

**École primaire de Saint-Gédéon**

Programme d'activités

2023 - 2027

Service de garde

**La boîte à surprises**

La boîte  
à surprises  
Service de garde







## Ce qu'est un programme éducatif



Un programme éducatif a pour but de clarifier les actions éducatives de notre personnel et permettre ainsi de confirmer que nous sommes partenaires à part entière dans la réalisation de la mission éducative de l'école. Le programme éducatif du service de garde en complémentarité avec le projet éducatif de l'école se veut donc un moyen de consolider notre mission, nos valeurs éducatives, nos choix pédagogiques ainsi que le partenariat existant au sein de l'équipe école comme une toile de fond commune vis-à-vis toutes nos actions professionnelles nécessaires à l'épanouissement global de vos enfants.

## Définition du service de garde en milieu scolaire vs la loi sur l'instruction publique

Selon la loi sur l'instruction publique, le service de garde en milieu scolaire est un complément de l'école et de la famille par sa grande mission éducative. Il contribue au développement des enfants en dehors des heures scolaires par un programme récréatif vitalisant, souple et enrichissant où l'enfant pourra apprendre à mieux se connaître, à se réaliser et à s'investir afin d'acquérir une meilleure perception de lui-même. De plus, ce milieu aide l'enfant à se découvrir à travers les autres par des réalisations conçues dans un environnement fort stimulant. En fait, celui-ci est amené à vivre des relations privilégiées avec le personnel éducateur et ses pairs, et ce, afin d'acquérir un sentiment d'appartenance à son milieu de vie.

## Notre histoire

Le service de garde « La boîte à surprises » de l'école primaire de Saint-Gédéon a accueilli ses premiers élèves en septembre 1998. À ses débuts, le service de garde comptait à peu près une quarantaine d'enfants. Aujourd'hui, la clientèle à plus que triplée. Bien intégré dans l'école, le service de garde bénéficie de toutes ses installations en plus d'avoir ses propres locaux.

De plus, nous avons l'avantage d'être situé sur un immense terrain. Sa grande superficie facilite l'organisation de jeux extérieurs variés.

## **Notre mission**

Notre mission s'inscrit en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre rôle consiste à favoriser un milieu de vie harmonieux pour répondre aux besoins de développement de l'enfant.

Afin d'assurer une qualité de service et une reconnaissance de notre profession, le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- ❖ Assurer la sécurité et le bien-être des élèves.
  
- ❖ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
  
- ❖ Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves.
  
- ❖ Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.
  
- ❖ Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée - souvent pendant de nombreuses années - il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

# **Les principes de bases de notre programme éducatif**

## **L'enfant est un être unique**

Il apprend :

- ❖ À son rythme;
- ❖ À sa façon.

## **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne :

- ❖ Physique et motrice;
- ❖ Intellectuelle;
- ❖ Langagière;
- ❖ Socio-affective et morale.

## **L'enfant est le premier agent de son développement**

Afin de se développer pleinement, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement :

- ❖ Physique;
- ❖ Humain.

Il apprend par **l'action**

- ❖ Manipulation;
- ❖ L'expérimentation;
- ❖ L'observation;
- ❖ L'exploration;
- ❖ L'expression;
- ❖ L'écoute.

## **L'enfant apprend par le jeu**

L'enfant apprend en **s'amusant**

## La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant

Ils apprennent dans un climat de confiance. Des relations harmonieuses entre le personnel éducateur et les parents donnent à l'enfant un sentiment de vivre dans un **univers cohérent** auquel il pourra s'adapter plus facilement. Cette collaboration permet aussi au personnel de comprendre ce que vit l'enfant pour mieux intervenir.

## **Les valeurs privilégiées**

Au niveau de notre service de garde, nous avons comme but la transmission d'une échelle de valeur commune. Cette échelle servira à notre personnel dans l'élaboration de différentes intentions pédagogiques. Ces intentions serviront de moteur éducatif à la réalisation des activités conçues pour vos enfants. En ce sens, nous estimons comme première valeur à développer chez vos enfants :

### 1. Le respect

C'est accepter les autres dans leurs différences, en gestes, en paroles et en attitudes et savoir définir une ligne où se côtoient sont bien-être et celui de ceux qui nous entourent. Aussi, c'est contribuer au développement et à l'épanouissement de tous les élèves.

### 2. L'équité-Justice

Considérer tous les gens, sans faire de différence, pour que chacun se sente respecté et reconnu à sa juste valeur. L'équité implique que les circonstances personnelles ou sociales telles que le genre, l'origine ethnique ou le milieu familial ne soient en aucun cas des obstacles à la réalisation du potentiel éducatif de chaque individu.

### 3. Engagement-Efforts

C'est donner le maximum de soi-même, au meilleur de ses connaissances et de ses convictions, en tout temps, en accordant la priorité à l'élève et à ses besoins dans le but d'assurer sa réussite.

### 4. Travail d'équipe

Travailler tous ensemble, c'est s'engager à échanger, écouter, partager, fournir des efforts et s'entraider dans le respect et l'harmonie afin d'atteindre un but commun.

### 5. Honnêteté

C'est interagir, communiquer clairement et s'adresser directement aux personnes concernées, dans le respect de nos valeurs et des normes que nous avons établies ensemble.

## 6. La persévérance

Nous encourageons l'enfant à persister, à être tenace et à être constant dans une décision ou un projet qu'il a choisi ou entrepris. En l'outillant et en lui donnant des astuces pour atteindre son but et son objectif.

## 7. L'autonomie

Germain Duclos décrit l'autonomie comme la capacité d'un individu d'être libre et indépendant du point de vue moral et intellectuel, et d'appuyer son comportement sur des règles ou des valeurs librement choisies. Elle se résume essentiellement en la capacité de rompre les liens de dépendance avec l'entourage et de faire des choix personnels. Cette capacité n'apparaît pas soudainement au cours du développement. Elle se construit progressivement.

## 8. La confiance en soi/estime de soi

Selon Germain Duclos, psychoéducateur de formation et écrivain, l'estime de soi est à la base de la confiance en soi. C'est l'évaluation positive de soi-même, fondé sur la conscience de sa propre valeur et de son importance inaliénable en tant qu'être humain. Une personne qui s'estime se traite avec bienveillance et se sent digne d'être aimée et d'être heureuse. L'estime de soi est également fondée sur le sentiment de sécurité que donne la certitude de pouvoir utiliser son libre arbitre, ses capacités et ses facultés d'apprentissage pour faire face, de façon responsable et efficace, aux événements et aux défis de la vie.

En résumé, ces valeurs éducatives mises en place au service de garde ont pour but d'aider l'enfant à s'impliquer et à influencer positivement son quotidien.

# **Valeurs éducatives privilégiées par le MEES**

## 1. Comment on instruit les enfants à notre service de garde?

En amenant l'enfant à vivre pleinement les étapes d'une activité-projet car celle-ci :

- ❖ est issue des intérêts des enfants et acceptée par eux.
- ❖ est présentée sous forme de jeu.
- ❖ donne à l'enfant l'occasion d'en être l'acteur principal.
- ❖ présente le problème à résoudre comme une occasion d'apprentissage.
- ❖ stimule la réflexion face au problème à résoudre et ainsi peut donner lieu à une variété de solution.
- ❖ permet à l'enfant de faire des choix.
- ❖ est fondée sur le concret et le réel.



- ❖ permet à tous les enfants qui s'y adonnent de réussir.
- ❖ met à la disposition des enfants de la documentation et du matériel très diversifié.

## 2. Comment on amène les enfants à socialiser à notre service de garde?

- ❖ en les aidant à verbaliser leur mécontentement et leur frustration.
- ❖ en favorisant les compromis afin de les aider à négocier avec les autres.
- ❖ en valorisant le partage, l'entraide et la coopération plutôt que la compétition.
- ❖ en leur apprenant à respecter les idées et les opinions des autres.
- ❖ en les écoutants et en les aidants à raconter leurs aventures, lors d'une causerie ou de façon informelle, à un moment ou à un autre de la journée.
- ❖ en leur permettant de s'identifier comme garçon ou fille.
- ❖ en favorisant l'organisation d'activités multi-âge afin de permettre aux plus vieux de prendre soin et d'aider les plus petits.
- ❖ en encourageant la formation de petites équipes.

## 3. Comment on amène l'enfant à se qualifier à notre service de garde?

Selon l'auteure de l'ouvrage « *L'activité-projet, le développement global en action* », de Danièle Pelletier, le développement est un processus progressif et continu, c'est-à-dire chaque moment, chaque expérience et chaque geste sont des occasions de faire un nouvel apprentissage. Aussitôt qu'un enfant entre en contact avec un nouvel objet, il explore par ses sens et le compare avec ce qu'il maîtrise déjà. L'acquisition des connaissances (**savoirs**) ainsi que le développement des attitudes (**savoir-être**) et des habiletés (**savoir-faire**) se font simultanément. Ainsi, le personnel du service de garde agira en fonction :

- ❖ de toujours favoriser le développement global de l'enfant en s'assurant de bien diversifié ses activités.
- ❖ d'encourager fortement la découverte et l'exploration personnelle par l'enfant lui-même, et ce, en favorisant les activités où l'enfant pourra choisir selon ses intérêts et ses besoins.
- ❖ de stimuler le développement de son autonomie en devenant des personnes significatives à ses yeux afin de bien **guider ses réflexions** face à ce qu'il vit, et ce, dans une atmosphère d'échange et d'écoute.
- ❖ de viser l'épanouissement et l'expression de sa créativité en lui proposant des activités se

rapportant à des thématiques stimulantes et propre à ses intérêts.

- ❖ de placer l'enfant devant de nouveaux défis récréatifs adaptés à la croissance de son développement afin que celui-ci soit amené à observer, réfléchir et résoudre des problématiques.

## Rôles et responsabilités

Organigramme



Saviez-vous que toutes ces personnes travaillent pour et avec les enfants de notre école ?

LE MEES

LE CSSBE

LA DIRECTION DE L'ÉCOLE

LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LA TECHNICIENNE DU SERVICE DE GARDE

L'ÉDUCATRICE

## Selon le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MEES)

Éducation,  
Enseignement  
supérieur  
et Recherche

Québec 

Le Ministère doit voir à ce que les services de garde soient offerts conformément à la Loi sur l'instruction publique et au Règlement sur les services de garde en milieu scolaire et qu'ils respectent les règles budgétaires en vigueur. Il détermine les allocations financières et il établit un système de contrôle. Il élabore des outils pour soutenir les commissions scolaires dans l'offre de services de garde.

Centre de services  
scolaire de la  
Beauce-Échemin

Québec 

## Selon le Centre de services scolaire (CSSBE) :

Par l'entremise du responsable du dossier des services de garde, elle veille à l'organisation et au maintien des services de garde en milieu scolaire. Elle offre un soutien aux directeurs d'école au regard de la qualité et de l'amélioration des services de garde et donne suite aux demandes des conseils d'établissement. Elle détermine des modalités générales d'organisation.

Il appartient au centre de services d'établir les règles et les critères relativement à l'engagement du personnel, en tenant compte de la qualification exigée, des prescriptions des listes de rappel et des conventions collectives.

## La direction d'école

- ✓ S'assurer de la qualité du service.
- ✓ Gérer les ressources et en rendre compte.
- ✓ Favoriser l'intégration (du service et de l'équipe).
- ✓ Faire approuver le budget et les règles par le conseil d'établissement.
- ✓ Approuver l'organisation des sorties.
- ✓ Faire part à la commission scolaire des besoins en biens et en services. (Loi, art.96.22)



## Le conseil d'établissement

- ✓ Adopter le budget annuel des services de garde et l'intégrer au budget de l'école.
- ✓ Adopter les règles du service de garde.

## La technicienne du service de garde

- ✓ Voir à ce qu'un programme d'activités soit conçu.
- ✓ Assurer l'application du programme d'activités.
- ✓ Participer à l'évaluation du programme.
- ✓ Veiller au bien-être général des élèves.
- ✓ Effectuer les tâches techniques de gestion.
- ✓ Informer les parents des règles de fonctionnement.
- ✓ Procéder à l'admission et à l'inscription.
- ✓ Mettre à jour les fiches d'assiduité.
- ✓ Assurer le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité.
- ✓ Assister la direction d'école dans la planification budgétaire.



## Éducateur / Éducatrice

- ✓ Assurer le bien-être, l'encadrement et la sécurité des enfants.
- ✓ Prendre note des présences.
- ✓ Assurer le respect des règles d'hygiène.
- ✓ Organiser, préparer et animer une variété d'activité visant le développement global de l'enfant.
- ✓ Créer un milieu de vie propice au développement physique, psychomoteur, cognitif, langagier, socio-affectif et moral en établissant une relation significative sur le plan affectif avec les enfants.
- ✓ Favoriser l'autonomie des enfants lors des moments de routine.
- ✓ Établir une étroite relation de partenariat avec les parents et les autres partenaires du milieu afin qu'il y ait concertation sur les interventions à effectuer auprès des enfants.
- ✓ Assurer l'ordre et veiller à la propreté.
- ✓ Apporter du soutien à la réalisation des travaux scolaires.

## Encadrement pédagogique

Encadrement	Type	Description
Réunion	1 fois par mois	Réunion d'équipe pour l'organisation du SDG. Planification de la semaine des journées plein air, des ateliers, des journées pédagogiques, échanges entre personnel.
Communication entre le personnel éducateur	Cahier de bord	À toutes les périodes de travail, dès son arrivée, l'éducateur doit consulter le cahier car les messages importants se retrouvent à cet endroit.
	Verbale	Les éducateurs communiquent souvent entre eux des messages ou des consignes.
Communication aux parents	Boîte à goûter	C'est la boîte aux lettres entre les parents et le service de garde, elle peut contenir : lettre, mémo, message, etc.
	Tableau d'affichage (porte d'entrée)	Description des journées pédagogiques, affichage des planifications hebdomadaire, menu et calendrier scolaire.
	Tableau des locaux	Indique aux enfants, l'endroit où il doit se diriger. Indique aux parents où est le groupe de son enfant.
Communication aux parents		
	Verbale	À tout moment, nous pouvons communiquer avec les parents.
	Site Internet de l'école	Il contient l'horaire des activités, le menu, le détail des journées pédagogiques, etc.
	Téléphone	Les parents peuvent communiquer par téléphone avec l'éducateur de leur enfant, laisser un message à la technicienne ou sur la boîte vocale du service de garde.
	Technicienne	Elle peut rencontrer les parents et être le lien entre les parents et les éducateurs.

## **Structuration des lieux**

Nous avons accès à tous les locaux de l'école. Chaque groupe a un local respectif. Ainsi, les enfants savent toujours à quel endroit se rendre.

### **❖ Grand local du service de garde**

Le matin : il sert à l'accueil des enfants.

Le midi : il est utilisé comme local stable pour le dîner. 2 fours micro-ondes sont mis à la disposition des enfants.

P.M. : Il sert de local pour un groupe.

\* Ce local est polyvalent et peut servir à une variété d'activités.

### **❖ Local 106**

Le matin : il est utilisé pour un coin calme.

Le midi : il est utilisé comme salle pour le dîner. Deux four micro-ondes sont mis à la disposition des enfants.

P.M. : Il sert de local pour un groupe, pour différentes activités et en fin de journée sert pour les enfants qui ont besoin de calme.

### **❖ Local de musique**

Le midi : il est utilisé comme salle pour le dîner.

2 fours micro-ondes sont mis à la disposition des enfants.

En p.m. : Il sert de local pour un groupe.

### ❖ Cafétéria

Le midi : il sert pour le dîner. Il y a 2 fours micro-ondes disponibles pour les enfants.

En pm, ce local est occupé par un groupe.

### ❖ Gymnase

Ce local est utilisé à tous les jours, un horaire rotatif est mis à disposition. Il est également utilisé les jours de pluie. Nous pouvons y vivre toutes sortes d'activités qui bougent.

Voici quelques règles :

- Aucune nourriture et boisson n'est permise dans cette salle.
- Le port d'espadrilles est obligatoire.
- Les bijoux doivent être enlevés avant la période de jeux.

Le local d'équipement doit être remis en ordre après chaque utilisation. C'est la responsabilité de l'éducateur de veiller au bon rangement.

### ❖ Bibliothèque

Ce local peut être utilisé en cas de pluie, le midi. Il est utilisé pour faire de la lecture et des recherches. C'est un endroit calme.

Voici quelques règles :

- Les livres doivent être déplacés et replacés seulement par l'éducateur; Aucune nourriture et boisson n'est permise dans cette salle.

### ❖ Local adjacent au bureau de la technicienne

Ce local peut être utilisé pour le personnel seulement. Pour le rangement, les réunions, la planification et les recherches



# Structuration du temps

## Période du matin

La période du matin est axée sur des activités individuelles. Il s'agit souvent d'un moment où les enfants ont besoin d'être libres et d'avoir accès aux jeux de leur choix. Cette période leur permet de bien se réveiller et de se mettre en action à leur propre rythme. À ce moment, l'utilisation du grand local, du local 106 (pour la télévision seulement) ainsi que le local 102 est permise.

## Période du midi

Afin de permettre une meilleure intégration des enfants, ceux-ci sont divisés par groupe d'âge et dans la mesure du possible l'éducateur est attribué au même groupe le soir et le midi.

La période du midi permet :

- ❖ De transmettre des habitudes de recyclage en lien avec le projet éducatif de l'école;
- ❖ De créer des liens avec les enfants;
- ❖ De communiquer les règles de vie en lien avec le projet éducatif de l'école, les saines habitudes alimentaires, l'hygiène, le savoir-vivre à table, l'autonomie, etc.;
- ❖ De faire des activités physiques et des jeux extérieurs.

\*\*\* Il est à noter que les enfants peuvent bénéficier d'un service de repas chauds, cuisinés sur place, à tous les midis. \*\*\*

4 élèves sont recrutés en début d'année pour aider les éducatrices des groupes de maternelle, 1<sup>er</sup> année, 2<sup>ième</sup> année et 3<sup>ième</sup> année. Ces jeunes font chauffer les repas des enfants et peuvent accompagner l'enfant qui oublie quelque chose hors de son local de diner.

## Les différents types d'activités

### Les activités de routine sont quotidiennes :

#### ❖ Moment d'hygiène :

Nous mettons l'emphase particulièrement sur le lavage des mains avant de manger et après être allé à la toilette.

❖ **Collation et repas :**

À la fin des classes en p.m. les enfants peuvent prendre une collation. Ce temps permet aux enfants de décompresser après la journée en classe. L'éducatrice en profite pour leur parler des activités que l'enfant va choisir de vivre

❖ **Habillage et déshabillage :**

Tous les élèves de l'école ont un crochet identifié à leur nom et par groupe classe.

❖ **Accueil du matin et départ de la journée :** Dès 6 h 45 le service de garde ouvre et les enfants viennent au service de garde pour participer à des jeux libres. À partir de 16 h 30, les enfants se regroupent au service de garde et participent à des dessins, des jeux de table ou de la lecture, jusqu'à l'heure de fermeture qui est 17h15 du lundi au jeudi et 17h00 le vendredi.

**Les activités de transition :**

Les activités de transition sont celles qui servent de tampon. Ce sont les moments de :

❖ **Rangement et nettoyage :** Le midi des responsables sont nommés pour la désinfection des tables. Lors du rangement du matériel nous demandons aux enfants de ranger son jeu avant de passer à un autre.

❖ **Déplacement :**

Nous pouvons nous déplacer de différentes façons, afin d'animer les enfants et rendre le tout interactif.

❖ **Rassemblements :**

Les enfants ont des points de repère. Ex. : En arrivant au gymnase, ils vont s'asseoir sur le banc.

❖ **Attente inévitable :** Lors d'imprévu, ex : l'autobus est en retard, on fait des petits jeux très simples. (clin d'œil meurtrier, ballon réflexe, charades...) Des livres d'activités pour l'animation des transitions ou les attentes sont mis à la disposition des éducatrices.

### **Les activités de jeux libres :**

Les activités de jeux libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Elles offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre de jeux mis à leur disposition, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié. C'est le moment pour l'éducatrice de créer des liens en jouant avec les enfants, en discutant avec eux ou en les observant afin de mieux intervenir et connaître la dynamique du groupe.

### **La période de travaux scolaires :**

Cette période s'adresse aux enfants de 1ère année et plus qui désirent faire leurs devoirs. Ces travaux s'effectuent dans un endroit propice aux apprentissages (calme) avec la présence d'une éducatrice. Le parent a la responsabilité de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.

\* Une éducatrice offre le soutien nécessaire.

### **Les ateliers d'activités à court terme :**

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et organisés. Il peut s'agir d'activités de bricolage ou d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de jeux de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ces ateliers sont offerts après la classe, en fin de journée.

Les ateliers d'activités à court terme apportent de la satisfaction à l'enfant, car les résultats sont immédiats. Qu'il s'agisse d'une activité de bricolage, d'une activité sportive ou d'un jeu de rôle, il y a un début et une fin.

### **Les ateliers d'activités à long terme :**

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et organisés. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps. Les activités à long terme comprennent, par exemple, la création d'une parade de mode, des sessions d'expression dramatique et d'improvisation théâtrale, la mise sur pied d'une chorale, des expériences d'horticulture ou des projets élaborés par l'équipe du service de garde.

Les ateliers d'activités à long terme sont une occasion de susciter l'implication de tous les membres du personnel éducateur en permettant à chacun de mettre sur pied des projets personnels où ils peuvent exploiter leur potentiel et les talents qui leur sont propres. Elles mettent aussi à contribution les intérêts des enfants et les questionnements qu'ils soulèvent.

## **Journées pédagogiques**

Il y a une vingtaine de journées pédagogiques prévues au calendrier scolaire. Celles-ci sont planifiées selon les goûts et les intérêts des enfants. Les journées-écoles sont planifiées et animées par les éducatrices et éducateurs en place avec l'aide de la responsable du service de garde, aussi nous pouvons avoir de l'animation qui nous vient de l'extérieur. Lors de ces journées, nous avons un thème et chaque éducatrice fait vivre des activités variées en lien avec le thème.



## Conclusion

La tâche peut sembler ardue, mais elle aide le personnel éducatif à valoriser, à soutenir et à guider l'enfant dans son apprentissage **CONSTANT**. L'intention pédagogique est à la base de ce qu'est notre rôle professionnel. En déterminant des objectifs réalistes, basés sur la connaissance du développement de l'enfant, nous confirmerons davantage à notre profession un rôle tout autre que simplement « gardienne d'enfants ». Nous contribuons également à l'émancipation d'une de nos richesses les plus prolifiques, le développement **GLOBAL ET HARMONIEUX** de l'enfant.

En fin, le service de garde est une composante importante de l'école et prend part activement à la vie de celle-ci. Le service de l'enseignement et le service de garde se partagent souvent les mêmes locaux et s'adressent aux mêmes enfants. Qu'il soit question de matériel, de locaux ou de règles de vie l'harmonie et l'entraide entre ces deux secteurs sont dans le meilleur intérêt des enfants.



## Bibliographie

BERGER, D, JONES, A, TARRANT, S, Avant et après l'école, Chenière/ McGraw-Hill, 170 pages, 2002

BERGER, D, HÉROUX, L, SHÉRIDAN, D, L'éducation à l'enfance : Une voie professionnelle à découvrir, Gaëtan Morin éditeur, 294 pages, 2005

DUCLOS, G, L'estime de soi, un passeport pour la vie, Édition de l'hôpital Sainte-Justine, La Collection de l'Hôpital Sainte-Justine pour les parents, 245 pages, 2004

LES PUBLICATIONS DU QUÉBEC, La sécurité des enfants en services de garde éducatifs, Collection Petite Enfance, 322 pages, 2002

MALENFANT, N, Routines et transitions en services éducatifs, Les Presses de l'Université Laval, 345 pages, 2002

MUSSON, S, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presse de l'Université Laval, 347 pages, 1999

PELLETIER, D, L'activité-Projet le développement global en action, Édition Mudulo, 230 pages, 2001

### Textes trouvés sur internet :

RIVEST, É, L'action éducative du service de garde en milieu scolaire, PetitMonde, 1997, [http://www.petitmonde.com/Doc/Article/L action educative du service de garde en milieu scolaire](http://www.petitmonde.com/Doc/Article/L_action_educative_du_service_de_garde_en_milieu_scolaire)

RIVEST, É, Vers un heureux partage de la mission éducative, PetitMonde, 1997, [http://www.petitmonde.com/Doc/Article/Vers un heureux partage de la mission educative](http://www.petitmonde.com/Doc/Article/Vers_un_heureux_partage_de_la_mission_educative)

RIVEST, É, Réalité de l'enfant à l'école, PetitMonde, 1997, <http://www.petitmonde.com/iDoc/Article.asp?id=4945>

MICHAUD, C, Service de garde en milieu scolaire : les rôles de tous et chacun, Ministère de l'éducation,2000, <http://72.14.205.104/search?q=cache:iPI2RAxXF5EJ:www.education.gouv.qc.ca/DGFJ/projets/servicesdegarde/pdf/servicesdegarde2003v2.ppt+Les+r%C3%B4les+%C3%A9ducatrice+en+service+de+garde+scolaire&hl=fr&ct=clnk&cd=2&gl=ca&client=firefox-a>

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur de nos priorités, 2006, <http://biblio.uqar.qc.ca/archives/24741818-1.pdf>

<http://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/01/mono/2006/10/915708.pdf>

LÉVESQUE, L, De l'action pour améliorer les services de garde en milieu scolaire, Presse Canadienne,2007, <http://www.scfp1911.com/servicegarde.htm>

THOMASSIN, G, Rapport de vérification, Ministère de l'éducation, chapitre 7 : Service de garde en milieu scolaire [http://www.vgq.gouv.qc.ca/publications/rapp\\_2001\\_2/Rapport/html/TM07.html](http://www.vgq.gouv.qc.ca/publications/rapp_2001_2/Rapport/html/TM07.html)

Projet coopératif : Commission scolaire des Découvreurs et commission scolaire des Navigateurs, Trois fois passera : Guide d'élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, [http://www.csdecou.qc.ca/media/files/guide\\_elaboration1.pdf](http://www.csdecou.qc.ca/media/files/guide_elaboration1.pdf)

Jouer pour apprendre, 2006, [http://mieux.apprendre.free.fr/jouer\\_pour\\_apprendre.html](http://mieux.apprendre.free.fr/jouer_pour_apprendre.html)

### Brochures ou autres références :

Loi sur l'instruction publique

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire