



## **PROJET ÉDUCATIF 2023-2027**

### **« HORIZON 2027 AU CIMIC »**

*Le CIMIC c'est bien plus qu'un simple centre de formation professionnelle, le CIMIC se positionne comme un pôle d'expertise, offrant des formations avancées et spécialisées à la fine pointe de la technologie.*

## Table des matières

### 1. But et définition du projet éducatif

### 2. Description du contexte dans lequel évolue le CIMIC

- a. Valeurs, vision et mission de notre centre
- b. Nombre d'élèves fréquentant notre centre
- c. Portrait statistique des effectifs scolaires
- d. Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années
- e. Caractéristiques des élèves
- f. Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation
- g. Le CIMIC et les autres maisons d'enseignement

### 3. Caractéristiques liées à la réussite éducative

- a. Pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- b. Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES
- c. Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année
- d. Personnel et organisation scolaire
- e. Stabilité du personnel
- f. Âge moyen du personnel
- g. Mobilisation du personnel
- h. Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement
- i. Offre de services complémentaires
- j. Service de cafétéria
- k. Type de leadership de la direction
- l. Pratiques d'encadrement des élèves
- m. Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication
- n. Services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves
- o. Pratiques éducatives
- p. Pratiques évaluatives

### 4. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

## BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

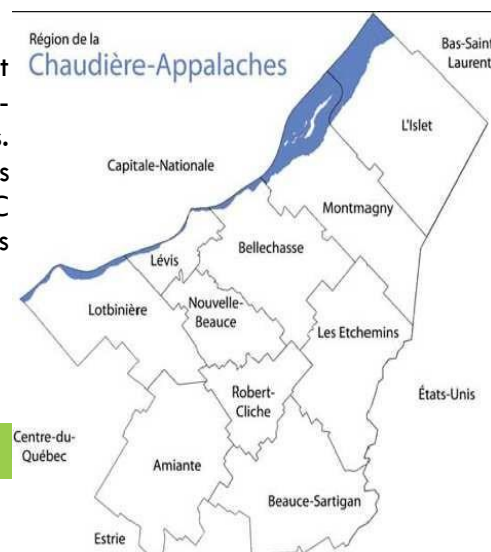
Le projet éducatif du CIMIC constitue un dispositif stratégique essentiel destiné à articuler et communiquer les orientations, les axes prioritaires d'intervention ainsi que les résultats escomptés, visant à garantir le succès éducatif de l'ensemble des élèves, tant jeunes qu'adultes, au sein de la communauté éducative de l'établissement. Ce projet est élaboré en tenant compte des spécificités et des besoins des élèves de l'établissement, ainsi que des attentes du milieu en matière d'éducation.

Fruit d'un accord collectif, sa conception et sa mise en œuvre s'appuient sur la coopération active de divers acteurs impliqués dans l'écosystème éducatif : élèves, parents, personnel enseignant, autres membres du personnel de l'établissement, ainsi que représentants du secteur industriel et de la communauté et du centre de services scolaire. Un des objectifs de cette démarche est l'instauration d'une culture de gestion des données, garantissant que les stratégies adoptées aient un impact tangible sur la réussite scolaire des élèves.

Ce projet éducatif s'inscrit parmi les initiatives clés pour assurer la cohérence et la complémentarité entre le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et la stratégie globale du Ministère. Il ambitionne de fédérer toutes les actions autour d'une vision unifiée, orientée vers les résultats et soutenue par un processus de reddition de comptes annuelle, conformément à l'article 74 de la Loi sur l'instruction publique (LIP).

## DESCRIPTION DU CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE LE CIMIC

Le Centre Intégré de Mécanique Industrielle de la Chaudière, le CIMIC, est situé dans la MRC de Beauce-Sartigan, qui elle, est située dans la partie sud-est du territoire de la région administrative de la Chaudière-Appalaches. Sa population de plus de 53 000 habitants fait de Beauce-Sartigan l'un des territoires les plus peuplés de la région, après la ville de Lévis. La MRC compte 16 municipalités, dont 7 de moins de 1 000 habitants. Six personnes sur dix vivent dans la ville de Saint-Georges.



## VALEURS, VISION ET MISSION DE NOTRE

À la suite d'un processus consultatif approfondi mené au sein de l'équipe éducative durant l'hiver et le printemps 2022-2023, et à travers plusieurs réunions avec divers comités tels que le comité aviseur du projet éducatif, le comité de participation du personnel enseignant (CCPE), les rencontres collectives des enseignants, l'assemblée générale, ainsi que lors d'une journée pédagogique, nous avons défini les valeurs, la mission et la vision de notre établissement scolaire.

## **Mission**

- Développer les talents et la réussite de chacun.

## **Vision**

- Être innovant et avant-gardiste dans la mise en place de formations adaptées aux nouvelles réalités du marché du travail.

## **Valeurs (PRROF)**

- Persévérance
- Respect
- Responsabilisation
- Ouverture
- Fierté

Notre centre de formation, proactif et tourné vers l'avenir, aspire à devenir un pôle d'expertise reconnu dans plusieurs spécialités. Au cours des six dernières années, grâce à diverses subventions, nous avons investi plus de 3 millions de dollars dans des équipements de pointe. Nous visons à établir notre leadership en formation dans des domaines tels que le soudage avec l'intégration de l'intelligence artificielle dans notre cellule robotisée, la mécanique des véhicules électriques avec l'utilisation de la réalité augmentée et la robotisation et l'automatisation en électromécanique. Nous envisageons de développer des partenariats stratégiques avec des entreprises, leur permettant de bénéficier de nos installations et équipements pour leurs formations.

## **Spécialisations et partenariats envisagés :**

### **Soudage :**

- Devenir un centre (pôle) d'excellence pour certaines certifications en soudage, en collaboration avec des partenaires tels que CANAM, MANAC, et BEAUCE ATLAS.
- Intégration de l'intelligence artificielle dans notre cellule robotisée pour faciliter son utilisation par nos soudeurs.

### **Mécanique automobile :**

- Intégration de la réalité augmentée pour fournir un suivi et un accompagnement à distance durant les formations.
- Établir un pôle d'expertise pour les véhicules électriques (VE) en partenariat avec le CSMO Innoviste et les CPA (comités paritaires de l'automobile). Notre vision est de mettre en place une École nationale des métiers de la mobilité durable.

### **Électricité, Électromécanique et mécanique industrielle :**

- Établir un pôle d'expertise pour le nouvel ASP en électromécanique en partenariat avec le ministère de l'Éducation et plusieurs entreprises de la région.
- Aménagement pédagogique de trois programmes de formation afin d'offrir des stages accrus en milieu de travail dans le but de mieux répondre aux besoins du marché du travail.
- Établir un pôle d'expertise sur les énergies renouvelables (éolien, photovoltaïque). Notre intention serait (idem au présent de devenir une zone d'innovation sur les énergies vertes.

## PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS

Actuellement, notre centre de formation compte 581 élèves répartis à travers nos 9 programmes de formation professionnelle (DEP).

## PRÉVISIONS D'EFFECTIFS POUR LES CINQ PROCHAINES ANNÉES

Bien que notre clientèle soit en évolution depuis les 5 dernières années, de 400 élèves à 581, il est difficile de prévoir ce que nous réserve l'avenir. Certains facteurs tels l'immigration, la pénurie de main-d'œuvre et le contexte économique peuvent changer la donne à tous moments. Malgré cela, nous avons comme objectif de diminuer le pourcentage d'élèves du secondaire qui décrochent avant l'obtention d'un premier diplôme. Ainsi, nous avons développé des formules en concomitance afin d'offrir à ces élèves un parcours intéressant.

## SERVICES OFFERTS PAR LES ORGANISMES POUVANT SOUTENIR NOS ÉLÈVES

Parmi les nombreux organismes communautaires dénombrés dans notre région, nous en avons retenu 11 avec lesquels nous avons des liens plus étroits et plus fréquents selon notre clientèle.

- ❖ Le Carrefour jeunesse emploi : collaboration étroite pour l'accueil des nouveaux arrivants;
- ❖ Le Centre local d'emploi;
- ❖ Le Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches;
- ❖ Moisson Beauce : banque alimentaire qui recueille et trie les surplus alimentaires pour en faire la transformation et la redistribution aux personnes vivant des situations socio-économiques difficiles.
- ❖ Le Maison de la Famille : fait la promotion du bien-être et de l'épanouissement de la famille dans son environnement;
- ❖ La fondation de la persévérance scolaire du CSSBE;
- ❖ Le Conseil Économique de Beauce (CEB);
- ❖ La Sûreté du Québec : policier communautaire qui fait des interventions éducatives et coercitives;
- ❖ Aire ouverte : un lieu de services intégrés pour les jeunes vivant des situations de fragilité et qui sont réticents à aller chercher de l'aide dans les services réguliers, pour jeunes de 12 à 25 ans;

- ❖ Le Club Kiwanis : a pour mandat d'habiller et de nourrir des élèves de familles dans le besoin;
- ❖ L'Association des familles monoparentales et recomposées : organisme en lien avec notre équipe de professionnels;
- ❖ Le Syndicat des enseignants de la Chaudière : fournit un soutien vestimentaire à des enfants dans le besoin.

## LE CIMIC ET LES AUTRES MAISONS D'ENSEIGNEMENT

Le centre de services scolaire de Beauce-Etchemin (CSSBE) est une institution d'envergure accueillant plus de 18 000 élèves, répartis entre 10 374 au primaire et 6 207 au secondaire. De plus, le secteur de l'éducation des adultes compte 993 inscrits et celui de la formation professionnelle dépasse les 1 000 élèves. L'une des spécificités du CSSBE réside dans la diversité de ses offres éducatives couvrant les niveaux professionnel, collégial et universitaire, grâce à la présence des trois ordres d'enseignement sur son territoire.

Avec 2 918 employés dont 1 540 enseignants, 1 122 membres du personnel de soutien, 167 professionnels et 100 cadres, le CSSBE se positionne comme l'un des principaux employeurs de la région de Beauce et d'Etchemin. Le réseau comprend 57 établissements éducatifs, incluant 43 écoles primaires, 2 écoles mixtes primaires et secondaires, 6 écoles secondaires, 3 centres de formation professionnelle et 2 centres d'éducation pour adultes.

Le Cégep Beauce-Appalaches, quant à lui, accueille 1 800 étudiants répartis dans 19 programmes d'études techniques et préuniversitaires, ainsi que 388 participants à la formation continue.

Le Centre universitaire des Appalaches, en collaboration avec l'UQAR, propose des programmes universitaires locaux, renforçant l'accessibilité à l'enseignement supérieur dans la région.

Quant au CIMIC, il emploie une centaine de personnes, dont une cinquantaine d'enseignants, une vingtaine de membres du personnel de soutien, 9 professionnels, ainsi qu'une équipe de plus de dix personnes dédiées à l'entretien ménager.

## STABILITÉ DU PERSONNEL

Globalement, notre établissement bénéficie d'une grande stabilité de son personnel. Parmi nos 50 enseignants, 20 ont prévu prendre leur retraite au cours des quatre prochaines années. Il est important de souligner que la majorité de nos enseignants sont exclusivement attachés au CIMIC. La stabilité est également observée au niveau du personnel professionnel, bien que cette année marque une nouveauté avec l'intégration d'une conseillère en formation scolaire, d'une orthopédagogue à temps plein ainsi que d'une conseillère en rééducation.

Notre principal défi réside dans le renouvellement de notre personnel enseignant pour pallier les départs à la retraite et assurer un soutien efficace aux nouveaux enseignants, afin de les encourager à s'épanouir et à persévérer dans la profession.

## LE BILAN DES ACTIONS PORTEUSES DU MILIEU – LES FORCES

- ✓ La mise en place des communautés d'apprentissages dans quatre départements favorise la communication et les échanges en plaçant la réussite de l'élève au cœur de nos préoccupations.
- ✓ La mise en place d'un processus d'accueil des nouveaux enseignants en plus du mentorat a facilité l'entrée en fonction de nos nouvelles recrues.
- ✓ La formation en entreprises permet aux enseignants de se tenir à jour dans leurs connaissances ainsi que des réalités du marché du travail, tout en consolidant nos partenariats avec les entreprises.
- ✓ Favoriser l'utilisation du numérique comme outil pédagogique.
- ✓ Acquisition d'équipements en lien avec les besoins spécifiques du marché du travail (Tesla, robot soudeur, CNC au plasma, etc.).
- ✓ L'actualisation des compétences de nos enseignants.

## ZONE DE VULNÉRABILITÉ

- ✓ Augmentation des cas d'élèves ayant des troubles de santé mentale de grandes vulnérabilités;
- ✓ Réduire le taux d'abandon des élèves;
- ✓ Difficulté de recrutement d'enseignants dans certains programmes de formation.
- ✓ Le recrutement d'élèves dans certains programmes : Usinage et Opérateur d'équipement de production.

## CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### Caractéristiques des élèves :

- ✓ La majorité de nos élèves sont des hommes (84,8 %) et sont originaires de la grande région de Chaudière-Appalaches et possèdent une diversité culturelle enrichissante. Chaque année, nous accueillons environ soixante élèves de diverses nationalités, principalement d'Europe, d'Afrique et d'Amérique du Sud.
- ✓ La plupart des élèves ont 20 ans et moins (56 %). La grande majorité des élèves sont nés au Canada (92,9 %) et parlent français comme langue première (91,1 %).

### Provenance éducative :

- ✓ Près de la moitié des élèves (49,1 %) n'étaient pas en formation avant de s'inscrire en formation professionnelle et plus de la moitié occupaient un emploi à temps plein ou partiel avant de s'inscrire.
- ✓ Environ 26,8 % des élèves provenaient directement de la formation générale au secondaire, secteur jeune. À cet effet, le CIMIC accueille plus de 100 élèves du secteur jeunes dans des formations qui leur permettent d'obtenir un premier diplôme tout en complétant leurs préalables de cheminement. Pour certains de ces élèves, nous leur offrons l'opportunité d'obtenir simultanément le DES et leur DEP via notre formation en DUPLEX carrosserie.

### Statut familial et personnel :

- ✓ Une grande majorité des élèves (86,6 %) n'ont pas d'enfants, mais ils doivent généralement occuper un emploi afin de subvenir à leurs besoins. Un des enjeux auxquels nous sommes confrontés est de concilier études-travail et famille pour plus de 10% de nos élèves.

### **Bien-être psychologique et soutien social :**

- ✓ Une proportion significative des élèves montre des niveaux de détresse psychologique et une faible estime d'eux-mêmes, ce qui pourrait influencer leurs performances et leur bien-être. Une majorité écrasante d'élèves (94,3 %) affirment avoir un soutien familial en cas de besoin et un grand nombre reçoit également du soutien de leurs amis et des enseignants.

### **Taux d'absentéisme et d'abandon :**

- ✓ Nous suivons de près les taux d'absentéisme et d'abandon par programme, pour adapter nos stratégies de soutien aux élèves. Des statistiques précises et des analyses des causes sous-jacentes sont essentielles pour améliorer la persévérance scolaire.

### **Climat scolaire :**

- ✓ Le climat au sein de notre centre est généralement très convivial, contribuant à un taux presque nul de situations d'intimidation ou de violence. En 2022-2023, seulement quatre incidents d'intimidation ont été signalés et traités rapidement, sans cas de violence. Les résultats du questionnaire SÉVI (sécurité à l'école, violence et intimidation) soulignent un respect mutuel significatif et un sentiment de sécurité parmi les élèves.

### **Le service de cafétéria :**

- ✓ Nous offrons un service de repas chauds grâce à un sous-traitant, proposant des repas complets et abordables pour nos élèves et notre personnel.

### **Services et soutien aux élèves:**

- ✓ Le CIMIC offre une belle diversité de professionnelle qui peut intervenir auprès de nos élèves afin de favoriser leur réussite. Voici notre équipe de professionnelles : une conseillère en rééducation, une orthopédagogue, une conseillère en formation scolaire, une travailleuse sociale ainsi que deux conseillers pédagogiques.

### **Conseillère pédagonumérique :**

- ✓ Nous encourageons l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans nos pratiques pédagogiques. Avec l'assistance de notre conseillère pédagonumérique et la mise en place d'une guilde pédagonumérique, nous visons à améliorer les compétences numériques de nos enseignants et, ainsi, à enrichir l'apprentissage des élèves.
  - ✓ Utilisation de logiciels de CAO (Conception Assistée par Ordinateur) pour le dessin industriel.
  - ✓ Machines à commande numérique et autres technologies d'automatisation pour les cours d'usinage et d'électromécanique.
  - ✓ Installation d'un projecteur hologramme afin de dynamiser l'enseignement en ligne ainsi que d'un studio de production d'objets digitaux destinés à alimenter l'hologramme.
  - ✓ Développement de projets pédagogiques intégrant les lunettes 3D.

### **Notre approche pédagogique afin de favoriser la réussite des élèves :**

#### **✓ Plateformes d'apprentissage en ligne :**

Utilisation de plateformes éducatives en ligne pour le suivi des cours, le dépôt des travaux, et l'évaluation des compétences.



✓ **Technologies de réalité virtuelle et augmentée :**

L'introduction de technologies de réalité virtuelle (RV) et réalité augmentée (RA) pour les formations en environnements simulés afin de se rapprocher de la réalité du marché du travail.

✓ **Pratiques éducatives innovantes :**

Enseignement par projet : utilisée dans plusieurs départements, cette approche favorise l'apprentissage actif à travers des projets complexes et la résolution de problèmes.

✓ **Enseignement explicite :**

Cette méthode, adoptée par divers départements, comprend le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome, permettant aux élèves de développer une compréhension approfondie et des compétences pratiques.

✓ **Apprentissage par l'expérience :**

L'apprentissage en milieu de travail est encouragé dans de nombreux départements pour offrir une expérience concrète et pertinente aux élèves.

**Évaluation au service de l'apprentissage :**

- Les pratiques d'évaluation formative en cours d'apprentissage permettent aux enseignants de personnaliser l'enseignement et d'optimiser les résultats d'apprentissage.
- Les pratiques évaluatives en formation professionnelle (FP) sont cruciales pour mesurer non seulement l'acquisition des connaissances théoriques, mais surtout la maîtrise des compétences pratiques nécessaires dans le monde professionnel.
- Voici un aperçu des méthodes d'évaluation souvent employées au CIMIC, qui reflètent une approche centrée sur les compétences et l'application pratique :

**Évaluation par projets :**

- Projets de fin de module : Les élèves peuvent être amenés à réaliser des projets qui intègrent diverses compétences acquises au cours de leur formation. Ces projets sont évalués sur la base de critères prédéfinis qui reflètent les exigences du secteur.
- L'intégration des divers projets au service de l'apprentissage favorisera le développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle que sont la Créativité, la collaboration, la pensée critique et le développement d'habiletés sociales et citoyennes.

**Rétroaction continue :**

- Rétroaction en cours d'apprentissage : Les enseignants fournissent des retours réguliers tout au long du cours, permettant aux élèves de comprendre leurs progrès et les domaines nécessitant une amélioration.

**Intégration des critères professionnels**

- Bien que nos normes et modalités d'évaluation reposent sur les programmes du Ministère de l'Éducation, les enseignants ont également une préoccupation afin de répondre aux normes de l'industrie : les enseignements sont alignés sur les normes et les exigences spécifiques de l'industrie pour garantir que les compétences acquises sont directement transférables au milieu professionnel.

- Ces initiatives reflètent notre engagement envers l'excellence éducative et notre détermination à préparer nos élèves à réussir dans un environnement dynamique et en constante évolution.

## ENJEUX

### Orientations, objectifs, indicateurs et cibles de notre établissement

Dans le but de soutenir les objectifs globaux du centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, notre établissement a défini trois orientations stratégiques principales provenant du plan d'engagement vers la réussite. Voici ces orientations :

#### Orientation 1 : Assurer et soutenir le développement des compétences adaptées aux défis contemporains et futurs

- Objectif 1 : Favoriser le développement de pratiques collaboratives et d'apprentissage en équipe.
  - Moyens : Implantation de communautés d'apprentissage pour améliorer le suivi des élèves.
  - S'approprier l'apprentissage en profondeur.
  - **Cible :**
    - Augmenter de 12% le taux de diplomation des élèves du CIMIC d'ici 2027.
    - D'ici 2027, diminuer de 4 % le taux d'abandon de nos élèves.
- Objectif 3 : Promouvoir l'adoption d'environnements technologiques innovants et diversifiés fondés sur des pratiques éprouvées.
  - Vision : Devenir un leader en innovations technologiques, notamment dans les domaines de la mécatronique et du soudage, ainsi qu'en intégrant les nouvelles technologies et l'intelligence artificielle.
  - Moyens : Mettre en place une guilde pédagogique soutenue par des experts afin que nos enseignants puissent développer et innover afin de s'approprier les nouveautés technologiques.
  - **Cible :** D'ici 2027, 100% des enseignants utilisent dans leur enseignement des aspects technologiques

#### Orientation 3 : Promouvoir le progrès scolaire de nos élèves par le développement continu de notre expertise

- Objectif 2 : Mettre en place des mécanismes de suivi efficaces pour une intervention rapide et ciblée.
  - Outils de suivi : Surveillance des absences, analyse du pourcentage de réussite par compétence et suivi des raisons d'abandon.
  - Suivi préventif : Identification des élèves à risque basée sur leur provenance scolaire, les matières manquantes et les motifs d'absentéisme.
  - Moyens :
    - Utilisation de données issues des évaluations formatives pour ajuster l'enseignement aux besoins essentiels des élèves.
    - Mise en place d'un processus de transition pour les élèves en provenance du secteur jeunes.
    - Mise en place d'un comité persévérance.
    - Soutien pour les élèves et les enseignants de service d'orthopédagogie.
  - **Cible :** 80 % des élèves réussissent leur module lors de la première évaluation.

Ces orientations stratégiques visent à positionner notre établissement comme un leader en éducation en mettant l'accent sur l'innovation, la collaboration et le suivi rigoureux pour assurer le succès et le bien-être de chaque élève.

## COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

À la suite de multiples sessions de consultation et de concertation, nous sommes heureux de présenter notre projet éducatif pour la période 2023-2027, vision que nous avons baptisée "Horizon 2027". Nous sommes convaincus que ce projet bénéficiera du soutien robuste et de la collaboration active de tous les membres du personnel du CIMIC. Ce plan éducatif illustre notre engagement déterminé à instaurer des initiatives améliorant la réussite de nos élèves et à développer des pratiques pédagogiques innovantes et efficaces au sein de notre personnel.

Les orientations et objectifs de notre projet éducatif s'alignent étroitement avec le plan d'engagement vers la réussite de notre centre de services scolaire. D'ici 2027, nous nous sommes fixé les objectifs ambitieux suivants :

- ❖ Augmenter, la proportion des élèves obtenant un premier diplôme ou une première qualification à 83 %.
- ❖ Accroître, la proportion des élèves obtenant un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans à 78 %.
- ❖ S'assurer que notre établissement déploie des activités axées sur la bienveillance et le civisme, mettre en place des activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales.

Ce projet éducatif a été officiellement adopté par le Conseil d'établissement le 18 juin 2024.

Cordialement,

L'équipe de direction du CIMIC

Annie Gagnon et Robin Rodrigue