



**PROJET ÉDUCATIF
2023-2027
École Barabé-Drouin**

TABLE DES MATIÈRES

<u>But et définition du projet éducatif</u>	2
<u>Encadrements légaux</u>	2
<u>Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif</u>	3
<u>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif</u>	3
<u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)</u>	3
<u>Portrait de l'éducation du milieu environnant</u>	3
<u>Bilan des actions porteuses</u>	5
Programme Passe-Partout : 35 inscriptions à Passe-Partout sur 46 enfants de 4 ans.....	5
<u>Transition 4 ans CPE Des petits pommiers</u>	5
<u>Volet d'enseignement didactique</u>	5
<u>Volet communication aux parents</u>	5
<u>Comité de la bienveillance</u>	6
<u>Service aux élèves EHDAA</u>	6
<u>Intégration des TIC</u>	7
<u>Culture à l'école</u>	7
<u>Activité physique</u>	7
<u>Activité de développement d'un bon citoyen</u>	7
<u>Portrait des résultats, des zones de vulnérabilité et des leviers;</u>	8
Taux de réussite de l'école Barabé-Drouin en lecture, écriture, résoudre et raisonner.....	8
<u>Besoins des élèves dans notre école</u>	11
<u>Principaux enjeux de la réussite éducative de notre école</u>	13
<u>Caractéristiques et attentes du milieu</u>	13
<u>Tableau de consultation auprès de nos parents (Novembre 2018)</u>	14
<u>Partenaires issus du milieu</u>	14
<u>Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement</u>	15
<u>Le respect</u>	15
<u>L'engagement</u>	15
<u>L'ouverture</u>	16
<u>Notre mission</u>	16
<u>Nos bases de travail</u>	17
<u>Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite</u>	18
<u>Transmission et diffusion du projet éducatif</u>	18
<u>Mise en œuvre et suivi du projet éducatif</u>	18
<u>Reddition de compte du projet éducatif</u>	19

But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école Barabé-Drouin ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement : le personnel de soutien et les professionnels.

Encadrements légaux

Comme la loi de l'instruction publique nous le précise, le projet éducatif de l'école Barabé-Drouin tient compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)³ ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, l'équipe évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Il leur revient donc de déterminer une cible différente de celle établie par le centre de services scolaire.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les personnes qui ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74) :

- Comité de pilotage : 4 enseignants, un professionnel et la direction.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Nous avons visé le consensus en consultant tous les acteurs impliqués dans notre établissement scolaire.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici la liste des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif. (LIP, article 74)

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

- **Rencontres collectives avec les enseignants;**
- **Sondage auprès de tous les parents afin de déterminer leur niveau de satisfaction sur les services offerts par l'école ainsi que pour recueillir leurs suggestions afin de pouvoir les améliorer;**
- **Rencontre du personnel du service de garde et de soutien;**
- **Consultation auprès des professionnels de l'école;**
- **Échange d'informations auprès de nos partenaires de la santé;**
- **Consultation auprès des membres du conseil municipal.**

Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Notre comité de pilotage fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Il dégage le contexte dans lequel nous évoluons et nos principaux enjeux. (LIP, 97.1)

Portrait de l'éducation du milieu environnant

L'école Barabé-Drouin de Saint-Isidore fait partie du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. En 2022-2023, elle a accueilli 52 élèves au préscolaire 4 ans et 5 ans ainsi que 258 élèves du premier, deuxième et troisième cycle du primaire. Un service d'animation Passe-Partout est disponible pour les petits de quatre ans; 27 jeunes le fréquentaient à l'automne 2022. Un service de garde en milieu scolaire est en place depuis septembre 1999 avec une clientèle croissante.

L'équipe-école se décline ainsi :

- Une direction à temps plein;
- Une secrétaire à temps plein;
- Vingt-trois membres du personnel enseignant;
- Deux orthopédagogues;
- Une orthophoniste (point de service à Barabé-Drouin);
- Une ergothérapeute (CSS);

- Une neuropsychologue (point de service à Barabé-Drouin);
- Une animatrice Passe-Partout;
- Une animatrice de vie spirituelle et engagement communautaire;
- Cinq éducatrices spécialisées;
- Une technicienne en service de garde;
- Six éducatrices en service de garde;
- Une responsable de la bibliothèque supervisant une équipe de bénévoles;
- Une travailleuse sociale;
- Deux concierges.

L'école Barabé-Drouin se situe dans un milieu en croissance avec un indice de défavorisation établi à 4. Depuis l'achèvement du réseau d'aqueduc de la municipalité, la vente de terrains résidentiels a fait un bond. Trente-et-un terrains ont été vendus pour des prochaines constructions résidentielles, la plupart à de jeunes familles. Au cours des dix dernières années, la population de Saint-Isidore est passée de 2 561 à 3 104 résidents. La municipalité de Saint-Isidore a un nouveau projet résidentiel de 480 nouvelles portes d'ici 2025.

L'école Barabé-Drouin comporte deux pavillons. À Drouin, nous retrouvons des classes du préscolaire, du 1^{er} et du 2^e cycle ainsi que le local de musique. Nous y retrouvons également les locaux du programme Passe-Partout ainsi que les locaux principaux du service de garde. L'école Drouin est rattachée au centre multifonctionnel. En ces murs, nous retrouvons le gymnase, la bibliothèque municipale et scolaire, un local informatique utilisé par les élèves, deux cuisines ainsi que deux grands vestiaires avec douches. Au deuxième étage, nous y retrouvons trois grandes salles, dont une faisant office de bureau pour notre orthophoniste. Il y a une très belle collaboration avec la municipalité ainsi que son service des loisirs qui s'occupe de beaucoup d'activités parascolaires. À l'école Barabé, nous retrouvons des classes du 2^e et du 3^e cycle, une grande salle pour les dîneurs, ainsi que les bureaux de l'administration.

L'école Barabé-Drouin offre un programme d'anglais intensif aux élèves de 6^e année. Nos trente-huit élèves sont divisés en deux groupes qui bénéficient d'un enseignement de cinq mois en anglais intensif puis de cinq mois en enseignement du français et des mathématiques.

La municipalité de Saint-Isidore est blottie entre les rivières Etchemin et Chaudière et est desservie par de grands axes routiers qui permettent d'accéder rapidement à tous les principaux centres urbains de la région. Saint-Isidore est une communauté jeune et dynamique qui a su doter la municipalité d'une infrastructure de loisirs qui fait l'envie de plusieurs. Au centre des activités culturelles et sportives se trouve un aréna construit en 1978, auquel se sont greffés des salles de réception et les bureaux municipaux. Avec ses terrains de balle, de pétanque, de tennis, de volleyball de plage, ainsi que des jeux d'eau et des modules pour enfant, le site est propice aux activités toutes les saisons de l'année. Saint-Isidore offre également une gamme de services bien adaptés aux besoins des familles. On y retrouve un centre médical avec pharmacie affiliée Brunet Clinique, un HLM pour personnes âgées et un second pour les familles, un complexe de 21 logements pour personnes âgées autonomes et semi-autonomes, un CPE, des services de garderies en milieu familial, etc. Saint-Isidore est tout d'abord un territoire voué à l'entreprise agricole. Son relief plat et la richesse de son sol en font une des régions agricoles les plus productives au Québec. Son activité économique principale tourne donc autour des productions laitières, avicoles et porcines qu'on y retrouve. C'est ainsi que se sont greffés de nombreux commerces et industries tels que meuneries, concessionnaires de machineries agricoles, ateliers de soudure, etc.

Les élèves de Saint-Isidore ont également la chance d'avoir accès à une classe extérieure, à un espace vert comprenant des jardins, des arbres et arbustes fruitiers grâce au projet de Jardin nourricier de la municipalité. Le projet du Jardin nourricier offre aux élèves de Saint-Isidore l'opportunité de faire de beaux apprentissages et de vivre des projets enrichissants. Le personnel de l'école déborde d'enthousiasme puisque ça leur permet de diversifier leurs pratiques pédagogiques et de mettre l'accent sur l'apprentissage par la nature. Chaque année depuis trois ans, les élèves partent des semis à l'école. Ils pourront utiliser les espaces jardins pour cultiver des légumes qui seront récoltés à l'automne et cuisiner ensuite lors d'ateliers à l'école. Le Jardin nourricier est un bel exemple de partenariat avec la communauté qui aidera l'école à remplir sa mission.

Bilan des actions porteuses

Le dépistage précoce des élèves à risque demeure une de nos grandes priorités. C'est pourquoi nous choisissons d'investir des sommes supplémentaires pour l'ajout de services en orthopédagogie et en éducation spécialisée. L'utilisation de portraits de classe contribue grandement à la réussite de nos élèves en apportant un éclairage sur leurs réussites et leurs défis.

Programme Passe-Partout : 36 inscriptions à Passe-Partout sur 49 enfants de 4 ans

- Nouveau projet pilote de transition scolaire ;
- Éveil à l'écrit ;
- Habiletés sociales.

Transition 4 ans CPE Des petits pommiers

- Nouveau projet de transition scolaire ;
- Éveil à l'écrit ;
- Habiletés sociales ;
- Les éducatrices accompagnent les enfants à l'école.

Volet d'enseignement didactique

- Activités de graphomotricité à la maternelle ;
- Portrait de classe (dépistage en lecture) ;
- Conscience phonologique à la maternelle ;
- Perfectionnements ;
- Différenciation pédagogique ;
- Enseignement explicite (centres d'apprentissage, manipulation, etc.) ;
- Concertation entre les différents acteurs scolaires ;
- Aide individualisée.

Volet communication aux parents

- Taux élevé de participation aux différentes rencontres avec l'enseignant ;
- Conseil d'établissement ;

- OPP (Organisme participatif de parents)
- Présence des parents au plan d'intervention ;
- Parents bénévoles ;
- Implication des parents au programme Passe-Partout ;
- Système de communication virtuelle ;
- Facebook de l'école ;
- Courriels mensuels aux parents (Info Barabé-Drouin).

Comité de socialisation

Il met l'accent sur le développement des habiletés sociales et la sécurité dans l'établissement.

- Avec le programme « Dire-Mentor », tous les élèves de l'école bénéficient d'un enseignement explicite des bons comportements qui les guide à nommer et maîtriser leurs émotions, résoudre leurs problèmes, attendre leur tour et aider les autres ;
- La résolution de conflits en 4 étapes est une pratique harmonisée auprès de tous les intervenants ;
- Des achats de temps en éducation spécialisée ont été faits avec les mesures du ministère pour répondre adéquatement aux besoins d'intégration de nos élèves en classe et sur la cour de récréation ;
- Un plan stratégique de surveillance et des déplacements aux transitions a été établi ;
- Collaboration pour une plus grande cohérence entre l'équipe-école et le service de garde ;
- Bonne collaboration avec le CPE ;
- AVSEC (divers ateliers : affirmation de soi, gestion de la colère, sexualité, etc.) ;
- Semaine de la bienveillance ;
- Mois de la courtoisie ;
- Semaine de la persévérance scolaire ;
- Ateliers faits par la policière scolaire ;
- Activités de coopération regroupant des élèves de tous les niveaux ;
- Collaboration avec différents services de la santé (infirmière, ergothérapeute, etc.).

Service aux élèves EHDAA

- Rencontres fréquentes avec les orthopédagogues, les spécialistes, les enseignants et les éducatrices spécialisées afin d'améliorer la cohérence et la coordination des services ;
- Organismes communautaires et de la santé (CLSC, CRDI, CRDP, etc.) ;
- Comité d'étape ;
- Comité de passage ;
- Matériel de modulation sensorielle ;
- Orthophoniste (point de service) ;
- Psychologue ;
- Rencontres multidisciplinaires mensuelles afin d'orienter les décisions de services aux élèves ;

Intégration des TIC

- Initiation à la robotique (Weedoo 2.0, Mindstorm, Bee-Bot, etc.) ;
- Trousse de 22 iPads pour les élèves ;
- Laboratoire informatique ;
- TNI dans toutes les classes (trois classes ont un téléviseur interactif) ;
- Portfolio numérique ;
- Caméra document ;
- Portable pour les enseignants ;
- Formations (iPad, programmation et robotique).

Culture à l'école

- Semaine du français ;
- Bibliothèque (achat annuel de livres, animations et de temps de bibliothécaire) ;
- Salon du livre ;
- Théâtre Ovascène ;
- Visite d'un auteur ;
- Présences de bénévoles pour les PM passion ;
- Diverses activités animées par les parents ;
- Plaisir de lire à la maternelle.

Activité physique

- Pause active en classe ;
- Les élèves de maternelle participent aux récréations ;
- Participation aux activités sportives du CSSBE ;
- Nager pour survivre en 4^e année ;
- Défi Pierre-Lavoie ;
- Accès à un gymnase et un parc municipal ;
- Patinoire à proximité ;
- Accès aux infrastructures de la municipalité ;
- Activités physiques parascolaires ;
- Activité CACP.

Activité de développement d'un bon citoyen

- Journée de la Terre ;
- Sensibilisation au recyclage avec le CFER de Beauce ;
- Activités oratoires (apprendre à débattre, etc.) ;
- Activités sur la sécurité ;
- Activités avec la policière scolaire sur les droits et responsabilités ;
- Activités pour la cyber-responsabilisation ;
- École Verte Brundtland.
- Recyclage des matières

Beaucoup d'activités sont vécues tout au long de l'année permettant de tisser des liens en dehors de l'horaire régulier, de motiver les élèves et de renforcer le sentiment d'appartenance. Le conseil des élèves est consulté sur

les activités et les sorties. Leurs suggestions sont apportées à l'équipe des enseignants qui choisit les activités à partir de cette liste.

Portrait des résultats, des zones de vulnérabilité et des leviers ;

Taux de réussite de l'école Barabé-Drouin en français lecture.

Lecture								
Taux de réussite en juin								Constats
		1re	2e	3e	4e	5e	6e	
2020-2021	Filles	96	100	100	100	100	100	<ul style="list-style-type: none"> On remarque un taux de réussite plus élevé chez les filles que chez les garçons. On remarque une diminution de la réussite de la cohorte des filles de 2019-2020. Une attention particulière devra être portée au cours de leur 3^e cycle.
	Garçons	100	100	93,8	77,7	71,4	76,5	
	Moyenne école	97,8	100	97,2	86,7	81,2	88,9	
	Moyenne CSSBE	93,3	96,6	95,1	93,3	91,2	91,9	
2021-2022	Filles	100	100	95,3	100	100	90,9	<ul style="list-style-type: none"> On remarque une belle amélioration de la réussite de la cohorte des garçons de 2017-2018. On remarque une belle amélioration du taux de réussite de l'école vis-à-vis celui du CSS. En 2022-2023 seulement une cohorte se situait sous le taux du CSS.
	Garçons	95,9	100	100	100	76,9	84,2	
	Moyenne école	97,5	100	97,5	100	86,4	86,7	
	Moyenne CSSBE	94,6	95,8	95,6	94,4	90,6	91,7	
2022-2023	Filles	95,4	94,1	100	81,8	100	100	<ul style="list-style-type: none"> En 2022-2023, malgré un taux de réussite de 97,2%, nous constatons que le résultat de 19,5% de nos élèves se situe dans la zone à risque (60-74%).
	Garçons	94,7	100	100	88,2	95	91,7	
	Moyenne école	95,1	97,7	100	84,6	97,6	95,3	
	Moyenne CSSBE	94,5	97,7	94,2	91,5	92,6	93,8	

Taux de réussite de l'école Barabé-Drouin en français écriture.

Écriture								Constats
Taux de réussite en juin								
		1re	2e	3e	4e	5e	6e	
2020-2021	Filles	96	100	100	100	100	100	<ul style="list-style-type: none"> On remarque un taux de réussite plus élevé chez les filles que chez les garçons. On remarque une diminution de la réussite de la cohorte des garçons de 2017-2018. On remarque que le 2/3 de nos cohortes ont des taux de réussite au-dessus de ceux du CSS. En 2022-2023, malgré un taux de réussite de 97,7%, nous constatons que le résultat de 30,5% de nos élèves se situe dans la zone à risque (60-74%).
	Garçons	95,2	100	93,8	85,2	85,7	100	
	Moyenne école	95,7	100	97,2	91,1	90,6	100	
	Moyenne CSSBE	93,1	94,8	94,8	94,4	92,2	93,1	
2021-2022	Filles	100	96,1	100	100	94,4	100	
	Garçons	100	80,9	100	94,2	80,7	89,4	
	Moyenne école	100	89,4	100	97,1	86,4	93,3	
	Moyenne CSSBE	94,1	93,9	95,1	94	91,8	92,8	
2022-2023	Filles	100	100	100	100	100	100	
	Garçons	94,7	96,2	95,4	88,2	85	70,9	
	Moyenne école	97,6	97,7	97,9	94,9	92,9	83,8	
	Moyenne CSSBE	94,1	95,4	94,9	94,7	94,3	94,3	

Taux de réussite de l'école Barabé-Drouin en mathématique résoudre.

Résoudre							
Taux de réussite en juin							Constats
		1re	2e	3e	4e	5e	6e
2020-2021	Filles	96	100	100	88,9	100	100
	Garçons	95,3	100	93,8	92,5	85,7	100
	Moyenne école	95,6	100	97,2	91,2	90,6	100
	Moyenne CSSBE	93,3	92,8	91,8	92	89	93,8
2021-2022	Filles	94,1	96,2	100	100	94,5	81,8
	Garçons	95,9	95,2	94,8	94,2	84,6	78,9
	Moyenne école	95,1	95,7	97,5	97,1	88,6	80
	Moyenne CSSBE	94,3	93,2	91,6	92,4	91,2	92,1
2022-2023	Filles	100	88,2	96,2	100	100	100
	Garçons	94,8	100	95,4	94,1	90	100
	Moyenne école	97,6	95,4	95,8	97,4	95,2	100
	Moyenne CSSBE	94,3	95,1	90,6	91,9	90,4	92,8

- On constate qu'en 2022-2023 le taux de réussite de toutes nos cohortes excède celui du CSS.
- On constate que le taux de réussite des filles est 5/6 fois légèrement plus élevé que celui des garçons.
- On observe une très grande amélioration chez les garçons de la cohorte 2017-2018, passant de 88,6% à 100% au cours de leur 3^e cycle.
- En 2022-2023, malgré un taux de réussite de 98,1%, nous constatons que le résultat de 16,8% de nos élèves se situe dans la zone à risque (60-74%).

Taux de réussite de l'école Barabé-Drouin en mathématique raisonner.

Raisonner

Taux de réussite en juin								Constats
		1re	2e	3e	4e	5e	6e	
2020-2021	Filles	100	100	100	94,4	100	94,7	<ul style="list-style-type: none"> On constate que les cohortes de 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018 ont un taux de réussite plus bas que celui du CSS. On constate une belle amélioration de nos taux de réussite, passant de 1/2 de nos cohortes en 2020-2021 à 5/6 de nos cohortes en 2022-2023 qui sont au-dessus des taux du CSS. On constate, sauf à deux reprises, que les filles ont un taux de réussite égal ou supérieur à celui des garçons. En 2022-2023, malgré un taux de réussite de 99,6%, nous constatons que le résultat de 18% de nos élèves se situe dans la zone à risque (60-74%).
	Garçons	100	100	93,8	92,6	66,6	94,1	
	Moyenne école	100	100	97,2	93,3	78,1	94,4	
	Moyenne CSSBE	95,7	96	94,7	96	91,2	94,9	
2021-2022	Filles	100	96,2	100	100	83,4	90,9	
	Garçons	95,9	100	100	100	92,3	68,4	
	Moyenne école	97,6	97,9	100	100	88,6	76,7	
	Moyenne CSSBE	96,4	95,9	96,2	95,2	92,5	94	
2022-2023	Filles	100	100	100	100	100	94,7	
	Garçons	94,7	100	100	94,9	95	91,7	
	Moyenne école	97,5	100	100	97,4	97,6	93	
	Moyenne CSSBE	95,6	97,3	94,9	96	93,4	94	

Besoins des élèves dans notre école

En mai 2023, les élèves de la 4^e à la 6^e année ont complété le QUESTIONNAIRE SUR LA SÉCURITÉ ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE (QSVE-R)

Climat de sécurité

94% de nos élèves rapportent se sentir en sécurité à l'école. 93% mentionnent que les règles concernant la violence à l'école sont claires. 92% d'entre eux trouvent les interventions des adultes adéquates dans les cas de violence physique. Cependant, les interventions par l'adulte dans les cas de violence verbale (être ridiculisé ou exclus) sont celles à améliorer selon 31% des élèves.

Climat de justice

Le climat de justice est à améliorer, puisque 33% de nos élèves trouvent injustes les règlements de l'école ou les conséquences reçues lors de comportements inadéquats. Pourtant 82% des élèves trouvent que les adultes appliquent les règlements et les conséquences de façon juste. Un travail de sensibilisation aux différences devra être fait auprès des jeunes, puisque 45% d'entre eux trouvent que tous les élèves ne sont pas traités également.

Climat relationnel et de soutien

87% de nos élèves rapportent avoir de bonnes relations avec les adultes de l'école et 98% considèrent qu'ils les aident à réussir. 96% d'entre eux déclarent avoir des amis à l'école. 89% des élèves affirment connaître au moins un adulte de confiance à qui il se sentent à l'aise de parler en cas de problème. Les relations entre élèves demeurent à travailler, puisque 29% d'entre eux rapportent ne pas entretenir de bonnes relations avec leurs pairs.

Engagement et attachement au milieu

82% de nos élèves rapportent avoir le goût d'apprendre et de venir à l'école. Un travail devra toutefois être fait au niveau de la consultation des élèves. Ceux-ci rapportent qu'ils aimeraient être plus impliqués dans la prise de décisions importantes et pour l'organisation d'activités de prévention de la violence.

Types de violence observés

La violence verbale est celle la plus présente à notre école. 20,5% des élèves sondés rapportent se faire insulter ou traiter de noms presque à chaque semaine. 16,4% d'entre eux voient ces insultes comme un moyen de les mettre à l'écart ou de les éloigner de leurs amis. Pourtant, selon les données recueillies à l'aide des cartes d'invitation, seulement 4 incidents de violence verbale ont été rapportés en 2022-2023.

La violence physique est aussi vécue régulièrement chez 14,9% de nos élèves. Ceux-ci rapportent être bousculés presque à chaque semaine. 4,1% rapportent être frappés à l'occasion. Selon les données recueillies à l'aide des cartes d'invitation, 8 incidents de violence aggravée (coup de poing, ...), 30 incidents de violence (bousculade, jambette, ...) ont été rapportés en 2022-2023.

Au regard de notre clientèle à risque, moins de 10 % de notre clientèle a un suivi avec plan d'intervention. Ces plans d'intervention visent à soutenir nos élèves en difficultés pour l'un ou plusieurs des domaines suivants :

- **Personnel et affectif** : confiance en soi, motivation, persévérance, autonomie fonctionnelle, autonomie de base, gestion des émotions ;
- **Cognitif** : attention/concentration, organisation, mémorisation, analyse/synthèse ;

- **Social** : relation avec les pairs et/ou adultes, compréhension des conventions sociales, etc. ;
- **Comportemental** : gestion de l'agitation/impulsivité, respect des règles, opposition, intimidation, taxage, respect de l'autorité, violence, fugue ;
- **Moteur et sensoriel** : habiletés motrices globales, fines, information sensorielle, etc. ;
- **Langagier** : habiletés expressives / réceptives / pragmatiques ;
- **Apprentissage** : lecture / écriture / mathématiques, etc.

Nous pouvons affirmer que la participation des parents à ses rencontres contribue grandement à l'élaboration et à la mise en place du plan d'intervention de leur enfant.

Principaux enjeux de la réussite éducative de notre école

Tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève se doivent de donner du sens aux apprentissages et à l'école. Nous choisissons les enjeux suivants :

- Établir un cadre bienveillant ;
- Développer de bonnes compétences socio-émotionnelles incluant la connaissance de soi et la résolution de conflits ;
- Maintenir une collaboration étroite avec les parents ;
- Devenir de bons lecteurs ;

L'écriture demeura une assise importante. Tout comme la lecture, le développement de cette compétence demeure un conducteur important de l'acquisition des connaissances.

Caractéristiques et attentes du milieu

Offrir un environnement socioéducatif diversifié et propice à la collaboration en fournissant des services et un enseignement de qualité dans le but de développer le goût d'apprendre. S'engager tous dans le même sens pour la réussite de nos élèves.

Tableau de consultation auprès de nos parents (novembre 2018)

Taux de participation de 51 %, soit 92 répondants sur un total de 182 familles.

Questions	Résultats des choix de réponse			
	1 ^{re} position	2 ^e position	3 ^e position	4 ^e position
En ordre de priorité, quelles sont les trois ou quatre valeurs que vous souhaiteriez voir incarner par les élèves et le personnel de l'école?	Respect et bienveillance 67%	Plaisir d'apprendre et persévérance 19%	Responsabilisation et autonomie 9%	Collaboration et entraide 4%
À votre avis, quelles sont les forces de notre école?	La proximité et la communication avec tout le personnel de l'école.	L'encadrement des élèves et le soutien aux élèves en difficultés	Le programme d'anglais intensif	Les infrastructures
Selon vous, quels sont les vulnérabilités, les défis de notre école?	L'intimidation	La surveillance de la cour d'école	La gestion des problèmes de comportement	La communication école/famille
À la fin du primaire, quelles attitudes et compétences souhaitez-vous que les élèves de 6^e année aient acquises?	Avoir les compétences requises pour être prêt pour le secondaire en français, mathématique et anglais.	Avoir développé le goût d'apprendre et de se surpasser.	Être responsable et autonome.	Être capable de résoudre des problèmes et de régler des conflits.
De manière générale, avez-vous des suggestions à formuler afin d'améliorer notre offre de services éducatifs, afin de rendre notre milieu encore plus sain, sécuritaire et stimulant?	<p>Améliorer la surveillance extérieure.</p> <p>Poursuivre les activités d'enseignement explicite des bons comportements.</p> <p>Améliorer la communication des règles et procédures de l'école aux parents.</p> <p>Mieux gérer les écarts de conduite.</p> <p>Offrir plus d'activités d'enrichissement aux élèves doués.</p>			

Partenaires issus du milieu

Le principal partenaire issu du milieu de l'école est la municipalité de Saint-Isidore et son service des loisirs ainsi que les pompiers. La caisse populaire offre des conférences sur la persévérance et le service de caisse scolaire. Agri-marché a aidé au financement de projets spécifiques. Le CPE des Petits Pommiers accompagne les élèves de

Passer-Partout à l'école. Une équipe de bénévoles importante à la bibliothèque et pour toutes activités de l'école (OPP).

Pratiques collaboratives

De manière régulière, le personnel de l'école se rencontre afin de se concerter sur les différents sujets pour arrimer les pratiques :

- Rencontres collectives ;
- Rencontres mensuelles avec les services professionnels incluant les orthopédagogues et la direction ;
- Rencontres mensuelles de l'équipe du service de garde ;
- Rencontres avec les éducatrices spécialisées ;
- Rencontres préparatoires pour le plan d'intervention ;
- Les comités CÉ, EHDA, CCPE, PAV, informatique, etc. ;
- Discussions entre collègues ;
- Rencontres et échanges avec les parents.

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Nos valeurs

Le respect

Le respect est un sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec égards particuliers et la manifestation de ces égards. Dans notre établissement, il s'agit d'une valeur sur laquelle nous prenons appui pour guider nos actions, nos pratiques et nos gestes. Pour nous, faire preuve de respect, c'est d'accepter les autres tels qu'ils sont. C'est accepter les différences. C'est d'accueillir les autres avec leurs difficultés, leurs qualités et leurs défauts. C'est d'avoir une attitude positive face aux autres. Faire preuve de respect, c'est aussi respecter l'opinion des autres sans jugement et respecter les décisions prises. C'est d'être capable de régler des conflits adéquatement. C'est agir avec bienveillance. C'est faire preuve de bonnes manières, de démontrer de la politesse envers tout le monde et de démontrer une écoute attentive aux autres. Le respect amène l'entraide et la collaboration. Le respect se démontre en faisant preuve : d'empathie, de franchise, d'intégrité, d'ouverture, de justice, de maîtrise de soi et de ponctualité.

L'engagement

L'engagement peut être défini comme la décision de participer activement à un projet ou à une activité éducative. Cela implique un déclenchement de l'action, un effort soutenu et une persistance de qualité face aux tâches scolaires, ainsi qu'un état émotif positif envers l'apprentissage. Cela inclut : **la motivation** qui pousse l'élève à l'action et qui est influencée par la perception qu'a l'élève de lui-même et de son environnement, **la participation**

active qui démontre la volonté de l'élève dans ses apprentissages et **la persistance** qui permet à l'élève de surmonter les défis et de continuer ses efforts malgré les obstacles.

L'ouverture

L'ouverture sur le monde et sur les autres est une qualité qui implique la tolérance, la curiosité, et la compréhension des idées et des points de vue qui diffèrent des nôtres. Cela signifie être prêt à écouter et à respecter les idées et opinions des autres, tout en restant critique et conscient de ses propres convictions. Développer son ouverture d'esprit permet de favoriser de meilleures relations avec autrui, d'accroître sa créativité, et d'enrichir son expérience personnelle en explorant de nouvelles cultures et perspectives. C'est aussi une capacité à dialoguer avec d'autres cultures, à valoriser les actions collectives et à développer des compétences linguistiques, comme le bilinguisme. C'est une disposition à accepter le changement, à être réceptif aux nouvelles idées et à interagir avec les autres de manière positive et constructive. C'est essentiel pour s'adapter à un environnement globalisé et diversifié.

Notre vision

À Barabé-Drouin. tous unis pour un monde meilleur.

Notre mission

Ensemble. cultivons notre plaisir d'apprendre et de grandir en citoyens responsables ouverts sur le monde.

Nos bases de travail

Orientations	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Situation visée 2027
Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.	D'ici 2027, Agir sur le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.	<p>Nombre de cartes d'invitation remises.</p> <p>Nombre de de billets d'infraction remis.</p> <p>Nombre de rapports de dénonciation fait par les élèves du 2^e et du 3^e cycle.</p> <p>Résultats au sondage annuel QSVE-R et/ou CVI</p>	Augmenter ou maintenir le niveau de satisfaction en regard de la bienveillance, du civisme ainsi que du sentiment de sécurité à l'école.	Le programme de socialisation « Dire-Mentor » est en implantation. L'école participe à un projet de recherche universitaire. Un enseignement explicite des comportements est fait en classe. Des interventions de niveau 2 sont données aux élèves ayant plus de difficultés socio-émotionnelles.	<p>Avoir un système efficace, efficient et satisfaisant pour la majorité du personnel et des parents.</p> <p>Que l'enseignement explicite des comportements soit intégré à la tâche enseignante au même titre que les notions académiques.</p>
Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit	D'ici 2027, déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage.	<p>Taux de réussite en français- lecture des élèves EHDAA.</p> <p>Taux de réussite en mathématique- résoudre des élèves EHDAA</p> <p>% du taux de réussite des élèves se situant dans la zone à risque (60-74%) en écriture</p>	<p>Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves EHDAA à 85 %.</p> <p>Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves EHDAA à 85 %.</p> <p>Diminuer le % des élèves se situant dans la zone à risque (60-74%) en écriture</p>	<p>83 %</p> <p>83%</p> <p>30,5%</p>	<p>85 %</p> <p>85%</p> <p>≤ 20%</p>
Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise	<p>D'ici 2027,</p> <p>1. Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées.</p> <p>2. Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace.</p>	<p>Taux de réussite en lecture et en écriture des élèves.</p> <p>Taux de réussite en mathématique des élèves.</p>	<p>Maintenir la moyenne du taux de réussite à 95 %.</p> <p>Maintenir la moyenne du taux de réussite à 95 %.</p>	<p>95 % en lecture 97 % en écriture</p> <p>100% en résoudre 93% en raisonner</p>	95 % ou plus

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'équipe-école mettra en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif. La direction ainsi que le conseil d'établissement en

assureront le suivi. En équipe, nous observerons périodiquement la progression des résultats. Le plan d'action constituera une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place par les intervenants du milieu.

Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Selon la LIP (articles 37 et 97.1), comme établissement, nous devons nous assurer de notre cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite et le profil de sortie visé par la Commission scolaire Beauce-Etchemin. En fonction de notre analyse, de notre contexte et de nos priorités qui concernent seulement des élèves du préscolaire et du premier cycle, nous choisissons de nous coller à l'orientation suivante pour établir les fondements de notre projet éducatif :

Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement

Indicateur :

- Taux de réussite en lecture à la fin de la 2^e, 4^e et 6^e année du primaire.

Cependant, notre contexte, nos valeurs et nos pratiques quotidiennes nous permettent de mettre en lumière les orientations de la CSBE qui est de **développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement, d'assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves et de créer un environnement sain, agréable, bienveillant et sécuritaire pour tous les élèves.**

Les objectifs poursuivis par la CSBE auxquels nous adhérons sont :

- Annuellement, tous les établissements mettent en place des activités axées sur la bienveillance et le civisme, et d'ici 2022, devront s'assurer d'offrir des activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales.
- Mettre en place des pratiques collaboratives inspirées des communautés d'apprentissage professionnelles.
- En accord avec la mission de l'école Barabé-Drouin, nous voulons former des élèves autonomes, responsables, persévérants, ouverts sur le monde, qui ont le désir de se dépasser.

Transmission et diffusion du projet éducatif

Notre projet éducatif sera d'abord présenté au conseil d'établissement. Nous allons ensuite le présenter au conseil municipal et il sera mis en ligne sur le site internet de l'école. Le lien sera partagé sur la page Facebook de l'école.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

À chaque comité d'étape, un suivi sera assuré afin de vérifier le taux de réussite et d'ajuster nos moyens en cours de route. Il y aura une compilation à chaque étape des cartes d'invitation et des billets d'infractions. Nous aurons des rencontres multiservices afin d'établir les priorités d'actions pour les élèves à risque.

Reddition de compte du projet éducatif

La reddition de compte se fera en même temps que le rapport annuel.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation # 1	Réussite personnelle : Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.					Objectif PEVR : Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, esprit critique, créativité, citoyenneté, résolution de problèmes).			
Objectif	D'ici 2027, agir sur le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028				
		Nombre de cartes d'invitation remises.	Le programme de socialisation « Dire-Mentor » est en implantation.		2023	Avoir un système efficace, efficient et satisfaisant pour la majorité du personnel et des parents. Que l'enseignement explicite des comportements soit intégré à la tâche enseignante au même titre que les notions académiques.			
		Nombre de de billets d'infraction remis.	L'école participe à un projet de recherche universitaire.						
		Nombre de rapports de dénonciation fait par les élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle.	Un enseignement explicite des comportements est fait en classe.						
	Résultats au sondage annuel QSVE-R et/ou CVI	Des interventions de niveau 2 sont données aux élèves ayant plus de difficultés socio-émotionnelles.							
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée		
Projet DIRE-MENTOR	Toute l'école	Responsable : titulaires Collaborateurs : TES, ESG, direction, orthopédagogue	TES	Jeux de société Livres	\$\$\$ formation, matériel et ressources humaines		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	
Ateliers d'habiletés sociales pour les élèves à besoin	Toute l'école	Responsable : TES Collaborateurs : titulaires	TES	Jeux de société Livres	\$\$\$		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	
Enseignement explicite des comportements		Responsable : titulaires Collaborateurs : TES, ESG, direction, orthopédagogue		Achat licence Moozoom	\$\$\$		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	

Élaboration et renforcement d'un code de vie signifiant	Toute l'école	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires, spécialistes, orthopédagogue, TES, ESG	Comité d'évaluation				Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Jeunes leaders	Élèves du 3 ^e cycle	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires, spécialistes, TES					Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #2	Réussite sociale : Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.					Objectif PEVR : Déployer et actualiser des modèles de services afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage.		
Objectif	D'ici 2027, offrir des services inclusifs qui tiennent compte des forces et des défis des élèves.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		Taux de réussite en français- lecture des élèves EHDA.	83 %	2023	Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves EHDA.			
		Taux de réussite en mathématique-résoudre des élèves EHDA.	83%		Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves EHDA.			
% du taux de réussite des élèves se situant dans la zone à risque (60-74%) en écriture.	30,5%	Diminuer le % des élèves se situant dans la zone à risque (60-74%) en écriture.						
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Présentation des groupes en début d'année	Tous les groupes	Direction Enseignants Orthopédagogues TES		Dossiers des élèves			Comité d'étape	
Comité de passage CPE vers maternelle 6 ^e année vers secondaire	Maternelle 4 ans 6 ^e année	Responsable : direction Collaborateurs : CP préscolaire, enseignante maternelle 4 ans, TES, éducatrice Passe-Partout, enseignantes 6 ^e année, orthopédagogue		Bulletin Dossiers des élèves			Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Tutorat	Élèves ciblés de 1 ^{re} à 6 ^e année	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires, orthopédagogue, TES	Enseignants Orthopédagogue TES		\$\$\$		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Aide aux devoirs	Élèves ciblés de 1 ^{re} à 6 ^e année	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires, orthopédagogue, TES, maison de la famille	Enseignants Orthopédagogue TES Bénévoles				Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

Temps de concertation en équipes cycle	Tous les élèves	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires, orthopédagogue	Enseignants Orthopédagogue	Aménagement de l'horaire			Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Formation FAM	Tous les enseignants	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires	CP adaptation scolaire				Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #3	Réussite scolaire : Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs						Objectif PEVR : Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace.	
Objectif	D'ici 2027, Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées et développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		Taux de réussite en lecture	95 % en lecture 19,5% zone à risque	2023	Maintenir la moyenne du taux de réussite et réduire les élèves dans la zone à risque.			
		Taux de réussite en écriture	97 % en écriture 30,5% zone à risque		Maintenir la moyenne du taux de réussite et réduire les élèves dans la zone à risque.			
		Taux de réussite en mathématique résoudre	100% en résoudre 16,8% zone à risque		Maintenir la moyenne du taux de réussite et réduire les élèves dans la zone à risque.			
		Taux de réussite en mathématique raisonner	93% en raisonner 18% zone à risque		Maintenir la moyenne du taux de réussite et réduire les élèves dans la zone à risque.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Comité d'étape	Tous les élèves	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires, orthopédagogue	Enseignants Orthopédagogue Suppléants	Document OneDrive			Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Entrevues de lecture	Élèves de 1 ^{er} cycle	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires	Enseignants Orthopédagogue Suppléants		\$\$\$ libération	Lecture individuelle	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
M3	Élèves de maternelle	Responsable : direction Collaborateurs : titulaires		Document M3 + guide de passation				

Entraînement à Graphogame	Élèves de 1 ^{re} à 3 ^e année	Responsable : orthopédagogue Collaborateurs : titulaires		iPad + application	\$\$\$ achat de licences			
Évaluation de la fluidité en lecture	Élèves de 2 ^e et 3 ^e cycle	Responsable : orthopédagogue Collaborateurs : titulaires				Lecture individuelle 3X / année		
Lecture guidée	Élèves de 4 ^e et 5 ^e année	Responsable : titulaires Collaborateurs : orthopédagogue		Romans jeunesse	\$\$\$ Achat de nouvelles collections	Livrets de lecture + questionnaire		
Semaine de la lecture	Tous les élèves	Responsable : comité Collaborateurs : titulaires et orthopédagogue		Récompenses offertes	\$\$\$ achat de récompenses			
Évaluation ADEL	Élèves de 4 ^e -5 ^e et 6 ^e année	Responsable : titulaires				Questionnaire 3X / année		
RAI	Élèves de 4 ^e année	Responsable : titulaires Collaborateurs : orthopédagogue, TES						