



Programme éducatif

Service de garde

D'Youville-Lambert

# Table des matières

## **1. Coucou, c'est nous!**

- ❖ Notre mot de bienvenue..... 4
- ❖ Notre service de garde ..... 4
- ❖ Définition des services de garde en milieu scolaire ..... 5
- ❖ Les objectifs de notre programme éducatif ..... 5

## **2. Qui sommes-nous ?**

- ❖ Notre mission .....6
- ❖ Les ressources humaines ..... 7
- ❖ La clientèle du service de garde..... 7
- ❖ Les heures d'ouverture ..... 8
- ❖ Les principales règles de vie ..... 8
- ❖ Les activités et les sorties ..... 9
- ❖ Le service de traiteur..... 9
- ❖ Nos ressources et nos partenaires ..... 9
- ❖ Nos valeurs .....10

## **3. Votre enfant...**

- ❖ Les cinq dimensions du développement global de l'enfant .....12

## **4. Et vous, chers parents...**

- ❖ Le rôle indispensable de la famille ..... 14
- ❖ La communication avec les parents ..... 15
- ❖ Comment pouvons-nous vous aider ? ..... 15

## **5. Trois domaines d'application**

Notre processus d'interventions éducatives:

- ❖ L'observation des enfants ..... 17
- ❖ La planification et l'organisation ..... 17
- ❖ L'intervention démocratique ..... 18
- ❖ L'auto-évaluation ..... 18

La structuration de nos activités :

- ❖ L'horaire type ..... 19
- ❖ Les activités spéciales ..... 19
- ❖ Les périodes de la journée ..... 20

La structuration des lieux :

- ❖ Le fonctionnement des locaux ..... 21

**6. Pour finir...**

- ❖ Notre mot de la fin ..... 22

# 1. Coucou, c'est nous !

## *Notre mot de bienvenue*

Nous sommes heureux de vous accueillir parmi nous. Nous espérons que le service de garde vous permettra de vous sentir en confiance et que notre programme éducatif répondra à vos attentes.

Notre programme éducatif est basé sur le projet éducatif de l'école pour maintenir la cohérence entre l'école et notre milieu. À l'intérieur de ce programme éducatif, vous retrouverez des informations importantes concernant l'organisation et le fonctionnement de notre service de garde. Vous retrouverez également l'importance que nous accordons à votre enfant.

## *Notre service de garde*

Les écoles D'Youville et Lambert accueillent près de 500 élèves du préscolaire jusqu'au troisième cycle. Plus de 480 élèves utilisent le service de garde sur une base régulière ou sporadique.

Le service de garde est ouvert depuis 1994. Au fil du temps, nous avons bâti un environnement où l'engagement, le respect et le plaisir sont de mise. D'année en année, nous avons appris beaucoup des enfants et des parents, ce qui nous a permis d'évoluer et d'améliorer nos services. Nous trouvons primordial d'être toujours à jour dans notre façon d'intervenir auprès des enfants afin de répondre adéquatement à leurs besoins.



### ***Définition des services de garde en milieu scolaire***

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

### ***Les objectifs de notre programme éducatif***

1. Notre présent programme éducatif a été conçu dans l'optique d'offrir des services de qualité aux enfants.
2. C'est un document de référence pour le personnel éducateur du service de garde ainsi que pour tous les parents utilisateurs.
3. Il vise à assurer la continuité entre l'école, le service de garde et la maison.

## 2. Qui sommes-nous ?

*Notre mission « Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel »*

Notre service de garde a pour mission d'assurer la garde des enfants d'âge préscolaire et scolaire, en dehors des heures de cours, et de favoriser leur développement global selon les valeurs de notre milieu. Pour cela, les éducatrices mettent en place des activités éducatives en fonction de leurs goûts, leurs intérêts, leurs âges et leur stade de développement.

Notre mission comprend plusieurs objectifs :

- ❖ Assurer la sécurité, la santé et le bien-être des enfants.
- ❖ Offrir des services éducatifs complémentaires à ceux offerts par le projet éducatif de l'école en considérant les besoins des enfants.
- ❖ Accueillir les parents et devenir partenaires avec eux.
- ❖ Assurer une continuité entre l'école, le service de garde et la famille.
- ❖ Planifier et organiser des activités éducatives diversifiées pour amuser les enfants.
- ❖ Appuyer et soutenir les enfants dans leur socialisation.

## *Les ressources humaines*

### *Le rôle de la technicienne du service de garde*

La technicienne du service de garde veille à ce que la philosophie du milieu soit respectée et appliquée par tous. Elle informe les parents des règles de fonctionnement. Elle assure le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité. Elle conçoit le programme d'activités afin de répondre adéquatement aux besoins des enfants, en tenant compte du projet éducatif de l'école. Elle le révisé annuellement. Elle organise les journées pédagogiques. Elle procède à l'admission et à l'inscription des enfants. Elle met à jour les fiches d'assiduité et effectue la facturation. Par la suite, son rôle est de veiller au bien-être général des élèves, d'effectuer des tâches techniques de gestion. Elle assiste la direction d'école dans la planification budgétaire. Elle prévoit le remplacement du personnel en cas d'urgence. Elle voit à la commande de matériel et à l'organisation des activités de perfectionnement et de l'évaluation du personnel en collaboration avec la direction. Finalement, elle assure la communication entre la direction de l'école et les parents utilisateurs du milieu de garde.

### *Le rôle de l'éducatrice*

La principale tâche de l'éducatrice est d'assurer le développement global de l'enfant tout en répondant à ses besoins. L'éducatrice s'assure de faire respecter les règles de vie. Elle note les présences et fait la recherche d'élèves absents. L'un de ses rôles est également d'établir un lien significatif avec l'enfant basé sur la confiance et le respect. Elle établit une étroite relation de partenariat avec les parents et les autres partenaires du milieu afin qu'il y ait concertation sur les interventions à effectuer auprès des enfants. De plus, elle planifie, anime et participe au déroulement des activités éducatives. Elle apporte aussi les premiers soins aux élèves, si nécessaire. Elle veille également au bien-être, au développement de l'autonomie de l'enfant, à l'encadrement, à la sécurité, l'hygiène et la salubrité des lieux. Finalement, elle participe aux rencontres organisées par la technicienne du service de garde et effectue des tâches connexes.

## *La clientèle du service de garde*

Le service de garde est offert à l'ensemble des élèves du préscolaire et du primaire qui fréquentent les écoles D'Youville et Lambert. Pour les périodes du matin, il y a un groupe à l'école D'Youville (début à 6h45) et un autre groupe à l'école Lambert (début à 7h30)

Le service de garde accueille deux types de clientèle :

**\*Élèves inscrits sur une base régulière :** Élève qui fréquente le service de garde un minimum de deux périodes partielles ou complètes par jour, un à cinq jours par semaine. Chaque journée de garde comporte trois périodes soit avant les cours, le midi et après les cours.

**\*Élèves inscrits sur une base sporadique :** Élèves inscrits au service de garde, mais fréquentant moins de deux (2) périodes par jour.

## *Les heures d'ouverture*

<i>Horaire régulier</i>	<i>Horaire des journées pédagogiques</i>
Du lundi au jeudi : 6h45 à 17h45	6h45 à 17h45 (lundi à jeudi)
Le vendredi : 6h45 à 17h30	6h45 à 17h30 (vendredi)

## *Les principales règles de vie*

Dans notre milieu, il y a des règles de vie que les enfants doivent respecter. Celles-ci sont les mêmes que celles de l'école :

1. Je suis respectueux dans mes paroles et dans mes gestes.
2. Je respecte le matériel et les lieux.
3. Je circule en marchant et en silence dans l'école, pendant les heures de classe.



4. J'agis et je m'amuse de façon sécuritaire.
5. Je respecte le code vestimentaire de l'école.

### *Les activités et les sorties*

Des coûts supplémentaires peuvent être chargés pour des activités à l'horaire régulier ou lors des journées pédagogiques.

### *Service de traiteur*

Le Service de garde D'Youville-Lambert peut offrir un service de repas chauds. Ce service est entièrement aux frais des parents qui le demandent. Le parent a la responsabilité de faire la réservation des repas directement auprès du traiteur. Pour communiquer avec celui-ci, nous retrouvons le numéro dans le document des renseignements généraux de l'école.

### *Nos ressources et nos partenaires*

- ❖ L'école : Nous sommes partenaires avec l'école dans laquelle nous sommes installés. Nous bénéficions des ressources qui se retrouvent à l'intérieur de celle-ci, comme l'infirmière et la psychologue.
- ❖ L'association des services de garde en milieu scolaire: Cette association est un partenaire important, car elle offre au milieu de garde un éventail de ressources, d'informations et de services tels que :
  - Favoriser l'échange entre le service de garde et les autres intervenants intéressés par ce service;
  - Soutenir le personnel éducateur et les parents dans leurs démarches;
  - Offrir des activités de formation et de perfectionnement.

- ❖ La ville de Saint-Joseph-de-Beauce : Le service de garde peut profiter des services offerts par la ville comme le parc, la bibliothèque, l'hôtel de ville, etc.



### *Nos valeurs*

Le service de garde préconise les mêmes valeurs que l'école qui sont : RESPECT, ENGAGEMENT et PLAISIR. Cependant, le volet SOCIALISATION se retrouve particulièrement dans notre milieu. À travers cette valeur, nous développons plus spécifiquement L'AUTONOMIE ainsi que le PARTAGE.

#### **Respect**

- J'agis comme je souhaite que les autres agissent envers moi.
- Je m'exprime poliment dans mes échanges.
- J'écoute l'autre et je suis disponible.

#### **Engagement**

- Je suis positif et ouvert.
- J'adhère aux décisions communes.
- Je suis proactif et je prends des initiatives.

#### **Plaisir**

- Je souris, je participe et je partage.
- Je suis vrai et authentique.
- Je suis dynamique et enthousiaste.

## **LA SOCIALISATION**

C'est à travers les jeux coopératifs et les jeux d'équipe que les enfants développent leurs habiletés sociales.

## **L'AUTONOMIE**

En tout temps, nous motivons l'enfant à réaliser des choses par lui-même. Se débrouiller seul, faire ses propres choix. L'autonomie ne veut pas dire perfection. Ce qui importe, ce n'est pas la 'réussite' en tant que telle, mais la possibilité pour l'enfant de gérer une activité sans aide extérieure.

## **LE PARTAGE**

Au service de garde, le partage est appliqué quotidiennement, autant dans les jeux à la disposition des enfants et dans le matériel de bricolage que dans le partage d'informations et de ressources avec les parents.



## 3. Votre enfant ...

### *Les cinq dimensions du développement global de l'enfant*

Lorsque l'enfant se développe, il touche toutes les dimensions : affective, cognitive, physique et motrice, langagière ainsi que sociale et morale.

#### *La dimension affective*

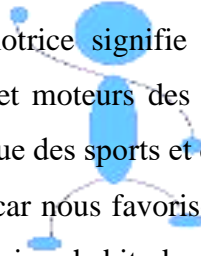
Soutenir la dimension affective signifie que nous répondons, en premier lieu, au besoin de sécurité et d'affection de l'enfant. Dans notre milieu, nous soutenons la dimension affective en favorisant l'égalité des chances. L'éducatrice considère tous les enfants sur le même pied d'égalité. Ensuite, lors d'un conflit, nous promovons le fait que les enfants trouvent eux-mêmes leurs propres solutions et qu'ils résolvent leurs conflits. Enfin, nous développons, de jour en jour, un lien significatif et de confiance avec l'enfant. Nous sommes attentifs aux besoins et aux propos des enfants pour que ceux-ci se sentent en sécurité dans notre milieu. Les enfants développeront ainsi un lien avec leur éducatrice, mais aussi avec les autres enfants du service de garde.

#### *La dimension cognitive*

La dimension cognitive est représentée par la pensée, le raisonnement et l'intelligence. En d'autres mots, la dimension cognitive signifie la connaissance et la compréhension du monde dans lequel nous vivons. Dans notre service de garde, nous développons la dimension cognitive des enfants à l'aide de plusieurs moyens. Par exemple, nous organisons des jeux-questionnaires et des projets de recherche qui nécessitent la réflexion des enfants et qui permettent de mettre en pratique leurs connaissances. Par la suite, lors des conflits, nous laissons les enfants trouver eux-mêmes des solutions, tout en les encadrant, pour qu'ils puissent apprendre à élaborer des stratégies pour résoudre des problèmes.

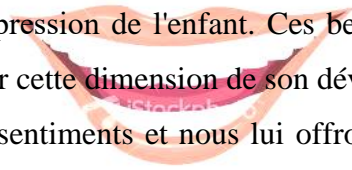
### ***La dimension physique et motrice***

Soutenir la dimension physique et motrice signifie que nous favorisons les besoins psychologiques, physiques, sensoriels et moteurs des enfants. C'est pourquoi nous leur offrons une diversité d'activités telles que des sports et des bricolages afin de leur offrir la possibilité de bouger et de manipuler, car nous favorisons le développement physique et moteur tout en les aidant à acquérir de saines habitudes de vie.



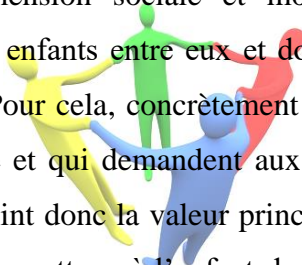
### ***La dimension langagière***

Soutenir la dimension langagière signifie que nous répondons, tout d'abord, au besoin de communication et au besoin d'expression de l'enfant. Ces besoins doivent être comblés pour que l'enfant puisse développer cette dimension de son développement. En effet, nous amenons l'enfant à verbaliser ses sentiments et nous lui offrons de nouveaux mots pour qu'il puisse s'exprimer avec plus de liberté et d'autonomie. Le langage est donc présent dans la vie quotidienne des enfants du service de garde et nous privilégions autant l'expression corporelle, graphique que verbale.



### ***La dimension sociale et morale***

Soutenir la dimension sociale et morale signifie que nous favorisons avant tout l'interaction des enfants entre eux et donc que nous encourageons l'enfant à s'entendre avec ses pairs. Pour cela, concrètement dans notre milieu, nous organisons des activités en grand groupe et qui demandent aux enfants de coopérer entre eux tout en ayant du plaisir. Cela rejoint donc la valeur principale du service de garde qui est la socialisation. De plus, nous permettons à l'enfant de mieux s'intégrer au groupe dont il fait partie au service de garde. Nous l'aidons dans son intégration en développant chez lui un sens des responsabilités lors des conflits, par exemple, ou en lui proposant des choix à faire. Ainsi, il se sent à sa place, car il est dans un groupe où il peut donner son avis et résoudre ses problèmes par lui-même. Ensuite, nous soutenons cette dimension par le respect des différences. Cependant, nous n'oublions pas le côté moral de cette dimension.



Évidemment, nous veillons à ce que les enfants respectent les règles et les consignes en leur faisant régulièrement des rappels.

## 4. Et vous, chers parents ...

### *Le rôle indispensable de la famille*

Comme nous le savons, vous avez un rôle primordial dans le développement de l'enfant et nous en sommes conscients. C'est pour cette raison que nous préconisons le partenariat avec les parents utilisateurs de notre service de garde. Le principal point en commun que nous avons avec vous est le souci du bien-être de l'enfant. Nos deux rôles se complètent.

Votre rôle comme parent utilisateur est de :

- Prendre connaissance des règles de fonctionnement, s'y conformer et signer le formulaire à cet effet.
- Acquitter régulièrement les frais de garde et respecter les délais convenus.
- S'assurer de posséder toute l'information nécessaire.
- Informer le service de garde de l'état de santé de l'enfant.
- Aviser en cas d'absence ou de retard.
- Aviser de tout changement au dossier de l'enfant.
- Informer le service de garde lorsque qu'une personne, autre que les parents, vient chercher l'enfant.

Rôle de l'enfant

- Participer aux activités dans un esprit de coopération.
- Démontrer une attitude d'ouverture aux activités proposées.
- L'enfant qui fréquente le service de garde doit respecter les règles de conduite de l'école.
- Apporter ses repas/collations, s'il y a lieu.

## *La communication avec les parents*

Pour avoir une bonne collaboration avec vous, il nous est indispensable de communiquer efficacement et régulièrement. Pour ce faire, nous utilisons divers modes de communication.

- ❖ Tous les matins et tous les soirs, une éducatrice est présente pour vous fournir l'information quotidienne ou pour répondre à vos questions.
- ❖ Un Google forms est envoyé aux parents pour l'inscription aux journées pédagogiques.
- ❖ En tout temps, vous pouvez laisser un message sur notre boîte vocale et nous les prenons régulièrement.
- ❖ Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse du service de garde.

❖ [sg.youville-lambert@cssbe.gouv.qc.ca](mailto:sg.youville-lambert@cssbe.gouv.qc.ca)

## *Comment pouvons-nous vous aider?*

Le personnel éducateur du service de garde est sensible à vos besoins. N'hésitez pas à nous poser des questions, nous pouvons partager avec vous nos connaissances. Si vous voulez des informations supplémentaires et spécifiques, nous sommes en mesure de vous fournir des documents pour vous aider au mieux de nos compétences.



## Rôle du conseil d'établissement

- Adresser au centre de services scolaire une demande pour qu'elle assure, dans les locaux attribués à l'école, des services de garde aux élèves de cette école.
- Approuver l'utilisation des locaux mis à la disposition de l'école pour ses services de garde, en s'assurant que l'espace y est suffisant pour le nombre d'enfants inscrits.
- Approuver les règles de conduite et les mesures de sécurité proposées par la directrice ou le directeur de l'école.
- Adopter le budget annuel des services de garde en milieu scolaire et l'intégrer au budget de l'école. Ce budget doit comprendre les frais dévolus aux parents utilisateurs.
- Fixer, sur proposition de la direction d'école, la contribution financière des parents prévue et adopter le budget annuel du service de garde.
- Approuver les sorties éducatives et les règles de régie du service de garde.





## 5. Trois domaines d'application

### Notre processus d'interventions éducatives

**L'observation des enfants :** Dans notre milieu, nous ne pouvons pas prévoir de périodes précises pour observer les enfants, c'est pourquoi nous pratiquons l'observation participante, qui consiste à observer les enfants tout en jouant avec eux. Nos observations nous permettent, lors des activités par exemple, de connaître les goûts et les intérêts des enfants. En fonction de ce que nous observons, nous sommes en mesure, par la suite, de proposer des défis à la hauteur des enfants selon leurs stades de développement. Enfin, lorsque nous voulons observer les attitudes des enfants de façon individuelle, nous le faisons durant les moments de routines et de transitions, alors que si nous voulons observer la dynamique du groupe, nous le faisons plutôt durant les jeux coopératifs et les activités qui bougent.



**La planification et l'organisation:** La planification et l'organisation sont deux aspects importants dans l'intervention éducative. Le rôle premier de l'éducatrice est, avant tout, de répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. Lorsque nous planifions les activités, nous devons prendre en considération que l'enfant apprend par le jeu et ainsi prendre en compte leurs intérêts en variant les activités. De plus, il est primordial de planifier à l'avance les activités pour faciliter le déroulement de celles-ci. Le matériel et les locaux doivent être préparés à l'avance. Même si nous planifions des activités, il faut faire preuve de souplesse, car parfois il arrive des imprévues. Par la suite, notre planification est affichée chaque semaine afin que les parents et les enfants puissent être au courant des prochaines activités.

***L'intervention démocratique:*** Dans l'intervention éducative, il y a trois styles d'intervention: l'intervention directive, permissive et démocratique. Le but de toute intervention est de guider et d'accompagner l'enfant tout en lui laissant une liberté d'action. Dans notre milieu, nous favorisons l'intervention démocratique, car l'opinion des enfants est considérée lors des prises de décision. Cette intervention encourage le partage de pouvoir entre l'éducatrice et les enfants. Ensuite, l'éducatrice met aussi en place les règles de vie en début d'année avec l'aide des enfants. De plus, l'intervention démocratique favorise l'autonomie de l'enfant et sa confiance en lui. Par exemple, lors d'un conflit entre deux enfants, l'éducatrice leur demande de trouver des solutions par eux-mêmes pour régler ce différend afin qu'il ne se reproduise plus par la suite.

***L'auto-évaluation:*** Le personnel éducateur doit faire régulièrement une rétroaction de ses attitudes, de ses gestes et de ses interventions. En effet, suite à une intervention, les éducatrices doivent se questionner pour déterminer si elles ont réagi adéquatement ou s'il y aurait des modifications à apporter. Aussi, les éducatrices font quotidiennement un compte-rendu de leurs activités en remplissant une grille d'évaluation.

## *La structuration de nos activités*

### *L'horaire type:*

<b>6h45 à 8h00</b>	Accueil des enfants, prise des présences, jeux libres et période de jeux extérieurs (selon la saison)
<b>11h42 à 12h52</b>	Accueil des enfants et prise des présences, routine du dîner (lavage des mains, dîner.)  Activités animées, ateliers libres et dirigés et période de jeux extérieurs.
<b>14h27 à 15h00</b>	Accueil de tous les enfants de la maternelle, prise des présences des enfants fréquentant le service de garde et jeux extérieurs. Ceux et celles qui retournent à la maison s'amuse en attendant leur autobus.
<b>15h00 à 17h45</b>	Accueil des enfants de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année et prise des présences, temps pour la collation , jeux extérieurs, période prévue pour les enfants qui veulent faire leurs devoirs, activités animées, ateliers dirigés et jeux libres.  Départ des enfants

***Les activités spéciales :*** Lors des journées pédagogiques, nous planifions des activités spéciales ou des sorties éducatives. L'information est transmise par courriel. Ainsi, cet outil permet aux parents de connaître la programmation et d'inscrire leur enfant.

## *Les périodes de la journée*

### *Le matin :*

L'accueil du matin se déroule dans le local du service de garde. Durant cette période, les enfants jouent à des jeux libres. Ils ont accès aux jouets qui se retrouvent dans les étagères comme des jeux de société, des casse-têtes, des blocs de construction ou des crayons ainsi que des feuilles pour dessiner. Quelques fois, les éducatrices proposent de petites activités dirigées étant donné du peu de temps disponible le matin. Les enfants peuvent aussi terminer leurs projets commencés la veille. De plus, selon la météo, les enfants ont également l'occasion d'aller jouer dans la cour extérieure s'ils le désirent. Le matin représente le moment idéal pour les éducatrices pour se rapprocher des enfants en discutant avec eux.

### *Le midi :*

Durant l'heure du midi, les maternelles mangent dans le local du service de garde et les autres élèves dînent dans le gymnase à D'Youville et à la cafétéria à Lambert. Il y a une routine d'hygiène avant le dîner. Les enfants peuvent apporter leur repas de la maison ou utiliser le service de traiteur. L'éducatrice veille à la sécurité des enfants et s'assure que le repas se passe bien. Par la suite, les enfants vont à l'extérieur. Ceux-ci peuvent jouer à des jeux libres ou participer aux activités dirigées organisées par les éducatrices. Si la température ne permet pas d'aller à l'extérieur, les éducatrices vont dans leur local attitré dans l'école pour ce jour-là.

### *Le soir :*

Après les cours, les enfants vont à l'extérieur pour jouer et prendre leur collation. Si la température ne le permet pas, la collation sera prise à l'intérieur. Suite à la période extérieure, les enfants retournent dans le local attitré à leur groupe. Cette période est le

meilleur moment pour organiser des activités et des ateliers de plus longue durée. C'est également le soir que nous pouvons faire des projets à long terme avec les enfants et/ou organiser des activités spéciales. Les éducatrices doivent s'assurer d'offrir de la variété dans leurs activités en gardant toujours en tête le développement global et les besoins de leurs participants.

### *La structuration des lieux*

#### *Le fonctionnement des locaux :*

#### *À D'Youville*

Dans notre milieu, il y a un local attribué au service de garde qui sert à l'accueil, au départ, au dîner pour les maternelles et aux activités quotidiennes des différents groupes. De plus, le service de garde utilise quatre autres locaux de l'école : le gymnase, le local de musique, le local d'arts plastiques ainsi que le local d'informatique. En ce qui concerne l'utilisation de ces locaux, il y a un roulement entre les différents groupes.



#### *À Lambert*

Nous utilisons le local d'anglais, la cafétéria, le gymnase ainsi que la bibliothèque en fin de journée.

## 6. Pour finir...

### *Notre mot de la fin :*

Merci à vous pour votre confiance et votre collaboration. Vos idées, vos suggestions et vos commentaires sont des tremplins pour nous, car ils nous permettent d'aller toujours plus loin et de mettre davantage l'accent sur la qualité de nos services. Votre implication est très appréciée et nous vous invitons à continuer, car c'est par cette collaboration que le bien-être, le développement global et l'intégration de votre enfant au service de garde sont assurés.

### **Notre vision**

**« Dans le plaisir, unissons nos couleurs pour s'épanouir ».**

