



Centre de formation
des Bâisseurs
formation générale et professionnelle

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2024-2028

Centre de formation des Bâisseurs



Notre projet éducatif 2024-2028

TABLE DES MATIÈRES

- 1. But et définition du projet éducatif2
- 2. Encadrements légaux2
- 3. Groupe ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif3
- 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe) 4
- 5. Mise en œuvre du projet éducatif..... 6



1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, le personnel enseignant et les autres membres du personnel de l'établissement.

2. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupe ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les travaux visant l'élaboration du projet éducatif ont débuté en janvier 2023 par l'intermédiaire d'une équipe collaborative du centre de formation. Les travaux se sont déroulés sur 1 an.

Cette équipe était constituée de 13 représentants :

- Deux (2) membres de la direction
- Trois (3) professionnels des services complémentaires
- Six (6) enseignants et chefs d'atelier en formation professionnelle
- Un (1) agent de développement du service aux entreprises
- Un (1) technicien en loisirs

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Le Centre de formation des Bâisseurs a pour :

Mission

Chaque jour, cultiver le plaisir d'apprendre et de se surpasser

Vision

Un milieu de d'apprentissage de choix pour son inclusivité

Valeurs

Respect, engagement et plaisir

Valeurs :

- **Le respect**

Se définit par la reconnaissance de la valeur propre et des droits de chacun. Il éveille un sentiment d'égard et de considération envers autrui et se traduit par des rapports empreints de civisme entre les individus.

- **Je démontre de la courtoisie et de l'humanisme pour affirmer notre inclusivité**

- **L'engagement**

Se décrit par le fait de décider librement d'investir temps et énergie dans ses choix et de s'y impliquer activement. Les personnes engagées sont motivées par les apprentissages à réaliser et s'engagent dans les activités et tâches proposées. Ils consacrent du temps à la réalisation des activités d'apprentissage et fournissent des efforts en quantité et de qualité suffisants pour réussir.

- **Je m'implique avec proactivité et passion**
Je participe et je persévère dans les différentes activités pédagogiques, professionnelles et sociales du centre.

- **Le plaisir**

Le plaisir est un sentiment de considération envers quelqu'un, qui porte à le traiter avec des égards particuliers. Sensation, émotion, agréable de satisfaction. État de contentement que crée chez quelqu'un la satisfaction d'une tendance, d'un besoin, d'un désir.

- **J'encourage le rire.**
Il améliore la mémoire et les capacités intellectuelles. Il réduit le stress et l'anxiété, donne de l'énergie et favorise les bonnes relations.

Ce qui caractérise le Centre de formation des Bâisseurs :

Il a la particularité peu commune d'offrir six types de services dans sept points de service (bâtiments). Ceux-ci se situent dans quatre municipalités couvertes par trois MRC.

Voici le lien pour visualiser le portrait du centre des Bâtisseurs :

[Portrait de centre des Bâtisseurs](#)



5. Mise en oeuvre du projet éducatif

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif 1	D'ici 2028, développer des pratiques de collaboration et d'apprenance ¹ en équipe	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Nombre d'équipes collaboratives et le niveau	2 COP niveau 2 (FGA et IS) 4 équipes collaboratives FP niveau 2	2023	Une équipe collaborative par programme d'études. ¹ Chaque équipe a avancé d'un niveau.		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) et/ou des communautés de pratique (COP)	Tous les élèves	Direction	4 ans	Variable selon l'objectif et l'équipe	Variable selon l'équipe	Conseillers pédagogiques et enseignants	Local aménagé	2 à 3 équipes sont prioritaires intensivement par année. Frais de déplacement et de libération si nécessaire.	Recensement			

¹ Voici les programmes d'études : FGA = Math, français et anglais, Francisation = niveau 1 à 8, IS, charpenterie-menuiserie, cuisine, ébénisterie et infographie.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif 2	D'ici 2028, agir sur le développement des compétences de l'apprenant.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Nombre d'activités ciblées qui favorisent l'apprentissage en profondeur par année	1 Pico	2023	4		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières (voir légende p. 12)		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	▲ À surveiller
ACTION # 1 Réaliser des projets collaboratifs dans la classe, le centre et le milieu	Tous les élèves	Conseillers pédagogiques	4 ans	Tout au long de l'année	Variable	Direction, enseignants et technicienne en loisirs + organismes et entreprises	Selon le projet	Selon le projet Coût faible	Recensement			
ACTION # 2 Mettre en place des activités de bénévolat ou d'entrepreneuriat	Tous les élèves	Enseignants ciblés	4 ans	Tout au long de l'année	Variable	Direction, enseignants, CP et technicienne en loisirs + organismes et entreprises	Selon le projet	Selon le projet Coût faible	Recensement			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif #3	D'ici 2028, soutenir le déploiement et l'utilisation d'environnements technologiques, innovateurs et diversifiés	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Niveau d'utilisation d'outils technologiques exploités	Entre niveau 1 et 2 (voir légende p. 12)	2023	Augmenter d'un niveau		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières (voir légende p. 12)				
ACTION # 1 Accroître l'utilisation de la technologie numérique	Tous les élèves	Enseignants ciblés	4 ans	En continu	Variable	Enseignants, conseillers pédagogiques et technopédagogue, le SRIO	Selon les actions	Selon les actions, formations aux enseignants Coût faible	Recensement			
ACTION # 2 Instaurer une veille technologique et la diffuser	Tous les élèves	Technopédagogue	4 ans	En continu	Variable	Enseignants, conseillers pédagogiques	Selon les actions	Selon les actions, formations aux enseignants et colloques Coût faible	Recensement			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif 1	D'ici 2028, développer des services d'accueil et d'intégration adaptés à la diversité	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Taux de satisfaction de l'accueil et du bien-être	Pour le personnel : zone neutre (Amélio) Pour les élèves : taux de satisfaction favorable (8.76/10)	2023-2024	Pour le personnel : zone favorable (Amélio) Pour les élèves : zone favorable (9/10) (Voir échelle p. 12)		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières (voir légende p. 12)		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⬆ À surveiller
ACTION # 1 Jumeler un pair aidant pour les nouveaux membres du personnel.	Membres du personnel	La direction	Les premières semaines d'entrée de la personne	À chaque entrée d'un membre du personnel	Variable	Membres du personnel	Formulaire d'entrée	Pour les membres du personnel le pair aidant aura un nombre d'heures rémunéré (les enseignants). Coût faible	Sondage			
ACTION # 2 Offrir un processus d'accueil tout au long de l'année.	Nouveaux élèves et membres du personnel qui s'ajoutent en cours d'année	Comité de coordination Conseillère en formation scolaire Mentor de centre pour les nouveaux enseignants	Tout au long de l'année pour les 4 prochaines années	Variable selon les besoins	Variable selon les besoins	Enseignants et autres membres du personnel	Document d'accueil/journal de bord	Contrat du mentor du centre et salaire des taux horaire pour les enseignants Coût moyen	Sondage			
ACTION # 3 Optimiser l'accès aux services.	Tous les élèves et membres du personnel	Conseillère en formation scolaire Directions	Tout au long de l'année pour les 4 prochaines années	Variable selon les besoins	Tous les points de service du CF des Bâtisseurs	Coordonnateur au RM et tout le personnel	Variable selon les besoins	Variable selon les besoins Coût faible	Sondage			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation # 2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit				Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif 2	D'ici 2028, assurer la qualité de l'expérience scolaire	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles 2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		-Taux de satisfaction des employés. -Taux de satisfaction des élèves.	Pour le personnel zone favorable (Amélio) Pour les élèves : taux de satisfaction favorable (7.92/10)	2023-2024	Pour le personnel : zone favorable (Amélio) Pour les élèves zone favorable (8/10) Voir échelle p. 12	

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières (voir légende p. 12)		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⬆ À surveiller
ACTION # 1 Poser des actions ayant une visée inclusive mobilisant le plus de services possible (FP, EA, Francisation, IS, ISP, Profil, SAE).	Tous les élèves et les membres du personnel	Chef de département Technicien en éducation spécialisée	4 ans	Dans la mesure du possible, le plus souvent	Variable	Tous les membres du personnel	Variable	À déterminer selon les activités prévues Coût faible	Sondage			
ACTION # 2 Diffuser les actions réalisées.	Tous les élèves et les membres du personnel	Conseillers pédagogiques et technicienne en loisirs	4 ans	Dans la mesure du possible, le plus souvent	Moyens de communication pertinents	Tous les membres du personnel	Variable	Coût faible	Sondage			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation # 3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif 1	D'ici 2028, mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		- Taux de diplomation FP et CFMS - Taux de réussite FGA (math 4, français et anglais 5) - Pourcentage d'enseignants ayant utilisé des pratiques probantes	FP : 75 % Profils CFMS : 79 % DES001 : 41 % DES002 : 32 % Francisation : un seul élève a atteint le niveau 7	2023	Augmentation de 2 %		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières (voir légende p. 12)				
ACTION # 1 Déterminer et faire connaître les cibles d'apprentissage	Tous les élèves	Enseignants	3 premières années du projet éducatif	Selon les calendriers déterminés	Variable (local adapté)	Conseillers pédagogiques et enseignants	Programme d'étude	Coût faible	Sondage			
ACTION # 2 Utiliser la rétroaction et l'auto-évaluation	Tous les élèves	Enseignants	Sur 4 ans	En continu	En classe	Conseillers pédagogiques et enseignants	Outils adaptés	Coût faible	Sondage			
ACTION # 3 Offrir des activités en lien avec des situations de la vie courante	Tous les élèves	Enseignants	Sur 4 ans	En continu	Variable	Conseillers pédagogiques et enseignants	Variable selon l'activité	Variable selon l'activité Coût faible	Sondage			

Échelle financière	
Coût faible	0\$ à 5 000\$
Coût moyen	5 000\$ à 20 000\$
Coût élevé	20 000\$ et plus

Échelle de niveau technologique		
Niveau 1	Entrée	À ce niveau, les enseignants utilisent la technologie de manière basique, souvent pour remplacer les méthodes traditionnelles sans apporter de changements significatifs dans leurs pratiques pédagogiques. Cela peut inclure l'utilisation de présentation PowerPoint, de vidéos préenregistrées ou de tableaux interactifs
Niveau 2	Adoption	Les enseignants commencent à améliorer leurs méthodes d'enseignement traditionnelles en intégrant des outils technologiques. Ils peuvent utiliser des plateformes d'apprentissage en ligne, des forums de discussion, ou encore des quiz en ligne pour renforcer l'engagement des élèves et diversifier les activités en classe.
Niveau 3	Adaptation	Les enseignants adaptent activement leur enseignement en fonction des possibilités offertes par la technologie. Ils conçoivent des activités d'apprentissage plus interactives, utilisent des simulateurs, encouragent la collaboration en ligne et favorisent l'autonomie des élèves dans leurs recherches.
Niveau 4	Transformation	Représente l'utilisation la plus avancée de la technologie. Les enseignants transforment radicalement leur approche pédagogique en exploitant pleinement les outils numériques. Ils peuvent mettre en place des classes inversées, des projets collaboratifs à l'échelle mondiale, ou encore des environnements d'apprentissage virtuels immersifs.

Ces niveaux ne sont pas strictement linéaires, et les enseignants peuvent évoluer entre eux en fonction de leur expérience, de leur formation et des besoins spécifiques de leurs élèves. L'intégration réussie de la technologie en éducation nécessite une réflexion continue sur la manière dont elle peut enrichir l'apprentissage tout en tenant compte des meilleures pratiques pédagogiques et des besoins des apprenants

Échelle de satisfaction	
Vert : Notes favorables	10 à 7.5
Jaune : Notes neutres	7.4 à 5
Rouge : Notes défavorables	4.9 à 0