



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Curé-Beaudet



TABLE DES MATIERES

Nos valeurs à l'école Curé-Beaudet.....	2
Environnement externe	3
Environnement interne	4
Les familles et leurs caractéristiques.....	4
Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation.....	5
Portrait statistique des effectifs scolaires	6
Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années	6
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde	7
Caractéristiques des élèves :	7
Nationalité.....	7
Langue maternelle.....	8
Caractéristiques liées à la réussite éducative :	8
Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention.....	8
Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	9
Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans	9
Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES	10
Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année.....	12
Pourcentage d'absentéisme chez les élèves	13
Personnel et organisation scolaire	13
Stabilité du personnel	14
Âge moyen du personnel.....	14
Mobilisation du personnel.....	14
Offres de services complémentaires	15
Aide aux devoirs et tutorat.....	15
Passe-Partout	15
Service de cafétéria	15
Offre de service de garde aux élèves.....	15
Type de leadership de la direction	16
Pratique d'encadrement des élèves	16
Services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves	17
Pratiques éducatives	17
Pratiques évaluatives	18
Caractéristiques des relations entre l'école et la famille	19
Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves :	19
Climat organisationnel	19
Ressources financières	19
Équipements technologiques.....	19
Histoire du bâtiment	20
Nombre et types de locaux spécialisés.....	20
Disponibilité des locaux.....	21
Plan d'action.....	22

Nos valeurs à l'école Curé-Beaudet

À l'école Curé-Beaudet, nous avons à cœur les valeurs suivantes :

- ❖ le respect
- ❖ l'engagement
- ❖ l'ouverture d'esprit

Notre mission

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel

Notre vision

Explorons et avançons **ENSEMBLE**, un pas à la fois, vers la réussite.

Nos enjeux

Nos enjeux sont principalement :

- ❖ le civisme
- ❖ l'engagement de nos élèves vers leur réussite
- ❖ l'accueil et l'intégration adaptés à la diversité de nos élèves



Environnement externe

L'école Curé-Beaudet est localisée à Saint-Éphrem en Beauce, un milieu rural à environ 30 km de la ville de Saint-Georges et des services. Saint-Éphrem-de-Beauce est un village dans la municipalité régionale du comté de Beauce-Sartigan, qui longe la limite de la municipalité régionale des Appalaches en Chaudière-Appalaches. Ce milieu est riche en travailleurs manuels. Les domaines les plus répandus sont celui de la construction et de la rénovation avec trente-huit (38) compagnies, suivi de près par celui de l'agriculture qui en compte trente-cinq (35). En fait, cent quatorze (114) entreprises sur cent cinquante-huit (158) œuvrent dans les domaines requérant une main-d'œuvre possédant des habiletés davantage manuelles (les soudeurs, les machinistes, les mécaniciens, les coiffeuses, etc.). La population de Saint-Éphrem est de 2 430 habitants recensés en juillet 2022. Une hausse de la population se fait sentir depuis les quatre dernières années avec l'arrivée de familles immigrantes.

L'école Curé-Beaudet fut longtemps considérée par le ministère de l'Éducation comme un milieu scolaire défavorisé dont le rang décile était de neuf (9). Le rang décile est basé sur deux indices de défavorisation, soit l'indice de milieu socio-économique et/ou l'indice du seuil de faible revenu. Notre cote a dernièrement changé, elle est passée de neuf (9) à sept (7) d'indice de défavorisation. Le dernier recensement a été effectué en 2017-2018 et se vit tous les cinq ans.

Selon les données du recensement 2021 de Statistique Canada, 24,7% des 25 à 65 ans de la population de Saint-Éphrem ne détient aucun diplôme d'études et 18,9% possède un diplôme d'études secondaires. Parmi la population qui détient un diplôme postsecondaire, environ le tiers a fréquenté une école des métiers. Les autres détiennent une formation collégiale (14,8%) ou une formation universitaire (4,9%).

La majorité des familles ont en moyenne 1,9 enfants et le recensement de 2021 nous indique que onze pourcent (11%) d'entre elles sont monoparentales, soit soixante-quinze (75) familles. On peut donc déduire que dix-huit pourcent (18%) des élèves de l'école Curé-Beaudet font partie d'une famille monoparentale.

« Explorons et avançons **ENSEMBLE**, un pas à la fois, vers la réussite »

Environnement interne

Notre milieu offre aux enfants de 0-5 ans une installation privée subventionnée et cinq garderies en milieu familial. Pour ce qui est des enfants d'âge scolaire, le terrain de jeux offre des activités aux enfants de 4 à 10 ans de 9h à 16h, cinq jours par semaine pendant huit semaines durant l'été. Il offre également le service de garde à partir de 6h45 le matin et jusqu'à 17h45 le soir. L'été dernier, quatre-vingt-quinze (95) enfants ont profité de ce service, soit environ la moitié de nos élèves. L'école collabore avec l'OTJ en lui offrant l'espace nécessaire au besoin, pour accueillir les enfants pendant l'été.

Pour rejoindre les plus vieux, un volet jeunesse « *Ados en Cavale* » offre aux enfants de 11 à 16 ans des activités un jour par semaine, en collaboration avec la Maison des Jeunes Beauce-Sartigan. L'été dernier, un total de vingt-cinq (25) jeunes ont profité de ce service.

Les familles et leurs caractéristiques

Tout d'abord, bien qu'il y ait peu de gens lors de l'assemblée générale de parents, les familles de St-Éphrem sont très impliquées dans la vie de l'école et de la municipalité. Il y a toujours plusieurs bénévoles disponibles, parents ou autres (pompiers, premiers répondants, grands-parents, etc.), lorsqu'une activité est prévue et le taux de participation est extraordinaire. Nous remarquons également qu'il y a presque autant de pères que de mères qui participent aux activités et rencontres de toutes sortes. Ce sont des parents dévoués pour leurs enfants et ils veulent que tout soit parfait pour eux. Les familles sont ouvertes, la santé est une valeur de plus en plus importante pour elles et le sport y occupe une grande place. Il arrive donc que lors de tournois de hockey, plusieurs élèves soient absents, joueurs et fratrie.



« Explorons et avançons **ENSEMBLE**, un pas à la fois, vers la réussite »

Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation

Parmi les organismes provenant du milieu de Saint-Éphrem, quelques-uns sont en lien direct avec notre milieu de l'éducation :

- ❖ le conseil municipal : sur le plan de l'engagement communautaire, politique et culturel ;
- ❖ les Chevaliers de Colomb : a pour mandat d'habiller et de nourrir des élèves de familles dans le besoin, ainsi qu'un partenariat étroit dans la réalisation d'activités scolaires;
- ❖ le Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSSCA) :
 - le Centre de réadaptation en déficience physique Chaudière-Appalaches (CRDP) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience physique ;
 - le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience intellectuelle ;
 - la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : intervient auprès de l'enfant et de ses parents dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de ses droits.
- ❖ le cercle des Fermières : engagement communautaire auprès de nos élèves pour des projets spécifiques ;
- ❖ le comité des pompiers : sensibilise les élèves à vivre dans un milieu sain et sécuritaire, participe aux activités, incluant les festivités de Noël ;
- ❖ la Voûte de l'Imaginaire (bibliothèque municipale) : engagement communautaire, faire découvrir le goût de la lecture à nos élèves en-dehors du milieu scolaire ;
- ❖ les Industries Longchamps : engagement communautaire auprès de nos élèves, pour des projets spécifiques ;
- ❖ les Papillons de l'Espoir : engagement communautaire auprès de nos élèves, pour des projets spécifiques ;
- ❖ l'Aide Alimentaire : collaboration avec l'école pour la fabrication des bonbonnières de Noël ;
- ❖ le Centre de pédiatrie sociale : vient en soutien médical aux familles nouvellement arrivées.

Portrait statistique des effectifs scolaires

En 2023-2024, nous avons déclaré, le 30 septembre dernier, 197 élèves dans toute l'école. La répartition était la suivante :

- ❖ quinze (15) élèves à la maternelle 4 ans, dont huit (8) garçons et sept (7) filles ;
- ❖ vingt-sept (27) élèves à la maternelle 5 ans, dont treize (13) garçons et quatorze (14) filles ;
- ❖ vingt-huit (28) élèves en 1^{re} année, dont quinze (15) garçons et treize (13) filles ;
- ❖ trente-quatre (34) élèves en 2^e année, dont quatorze (14) garçons et vingt (20) filles ;
- ❖ vingt-six (26) élèves en 3^e année, dont dix (10) garçons et seize (16) filles ;
- ❖ dix-huit (18) élèves en 4^e année, dont neuf (9) garçons et neuf (9) filles ;
- ❖ vingt-sept (27) élèves en 5^e année, dont douze (12) garçons et quinze (15) filles ;
- ❖ vingt-deux (22) élèves en 6^e année, dont treize (13) garçons et neuf (9) filles.

Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années

Selon les prévisions annoncées, il y aurait une baisse de notre clientèle. Cependant l'immigration pourrait changer les chiffres. St-Éphrem étant un milieu entrepreneurial, la recherche de main-d'œuvre est constante, ce qui force nos dirigeants d'entreprises à se tourner vers des employés qui proviennent de l'international. Il est donc difficile pour notre milieu scolaire de faire une prévision juste. La baisse de clientèle qui avait été annoncée il y a quatre ans, nous la vivons présentement avec une baisse d'environ huit (8) élèves en se basant sur les données de 2020-2021. L'arrivée de nos nouvelles familles provenant de l'immigration fait en sorte de maintenir le nombre d'élèves dans notre école au-dessus du seuil des deux-cents (200) élèves :

- ❖ en 2020-2021, nous avons déclaré le 30 septembre 226 élèves dans toute l'école ;
- ❖ en 2021-2022, nous avons déclaré le 30 septembre 231 élèves dans toute l'école ;
- ❖ en 2022-2023, nous avons déclaré le 30 septembre 224 élèves dans toute l'école ;
- ❖ en 2023-2024, nous avons déclaré le 30 septembre 218 élèves dans toute l'école .

Le plan triennal de répartition des effectifs pour les trois prochaines années nous indique encore une baisse de clientèle en se basant sur le nombre d'élèves en date du 30 avril 2024 :

- ❖ en 2024-2025, la prévision est de 196 élèves dans toute l'école ;
- ❖ en 2025-2026, la prévision est de 201 élèves dans toute l'école ;
- ❖ en 2026-2027, la prévision est de 217 élèves dans toute l'école.

Cependant, nous remarquons donc, dans ce plan d'effectif sur trois ans, une augmentation de clientèle.

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Pour l'année scolaire en cours, le nombre d'élèves qui fréquentent le service de garde est de :

- ❖ 46 élèves réguliers le matin ;
- ❖ 182 élèves le midi ;
- ❖ 72 élèves en fin de journée.

Caractéristiques des élèves :

Nationalité

À l'école Curé-Beaudet, la majorité de nos élèves est de nationalité canadienne, mais depuis les trois dernières années, nous sommes en mesure de voir une hausse marquée de nouveaux arrivants. En mars 2024, nous avons vingt-quatre (24) élèves ayant différentes nationalités provenant de la Belgique, Colombie, Chili, États-Unis, France, Nicaragua, Pérou, et les Philippines.

Depuis plusieurs années, l'arrivée des élèves immigrants est en hausse importante sur le territoire du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Dans le but d'accueillir ces élèves et de leur offrir des services de francisation qui répondent à leurs besoins, notre centre de services répartit des ressources afin d'offrir des cours de francisation dans les écoles ayant de nouveaux arrivants.

Nous avons la chance d'avoir une enseignante de francisation à 50% de tâche dans notre milieu, que nous partageons avec l'école Roy et Saint-Louis de la Guadeloupe, qui elle aussi a un 50% de tâche en francisation. Ce qui fait qu'à tous les jours, notre enseignante est présente deux (2) périodes avec nos nouveaux arrivants. Seize (16) élèves sur vingt-quatre (24) bénéficient de ce service, nous avons donc deux (2) groupes de francisation à notre école. Les huit (8) élèves qui ne sont pas en francisation sont, pour la majorité, au préscolaire ou ils ont les capacités de réintégrer une classe régulière à temps complet. Une journée sur deux, les cours de francisation se déroulent le matin et le lendemain en après-midi, ce qui amène nos enseignants titulaires à faire preuve d'une grande flexibilité et d'ouverture au niveau des défis d'organisation du service offert à l'élève ainsi que de considérables défis de gestion pédagogique.

La diversité culturelle que nous amène ces nouveaux arrivants avec leurs familles dans notre milieu scolaire et dans le village de Saint-Ephrem nous fait découvrir de belles richesses ethniques. Il revient donc à l'ensemble de notre personnel scolaire de contribuer à l'intégration des élèves nouvellement arrivés à Saint-Ephrem dans notre école.

Langue maternelle

La langue parlée à l'école est le français, mais il arrive parfois d'entendre des bribes d'espagnol dans nos corridors et dans la cour de l'école, étant donné la hausse des arrivées d'élèves hispanophones. Le défi de l'apprentissage de la langue française pour ces nouveaux arrivants ne se limite pas seulement dans la matière du français, mais se répartit sur toutes les matières enseignées.

Caractéristiques liées à la réussite éducative :

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

La mise en place du plan d'intervention dans le milieu scolaire fait partie des pratiques éducatives des écoles québécoises depuis plusieurs années. Il fait partie du langage courant de la plupart des intervenants et professionnels de notre milieu. À l'école Curé-Beaudet, le plan d'intervention est principalement mis en place lorsque l'élève rencontre un défi à surmonter. Le plan d'intervention représente un moyen privilégié de coordonner les actions qui servent à répondre aux besoins de l'élève. Il est établi avec l'aide des parents, des intervenants, des professionnels ainsi qu'avec l'élève lui-même, selon son âge. En 2023-2024, nous avons réalisé quarante (40) plans d'intervention, pour vingt-et-un (21) garçons et dix-neuf (19) filles, répartis comme suit :

- ❖ trois (3) plans en maternelle 4 ans ;
- ❖ trois (3) plans en maternelle 5ans ;
- ❖ six (6) plans en 1^{re} année ;
- ❖ six (6) plans en 2^e année ;
- ❖ huit (8) plans en 3^e année ;
- ❖ un (1) plan en 4^e année ;
- ❖ six (6) plans en 5^e année ;
- ❖ sept (7) plans en 6^e année.

En résumé, on constate que quarante (40) plans d'intervention sur une clientèle de 203 élèves font que nous avons 19,7% de la clientèle qui est à risque et qui a des mesures particulières pour favoriser sa réussite.

Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Il est à noter ici que, pour des fins de compréhension des prochaines données, il est important de définir les types de difficultés et leurs définitions.

- ❖ Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles graves de comportement (cote 14) ;
- ❖ L'élève DA est en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage ou a cumulé deux ans de retard et plus (attentes du programme) en français et mathématiques ;
- ❖ L'élève DI sévère et moyenne est une déficience intellectuelle (cote 23-24)
- ❖ Les difficultés d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (cote 50) et les troubles relevant de la psychopathologie (cote 53), (cote 98) (handicap majeur).

À l'automne 2023, nous avons constaté que:

- ❖ un (1) élève de 2^e année avait une cote d'élève ayant un handicap (50) à son dossier ; un garçon.
- ❖ deux (2) élèves de 3^e année avaient une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à leurs dossiers ; une fille et un garçon.
- ❖ deux (2) élèves de 4^e année avaient une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à leurs dossiers ; une fille et un garçon.
- ❖ un (1) élève de 5^e année avait une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à son dossier ; un garçon.
- ❖ six (6) élèves de 6^e année avaient une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à leurs dossiers ; trois filles et trois garçons.
- ❖ en maternelle 4 ans, à l'automne, nous avons accueilli trois (3) élèves ayant le diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (TSA) ; nous sommes présentement en attente d'une codification (50) pour la maternelle 5 ans l'an prochain.

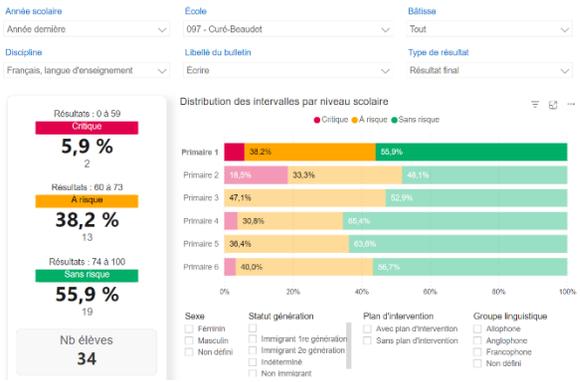
Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans

À l'automne 2023, nous avons deux élèves, représentant 1% de la clientèle, qui ont 13 ans et plus au 30 septembre à leur entrée au secondaire. Ceci énonce qu'ils ont fait une septième (7^e) année au primaire, ce qui indique une reprise d'année dans leur parcours scolaire, soit un garçon et une fille. Il est sans dire qu'une reprise d'année donne une plus grande vulnérabilité à l'élève concernant son parcours scolaire futur.

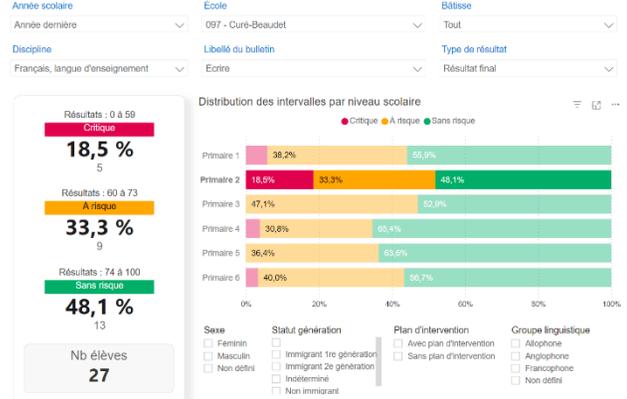
Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES

Taux de réussite fournis par le CSSBE dans tous les niveaux en juin de l'année 2022-2023 en français écrit.

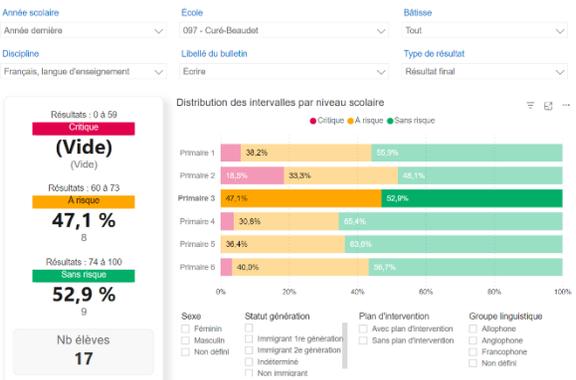
1^{re} année :



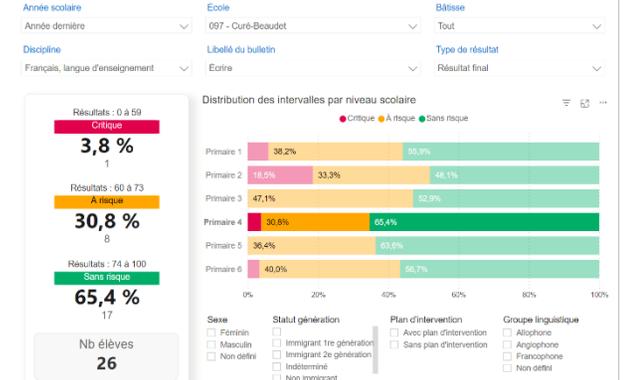
2^e année :



3^e année :



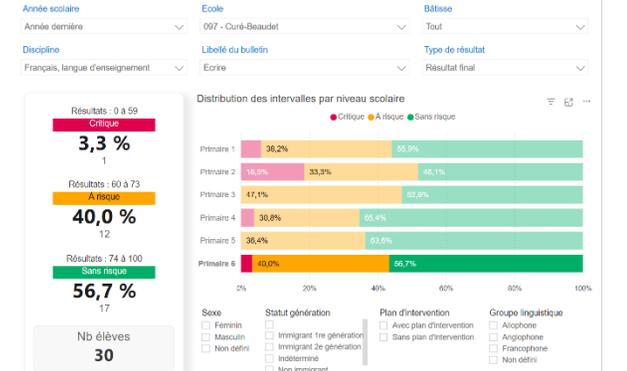
4^e année :



5^e année :



6^e année :

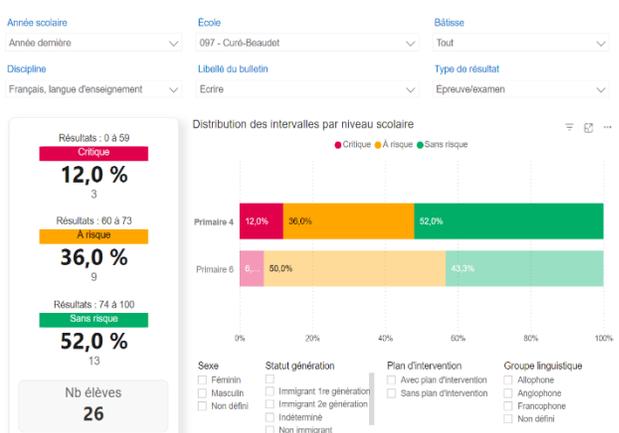


À la lecture des tableaux fournis par le CSSBE nous constatons dans les résultats finaux de la fin d'année 2022-2023 pour la majorité des niveaux, qu'environ 40% de la clientèle est à risque ou en situation critique dans la compétence Écrire en français. Malgré qu'en 3^e et en 5^e année il n'y ait pas eu d'échec dans les résultats finaux, nous remarquons un taux élevé d'élèves à risque dont les résultats se situent entre 60% et 73%.

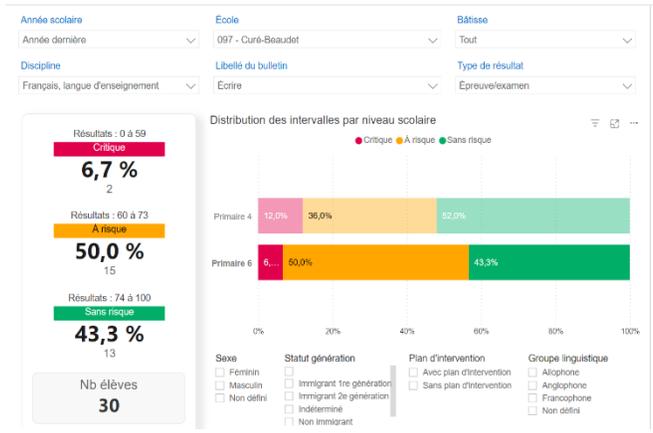
Les résultats du MEES ci-bas nous font remarquer le même constat au niveau des résultats qui sont ressortis dans la compétence du français écrit. À la suite du passage de l'examen écrit de français de 4^e année, 48% des élèves étaient en situation à risque ou critique, tandis qu'en 6^e année, plus de la moitié du groupe d'élèves était en situation à risque ou critique.

Taux de réussite fournis par le MEES en français écrit pour les élèves de 4^e et 6^e année en juin de l'année 2022-2023.

4^e année :



6^e année :



Prévisions du taux de réussite pour 2023-2024 en se basant sur les données de septembre à février 2023-2024 du CSSBE en français écrit.

4^e année :



6^e année :



En observant les données du CSSBE des élèves de 3^e et 5^e année pour l'année scolaire 2022-2023 et en regardant les deux tableaux ci-haut, la tendance de ne pas avoir d'élèves en situation critique se maintient.

Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

Nous avons comme priorité l'instauration et le maintien d'un milieu sécuritaire, bienveillant et sain. Nous faisons des choix importants à ce niveau puisque la rigueur des interventions est primordiale pour assurer cette condition dans l'école. Nous voulons aussi transmettre ces valeurs (choix adéquats quant aux comportements) dans l'ensemble de la vie des enfants.

Il est difficile ici de faire part d'un pourcentage ou d'un nombre exact au niveau du sentiment de sécurité dans un milieu sain et sécuritaire, car depuis 2015 la clientèle n'a pas participé à des sondages de type SÉVI sur la sécurité à l'école, la violence et l'intimidation.

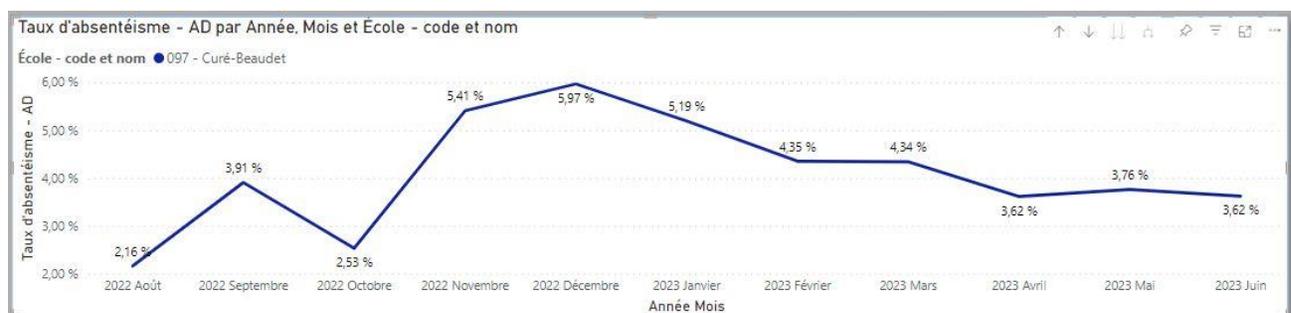
Malgré tout, le nombre de situations d'intimidation est peu élevé, mais il faut continuer de mettre en place des moyens de dénonciation et encourager les élèves à en parler à des adultes de confiance ou à utiliser le formulaire de dénonciation mensuel. De plus, les témoins de situations sont des atouts essentiels sur lesquels il faut miser. Il est donc important d'aller recueillir leurs témoignages et leurs observations. Ajoutons ici que la collaboration avec les parents est recherchée en tout temps afin que les interventions soient plus significatives.

À l'école Curé-Beaudet, nous appliquons la règle de tolérance zéro sur l'intimidation et la violence.

Pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Un des fléaux dans nos petites écoles de région est l'absentéisme scolaire qui, à long terme, occasionne chez les jeunes des possibilités de redoublement, de décrochage scolaire et même nécessiter des interventions par les services sociaux. Les causes exactes de ces absences se définissent assez souvent par des causes de santé physique ou par manque de motivation scolaire. Les milieux familiaux défavorisés entrent aussi en lien avec l'absentéisme à l'école de l'enfant.

Voici les statistiques de 2022-2023 du taux d'absentéisme des élèves de l'école Curé-Beaudet :



Voici les données : 4.21% de taux d'absentéisme pour l'année (excluant les motifs de retard ou départ hâtif).

Ce qui veut dire qu'environ neuf (9) élèves sur deux cent vingt-quatre (224) ont été absents par jour en 2022-2023. À l'école Curé-Beaudet, nous prenons à cœur le sentiment d'appartenance au milieu scolaire, c'est pourquoi l'équipe-école est très active auprès des enfants et des parents pour amener ceux-ci à participer à différentes activités scolaires ainsi qu'à des après-midis école-famille qui font en sorte de présenter notre milieu scolaire comme étant vivant et engageant pour tous.

Personnel et organisation scolaire

L'école Curé-Beaudet compte deux cent dix-huit (218) élèves séparés en dix (10) groupes cette année. Trois (3) groupes sont au préscolaire et sept (7) de la première à la sixième année. La plupart des groupes sont au maximum ou en dépassement de clientèle. Aussi, une enseignante en francisation a deux (2) groupes d'élèves qu'elle rencontre à raison d'une période chacun par jour. Seize (16) élèves profitent de ce service.

Les enseignants sont tous diplômés et qualifiés. Sur les dix (10) enseignants-titulaires, quatre (4) habitent la municipalité de St-Éphrem en plus de l'orthopédagogue. Trois (3) enseignants-spécialistes font partie de l'équipe pour l'enseignement de l'anglais, l'éducation physique et la musique. Quatre (4) éducatrices spécialisées à temps plein accompagnent les élèves et les enseignants, ainsi qu'une (1) préposée aux élèves handicapés. Le service de garde compte un total de dix (10) éducatrices. La secrétaire de l'école occupe un poste à temps plein. Une personne à temps complet est engagée pour l'entretien ménager pour assurer un milieu agréable et sain. La direction partage sa tâche entre notre école et celle de l'école le Tremplin de St-Victor. On accorde 20% de tâche à une enseignante qui prend en charge quelques dossiers en tant qu'aide à la direction.

Stabilité du personnel

Sept (7) des dix (10) enseignants-titulaires font partie de l'équipe depuis plus de dix ans. Nos enseignants spécialistes en anglais et en musique comptent aussi plus de dix ans de travail dans notre établissement. Notre orthopédagogue fait partie de notre équipe depuis neuf ans ce qui assure un bon suivi pour le passage de niveau de nos élèves à défis. Dans les cinq (5) dernières années, le poste de direction a été occupée par quatre (4) personnes différentes. La stabilité du personnel enseignant et du personnel administratif a permis de garder le cap sur les objectifs scolaires.

Âge moyen du personnel

Voici l'âge moyen des différents corps d'emploi selon le personnel en place :

- enseignants permanents : 45 ans
- techniciennes en éducation spécialisée : 35 ans
- éducatrices du service de garde : 35 ans

Mobilisation du personnel

L'ensemble du personnel de l'école Curé-Beaudet est pleinement engagé dans la réussite scolaire des élèves. D'abord, les enseignants s'assurent d'offrir un enseignement de qualité aux élèves en se perfectionnant (formations, équipes-collaboratives, accompagnement d'un conseiller pédagogique, etc.). Aussi, la collaboration entre les enseignants, l'orthopédagogue et les éducatrices spécialisées permet d'optimiser les services octroyés aux élèves. Les enseignants et la direction démontrent un réel désir de rendre notre milieu enrichissant et motivant pour nos jeunes en organisant des journées et des semaines thématiques (semaine thématique de la rentrée, semaine de lecture, Carnaval d'hiver, etc.). Le personnel de l'école s'efforce également d'offrir aux élèves des sorties éducatives stimulantes et diversifiées en jonglant avec les différentes ressources monétaires accessibles (mesures dédiées, subventions OSEntreprendre, Jeunes en Sentiers, etc.).

Offres de services complémentaires

Aide aux devoirs et tutorat

Un service d'aide aux devoirs est offert aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Des éducatrices spécialisées ou des enseignants accompagnent des groupes d'élèves dans la réalisation de leurs travaux pratiques et dans leurs études. Ce service est offert aux élèves de la 1^{re} à la 4^e année un midi par semaine pendant trente (30) minutes. Pour les élèves de 5^e et 6^e année, un service d'une heure est offert après les classes à raison d'une fois par semaine. Dans notre école, vingt-huit (28) élèves bénéficient de ce service. Le service de tutorat, de son côté, permet à vingt (20) élèves de travailler des cibles spécifiques pour amener l'élève à vivre des réussites. Ce service est donné par des enseignants sur des blocs d'intervention d'une durée de cinq (5) semaines.

Passe-Partout

Passe-Partout est un programme éducatif à temps partiel encadré par le ministère de l'Éducation. Il est offert gratuitement aux enfants âgés de 4 ans ainsi qu'à leurs parents. Ce service est offert à l'école par la même éducatrice depuis vingt (20) ans. Il a pour mission d'accompagner les parents dans leur participation active à la réussite de leur enfant et d'aider l'enfant à s'intégrer avec harmonie au milieu scolaire. Cette année, quinze (15) enfants profitent de ce service.

Service de cafétéria

Depuis 1989, un service interne de cafétéria avec permis de restauration était offert directement à l'école. Cette année, le service a dû être repensé puisque la cuisinière nous a quittés.

C'est maintenant un service externe, un restaurant de la municipalité, qui propose aux élèves des repas chauds à raison de trois (3) midis par semaine. En moyenne, cinquante-cinq (55) élèves utilisent ce service par semaine. Par jour, une moyenne de quarante-cinq (45) repas sont servis.

Offre de service de garde aux élèves

Le service de garde est offert tous les jours du calendrier scolaire ainsi que lors des journées pédagogiques sur inscription, de 6h45 à 17h30. Il est également ouvert lors des journées de fermeture d'établissement pour force majeure (tempête), lors de suspension des cours et lors de la semaine de relâche s'il y a un nombre suffisant d'inscriptions pour s'autofinancer. Dix (10) éducatrices travaillent au service de garde auprès des quatre-vingt-quatorze (94) élèves réguliers et des quatre-vingt-dix-sept (97) élèves sporadiques qui utilisent le service. Le service de garde utilise le même code de vie que l'école, ce qui facilite les interventions.

Type de leadership de la direction

L'école Curé-Beaudet a été affectée dans les six (6) dernières années, par l'arrivée et le départ de cinq (5) directions. Le souhait du personnel et des parents était d'avoir de la stabilité pour le milieu, mais aussi pour les enfants. La gestion de l'école Curé-Beaudet est attribuée à une direction à 50% de tâche et une aide à la direction associée à une enseignante à 20% de sa tâche, soit deux (2) jours par cycle de neuf (9) jours. Comme mentionné, l'équipe recherche de la stabilité, ce en quoi la nouvelle direction priorise en tant que gestionnaire. Malgré le fait que la direction soit à 50%, elle met en priorité sa disponibilité, sa bienveillance et son écoute auprès des élèves, du personnel et des parents. Dans une école, chacun a sa place, ce qui fait en sorte que la collaboration avec l'équipe est primordiale, surtout dans notre milieu scolaire où la direction n'est pas à temps complet. Il est essentiel pour elle d'accompagner les membres de son équipe dans leur développement professionnel, mais aussi de faire en sorte qu'ils se sentent reconnus et qu'ils aient du bien-être au travail.

Pratique d'encadrement des élèves

À chaque année, il y a révision du plan de lutte pour contrer la violence, mais comme il y a eu plusieurs mouvements de gestionnaires dans les dernières années, le plan de lutte est à réviser complètement pour l'année 2023-2024. Nous avons un comité PAV qui est très engagé à la mise en place de nouvelles stratégies pour que nous ayons un milieu sain et sécuritaire.

À l'école Curé-Beaudet, tout le personnel est sollicité à faire de la surveillance de façon active, autant dans la cour extérieure que dans les corridors de l'école. Il est démontré qu'une surveillance active diminue les situations avec gestes de violence, d'intimidation et à caractère sexuel. Le plan de surveillance est révisé au minimum deux (2) fois dans l'année scolaire, pour permettre de se réajuster aux besoins des saisons, mais aussi des zones qui peuvent être plus problématiques sur la cour d'école.

Nous avons aussi un local de bienveillance qui permet :

- ❖ de soutenir l'élève dans le contrôle de ses comportements ;
- ❖ d'accompagner l'élève dans la gestion de ses émotions ;
- ❖ d'aider l'élève à préciser ses besoins et à les exprimer d'une manière plus adaptée ;
- ❖ d'accompagner nos élèves à défi (TSA).

Finalement, des rappels occasionnels sont faits aux membres du personnel sur le code de vie de l'école. Il faut en faire la promotion auprès de notre clientèle, et insister sur l'importance de la présence active du personnel à la porte de leur classe pour les minutes d'accueil et déplacements. Ceci fait toute une différence pour l'arrivée et le départ des enfants, dans le calme et la sécurité.

Malgré tous ces facteurs de protection mis en place, il est à noter que la civilité dans notre milieu scolaire est à travailler avec nos élèves. En début d'année, nous avons remarqué de plus en plus de situations avec des gestes et des paroles inappropriés auprès de nos élèves du 1^{er} et 2^e cycle. Un travail est en cours avec le comité PAV pour permettre un redressement de situation auprès de nos élèves ciblés. Des résultats sont déjà visibles. Nous sommes accompagnés, tout au long de cette démarche, par notre travailleuse sociale scolaire qui est très active dans notre milieu auprès des élèves et des enseignants.

Services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves

À l'école Curé-Beaudet, plusieurs mesures d'aide à l'apprentissage sont offertes à nos élèves en difficulté. À commencer par nos enseignants qui sont bien au fait de la réponse à l'intervention (RAI) ainsi que des plans d'intervention de leurs élèves. Nous avons aussi une orthopédagogue à temps complet qui travaille auprès de nos élèves en difficulté d'apprentissage et ayant des mesures adaptatives (aide technologique). Nous avons la chance d'avoir accès aux services d'orthophonie, d'ergothérapie et de travail social qui font en sorte que nos élèves à défis sont pris rapidement en main par des services professionnels du centre de services scolaire, du préscolaire à la 6^e année du primaire.

Nos TES sont très engagées auprès de nos élèves à risque, elles sont en soutien à l'enseignant et collaborent avec toute l'équipe-école pour faire en sorte que l'élève développe son plein potentiel.

Pratiques éducatives

Notre milieu éducatif favorise l'implantation de certaines pratiques éducatives qui sont une richesse pour nos élèves mais aussi pour notre personnel enseignant. Voici la liste des pratiques éducatives que nous retrouvons dans notre école :

- ❖ quatre dimensions de lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier) ;
- ❖ séquences d'écriture ;
- ❖ enseignement par la littérature jeunesse ;
- ❖ modelage des comportements attendus ;
- ❖ portrait de classe ;
- ❖ manipulation mathématique ;
- ❖ groupes de besoin (RAI), orthopédagogie intégrée ;
- ❖ coenseignement ;

- ❖ enseignement magistral ;
- ❖ communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) pour favoriser la pratique collaborative.

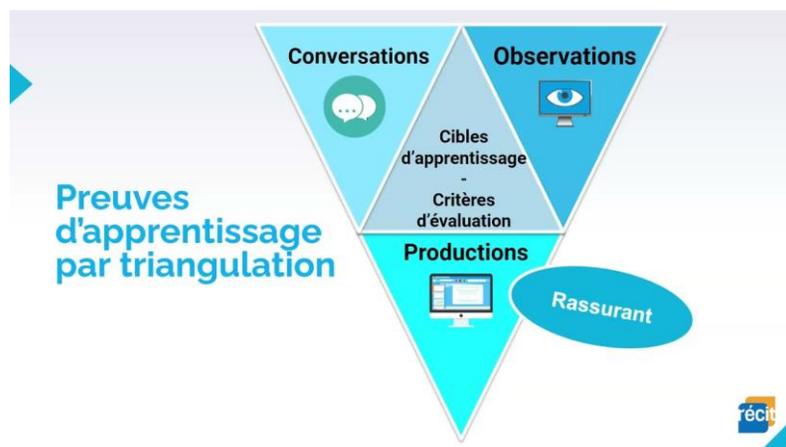
Pratiques évaluatives

Les enseignants de l'école Curé-Beudet utilisent différents moyens d'évaluer les apprentissages de leurs élèves. La plupart des enseignants utilisent la triangulation, c'est-à-dire qu'ils utilisent leurs observations, des conversations avec l'élève et des productions de ce dernier, afin de récolter des preuves d'apprentissage et de porter leur jugement de façon juste sur les apprentissages des élèves. Beaucoup de rétroactions sont données aux élèves en cours d'apprentissage, oralement et par écrit, pour leur permettre de corriger et d'améliorer leurs compétences.

En écriture, des cibles ont été établies par niveau lors de la CAP, ce qui permet d'uniformiser les attentes et d'en assurer une juste progression.

En lecture, en mathématique et dans les autres matières au programme, les évaluations sont basées sur la progression des apprentissages (PDA) et sont en lien avec les cadres d'évaluation des apprentissages.

Des discussions avec l'orthopédagogue, des collègues ou des conseillers pédagogiques ont également lieu si les enseignants ont des questionnements vis-à-vis les difficultés d'un élève, afin de porter un jugement juste.



Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Les familles répondent de façon très favorable aux différentes invitations de l'école. Un grand pique-nique familial à la rentrée et un après-midi d'activités hivernales en famille juste avant la semaine de relâche sont organisés chaque année depuis quelques années et la participation des parents est toujours très grande. Les relations sont très majoritairement positives et chaleureuses. Plusieurs parents offrent également leur aide comme bénévoles, que ce soit lors de sorties éducatives, d'activités à l'école ou pour attacher les patins lors de l'horaire jumelé. Ils sont également plus de 95% à accepter l'invitation des enseignants aux rencontres de parents en début d'année et lors de la remise du premier bulletin. Ils se présentent également aux plans d'intervention avec un bel esprit de collaboration.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves :

Climat organisationnel

Le climat d'apprentissage à l'école Curé-Beaudet est une de nos priorités. Les élèves ont droit à un milieu sain et sécuritaire pour qu'ils puissent se développer pleinement en tant qu'apprenants. La stabilité du personnel dans notre milieu est une richesse pour le suivi des élèves d'une année à l'autre. La collaboration et l'entraide entre les membres du personnel sont évidents. Les échanges sont faits avec courtoisie et respect. La mobilisation et la stabilité du personnel démontrent le degré d'appartenance au milieu.

Ressources financières

Les finances de l'école vont généralement bien depuis les dernières années. Les finances de notre service de garde vont bien, mais sont à surveiller. Certaines années ont été plus serrées. Depuis quelques années, le ministère de l'Éducation alloue des budgets supplémentaires aux écoles, ce qui donne différentes possibilités pour faire des achats de soutien, de matériel et autres ; la marge de manœuvre au niveau financier est plus grande.

Équipements technologiques

Chacune des classes de notre école possède un TNI ou un TVI pour permettre la projection de contenu pédagogique. Les élèves des classes de 5^e et 6^e année ont chacun un Chromebook qui leur est prêté pour l'année scolaire (49 élèves). L'école possède un laboratoire informatique

équipé de vingt-sept (27) Chromebook pour offrir l’opportunité aux élèves des autres classes de mettre leurs compétences numériques en action.

L’école possède également une trentaine de tablettes électroniques (Ipad) qui sont réparties dans les différentes classes. Celles-ci servent dans différents ateliers et activités d’apprentissage. Les enseignants ont tous un ordinateur portable pour les accompagner dans leurs tâches. Des caméras documents sont également disponibles pour emprunt si nécessaire.

Histoire du bâtiment

L’école Curé-Beaudet a ouvert ses portes aux étudiants en 1963. Plusieurs années plus tard, en 1989-1990, il y a eu un agrandissement important afin de mieux répondre aux besoins de la population. À ce moment, il y a eu l’ajout du gymnase, du local de musique, de la bibliothèque et des deux classes de maternelle. C’est un investissement qui a encore un impact positif à l’école.

Ensuite, en 2004-2005 (deuxième phase), il y a eu un réaménagement de la cour d’école. Ce réaménagement s’est effectué en trois phases pendant une période de dix ans. En 2010, il y a eu l’inauguration de la cour qui permettait de souligner des investissements de 100 000\$ qui ont été réalisés à cet endroit.

Finalement, en 2020, il y a eu des rénovations majeures de près 2 200 000\$. Voici l’essentiel de ce qui a été effectué lors des travaux : l’ensemble des fenêtres a été remplacé par des fenêtres plus performantes et plusieurs composantes des murs extérieurs ont également été remplacées ou améliorées. Le portique d’entrée automobile a été enlevé et le stationnement du public a été refait afin d’améliorer la sécurité et la circulation automobile près de l’entrée du service de garde. Un réaménagement complet des salles de toilettes des élèves, de la conciergerie et d’une toilette à accès universel a été réalisé au goût du jour. Également, l’insonorisation du gymnase étant nécessaire, des panneaux acoustiques ont été ajoutés aux murs et plafonds afin d’y réduire l’indice sonore. Finalement, les revêtements de planchers endommagés de plusieurs classes et corridors ont été remplacés par de nouveaux revêtements en vinyle ou en céramique.

Nombre et types de locaux spécialisés

À l’école nous avons quelques locaux spécialisés :

- ❖ un (1) local de musique ;
- ❖ un (1) local d’anglais ;
- ❖ un (1) local de francisation ;
- ❖ un (1) gymnase ;

- ❖ un (1) laboratoire d'ordinateurs ;
- ❖ un (1) local de bienveillance ;
- ❖ un (1) local de bibliothèque.

Disponibilité des locaux

Très peu de locaux sont disponibles à l'école Curé-Beudet. Présentement, le local 229 est utilisé à mi-temps par les classes de francisation, le local 222 est utilisé sur l'heure du midi par les dîneurs et il est aussi utilisé pour permettre des interventions en sous-groupes. Toutefois, l'an prochain, le local 222 deviendra le local de francisation et le 214 redeviendra une classe à temps complet, car nous aurons un groupe supplémentaire au primaire. Nous avons le local 209-qui ne peut plus être considéré comme un local de classe puisque depuis les rénovations de l'école il y a cinq ans, les plans ont été faits en fonction d'avoir une sortie de secours dans cette classe, donc ce local nous sert maintenant de salle de conférence.

Plan d'action

PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
MISSION	Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel				Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel
VISION	Explorons et avançons ENSEMBLE, un pas à la fois vers la réussite.				Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.
VALEURS	Le RESPECT ↔ L'ENGAGEMENT ↔ L'OUVERTURE D'ESPRIT				Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance - Collaboration
ENJEUX	Le civisme				Enjeux L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation #1	Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.				Orientation ou objectif Réussite personnelle
Objectif	Accompagner les élèves à adopter des comportements respectueux.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Indicateurs et cibles 2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Augmentation des bons comportements Atteinte des défis Amélioration du climat de l'école			

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Promouvoir le civisme par des défis sporadiques	Tous les élèves	Tout le personnel de l'école	Tout au long de l'année	Sporadiquement	École	Policier scolaire Comité PAV Travailleuse sociale scolaire	Au besoin	Au besoin	Comité d'étape			
ACTION # 2 Développer des habiletés exécutives.	Tous les élèves	ADEC et les enseignants	Tout au long de l'année	Sporadiquement	École	Conseillers pédagogiques Formations Parents	Au besoin Jeux	Au besoin	Grille d'observations Auto-évaluation			

PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
MISSION	Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel					Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel
VISION	Explorons et avançons ENSEMBLE, un pas à la fois vers la réussite.					Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.
VALEURS	Le RESPECT ↔ L'ENGAGEMENT ↔ L'OUVERTURE d'ESPRIT					Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance - Collaboration
ENJEUX	L'accueil et l'intégration adapter à la diversité de nos élèves					Enjeux L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.					Orientation ou objectif Réussite personnelle
Objectif	Offrir à l'élève le soutien nécessaire tout en tenant compte de ses différents défis et besoins.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles 2023 Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise
		Indicateur 1				

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Jumeler les élèves pour favoriser l'entraide....	Tous les élèves	Tout le personnel éducatif	Toute l'année	Ponctuellement	École	Au besoin	Au besoin	Au besoin	Sondage (SEVI)			
ACTION # 2 Mettre en place...												

PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
MISSION	Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel					Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel	
VISION	Explorons et avançons ENSEMBLE, un pas à la fois vers la réussite.					Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.	
VALEURS	Le RESPECT ↔ L'ENGAGEMENT ↔ L'OUVERTURE D'ESPRIT					Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance - Collaboration	
ENJEUX	L'engagement de nos élèves vers leur réussite					Enjeux L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)	
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement des compétences.					Orientation ou objectif Réussite personnelle	
Objectif	Améliorer la compétence des élèves en français écrit.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Taux de réussite des élèves en orthographe					

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Enseigner explicitement de l'orthographe.	1 ^e au 3 ^e cycle	Enseignants Orthopédagogue	Tout au long de l'année	Sporadiquement	École	Conseillers pédagogiques ADEC	Au besoin	Au besoin	Grilles des dictées diagnostiques Résultats au critère 5 (orthographe)			
ACTION # 2 Travailler la conscience phonologique	Pré-scolaire et 1 ^e cycle	Enseignants Orthopédagogue	Tout au long de l'année	Sporadiquement	École	Conseillers pédagogiques ADEC	Au besoin	Au besoin	Grilles d'observation			

