

Portrait de l'école Dionne

2022-2023



Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec 

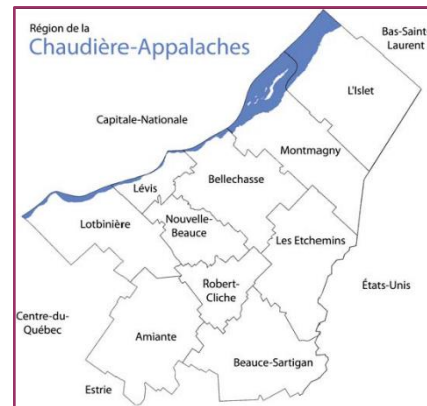
TABLE DES MATIÈRES

ENVIRONNEMENT EXTERNE	3
LES SERVICES OFFERTS PAR LES ORGANISMES POUVANT SOUTENIR L'ÉDUCATION.....	3
L'OFFRE PUBLIQUE ET PRIVÉE DES ÉCOLES DE NOTRE MRC.....	4
ENVIRONNEMENT INTERNE	6
LES VALEURS, LA VISION ET LA MISSION DE NOTRE ÉCOLE	6
PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES	6
LES PRÉVISIONS D'EFFECTIFS POUR LES CINQ PROCHAINES ANNÉES	6
LE NOMBRE D'ÉLÈVES FREQUENTANT LE SERVICE DE GARDE.....	7
CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES	7
<i>La nationalité</i>	7
<i>La langue maternelle</i>	8
CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE	9
LE NOMBRE D'ÉLÈVES VIVANT UNE TRANSITION SCOLAIRE	9
LE NOMBRE D'ÉLÈVES AYANT UN PLAN D'INTERVENTION.....	9
LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE	10
AUTRES INDICATEURS DE RÉUSSITE FOURNIS PAR LE CSSBE ET LE MEES	11
<i>Le taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en 4^e année en juin de l'année 2021-2022 :</i>	11
LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES PAR NIVEAU EN FIN D'ANNÉE EN FRANÇAIS LECTURE, EN ÉCRITURE ET EN MATHÉMATIQUE DE L'ANNÉE 2022-2023	13
<i>Tableau #1</i>	13
<i>Tableau #2</i>	13
<i>Tableau #3</i>	14
<i>Tableau #4</i>	14
LE NOMBRE DE SITUATIONS D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE PAR ANNÉE	15
LE POURCENTAGE D'ABSENTEISME CHEZ LES ÉLÈVES	16
LE NOMBRE DE SORTIES DE CLASSE (EXPULSIONS) PAR ANNÉE.....	16
LA PROPORTION D'ÉLÈVES ENGAGÉS DANS LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES (ACTIVITÉS ÉTUDIANTES, SPORTS INTERSCOLAIRES, ACTIVITÉS COMMUNAUTAIRES, ETC.).....	17
LE DEGRÉ DE MOTIVATION DES ÉLÈVES	17
L'IDENTITÉ SEXUELLE DE NOS ÉLÈVES.....	18
LA PROPORTION D'ÉLÈVES CAPABLES D'ORGANISER LEUR TRAVAIL DE FAÇON SATISFAISANTE	19
LE PERSONNEL ET L'ORGANISATION SCOLAIRE	19
LA STABILITÉ DU PERSONNEL	19
L'ÂGE MOYEN DU PERSONNEL	20
LA MOBILISATION DU PERSONNEL.....	20
L'OFFRE DE SERVICES COMPLÉMENTAIRES	20
LE SERVICE DE REPAS TRAITEUR.....	22
L'OFFRE DE SERVICES DE GARDE AUX ÉLÈVES.....	22
LE TYPE DE LEADERSHIP DE LA DIRECTION	22
LES PRATIQUES D'ENCADREMENT DES ÉLÈVES	24

LES PRATIQUES EDUCATIVES	25
LE NIVEAU D'INTEGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION	26
LES SERVICES D'AIDE A L'APPRENTISSAGE OFFERTS AUX ELEVES	26
LES PRATIQUES EVALUATIVES.....	27
LES CARACTERISTIQUES DES RELATIONS ENTRE L'ECOLE ET LA FAMILLE	27
LES CARACTERISTIQUES DES RELATIONS ENTRE LE PERSONNEL ET LES ELEVES	29
LE CLIMAT ORGANISATIONNEL.....	29
L'ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT.....	31
LES RESSOURCES FINANCIERES	31
L'EQUIPEMENT TECHNOLOGIQUE	31
LE BATIMENT ET SON ETAT	31
LE NOMBRE ET LE TYPE DE LOCAUX SPECIALISES.....	32
LA DISPONIBILITE DES LOCAUX	32
PLAN D' ACTIONS 2023-2024	33
MISE EN ŒUVRE DU PROJET EDUCATIF – ORIENTATION #1.....	33
MISE EN ŒUVRE DU PROJET EDUCATIF – ORIENTATION #2	34
MISE EN ŒUVRE DU PROJET EDUCATIF – ORIENTATION #3	35

Environnement externe

L'école Dionne est implantée à Saint-Georges dans le Secteur Ouest. La ville de Saint-Georges est située à 85 km au sud de Québec, à 125 km au nord-est de Sherbrooke et à 40 km au nord de l'État du Maine. Ville Saint-Georges fait partie de la municipalité régionale du comté (MRC) de Beauce-Sartigan dans le Sud de Québec dont elle est le chef-lieu. Située dans la vallée de la rivière Chaudière en Beauce, cette ville, de la région de Chaudière-Appalaches est la plus grande municipalité beauceronne et un centre économique régional important. Avec plus de 32 935 habitants, Saint-Georges est la plus grande ville de la Beauce dans la région Chaudière-Appalaches. Les dernières données de l'Institut de la statistique du Québec révèlent que la population de la MRC Beauce-Sartigan gagne un salaire médian de 43 000 \$ et se positionne au 4^e rang en Chaudière-Appalaches (oct. 2022).



Notre école est un milieu accueillant et sécurisant. Elle est composée majoritairement de québécois francophones. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) sont établis à 5 en 2017-2018. Généralement, les parents s'impliquent dans l'éducation de leur enfant et dans leur vie scolaire. Plusieurs s'impliquent dans les leçons et les devoirs. La majorité des parents se présentent aux rencontres d'informations, aux rencontres de bulletin ou aux rencontres de plan d'action ou d'intervention. En 2022-2023, nous avons 20 familles monoparentales (1 seul parent répondant). Au besoin, nous offrons de l'aide alimentaire ou vestimentaire aux familles plus vulnérables.

N.B. Plusieurs de ces données ont été tirées de la Politique de la ruralité 2014-2024 réalisée par le conseil économique de Beauce (CEB).

Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation

Nous entretenons des liens avec différents organismes communautaires disponibles dans notre région selon les besoins de notre clientèle. La ville propose également un éventail de services de sports et loisirs et toute une gamme de parcs, espaces verts, sites et d'équipements modernes pour répondre à tous les goûts tels une bibliothèque municipale et un centre sportif. Pour ainsi mieux répondre aux besoins de nos habitants et de notre école, nous avons dans notre ville plusieurs activités et organismes partenaires ayant une vision communautaire comme :

- Le carrefour jeunesse emploi : collaboration pour l'accueil des nouveaux arrivants ;
- Moisson Beauce : une banque alimentaire qui recueille et trie les surplus alimentaires pour en faire la transformation et la redistribution aux personnes vivant des situations socio-économiques difficiles ;

- La Maison de la Famille : fait la promotion du bien-être et de l'épanouissement de la famille dans son environnement ;
- Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSSCA) :
 - Centre de réadaptation en déficience physique Chaudière-Appalaches (CRDP) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience physique.
 - Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience intellectuelle.
 - Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : intervient auprès d'un enfant et de ses parents, dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de ses droits ;
- L'organisme Inner Wheel : travaille de concert avec les directions d'écoles primaires en fournissant des vêtements, des collations, des repas chauds et des articles scolaires aux enfants dans le besoin ;
- La Sûreté du Québec : le policier communautaire qui fait des interventions éducatives (pratique de confinement barricadé) ;
- Le service incendie de la Ville de Saint-Georges : le service du préventionniste pour la pratique incendie et la sensibilisation des élèves de 2e année : les 8 comportements sécuritaires en cas d'incendie ;
- Le Club Kiwanis : a pour mandat d'habiller, de nourrir des élèves de certaines familles ayant des besoins ;
- La société St-Vincent de Paul remet un montant pour aider les familles à payer la facture des effets scolaires et des sorties éducatives ;
- Opération Bonne Mine : paie les effets scolaires d'élèves ;
- L'association des familles monoparentales et recomposées : organisme en lien avec notre équipe de professionnels pour venir en aide aux enfants et aux parents de ce type de familles ;
- Des centres de la petite enfance ;
- Des cliniques médicales ;
- Syndicat des enseignants de la Chaudière : fournit un soutien vestimentaire à des enfants dans le besoin.

L'offre publique et privée des écoles de notre MRC

Les établissements d'enseignement situés dans la MRC de Beauce-Sartigan présentent une offre de services diversifiés afin de répondre à la fois à la demande des jeunes, des entreprises et de la population. Une des particularités est la présence des trois ordres d'enseignement sur le territoire permettant l'accès à des formations de niveau professionnel, collégial et universitaire.

Voici le portrait des établissements d'enseignement en Beauce-Sartigan au secteur des jeunes et le profil de leur clientèle. Au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, selon les données du rapport annuel 2020-2021, il y avait :

-18 601 élèves sur l'ensemble du territoire, réparti comme suit : primaire (10 374), secondaire (6 207), éducation des adultes (993) et formation professionnelle (1 027), sans compter sa clientèle inscrite à Passe-Partout qui représente 914 enfants qui sont répartis dans 55 municipalités desservies, dont les 16 municipalités de la MRC de Beauce-Sartigan ;

On compte 2 918 employés, dont 1 540 enseignantes et enseignants, 1 122 membres du personnel de soutien, 167 membres du personnel professionnel et 100 cadres, toutes et tous dévoués à la réussite éducative de nos élèves, ce qui fait du CSSBE l'un des principaux employeurs de la Beauce et des Etchemins. Le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin a 57 établissements, dont 43 écoles primaires, 2 écoles primaires et secondaires et 5 écoles secondaires. De plus, il y a 6 centres de formations professionnelles et d'éducatons des adultes.

Au Cégep Beauce-Appalaches, 1800 étudiants au secteur régulier étudient dans les 19 programmes d'études techniques et préuniversitaires et 388 à la formation continue.

On y retrouve également le Centre universitaire des Appalaches associé à l'UQAR qui offre certains programmes en région. Outre le secteur des jeunes, le CÉGEP et l'Université, nous y trouvons une école secondaire privée et nous commençons à voir des écoles primaires privées, ce qui fera de la compétition au secteur public.

Environnement interne

Les valeurs, la vision et la mission de notre école

À la suite à une consultation de l'équipe-école lors de deux rencontres collectives à l'hiver et au printemps 2022, nous avons établi nos valeurs, notre mission et notre vision de l'école.

- Les valeurs véhiculées dans notre école sont : le respect, l'engagement et l'harmonie ;
- La vision de l'école est de « Partager notre passion pour l'éducation » ;
- La mission de l'école est « Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel ».

Portrait statistique des effectifs scolaires

En 2022-2023, nous avons déclaré le 30 septembre, 194 élèves dans toute l'école sans le groupe de Passe-Partout (13 élèves). Nous avons :

- 16 élèves en maternelle 4 ans qui sont répartis 6 garçons et 10 filles ;
- 30 élèves en maternelle 5 ans qui sont répartis 22 garçons et 8 filles ;
- 36 élèves en 1^{re} année qui sont répartis 22 garçons et 14 filles ;
- 34 élèves en 2^e année qui sont répartis 26 garçons et 8 filles ;
- 41 élèves en 3^e année qui sont répartis 15 garçons et 26 filles ;
- 37 élèves en 4^e année qui sont répartis 19 garçons et 18 filles.

En 2023-2024, nous avons déclaré le 30 septembre, 195 élèves incluant 19 élèves de Passe-Partout. Voici le portrait de notre clientèle qui n'inclut pas notre groupe de Passe-Partout :

- 30 élèves en maternelle 5 ans qui sont répartis 17 garçons et 13 filles ;
- 31 élèves en 1^{re} année qui sont répartis 23 garçons et 8 filles ;
- 37 élèves en 2^e année qui sont répartis 22 garçons et 15 filles ;
- 37 élèves en 3^e année qui sont répartis 23 garçons et 14 filles ;
- 43 élèves en 4^e année qui sont répartis 16 garçons et 27 filles.

Les prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années

Selon les prévisions annoncées, il y aurait une baisse de notre clientèle. Par contre, l'immigration pourrait changer la donne. En effet, la pénurie de main-d'œuvre que nous connaissons dans notre région force les entreprises à se tourner vers des employés qui proviennent de l'international. Selon le sondage réalisé par Beauce-Centre économique, le CEB annonce plus de 1700 travailleurs étrangers d'ici 18 mois. Il est donc difficile de faire une prévision juste.

Malgré une baisse qui avait été annoncée il y a 4 ans, nous avons été en légère augmentation de clientèle, les faits à l'appui :

- En 2019-2020, nous avons déclaré le 30 septembre 209 élèves dans toute l'école (32 élèves de Passe-Partout sans maternelle 4 ans) ;
- En 2020-2021, nous avons déclaré le 30 septembre 229 élèves dans toute l'école (19 élèves de Passe-Partout) ;
- En 2021-2022, nous avons déclaré le 30 septembre 203 élèves dans toute l'école (19 élèves de Passe-Partout) ;
- En 2022-2023, nous avons déclaré le 30 septembre 194 élèves dans toute l'école (13 élèves de Passe-Partout) ;
- En 2023-2024, nous avons déclaré le 30 septembre 195 élèves dans toutes l'école (19 élèves de Passe-Partout).

Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde

En 2022-2023, nous avons :

- 21 filles et 31 garçons pour un total de 52 élèves le matin ;
- Pour ce qui est de la période du midi, nous avons 192 élèves répartis 83 filles et 109 garçons ;
- Après l'école, 103 élèves se retrouvent dans ce service répartis 38 filles et 65 garçons.


Caractéristiques des élèves

La nationalité

À l'école Dionne, la majorité de nos élèves est d'origine canadienne (québécois francophones), mais nous sentons clairement une hausse de nouveaux arrivants. En octobre 2022, nous avons 10 élèves ayant différentes nationalités provenant de différents pays (Colombie, Tunisie, Ukraine, Costa Rica, Madagascar et Vietnam).

Depuis plusieurs années, l'arrivée d'élèves immigrants est en hausse significative sur le territoire du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Dans le but d'accueillir ces élèves et de leur offrir des services de francisation, qui répondent à leurs besoins, notre centre de services scolaire a ouvert 7 classes de francisation sur son territoire et nous avons la chance d'en avoir une dans le secteur Ouest.

Nos élèves du préscolaire vivent une intégration en classe ainsi que nos élèves de 1^{re} année du primaire. À partir de la 2^e année du primaire, le service de francisation est offert en avant-midi pour les élèves ciblés alors qu'ils sont intégrés dans leur classe régulière en après-midi. Cette année, aucun élève n'a bénéficié de ce service.



Avec tous ces pays représentés, nous aurons assurément une belle richesse à découvrir et semble-t-il que ce n'est que la pointe de l'iceberg avec toute l'immigration qu'on nous annonce dans notre région à cause de la pénurie de main-d'œuvre. Il revient à l'ensemble du personnel de contribuer à l'intégration des élèves nouvellement arrivés à notre école.

La langue maternelle

La langue parlée est le français. Nous avons quelques élèves qui proviennent de différents pays ce qui peut amener des défis de communication avec nos familles ce qui ajoute un défi d'apprentissages dans toutes les disciplines.



Caractéristiques liées à la réussite éducative

Le nombre d'élèves vivant une transition scolaire

Lors de l'intégration au système d'éducation québécoise, les élèves immigrants vivent une transition scolaire importante en lien avec les nouvelles exigences scolaires et sociales ainsi que la barrière de la langue et de la culture. Il est important de s'en préoccuper comme équipe-école considérant l'arrivée grandissante d'élèves de cultures différentes à notre école et du fait qu'ils ne parlent pas français. Nous devons prévoir un service de francisation pour les supporter dans cette réalité.

De plus, certains des enfants qui fréquentent la maternelle 4 ans ou Passe-Partout, vivent une transition scolaire vers leur école de quartier considérant que nous accueillons les élèves de Mgr Fortier et de l'école Harmonie. Nous devons préparer ce changement. Aussi, les élèves de 4e année, vivront une transition vers l'école des Deux-Rives pour la poursuite du parcours primaire.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Le plan d'intervention fait partie du langage courant de la plupart des intervenants et professionnels. À l'école, la direction fait un plan d'intervention principalement lorsque l'élève rencontre un défi ou des défis à surmonter au niveau des apprentissages ou de son intégration (clientèle EHDA). De plus, des plans d'action sont mis en place pour présenter aux parents les moyens ciblés pour les élèves à risque ou ayant des enjeux psychosociaux. En 2022-2023, nous avons réalisé 19 plans d'intervention, dont 13 garçons et 6 filles, répartis comme suit :

- 1 plan en maternelle 4 ans, aucun garçon et 1 fille
- 1 plan en maternelle 5 ans, 1 garçon et aucune fille
- 2 plans en 1^{re} année, 1 garçon et 1 fille
- 5 plans en 2^e année, 5 garçons et aucune fille
- 4 plans en 3^e année, 1 garçon et 3 filles
- 6 plans en 4^e année, 5 garçons et 1 fille

En date du mois de décembre 2022, nous avons réalisé 10 plans d'action :

- 1 plan en maternelle 4 ans, 1 garçon et aucune fille
- 2 plans en maternelle 5 ans, 2 garçons et aucune fille
- 1 plan en 1^{re} année, 1 garçon et aucune fille
- 0 plan en 2^e année, aucun garçon et aucune fille
- 6 plans en 3^e année, 1 garçon et 5 filles
- 0 plan en 4^e année, aucun garçon et aucune fille

En résumé, on peut dire que 19 plans d'intervention sur une clientèle de 194 élèves font que nous avons 9,79 % de la clientèle à risque, qui ont des mesures particulières pour favoriser leur réussite. Cependant, si nous nous regardons uniquement nos élèves HDAA, qui sont intégrés au régulier, on dénombre 7 plans d'intervention (sans DA et 12) ce qui donne un total de 3,6 % de la clientèle intégrée qui ont des mesures particulières. À noter que nous n'avons aucun élève ayant un plan de services individualisés et intersectoriels (PSII).

Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

N.B. Pour des fins de compréhension des statistiques suivantes, notons les types de difficultés et leur définition.

Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles de comportement (12).

Les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage sont dans la catégorie des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, soit des élèves ayant 2 années de retard (03), des élèves qui ont des modifications dans les attentes du programme (DA).

Les difficultés d'élève ayant un handicap sont de type déficience motrice légère ou organique (33), trouble du langage (34), déficience auditive (44), trouble du spectre de l'autisme (50).

À l'automne 2022, nous constatons que :

- 2 élèves (1 élève de **3^e année** et 1 élève de 4^e année) avaient une cote de **difficulté d'adaptation** (cote 12) à leur dossier, 1 fille et 1 garçon.
- 5 élèves avaient une cote de **difficulté d'apprentissage** (cote DA) à leur dossier, 2 filles et 3 garçons (2 filles en 3^e année et 3 garçons en 4^e année).
- 7 élèves avaient une cote **d'élève ayant un handicap** (cote 33-34-44-50) à leur dossier, 2 filles et 5 garçons.

En résumé, nous avons 14 élèves sur 194 qui ont une cote élève HDAA qui seraient intégrés dans les classes régulières. Cela représenterait 7,2 % d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, qui sont intégrés.

Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES

Le taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en 4^e année en juin de l'année 2021-2022 :

4 ^e année – Français					
	Sexe	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (examen)	Sommaire
Lire	Filles	100,0 %	100,0 %	66,7 %	94,4 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %	95,2 %	100,0 %
	Total – École	100,0 %	100,0 %	82,1 %	97,4 %
	Total – CSS	95,4 %	94,7 %	88,6 %	94,7 %
Écrire	Filles	100,0 %	100,0 %	88,9 %	100,0 %
	Garçons	90,5 %	90,5 %	90,5 %	90,5 %
	Total – École	94,9 %	94,9 %	89,7 %	94,9 %
	Total – CSS	95,4 %	94,9 %	89,9 %	94,1 %
Résultat matière (école)	Filles	100,0 %	100,0 %		100,0 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %		100,0 %
	Total – École	100,0 %	100,0 %		100,0 %
Résultat matière (CSS)	Filles	98,3 %	97,8 %		98,4 %
	Garçons	96,5 %	95,9 %		96,7 %
	Total – École	97,4 %	96,9 %		97,5 %

4 ^e année – Mathématique					
	Sexe	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (examen)	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	94,4 %	94,4 %		100,0 %
	Garçons	95,2 %	95,2 %		95,2 %
	Total – École	94,9 %	94,9 %		97,4 %
	Total – CSS	93,7 %	93,2 %		93,0 %
Utiliser un raisonnement mathématique	Filles	100,0 %	100,0 %		100,0 %
	Garçons	100,0 %	95,2 %		95,2 %
	Total – École	100,0 %	97,4 %		97,4 %
	Total – CSS	95,7 %	96,0 %		95,7 %
Résultat matière (école)	Filles	100,0 %	94,4 %		100,0 %
	Garçons	95,2 %	95,2 %		95,2 %
	Total – École	97,4 %	94,9 %		97,4 %
Résultat matière (CSS)	Filles	94,9 %	95,4 %		95,8 %
	Garçons	94,9 %	94,4 %		94,5 %
	Total – École	94,9 %	94,9 %		95,1 %

4 ^e année – Anglais					
	Sexe	Étape 1	Étape 2	Étape 3 (examen)	Sommaire
Communiquer oralement en anglais	Filles	89,5 %	89,5 %		89,5 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %		100,0 %
	Total – École	95,0 %	95,0 %		95,0 %
	Total – CSS	97,2 %	98,1 %		97,3 %
Comprendre des textes lus et entendus	Filles	94,7 %	94,7 %		94,7 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %		100,0 %
	Total – École	97,5 %	97,5 %		97,5 %
	Total – CSS	95,5 %	96,1 %		95,4 %
Résultat matière (école)	Filles	94,7 %	94,7 %		94,7 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %		100,0 %
	Total – École	97,5 %	97,5 %		97,5 %
Résultat matière (CSS)	Filles	98,1 %	98,6 %		98,9 %
	Garçons	94,1 %	96,1 %		96,1 %
	Total – École	96,1 %	97,4 %		97,5 %

À la lecture du tableau #1, nous sommes en mesure d’observer qu’au sommaire, nos élèves de 4^e année réussissent très bien en lecture. Le taux de réussite est de 97,4 %. Les filles sont plus faibles que les garçons avec un écart de 5,6 %. De plus, la réussite des élèves de l’école Dionne se situe légèrement au-dessus de ceux de notre Centre de services scolaire.

Toujours au tableau #1, nous constatons qu’au sommaire en écriture, les filles réussissent très bien alors que c’est plus difficile chez les garçons. Il y a un écart de 9,5 %. La réussite de nos élèves est comparable à ceux de notre Centre de services scolaire.

Au tableau #2, nous constatons qu’il y a un écart de 4,8 % entre les garçons et les filles en mathématiques entre chaque compétence. De plus, nous constatons que les deux compétences en mathématique chez nos élèves de 4^e année ont le même taux de réussite, soit 97,4 %. Dans les deux cas, ce taux est plus élevé que celui de notre Centre de services scolaire.

Le tableau # 3 nous indique que nos élèves de 4^e année réussissent très bien en anglais. Le résultat disciplinaire est de 97,5 % ce qui est identique à celui de notre Centre de services scolaire.

En conclusion, nous observons que dans les trois matières principales, les élèves de l’école Dionne ont un taux de réussite supérieur à celui de notre Centre de services scolaire. Nous constatons qu’en écriture, un écart de 9,5 % est présent entre les garçons et les filles.

Le taux de réussite des élèves par niveau en fin d'année en français lecture, en écriture et en mathématique de l'année 2022-2023

Tableau #1

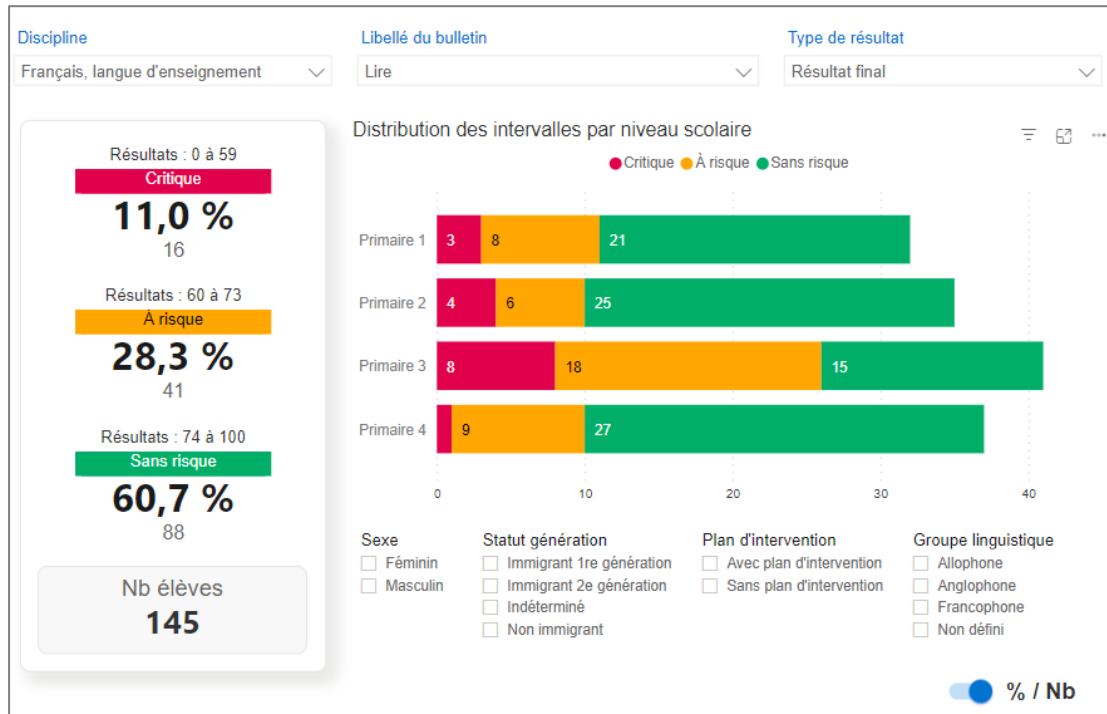


Tableau #2

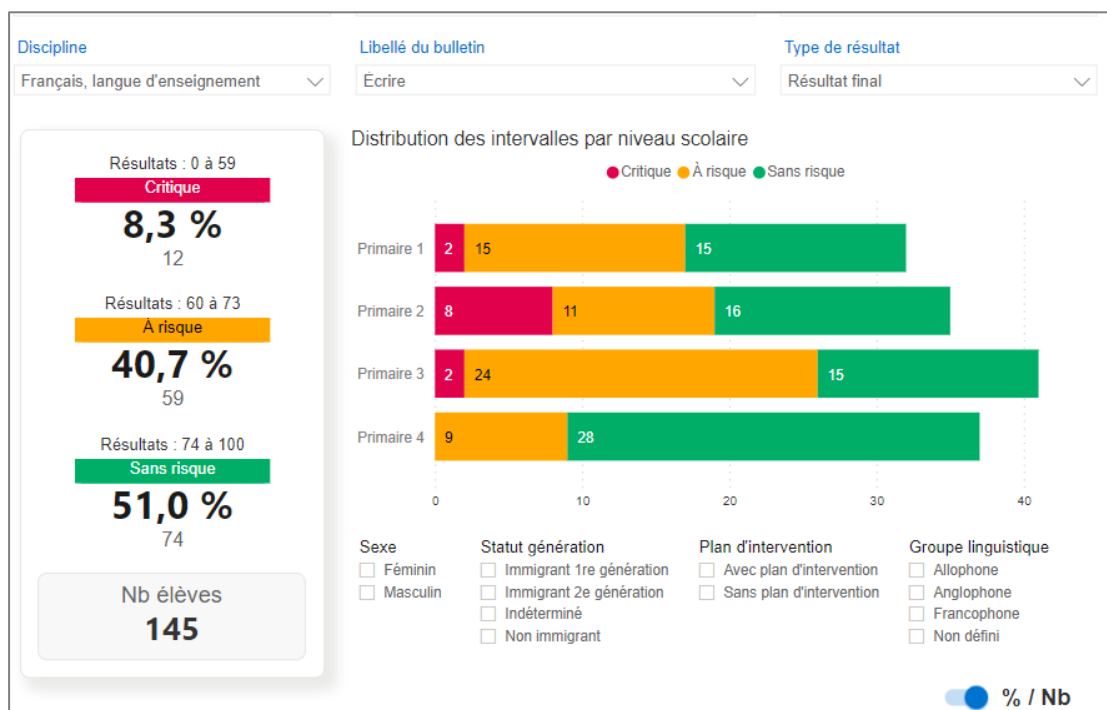


Tableau #3

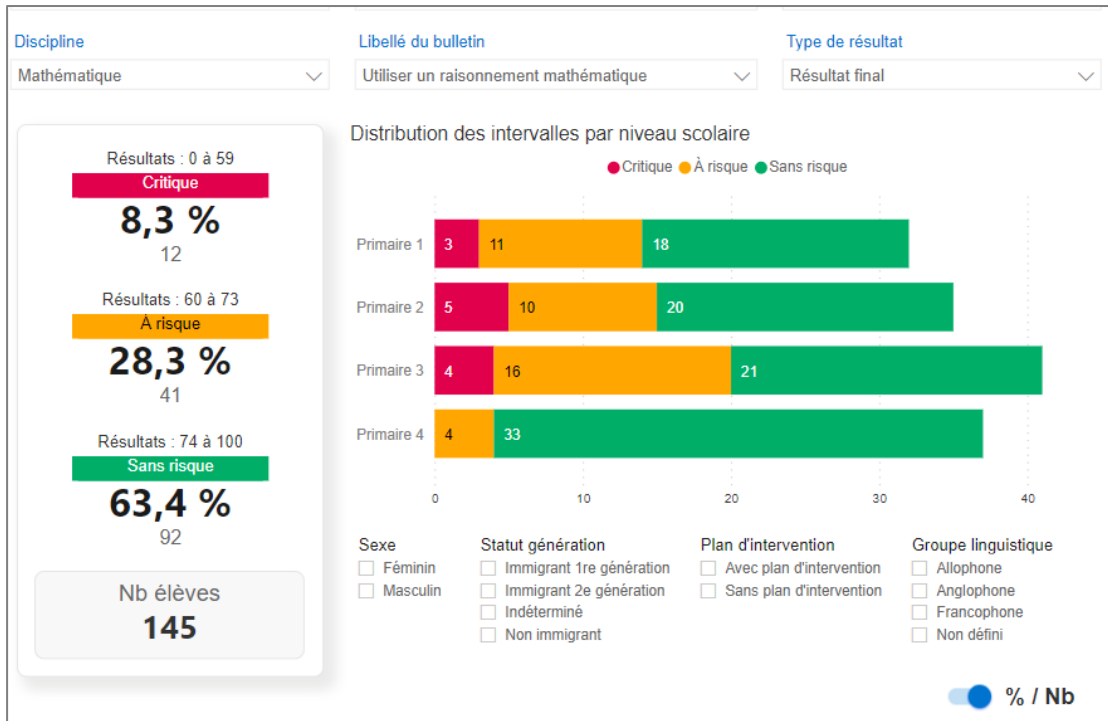
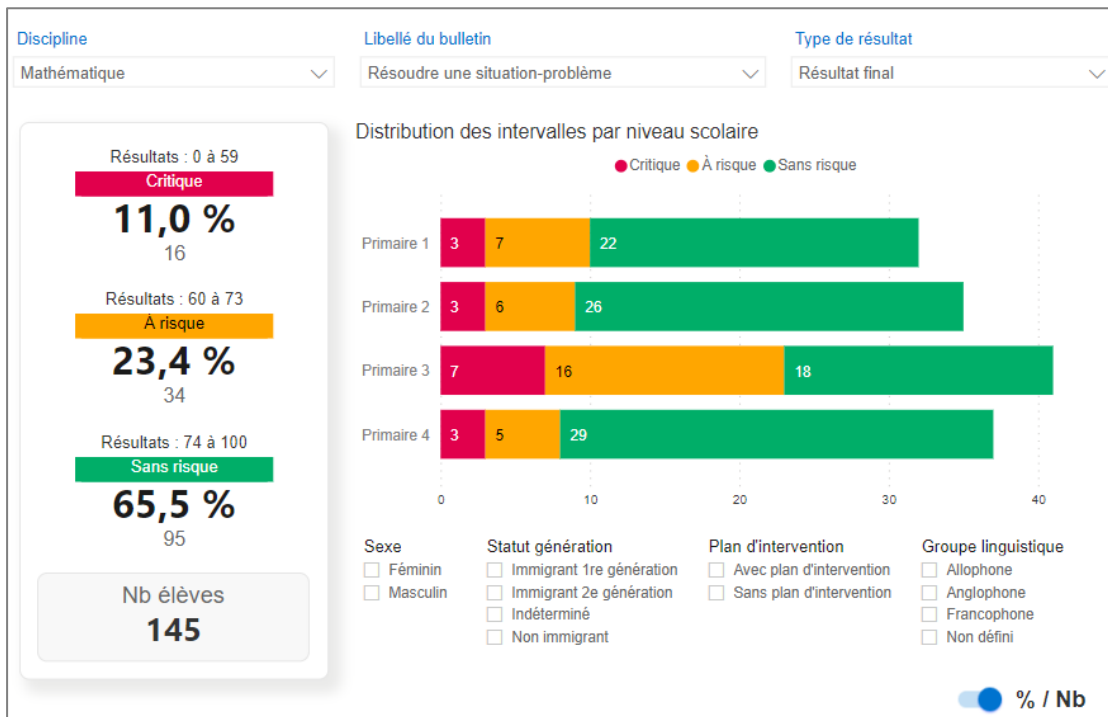


Tableau #4



À la lecture des tableaux 1 et 4, nous observons que 11 % des élèves se situe dans la zone critique en lecture et également en mathématique résoudre une situation-problème. Ce sont dans ces 2 disciplines, français lecture et mathématique résoudre une situation-problème qui touche la lecture, que se retrouve le plus d'élèves dans la zone critique.

À la lecture du tableau 2, nous remarquons que plus de la moitié des élèves sont dans la zone à risque en 3^e année en écriture.

Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

Un climat scolaire sain et sécuritaire s'avère une pièce maitresse pour la réussite des élèves. Pour nous assurer du sentiment de sécurité perçu à l'école, nous avons fait passer le questionnaire qui mesure le sentiment de sécurité à l'école, violence et intimidation (SÉVI) en décembre 2021, nous avons pu constater ceci :

- *Sécurité*

Plus de la majorité des élèves se sentent en sécurité (79,7 %). Toutefois, 20,3 % des élèves ne se sentent parfois en sécurité.

- *Violence*

71,6 % des élèves n'ont jamais subi ou rarement subi (28,4 %) de la violence physique à l'école. 56,8 % des élèves n'ont jamais subi ou rarement subi (37,8 %) de violence verbale. 5,4 % perçoivent vivent régulièrement de la violence verbale. La violence verbale est donc plus présente à l'école. La violence en lien avec la sexualité n'est jamais ou rarement présente à 98,6 %. 20,3 % des élèves perçoivent de la violence en lien avec l'orientation sexuelle. Il est fort probable que certains enfants insultent les autres sans savoir véritablement la signification des termes qu'ils utilisent.

- *Intimidation*

41 % des élèves se disent intimidés plusieurs fois par semaine. Trois élèves se disent victimes d'intimidations fréquentes. Il y a des élèves qui rencontrent des difficultés à s'affirmer ou présentent des difficultés au niveau des habiletés sociales. Ils sont donc plus vulnérables à l'intimidation. Les adultes sont conscients de ce phénomène et sont présents pour les soutenir. D'une part, nous ne savons pas si le terme intimidation a été bien compris. Est-ce que les élèves mélangent encore un conflit et de l'intimidation ? Parmi les élèves qui disent vivre de l'intimidation fréquente, la totalité d'entre eux ne l'ont jamais révélé à leur enseignant ou à un autre adulte de l'école. Il y a aussi deux élèves qui ne l'ont pas révélé à leur mère ni à leur père.

- *Climat de protection (intervention de l'adulte)*

Les élèves croient à 73,7 % que les adultes n'ont jamais ou rarement fait quelque chose lorsqu'ils ont subi de la violence par d'autres élèves et que les adultes ont été témoins de celle-ci. De même, 42,9 % des élèves jugent que les adultes ne font rien ou rarement quelque chose pour les aider lorsqu'ils subissent de la violence. Toutefois, ils considèrent que les adultes n'acceptent pas la

violence et l'intimidation à l'école (90,4 %). Parmi eux, 57,1 % pensent qu'il y a toujours un adulte pour les écouter.

Naturellement, les enfants veulent régler leur conflit avec leur titulaire au lieu d'un autre adulte qui surveille dans la cour. Probablement que les élèves sentent que les adultes ne font rien si le conflit n'est pas réglé immédiatement. Parfois, certains élèves prennent du temps avant de déclarer certains événements.

Occasionnellement, certains enfants se contredisent et il devient alors difficile pour l'intervenant de vérifier les bonnes versions de l'histoire ce qui peut prendre plus de temps en laissant croire que le conflit n'est pas réglé.

- *Climat de protection (aide des pairs)*

Parmi les trois élèves qui ont été intimidés, deux de ses élèves ne se sentaient pas aidés par leurs camarades.

- *Lieux, moments et auteurs*

À l'école Dionne, la cour de récréation et l'autobus scolaire sont les endroits où les enfants sont plus à risque de vivre des gestes ou des paroles de violence. De ce fait, les moments les plus vulnérables sont les récréations et après les heures de cours. Les auteurs sont souvent ceux du même niveau qu'eux, qu'ils soient dans leur classe ou non, et ceux qui sont à un niveau plus élevé que le leur.

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Considérant qu'avec la pandémie de COVID-19 des trois dernières années, il est difficile de se baser sur ces chiffres. Ce qui ressort est que le pourcentage d'absentéisme en 2020-2021 était de 2,50% et en 2021-2022 était de 2,59%. La majorité des absences étaient pour des rendez-vous chez des spécialistes, des absences pour des motifs COVID ou pour un motif maladie. Nous remarquons que plusieurs élèves sont en retard pour des rendez-vous.

Le nombre de sorties de classe (expulsions) par année

Il y a peu de sorties de classe. Parfois, il y a des suspensions pour des situations de violence ou en attente d'un comité clinique ou d'expertise pour des élèves qui sont dirigés vers des classes spécialisées. Selon les statistiques, il y a aucun élève en 21-22 et un élève en 22-23.

La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)

Les trois dernières années de pandémie ont été difficiles pour la participation à nos activités parascolaires. Les restrictions sanitaires ne permettaient pas d'exploiter le plein potentiel des activités, ce qui rendait le taux de participation très faible. C'est simple, nous n'avons pas pu en faire ou quand nous pouvions, nous avions tellement de restrictions sanitaires que ce n'était pas plaisant à faire ni pour les élèves ni pour le personnel.

Par contre, dès la rentrée scolaire 2022-2023, nous avons constaté un intérêt à nos activités offertes. À l'école Dionne, nous avons offert :

- Cross-Country automne 2022, nous avons 16 élèves inscrits, 9 garçons et 7 filles.
- Midi hockey automne 2022, nous avons 45 élèves inscrits, 31 garçons et 14 filles pour les 3^e et 4^e année.
- Cours de danse automne 2022, nous avons 15 élèves inscrits, 14 filles et 1 garçon.
- Spectacle de talents décembre 2022, nous avons 5 élèves inscrits.
- Cours de danse hiver et printemps 2023, nous avons 24 élèves inscrits, 19 filles et 5 garçons.

Nous prévoyons offrir :

- Midis hockey hiver et printemps 2023 pour une quinzaine d'enfants.

On constate que la totalité des activités parascolaires que nous offrons au primaire est sportive et qu'elles s'adressent principalement aux élèves du 2^e cycle. Nous devrions développer des activités pour les plus jeunes et inclure un volet artistique et même scientifique pour répondre à des besoins plus diversifiés de notre clientèle.

Le degré de motivation des élèves

Nous remarquons qu'il est difficile de mesurer exactement le degré de motivation de nos élèves à la suite de la pandémie. Nous constatons que les difficultés d'apprentissage et les enjeux comportementaux ont un impact au quotidien. Nous percevons que certains élèves manifestent de l'anxiété quotidiennement et présentent des enjeux d'attachement. Comme équipe-école, nous croyons qu'il est important de créer un lien significatif auprès des enfants et de leur offrir un milieu sain et sécurisant. Notre approche bienveillante est très gagnante et aide les enfants à s'impliquer davantage dans leurs apprentissages.

En début d'année, nous avons fourni un effort supplémentaire dans la transition pour nos nouveaux arrivants afin de bien les intégrer et les inciter à être motivés dans leur parcours scolaire. Nous pensons que cette transition doit nous préoccuper chaque année. Le type d'encadrement

offert dans notre milieu de vie a un impact significatif sur l'ensemble du parcours scolaire et la perception que l'enfant développe face à ses compétences et son sentiment d'efficacité personnelle.

Comme équipe-école, nous ciblons les apprentissages essentiels pour faciliter la transition scolaire et nous nous efforçons d'offrir une qualité de services à l'ensemble de nos élèves. Nous ciblons nos élèves à risque et leur offrons un soutien en éducation spécialisée pour leur venir en aide en classe. Il faut dire que nous sommes tout à fait conscients que les élèves qui rencontrent des difficultés académiques à répétition ont un sentiment d'efficacité personnelle plus faible ce qui a un impact sur leur motivation intrinsèque.

Nous savons également que le sentiment d'appartenance de nos élèves à leur école est un facteur de protection important. Avec le comité des élèves, des activités sont prévues pour développer ce sentiment d'appartenance, car nous croyons que cette composante est essentielle à l'engagement et à la réussite scolaire des élèves. Nous désirons offrir des activités diversifiées. De plus, par le biais du soutien au comportement positif, nous modélisons les attentes des comportements attendus et nous célébrons nos réussites mensuellement. Aussi, nous modélisons les comportements socio-émotionnels par le biais d'interventions comportementales positives afin que les élèves apprennent à gérer de réels problèmes au quotidien avec la plate-forme Moozoom.ca. Nous poursuivrons également la valorisation des interactions sociales de qualité. Nous tentons d'offrir différentes occasions aux enfants de participer à la vie scolaire et d'offrir aux élèves de s'engager dans des projets signifiants.

Dans les éléments qui nous préoccupent, nous constatons que les enfants nous disent qu'ils passent beaucoup de temps devant les écrans et qu'ils ne sont pas toujours disponibles à l'apprentissage. Certaines familles apprécient l'offre du midi pour le service de tutorat et d'aide individualisée ainsi que l'offre de la période de travaux au service de garde en fin de journée pour des élèves ciblés car, certains nomment que les leçons et les devoirs sont une source de conflits à la maison.

L'identité sexuelle de nos élèves

La plupart de nos élèves continuent d'avoir une identité de genre qui correspond au sexe assigné à la naissance. En revanche, même si notre clientèle a entre 4 et 10 ans, certains sont curieux et ont déjà commencé à se questionner sur leur identité. Des activités de sensibilisation sont offertes en classe par l'animateur de vie spirituelle et communautaire et les membres du personnel utilisent la littérature jeunesse. L'équipe-école est sensibilisée à cette nouvelle réalité. Nos réflexions sont davantage d'ordre technique, soit comment réagir dans les vestiaires, les toilettes, etc. Que pouvons-nous faire pour bien accompagner les élèves qui demandent un encadrement à ce sujet? L'acceptation des différences (ethnies, identité sexuelle, âge, religion, etc.) est la clé pour que tous vivent bien ensemble.

La proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante

Il est difficile de donner un chiffre pour cet aspect. Néanmoins, nous avons 5 éducatrices spécialisées dans l'école qui aident à l'organisation des élèves qui sont intégrés ou à risques dans toutes nos classes. Elles constatent que d'une classe à l'autre, nous n'avons pas d'uniformité quant aux exigences de travail. Il y a une piste de travail intéressante à faire ici afin de nous assurer la prise de notes ou les attentes pour la transition vers le degré suivant. Au 2e cycle, les élèves utilisent l'agenda scolaire pour faciliter l'organisation du plan de travail pour la préparation vers le 3e cycle. De plus, nos titulaires du primaire aident à structurer nos élèves en leur donnant de bonnes habitudes, en ordonnant leurs cahiers, en visitant les bureaux pour faire en sorte de mettre un peu d'ordre.

Finalement, la compétence transversale choisie et évaluée à notre école sur le bulletin est « organiser son travail ». Force est de constater que nos élèves ont besoin d'être accompagnés dans leur organisation de leur travail.

Le personnel et l'organisation scolaire

À l'école Dionne, nous avons plus de 42 employés répartis comme suit :

- 1 direction à 70 %
- 1 responsable d'école
- 18 enseignants incluant 1 orthopédagogue à temps plein et une autre à temps partiel
- 3 professionnels (travailleuse sociale, la conseillère à l'éducation préscolaire et l'animateur de vie spirituelle et communautaire (AVSEC))
- 21 personnes du personnel de soutien
 - 1 secrétaire (32 heures et ½ par semaine)
 - 1 concierge (jour)
 - 1 concierge (soir : 14 heures et 3/4 de soir)
 - 5 éducatrices spécialisées
 - 1 éducatrice à Passe-Partout
 - 11 éducatrices en service de garde
 - 1 technicienne en service de garde

La stabilité du personnel

De façon générale, on peut dire que nous avons une stabilité au niveau du personnel enseignant outre les impondérables de la vie comme le remplacement d'un congé de maternité ou le remplacement d'un congé de maladie. Le personnel professionnel est également stable.

Dans notre personnel de soutien, en 2022-2023, nous avons créé deux postes permanents qui devraient stabiliser ce quart d'emploi. Ainsi, nous pourrions penser à développer avec ces personnes une stabilité dans les années futures. Des mandats spécifiques comme la gestion de conflit, l'anxiété, les habiletés sociales et le suivi des apprentissages et les mesures adaptatives pourront leur être donnés.

Notre défi se situe au service de garde. La pénurie de main-d'œuvre affecte grandement ce secteur d'activités et trois postes demeurent vacants. Les conséquences de ces postes vacants créent de la pression chez les autres intervenants de ce service, car ils doivent compenser beaucoup. Nous craignons un épuisement professionnel pour les années futures.

L'âge moyen du personnel

À l'école Dionne, la moyenne d'âge du personnel enseignant est de 43 ans et la moyenne d'âge de l'ensemble du personnel de l'école est de 45 ans. Cependant, nous avons la certitude que l'âge ne garantit pas l'expertise ! Cela étant dit, nous avons une équipe d'enseignants engagée dans leur formation continue. On sent que même après plus de 20 ans d'expérience, nos enseignants se remettent en question, ils souhaitent se renouveler dans leur pratique. Bref, notre équipe-école est dynamique et engagée dans la mise en place de pratiques probantes et gagnantes.

La mobilisation du personnel

Nous avons du personnel engagé et mobilisé à l'école Dionne. Peu importe le quart d'emploi, nous avons des gens de cœur, qui s'entraident dans leurs défis au quotidien. Quand il arrive une problématique ou un enjeu important, plusieurs personnes se disent présentes et se mettent à la recherche de solutions. D'ailleurs, nos équipes collaboratives et nos comités nous le prouvent.

L'offre de services complémentaires

L'école est un milieu de vie où l'élève passe une grande partie de son temps, et ce, pendant plusieurs années. La diversité et la variété de ces caractéristiques et de ces besoins ont un effet indéniable sur les services à offrir. À l'école Dionne, nous avons une équipe de professionnels qui travaille en collaboration et en concertation, rendant nos services complémentaires bien présents dans différents dossiers et dans notre école.

- **AVSEC** : notre personne à l'animation de vie spirituelle et engagement communautaire (AVSEC) s'adresse à tous nos élèves. C'est un service éducatif complémentaire, qui constitue une sorte d'atelier de vie permettant aux élèves de développer leur vie intérieure et leur vision de l'existence de même que leur engagement dans la société. Il accompagne l'élève dans la construction de son identité et présente le contenu d'éducation à la sexualité.

- **Travailleuse sociale** : le rôle de notre travailleuse sociale et son champ d'intervention de ce professionnel sont vastes. À notre école, c'est l'intervenante pivot. Elle peut intervenir dans plusieurs situations, lorsqu'un élève rencontre un problème dans sa vie personnelle ou dans ses relations, notamment. Son rôle est d'aider concrètement les élèves et leurs familles confrontées à des réalités sociales difficiles. Elle a un bon réseau de contacts dans les différents organismes et sollicite au besoin un rôle-conseil auprès d'une conseillère pédagogique, d'un psychoéducateur ou d'une orthophoniste, d'un conseiller en orientation ou d'un psychologue. Notre travailleuse sociale peut participer au plan d'intervention lorsque la situation l'exige et elle anime les plans d'action si nécessaire.
- **Orthophoniste** : elle soutient les intervenants scolaires dans la mise en place de conditions propices au développement du langage soutenant à son tour les apprentissages. Ainsi, elle contribue à la réussite éducative de tous les élèves, apportant son expertise quant à la spécificité des élèves présentant des défis sur le plan de la parole, du langage ou de la communication. Une attention particulière est déployée pour les élèves du préscolaire 5 ans et du 1er cycle du primaire. Elle agit également en rôle-conseil pour les élèves ayant un historique de suivi orthophonique ou rencontrant des difficultés persistantes au niveau de lecture, l'écriture ou les mathématiques.
- **Conseillère à l'éducation préscolaire** : Elle informe, sensibilise et accompagne les parents d'enfants de quatre ans dans le but de les impliquer et les soutenir dans leur rôle d'éducateur en vue du développement intégral de leur enfant, de sa réussite et son intégration harmonieuse à l'école. La conseillère exerce un rôle-conseil et de soutien auprès des intervenantes et intervenants quant au programme d'activités auprès des enfants de quatre ans (maternelle 4 ans et Passe-Partout). Elle les soutient dans le dépistage et la mise en place de conditions propices au développement du langage soutenant à son tour les apprentissages. Elle aide les parents dans leur démarche de référence pour les suivis orthophoniques ou psychosociaux au CLSC. Elle anime des ateliers sur différentes thématiques pour sensibiliser le parent et le soutenir dans son rôle d'éducateur (ex : fonctions exécutives, le langage, l'anxiété, l'importance de la lecture, etc.). Notre conseillère à l'éducation préscolaire peut participer au plan d'intervention lorsque la situation l'exige et elle anime les plans d'action si nécessaire.
- **Psychoéducateur** : Il intervient auprès de personnes qui vivent des difficultés d'adaptation. Ces difficultés se manifestent sur le plan comportemental dans leurs différents milieux de vie. Il évalue l'adaptation des personnes pour intervenir efficacement. Il est également dans un rôle conseil auprès du professionnel pivot, du personnel enseignant et de la direction.
- **Conseiller en orientation** : au besoin, il peut agir en rôle-conseil pour les élèves du 2^e cycle rencontrant des difficultés motivationnelles à l'école avant la transition vers l'école des Deux-Rives afin d'outiller l'élève dans sa réflexion sur les choix professionnels. Il incite l'élève à s'engager dans son rôle d'apprenant et dans la préparation de son avenir. Au 3^e cycle, les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) favorisent la motivation et la persévérance scolaire.

Les COSP sont répartis en trois axes : connaissance de soi, connaissance du monde scolaire, connaissance du monde du travail. La professionnelle pivot de notre école peut également solliciter au besoin pour conseiller le personnel enseignant et la direction.

- **Psychologue** : Le mandat en psychologie a changé quelques fois dans les dernières années. Présentement, le psychologue peut avoir le titre d'intervenant pivot tout comme la travailleuse sociale ou la psychoéducatrice. De plus, le psychologue offre de l'accompagnement aux directions et/ou à d'autres professionnels pivot en rôle-conseil, ou dans des situations complexes et peut suggérer des interventions appropriées aux enseignants. Des évaluations peuvent également être réalisées par le psychologue à la demande de la direction et appuyées par le professionnel pivot lorsqu'il y a un impact significatif au niveau scolaire.

Le service de repas traiteur

Nous offrons un service de repas chauds, à même le service de garde de l'école. Par l'entremise d'un sous-traitant, des repas complets très abordables sont offerts à nos élèves ainsi qu'à notre personnel.

L'offre de services de garde aux élèves

Le service de garde en milieu scolaire se donne comme principe de créer un milieu de vie stimulant, pour que l'enfant y trouve tout le plaisir de se retrouver avec ses pairs dans des relations harmonieuses. Dans un cadre sécuritaire et bienveillant, les activités proposées aux enfants tiennent compte de leur âge, de leurs besoins et de leurs goûts. Les valeurs de respect, d'harmonie et d'engagement sont mis de l'avant. De plus les notions d'autonomie, de non-violence sont également privilégiées. Le service de garde est offert aux élèves de maternelle 4 ans à 4e année qui sont inscrits à l'école. Comme nos élèves ont entre 4 et 10 ans, les besoins de garde de ces élèves sont présents. Notre service est ouvert de 6 h 45 à 17 h 45. La grande majorité des élèves dînent à l'école.

Le type de leadership de la direction

Depuis 2018-2019, nous avons la même directrice à 70 % de tâche. Elle n'est pas toujours présente à l'école. Cette année, elle partage son temps avec une deuxième école à 30 % comme directrice adjointe contrairement aux quatre dernières années comme directrice d'établissement. Malgré cette réalité, elle est à l'écoute des besoins du milieu et elle est disponible. Le travail de collaboration est mis de l'avant ainsi que l'importance de la complémentarité des divers intervenants. La complémentarité des rôles (enseignants, personnels de soutien ou professionnels) est une grande richesse dans notre école. Chacun est mis en valeur dans leurs champs de compétences et d'expertise. La directrice s'assure de travailler en étroite collaboration avec les employés qu'elle accompagne dans leur cheminement professionnel. Elle supervise le personnel au moins à deux reprises dans l'année. Elle ajuste les services offerts aux élèves au fur et à mesure dans le but que l'on puisse agir en prévention. Elle révisé au moins deux fois par année les plans

d'intervention des élèves afin d'assurer que les objectifs ciblés et les moyens sont ajustés aux besoins évolutifs des élèves EHDA, en difficultés comportementales ou d'apprentissages. De plus, des plans d'action sont mis en place par les enseignants pour nos élèves à risque dans le but d'informer et de solliciter la collaboration des parents dans le suivi scolaire de leur enfant. Des rencontres de comité d'étape (à deux reprises) et de passage sont prévues pendant l'année pour suivre l'évolution des apprentissages des élèves.

De plus, elle travaille en étroite collaboration avec la travailleuse sociale pivot, l'équipe des professionnels et une conseillère pédagogique pour soutenir l'équipe-école au niveau pédagogique avec l'accompagnatrice des équipes collaboratives. Elle sollicite au besoin les professionnels suite aux rencontres de comité afin de bien coordonner l'accompagnement ou les services. Elle mise sur la reconnaissance et le développement de chacun. Lors des rencontres collectives des enseignants, un point à l'ordre du jour est prévu sur le partage pédagogique (formations, lectures, suivi de la mise en place du signet en écriture, des échanges lors des périodes communes, etc.). Des structures collaboratives sont mises en place dans notre milieu où la participation de chacun est sollicitée. Pour le primaire, des périodes communes sont placées à l'horaire pour faciliter les échanges entre degré ou cycle. Du temps de concertation est également reconnu dans la tâche du personnel enseignant du préscolaire et du primaire. À plus d'une reprise dans l'année, des rencontres de partages avec libération sont prévues pour discuter de pédagogie afin d'harmoniser nos attentes et ainsi faciliter les transitions des élèves à risque ou rencontrant des difficultés. Dans les dernières années, la planification des savoirs essentiels, le profil B et les séquences en écriture ont été travaillés. Cette année, en mathématiques, la manipulation et les causeries sont mises en valeur. Le style de gestion est davantage participatif. C'est la responsabilité de tous de s'impliquer dans la vie de l'école par le biais des comités.

Dans les dernières années, l'offre de formations-écoles a permis de développer l'expertise de chacun et de développer un langage commun de nos interventions auprès des élèves rencontrant des difficultés d'adaptabilité au niveau des relations sociales, d'attachement et d'anxiété. Ce parcours de formation a permis de bien comprendre les besoins affectifs des enfants et de mettre l'emphase sur l'importance du lien avec les intervenants et ainsi rendre les enfants plus disposés émotivement à l'apprentissage. Ce climat sain et sécuritaire aide grandement l'ensemble des élèves.

Appuyé par les données probantes en éducation, en 2019-2020, le soutien au comportement positif a été mis en place dans le but de développer une école bienveillante. Le modelage des comportements attendus et les célébrations sont mis de l'avant pour encourager les élèves à bien se comporter afin d'offrir un milieu plus propice aux apprentissages. L'approche bienveillante préconisée permet également de développer la compétence socio émotionnelle des élèves et de créer un lien significatif. Une éducatrice spécialisée « école » est mandatée pour faire un suivi efficace des situations conflictuelles et solliciter rapidement la collaboration des parents considérant que la directrice n'est pas toujours présente à l'école et que cette éducatrice est également présente sur la cour de récréation. Ce suivi est très apprécié des parents.

Les pratiques d'encadrement des élèves

À l'école, notre personnel est sensibilisé à faire une surveillance de façon proactive. Nous savons que la surveillance est un facteur de protection important pour éviter les gestes de violence et d'intimidation. Nous avons du personnel enseignant et de soutien présent sur la cour et deux vagues de récréations qui permettent d'avoir moins d'élèves à surveiller.

Chaque année, nous révisons notre plan de surveillance en lien avec les besoins changeants de notre clientèle. Nous plaçons le personnel aux endroits stratégiques. Nous avons délimité des zones de jeux. Nous demandons à notre personnel de bien circuler dans leur zone, de créer des liens avec nos élèves et d'intervenir rapidement quand il y a des écarts de conduite. Une capsule sur la surveillance active est visionnée par les membres du personnel. Depuis le début de l'année, nous offrons une attention particulière avec un encadrement serré pour les élèves à défis.

La récréation des champions a dû être ajusté considérant les besoins de certains élèves ciblés rencontrant des difficultés comportementales.

En complément, nous avons des caméras dans l'école autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

À l'automne 2022, nous avons mis en place un local de bienveillance et un local de décharge et les objectifs de travail sont les suivants :

- Identifier avec l'élève les causes de ses difficultés comportementales (difficultés académiques, anxiété, motivation, conflits, etc.) ;
- Soutenir l'élève dans la maîtrise de ses comportements et l'acquisition de nouveaux comportements plus adaptés ;
- Accompagner l'élève dans sa démarche personnelle de résolution de conflits ;
- Aider l'élève à développer le sens des responsabilités et l'autodiscipline ;
- Aider l'élève à préciser ses besoins, et à les exprimer d'une manière plus adaptée ;
- Recueillir des connaissances sur les facteurs qui contribuent aux problèmes de comportement, et mettre en place des mesures préventives afin d'en diminuer la fréquence ;
- Accompagner l'élève dans une démarche de réintégration en classe dans le but d'en favoriser la réussite ;
- Soutien aux apprentissages scolaires ;
- Soutien personnalisé pour des pauses sensorielles plusieurs fois par jour afin qu'ils soient plus disposés et disponibles à l'apprentissage ;
- Suivi rapide aux parents pour solliciter leur collaboration.

Enfin, nous rappelons occasionnellement aux membres de notre personnel les règles de nos encadrements d'école et nous leur demandons d'être visibles lors de l'accueil et déplacements ou dans leur cadre de la classe. Le modelage des comportements attendus est fait par les enseignants auprès des élèves. La directrice ainsi que l'éducatrice spécialisée école font des rappels aux élèves par des visites en classe.

Bref, nous avons la conviction que peu importe que ce soit un concierge, une secrétaire, un enseignant, un éducateur ou une direction, la surveillance doit être l'affaire de tous, car ne rien dire, c'est aussi donner un message clair !

Les pratiques éducatives

Nous souhaitons l'harmonisation de nos pratiques éducatives. Des rencontres de partages pédagogiques sont prévues pendant l'année pour discuter des pratiques pédagogiques. Une accompagnatrice des équipes collaboratives (ADEC) ainsi qu'une conseillère pédagogique accompagnent le personnel. Nous observons de plus en plus de pratiques éducatives qui sont porteuses selon la recherche.

Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques éducatives que nous retrouvons dans notre école, mais à vitesse variable selon les classes :

- Enseignement explicite des stratégies de lecture (modélisation, pratique guidée, coopération, pratique autonome) ;
- 4 dimensions de lecture (Comprendre, Interpréter, réagir et apprécier) ;
- Ateliers d'écriture ;
- Enseignement par la littérature jeunesse ;
- Modelage des comportements attendus (soutien au comportement positif) ;
- Portrait de classe ;
- Manipulation mathématique ;
- Causeries mathématiques ;
- Groupes de besoins (RAI), ortho intégrée ;
- Co-enseignement ;
- Enseignement magistral ;
- Rencontre par degré pour favoriser la pratique collaborative ;
- Rencontre sur des périodes communes fixées à l'horaire.

Dans les suivis des comités d'étape, et même lors de la préparation des plans d'intervention, le discours pédagogique a changé dans les dernières années. Il se précise pour le mieux.

En exemple, avant on pouvait entendre que l'élève avait simplement de la difficulté en français ou de la difficulté en mathématiques. On référerait l'élève à un service comme de l'orthopédagogie, tout en détenant très peu d'information.

Maintenant, on précise davantage les difficultés en nommant que l'élève a de la difficulté en français pour le décodage, la compréhension est plus difficile, pour cerner l'information importante dans les phrases plus longues ou plus complexes, les inférences sont un défi, il a peu ou pas d'idées en écriture, etc.

En mathématiques, on nomme la difficulté de compréhension du vocabulaire mathématiques, du concept du nombre, la numération, la valeur de position des nombres, etc. ce qui facilite la mise en place de moyens plus précis pour intervenir sur la difficulté et du même coup, permettre de faire évoluer l'élève davantage.

Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

Plusieurs membres du personnel sont confortables avec l'utilisation des outils informatiques comme la suite Office, les courriels et TEAMS, OneDrive. La pandémie a accéléré le développement des compétences chez notre personnel à une vitesse grand « V ».

Nous avons deux enseignantes « responsable APO » à l'école pour qui du temps est reconnu dans leur tâche éducative pour qu'elles puissent soutenir leurs collègues à l'usage de l'informatique et offrir des formations au besoin.

Il serait pertinent d'envisager de former nos éducatrices spécialisées pour soutenir les élèves dans leurs difficultés en lien avec les mesures adaptatives. L'orthopédagogue pourrait faire une formation à notre personnel de soutien pour l'utilisation de différentes applications comme le lecteur immersif, Lexibar et bien d'autres.

Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves

À l'école Dionne, plusieurs mesures d'aide à l'apprentissage sont offertes à nos élèves en difficulté. Nos enseignants sont bien au fait de la réponse à l'intervention (RAI) et nous tentons toujours de raffiner nos interventions.

Au **niveau 1**, l'intervention prend en compte l'information issue de la recherche en éducation. Elle favorise le développement des compétences attendues chez tous les élèves de la classe. Des ajustements sont proposés à ceux qui rencontrent des difficultés pour qu'ils puissent participer pleinement aux activités de la classe. À ce niveau, environ 80% des élèves devraient réussir.

Au **niveau 2**, une intervention intensive est offerte à un ou à plusieurs sous-groupes d'élèves (groupe de besoins) qui rencontrent des difficultés semblables. Par exemple, on propose aux élèves davantage de démonstrations et d'explications. Nos enseignants intensifient leur modelage en enseignement explicite. Ils invitent leurs élèves en récupération. Ils organisent leur planification de façon différente, car les ressources humaines supplémentaires sont disponibles (éducateur spécialisé, orthopédagogue, soutien).

À ce niveau, environ 15 % des élèves devraient réussir à la suite des interventions plus soutenues. Les éducatrices spécialisées « apprentissage » interviennent auprès d'élèves ciblées par des pratiques intensifiées sur des notions ciblées. L'enseignante « soutien 1^{re} année » travaille en concertation avec l'enseignante auprès d'élèves à risque.

Au **niveau 3**, l'intervention devient plus intensive. Elle porte spécifiquement sur les besoins des élèves dont les difficultés persistent malgré une intervention efficace aux deux premiers niveaux. Évidemment, nous avons quelques élèves qui ont ces besoins et si nous voulons demeurer efficaces dans la fréquence de l'intervention, il ne doit pas y avoir plus de 5 % de notre clientèle. À ce niveau, environ 5 % des élèves se situent dans cette zone et nous sommes davantage dans la rééducation en individuel suivie par des professionnels et orthopédagogues selon les besoins.

En plus de ce modèle RAI à 3 niveaux, nous offrons des ateliers d'aide individualisée ainsi que du tutorat à notre école sur l'heure du midi et de l'aide aux leçons au service de garde en fin de journée.

Les pratiques évaluatives

Au primaire, grâce à nos rencontres de partage, il se fait plus d'échanges de pratiques évaluatives et même du modelage entre eux. L'utilisation d'un signet en écriture permet d'harmoniser la correction en écriture. Nous sentons un effort à vouloir se donner des attentes communes et des rétroactions porteuses de sens. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques évaluatives que nous retrouvons dans notre école, particulièrement au primaire, à vitesse variable selon les classes :

- Profil B ;
- Attentes en lien avec les apprentissages ;
- Grilles d'observation ;
- Évaluation au service de l'apprentissage ;
- Évaluation sans note tout au long de l'étape sauf au bulletin (ex : avec une légende, un code de couleur, etc.) ;
- Évaluation par la triangulation (conversation - production - observation) ;
- Rétroaction fréquente lors de l'apprentissage (voir la progression).

Cette année, un beau travail est amorcé en mathématiques avec l'intégration des causeries mathématiques et davantage de manipulation.

Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

De façon générale, les parents collaborent très bien avec l'école, et ce, de façon très majoritaire.

- Les parents se déplacent en début d'année pour faire l'inscription de leurs enfants ;
- Ils viennent à la rencontre des enseignants en septembre ;

- Ils se déplacent aux remises des bulletins ;
- Ils viennent au plan d'intervention ou au plan d'action quand nous les convoquons.
- Cette année, nous avons assez de parents à l'assemblée générale des parents pour faire des élections pour trouver nos parents qui siègent sur le conseil d'établissement ;
- Les parents inscrivent leurs enfants aux activités parascolaires et viennent les chercher ;
- De façon générale, les appels téléphoniques sont courtois avec eux.

Pour donner suite au sondage que notre centre de services scolaire a fait à l'ensemble des parents de notre territoire, voici ce que les parents avaient à nous dire pour notre secteur :

- **93,94 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que les informations que l'école transmet sont utiles et pertinentes et sont communiquées efficacement aux parents et aux élèves ;
- **94,21 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école offre aux élèves un milieu d'apprentissage favorisant leur bien-être ;
- **66,84 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école offre du soutien aux élèves qui rencontrent des difficultés ;
- **83,15 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que le partenariat entre l'école, la famille et la communauté est une force ;
- **91,84 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école favorise le développement global des élèves (savoir-être, savoir-faire, savoir) ;
- **99,73 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord qu'il est important pour moi que mon enfant obtienne un diplôme de 5e secondaire ;
- **95,26 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que son enfant devienne un citoyen engagé dans sa communauté ;
- **100 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord souhaitent que son enfant trouve un parcours qui lui convienne ;
- **83,42 %** des parents sont d'accord ou plutôt d'accord qu'il est important pour moi que son enfant obtienne un diplôme d'études postsecondaires (collégiales ou universitaires) ;
- **81,32 %** des parents disent que les résultats scolaires de leur enfant sont aussi importants que les progrès qu'il fait à l'école.

Restez en contact avec l'école de votre enfant où que vous soyez et en tout temps! C'est maintenant possible pour les parents avec le Portail Parents de Mozaïk. Avec cette plateforme, nos parents peuvent consulter, les congés scolaires, les absences et les retards, les résultats scolaires, la facture scolaire sans compter tous les messages que les enseignants peuvent leur envoyer. De plus en plus de parents utilisent cette plateforme. Les parents se familiarisent tranquillement à cette plateforme.

Finalement, les parents ont nommé quelles seraient les 3 compétences par ordre de priorité à être développées chez leur enfant : la capacité à résoudre des problèmes 67,11 %, la communication à



58,68 % et le civisme à 41,32 %. Parmi quelques choix proposés, ils ont déterminé que pour favoriser la réussite scolaire des élèves, ils souhaitaient que l'école veille à ce que l'expérience d'apprentissage vécue par les élèves soit stimulante et motivante 84,47 %, de proposer une offre d'activités, de programmes et de parcours diversifiés et adaptés aux besoins des élèves 63,16 % et de s'assurer que les élèves aient accès à des ressources variées et adaptées à leurs besoins 58,74 %.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Le personnel est accueillant, chaleureux, bienveillant et à l'écoute des besoins des élèves. Dès le début de l'année scolaire, l'emphase est mise sur le lien afin que l'enfant se sente en confiance dans son milieu de vie. Avec ce type d'approche bienveillante, la grande majorité des enfants vont spontanément vers le personnel pour demander de l'aide. Si nécessaire, les adultes accompagnent les enfants dans leur gestion de conflits. Le modelage des comportements attendus facilite la compréhension des attentes communes des adultes de l'école pour les élèves autant en classe qu'au service de garde. La cohérence des interventions aide l'enfant à bien se positionner en lien avec les exigences comportementales demandées dans l'école. Et, les célébrations du soutien au comportement positif permettent de renforcer les liens avec l'ensemble des élèves et du personnel. Les célébrations permettent de développer le sentiment d'appartenance à sa classe et à l'école tout dépendant des récompenses offertes.

En tout temps, c'est la responsabilité de tous d'intervenir auprès des élèves lorsque la situation l'exige. Des suivis rapides sont faits avec le personnel de soutien ou les professionnels afin de mettre en place des actions préventives pour aider l'enfant quotidiennement. L'entraide et la complémentarité des rôles des intervenants sont très importantes pour offrir un service de grande qualité aux enfants. Le personnel et les élèves sont sensibilisés à l'importance du climat d'apprentissage sain et respectueux. En prévention, des mesures d'aide sont mises en place et les intervenants placent l'enfant au centre de leur priorité pour assurer la réussite et le développement du plein potentiel de l'enfant. Du soutien d'une éducatrice spécialisée est offert dans chaque classe. Les enseignants offrent des périodes de récupération ou des groupes de besoin aux élèves qui vivent certaines difficultés académiques ou mises à niveau de certains concepts. Du temps d'encadrement permet aux enseignants de revoir les comportements attendus avec les enfants rencontrant des difficultés comportementales ou ayant besoin de rappels plus fréquents. Le local bienveillant ou de décharge est également disponible pour les élèves ayant besoin de pauses sensorielles ou autres.

Le climat organisationnel

L'école assure un climat d'apprentissage sain à ses élèves. Dans le sondage SÉVI réalisé auprès de nos élèves du 2^e cycle en décembre 2021, les élèves nous confirment qu'ils se sentent en sécurité. Elle fait connaître à tous, dans son agenda pour les élèves de 2^e cycle, ses règles d'école ainsi que son processus disciplinaire, qui tourne autour de la valeur du respect, de l'entraide et de l'harmonie. Nous pouvons affirmer que le climat relationnel entre les élèves et les adultes constitue une grande force.

On sent l'entraide entre les membres du personnel. Les échanges sont courtois et respectueux. La mobilisation et le faible taux de roulement du personnel nous démontrent que les gens se sentent bien.

Peu d'élèves vivent de l'intimidation à l'école. Certains vivent des conflits avec les autres enfants. Les adultes offrent de l'accompagnement dans la gestion de conflits. Il faut dire qu'à cet âge, les habiletés sociales sont encore en développement. Ils ont besoin de soutien pour bien gérer leur impulsivité ou leur colère et intégrer graduellement la notion de respect.

Selon les résultats du sondage SÉVI qui a été réalisée en décembre 2021, 59 % des élèves perçoivent n'avoir jamais été intimidés à l'école. Trois élèves se disent victimes d'intimidations fréquentes. Il y a des élèves qui ont des difficultés à s'affirmer ou présentent des difficultés au niveau des habiletés sociales. Ils sont donc plus vulnérables à l'intimidation. La majorité des intimidations serait en violence verbale. C'est pour cette raison que nous continuons notre plan contre la violence et l'intimidation (PAV) et nous encourageons nos élèves à dénoncer l'intimidation. Au besoin, nous ajustons notre plan de surveillance. Lors des surveillances, le personnel est actif sur la cour. Il circule et avertit les élèves qui ont un comportement inacceptable. Comme équipe-école, nous continuons d'expliquer la différence entre un conflit et de l'intimidation. Nous ne pouvons pas affirmer si la différence est claire pour tous les élèves.

L'établissement d'enseignement

Les ressources financières

Depuis quelques années, les finances de l'école vont généralement bien année après année. Les finances de notre service de garde sont à tenir plus serrées, certaines années sont plus difficiles alors que d'autres vont mieux. Depuis un certain temps, le ministère de l'Éducation alloue des budgets supplémentaires aux écoles avec des mesures dites dédiées ou protégées ce qui donne plus de marge de manœuvre au niveau financier. Cependant, la majorité de ces sommes est pour de l'ajout de personnel et comme nous sommes en pénurie de main-d'œuvre dans beaucoup de quarts d'emploi en éducation, il est difficile d'utiliser toutes nos sommes qui ne sont pas transférables pour d'autres fins. Néanmoins, on peut affirmer que financièrement, l'école est en bonne santé.

L'équipement technologique

La totalité de nos classes est équipée d'un tableau numérique interactif (TNI). En 2020-2021, nous avons fait un investissement au niveau technologique, soit l'achat de plusieurs Chromebook et iPads pour les élèves. Pendant la pandémie, nous avons prêté plusieurs appareils aux familles. De plus en plus, les enseignants se servent de ces outils dans leur enseignement et leurs projets. Nous avons des portables pour tous nos enseignants et nos éducateurs spécialisés. De plus, nous avons 59 IPAD en inventaire, 59 Chromebook et des trousse de robotique (18 trousse WeDo, 5 Spike, 17 Bee-Bot, 12 Blue-Bot et 14 Sphero Spark +).

Le bâtiment et son état

Notre école a fière allure même si elle a près de 70 ans (construite en 1953). Le service des ressources matérielles de notre Centre de services scolaire entretient généralement bien ses bâtiments. En 2017-2018, nous avons eu des réparations majeures des cages d'escaliers et des salles de toilettes. De plus, nous avons fait quelques modifications internes dans certains locaux pour répondre au nouveau besoin. Cette année, nous avons relocalisé le local des éducatrices en prévoyant un local de bienveillance et nous avons utilisé l'ancien local des éducatrices pour en faire un local de décharge pour les situations de crises. Cette année, nous retirons le laboratoire informatique pour relocaliser le matériel directement dans les classes.

Pour ce qui est de l'extérieur, cette année, nous avons déposé un projet d'embellissement de la cour : « Notre cour d'école, un milieu qui rayonne ! » afin d'améliorer les équipements de la cour d'école, dont la relocalisation de bancs de parc et de tables, l'ajout d'arbres, le retrait de certaines balançoires, l'aménagement d'un ½ terrain de paniers de basketball, l'ajout d'un gazebo (classe plein-air), l'ajout d'un terrain synthétique, l'ajout d'un aire de sable et du démantèlement du carré sable traditionnel, l'ajout de parcours asphaltés et de zones bien délimités par des jeux et l'ajout de parcours moteurs. Nous attendons patiemment la réponse du Ministère pour faire cette mise à niveau et mieux répondre aux besoins de notre clientèle.

Le nombre et le type de locaux spécialisés

À l'école, nous avons quelques locaux spécialisés, dont un local de musique, un gymnase, une bibliothèque, une agora, un local de bienveillance (sensoriel) et un local de rééducation (gestion de crises).

La disponibilité des locaux

Présentement, l'école n'est pas à pleine capacité. La diminution de la clientèle que nous avons connue dans les dernières années démontre que nous avons des locaux de disponible. Certains locaux sont utilisés par l'éducation des adultes pour la francisation ou les cours populaires. Le personnel se partage les locaux pour le service de garde. Le plus grand besoin criant est la non-disponibilité des petits locaux de rencontre pour des réunions, des plans d'intervention, des formations ou des rencontres avec les élèves par nos professionnels. Il est à noter que nous avons converti un local de classe pour un local de bienveillance et le local 201 pour un local de gestion de crises pour mieux répondre aux besoins de la clientèle. Des locaux sont utilisés que par le service de garde en début de journée, sur l'heure du midi et après l'école. Le jour, certains locaux du service de garde ne sont pas utilisés.

Plan d'actions 2023-2024

Mise en œuvre du projet éducatif – Orientation #1

Mise en œuvre du projet éducatif										Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.									Réussite personnelle	
Objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, esprit critique, créativité, citoyenneté, résolution de problèmes).	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		Indicateur et cible	2023			
		Niveau de développement de l'engagement des élèves.	Difficulté à mesurer le degré de motivation et d'engagement des élèves.	2022-2023	Mieux cibler les élèves à risque d'abandon scolaire afin d'intervenir tôt.			Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.			
Actions 2023-2024											
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Développer une grille de manifestations de l'engagement des élèves.	Tous	Direction Enseignants TES TS	Tout au long de l'année	Selon les besoins pour confectionner la grille de manifestations	École	Direction Enseignants TES TS	Grilles élaborées Outils de dépistage Recherches	Libérations au besoin	Compte-rendu des rencontres et des libérations		
Taux de participation aux activités offertes à l'école.	Tous	Direction Enseignants	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	Classe-école-externe	Tout le personnel, ressources externes	Divers	Transport scolaire, budget école	Compilation des présences des élèves aux activités offertes		
Mise en place d'un conseil des élèves.	Élèves de 4e année	Enseignants responsables du comité	En début d'année scolaire	Tout au long de l'année	École	Enseignants	Divers	Budget école selon les besoins	Présence d'un conseil des élèves dans l'école		

Soutien aux comportements positifs : les trophées et les billets verts.	Tous	Direction Tout le personnel de l'école	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	École	Direction Tout le personnel de l'école	Divers Aucune	Budget école	Augmentation du nombre d'élèves qui respecte les règles.
Identifier et comptabiliser les entrées au local de bienveillance et dans les classes d'accueil.	Tous	Direction Titulaires TES	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	École	Direction Titulaires TES	Aucune	Aucune	Compilation du nombre d'élèves

Mise en œuvre du projet éducatif – Orientation #2

Mise en œuvre du projet éducatif						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun à sa place et s'épanouit.					Réussite sociale	
Objectif	Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateur et cible	2023 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun à sa place et s'épanouit.
		Nombre d'activités offertes aux élèves	Les activités parascolaires offertes touchent en particulier les volets sportif et culturel	2022-2023	Offrir des activités écoles, classes et parascolaires touchant les volets suivants : culturel, scientifique, sportif et numérique		

Actions 2023-2024										
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚫 Réalisation improbable ✗ Non amorcée
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Offrir une diversité d'activités touchant les volets suivants : culturel, scientifique, sportif et numérique.	Tous	Direction Tout le personnel de l'école	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	Classe-école-externe	Tout le personnel de l'école Ressources externes	Divers	Transport scolaire Budget école	Compilation des activités offertes aux élèves	
Planifier, par cycle, des activités touchant les divers volets (ligne du temps).	Tous	Directions Titulaires	Tout au long de l'année	Selon les besoins pour confectionner la ligne du temps par cycle	École	Direction Titulaires	Aucune	Libérations au besoin	Élaboration d'une ligne du temps par cycle des activités touchant tous les volets : culturel, scientifique, sportif et numérique	

Mise en œuvre du projet éducatif – Orientation #3

Mise en œuvre du projet éducatif						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire de chaque élève.					Réussite scolaire	
Objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées en lecture.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateur et cible	2023 Soutenir le progrès scolaire de chaque élève
		Taux de réussite en lecture	11 % des élèves sont dans la zone critique en lecture	2022-2023	Diminuer le % d'élèves dans la zone critique en lecture		

Actions 2023-2024										
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		
Harmoniser nos pratiques pédagogiques en lecture.	Tous	Direction ADEC/orthopédagogue Conseillère pédagogique Titulaires	Tout au long de l'année	Selon les besoins pour harmoniser nos pratiques Rencontres par cycle/titulaires	École	Direction Titulaires ADEC/orthopédagogue Conseillère pédagogique Orthophoniste	Données probantes-recherches-sites internet-outils	Libérations au besoin-ressources externes- formations	Compte-rendu des rencontres	
Offrir une variété d'activités en lecture afin de développer le plaisir de lire et d'améliorer la compétence à lire.	Tous	Direction Tout le personnel de l'école	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	École Classe-externe	Tout le personnel de l'école-ressources externes	Divers	Transport scolaire, budget école	Compilation du nombre d'activités offertes Taux de réussite en lecture	
Poursuivre les rencontres de partage par cycle avec l'ADEC et la conseillère pédagogique.	Tous	Direction ADEC/orthopédagogue Conseillère pédagogique Titulaires	3 fois par mois	Tout au long de l'année	École	Direction Titulaires ADEC/orthopédagogue Conseillère pédagogique Orthophoniste	Données probantes-recherches-sites internet-outils	Libérations au besoin	Compte-rendu des rencontres	