



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École De Léry-Mgr-De Laval



TABLE DES MATIÈRES

1. <u>But et définition du projet éducatif</u>	3
2. <u>Encadrements légaux</u>	3
3. <u>Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)</u>	4
4. <u>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)</u>	5
5. <u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe) (LIP, 97.1)</u>	8
6. <u>Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement</u>	19
7. <u>Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite</u>	20
8. <u>Conclusion</u>	28

Notre vision

***Offrir à l'élève un milieu de vie
stimulant et bienveillant.***

Notre mission

**Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage
à développer son plein potentiel.**

Nos valeurs

RESPECT

PERSÉVÉRANCE

CONFIANCE

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu en regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs concernés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. : service de garde, secrétaire, etc.), ainsi que les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);

- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Dans les écoles où la mission, la vision, les valeurs et les priorités font consensus, il existe une grande cohérence, c'est-à-dire que tous les membres se mobilisent et agissent pour atteindre les objectifs fixés par l'équipe. » (CRTEQ, p.1)

Pour favoriser l'engagement et la réussite de tous nos élèves, tous les membres du personnel se sont donc mobilisés pour élaborer le projet éducatif de l'école

De Léry-Mgr De Laval. Les groupes suivants ont été sollicités de manière plus spécifique pour effectuer ce travail :

- les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année;
- les parents;
- le comité de pilotage, composé d'enseignantes et d'une éducatrice spécialisée représentant le personnel de soutien et le service de garde;
- les membres du personnel;
- les membres du conseil d'établissement.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

Plusieurs consultations ont été menées pour identifier les forces et les vulnérabilités de notre milieu et pour cibler les orientations et les objectifs qui favoriseront le développement du plein potentiel de tous nos élèves.

Dans un premier temps, le comité de pilotage a été mis en branle afin de mettre en place le processus de consultation, d'analyser les résultats et de déterminer les orientations, les objectifs et les moyens du projet éducatif. Les indicateurs de réussite, les cibles à atteindre et le plan d'action ont également fait partie de ce processus.

En février 2023, des sondages ont été effectués auprès de nos élèves, nos parents et du personnel en place. Découlant également des réflexions et des propositions du comité de pilotage, nous avons transmis un sondage aux parents pour connaître leur opinion sur la qualité des services offerts à l'école : leurs perceptions sur la communication avec l'école, la sécurité de leur enfant à l'école, les services reçus, etc. Nous avons eu un bon taux de participation de la part des parents (199 répondants sur une possibilité de 393 familles – 50,6 %). De plus, tous les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année de l'école ont également répondu à un sondage afin de connaître leurs sources de motivation à l'école. 210 élèves sur une possibilité de 227 élèves visés ont été questionnés (92 %). Nous avons également invité le personnel de l'école à répondre à un sondage. Soixante-dix pour

cent du personnel y ont répondu (56 sur une possibilité de 80 membres du personnel). Finalement, nous avons tenu compte des différentes données recueillies par le centre de services lors de la passation d'un sondage du milieu.

Une rencontre impliquant tous les acteurs scolaires disponibles s'est tenue en mars 2023. Lors de cette rencontre, les différents membres du personnel (professionnels, personnel de soutien, personnel du service de garde, enseignants) ont eu la chance d'échanger sur différents enjeux ayant des incidences directes sur la vie à l'école. Ils ont identifié les forces et les défis de l'élève d'aujourd'hui. À partir des constats soulevés, en équipes, les différents membres ont eu à identifier les valeurs à prioriser et à incarner pour contribuer au développement du plein potentiel de nos élèves, de nos citoyens de demain. De plus, lors de ces réflexions d'équipes, les membres du personnel ont dû produire des visions qui permettraient d'orienter nos choix et priorités d'actions pour les prochaines années.

Par la suite, à partir de ces idées en émergence, les membres du comité de pilotage ont synthétisé les forces et les zones de vulnérabilité de notre établissement. Parmi nos forces, on retrouve un milieu de vie sécuritaire, stimulant et dynamique, un enseignement de qualité qui favorise la transmission de passion et du personnel engagé. De plus, les activités variées et dynamisantes qui développent la créativité de nos élèves sont un atout primordial (PM Passions, anglais intensif, volet artistique, etc.). Pour ce qui est de nos zones de vulnérabilités, l'une des priorités concerne les enjeux de communication et de travail d'équipe entre le personnel en place (plus de 80 membres du personnel). L'engagement et la persévérance sont également deux éléments prioritaires à développer chez nos élèves, plus particulièrement à la suite de la COVID : donner un sens aux apprentissages ainsi que développer leur plein potentiel, leur motivation à l'école et leur sentiment de fierté à devenir un humain épanoui.

Enfin, le comité de pilotage a établi les orientations et les objectifs de notre projet éducatif en plus de retravailler le choix de la vision, de la mission et des qualités de notre



école. Enfin, le tout a été revalidé auprès du personnel en place afin de donner un sens à nos actions futures.

Par ailleurs, lors de nos rencontres collectives et nos rencontres du personnel de soutien de 2023, un moment a été réservé pour consulter les membres du personnel sur les différents aspects du projet éducatif. Que ce soit par une consultation en grand groupe ou par des travaux d'équipe, les propositions et les commentaires récoltés sur les aspects discutés ont été ramassés et compilés par la direction. D'une rencontre à l'autre, une régulation du projet éducatif en construction était assurée par la présentation des modifications apportées découlant des différentes nuances soulevées par chacun.

Les membres de direction et la conseillère pédagogique qui accompagne l'école ont également joué un rôle dans le processus du projet éducatif. Ils ont participé à établir la synthèse des commentaires des équipes de travail, ils ont permis de nuancer certaines orientations et certains objectifs pour qu'ils répondent davantage aux besoins de notre milieu. Par la suite, le tout a été révisé pour une dernière fois par le comité de pilotage afin de présenter une version officielle à la rencontre de mars 2024 du conseil d'établissement de l'école, également partenaire dans l'élaboration de ce document.

En effet, les membres du conseil d'établissement ont joué un rôle important dans le processus de consultation mené lors de l'élaboration de notre projet éducatif. Ils ont été informés de la démarche mise en place au niveau de l'identification de la mission et des valeurs de l'école. D'ailleurs, un des parents a fait partie du comité de pilotage lors de la démarche de consultation. À chaque rencontre, un compte-rendu des démarches était présenté aux membres et ces derniers contribuaient en apportant leurs opinions et leurs questionnements. En mars 2024, la version officielle a été approuvée par les membres du conseil d'établissement.

Bref, toutes ces informations recueillies ainsi que les rencontres avec le personnel de l'école, le comité de pilotage et le conseil d'établissement ont influencé nos réflexions



et ont contribué à l'identification des moyens à mettre en place pour atteindre nos objectifs et répondre aux besoins des élèves de notre milieu.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (interne et externe) (LIP, article 97.1)

Environnement externe

L'école De Léry-Mgr-De Laval est située dans la municipalité de Beauceville. Dans cette localité, il y a une polyvalente publique et une école secondaire privée qui offrent différents programmes permettant aux élèves de s'épanouir à l'école. De plus, la polyvalente publique offrira, à l'automne 2024, des programmes et des cours optionnels plus diversifiés dans le but de favoriser l'engagement et la motivation des élèves à l'égard de l'école. La ville de Beauceville possède également plusieurs aménagements intéressants : un centre culturel, un aréna, une patinoire extérieure, des terrains de baseball, des terrains de beachvolley, des terrains de basketball, une piscine intérieure, une bibliothèque municipale, l'Île Ronde, une piste cyclable, etc... Un partenariat se réalise avec le service des loisirs afin de permettre aux élèves de profiter de ces infrastructures. De plus, les élèves ont la chance de participer à une variété d'activités après l'école : soccer intérieur, baseball, football, course, etc...

Il y a aussi des partenariats avec différents organismes du milieu : Club optimisme, Club Rotary, Cercle des Fermières, etc... Par exemple, durant toute l'année, le Club Rotary offre des galettes à l'école pour les élèves qui n'ont pas de collation.

La présence du CISSS-CA à Beauceville est un atout majeur pour notre milieu. La proximité avec l'école amène des échanges enrichissants entre le personnel et les intervenants. De plus, les opportunités de collaboration sont maximisées (ex. : présence d'une éducatrice lors d'une thérapie au CRDP). Il y a également des centres de la petite enfance et des garderies en milieu familial qui effectuent un travail remarquable auprès de la clientèle 0 – 5 ans.

La ville de Beauceville possède un indice socio-économique de 6, ce qui représente bien notre milieu. Il y a une grande diversité entre les revenus des familles. D'un côté, il

Il y a plusieurs parents qui occupent des postes de professionnels ou qui sont propriétaires d'entreprises importantes. D'ailleurs, quelques compagnies du milieu ont financé différents équipements sportifs afin de permettre à nos jeunes de se dépasser. D'un autre côté, il y a un nombre considérable de familles à faible revenu qui ont de la difficulté à payer le service de garde ou les frais scolaires. Ces familles, ayant des soucis financiers, ont des préoccupations qui les amènent à faire des choix. Il y a également d'autres types de familles défavorisées pour qui l'éducation est moins prioritaire. Il est aussi important de souligner que le nombre de séparations est en hausse depuis les dernières années. Les élèves doivent jongler constamment avec deux familles, deux domiciles, deux modes de vie, etc. Cela a évidemment un impact sur l'enfant qui tente, avec les outils qu'il possède, de gérer toutes les émotions que cela génère chez lui. Ce nombre grandissant de familles diversifiées dans notre milieu augmente les facteurs de risque reliés à la réussite de nos élèves. De plus, nous observons, depuis quelques années, l'arrivée de familles immigrantes qui viennent donner une couleur à notre milieu. Malgré certains défis, notre milieu est fort dynamique et stimulant. La relation avec les parents est une priorité pour nous. Nous travaillons toujours à améliorer cette collaboration entre l'école et les familles.

Environnement interne

L'école De Léry-Mgr-De Laval de Beauceville est une école primaire formée de deux bâtiments reliés par une passerelle. L'école De Léry regroupe les élèves du primaire alors que celle de Mgr-De Laval accueille les élèves du préscolaire et du programme passe-partout. Au total, en 2023-2024, il y a 558 élèves répartis de la façon suivante :

Passe-partout	Maternelle 4 ans	Maternelle 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
18 élèves	29 élèves	63 élèves	67 élèves	74 élèves	71 élèves	74 élèves	81 élèves	70 élèves

Nous avons aussi une classe de cheminement particulier qui accueille des élèves HDAA provenant du territoire environnant de l'école. Pour une première année, nous avons acquis également une classe particulière pour des élèves du primaire ayant des défis de comportement. Un service de garde est également présent et plusieurs familles l'utilisent régulièrement.

De plus, nous offrons le programme d'anglais intensif pour les élèves de 6^e année. Ce programme est grandement apprécié des élèves ainsi que des parents. Les élèves alternent entre un cycle de 9 jours en français et en mathématique et un autre cycle de 9 jours en anglais. Lorsqu'on analyse les résultats des élèves de 6^e année, la première étape est souvent plus difficile au niveau du français. Une période d'adaptation est nécessaire, mais une régulation se réalise au cours de l'année.

Cette année, nous avons accueilli 3 élèves qui ont bénéficié de la mesure de francisation. Leur adaptation à notre milieu s'est faite assez rapidement et leur aisance à se débrouiller en français fut impressionnante.

Finalement, le taux d'inscriptions de nos élèves au programme passe-partout est moins élevé qu'antérieurement, car nous avons présentement deux groupes de maternelle 4 ans.

Pour ce qui est du personnel de l'école, nous sommes privilégiés d'avoir des humains dynamiques qui ont à cœur la réussite de tous les élèves. Malgré la présence d'une équipe-école nombreuse, le climat est relativement bon. Le sentiment d'appartenance des membres du personnel ainsi que leur niveau de fierté face à leur milieu scolaire sont grands. Les gens font preuve d'ouverture et de collaboration entre eux. Ils se soutiennent et ont le souci de s'entraider lorsqu'une situation est plus difficile pour l'un d'entre eux. Nous avons un personnel assez stable et l'âge moyen est d'environ 45 ans. Il y a un beau mélange entre des gens qui possèdent une belle expérience et du personnel plus jeune qui ont la chance de garnir leur coffre à outils auprès de leurs collègues plus expérimentés. Plusieurs personnes ne travaillent pas à temps complet et cela amène certains défis au niveau de l'adaptation de quelques élèves. De plus, les remplacements sont fréquents et malheureusement c'est une réalité, hors de notre

contrôle, avec laquelle nous devons jongler. Toutefois, le personnel se mobilise facilement et rapidement lorsque vient le temps de soutenir les élèves pour favoriser leur réussite scolaire. Évidemment, le fait d'avoir autant de personnes à consulter amène des opinions diversifiées sur les sujets proposés. Cela peut parfois être vu comme un défi, mais également comme une expérience riche d'informations. Nous avons à cœur de garder en tête que l'élève et son bien-être demeurent constamment notre principale préoccupation et notre objectif commun à tous.

En ce qui concerne les services offerts à l'école, l'offre est extrêmement variée et les possibilités sont nombreuses. Voici quelques exemples de services de soutien offerts à notre école : orthopédagogie, conscience phonologique, aide à la classe, éducation spécialisée, soutien en psychologie, orthophonie, ergothérapie, cliniques de lecture, tutorat, etc. Ces services sont en constante évolution afin de toujours s'adapter aux besoins des élèves. De plus, chaque fin d'étape se veut un moment de bilan avec la direction de l'école afin d'analyser les services offerts aux élèves. Bref, les pratiques éducatives mises en place à l'école sont diverses et nombreuses. Les éléments de la recherche sont pris en compte et un souci pour la fréquence et l'intensité au niveau des interventions est priorisé.

Pour ce qui est des pratiques pédagogiques, la plupart des enseignants font des portraits de classe et planifient leur enseignement en fonction des trois niveaux d'intervention. Un travail de collaboration avec les orthopédagogues est présent dans chacune des classes afin de mieux cerner les difficultés académiques et les interventions à prioriser. De plus, la différenciation pédagogique est de plus en plus présente dans les salles de classe et ailleurs. Depuis quelques années, des plateaux pédagogiques ont été créés. Il suffit de penser à la forêt et au local créatif qui sont en constante évolution. Les enseignants font preuve de flexibilité pédagogique et des adaptations sont mises en place auprès des élèves à risque ou en difficulté. De plus, pour quelques élèves, des modifications sont ajoutées afin de préserver la motivation de ceux-ci et voir à ce qu'ils progressent davantage à leur rythme. Les enseignants participent régulièrement à des formations pour s'assurer de proposer des pratiques gagnantes à leurs élèves. Il est

important de préciser que des équipes collaboratives sont présentes à l'école. Le personnel accepte de travailler ensemble pour réfléchir à des actions concrètes à mettre en place pour la réussite des élèves.

La relation entre l'école et les familles est importante pour le personnel. Bon nombre de familles apprécient les services offerts à leurs enfants. Au quotidien, les intervenants s'assurent de créer des liens significatifs avec les parents. La communication est primordiale et présente à travers différents moyens (classe Dojo, plans d'intervention, appels à la maison, cahiers de communication, etc.) afin de communiquer aux parents le vécu scolaire de leurs enfants, et ce, autant lors des bons que des moins bons moments. Bref, nous croyons que cette collaboration est essentielle afin de favoriser une plus grande harmonisation entre les différents milieux de vie de l'enfant, de voir à son développement optimal et de contribuer, par le fait même, à une meilleure réussite scolaire de celui-ci.

De mars 2020 à l'année 2022-2023, le parcours de nos élèves a été perturbé par la COVID : fermeture d'école, enseignement en ligne, absence scolaire obligatoire en raison d'un diagnostic positif à la COVID, modification du contenu à enseigner et des exigences ministérielles, etc... Le retour à temps plein à l'automne 2022 a été difficile pour plusieurs. L'engagement, la motivation, l'autonomie face à l'école ainsi que l'anxiété et la gestion des émotions des élèves sont devenus des enjeux importants. Le retour des exigences ministérielles a eu un impact anxiogène sur le personnel enseignant et les élèves.

Malgré tout, au niveau des résultats académiques de nos élèves en français et en mathématique, nous constatons que le taux de réussite de nos élèves demeure stable. En effet, nos résultats, lors des épreuves ministérielles en lecture de 4^e année et en mathématique de 6^e année, sont comparables avec ceux du centre de services. Toutefois, lorsqu'on prend le temps d'analyser plus spécifiquement nos données, nous avons remarqué une augmentation du taux d'élèves à risque en français et en mathématique. En mathématique, nous constatons que la consolidation des

connaissances aux 3^e cycle est plus fragile, ce que nous relierons davantage aux effets de la COVID. Nous constatons également que la réussite des garçons en français, autant en lecture qu'en écriture, est plus à risque que celle des filles. Ce phénomène est présent depuis plusieurs années et nous préoccupe davantage.

Voir les tableaux ci-dessous :

2019-2020 – Lecture – 2^e étape (478 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	8,0%	16,0%	76,0%
2 ^e année	6,5%	23,4%	70,1%
3 ^e année	0%	33,8%	66,2%
4 ^e année	8,5%	32,9%	58,5%
5 ^e année	3,8%	35,0%	61,3%
6 ^e année	4,4%	45,6%	50,0%
Filles	4,1%	26,0%	69,9%
Garçons	6,5%	37,5%	56,0%
De façon globale	5,2%	31,6%	63,2%

2020-2021 – Lecture – 1^{re} étape (COVID – Savoirs essentiels) (444 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	5,5%	23,3%	71,2%
2 ^e année	8,0%	22,7%	69,3%
3 ^e année	6,0%	23,9%	70,1%
4 ^e année	8,5%	28,2%	63,4%
5 ^e année	2,5%	30,0%	67,5%
6 ^e année	6,7%	38,7%	54,7%
Filles	4,3%	23,1%	72,6%
Garçons	8,2%	33,3%	58,5%
De façon globale	6,1%	27,9%	66,0%

2021-2022 – Lecture - 1^{re} étape (COVID – Savoirs essentiels) (443 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	4,2%	23,6%	72,2%
2 ^e année	5,6%	35,0%	69,4%
3 ^e année	5,1%	33,3%	61,5%
4 ^e année	4,6%	32,3%	63,1%
5 ^e année	14,3%	50%	35,7%
6 ^e année	9,6%	25,3%	65,1%
Filles	3,7%	26,6%	69,7%
Garçons	11,6%	37,2%	51,3%
De façon globale	7,3%	31,4%	61,4%

2022-2023 – Lecture - 2^e étape (Après la COVID) (441 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	5,6%	20,8%	73,6%
2 ^e année	4,2%	19,7%	76,1%
3 ^e année	5,3%	29,3%	65,3%
4 ^e année	1,3%	41,8%	57,0%
5 ^e année	2,8%	40,8%	56,3%
6 ^e année	15,7%	41,4%	42,9%
Filles	4,7%	28,6%	66,7%
Garçons	6,9%	36,8%	56,4%
De façon globale	5,7%	32,4%	61,9%

2023-2024 – Lecture - 2^e étape (440 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	7,5%	26,9%	65,7%
2 ^e année	4,1%	14,9%	81,1%
3 ^e année	7,2%	23,2%	69,6%
4 ^e année	2,7%	33,8%	63,5%
5 ^e année	7,2%	39,8%	53,0%
6 ^e année	6,9%	37,5%	55,6%
Filles	3,8%	26,3%	69,9%
Garçons	8,4%	33,5%	58,1%
De façon globale	5,9%	29,6%	64,5%

2019-2020 – Écriture – 2^e étape (478 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	5,3%	17,3%	77,3%
2 ^e année	10,4%	23,4%	66,2%
3 ^e année	2,7%	28,4%	68,9%
4 ^e année	7,3%	31,7%	61,0%
5 ^e année	10,0%	30,0%	50,0%
6 ^e année	14,4%	42,2%	43,3%
Filles	6,1%	25,2%	68,7%
Garçons	11,2%	37,1%	51,7%
De façon globale	8,6%	31,0%	60,5%

2020-2021 – Écriture – 1^{re} étape (COVID – Savoirs essentiels) (444 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	4,1%	21,9%	74,0%
2 ^e année	0%	29,3%	70,7%
3 ^e année	4,5%	28,4%	67,2%
4 ^e année	5,6%	29,6%	64,8%
5 ^e année	2,5%	36,3%	61,3%
6 ^e année	1,3%	24,0%	74,7%
Filles	1,7%	21,4%	76,9%
Garçons	4,3%	36,2%	59,4%
De façon globale	2,9%	28,3%	68,7%

2021-2022 – Écriture - 1^{re} étape (COVID – Savoirs essentiels) (443 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	1,4%	23,6%	75,0%
2 ^e année	5,6%	33,3%	61,1%
3 ^e année	1,3%	37,2%	61,5%
4 ^e année	4,6%	36,9%	58,5%
5 ^e année	4,3%	40,0%	55,7%
6 ^e année	6,0%	36,1%	57,8%
Filles	1,2%	27,0%	71,8%
Garçons	7,0%	43,7%	49,2%
De façon globale	3,9%	34,5%	61,6%

2022-2023 – Écriture - 2^e étape (Après la COVID) (441 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	5,6%	18,1%	76,4%
2 ^e année	11,3%	23,9%	64,8%
3 ^e année	2,7%	30,7%	66,7%
4 ^e année	6,3%	38,0%	55,7%
5 ^e année	1,4%	40,8%	57,7%
6 ^e année	5,7%	47,1%	47,1%
Filles	4,3%	26,0%	69,8%
Garçons	6,9%	41,4%	51,7%
De façon globale	5,5%	33,1%	61,4%

2023-2024 – Écriture - 2^e étape (440 élèves)

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	6,0%	31,3%	62,7%
2 ^e année	1,4%	25,7%	73,0%
3 ^e année	8,7%	26,1%	65,2%
4 ^e année	5,4%	39,2%	55,4%
5 ^e année	4,9%	40,7%	54,3%
6 ^e année	15,3%	34,7%	50,0%
Filles	4,7%	24,6%	70,8%
Garçons	9,5%	43,3%	47,3%
De façon globale	6,9%	33,2%	60,0%

En raison de l'augmentation du taux de nos élèves à risques en français, surtout chez nos garçons, plusieurs moyens sont mis en place pour soutenir leurs apprentissages. En 2023-2024, 101 plans d'intervention ont été réalisés en collaboration avec les familles, dont 60 pour nos garçons. En plus des approches pédagogiques efficaces de nos enseignants, l'approche par projet, l'utilisation des outils technologiques, le local créatif et l'accès à la forêt semblent avoir un impact positif sur la motivation et l'engagement des élèves, plus particulièrement chez nos garçons. En effet, ces pratiques permettent aux élèves d'apprendre par la manipulation et elles donnent un sens aux apprentissages, ce qui est essentiel chez nos garçons.

Informations importantes	
Nombre d'élèves en 2023-2024	558
Nombre de garçons en 2023-2024	321
Nombre de filles en 2023-2024	287
Pourcentage d'élève en plan d'intervention	18,1%

Outre l'engagement et la motivation, le développement de l'autonomie de nos élèves et leur capacité d'organisation demeurent une préoccupation pour le personnel, surtout concernant le passage du primaire vers le secondaire. Des actions seront mises en place afin que la transition se fasse plus facilement.

Une belle force de notre milieu repose sur les activités proposées à nos élèves. En effet, les élèves ont l'opportunité de participer à de nombreuses activités, et ce, à plusieurs niveaux. Le volet sportif et le volet culturel sont extrêmement présents à notre école : robotique, club sportif, club de course, football printanier, jeux de société, comité sur l'environnement, groupe de musique, semaine de lecture, semaine des arts, salon du livre, hockey plaisir, mini basket, mini volley, tennis, théâtre et spectacles, jeunes talents, journées de la persévérance scolaire, conférenciers, activités sportives le midi, piscine, patinage, raquette, etc... Les élèves apprécient grandement ces activités et nous pouvons le constater, car les taux de participation sont très élevés. Bref, il est essentiel de conserver ces activités et de s'en servir comme levier pour augmenter la motivation de nos élèves ainsi que leur sentiment d'appartenance à l'école. Comme défi, nous désirons impliquer davantage nos élèves dans la réalisation des projets et proposer des activités dans les secteurs que nous exploitons un peu moins (scientifique et entrepreneurial).

En plus des apprentissages, le personnel de l'école De Léry-Mgr-De Laval désire offrir un milieu sécurisant et agréable pour tous. Il veut donc s'assurer que les procédures en cas de violence ou d'intimidation soient claires, comprises et appliquées. De plus, les parents

occupent un rôle important dans l'accompagnement de leurs enfants et dans la collaboration avec le personnel de l'école. Ils sont les premiers confidents de leurs enfants. Ils sont donc des partenaires essentiels au succès de nos interventions.

À la suite de l'analyse de la situation de notre école, nous constatons que les élèves se sentent généralement bien et en sécurité. Cependant, nous ne pouvons pas négliger l'impact de la COVID sur nos élèves sur le plan personnel, le plan social et le plan affectif. En effet, depuis l'automne 2022, nous remarquons une augmentation de l'anxiété chez les élèves. Nous constatons également que la gestion des émotions est un enjeu important surtout chez les plus jeunes.

Concernant l'intimidation, le nombre de situations est peu élevé, mais il faut continuer de mettre en place des moyens de dénonciation et encourager les élèves à en parler à des adultes de confiance. De plus, les témoins des situations sont des atouts essentiels sur lesquels il faut miser. Il est donc important d'aller recueillir leurs témoignages et leurs observations.

La violence physique et la violence verbale demeurent les formes de violence les plus fréquentes et se produisent principalement sur la cour de récréation, durant la période du dîner ou lors des transports scolaires. Environ cinq pour cent de nos élèves présentent des comportements inadéquats qui se manifestent régulièrement. Bien entendu, des démarches sont mises en place pour accompagner ces élèves. Un suivi est réalisé et la collaboration des parents est demandée. Les services professionnels sont présents pour quelques situations, et ce, pour soutenir l'équipe-école et proposer des interventions adéquates selon les besoins. Certains comportements observables de nos élèves cachent des problématiques différentes (anxiété, trouble moteur, gestion des émotions, impulsivité, opposition, enjeu d'attachement, etc.) qui nécessitent des interventions spécifiques.

Cette zone de vulnérabilité nous indique que nous devons nous questionner afin de trouver des moyens et des outils efficaces pour soutenir nos enseignants et nos

éducateurs lors de leurs interventions. Le respect est donc la valeur sur laquelle nous devons prioriser nos actions. Il est donc essentiel que les comportements attendus soient clairs et enseignés aux élèves. Les rencontres de médiation et les démarches au local de bienveillance sont des moyens efficaces pour soutenir nos élèves qui ont des défis sur le plan personnel, social ou affectif. Certains ont besoin de pauses plus fréquentes et de rappels, surtout en présence de suppléant.

En conclusion, une bonne relation entre le titulaire et ses élèves est le meilleur indicateur pour la réussite. La collaboration entre les parents, les enseignants et les éducateurs est un levier essentiel pour soutenir le développement académique, personnel, social et affectif de l'élève. Ensemble, nous offrons un milieu riche à nos enfants, nos citoyens de demain.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Tout au long de la démarche de réalisation de ce document, les membres du comité de pilotage étaient conscients de l'importance d'assurer une cohérence entre le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin et le projet éducatif de l'école. À la suite de l'analyse des résultats des élèves ainsi que des différents questionnaires, nous avons réussi à prioriser nos orientations et nos objectifs tout en maintenant une harmonie et une cohésion avec ceux retenus par le centre de services scolaire. Voir les tableaux ci-dessus.

7. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #1		Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.					Objectif 1 du PEVR :	
Objectif 1		Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Développer des pratiques de collaborations et d'apprenance en équipe.	
		Grille des niveaux de développement de pratiques collaboratives et d'apprenance en équipe (échelle CSSBE) (Annexe 1)	Niveau 2 de développement de pratiques collaboratives et d'apprenance en équipe.	2022-2023	Niveau 3 de développement de pratiques collaboratives et d'apprenance en équipe.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Favoriser les rencontres collaboratives entre les intervenants d'un même corps d'emploi.	Tous	Responsable : la direction Collaborateurs : ceux qui désirent participer	Les membres des équipes ADEC CP	Selon les besoins	Libérations selon les besoins de formation	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'équipes créés en 2023-2024 • Nombre d'équipes maintenus en 2023-2024 		Bilan de fin d'année
Harmoniser les interventions entre le service de garde et l'école au point de vue de la gestion des conflits.	TES, ESG, TSG	Responsable : la direction Collaborateurs : intervenante du local de bienveillance, TES, TSG, ESG	Membres du personnel AVSEC (rôle conseil) Psychologue (rôle conseil)	Selon les besoins	Selon les besoins	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation à la formation sur les fonctions exécutives • Nombre de rencontres de concertation (protocole d'intervention et suivi) • Création d'un protocole commun entre l'école et le SDG • Nombre d'interventions faites auprès des élèves 	Bilan de mi-année Rapport de suivi chaque semaine	Bilan de fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.					Objectif 2 du PEVR : Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, collaboration, pensée critique, créativité, caractère et citoyenneté)		
Objectif 2	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, collaboration, pensée critique, créativité, caractère et citoyenneté) en mettant l'accent sur la communication et la collaboration.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027			
		Grille des niveaux de développement des compétences de l'apprenant (échelle CSSBE) (Annexe 2)	Niveau 1 de développement des compétences de l'apprenant (le personnel en est sensibilisé).	2022-2023	Niveau 2 de développement des compétences de l'apprenant.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Soutenir et cultiver un intérêt sur le développement des compétences de l'apprenant.	Le personnel qui désire participer	Responsable : la direction Collaborateurs : CP et ADEC	ADEC CP	Selon les besoins	Libération selon les besoins	<ul style="list-style-type: none"> Taux de participation à la formation sur les fonctions exécutives Nombre de perfectionnements réalisés par les membres du personnel en lien avec les compétences de l'apprenant 		Bilan de fin d'année
Poursuivre des expériences d'apprentissage pour développer les compétences de nos élèves.	Tout le personnel	Responsable : La direction Collaborateurs : enseignants, TES, SDG	Membres du personnel CP ADEC	Selon les besoins	Selon les besoins	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de projets réalisés au SDG en lien avec les compétences de l'apprenant Nombre d'expériences d'apprentissages réalisées par les enseignants en lien avec au moins une des compétences de l'apprenant Présentation des expériences vécues (processus de réalisation et les effets sur les élèves) 	Lors des CAP, des cafés pédagogiques et des rencontres collectives	Portrait de fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.					Objectif 3 du PEVR : Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux.		
Objectif 1	Développer la fierté de chacun en faisant vivre des réussites par la différenciation.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027			
		Grille de niveaux de développement de la compétence à reconnaître ses forces et ses défis (Annexe 3)	Niveau 2 de développement de la compétence à reconnaître ses forces et ses défis.	2022-2023	Niveau 3 de développement de la compétence à reconnaître ses forces et ses défis.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Mettre en valeur les réussites, les progrès, les intérêts et les passions des élèves.	Tout le personnel	Responsable : la direction Collaborateurs : le personnel		Selon les besoins	Selon les besoins	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire aux élèves (leurs intérêts, leurs passions et leurs fiertés) • Nommer les défis et les progrès aux élèves (entretiens individuels, rétroactions à l'élève, etc.) 	Deux fois par année (janvier/juin)	Bilan de fin d'année
Valorisation de nos expertises (personnelles et professionnelles).	Tout le personnel	Responsable : la direction Collaborateurs : le personnel, le comité social		Selon les besoins	Selon les besoins	<ul style="list-style-type: none"> • Sondage de satisfaction des employés du CSSBE • Rencontre individuelle du personnel • Rencontres collectives et du personnel de soutien 	En fin d'année Une à deux fois dans l'année Quelques fois en cours d'année	Bilan de fin d'année Bilan de fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.				Objectif 1 du PEVR : Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées.
Objectif 1	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées afin de réduire le taux d'élèves à risque en français (lecture et écriture).	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	
		Taux d'élèves à risque en français (entre 60% et 73%) Grille de niveaux de développement de la mise en œuvre des pratiques probantes	2e étape ▫ Lecture : 32,4% ▫ Écriture : 33,1% Niveau 2 de développement de la mise en œuvre des pratiques probantes	2022-2023	2e étape ▫ Lecture : 26% ▫ Écriture : 28% Niveau 3 de développement de la mise en œuvre des pratiques probantes

Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Poursuivre les rencontres collaboratives (CAP).	Le personnel enseignant	Responsable : la direction Collaborateurs : enseignants	ADEC CP	Selon les besoins	Coût des PM Passion	• Taux d'élèves à risque en français • Questionnaire sur les pratiques probantes exercées	Étape 1 2 fois par année	Étape 3 Bilan en fin d'année
Poursuivre l'accompagnement des ADEC.	ADEC	Responsable : la direction Collaborateurs : ADEC	CP	Selon les besoins	Coût des libérations pour les formations	• Taux de participation aux formations (ADEC)		Bilan de fin d'année

ANNEXE 1 – Grille du niveau de développement des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe

ORIENTATION 1

Objectif 1 : Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe.

Peu apparent	Émergent	Développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Dans mon établissement, la majorité du personnel ne manifeste pas le besoin de travailler ensemble pour améliorer leurs pratiques ou pour se coordonner. On observe un certain isolement professionnel même si les membres ont des relations empreintes de collégialité et de camaraderie.</p> <p>Lorsque les gens travaillent ensemble, c'est en fonction d'un besoin spécifique et ponctuel.</p> <p>Les enseignants, éducateurs, professionnels, personnel de soutien travaillent le plus souvent seuls.</p> <p>Les rencontres d'équipes (COP, CAP, secrétaires, soutien, éducateurs-professionnels, etc.) sont généralement initiées et imposées par la direction et elles sont prises en charge par elle.</p>	<p>On assiste à l'émergence d'une nouvelle volonté de travailler en équipe dans mon établissement. Toutefois, l'indépendance des membres des équipes est toujours présente et visible au quotidien.</p> <p>Quelques nouvelles équipes, initiées par la direction, se structurent (équipes de travail d'éducateurs, équipes ortho-enseignant-TES, équipes de professionnels, équipe de SDG-TES, etc.)</p> <p>La collaboration est plus souvent perçue, autant dans ces nouvelles équipes que dans les COP d'enseignants, comme étant utile au bon fonctionnement du travail. Pour les membres, la collaboration sert à la prise de décision, à la cohérence, à la coordination.</p> <p>Les COP d'enseignants se vivent autour de thématiques qui concernent leurs élèves. Bien que plusieurs y voient un gain dans leur pratique, ils y participent parce que c'est une attente de l'organisation.</p> <p>Les membres ont besoin d'être guidés tout au long de la démarche (direction, ADEC, LEAD, personne responsable, etc.).</p> <p>Dans l'informel, certains membres du personnel travaillent ensemble, lorsqu'ils le souhaitent et au besoin, pour résoudre des problèmes rencontrés ou dans le but d'améliorer leur pratique professionnelle.</p>	<p>La culture de collaboration est en développement dans mon école. La majorité des membres du personnel souhaitent la mise en place de structures qui facilitent et assurent la collaboration entre eux (CAP-COP, équipe multi avec les professionnels, équipes COP de TES, équipe SDG + TES, etc.).</p> <p>Les participants sont le plus souvent volontaires et voient la nécessité de travailler ensemble dans le but d'améliorer leurs pratiques professionnelles et personnelles.</p> <p>Les rencontres sont structurées et concernent l'amélioration du rendement, les stratégies et méthodes. Les membres utilisent des données d'observation pour discuter des enjeux reliés à leur mandat et identifier des améliorations possibles.</p> <p>Les membres ont besoin d'être guidés partiellement pour vivre leurs rencontres (direction, ADEC, LEAD, personne responsable).</p> <p>Au quotidien, les membres sollicitent l'aide de leurs collègues, se coordonnent, et organisent des rencontres informelles pour soutenir leur pratique.</p> <p>La collaboration est le plus souvent perçue comme un moyen pour s'entraider et améliorer ses pratiques.</p>	<p>La collaboration fait partie de la culture de l'école.</p> <p>Mes équipes d'éducateurs, d'enseignants, d'orthopédagogues, de SDG participent à des équipes structurées de collaboration (en équipe ou entre équipes).</p> <p>La majorité de mon équipe voit les rencontres collaboratives comme un moyen de développement professionnel et personnel.</p> <p>En plus de concerner l'amélioration du rendement, les stratégies et les méthodes, les membres apprennent ensemble, les uns avec les autres.</p> <p>Les rencontres sont structurées et prévues à l'horaire et dans le calendrier, les membres vivent des rencontres informelles au besoin.</p> <p>Les membres sont de plus en plus autonomes.</p> <p>Ils partagent leur expertise et identifient les défis qu'ils rencontrent en se basant sur les données ou observations.</p> <p>Ils cherchent ensemble des moyens d'améliorer leurs stratégies et leurs méthodes.</p> <p>Ils sentent le besoin de travailler ensemble et en voient le gain.</p> <p>Dans mon équipe, la collaboration est utile et présente au quotidien, formellement et informellement. Elle est présente dans les équipes (enseignants, éducateurs, etc.) et entre les équipes (enseignants vs éducateurs vs SDG, etc.).</p>

Inspirée du CTREQ : Cahier sur la collaboration

ANNEXE 2 – Grille du niveau de développement des compétences de l'apprenant

ORIENTATION 1

Objectif 2 : Agir sur le développement des compétences de l'apprenant.

Peu apparent	Émergent	En développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Nous abordons certaines compétences de l'apprenant (<i>communication, collaboration, citoyenneté, pensée critique, caractère, créativité</i>) à l'occasion et selon les besoins.</p> <p>Rien n'est officiellement mis en place.</p> <p>Mon équipe voit peu l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Nous avons ciblé quelques compétences qui sont ou seront développées par les élèves et/ou l'équipe d'intervenants de l'école, du Centre ou du service.</p> <p>Ces compétences sont des priorités pour l'équipe. Nous avons identifié quelques moyens ou activités pour y arriver.</p> <p>Mon équipe voit l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Certains membres de mon équipe souhaitent développer l'apprentissage de ces compétences de manière structurée.</p> <p>Nous avons planifié une stratégie pour y arriver.</p> <p>Nous amorçons un travail sur la philosophie qui sous-entend l'apprentissage en profondeur et sur les leviers nécessaires à son déploiement.</p>	<p>La philosophie de l'apprentissage en profondeur est présente (au moins partiellement) dans mon équipe.</p> <p>Nous prenons en compte certains leviers : technologies, environnements, partenariats et pratiques pédagogiques.</p> <p>Nous poursuivons nos expérimentations et documentons les impacts.</p> <p>Nous évaluons les progrès des élèves ou des intervenants vis-à-vis les compétences ciblées.</p>

Inspirée des travaux de Fullan : *L'apprentissage en profondeur*

ANNEXE 3 - Grille de niveaux de développement de la compétence à reconnaître ses forces et ses défis.

ORIENTATION 2

Objectif 1 : Développer la fierté de chacun en faisant vivre des réussites par la différenciation.

Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
<p>Lorsqu'ils participent à une expérience d'apprentissage, les apprenants (élèves et personnel) ont beaucoup besoin d'être dirigés et encadrés. Ils s'attendent à ce qu'on leur identifie leurs forces, leurs défis et leurs réussites.</p> <p>Les apprenants ne reconnaissent pas leurs forces et leurs défis face à la réussite, un apprentissage.</p>	<p>Avec un encadrement, les apprenants commencent à développer leur capacité à reconnaître leurs forces, leurs défis et leurs réussites. Ils commencent à voir les erreurs et les rétroactions comme des occasions d'apprendre.</p> <p>Les apprenants commencent à avoir une vision positive et juste de l'apprentissage. Ils développent un sentiment d'efficacité et un intérêt envers la réussite.</p>	<p>Les apprenants prennent de plus en plus en charge leur apprentissage tant sur le plan personnel que collectif.</p> <p>Ils sont capables de reconnaître leurs forces, leurs défis et leurs réussites. Ils sont capables de monitorer leur progrès, de réfléchir sur leurs apprentissages et d'en améliorer la qualité.</p> <p>Les apprenants perçoivent les rétroactions comme des occasions d'apprendre et de s'améliorer.</p>	<p>Les apprenants ont une solide capacité d'autorégulation, de réflexion et de prise en charge de leur apprentissage. Ils sont capables de réfléchir efficacement, de prendre des décisions individuellement et de s'approprier leur apprentissage et leur réussite.</p> <p>Les apprenants sollicitent de la rétroaction au besoin et apportent des ajustements à l'expérience en cours de processus ou lors de la prochaine activité.</p> <p>Ils adoptent une posture d'apprentissage positive et ouverte. Ils désirent donner le meilleur d'eux-mêmes à chaque fois qu'une occasion d'apprendre et de se réaliser se présente. Ils apprennent à maintenir un équilibre entre le désir de réussir et les autres aspects importants de sa vie.</p>	<p>Les apprenants sont très efficaces pour trouver et créer leurs propres occasions d'apprentissage en utilisant des moyens qui les aident à développer les connaissances et les habiletés dont ils auront besoin pour réussir dans la vie. Ils sont des coapprenants autonomes, capables de s'autoréguler, et des coconcepteurs de l'apprentissage.</p> <p>Les apprenants sollicitent activement de la rétroaction et s'en servent pour mieux comprendre leur façon d'aborder l'apprentissage.</p> <p>Ils considèrent que l'apprentissage fait partie intégrante de la vie. Les apprenants communiquent aux autres leur vision positive et s'efforcent de donner le meilleur d'eux-mêmes, même lorsque les conditions sont difficiles. Ils maintiennent un équilibre entre leur désir de réussir et les autres aspects importants de la vie.</p>

Inspirée des travaux de Fullan : L'apprentissage en profondeur

ANNEXE 4 - Grille de niveaux de développement de la mise en œuvre des pratiques probantes

ORIENTATION 3

Objectif 1 : Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées

Peu apparent	Émergent	En développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Une majorité d’enseignants ne souhaite pas discuter de pédagogie et hésite à partager et à questionner leurs pratiques.</p> <p>Une inquiétude semble être associée au concept de pratiques probantes.</p> <p>La majorité de l’équipe ne manifeste pas une volonté de développement professionnel (au niveau des pratiques pédagogiques).</p> <p>Les personnes qui souhaitent se développer et être accompagnées n’ont pas d’influence sur les autres membres de l’équipe.</p> <p>On parle peu de pédagogie dans les rencontres.</p> <p>Souvent, les difficultés des élèves sont associées à des facteurs externes qui ne concernent pas les pratiques enseignantes.</p> <p>*Dans cette équipe, les enseignants peuvent avoir des pratiques probantes mais n’en sont pas conscients et ne peuvent pas en parler avec précision. On travaille par intuition.</p>	<p>Une majorité d’enseignants travaille à la réussite des élèves en fonction de leurs croyances éducatives démontrées par l’expérience.</p> <p>Il n’est pas toujours possible, pour la majorité des membres de l’équipe, d’expliquer leurs choix pédagogiques individuels.</p> <p>Quelques pratiques probantes sont mises de l’avant de manière explicite et formelle dans l’école (ateliers de lecture, gestion des comportements, évaluation, etc.) et ces choix sont appuyés sur la recherche.</p> <p>Nous observons tout de même une résistance dans certains changements concernant les pratiques probantes (évaluation, enseignement explicite, co-intervention, etc.).</p> <p>Les discussions pédagogiques sont présentes mais concernent davantage les façons de faire et les effets. Le concept de recherche en éducation et de données probantes est peu abordé.</p> <p>Plusieurs membres de mon équipe souhaitent développer leurs pratiques et ont un projet de développement professionnel.</p>	<p>Dans mon établissement, plusieurs enseignants ont des pratiques pédagogiques inspirées des données probantes.</p> <p>De manière générale, les enseignants sont le plus souvent en mesure d’expliquer leurs choix pédagogiques en s’appuyant sur les données probantes.</p> <p>Plusieurs pratiques probantes sont mises de l’avant de manière consciente dans mon école.</p> <p>Les changements apportés ou propositions d’amélioration de pratiques sont reçus avec intérêt si appuyés sur les données probantes (évaluation, gestion des comportements, etc.).</p> <p>Nous observons un intérêt pour la formation et l’accompagnement pédagogique.</p> <p>Les discussions pédagogiques sont bien présentes dans l’école et concernent les données issues de la recherche.</p>	<p>Dans mon établissement, une majorité d’enseignants ont des pratiques pédagogiques inspirées des données probantes.</p> <p>De manière générale, le concept de pratiques probantes est reçu positivement par l’équipe.</p> <p>Les membres de l’équipe sont le plus souvent en mesure d’expliquer leurs choix pédagogiques en en s’appuyant sur les données probantes.</p> <p>Le personnel questionne sa pratique et souhaite être alimenté de manière à améliorer la qualité de son enseignement.</p> <p>Les changements de pratiques sont souvent initiés par les enseignants qui souhaitent améliorer leurs pratiques grâce aux connaissances scientifiques.</p> <p>Le taux de participation aux rencontres de formation est relativement élevé. Les enseignants se documentent et veulent être alimentés (colloques, autoformation, etc.).</p> <p>Dans l’école, on parle de la recherche en éducation et on souhaite mesurer l’effet de nos pratiques, on questionne nos pratiques.</p>

8. Conclusion

Nous sommes très fiers d'accompagner l'équipe de l'école De Léry-Mgr-De Laval dans la mise en place de ce nouveau projet éducatif. L'équipe-école est engagée, dynamique et motivée. Nous sommes confiants que les orientations, les objectifs et les moyens choisis permettront de réaliser notre mission de développer le plein potentiel de nos élèves. De plus, en clarifiant notre vision et en nous mobilisant autour d'elle, nous encourageons l'engagement et la responsabilisation de nos élèves dans leur propre développement.

L'analyse de notre milieu nous a permis de faire ressortir des forces que nous utiliserons comme levier et des vulnérabilités que nous avons transformées en enjeux à prioriser. Nos réflexions nous ont amené à nous soucier davantage du développement de la fierté de chacun en faisant vivre des réussites par la différenciation. Nous voulons donc développer chez nos élèves et notre personnel les compétences de l'apprenant dont ils auront besoin pour faire face au monde de demain. Finalement, au niveau scolaire, la collaboration sera mise de l'avant pour développer le plaisir d'apprendre de nos élèves.

Pour les cinq prochaines années, nous mettrons en place différents moments de réflexion (rencontres collectives, équipes collaboratives, accompagnements, soutien de conseillers pédagogiques, soutien des ADEC, formations, etc.) afin d'évaluer nos actions et de les ajuster tout au long de notre mandat. Il est essentiel de maximiser le temps d'échanges pédagogiques et les discussions autour de ces priorités. Nous sommes des agents de changement et la mise en place de ces pratiques probantes, issues de la recherche, permettra d'augmenter la réussite de nos élèves.

Bref, tous les membres du personnel ont à cœur la réussite des élèves et s'engageront avec passion et détermination pour amener leurs élèves à se dépasser et à être respectueux, persévérant et confiant.

Daniel Bolduc et Catherine Laflamme, directeurs