

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École D'Youville-Lambert



TABLE DES MATIÈRES

Environnement externe	2
Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation	2
L'offre publique et privée des écoles de notre MRC.....	3
Environnement interne	3
LES VALEURS, LA VISION ET LA MISSION DE NOTRE ÉCOLE	3
PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES	4
CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES	5
CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE	6
LE PERSONNEL ET L'ORGANISATION SCOLAIRE	16
LES CARACTÉRISTIQUES DES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE.....	23
LES CARACTÉRISTIQUES DES RELATIONS ENTRE LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES.....	24
L'ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT	26
Détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles	28

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école D'Youville-Lambert est implantée à Saint-Joseph-de-Beauce. Il y a deux bâtiments : D'Youville qui accueille les élèves de la maternelle à la 3^e année et Lambert qui accueille les élèves de la 3^e à la 6^e année ainsi que 3 classes d'adaptation scolaire (deux classes de cheminement particulier et la classe Le Relais). La ville de Saint-Joseph est située à 75 km au sud de Québec. Ville Saint-Joseph fait partie de la municipalité régionale du comté (MRC) de Beauce-Centre dans le Sud de Québec. Située dans la vallée de la rivière Chaudière en Beauce, cette ville, de la région de Chaudière-Appalaches possède un caractère patrimonial. L'église, le presbytère, le couvent l'orphelinat et le collège qui furent construits de 1865 à 1911 forment un ensemble architectural classé historique depuis 1985. D'ailleurs, l'école Lambert, anciennement le collège, fait partie du site patrimonial de la municipalité. Avec d'autres bâtiments prestigieux qui ont été construits par la suite, ce parc immobilier d'une rare grande diversité et d'une grande richesse a valu à St-Joseph le titre de capitale culturelle en 2006.



L'école D'Youville-Lambert est un milieu accueillant et sécurisant. Elle est composée majoritairement de Québécois francophones et le personnel est stable depuis plusieurs années. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) sont établis à 4. La majorité des parents s'impliquent dans l'éducation de leur enfant et dans leur vie scolaire. Ils s'impliquent dans études et ils se présentent aux rencontres d'informations, aux rencontres de bulletin ou aux rencontres de plan d'action ou d'intervention. Au besoin, nous offrons de l'aide alimentaire ou vestimentaire aux familles plus vulnérables.

LES SERVICES OFFERTS PAR LES ORGANISMES POUVANT SOUTENIR L'EDUCATION

Nous entretenons de très bons liens avec différents organismes ainsi qu'avec la ville. Un éventail de services de sports et loisirs ainsi que des sites et de l'équipement sont disponibles pour la population pour répondre à tous les goûts. Nous retrouvons une bibliothèque municipale, un aréna neuf (Centre Frameco), des pistes de raquette et de ski de fond, un chalet municipal, des jeux d'eau et plusieurs parcs et espaces verts. Plusieurs activités et organismes partenaires collaborent avec nous :

- ❖ Le carrefour jeunesse emploi : Collaboration pour l'accueil des nouveaux arrivants ;
- ❖ Le club Richelieu : une banque alimentaire qui recueille et trie les surplus alimentaires pour en faire la transformation et la redistribution aux personnes vivant des situations socio-économiques difficiles ;
- ❖ Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSSCA) :
 - Centre de réadaptation en déficience physique Chaudière-Appalaches (CRDP) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience physique.

- Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience intellectuelle.
- Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : Elle intervient auprès d'un enfant et de ses parents, dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de ses droits ;
- ❖ La Sûreté du Québec : Le policier communautaire qui fait des interventions éducatives (pratique de confinement barricadé) ;
- ❖ Le service incendie de la Ville de Saint-Joseph : Le service du préventionniste pour la pratique incendie et la sensibilisation des élèves
- ❖ Le service de sécurité publique : accompagnement dans diverses activités
- ❖ La société St-Vincent de Paul : Elle remet un montant pour aider les familles à payer la facture des effets scolaires et des sorties éducatives ;
- ❖ Opération Bonne Mine : paie les effets scolaires d'élèves ;
- ❖ Le centre de la petite enfance Calou
- ❖ Une clinique médicale (COOP de santé Robert-Cliche)
- ❖ Centre de vision Bégin : aide pour l'achat de lunettes pour les enfants venant de milieux défavorisés.
- ❖ Syndicat des enseignants de la Chaudière : Il fournit un soutien vestimentaire à des enfants dans le besoin.

L'OFFRE PUBLIQUE ET PRIVEE DES ECOLES DE NOTRE MRC

Au centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, selon les données du rapport annuel 2020-2021, il y avait :

18 601 élèves sur l'ensemble du territoire, réparti comme suit : primaire (10 374), secondaire (6 207), éducation des adultes (993) et formation professionnelle (1 027), sans compter sa clientèle inscrite à Passe-Partout qui représente 914 enfants qui sont répartis dans 55 municipalités desservies, dont les 10 municipalités de la MRC de Beauce-Centre.

ENVIRONNEMENT INTERNE

LES VALEURS, LA VISION ET LA MISSION DE NOTRE ÉCOLE

Suite à une consultation de l'équipe-école, nous avons établi nos valeurs, notre mission et notre vision de l'école.

- ❖ Les valeurs véhiculées dans notre école sont : le respect, l'engagement et le plaisir
- ❖ La vision de l'école est de « « Dans le plaisir, unissons nos couleurs pour s'épanouir. »
- ❖ La mission de l'école est « Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel ».

PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

En 2022-2023, l'école D'Youville-Lambert accueille 496 élèves des niveaux préscolaire et primaire (excluant les élèves de Passe-Partout) provenant principalement des municipalités de Saint-Joseph-de-Beauce et de St-Joseph des Érables. Avec les élèves de Passe-Partout, nous comptons 537 élèves. Voici la répartition des élèves:

- ❖ 41 élèves de Passe-Partout
- ❖ 65 élèves en maternelle 5 ans
- ❖ 59 élèves en 1re année
- ❖ 79 élèves en 2e année
- ❖ 68 élèves en 3e année
- ❖ 65 élèves en 4e année
- ❖ 73 élèves en 5e année
- ❖ 66 élèves en 6e année
- ❖ 7 élèves dans un groupe de CPC
- ❖ 9 élèves dans un groupe de CPC
- ❖ 5 élèves dans la classe Le Relais

Les prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années

Selon les prévisions annoncées, il y aurait une baisse de notre clientèle. Pour le moment, nous observons que les chiffres demeurent assez stables, mais la baisse d'inscription à Passe-Partout, laisse présager cette baisse. Dans les dernières années, l'immigration était venue changer la donne, mais avec la fermeture d'Olymel qui était un employeur majeur pour les immigrants, la baisse sera présente. Avec cette instabilité au niveau de l'immigration, il est donc difficile de faire une prévision juste. Voici les données des 4 dernières années :

- ❖ En 2019-2020, nous avons déclaré le 30 septembre 499 élèves dans toute l'école (plus 65 élèves de Passe-Partout)
- ❖ En 2020-2021, nous avons déclaré le 30 septembre 491 élèves dans toute l'école (plus 48 élèves de Passe-Partout)
- ❖ En 2021-2022, nous avons déclaré le 30 septembre 498 élèves dans toute l'école (plus 50 élèves de Passe-Partout)
- ❖ En 2022-2023, nous avons déclaré le 30 septembre 498 élèves dans toute l'école (plus 41 élèves de Passe-Partout).

Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde

En 2022-2023, nous avons 480 élèves inscrits qui se répartissent comme suit :

- ❖ 171 élèves réguliers
- ❖ 309 élèves sporadiques

CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

La nationalité

À l'école D'Youville-Lambert, la majorité des élèves sont d'origine canadienne (Québécois francophones), mais avec les années, nous constatons une hausse des nouveaux arrivants. Nous avons 22 élèves qui ne sont pas d'origine canadienne et qui proviennent de différents pays (États-Unis, Mexique, Côte d'Ivoire, Îles Maurice, Philippines, Haïti, Tunisie, Madagascar, Brésil, etc.)

Depuis plusieurs années, l'arrivée d'élèves immigrants est en hausse significative sur le territoire du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Dans le but d'accueillir ces élèves et de leur offrir des services de francisation, qui répondent à leurs besoins, notre Centre de services scolaire a ouvert 7 classes de francisation sur son territoire. Une de ces classes est installée chez nous, à l'école D'Youville.

Cette année, les élèves du primaire fréquentaient la classe de francisation en avant-midi et réintégraient leur classe d'origine en après-midi. Pour les élèves du secondaire, c'est l'inverse. Ils étaient dans leur écoles d'origine en avant-midi et ils venaient chez nous en après-midi. Cette année, un élève de notre école a bénéficié de ce service.

Pour l'an prochain, dans le but de conserver le service tout en abaissant les coûts de transports, le fonctionnement a été revu. Chaque secteur fonctionnera selon les particularités de son milieu. Dans le secteur Veilleux/St-François, la formule suivante a été retenue pour les élèves du primaire : un nombre de minutes de francisation est accordé pour la francisation selon un ratio déterminé. Le ratio est le suivant : un élève donne 30 minutes/jour, deux élèves donnent 54 minutes/jour jusqu'au douzième élève. Avec un groupe de douze élèves et plus, l'école a deux périodes de 54 minutes/jour.

La langue maternelle

La langue parlée à notre école est le français. Par contre, certains de nos élèves ont une autre langue maternelle ce qui ajoute un défi d'apprentissages dans toutes les disciplines. Également, les familles qui proviennent de l'immigration ne parlent pas toujours le français lorsqu'elles arrivent. Cela peut amener des défis de communication avec celles-ci. Nous constatons aussi que même si les élèves parlent français, le fait que notre système d'éducation soit différent du leur amène aussi de grands défis.

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Le nombre d'élèves vivant une transition scolaire

Lors de l'intégration au système d'éducation québécoise, les élèves immigrants vivent une transition scolaire importante en lien avec les nouvelles exigences scolaires et sociales ainsi que le barrage de la langue et de la culture. Comme équipe-école, nous en prenons de plus en plus conscience et nous avons le souci de répondre adéquatement aux besoins de ces élèves. Les enseignantes qui vivent ce défi cette année sont déjà en mode solution. Pour ce faire, le soutien de conseillères pédagogiques (francisation et adaptation scolaire) a déjà été sollicité.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Le plan d'intervention fait partie du langage courant de l'équipe-école. À l'école D'Youville-Lambert, la direction fait un plan d'intervention lorsque l'élève rencontre un ou des défis à surmonter au niveau des apprentissages ou de son intégration (clientèle EHDA). Si des adaptations et des modifications doivent être mises en place, un plan d'intervention est obligatoirement mis en place. Pour les élèves qui ont des besoins au niveau social ou comportemental, mais dont les besoins sont moins importants, des plans d'action sont rédigés. Nous avons recours au plan d'action quand l'objectif est principalement de se concerter pour les moyens à prendre. En 2022-2023, nous avons réalisé 89 plans d'interventions, répartis comme suit :

- ❖ 8 plans en maternelle 5 ans
- ❖ 4 plans en 1re année
- ❖ 9 plans en 2e année
- ❖ 10 plans en 3e année
- ❖ 12 plans en 4e année
- ❖ 13 plans en 5e année
- ❖ 12 plans en 6e année
- ❖ 17 plans dans nos deux classes de CPC
- ❖ 4 plans dans notre classe Le Relais

En date du mois de mai 2023, nous avons réalisé plans d'action :

- ❖ 0 plan en maternelle 5 ans
- ❖ 0 plan en 1re année
- ❖ 2 plans en 2e année
- ❖ 2 plans en 3e année
- ❖ 1 plan en 4e année
- ❖ 1 plan en 5e année
- ❖ 1 plan en 6e année

En résumé, on peut dire que 89 plans d'intervention sur une clientèle de 476 élèves (classe régulière) font que nous avons 18,70 % de la clientèle à risque, qui ont des mesures particulières pour favoriser leur réussite. Par contre, si nous nous regardons uniquement nos élèves HDAA, qui sont intégrés au régulier, on dénombre 21 plans d'intervention (sans DA et 12) ce qui donne un total de 4,4 % de la clientèle intégrée qui ont des mesures particulières. À noter que nous avons un seul élève ayant un plan de services individualisés et intersectoriels (PSII).

Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

N.B. Pour des fins de compréhension des statistiques suivantes, notons les types de difficultés et leur définition.

Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles de comportement (12).

Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage sont dans la catégorie des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, soit des élèves ayant 2 années de retard (03) ou soit des élèves qui ont des modifications dans les attentes du programme (DA).

Les difficultés d'élève ayant un handicap sont de type : déficience motrice légère ou organique (33), trouble du langage (34), déficience auditive (44), trouble du spectre de l'autisme (50).

À l'automne 2023, nous constatons que :

- ❖ 8 élèves avaient une cote de **difficulté d'adaptation** (cote 12) à leur dossier
- ❖ 27 élèves avaient une cote de **difficulté d'apprentissage** (cote DA ou 03) à leur dossier
- ❖ 32 élèves avaient une cote **d'élève ayant un handicap** (cote 24-33-34-36-50-99) à leur dossier

En résumé, nous avons 67 élèves sur 476 qui ont une cote élève HDAA. Sur ces 67 élèves, 47 seraient intégrés dans les classes régulières. Cela représenterait 9,87 % d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages, qui sont intégrés.

Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES

Le taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en 6e année en juin de l'année 2021-2022 :

Tableau 1

6 ^e année - Français					
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire
Lire	Filles	84,6%	96,2%	84,6%	96,2%
	Garçons	87,5%	92,5%	85,0%	87,5%
	Total-École	86,4%	93,9%	84,8%	90,9%
	Total-CSS	93,5%	93,8%	82,3%	91,9%
Écrire	Filles	92,3%	96,2%	92,3%	92,3%
	Garçons	87,5%	95,0%	87,5%	87,5%
	Total-École	89,4%	95,5%	89,4%	89,4%
	Total-CSS	95,1%	95,6%	89,5%	93,1%
Résultat matière (École)	Filles	92,3%	96,2%		96,2%
	Garçons	90,0%	95,0%		92,5%
	Total-École	90,9%	95,5%		93,9%
Résultat matière (CSS)	Filles	98,7%	98,2%		98,8%
	Garçons	95,7%	95,7%		96,2%
	Total-CSS	97,1%	96,9%		97,5%

Tableau 2

6 ^e année - Mathématique					
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire
Résoudre	Filles	88,0%	80,0%	88,0%	84,0%
	Garçons	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%
	Total école	90,6%	87,5%	90,6%	89,1%
	Total CSS	95,0%	92,3%	86,6%	92,3%
Raisonnement	Filles	84,0%	92,0%	80,0%	88,0%
	Garçons	89,7%	100,0%	92,3%	94,9%
	Total école	87,5%	96,9%	87,5%	92,2%
	Total CSS	95,8%	95,1%	80,8%	94,2%
Résultat matière (École)	Filles	84,0%	88,0%		88,0%
	Garçons	92,3%	97,4%		94,9%
	Total école	89,1%	93,8%		92,2%
Résultat matière (CSS)	Filles	94,8%	94,6%		94,7%
	Garçons	95,5%	93,5%		94,35
	Total école	95,2%	94,0%		94,5%

Tableau 3

6 ^e année - Anglais					
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire
Communiquer	Filles	100,0%	100,0%		100,0%
	Garçons	95,0%	95,0%		95,0%
	Total école	97,0%	97,0%		97,0%
	Total CSS	98,2%	97,5%		97,4%
Comprendre	Filles	100,0%	100,0%		100,0%
	Garçons	95,0%	95,0%		95,0%
	Total école	97,0%	97,0%		97,0%
	Total CSS	95,6%	95,8%		95,5%
Résultat matière (École)	Filles	100,0%	100,0%		100,0%
	Garçons	92,5%	95,0%		92,5%
	Total école	95,5%	97,0%		95,5%
Résultat matière (CSS)	Filles	97,8%	98,1%		97,8%
	Garçons	96,0%	95,3%		96,0%
	Total école	96,9%	96,7%		96,9%

À la lecture du tableau #1, nous sommes en mesure d'observer qu'au sommaire, nos élèves de 6e année sont fragiles au niveau de la lecture considérant les enjeux d'adaptation à la première étape (anglais intensif). Le taux de réussite est de 90,9 %, alors qu'au niveau du CSSBE, le taux est à 91,9%. La réussite des élèves de l'école D'Youville-Lambert se situe légèrement au-dessous de ceux de notre Centre de services scolaire. Les filles sont plus fortes que les garçons avec un écart de 8,7%.

Toujours au tableau #1, nous constatons qu'au sommaire, les filles réussissent mieux que les garçons en écriture. Il y a un écart de 4,8%. Le taux de réussite de nos élèves est inférieur à celui de notre Centre de services scolaire. En effet, alors que nos élèves réussissent à 89,4%, le taux de réussite du CSSBE est à 93,1%. Nous observons donc un écart de 3,7%.

Au tableau #2, nous constatons qu'il y a un écart entre les garçons et les filles en mathématique, mais cette fois-ci, c'est à l'avantage des garçons. En résoudre, il y a un écart de 4,3% et raisonner, l'écart est de 12,3%. Ce dernier est questionnant. Le taux de réussite de notre école est légèrement sous celui du CSSBE, autant au niveau du résoudre qu'au niveau du raisonner (écart de 3,2% et 2%). Il

Le tableau # 3 nous indique que nos élèves de 6e année réussissent très bien en anglais. Pour la compétence communiquer, nos élèves réussissent à 97,0% (97,4% pour le CSSBE). Pour comprendre, nos élèves réussissent à 97,0% ce qui est supérieur au taux du CSSBE qui est à 95,5%. Comme en français, on constate que nos filles réussissent mieux que les garçons. Ce qui est très bien, c'est que

les filles réussissent à 100,0% dans les deux compétences. Ce qui représente un écart de 5% avec les garçons. Le résultat disciplinaire est de 95,5% ce qui est comparable à celui de notre Centre de services scolaire qui est 96,9%. Notre programme d'anglais intensif explique probablement la réussite de nos élèves.

En conclusion, nous observons que dans les trois matières principales, les élèves de l'école D'Youville-Lambert ont un taux de réussite inférieur à celui de notre Centre de services scolaire au sommaire. Par contre, à la 3^e étape, les résultats dépassent ces derniers. Nous constatons cependant que c'est en lecture que l'écart est le plus grand (3,6%).

Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

Un climat scolaire sain et sécuritaire est un élément important pour la réussite des élèves. Pour nous assurer du sentiment de sécurité perçu à l'école, nous avons fait passer le questionnaire qui mesure le sentiment de sécurité à l'école, violence et intimidation (SÉVI) en 2021-2022. Nous avons pu constater ceci :

❖ Sécurité

La majorité des élèves se sentent en sécurité (88 %). Toutefois, 68,3 % des élèves ont la perception que les adultes n'interviennent pas ou pas du tout lorsqu'il y a des gestes ou des paroles de violence. De plus, 46,3% des élèves disent ne pas avoir reçu d'aide lorsqu'ils en ont demandé. Nous devons donc travailler à changer cette perception, car dans les faits, des interventions ont été faites.

❖ Violence

76,8 % des élèves n'ont jamais subi ou rarement subi (21,7 %) de la violence physique à l'école. 64,4 % des élèves n'ont jamais subi ou rarement subi (30,8%) de violence verbale. 3,4 % perçoivent vivre régulièrement de la violence verbale. La violence verbale est donc la forme de violence la plus présente à l'école. Cela se voit également dans les avis d'intervention que l'on remet. La violence sociale est aussi présente. 76,4% disent ne jamais en vivre et 17,2% disent en vivre rarement. La violence en lien avec la sexualité n'est jamais ou rarement présente à 98,5 %. Même constat pour la violence électronique (99,6 % disent ne jamais en subir ou rarement) et la violence en lien avec l'orientation sexuelle (97 % disent en subir rarement ou jamais).

❖ Intimidation

93,2 % des élèves disent ne jamais avoir été intimidés ou l'avoir été une ou deux fois au cours des quatre dernières semaines. 6,7 % se disent victimes d'intimidations fréquentes. Parmi les élèves qui disent vivre de l'intimidation fréquente, 61,1 % d'entre eux ne l'ont jamais révélé à leur enseignant

ou à un autre adulte de l'école. Ils ne l'ont pas révélé à leur mère ni à leur père non plus, dans la même proportion.

❖ Climat de protection (intervention de l'adulte)

Comme déjà mentionné, les élèves croient à 68,3% que les adultes n'ont jamais ou rarement fait quelque chose lorsqu'ils ont subi de la violence par d'autres élèves et que les adultes ont été témoins de celle-ci. De même, 46,3 % des élèves disent ne pas avoir reçu d'aide des adultes lorsqu'ils en ont demandé. Toutefois, ils considèrent que les adultes n'acceptent pas la violence et l'intimidation à l'école (72,5 %). Parmi eux, 82 % pensent qu'il y a toujours un adulte pour les écouter.

Naturellement, les enfants veulent régler leur conflit avec leur titulaire au lieu d'un autre adulte qui surveille dans la cour. Probablement que les élèves sentent que les adultes ne font rien si le conflit n'est pas réglé immédiatement. Parfois, certains élèves prennent du temps avant de déclarer certains événements. En effet, nous faisons une dénonciation massive à tous les jours 1 et plusieurs attendent ce moment au lieu de le dire immédiatement. Cela fait en sorte que la version de l'histoire n'est pas toujours aussi claire. Il faut donc vérifier les bonnes versions de l'histoire ce qui peut prendre plus de temps en laissant croire que le conflit n'est pas réglé. Le fait d'avoir maintenant des caméras dans certains endroits de l'école (cour de récréation entre autres) facilite souvent l'accès aux faits.

❖ Climat de protection (aide des pairs)

Parmi les élèves qui ont été intimidés, 77,7 % d'entre eux ne se sentaient pas aidés par leurs camarades. Encore une fois, le fait de dénoncer anonymement lors de la dénonciation massive du jour 1 peut venir fausser les données. En effet, certains peuvent penser que leurs pairs ne les ont pas aidés, alors qu'ils l'ont fait en dénonçant plus tard.

❖ Lieux, moments et auteurs

À l'école D'Youville-Lambert, la cour de récréation est l'endroit où les enfants sont plus à risque de vivre des gestes ou des paroles de violence. De ce fait, les moments les plus vulnérables sont aussi les récréations. Les auteurs sont souvent ceux du même niveau qu'eux, qu'ils soient dans leur classe ou non, et ceux qui sont à un niveau plus élevé que le leur.

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Considérant que nous avons eu la pandémie de COVID-19 durant les trois dernières années, il est difficile de porter de juger de la situation en se basant sur ces chiffres. Ce qui en ressort est que le pourcentage d'absentéisme en 2020-2021 était de 2,51% et qu'en 2021-2022 était de 3,10%. La

majorité des absences étaient pour des rendez-vous chez des spécialistes, des absences pour des motifs COVID ou pour un motif maladie. Nous remarquons que plusieurs élèves sont en retard pour diverses raisons.

Le nombre de sorties de classe (expulsions) par année

Il y a peu de sorties de classe. En 2020-2021, il y a eu 58 jours de suspension et en 2021-2022, il y en a eu 36. S'il y en a, l'éducatrice spécialisée qui s'occupe des règles de vie prend en charge l'élève. Il y a une éducatrice à D'Youville et une éducatrice à Lambert. Elle fait une réflexion avec l'élève dans le but de corriger ou réparer le comportement. Il y a des suspensions pour des situations de violence ou des problématiques précises et la décision est prise par la direction. La suspension se vit principalement à l'interne, mais parfois aussi à l'externe. Ce qui nous fait choisir entre la suspension interne ou externe est l'encadrement parental. Nous sommes conscients que pour certaines situations, la suspension à l'interne a plus d'impacts que la suspension à l'externe où l'élève se retrouve sans supervision, donc avec peu de conséquences. Chaque cas est analysé pour choisir la bonne option.

La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)

Les trois dernières années de pandémie ont été difficiles pour la participation à nos activités parascolaires. Les restrictions sanitaires ne permettaient pas d'exploiter le plein potentiel des activités, ce qui rendait le taux de participation très faible. Tout le personnel a tenté d'offrir des activités, mais le résultat n'était pas à la hauteur de ce que l'on offre habituellement.

Par contre, dès la rentrée scolaire 2022-2023, un retour à la normale a été observé. À l'école D'Youville-Lambert nous avons offert :

- o Cross-Country automne 2022,
- o Cours de cheerleading en collaboration avec l'école de danse MOVE à automne 2022 et à l'hiver 2023
- o Spectacle de musique décembre 2022 et juin 2023
- o Football printemps 2023 en collaboration avec l'école secondaire Veilleux.
- o Mini-volley
- o Basket-ball
- o Concours Jeunes Solistes
- o Cours de dessin
- o Cours de théâtre à l'automne 2022 et à l'hiver 2023

On constate que nous offrons une belle diversité d'activités parascolaires. Nous touchons aux côtés artistiques et sportifs. Par contre, la majorité des activités s'adressent aux élèves du 2e et 3e cycle qui sont à Lambert. Nous devrions développer des activités pour les plus jeunes également. Les activités qui touchent le côté sportif ne sont pas du tout disponibles pour les élèves de D'Youville. Il faudrait le développer.

Le degré de motivation des élèves

Nous remarquons qu'il est difficile de mesurer exactement le degré de motivation de nos élèves suite à la pandémie. Nous constatons que les difficultés d'apprentissage et les enjeux comportementaux ont un impact au quotidien. Nous percevons que certains élèves manifestent des signes d'anxiété quotidiennement et présentent des enjeux d'attachement. Comme équipe-école, nous croyons qu'il est important de créer un lien significatif auprès des enfants et de leur offrir un milieu sain et sécurisant. Notre approche bienveillante est très gagnante et aide les enfants à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages. Les habiletés sociales sont aussi quelque chose qui est difficile pour l'ensemble de nos élèves. Nous devons intervenir fréquemment sur des conflits d'élèves. Cela a aussi un impact sur les élèves. Un travail sur les habiletés sociales devient donc un incontournable.

En 2022-2023, nous avons fait un effort supplémentaire dans la transition pour nos nouveaux arrivants afin de bien les intégrer et les inciter à être motivés dans leur parcours scolaire. Ce souci est d'autant plus important pour nos élèves qui ne reçoivent pas de services de francisation. Bien qu'ils parlent français, les différences au niveau des systèmes d'éducation font en sorte que plusieurs se retrouvent en difficulté. Nous pensons que cette transition doit nous préoccuper chaque année. Le type d'encadrement offert dans notre milieu de vie a un impact significatif sur l'ensemble du parcours scolaire et la perception que l'enfant développe face à ses compétences et son sentiment d'efficacité personnelle.

Comme équipe-école, nous ciblons les apprentissages essentiels pour faciliter la transition scolaire et nous nous efforçons d'offrir une qualité de services à l'ensemble de nos élèves. Nous ciblons nos élèves à risque et leur offrons un soutien en éducation spécialisée pour leur venir en aide en classe. Le service d'orthopédagogie est aussi un soutien que nous offrons à nos élèves. Il faut dire que nous sommes tout à fait conscients que les élèves qui ont des difficultés académiques à répétition ont un sentiment d'efficacité personnelle plus faible ce qui a un impact sur leur motivation intrinsèque. Tout le travail que nous avons fait en CAP par rapport à la RAI fait en sorte que nos élèves reçoivent un soutien adapté à une majorité d'élève.

Nous savons également que la collaboration école-famille est un facteur de protection. Cet élément est d'ailleurs ressorti comme étant une force à notre école. Nous devons donc continuer à y accorder de l'importance. Le point que nous devons continuer à développer est l'information sociale que nous donnons aux parents. Cela a été nommé comme une vulnérabilité dans le sondage envoyé aux

parents. Des pistes de solutions ont été avancées et ce travail sera à poursuivre dans les prochaines années.

Un autre facteur de protection est le sentiment d'appartenance des élèves. Avec les comités de semaines et journées thématiques ainsi que le conseil des élèves, des activités sont prévues pour développer ce sentiment d'appartenance, car nous croyons que cette composante est essentielle à l'engagement et à la réussite scolaire des élèves. Nous désirons offrir des activités diversifiées (semaine de lecture, semaine des arts et mois de l'activité physique ainsi que plusieurs journées thématiques). De plus, par le biais du soutien au comportement positif, nous modélisons les comportements attendus et nous célébrons nos réussites (récompense de classe et trois moments récompenses école). Aussi, nous modélisons les comportements socio émotionnels par le biais d'interventions comportementales positives afin que les élèves apprennent à gérer de réels problèmes au quotidien avec la plate-forme Moozoom.ca. La plateforme est utilisée par l'école Lambert uniquement en 2022-2023, mais il serait intéressant d'étendre son utilisation à D'Youville également. Nous poursuivrons également la valorisation des interactions sociales de qualité. Nous tentons d'offrir différentes occasions aux enfants de participer à la vie scolaire et d'offrir aux élèves de s'engager dans des projets signifiants.

L'identité sexuelle de nos élèves

La plupart de nos élèves continuent d'avoir une identité de genre qui correspond au sexe assigné à la naissance. Par contre, même si notre clientèle a entre 5 et 12 ans, certains sont curieux et ont déjà commencé à se questionner sur leur identité. Des activités de sensibilisation sont offertes en classe par l'animateur de vie spirituelle et communautaire L'équipe-école est sensibilisée à cette nouvelle réalité et des travaux de réflexions devront être fait en ce sens. Nos réflexions sont davantage d'ordre technique, soit comment réagir dans les vestiaires, les toilettes, etc. Que pouvons-nous faire pour bien accompagner les élèves qui demandent un encadrement à ce sujet ? L'acceptation des différences (ethnies, identité sexuelle, âge, religion, etc.) est la clé pour que tous vivent bien ensemble.

La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante

Il est difficile de donner un chiffre pour cet aspect. Néanmoins, nous avons huit éducatrices spécialisées dans l'école qui aident à l'organisation des élèves qui sont intégrés ou à risque dans toutes nos classes. Elles constatent que d'une classe à l'autre, nous n'avons pas d'uniformité quant aux exigences de travail. Il y a une piste de travail intéressante à faire ici afin de nous assurer une certaine continuité par rapport aux attentes envers les élèves. Au 2e et au 3e cycle, les élèves utilisent l'agenda scolaire pour faciliter l'organisation du plan de travail. De plus, nos titulaires du primaire aident à structurer nos élèves en leur donnant de bonnes habitudes d'organisation. Finalement, la compétence transversale choisie et évaluée à notre école pour le 1er et le 3e cycle sur le bulletin est « organiser

son travail ». Force est de constater que nos élèves ont besoin d'être accompagnés dans l'organisation de leur travail.

LE PERSONNEL ET L'ORGANISATION SCOLAIRE

À l'école D'Youville-Lambert, nous avons plus de 42 employés répartis comme suit :

- ❖ 1 direction
- ❖ 1 direction adjointe à 80%
- ❖ 38 enseignants incluant 2 orthopédagogues à temps plein et un autre à temps partiel
- ❖ 3 professionnels (orthophoniste, psychologue, psychoéducatrice)
- ❖ Une animatrice de vie spirituelle et communautaire (AVSEC)
- ❖ 26 personnes du personnel de soutien
 - o 2 secrétaires (32 ½ h à D'Youville et 30h à Lambert)
 - o 2 concierges (jour)
 - o 1 concierge de soir à D'Youville (15h). En 2023-2024, il y aura aussi un concierge de soir à Lambert (15h)
 - o 13 éducatrices spécialisées
 - o 1 éducatrice à Passe-Partout
 - o 12 éducatrices en service de garde
 - o 1 technicienne en service de garde

La stabilité du personnel

De façon générale, on peut dire que nous avons une stabilité au niveau du personnel enseignant outre les impondérables de la vie comme le remplacement d'un congé de maternité ou le remplacement d'un congé de maladie. Par contre, pour 2023-2024, il y a beaucoup de changements (mutation). Le personnel professionnel est stable quant à lui.

Dans notre personnel de soutien, en 2022-2023, nous avons des personnes qui reviennent année après année ce qui favorise une bonne stabilité. Nous avons une personne qui a le statut de permanence. En 2023-2024, il y a plusieurs changements par contre.

Nous sommes affectés par le même phénomène que les autres sphères du monde du travail : la pénurie de main-d'œuvre. Cela affecte principalement notre service de garde. À ce jour (en 2022-2023), six postes demeurent vacants (3 postes à D'Youville et 3 postes à Lambert). Les conséquences de ces postes vacants créent de la pression chez les autres intervenants de ce service, car ils doivent compenser beaucoup. Nous craignons un épuisement professionnel pour les années futures.

L'âge moyen du personnel

À l'école D'Youville-Lambert, la majorité du personnel enseignant est dans la quarantaine. Pour l'ensemble du personnel, la moyenne d'âge se trouve également dans la quarantaine. La majorité du personnel participe à la formation continue (obligation de 30 heures de formation sur 2 ans pour les enseignants). Les enseignantes désirent être à jour dans leur pratique. Le dernier chantier de l'école sur l'évaluation démontre un souci de répondre aux besoins des élèves.

La mobilisation du personnel

Nous avons du personnel engagé et mobilisé à l'école D'Youville-Lambert. Lorsque des projets ou des activités sont proposés, le personnel y participe avec enthousiasme. Nous avons des gens qui s'entraident dans leurs défis au quotidien et qui sont bienveillants entre eux. Quand une personne a un besoin, plusieurs personnes se disent présentes et se mettent à la recherche de solutions. La seule difficulté qu'il reste à travailler est l'union entre les deux bâtiments. Les gens à D'Youville collaborent entre eux et c'est la même chose pour l'école Lambert. Le fait d'être dans deux bâtiments ne facilite pas la collaboration. Cela demeure un défi, même si de réels progrès ont été observés. Cependant, plusieurs initiatives ont lieu chaque année entre des classes des deux bâtiments. Par exemple, les élèves de 6^e ont un projet d'écriture avec les élèves de maternelles, puis maintenant avec ceux de première année. De plus, des activités « école » ont lieu annuellement : activités de la rentrée et de fin d'année (Kermesse, Évolufit...), sortie au Mont Chocolat, journées thématiques (parlement étudiant), sortie hivernale, cabane à sucre, crème glacée Desjardins, etc. De plus, par le biais des comités et des consultations, les enseignants collaborent constamment.

L'offre de services complémentaires

L'école est un milieu de vie où l'élève passe une grande partie de son temps, et ce, pendant plusieurs années. La diversité et la variété de ces caractéristiques et de ces besoins ont un effet indéniable sur les services à offrir. À l'école D'Youville-Lambert, nous avons une équipe de professionnels qui travaille en collaboration et en concertation, rendant nos services complémentaires bien présents dans différents dossiers et dans notre école.

- ❖ AVSEC : notre personne à l'animation de vie spirituelle et engagement communautaire (AVSEC) s'adresse à tous nos élèves. C'est un service éducatif complémentaire, qui constitue une sorte d'atelier de vie permettant aux élèves de développer leur vie intérieure et leur vision de l'existence de même que leur engagement dans la société. Il accompagne l'élève dans la construction de son identité et présente le contenu d'éducation à la sexualité.

- ❖ Orthophoniste : elle soutient les intervenants scolaires dans la mise en place de conditions propices au développement du langage soutenant à son tour les apprentissages. Ainsi, elle contribue à la réussite éducative de tous les élèves, apportant son expertise quant à la spécificité des élèves présentant des défis sur le plan de la parole, du langage ou de la communication. Une attention particulière est déployée pour les élèves du préscolaire 5 ans et du 1er cycle du primaire. Elle agit également en rôle-conseil pour les élèves pour les élèves ayant un historique de suivi orthophonique ou ayant des difficultés persistantes au niveau de lecture, l'écriture ou les mathématiques. Elle est aussi très présente pour notre clientèle au cheminement particulier.
- ❖ Psychoéducatrice : Elle intervient auprès de personnes qui vivent des difficultés d'adaptation. Ces difficultés se manifestent sur le plan comportemental dans leurs différents milieux de vie. Elle évalue l'adaptation des personnes pour intervenir efficacement. Il est également dans un rôle conseil auprès du professionnel pivot, du personnel enseignant et de la direction. Son mandat est principalement dirigé vers la clientèle de notre classe le Relais
- ❖ Conseiller en orientation : Au 3e cycle, les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) favorisent la motivation et la persévérance scolaire. Les COSP sont répartis en trois axes : connaissance de soi, connaissance du monde scolaire, connaissance du monde du travail. La professionnelle pivot de notre école peut également le solliciter au besoin pour conseiller le personnel enseignant et la direction.
- ❖ Psychologue : Le mandat en psychologie a changé quelques fois dans les dernières années. Présentement, le psychologue peut avoir le titre d'intervenant pivot tout comme la travailleuse sociale ou la psychoéducatrice. De plus, le psychologue offre de l'accompagnement aux directions et/ou à d'autres professionnels pivot en rôle-conseil, ou dans des situations complexes et peut suggérer des interventions appropriées aux enseignants. Des évaluations peuvent également être réalisées par la psychologue à la demande de la direction et appuyées par le professionnel pivot lorsqu'il y a un impact significatif au niveau scolaire.

Le service de repas traiteur

Nous offrons un service de repas chauds, à même le service de garde de l'école. Par l'entremise d'un sous-traitant, des repas complets très abordables sont offerts à nos élèves ainsi qu'à notre personnel. C'est Bergeron Traiteur qui assure ce service depuis plusieurs années. Les repas sont directement cuisinés à l'école Lambert, car nous avons une cuisine complète sur place.

L'offre de services de garde aux élèves

Le service de garde en milieu scolaire se donne comme principe de créer un milieu de vie stimulant, où l'élève se sent bien. Dans un cadre sécuritaire et bienveillant, les activités proposées aux enfants tiennent compte de leur âge, de leurs besoins et de leurs goûts. Les valeurs de respect, d'harmonie et d'engagement sont mises de l'avant. De plus les notions d'autonomie et de non-violence sont également privilégiées. Nous avons le souci de créer un lien fort entre l'école et le service de garde dans le but d'assurer une certaine cohérence. Le service de garde est offert aux élèves de maternelle à 6e année qui sont inscrits à l'école. Les besoins de garde des élèves sont principalement pour nos élèves de maternelle à 4e année. Notre service est ouvert de 6 h 45 à 17 h 45 du lundi au jeudi et de 6h45 à 17h30 le vendredi. Durant les journées pédagogiques, le service de garde offre aussi un grand choix d'activités ou de sorties. La grande majorité des élèves dînent à l'école.

Le type de leadership de la direction

Depuis 2017-2018, nous avons la même directrice à 100 % de tâche. La direction adjointe est ici depuis 2019-2020. Avant 2018, la direction adjointe était à 60%, mais depuis 2019, il y a une direction adjointe à 80%. La direction adjointe a un mandat des services éducatifs à 20% ce qui fait en sorte qu'elle peut être présente physiquement à l'école à temps plein la majorité du temps. Le fait d'avoir deux directions permet d'avoir une direction présente dans chaque bâtiment. Cela est important, car l'équipe-école apprécie la proximité des directions. Le travail de collaboration est mis de l'avant autant entre les directions qu'entre tous les membres du personnel. L'importance de la complémentarité des divers intervenants est aussi mise de l'avant. La complémentarité des rôles (enseignants, personnels de soutien ou professionnels) est une grande richesse dans notre école. Chacun est mis en valeur dans son champ de compétences et d'expertise. La directrice s'assure de travailler en étroite collaboration avec tous les employés. Elle supervise le personnel au moins à une reprise dans l'année. Elle ajuste les services offerts aux élèves au fur et à mesure dans le but que l'on puisse agir en prévention. Cela se fait principalement lors des comités d'étape Une fois par année (souvent au mois d'octobre), tous les plans d'intervention des élèves sont révisés afin d'assurer que les objectifs ciblés et les moyens sont ajustés aux besoins évolutifs des élèves EHDA, en difficultés comportementales ou d'apprentissages. Au besoin, une deuxième rencontre a lieu au printemps. De plus, des plans d'action sont mis en place par les enseignants pour nos élèves à risque dans le but d'informer et de solliciter la collaboration de parents dans le suivi scolaire de leur enfant. Des rencontres de comité d'étape (au moins deux) et de passage sont prévues pendant l'année pour suivre l'évolution des apprentissages des élèves.

De plus, elle travaille en étroite collaboration avec la psychologue, l'équipe des professionnels et une conseillère pédagogique pour soutenir l'équipe-école au niveau pédagogique (chantier sur l'évaluation). Elle sollicite au besoin les professionnels suite aux rencontres de comité afin de bien coordonner l'accompagnement ou les services. Lors des rencontres collectives des enseignants, un

point à l'ordre du jour est prévu sur le partage pédagogique (formations, lectures, projets, etc.). Des structures collaboratives sont mises en place dans notre milieu où la participation de chacun est sollicitée. Du temps de concertation est également reconnu dans la tâche des orthopédagogues. À plus d'une reprise dans l'année, des rencontres de partage avec libération sont prévues pour discuter de pédagogie afin d'harmoniser nos attentes et ainsi faciliter les transitions des élèves à risque ou ayant des difficultés. Dans les dernières années, il y a eu de gros chantiers : passage difficile en mathématique de la 4e à la 5e année et RAI). Depuis deux ans, le principal chantier porte sur l'évaluation. Le style de gestion est davantage participatif. C'est la responsabilité de tous de s'impliquer dans la vie de l'école par le biais des comités.

Dans les dernières années, l'implantation du SCP (soutien au comportement positif) a permis de développer un langage commun pour nos interventions auprès des élèves. Ce fonctionnement a permis de bien comprendre les besoins affectifs des enfants et de mettre l'emphase sur l'importance du lien avec les intervenants et ainsi rendre les enfants plus disposés émotionnellement à l'apprentissage. L'enseignement explicite des comportements attendus a permis d'outiller nos élèves. Les célébrations (classes et école) sont mises de l'avant pour encourager les élèves à bien se comporter afin d'offrir un milieu plus propice aux apprentissages. L'approche bienveillante préconisée permet également de développer la compétence socioémotionnelle des élèves et de créer un lien significatif. Deux éducatrices spécialisées « école » (une pour D'Youville et une pour Lambert) sont mandatées pour faire un suivi efficace des situations conflictuelles. Elles travaillent en étroite collaboration avec les directions.

Les pratiques d'encadrement des élèves

À l'école, notre personnel est sensibilisé à faire une surveillance de façon proactive. Nous savons que la surveillance est un facteur de protection important pour éviter les gestes de violence et d'intimidation. Nous avons du personnel enseignant et de soutien présent sur la cour et deux vagues de récréations en avant-midi qui permettent d'avoir moins d'élèves à surveiller.

Chaque année, nous révisons notre plan de surveillance en lien avec les besoins changeants de notre clientèle. Nous plaçons le personnel aux endroits stratégiques. Nous demandons à notre personnel de bien circuler dans leur zone, de créer des liens avec nos élèves et d'intervenir rapidement quand il y a des problématiques.

En complément, nous avons des caméras dans l'école autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Cela a été grandement utile pour constater les faits et résoudre plus facilement les conflits.

Bref, nous avons la conviction que peu importe que ce soit un concierge, une secrétaire, un enseignant, un éducateur ou une direction, la surveillance doit être l'affaire de tous. D'ailleurs, nous rappelons souvent aux élèves que tous les adultes peuvent intervenir auprès d'eux.

Les pratiques éducatives

Nous souhaitons l'harmonisation de nos pratiques éducatives. Le chantier sur l'évaluation avait précisément ce but. Une accompagnatrice des équipes collaboratives (ADEC) ainsi qu'une conseillère pédagogique accompagnent le personnel pour l'évaluation, mais aussi pour d'autres projets pédagogiques. L'an prochain, notre ADEC sera de retour et deux autres ADEC se joindront à elle. Les nouvelles ADEC seront à D'Youville et ce toujours dans le but de partager nos pratiques. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques éducatives que nous retrouvons dans notre école :

- ❖ 4 dimensions de lecture (Comprendre, Interpréter, réagir et apprécier)
- ❖ Ateliers d'écriture
- ❖ Enseignement par la littérature jeunesse
- ❖ Modelage des comportements attendus (soutien au comportement positif)
- ❖ Portrait de classe
- ❖ Manipulation mathématique
- ❖ Causeries mathématiques
- ❖ Groupes de besoins (RAI), ortho intégrée
- ❖ Co-enseignement
- ❖ Enseignement magistral
- ❖ Rencontre par degré pour favoriser la pratique collaborative
- ❖ Rencontre sur des périodes communes fixées à l'horaire
- ❖ Évaluations avec les cibles
- ❖ L'évaluation au service de l'apprentissage
- ❖ La robotique
- ❖ L'enseignement en nature

Dans les suivis des comités d'étape, et même lors de la préparation des plans d'intervention, le discours pédagogique a changé dans les dernières années. Un souci de collaboration et d'un discours commun de collaborer est de plus en plus présent.

Maintenant, on précise davantage les difficultés des élèves. Par exemple, on va dire que l'élève a de la difficulté en français pour le décodage, la compréhension est plus difficile, pour cerner l'information importante dans les phrases plus longues ou plus complexes, les inférences sont un défi, il a peu ou pas d'idées en écriture, etc. En mathématiques, on nomme la difficulté de compréhension du vocabulaire mathématique, du concept du nombre, la numération, la valeur de position des nombres, etc. Cela facilite la mise en place de moyens plus précis pour intervenir sur la difficulté et du même coup, permettre de faire évoluer l'élève davantage. Dans les deux cas, la mise en place de flexibilité, adaptation et modification se fait de façon réfléchi et toujours de concert avec l'orthopédagogue. La planification est maintenant bien implantée dans ce domaine.

Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

La majorité des membres du personnel est confortable avec l'utilisation des outils informatiques comme la suite Office, les courriels, TEAMS et OneDrive. La pandémie a grandement accéléré le développement des compétences chez notre personnel. Nous avons quatre enseignantes « responsable APO » à l'école pour qui du temps est reconnu dans leur tâche éducative. Elles peuvent donc soutenir leurs collègues à l'usage de l'informatique et offrir des formations au besoin. Il y a deux enseignantes à D'Youville et deux enseignantes à Lambert.

Pour ce qui est du soutien au niveau des aides technologiques utilisées par certains de nos élèves, c'est l'orthopédagogue de l'école Lambert qui en est responsable, car ce sont les élèves de Lambert principalement qui en font l'utilisation. Elle a formé certaines éducatrices spécialisées pour l'utilisation de différentes applications comme le lecteur immersif, Lexibar et bien d'autres.

Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves

À l'école D'Youville-Lambert, plusieurs mesures d'aide à l'apprentissage sont offertes à nos élèves en difficulté. Nos enseignants sont bien au fait de la réponse à l'intervention (RAI) depuis le chantier qui a porté sur ce sujet. Nos deux orthopédoques soutiennent énormément la mise en place de la RAI.

Voilà comment on peut définir les niveaux d'intervention selon la RAI :

Au niveau 1, les interventions sont efficaces pour tous les élèves. Évidemment, il est important de s'assurer que les interventions répondent aux besoins des élèves. À ce niveau, environ 80% des élèves devraient réussir.

Au niveau 2, une intervention intensive est offerte à un ou à plusieurs sous-groupes d'élèves (groupe de besoins). Ces interventions intensives s'adressent aux élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace de niveau 1. À ce niveau, environ 15% des élèves devraient réussir suite aux interventions plus soutenues. Les éducatrices spécialisées interviennent auprès d'élèves ciblées par des pratiques intensifiées sur des notions ciblées. L'éducatrice spécialisée « soutien 1re année » travaille en concertation avec l'enseignante titulaire auprès d'élèves à risque. L'orthopédagogue est aussi sollicité à tous les degrés (maternelle à 6e année).

Au niveau 3, l'intervention devient plus intensive. Il s'agit d'interventions spécialisées et individuelles pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2. Ce niveau représente seulement 5% de nos élèves.

En plus de ce modèle RAI à 3 niveaux, les enseignantes offrent de la récupération et certaines d'entre elles offrent de l'aide aux devoirs. Nous sommes en train de réfléchir aussi à mettre en place un service d'aide aux devoirs via le service de garde.

Les pratiques évaluatives

Au primaire, grâce à nos rencontres de partages, il se fait plus d'échanges de pratiques évaluatives et même du modelage entre les enseignantes. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques évaluatives que nous retrouvons dans notre école :

- ❖ Profil B
- ❖ Attentes en lien avec les apprentissages
- ❖ Grilles d'observation
- ❖ Évaluation au service de l'apprentissage
- ❖ Évaluation avec cibles en écriture et en résoudre tout au long de l'étape sauf au bulletin
- ❖ Évaluation par la triangulation (conversation - production - observation)
- ❖ Rétroaction fréquente lors de l'apprentissage (voir la progression)

LES CARACTÉRISTIQUES DES RELATIONS ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

De façon générale, les parents collaborent très bien avec l'école, et ce, de façon très majoritaire.

- ❖ Les parents se déplacent en début d'année pour faire l'inscription de leurs enfants.
- ❖ Ils viennent à la rencontre des enseignants en septembre.
- ❖ Ils se déplacent aux remises de bulletins.
- ❖ Ils viennent au plan d'intervention ou au plan d'action quand nous les convoquons.
- ❖ Les parents inscrivent leurs enfants aux activités parascolaires et viennent les chercher.
- ❖ De façon générale, les appels téléphoniques sont courtois avec eux.

Suite au sondage que notre centre de services scolaire a fait à l'ensemble des parents de notre territoire, voici ce que les parents avaient à nous dire pour notre secteur :

- ❖ 97,11 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que les informations que l'école transmet sont utiles et pertinentes et sont communiquées efficacement aux parents et aux élèves ;
- ❖ 95,19 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école offre aux élèves un milieu d'apprentissage favorisant leur bien-être ;
- ❖ 75,96 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école offre du soutien aux élèves qui rencontrent des difficultés ;
- ❖ 85,58 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que le partenariat entre l'école, la famille et la communauté est une force ;
- ❖ 92,31 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école favorise le développement global des élèves (savoir-être, savoir-faire, savoir) ;
- ❖ 99,04 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord qu'il est important pour moi que mon enfant obtienne un diplôme de 5e secondaire ;
- ❖ 95,2 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que son enfant devienne un citoyen engagé dans sa communauté ;
- ❖ 100 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord souhaitent que son enfant trouve un parcours qui lui convienne ;

- ❖ 81,73 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord qu'il est important pour moi que son enfant obtienne un diplôme d'études postsecondaires (collégiales ou universitaires) ;
- ❖ 81,73 % des parents disent que les résultats scolaires de leur enfant sont aussi importants que les progrès qu'il fait à l'école.
- ❖ En parallèle à cela, nous avons sondé nos parents (parents de l'école D'Youville-Lambert) et voici ce qui en ressort :
- ❖ La force de l'école est la qualité de l'enseignement à 47 % et la collaboration école-famille à 32 %
- ❖ La principale attente est que l'enfant développe le goût d'apprendre à 76 %
- ❖ Le moyen de communication préféré est la voie électronique à 81 %
- ❖ Les parents sentent leurs enfants en sécurité à 96 %
- ❖ Les parents se sentent soutenus dans l'accompagnement de leurs enfants à 64 %
- ❖ Les parents se disent plutôt en accord sur le fait d'être informés à 56 %
- ❖ Les parents se disent plutôt d'accord sur le fait d'être informés sur le plan social de leurs enfants à 51 %
- ❖ Les parents sont satisfaits du soutien à l'élève à 48 %
- ❖ 94 % des parents trouvent pertinents le système d'encadrement des élèves (SCP)

En parallèle à cela, nous avons sondé nos parents (parents de l'école D'Youville-Lambert) et voici ce qui en ressort :

- ❖ La force de l'école est la qualité de l'enseignement à 47 % et la collaboration école-famille à 32%
- ❖ La principale attente est que l'enfant développe le goût d'apprendre à 76 %
- ❖ Le moyen de communication préféré est la voie électronique à 81 %
- ❖ Les parents sentent leurs enfants en sécurité à 96 %
- ❖ Les parents se sentent soutenus dans l'accompagnement de leurs enfants à 64 %
- ❖ Les parents se disent plutôt en accord sur le fait d'être informés à 56 %
- ❖ Les parents se disent plutôt d'accord sur le fait d'être informés sur le plan social de leurs enfants à 51 %
- ❖ Les parents sont satisfaits du soutien à l'élève à 48 %
- ❖ 94 % des parents trouvent pertinents le système d'encadrement des élèves (SCP)

LES CARACTÉRISTIQUES DES RELATIONS ENTRE LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES

Le personnel adopte une attitude bienveillante auprès des élèves. L'objectif de cela est de développer un lien significatif avec les élèves. Cela est important, car la recherche a démontré que le lien créé entre l'enseignante et les élèves est un élément clé dans l'apprentissage et la réussite de ceux-ci. Un lien de confiance se développe aussi et cela encourage l'élève à nommer ses difficultés et à demander de l'aide. Il est de ce fait plus facile de répondre aux besoins des élèves.

L'implantation du SCP a aussi été bénéfique dans les relations entre les intervenants et les élèves. Le modelage des comportements attendus qui se fait rapidement en début d'année facilite la compréhension des attentes communes des adultes de l'école pour les élèves autant en classe qu'au

service de garde. La cohérence des interventions entre l'école et le service de garde aide l'enfant à bien comprendre ce qui est attendu de lui. Les célébrations du soutien au comportement positif permettent de renforcer les liens avec l'ensemble des élèves et du personnel. Les célébrations de classe permettent de développer un esprit de coopération entre les élèves du groupe. Les célébrations d'école, quant à elles, développent le sentiment d'appartenance des élèves à l'école D'Youville-Lambert. De plus, comme les célébrations se font les deux bâtiments ensemble, il y a unification entre tous les élèves et tout le personnel.

En tout temps, c'est la responsabilité de tous d'intervenir auprès des élèves lorsque la situation l'exige. Nous insistons énormément sur ce fait. D'ailleurs de nombreux rappels aux élèves sont faits en ce sens. Ils comprennent très bien que tous les adultes de l'école peuvent intervenir auprès d'eux. Nous encourageons les intervenants à faire les suivis entre eux. De plus, nos deux éducatrices spécialisées qui s'occupent des règles de vie assurent un suivi des interventions et font également le lien entre l'école et le service de garde. Nous encourageons aussi les intervenants à travailler en interrelation. Le rôle de chacun est important et la collaboration assure un climat harmonieux. Un climat d'apprentissage sain et respectueux est important et les membres du personnel en sont conscients.

Pour faciliter l'apprentissage des élèves, la direction s'assure d'offrir un service de soutien qui répond aux besoins des élèves. En ce sens, le soutien d'une éducatrice spécialisée est offert dans chaque classe et le service est modulé selon la composition des groupes. Les enseignants offrent des périodes de récupération aux élèves qui vivent certaines difficultés académiques. L'orthopédagogue travaille de concert avec les titulaires pour former des groupes de besoins et ainsi accompagner les élèves en plus grande difficulté. Les éducatrices spécialisées qui s'occupent des règles de vie peuvent soutenir la direction et les enseignantes pour les suivis auprès des élèves avec des difficultés d'ordre comportementales. La psychologue, quant à elle, peut aussi soutenir les divers intervenants dans leurs interventions auprès des élèves. Toutes ses personnes travaillent ensemble dans un ultime but : la réussite des élèves.

Le climat organisationnel

L'école a comme objectif principal d'assurer un climat d'apprentissage sain à ses élèves. Dans le sondage SÉVI réalisé auprès de nos élèves du 2e et 3e cycle en décembre 2021, les élèves nous confirment qu'ils se sentent majoritairement en sécurité. Les règles de vie sont connues par tous et le processus disciplinaire également. Cela fait en sorte de fournir un milieu prévisible aux élèves et cela est grandement aidant. Il y a un bon climat relationnel entre les élèves et les adultes à l'école et cela est dû à l'esprit d'entraide qui y règne.

Suite au sondage SEVI, peu d'élèves vivent de l'intimidation à l'école. Il y a évidemment des conflits entre les enfants, mais les adultes sont toujours présents pour accompagner les élèves dans la gestion des conflits. Depuis la pandémie, nous observons des difficultés chez nos élèves face aux habiletés

sociales. Ils ont besoin de soutien pour bien gérer leurs émotions ou leur colère. Les adultes sont là pour les accompagner.

Selon les résultats du sondage SÉVI qui a été réalisé en décembre 2021, 93,2 % des élèves disent ne jamais avoir été intimidés ou l'avoir été une ou deux fois au cours des quatre dernières semaines. 6,7 % se disent victimes d'intimidations fréquentes. La majorité des intimidations serait en violence verbale. En ce sens, nous continuons notre plan contre la violence et l'intimidation (PAV) et nous encourageons nos élèves à dénoncer l'intimidation. Nous avons mis en place un système de dénonciation massive. En effet, à tous les jours 1, tous les élèves de l'école sont invités à dénoncer des situations inacceptables qu'ils ont vécues ou dont ils ont été témoins. Cette pratique est très aidante, car elle permet souvent de travailler en amont et de prévenir que les situations problématiques se dégradent. En ajout, il serait intéressant de revoir notre plan de surveillance pour le rendre plus efficace. Les enseignantes ont déjà apporté des pistes de solutions. Comme équipe-école, nous continuons d'expliquer la différence entre un conflit et de l'intimidation. Cela ne semble pas toujours clair pour les élèves et les parents.

L'ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

Les ressources financières

Depuis quelques années, les finances de l'école vont bien. Les finances de notre service de garde vont aussi très bien. Depuis un certain temps, le Ministère de l'Éducation alloue des budgets supplémentaires aux écoles avec des mesures dites dédiées ou protégées ce qui donne plus de marge de manœuvre au niveau financier. Nous pouvons affirmer que l'école est en bonne santé financière.

L'équipement technologique

La totalité de nos classes est équipée d'un tableau numérique interactif (TNI). Des trousse iPad sont à la disposition des élèves de D'Youville et de Lambert (plusieurs trousse par bâtiment). Pendant la pandémie, nous avons prêté plusieurs appareils aux familles. De plus en plus, les enseignants se servent de ces outils dans leur enseignement et leurs projets. Nous avons des portables à la disponibilité pour tous nos enseignants. Depuis 2021, nos élèves de 5e et 6e année ont chacun leur Chromebook. Des trousse de robotique sont aussi disponibles pour les élèves.

Le nombre de bâtiments et leur état

Notre école a fière allure même si l'école D'Youville a près de 66 ans (construite en 1957) et l'école Lambert près de 112 ans (construite en 1911). Le service des ressources matérielles de notre Centre de services scolaire entretient généralement bien ses bâtiments. Au cours des années, nous avons eu

des réparations majeures : cafétéria Lambert, salles de toilettes dans les deux bâtiments, fenestration des deux bâtiments. En 2022-2023, des travaux pour refaire la ventilation de l'école D'Youville sont en cours. À cela s'ajoutent divers changements à l'interne pour répondre aux besoins des élèves (réaménagement de local, réaménagement de la bibliothèque, changements de locaux, etc.). En 2022, nous avons retiré le laboratoire informatique de l'école Lambert. Il a été transformé en classe de cheminement particulier. Nous avons remplacé le local informatique par une flotte de Chromebook mobile qui peut être utilisée par tous nos élèves. Il y a 25 Chromebook disponibles.

Pour ce qui est de l'extérieur, les deux cours de récréation ont été réaménagées. Il y a eu ajout d'arbres, ajout de modules de jeux, remplacement de modules de jeux, l'ajout d'un terrain synthétique pour chaque cour, réaménagement du carré sable à D'Youville, l'ajout de parcours asphaltés et de zones bien délimitées de jeux et l'ajout de parcours moteurs.

Le nombre et le type de locaux spécialisés

À l'école, nous avons quelques locaux spécialisés. À D'Youville, nous avons 1 local de musique, 1 gymnase, 1 local d'orthopédagogie, 1 local informatique, 1 local d'arts et 1 local d'anglais, 1 local pour les éducatrices spécialisées. L'an prochain, il y aura de nouveau une bibliothèque et un local de motricité. À Lambert, nous avons 1 local de musique, 1 gymnase, 1 local d'orthopédagogie, une bibliothèque, 1 local arts/anglais, 1 local choc (pour permettre une reprise au calme), 1 atelier pour la cuisine et le travail du bois (pour nos élèves en adaptation scolaire), une cuisine complète utilisée par le service de traiteur.

La disponibilité des locaux

Présentement, la disponibilité des locaux n'est pas la même à D'Youville et Lambert. À D'Youville, l'école n'est pas à pleine capacité. Cela a permis de prendre certains locaux pour leur donner une vocation particulière. À Lambert, tous les locaux sont occupés. Il y a encore un local pour chaque spécialité (musique et anglais), mais ces locaux pourraient être réquisitionnés. La diminution de la clientèle que nous connaissons pourrait stabiliser les choses au niveau de la disponibilité des locaux. Un local était utilisé pour la francisation en 2022-2023 à D'Youville, mais comme nous n'aurons plus de classe de francisation en 2023-2024, ce local redevient disponible pour un groupe d'élèves. Le personnel se partage les locaux pour le service de garde. Un besoin que nous ayons est qu'il n'y a aucun local disponible en tout temps pour des rencontres pour des réunions, des plans d'intervention, des formations ou des rencontres avec les élèves par nos professionnels. Des locaux sont utilisés que par le service de garde en début de journée, sur l'heure du midi et après l'école.

DETERMINATION DES ENJEUX, DES ORIENTATIONS, DES OBJECTIFS, DES INDICATEURS ET DES CIBLES



**Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage
à développer son plein potentiel.**



TABLEAU DE NOTRE PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)					
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs						Orientation ou objectif	Réussite personnelle				
Objectif	D'ici 2028, développer des pratiques de collaboration.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.					
		Indicateur 2 Niveau de développement des équipes collaboratives	Concertation équipe-cycle, concertation avec l'orthopédagogue	2022-2023	Équipe collaborative							
ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
ACTION # 1 Poursuivre les rencontres de concertation des différentes équipes. Poursuivre le partage de pratiques efficaces et innovantes en évaluation.	Tous	Titulaires Orthopédagogues TES Professionnelles Partenaires externes Direction Conseillère pédagogique	20 min / cycle	Chaque cycle	À l'école D'Youville-Lambert	Reconnaissance de temps dans la tâche éducative		Libération au besoin Libération en équipe-cycle à deux reprises dans l'année.	Questionnaire à la mi-année et/ou à la fin d'année			
ACTION # 2 Élaborer des projets pédagogiques en tenant compte des vulnérabilités (mathématiques, harmonisation du code de correction, grille d'évaluation en écriture, etc.).	Tous	ADEC Titulaires Orthopédagogues Direction Conseillère pédagogique	Tout au long de l'année	1 fois par cycle dans chaque établissement	À l'école D'Youville-Lambert	3 personnes au pourcentage suivant 11,11% 5,55% 5,55%		Libération des 3 personnes ADEC	Sondage des besoins (début et fin d'année) Rapport des ADEC en fin d'année			
ACTION # 3 Développer les compétences professionnelles des enseignants en lien avec les fonctions exécutives des élèves (Apprendre à apprendre).	Tous	Enseignants TES Conseillers pédagogiques Orthopédagogues ADEC	½ journée	1 journée (3 novembre pm et 26 avril am)	À l'école D'Youville-Lambert	Richard Guillemette Nancy Gaudreau			Niveau de satisfaction du personnel			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.									Orientation ou objectif	Réussite personnelle							
Objectif	D'ici 2028, Développer ou actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte de la particularité et de la diversité des élèves.			Indicateur(s)	Indicateur 1 Taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA (MEQ)		Valeur de départ	Utilisation de la RAI pour les élèves ciblés.		Année de référence	2021-2022		Cible 2028	Optimiser la RAI et le service aux élèves arrivants et ayant des besoins particuliers. Puis, actualiser la mise en place des suivis des plans d'intervention.			Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires								
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée surveiller	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller	🚩 Réalisation improbable Non amorcée	✗				
ACTION # 1 Avoir une stabilité au niveau des postes de surveillance afin de mieux observer les élèves.	Tous	Équipe de direction dans la confection des horaires	Toute au long de l'année	Tout au long de l'année	Cours d'école, récréations intérieures, transitions, service de garde, entrées/sorties	Tâche éducative	Visionnement de la capsule de la surveillance active lors d'une rencontre collective	Achat de temps subventionnés	Surveillance active									
ACTION # 2 Faire vivre des activités et/ou sorties culturelles variées tout au long de l'année.	Tous	Équipe-école Service de garde	Pendant l'année scolaire	1 ou 2 fois par année par groupe d'élèves	Au choix de l'enseignant	Accompagnateurs lors des sorties	Autobus	Réservation des autobus et coûts d'entrée	Fiche d'appréciation des activités reçue par les organismes									
ACTION # 3 Mettre en place des mécanismes de soutien aux enseignants qui accueillent de nouveaux arrivants.	Les nouveaux arrivants	L'enseignante de francisation, les titulaires concernés, le service de garde, les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	À l'école D'Youville-Lambert	Enseignante de francisation, titulaire, conseillère pédagogique, équipe de direction, TES soutien classe	Achats de matériel au besoin	Achats du matériel au besoin, outil technologique et achat de ressources au besoin	Consultation du comité EHDA Évaluation de l'intégration des élèves dans le programme de la classe régulière									

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire									Orientation ou objectif Réussite personnelle		
Objectif	D'ici 2028, Mettre en œuvre des pratiques efficaces pour favoriser des interventions rapides et un suivi profitable à l'élève.			Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.	
				Indicateur 1 Nombre								
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable amorcée ✗ Non		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
ACTION # 1 Revoir le code de correction en écriture.	Tous les élèves du primaire	Comité pédagogique Conseillère pédagogique ADEC	Tout au long de l'année	Selon le calendrier des rencontres de comité pédagogique	Rencontres de comité pédagogique Rencontre collective	ADEC	Préparation des signets et affiches pour chaque classe.		L'utilisation du signet en écriture en lien avec le code correction Ajustement selon les commentaires recueillis.			
ACTION # 2 Maintenir le programme de soutien au comportement positif en enseignant explicitement les comportements attendus selon les particularités des lieux dans l'école.	Tous	Équipe-école Comité SCP, bienveillance, bien-être TES école Équipe de direction	Tout au long de l'année Toute au l'année	Enseignement des comportements attendus (défis du mois) et enseignement des comportements à chaque semaine	École Service de garde	Annonce du défi du mois par le comité PAV, bienveillance et bien-être Équipe-école Reconnaissance de temps de comité, TES école	Réinvestissement coût des affiches au besoin.	Coût célébrations classe et école Achat de temps TES école	Analyse de la compilation des avis d'intervention et des billets disciplinaires avec le comité SCP, bienveillance, bien-être à la mi-année et à la fin d'année. Présentation des résultats lors des rencontres collectives.			