

Programme éducatif Service de garde École La Passerelle



Simon Fortier,
Direction

Alexie Veilleux,
Direction adjointe

Annie Carrier et Isabelle Dutil
Techniciennes en service de garde

TABLE DES MATIÈRES

✓ POURQUOI UN PROGRAMME ÉDUCATIF?.....	3
✓ POURQUOI UN SERVICE DE GARDE ?.....	3
✓ OBJECTIF D'UN SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE	4
✓ PORTRAIT DU SERVICE DE GARDE LA PASSERELLE.....	4
✓ NOTRE MISSION.....	5
➤ Les valeurs privilégiées au service de garde	
✓ ACTIVITÉS ET ASPECTS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	7
✓ CHACUN SON RÔLE.....	8
➤ Principaux rôles de la technicienne du service de garde	
➤ Principaux rôles de l'éducatrice en milieu scolaire	
➤ Principaux rôles des parents	
➤ Responsabilités des parents	
➤ Principaux rôles des élèves	
➤ Pyramide des besoins et pistes d'actions	
➤ Les compétences à développer chez l'enfant	
✓ PROGRAMME D'ACTIVITÉS.....	11
➤ Guide de planification des activités	
➤ Programmation d'une journée régulière	
➤ Programmation d'une journée pédagogique	
➤ Semaine de relâche	
✓ BIBLIOGRAPHIE.....	14

PROGRAMME ÉDUCATIF SERVICE DE GARDE LA PASSERELLE

POURQUOI UN PROGRAMME ÉDUCATIF ?

(<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-garderies/programme-educatif/programme-educatif/Pages/index.aspx>)

Le programme éducatif vise :

- À assurer aux enfants des services de qualité ;
- À servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde ;
- À promouvoir la cohérence entre les milieux de garde ;
- À favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès des enfants et des familles.

Un Programme adapté à chaque milieu

- Chaque service de garde applique les principes du programme éducatif en tenant compte de son contexte, de ses ressources et des possibilités que lui offre son environnement. Il adapte le programme à l'âge des enfants et à la période de la journée pendant laquelle ils fréquentent le service.
- Si les activités peuvent varier d'un service de garde à l'autre, le programme éducatif quotidien doit être équilibré : jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives, en petit et en grand groupe, en veillant toujours à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants.

POURQUOI UN SERVICE DE GARDE ?

Définition du service de garde en milieu scolaire :

- L'article 1 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante : « Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. »
- Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Notre service de garde poursuit les objectifs suivants :

- **Assurer la sécurité et le bien-être** général des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à la Loi sur l'instruction publique.
- **Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.**
- **Poursuivre**, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le **développement global des élèves** par l'élaboration d'activités qui tiennent compte de leurs intérêts et de leurs besoins.
- **Encourager le développement d'habiletés sociales**, telles que le partage et la coopération.
- **Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires** après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et leur donnant accès au matériel nécessaire.

PORTRAIT DU SERVICE DE GARDE LA PASSERELLE

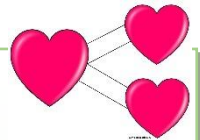
- Le service de garde est offert aux élèves depuis 1990, sa clientèle a été en constante évolution. Notre école se répartit en 2 bâtiments les Petits-Castors et Lacroix. Le même service est offert aux élèves de la maternelle à la 4^e année.
- La clientèle se répartit en plusieurs groupes de 20 élèves chacun. Nous les recevons le matin, à la période du midi, après la classe et aux journées pédagogiques. Deux techniciennes s'assurent du bon fonctionnement du service de garde.
- Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Des liens privilégiés s'établissent entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents. La **communication**, l'**écoute** et l'**ouverture** de tous sont les éléments essentiels, afin d'assurer le développement de nos élèves.



NOTRE MISSION

- Le service de garde en milieu scolaire de l'école la Passerelle complète le rôle éducatif dispensé par les enseignants en dehors des heures de classe. Notre mission est d'offrir un milieu de vie significatif entre l'école et la maison.
- La mission des écoles québécoises est celle d'**instruire, socialiser et qualifier**. Nous sommes obligés d'admettre que le service de garde vient jouer un rôle important dans le développement social de l'enfant. Les éducateurs doivent se préoccuper des liens à faire avec les deux autres volets de la mission également travaillés à l'école.

Les valeurs privilégiées au SDG sont celles de l'école



Respect

- C'est s'accepter, accepter l'autre tel qu'il est, reconnaître et tolérer les différences, se conformer aux règles de fonctionnement qu'un groupe s'est donné pour collaborer à l'épanouissement de chacun.

Engagement

- Prendre plaisir à fournir un effort constant et durable dans un travail, malgré les difficultés, en utilisant les moyens mis à notre disposition pour finaliser un projet, c'est être actif dans la recherche de solutions.

Autonomie

- Capacité d'une personne à agir par soi-même. Progresser, avancer, apprendre en fournissant des efforts et en développant différentes stratégies pour maximiser ses ressources personnelles.

- Les enfants sont confiés à des éducateurs qui travaillent à promouvoir ces valeurs tout en respectant la mission de l'école. Tous les jours, l'ensemble de la clientèle doit être accueilli chaleureusement par des éducateurs et des éducatrices de confiance afin d'établir une relation significative avec la famille pour le bien-être et le développement harmonieux de l'élève.

Mission de l'école

Liens faits par le service de garde

Instruire



- Soutien aux apprentissages (période de temps, 2^e à 4^e)
- Activités significatives et diversifiées pour développer le goût de la lecture et de l'écriture
- Améliorer la maîtrise de la langue française parlée
- Activités de motricité fine
- Périodes de lecture
- Échange entre éducatrices et enseignants

Socialiser



- Cohérence dans l'application des règles de vie
- Activités de motricité globale
- Démarche de prévention et de résolution de conflits commune en tout temps
- Surveillance active
- Utilisation d'outils, de livres de référence, etc.
- Formation en secourisme des éducateurs
- Hygiène corporelle (lavage des mains, etc.)
- Sorties variées aux journées pédagogiques

Qualifier








- Créer des liens privilégiés avec les enfants et leurs parents
- Communication bienveillante
- Activités pour développer le sentiment d'efficacité personnelle et l'estime de soi des élèves
- Rétroactions positives ciblées

ACTIVITÉS ET ASPECTS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



- Le service de garde la Passerelle offre un cadre de vie qui agit sur tous les aspects du développement des enfants de 4 à 10 ans. Ayant une fonction éducative, les intervenants sont sensibles aux façons par lesquelles les enfants acquièrent leurs expériences.
- Le concept d'apprentissage est relié à l'expérience et à la participation. Il prend une signification particulière lorsqu'on s'attarde au type d'encadrement éducatif. Lors du déroulement des activités, divers aspects sont abordés pour favoriser le développement. Le service de garde désire contribuer au développement global de l'enfant en offrant des activités ludiques qui touchent aux aspects psychomoteur, cognitif, social, moral et affectif. La mise en œuvre d'interventions se fait par le choix des activités qui favorisent les relations harmonieuses entre les enfants et leur environnement.
- Nous définissons les activités choisies au quotidien comme suit :

Psychomotrice 	Cognitive 	Affective 
<ul style="list-style-type: none">• La psychomotricité est une fonction de l'être humain qui intègre la motricité en vue de s'adapter à son environnement.• En somme, l'individu et le monde extérieur.	<ul style="list-style-type: none">• L'aspect cognitif concerne les moyens et les mécanismes des processus liés à l'esprit. Le langage, la mémoire, le raisonnement, la coordination des mouvements, les reconnaissances et les habiletés exécutives en sont les principaux aspects.	<ul style="list-style-type: none">• L'aspect affectif provoque une réaction organique consciente, qui affecte la sensibilité élémentaire, qui concerne les sentiments et les émotions.
Sociale 	Morale 	
<ul style="list-style-type: none">• L'aspect social est relatif à la vie en société.• On peut l'entendre comme étant l'expression des relations avec les autres.	<ul style="list-style-type: none">• La morale se rapporte aux mœurs, aux coutumes, aux traditions et aux habitudes de vie.• Elle dicte l'individu à faire des choix entre le bien et le mal.	

CHACUN A SON RÔLE

- Le programme éducatif du service de garde représente la couleur du milieu de vie. Voici les partenaires qui interfèrent à différents niveaux et qui par leur présence ont un impact significatif sur la réussite globale de l'enfant.
 - Le ministère de l'Éducation
 - La ville de Saint-Georges
 - Le centre de santé et de services sociaux
 - Le centre de services scolaire
 - Le conseil d'établissement
 - Les membres du personnel de l'école
 - Les techniciennes du service de garde
 - Les éducatrices du service de garde
 - Les parents
 - Les élèves



Principaux rôles de la technicienne du service de garde :

- Concevoir le programme d'activités du service de garde et d'en assurer la supervision, afin de poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves en tenant compte de leurs intérêts, de leurs besoins et de la réglementation.
- Veiller au bien-être général des élèves et des éducateurs tout en assurant leur santé et leur sécurité.
- Effectuer des tâches reliées au fonctionnement du service de garde, concernant la gestion des ressources financières, humaines et matérielles.
- Communiquer avec les parents.
- Soutenir l'équipe des éducatrices.



Principaux rôles de l'éducatrice en milieu scolaire :

- Assurer la sécurité et le bien-être des élèves
- Planifier et animer des activités variées en suscitant l'intérêt des élèves
- Intervenir de façon éducative en plaçant l'élève au centre de ses préoccupations
- Établir des relations de qualité avec tous les intervenants, les enfants et les parents

Principaux rôles des parents :

- Les parents ont un rôle primordial à jouer dans l'éducation de leur enfant. En ce sens, le service de garde tient à créer et **maintenir une bonne communication** et une **collaboration étroite** avec sa clientèle. L'équipe reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateur.
- Ils doivent aider leur enfant en s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde, en interrogeant le personnel éducateur, en fournissant des renseignements utiles sur leur enfant et en assistant aux rencontres de parents.



Les responsabilités des parents :

- Prendre connaissance des règles de régie interne.
- Compléter et retourner les formulaires papiers ou courriels dans les délais.
- Acquitter régulièrement les frais de garde et respecter les délais convenus.
- Aviser le secrétariat et le service de garde en cas d'absence ou de retard.
- Informer le service de garde de l'état de santé de l'enfant.
- Aviser de tout changement concernant la fréquentation de l'enfant.
- S'assurer de posséder toutes les informations nécessaires s'appliquant aux journées pédagogiques et aux activités.
- Donner son accord pour autoriser le départ de son enfant avec une autre personne que l'autorité parentale lors de l'inscription de l'élève.
- Vérifier le travail fait par leur enfant lors de la période de travaux scolaires.

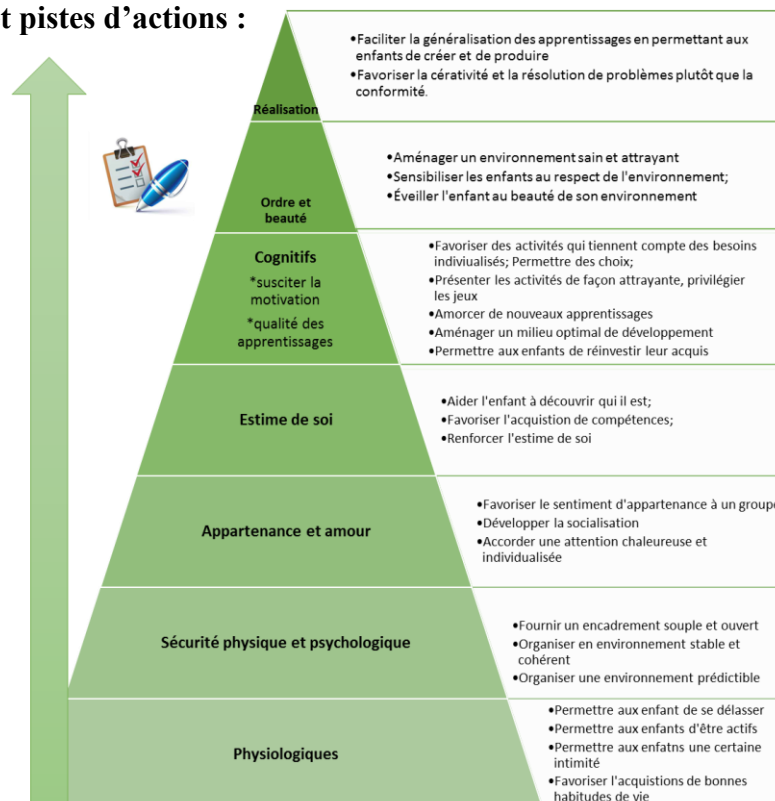
- Dans certaines situations d'exception, le titulaire de l'autorité parentale pourrait perdre son droit d'utiliser le service de garde temporairement.

Principaux rôles des élèves :

- Nous croyons aussi que **l'enfant a des compétences** et qu'il est, en quelque sorte, partenaire de l'équipe du service de garde et de ses pairs dans le maintien d'un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- Pour que toutes les activités du service de garde se réalisent de façon harmonieuse, l'enfant doit développer et démontrer ses compétences en assumant certaines responsabilités. Les intervenants du service de garde doivent faire en sorte de répondre aux besoins.



Pyramide des besoins et pistes d'actions :



Les compétences à développer chez l'enfant :



- Nous avons marqué d'une étoile les compétences privilégiées par les intervenants de notre service de garde. Ces compétences que l'enfant devrait développer au courant de sa vie ont été nommées par le ministère de l'éducation comme étant les compétences transversales. Elles sont de divers ordres, soulignant ainsi différentes facettes du savoir-agir.
- Elles sont également complémentaires les unes par rapport aux autres, de sorte que l'activation de l'une d'entre elles ouvre généralement des passerelles vers les autres. Ainsi, *exploiter l'information* engage généralement à *exercer son jugement critique* ; *résoudre des problèmes* est facilité par le fait de *se donner des méthodes de travail efficaces* ; et *coopérer* repose sur la capacité à *communiquer de façon appropriée*. Par ailleurs, il va de soi que les situations d'apprentissage complexes font simultanément appel à plusieurs compétences transversales.

PROGRAMME D'ACTIVITÉS

- L'équipe du service de garde la Passerelle veut offrir une programmation intéressante et stimulante. Nous tenons compte des éléments définis précédemment dans le choix des activités.
 - ❖ L'alternance, la variété et l'équilibre des activités;
 - ❖ Le souci de la découverte permet à l'enfant d'explorer des domaines inconnus, de s'ouvrir au monde;
 - ❖ Les intérêts des enfants et leurs suggestions;
 - ❖ Les besoins des enfants, selon leur âge et les étapes de leur développement.

Guide de planification des activités

BESOINS DES ENFANTS	DÉVELOPPEMENT GLOBAL	TYPES D'ACTIVITÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Le besoin de choisir de ne rien faire • Séparer la vie de l'école de la vie au service de garde • Bouger • Choisir ses activités • Connaître les règles et les respecter • Relaxer • Apprendre et faire des expériences nouvelles • Besoin de complicité • Réaliser des choses concrètes 	<p>SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conscience des autres/empathie - Favoriser les relations avec les pairs 	<p>ACTIVITÉS DE ROUTINE Activités qui ont lieu de façon quotidienne.</p>
	<p>AFFECTIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer la confiance en soi - Développer l'autonomie - Favoriser l'expression des besoins et des sentiments 	<p>ACTIVITÉS DE TRANSITION Activités simples et courtes, souvent dirigées et regroupant tous les enfants servant d'enchaînement entre deux activités importantes ou servant à agrémenter un déplacement ou un moment d'attente.</p>
	<p>MORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conception du bien et du mal - Accepter les différences - Intégrer les règles et les valeurs. 	<p>ACTIVITÉS LIBRES Activités qui offrent la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon ce que l'enfant préfère en permettant l'utilisation de matériels variés.</p>
	<p>COGNITIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les habiletés logiques - Développer la créativité - Développer le langage - Acquérir des connaissances - Compréhension du monde 	<p>ACTIVITÉS TRANSITOIRES Activités simples que les enfants peuvent faire seuls, sans aide ni supervision et qui régularisent le rythme des routines.</p>
	<p>PSYCHOMOTEUR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricité globale/fine - La latéralisation la conscience du corps (schéma corporel) - L'organisation temporelle et du rythme (le temps, les saisons...) - L'organisation perceptive (les sens) 	<p>ACTIVITÉS DIRIGÉES Activités planifiées et organisées par l'éducatrice qui supervise directement un groupe.</p>
		<p>ACTIVITÉS SEMI-DIRIGÉES Activités planifiées et organisées par l'éducatrice où l'enfant est libre de réaliser à son rythme et selon sa créativité du moment. Souvent proposées sous forme d'atelier.</p>

Programmation d'une journée régulière

▪ **Matin**

- ❖ Jeux libres
- ❖ Jeux de société
- ❖ Jeux extérieurs
- ❖ Lecture d'une histoire
- ❖ Jeux calmes

▪ **Midi**

- ❖ 1^{re} période du dîner : de 11 h 37 à 12 h 10.
- ❖ 2^e période du dîner : 12 h 10 à 12 h 48.
- ❖ Jeux extérieurs ou intérieurs
- ❖ Jours d'intempéries, les activités ont lieu dans les classes.

▪ **PM**

- ❖ Rejoindre son EMS
- ❖ Collation (15 min)
- ❖ Activités dirigées selon l'attribution des locaux - (Petits-Castors)
- ❖ Choix des activités par les élèves (multi choix) - (Lacroix)
- ❖ Jeux à l'extérieur
- ❖ Des activités spéciales peuvent être organisées selon le temps de l'année.

Programmation d'une journée pédagogique :

- Le service de garde la Passerelle offre une planification diversifiée d'une année à l'autre et adaptée à l'âge des enfants.
- Aux journées pédagogiques, nous offrons la possibilité aux enfants de vivre de nouvelles expériences en proposant des activités variées, créatives et stimulantes qui font appel à l'imaginaire et à l'intérêt des élèves. De plus, nous pouvons accueillir des invités à l'école ou faire de vivre des sorties à l'extérieur aux élèves.
- Les jours précédant une journée pédagogique, un questionnaire est envoyé aux parents par courriel pour l'inscription de l'enfant.
- Lors d'activités payantes, une programmation à deux choix est offerte. Toujours dans le souci de l'âge des enfants accueillis aux Petits-Castors (préscolaire, 1^{re} année) et ceux à Lacroix (2^e à 4^e année) la planification peut différer d'un établissement à l'autre. Toutefois, les techniciennes travaillent en étroite collaboration.

Semaine de relâche :

- Le service de garde est ouvert du lundi au jeudi et propose aux élèves des activités semblables aux journées pédagogiques (journées thématiques).

BIBLIOGRAPHIE

Documents

- **Les Services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités**, avis au Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, Conseil Supérieur de l'éducation septembre 2006
- **Passe-Partout, Un soutien à la compétence parentale, prendre le virage du Succès, cadre d'organisation**. Gouvernement du Québec, MELS, 2003
- **Règlement sur les services de garde en milieu scolaire**, Loi sur l'instruction publique, (chapitre I-13.3, a. 454.1), CHAPITRE I
- **Pour ceux et celles qui veulent mettre la pédagogie au service de l'enfance...PROGRAMME ÉDUCATIF**. Guide de rédaction d'un programme éducatif par Diane Martel.

Liens Internet

- **Loi sur l'instruction publique**
http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/I13_3/I13_3.html
- **Accueil - Ministère de la Famille Services de garde Centres de la petite enfance et garderies Programme éducatif Service de garde**
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-garderies/programme-educatif/programme-educatif/Pages/index.aspx>
- **Le site Web du CISSS de Chaudière-Appalaches**
<http://www.csssalphonsedesjardins.ca/actualites/actualites/article/le-site-web-du-ciiss-de-chaudiere-appalaches-officiellement-cree/>
- **Le site du CSSBE (section du personnel)**
<https://cssbe.gouv.qc.ca/>
- **Programme de formation des écoles québécoises, Compétences Transversales, chapitre 2**,
<http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>
- **Site de l'école**
<http://www.ecolelpasserelle.com/>