



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## École des Sommets



## Table des matières

NOS VALEURS À L'ÉCOLE DES SOMMETS .....	2
BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
GROUPES AYANT COLLABORÉ AU PROJET ÉDUCATIF .....	3
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT .....	4

## NOS VALEURS À L'ÉCOLE DES SOMMETS

# Respect Bienveillance Engagement

### *Mission*

Créer un milieu de vie inclusif où chaque élève démontre son potentiel en faisant preuve de respect, de bienveillance et d'engagement.

### *Vision*

Offrir un modèle de citoyen engagé et responsable conscient des différences.



## **BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

## **GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

Plusieurs personnes ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif.

Tout d'abord, les membres du comité du projet éducatif :

- Personnel de direction : Mme Alexie Veilleux
- Personnel enseignant : Mmes Lynn Bélanger et Jennifer Quirion
- Personnel de soutien (TES) : Mme Gabrielle Poulin
- Personnel du service de garde : Mme Anne Pomerleau
- Conseillère pédagogique : Mme Julie Roy

Tous les membres du personnel de l'école ont également été consultés via divers questionnaires ainsi que lors des rencontres collectives. Il était aussi important pour nous d'avoir le pouls des parents qui font partie du conseil d'établissement.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école des Sommets est située dans le village de Saint-Zacharie en région rurale. Elle offre le parcours scolaire du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année. 154 élèves fréquentent cette école. De ces 154 élèves, il y en a 14 à la Passe-Partout, 22 au préscolaire et 118 au primaire. On y compte 80 filles pour 74 garçons. L'école est située dans un village près des frontières canado-américaines et l'industrie du bois y est bien présente ainsi que l'acériculture. Dans plusieurs familles, ce sont les deux parents qui sont sur le marché du travail. Depuis 2007, pour répondre aux besoins des parents qui devaient s'éloigner de leur domicile pour travailler, l'école s'est dotée d'un service de garde. Cela facilite grandement la vie des parents. Depuis 2019, l'indice de défavorisation de l'école est de 7.

Parmi nos élèves, certains ont de plus grands besoins et ceux-ci représentent notre clientèle EHDAA. À l'école des Sommets, cette clientèle représente 9,7% des élèves. Ces élèves ont évidemment des mesures particulières qui sont mises en place et celles-ci sont inscrites dans un plan d'intervention. Lorsque les besoins sont trop importants pour une classe régulière, ces élèves peuvent accéder à une classe en adaptation scolaire qui est située à l'école du Trait-d'Union de Saint-Prosper. Cette école est située à environ treize kilomètres.

Les enfants de l'école ont accès à une équipe de professionnels, d'enseignants et de personnel de soutien qui travaillent à leur réussite. Il y a sept titulaires et quatre spécialistes qui enseignent les notions du programme aux enfants. Certains titulaires sont soutenus dans leur tâche par une enseignante qui fait du complément de tâche ou du soutien en classe. De plus, quatre éducatrices en éducation spécialisée aident l'équipe et les élèves en assurant la mise en place de certaines mesures pour les enfants qui ont des difficultés particulières. Nos éducatrices couvrent ainsi deux mandats : la

gestion de crises et le soutien aux apprentissages. Nous utilisons même des éducatrices en service de garde pour répondre à certains besoins plus ponctuels comme l'aide aux devoirs et les cliniques de fluidité. On peut ajouter à cela une équipe de quatre éducateurs en service de garde qui prennent le relai pendant les dîners, après et avant les heures de classe et pendant les journées pédagogiques. Certains de nos éducateurs en service de garde assurent aussi la surveillance à l'extérieur lors des récréations. 30 élèves fréquentent le service de garde de façon régulière. Le service de garde accueille aussi, à l'occasion, les élèves de Sainte-Aurélie lors des journées pédagogiques. En plus de ces quatre éducateurs en service de garde, une technicienne en service de garde en assure l'administration et s'occupe d'élèves à différents moments de la journée. La direction de l'école est assurée par une personne qui doit partager ses heures avec deux autres écoles. La direction est donc présente environ une journée et demie par semaine et le reste de son temps est partagé avec les écoles de Sainte-Aurélie et Sainte-Rose-de-Watford. Une enseignante effectue également un pourcentage de 11,11% en aide à la direction. Nous pouvons ajouter à cette équipe une orthopédagogue qui vient soutenir les enfants en difficulté dans leurs apprentissages. Selon les besoins, une psychoéducatrice, une ergothérapeute et une orthophoniste sont disponibles pour soutenir les enseignants et aider les élèves.

L'équipe de notre école tente d'offrir le maximum d'activités culturelles et sportives afin de favoriser l'ouverture d'esprit des enfants ainsi que l'adoption de bonnes habitudes de vie. Les pratiques pédagogiques sont aussi réfléchies par les enseignants qui sont libérées avec une conseillère pédagogique, l'ADEC ou la mentor senior pour répondre à leurs besoins. Les pratiques tendent donc à être inspirées par la recherche. Les enseignantes intègrent les TIC à leurs activités d'apprentissage et à leur gestion de classe (Ipad, Chromebooks, robotique, application Web).

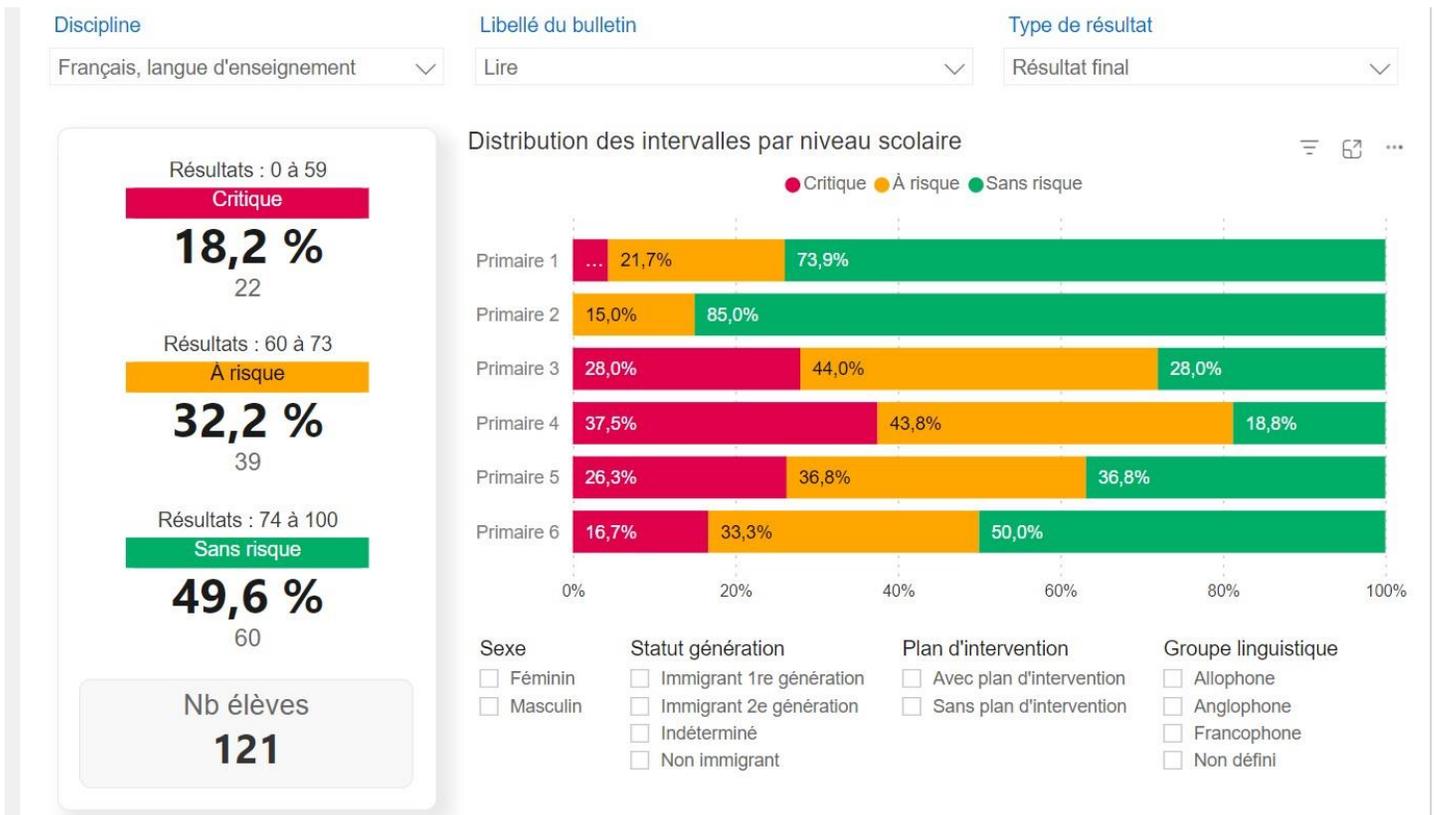
Concernant la perception des enfants, nous avons passé un sondage sur la sécurité à l'école (SÉVI) au printemps 2022. Nous allons présenter les principaux constats. Il est important de souligner que ce sondage n'est réalisé que par les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année, ce qui représente 76 élèves. 53 de ces 76 élèves ont terminé le sondage. Les pourcentages peuvent parfois sembler alarmant, mais un petit nombre d'élèves peut faire varier grandement les pourcentages. 63,1% des élèves se sentent en sécurité à l'école. Selon les niveaux, le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité passe de 50% en 3<sup>e</sup> année à 76,2% en 6<sup>e</sup> année. 23,7% des répondants se disent être des victimes

fréquentes de violence. Les types de violence présents sont la violence verbale (13,1%), la violence sociale (10,6%) et la violence sexuelle (2,6%). La cour de récréation (88%), le gymnase (29%) et les locaux de dîner (24%) semblent être plus propices pour les comportements violents. Il est donc logique de remarquer que les comportements violents sont donc plus fréquents lors des récréations (76%) et pendant l'heure du dîner (9%). À l'école, 22,7% des élèves qui ont répondu au sondage disent avoir été victimes d'intimidation. 75,4% des élèves perçoivent que les adultes de l'école disent clairement qu'ils n'acceptent pas l'intimidation.

Suite à l'analyse des besoins des élèves et selon les diverses consultations menées, voici les enjeux qui nous préoccupent :

- L'engagement et la motivation de nos élèves dans les différentes tâches d'apprentissage.
- L'intégration de la clientèle EHDAA dans nos classes régulières.
- Le sentiment d'appartenance de nos élèves.
- La réussite de nos élèves en lecture

## Voici un portrait des résultats de nos élèves à la compétence Lire en juin 2023.



À la lumière de ces observations, nous constatons qu'environ 50% de nos élèves sont à risque dans le développement de leur compétence en lecture. Les actions mises en place dans l'orientation 3 de notre plan d'action nous permettront de soutenir les apprentissages des élèves et, ainsi, favoriser la réussite d'un plus grand nombre d'entre eux.

## TABLEAU DE NOTRE PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs						Objectif PEVR: Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe	
Objectif	Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		État de situation dans l'échelle de développement des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe (voir Annexe 1)	Niveau 2	2023	Niveau 3			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable    ✗ Non amorcée	
Permettre à tous les membres du personnel qui le désirent de rejoindre une équipe collaborative	Titulaires Orthopédagogue Éducateurs spécialisés TSG ESG	Responsables : Direction, ADEC, TSG  Collaborateurs : Titulaires, ESG	ADEC  Soutien et/ou suppléant  Conseiller pédagogique au besoin	Ouvrages pédagogiques spécialisés		Suivi avec la personne ressource (ADEC, conseillère pédagogique)	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Permettre un temps de concertation reconnu et fixé à l'horaire entre les titulaires et l'orthopédagogue	Titulaires Orthopédagogue	Responsable : Direction  Collaborateurs : Titulaires Orthopédagogue	Conseiller pédagogique au besoin		Journée de compensation déterminée lors de la signature de la tâche	Suivi/compilation des échanges entre les enseignants et l'orthopédagogue	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Se donner un temps d'arrêt à chaque collective pour échanger sur les problématiques communes	Titulaires Éducateurs spécialisés Technicien en service de garde Éducateurs en service de garde	Responsables : Direction, membres du comité PAV, Technicien en service de garde  Collaborateurs : Titulaires	Psychoéducateurs  AVSEC  Conseiller pédagogique	Programmes sur les habiletés sociales (MooZoom, Vers le Pacifique)		Consignation de traces dans Mosaik  Cahier de consignation des « comportements à surveiller »	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

		Éducateurs spécialisés, ESG	en adaptation scolaire	Capsules clin d'oeil				
--	--	-----------------------------	------------------------	----------------------	--	--	--	--



MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #2		Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit					Objectif PEVR: Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux	
Objectif	Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		Taux de participation des élèves et variété des activités proposées	Mettre en place plus d'une activité par année	2023	Après 5 ans, avoir proposé des activités qui touchent des sphères d'intérêts variés			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable    ✗ Non amorcée	
Mettre en place une diversité d'activités pour favoriser la motivation (sportives, culturelles, artistiques)	Tous les groupes d'élèves du préscolaire jusqu'à la 6 <sup>e</sup> année	Responsable : Direction, aide à la direction  Collaborateurs : Titulaires Orthopédagogue Soutien Éducateurs spécialisés Service de garde	Animateurs d'activités diverses		Demande de subvention Culture à l'école	Offrir des activités diversifiées	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Concertation et régulation avec le comité PAV lors des rencontres collectives	Tous les élèves	Responsable : Direction, comité PAV  Collaborateurs : Titulaires Orthopédagogue Soutien Éducateurs spécialisés ESG				Évolution de la situation	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #3		Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise					Objectif PEVR: Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	
Objectif	Favoriser le développement des compétences en lecture afin de réduire le pourcentage d'élèves à risque en lecture.	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		
		Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » pour la compétence Lire à la note finale		50%	2023	55%		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable    ✗ Non amorcée	
Faire le pont avec les divers intervenants en prenant compte des besoins de tous les élèves	Tous les groupes d'élèves du préscolaire jusqu'à la 6 <sup>e</sup> année	Responsable : Direction, ADEC  Collaborateurs : Titulaires Orthopédagogue Professionnels Soutien Éducateurs spécialisés	Conseiller pédagogique au besoin  Intervenants du CLSC/CRDI			Évolution de la situation	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Permettre aux intervenants qui le désirent de réaliser des entretiens de lecture	Tous les élèves	Responsable : Titulaires Orthopédagogue  Collaborateurs : Soutien Éducateurs spécialisés	Soutien et/ou suppléants  Conseiller pédagogique au besoin	Entretiens de lecture adaptés à chaque niveau	Libérations, si nécessaire	Interventions plus ciblées selon les besoins des élèves	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

Proposer des moments de lecture sur une base régulière et enrichir la collection de livres de bibliothèque et de classe	Tous les groupes de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année	Responsable : Titulaires  Collaborateurs : ADEC Orthopédagogue Soutien Éducateurs spécialisés Bénévoles	Conseiller pédagogique au besoin  Intervenants responsables des périodes de fluidité en lecture	Livres adaptés à chaque niveau	Budget pour allocation de livres	Chaque classe offrira un moment quotidien de lecture	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
---	---	---	---	--------------------------------	----------------------------------	--	---------------------	------------------------

## ANNEXE 1

### ORIENTATION 1

**Objectif 1 : Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe.**

À quel niveau situez-vous établissement ?

Préintroduction	Émergence	Développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Dans mon établissement, la majorité du personnel ne manifeste pas le besoin de travailler ensemble pour améliorer leurs pratiques ou pour se coordonner. On observe un certain <b>isolement professionnel</b> même si les membres ont des relations empreintes de collégialité et de camaraderie.</p> <p><b>Lorsque les gens travaillent ensemble, c'est en fonction d'un besoin spécifique et ponctuel.</b></p> <p>Les enseignants, éducateurs, professionnels, personnel de soutien travaillent le plus souvent seuls.</p> <p>Les rencontre d'équipes (COP, CAP, secrétaires, soutien, éducateurs-professionnels, etc.) sont généralement <b>initiées et imposées</b> par la direction et elles sont prises en charge par elle.</p>	<p>On assiste à l'<b>émergence</b> d'une nouvelle volonté de travailler en équipe dans mon établissement. Toutefois, l'indépendance des membres des équipes est toujours présente et visible au quotidien.</p> <p><b>Quelques nouvelles équipes, initiées par la direction, se structurent</b> (équipes de travail d'éducateurs, équipes ortho-enseignant-TES, équipes de professionnels, équipe de SDG-TES, etc.)</p> <p>La collaboration est plus souvent perçue, autant dans ces nouvelles équipes que dans les COP d'enseignants, comme étant utile au bon fonctionnement du travail. Pour les membres, la collaboration sert à <b>la prise de décision, à la cohérence, à la coordination.</b></p> <p>Les COP d'enseignants se vivent autour de <b>thématiques</b> qui concernent leurs élèves. Bien que plusieurs y voient un gain dans leur pratique, ils y participent parce que c'est une attente de l'organisation.</p> <p>Les membres ont besoin d'être guidés tout au long de la démarche (direction, ADEC, LEAD, personne responsable, etc.).</p> <p>Dans l'<b>informel</b>, certains membres du personnel travaillent ensemble, lorsqu'ils le souhaitent et au besoin, pour résoudre des problèmes rencontrés ou dans le but d'améliorer leur pratique professionnelle.</p>	<p>La culture de collaboration est en développement dans mon école. La majorité des membres du personnel <b>souhaitent</b> la mise en place de <b>structures</b> qui facilitent et assurent la collaboration entre eux (CAP-COP, équipe multi avec les professionnels, équipes COP de TES, équipe SDG + TES, etc.).</p> <p>Les participants sont le plus souvent volontaires et voient la nécessité de travailler ensemble <b>dans le but d'améliorer leurs pratiques professionnelles et personnelles.</b></p> <p><b>Les rencontres sont structurées et concernent l'amélioration du rendement, les stratégies et méthodes. Les membres utilisent des données d'observation pour discuter des enjeux reliés à leur mandat et identifier des améliorations possibles.</b></p> <p>Les membres ont besoin d'être guidés partiellement pour vivre leurs rencontres (direction, ADEC, LEAD, personne responsable).</p> <p>Au quotidien, les membres sollicitent l'aide de leurs collègues, se coordonnent, et organisent des rencontres informelles pour soutenir leur pratique.</p> <p>La collaboration est le plus souvent perçue comme un moyen pour s'entraider et améliorer ses pratiques.</p>	<p>La collaboration fait partie de la culture de l'école.</p> <p>Mes équipes d'éducateurs, d'enseignants, d'orthopédagogues, de SDG participent à des équipes structurées de collaboration (en équipe ou entre équipes).</p> <p>La majorité de mon équipe voit les rencontres collaboratives comme un <b>moyen de développement professionnel et personnel.</b></p> <p>En plus de concerner l'amélioration du rendement, les stratégies et les méthodes, <b>les membres apprennent ensemble, les uns avec les autres.</b></p> <p>Les rencontres sont structurées et prévues à l'horaire et dans le calendrier, les membres vivent des rencontres informelles au besoin.</p> <p><b>Les membres sont de plus en plus autonomes.</b></p> <p>Ils partagent leur expertise et identifient les défis qu'ils rencontrent <b>en se basant sur les données ou observations.</b></p> <p>Ils cherchent ensemble des moyens d'améliorer leurs stratégies et leurs méthodes.</p> <p>Ils sentent le besoin de travailler ensemble et en voient le gain.</p> <p>Dans mon équipe, la collaboration est utile et présente au quotidien, formellement et informellement. Elle est présente dans les équipes (enseignants, éducateurs, etc.) et entre les équipes (enseignants vs éducateurs vs SDG, etc.).</p>

Inspirée du CTREQ : Cahier sur la collaboration