



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École du Sud-de-la-Beauce

- Des Bois-Francs
- Bellarmin
- Nazareth
- Primaire St-Gédéon



Table des matières

MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DES DIRECTIONS	3
<u>BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF</u>	4
ENCADREMENTS LÉGAUX	5
DÉMARCHE D'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF	7
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE DU SUD-DE-LA-BEAUCE	9
SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT EXTERNE	9
Quatre établissements scolaires dans quatre différentes municipalités	9
MISSION DE L'ÉCOLE DU SUD-DE-LA-BEAUCE	14
PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (o86)	16
PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE BELLARMIN (o87)	37
PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE NAZARETH (o88)	57
PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (o89)	81
MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF	104
ANNEXES	105



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DES DIRECTIONS

L'école du Sud-de-la-Beauce est composée du regroupement de 4 écoles primaires situées dans 4 municipalités et chapeauté par un même conseil d'établissement.

Ces écoles accueillent des élèves du préscolaire 4 ans jusqu'à la fin du 3e cycle du primaire.

Les équipes-école se sont mobilisées pour analyser les forces et les défis des 4 écoles afin de développer une vision personnalisée à chacune pour la réussite des élèves. Ceci a permis d'établir les orientations à prendre et les objectifs à atteindre pour chaque école. Ainsi, les projets éducatifs sont le reflet d'un travail collectif de tous les acteurs de chaque équipe-école qui partagent la même mission prioritaire : « Ensemble, inspirer l'élève afin qu'il s'engage à développer son plein potentiel ».

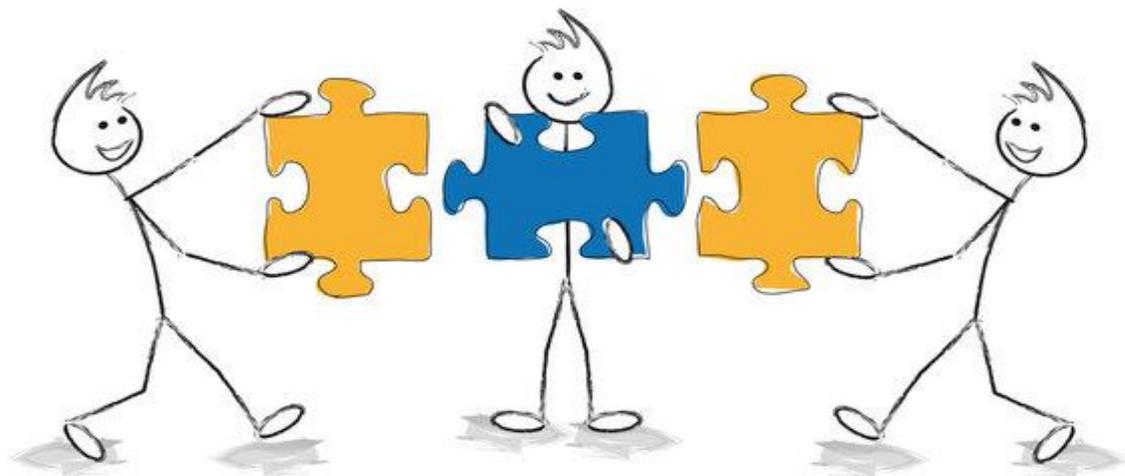
C'est avec plaisir et fierté que nous vous présentons les projets éducatifs 2023-2027 des écoles du regroupement du Sud-de-la-Beauce. Ceux-ci brossent un portrait détaillé de ce que chaque école entend faire pour soutenir les élèves dans leur réussite et les actions qui seront déployées pour y parvenir. Enfin, ces projets s'inscrivent en concordance avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de Services scolaire de la Beauce-Etchemin et les grandes lignes de la Politique de la réussite éducative ministérielle.

Karine Lagueux, Présidente du conseil d'établissement du Sud-de-la-Beauce

Marie-Claude Giguère, Directrice des écoles Bellarmin et Nazareth

Luce Lachance, Directrice des écoles Bois-Francs et Saint-Gédéon

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF



« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun. »¹

¹ Ministère de l'éducation du Québec, *Le projet éducatif, guide*, Gouvernement du Québec.

ENCADREMENTS LÉGAUX



Le projet éducatif est élaboré en respectant les éléments prévus par la Loi sur l’instruction publique (LIP).

La LIP précise que le projet éducatif d’un établissement d’enseignement doit tenir compte des obligations suivantes (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l’établissement d’enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté ;
- Les orientations propres à l’établissement d’enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l’atteinte des objectifs et des cibles visés ;
- La périodicité de l’évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire ;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l’école (LIP, article 37) ;

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif de l'école du Sud-de-la-Beauce est le fruit de réflexions, d'analyses et de partages des idées entre les différents acteurs de la communauté éducative des quatre écoles de son regroupement, à partir de la documentation et des données recueillies lors des consultations. Les écoles du regroupement du Sud-de-la-Beauce ont préconisé une démarche authentique qui demande cohérence, rigueur et constance, ainsi qu'une collaboration active afin d'obtenir l'adhésion de tous.

Cette mobilisation a permis aux participants de proposer des idées novatrices. Au fil des rencontres de travail, au sein des quatre équipes-écoles, nous avons mené des consultations ou discuté des éléments clés et apporté les ajustements nécessaires. Grâce à cette démarche collaborative, toutes les personnes impliquées ont contribué à enrichir le processus.

Ainsi, dans une perspective de collaboration, tous les partenaires (élèves, membres du personnel, parents) ont mis à profit leurs connaissances, compétences et expertises pour réaliser un projet éducatif qui valorise une meilleure réussite de nos élèves.

Un projet éducatif dont nous sommes fiers.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION ET CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Les personnes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif (LIP., Art. 74) :

- Membres du personnel scolaire
- Membres du conseil d'établissement
- Résultats de la consultation des parents par le CSSBE (Réseau Bélanger)
- Élèves des écoles du Sud-de-la-Beauce

La démarche d'élaboration du projet éducatif s'est déroulée entre novembre 2022 et décembre 2023 sous diverses modalités. Elle s'inscrit dans une démarche ayant mis à contribution plusieurs intervenants du milieu. Nous avons créé certains lieux de concertation pour cerner les besoins des élèves et les façons d'y répondre. Ces consultations ont été réalisées sous plusieurs formes afin de permettre l'élaboration du projet éducatif. Ce travail nous a permis :

- D'établir la mission, les visions et valeurs des quatre écoles ;
- D'avoir une connaissance de nos milieux, de nos forces et de nos enjeux afin de définir nos orientations et de cibler nos objectifs en lien avec les orientations établies par le CSSBE et le MEQ (LIP Art. 459.2) ;
- De décrire les impacts souhaités en lien avec le parcours scolaire de nos élèves (profil de sortie) ;

Les consultations menées ont porté sur :

- Les facteurs de réussite scolaire (parents secteur Bélanger) ;
- La satisfaction à l'égard de la réussite scolaire (parents secteur Bélanger) ;
- Le sentiment de bien-être et de sécurité à l'école (élèves, personnel).

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE DU SUD-DE-LA-BEAUCE



SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT EXTERNE

Quatre établissements scolaires dans quatre différentes municipalités

L'ÉCOLE BELLARMIN (087) est située à Saint-Robert-Bellarmin et accueillait 34 élèves en 2022-2023. Le nombre d'élèves par niveau nécessite souvent un déplacement au préscolaire vers une localité avoisinante puisqu'il est souvent insuffisant pour justifier l'ouverture d'une classe. Au primaire, les classes regroupent toujours deux niveaux. Le service de garde de l'école répond aux besoins des familles en ouvrant plus tôt le matin. Les activités sportives sont à l'honneur au service de garde de l'école. C'est la raison pour laquelle un grand nombre d'élèves fréquentent le service. Les parents sont très présents auprès de leurs enfants et n'hésitent pas à s'impliquer dans un projet visant à améliorer les services offerts aux familles.

Saint-Robert est une municipalité dont la population est en diminution. En 2021, la municipalité compte 529 habitants. Les données du dernier recensement (2021) indiquent que 170 personnes (25 à 64 ans) ne possèdent aucun certificat diplôme ou grade d'études postsecondaires. Les emplois occupés par la population active sont

surtout dans les domaines : du commerce, de la gestion et de l'administration publique, de l'architecture, du génie et métiers connexes ainsi que du domaine de la santé.

Dans la municipalité, des activités de plein air sont offertes : sentier glacé en forêt (patinoire), sentiers pédestres du Mont Bélanger et terrain de jeu.

Les familles bénéficient du soutien du CIUSSS de l'Estrie dont les services sont situés dans le secteur de Lac-Mégantic. La localisation de cette municipalité à la limite des deux MRC favorise une mobilité des citoyens qui iront selon leurs préférences ou leurs besoins vers les organismes et services du secteur Beauce-Sartigan ou du Granit.

L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086) est localisée à Saint-Théophile et accueille 50 élèves en 2023 -2024. Selon les variations de la clientèle d'une année à l'autre, les enfants de niveau préscolaire peuvent être déplacés vers des municipalités avoisinantes. Lorsque le nombre d'enfants le permet, on y retrouve une classe de maternelle quatre-cinq ans et trois classes à double niveaux au primaire.

En 2023 – 2024, les inscriptions au service de garde ont augmenté. Ceci a permis l'ouverture de ce service à chacune des journées pédagogiques. Ceci s'explique par l'arrivée d'une technicienne expérimentée qui offre des activités dynamiques et stimulantes pour les élèves. Dans cette municipalité, plusieurs familles bénéficient de la présence de grands-parents ou d'horaires de travail permettant une alternance des deux parents pour veiller aux besoins de leurs enfants dans les heures habituellement desservies par le service de garde. Toutefois, plusieurs parents tiennent à maintenir les services dans leur petite école et ils inscrivent leurs enfants au service de garde lors des journées pédagogiques. Les familles participent activement dans l'organisation d'activités sportives, culturelles et récréatives destinées aux enfants. Des parents bénévoles viennent animer des activités sportives dans le gymnase de l'école en soirée.

Saint-Théophile est une municipalité dont la population est en diminution. En 2021, la municipalité compte 702 habitants. Plusieurs activités sont offertes aux citoyens : patinoire, piscine municipale extérieure ainsi qu'une bibliothèque située aux abords de l'école, plusieurs terrains sportifs permettent de pratiquer différents sports extérieurs : balle-molle, ballon volant, parc de planches à roulettes, tennis. De plus, des gazebos municipaux situés face à l'école permettent aux élèves de vivre des classes en plein-air.

Les familles de ce milieu bénéficient des services du CISSS-CA et des Passerelles – Centre de pédiatrie sociale, situé à Saint-Martin. La localisation de cette municipalité fait en sorte que les citoyens se dirigent surtout vers St-Georges pour obtenir des services. Fait à noter : plusieurs parents travaillent dans des milieux de santé tels que l'hôpital de Saint-Georges et l'hôpital de Lac-Mégantic.

L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089) accueille 215 élèves en 2023-2024. On y trouve une classe de maternelle quatre ans et selon les années, une ou deux classes de maternelle cinq ans. Elle comprend huit classes primaires à simple niveau ou à double niveau selon la variation des élèves par cohortes. Depuis environ cinq ans, l'école accueille des élèves immigrants (surtout en provenance de la Colombie). Plusieurs d'entre eux bénéficient de cours de francisation. Cette école se distingue par une polyvalence des élèves qui excellent dans plusieurs disciplines sportives. Un service de traiteur offre des repas chauds aux élèves le midi. 200 élèves fréquentent actuellement le service de garde de l'école.

Saint-Gédéon est une municipalité dont la population est en augmentation par l'arrivée de familles immigrantes. En 2021, la municipalité compte 2093 habitants. Certaines entreprises exercent un rayonnement international et attirent des familles qui viennent s'y installer pour y occuper un emploi.

Une multitude d'activités sont offertes aux citoyens grâce à l'implication des bénévoles qui œuvrent au sein des différents organismes locaux : club de patinage artistique, club des amis de la forêt, club des Petits

Chevaliers, terrain de jeu, aréna, comité hockey plaisir et comité jardin pour n'en nommer que quelques-uns. La municipalité est dotée d'une direction en loisirs et culture qui offre diverses activités tout au long de l'année.

Les familles de ce milieu bénéficient des services du CISSS-CA, dont le CLSC de Saint-Gédéon ainsi que des Passerelles – Centre de pédiatrie sociale, situé à Saint-Martin. Une clinique médicale est aussi présente dans cette municipalité. La localisation de cette municipalité fait en sorte que les citoyens se dirigent vers Saint-Georges ou vers Lac-Mégantic pour obtenir des services. Les familles bénéficient des services d'un CPE dans cette municipalité.

L'ÉCOLE NAZARETH (088) située à Saint-Ludger, accueillait 76 élèves en 2022-2023. Le nombre d'enfants par niveau favorise la présence d'une classe de préscolaire dans cette école. Au primaire, les classes regroupent fréquemment deux niveaux et il est parfois nécessaire de diviser un niveau entre deux groupes afin d'assurer une répartition des élèves propice aux apprentissages. Le service de garde répond aux besoins des familles qui en font usage sur une base régulière.

La communauté offre aux élèves plusieurs occasions de développer leurs aptitudes sportives à travers des activités organisées par le service des loisirs et l'OTJ. Saint-Ludger est actuellement la seule municipalité de notre secteur qui bénéficie de la présence active d'un Club Optimiste qui organise des activités caritatives ou des événements familiaux. Cette municipalité a également vécu une diminution significative de sa population qui est maintenant de 1074 habitants (2021). Les données du dernier recensement (2021) indiquent que 515 personnes (25-64 ans) de cette municipalité possèdent un diplôme d'études secondaires ou une attestation équivalente et que 135 autres n'ont pas obtenu ce diplôme. Les emplois occupés par la population active sont surtout dans les domaines : du commerce, de la gestion et de l'administration publique, de l'agriculture et des ressources naturelles ainsi que du domaine de la santé.

Les familles de ce milieu bénéficient du soutien du CIUSSS de l'Estrie principalement situé dans le secteur de Lac-Mégantic. La localisation de cette municipalité à la limite des deux MRC favorise une mobilité des citoyens qui iront selon leurs préférences ou leurs besoins vers les organismes et services du secteur Beauce-Sartigan ou du Granit. Les familles bénéficient des services d'un CLSC et d'un CPE dans cette municipalité.

Plusieurs parents s'impliquent activement à l'école (présence d'un OPP, bénévolat, activités saisonnières, etc.). Plusieurs parents démontrent de l'ouverture et de la disponibilité pour s'impliquer dans divers projets selon leurs compétences et leur disponibilité.

Conclusion

Les projets éducatifs des quatre écoles tiennent compte des caractéristiques des quatre milieux. L'éloignement, le niveau de défavorisation, la taille des écoles et les besoins particuliers de certains élèves influencent l'organisation des services et l'accès aux services professionnels dans nos écoles.

MISSION DE L'ÉCOLE DU SUD-DE-LA-BEAUCE

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

L'école a pour mission **d'instruire, de socialiser et de qualifier** les élèves dans le principe d'équité, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir leur parcours scolaire. La mission au sein du ministère de l'Éducation du Québec est d'offrir, sur tout le territoire québécois, des milieux de vie propices à la réussite éducative et à la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs ; des milieux de vie qui sont inclusifs, sains et respectueux des besoins des personnes et de leurs conditions.

Notre mission est celle du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE) :



Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

VISION ET VALEURS DE CHAQUE ETABLISSEMENT

La vision d'une organisation décrit le pourquoi elle fait ce qu'elle fait. La mission est l'une des composantes de la vision. Les deux autres composantes sont la culture de l'organisation ainsi que la stratégie utilisée pour parvenir à la réussite.

La vision du ministère de l'Éducation du Québec est :

« Un système éducatif inclusif qui soutient la réussite des personnes tout au long de leur vie, un système fort de l'engagement de ses acteurs et de ses partenaires qui forme des citoyennes et des citoyens responsables, compétents et créatifs, préparés au monde numérique et engagés dans une société où les personnes de tous âges pratiquent régulièrement des activités physiques, des sports et des loisirs de façon sécuritaire. ».

VALEURS

Les valeurs ordonnent l'existence et représentent les normes de conduite, autant pour les élèves que pour le personnel. Le choix d'une valeur repose sur la rationalité, l'affectivité, l'intuition et le ressenti. Elles représentent les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir en collaboration avec tous les acteurs en éducation, avec les élèves et les familles.

Dans la suite du présent document, vous retrouverez la vision, les valeurs et les informations détaillées de chacune des écoles par ordre de numéro d'établissement.

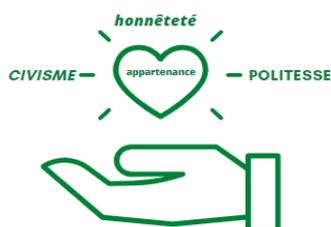
École des Bois-Francis (086)

VISION DE L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCIS (086)

Ensemble, offrons un milieu innovant et stimulant afin de susciter le plaisir d'apprendre et l'engagement.

VALEURS DE L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCIS (086)

Respect



Je suis poli, gentil et honnête avec les autres. Je prends soin de tous ceux qui m'entourent. J'ai une attitude positive et je suis les consignes.

Plaisir d'apprendre



Les projets stimulants, le travail d'équipe, l'apprentissage à l'extérieur et l'utilisation des outils technologiques me rendent curieux et me motivent à venir à l'école.

Engagement



Je m'active, je fais de mon mieux et je me fais confiance. J'apprends à devenir autonome et à être fier de moi.

École des Bois-Francis (086)

Environnement externe et interne

CONTEXTE DANS LEQUEL EVOLUE L'ETABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes exerçant une influence sur l'école

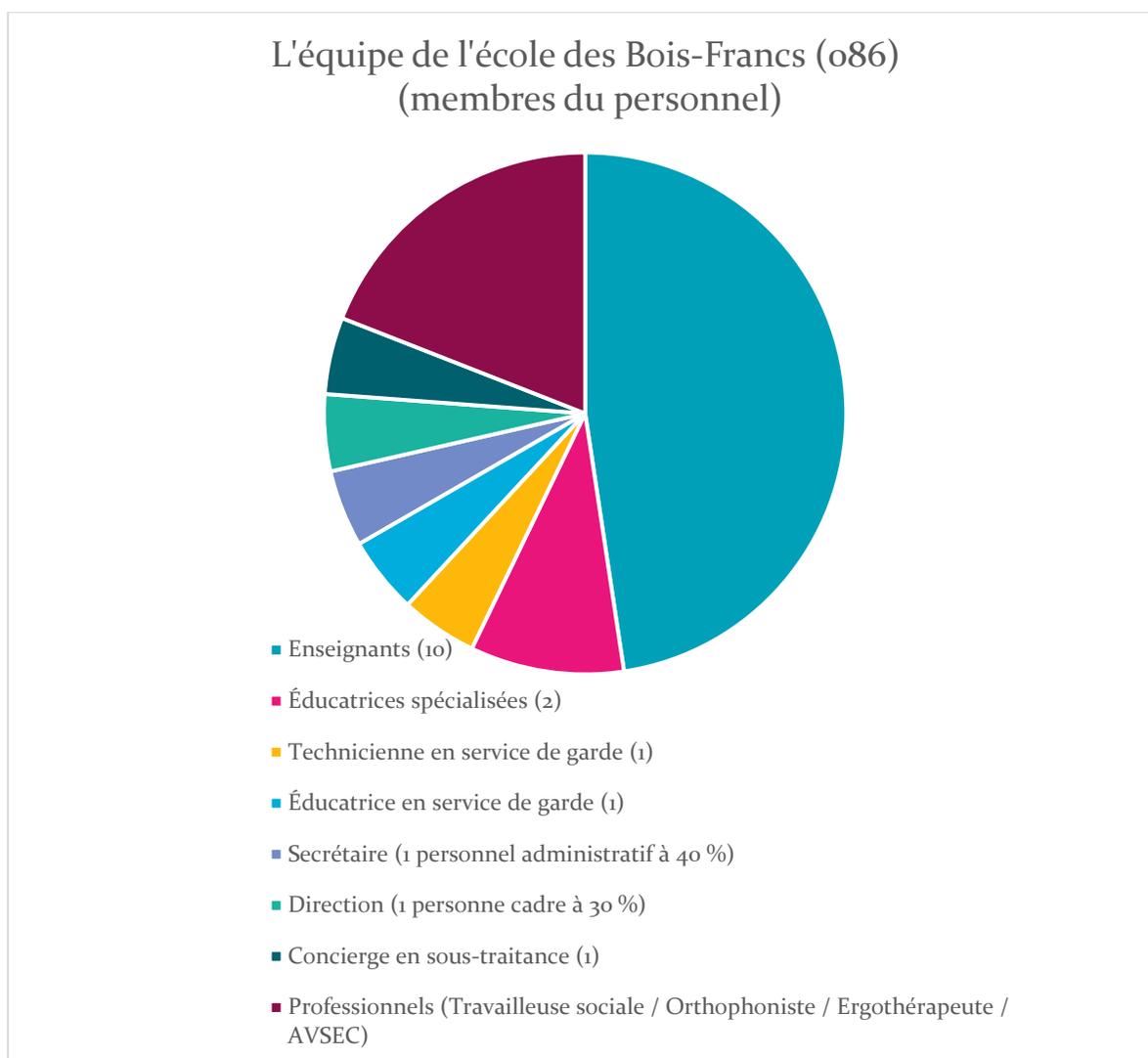


Partenaires et organismes

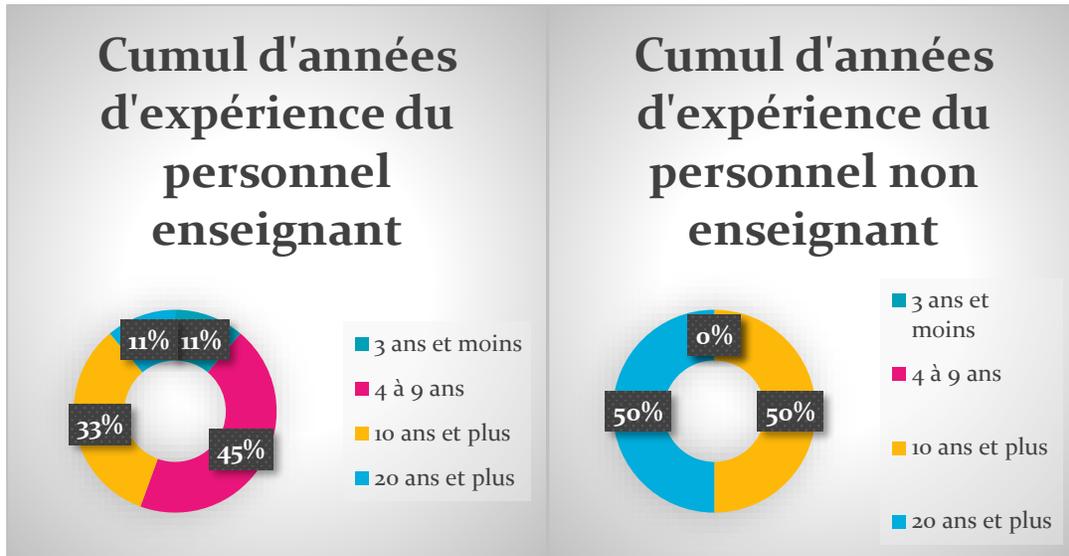
L'école est appuyée dans ses projets pédagogiques par différents organismes : Municipalité, Caisse Desjardins, les Chevaliers de Colomb et diverses entreprises régionales qui accordent leur appui financier aux projets d'envergure de notre école. Le club des petits déjeuners supporte les besoins alimentaires de tous les élèves de l'école depuis 2022. Cet organisme permet la découverte de différents aliments.

Équipe-école 086

En 2023-2024, l'école compte sur la collaboration et l'implication de 20 membres du personnel. L'expérience du personnel varie significativement d'un groupe à l'autre. Les enseignants ont une moyenne d'expérience entre 3 et 25 ans en 2022-2023, parmi lesquels 34 % ont dix ans et plus d'expérience. Donc, nous avons en majorité de jeunes enseignants situés entre 3 et 6 ans d'expérience. Toutefois, depuis environ 3 ans, nous vivons une certaine stabilité du personnel ainsi qu'au niveau administratif. En 2023-2024, nous avons accueilli une nouvelle enseignante titulaire dans notre équipe.

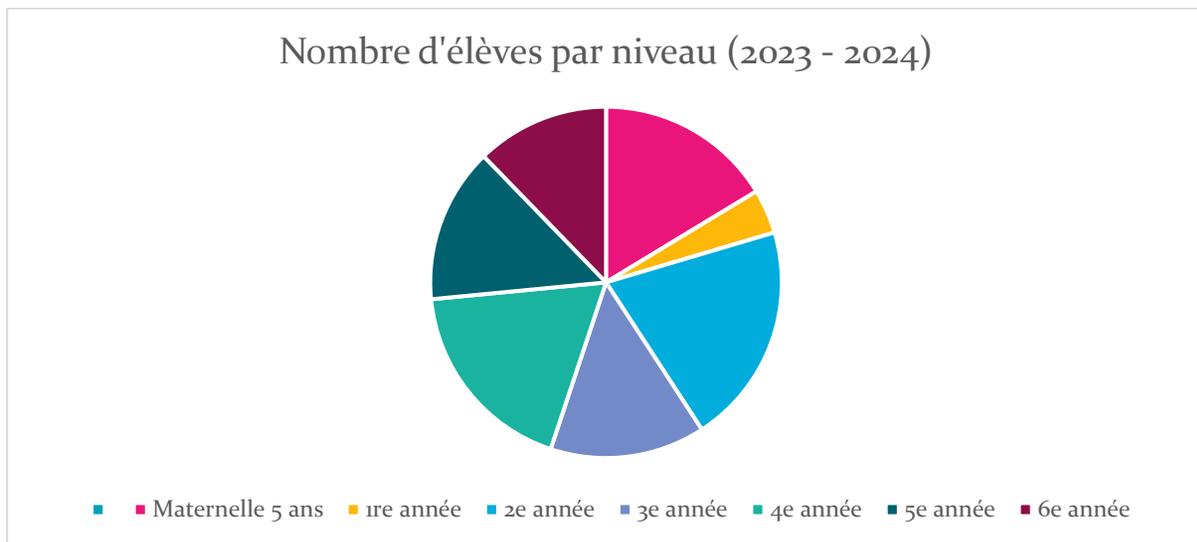


Le personnel de l'école des Bois-Francis comprend une diversité d'expérience.



POPULATION SCOLAIRE DE L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)

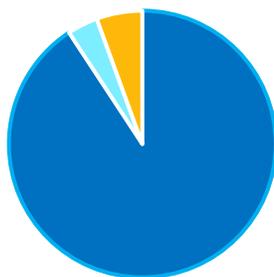
En 2023 – 2024, l'école des Bois-Francis accueille des élèves de la maternelle 5 ans à la 6e année du primaire. Toutefois, il importe de souligner que dans cette municipalité, certains parents exercent leur droit de scolariser leurs enfants à domicile. En ce qui concerne la clientèle d'enfants de 4 ans, nous avons trois élèves inscrits au programme « passe-partout » qui fréquentent à l'extérieur, soit à l'école primaire de Saint-Gédéon.



Tous les élèves de l'école des Bois-Francis sont nés au Canada. Depuis trois ans, la clientèle demeure stable. En 2020-2021, un total de 62 élèves fréquentaient cette école. Plusieurs élèves étaient de niveau 6e année au primaire et sont maintenant inscrits au niveau secondaire. En 2023 – 2024, 50 élèves fréquentent notre école.



PROPORTION D'ÉLÈVES SCOLARISÉS À DOMICILE ET À L'EXTÉRIEUR DE L'ÉCOLE



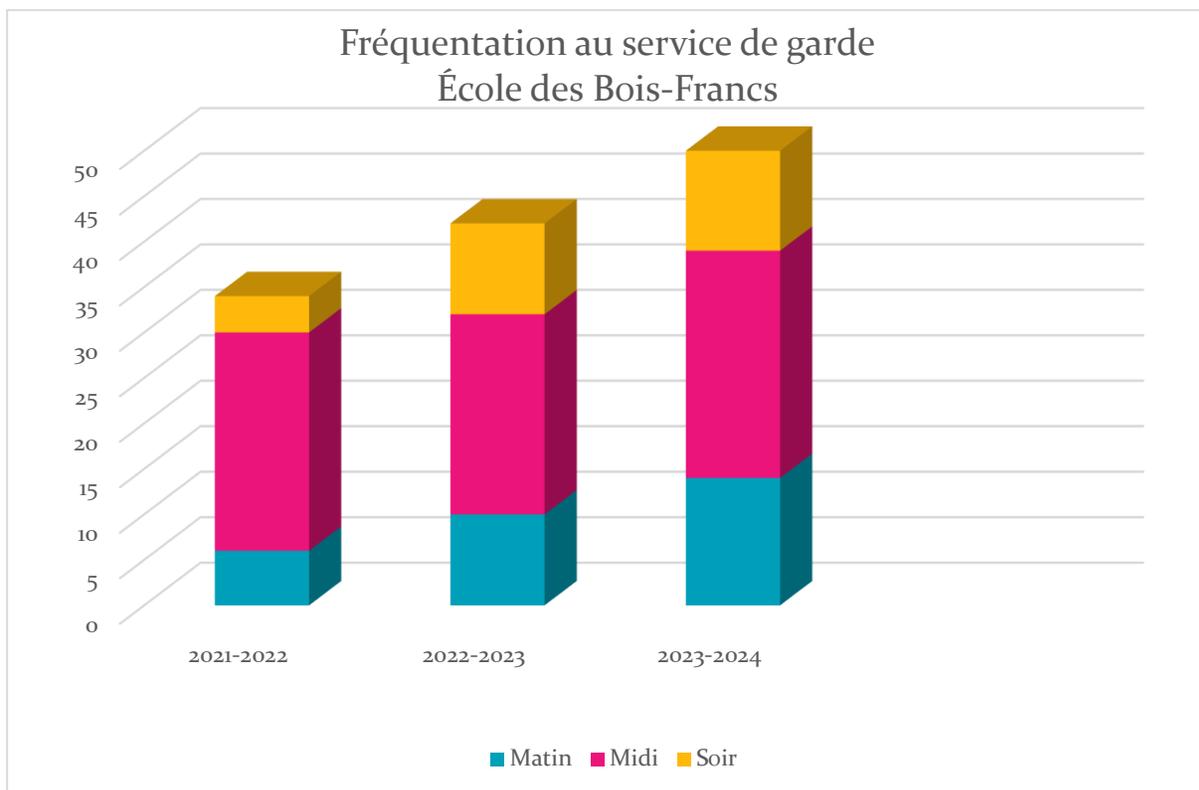
■ Éléves scolarisés à l'école (90 %) ■ Éléves scolarisés à domicile (4 %)
 ■ Fréquentation passe-partout à l'extérieur (6 %) ■

Évolution de notre clientèle des quatre dernières années

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)

CLIENTÈLE	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Passe-partout	-	-	-	-
Maternelle 4 ans	4	-	6	-
Maternelle 5 ans	5	9	2	9
1re année	9	4	9	2
2e année	6	9	5	10
3e année	7	6	10	7
4e année	2	7	6	9
5e année	11	3	7	7
6e année	16	11	3	6
TOTAL CLIENTÈLE	60 élèves	49 élèves	48 élèves	50 élèves
Nombre de plans d'intervention	10	10	9	8
Nombre d'élèves codifiés	6	8	8	4

Depuis 2021-2022, quelques familles de deux ou trois enfants sont venues s'installer à Saint-Théophile, ce qui a pour effet de maintenir notre clientèle scolaire à une cinquantaine d'élèves.



Depuis les deux dernières années, le service de garde a augmenté sa fréquentation au niveau de la clientèle régulière et sporadique les midis. Les heures de fréquentation ont augmenté lors de deux soirs sur semaine afin de répondre aux besoins de la clientèle.

OFFRE PÉDAGOGIQUE ET SERVICES OFFERTS DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT

Toutes nos classes utilisent les technologies de l’information et de la communication (TIC) à travers l’enseignement ou projets particuliers. Chaque élève de l’école a accès à un outil technologique (IPad, Chromebook) en classe. La robotique est également utilisée par nos élèves du 3e cycle.

Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, des activités sportives et parascolaires sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu’en collaboration avec le service de garde.

Des services complémentaires sont mis en place pour répondre aux besoins des élèves. Plusieurs d’entre eux sont dirigés vers la clientèle du préscolaire et du 1^{er} cycle pour intervenir tôt dans le cheminement scolaire tel que prôné par la recherche en éducation.

Le service d’orthopédagogie est offert à divers niveaux d’intervention, notamment pour les élèves qui présentent des défis sur le plan des apprentissages. Du temps en orthopédagogie en 2023 – 2024 est ajouté en

puisant dans les ressources obtenues par les services éducatifs, en plus des mesures ministérielles. Des aides technologiques (appareils et logiciels) sont offertes aux élèves présentant des besoins plus importants.

Le service de soutien psychosocial soutient les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages, du développement affectif et du comportement.

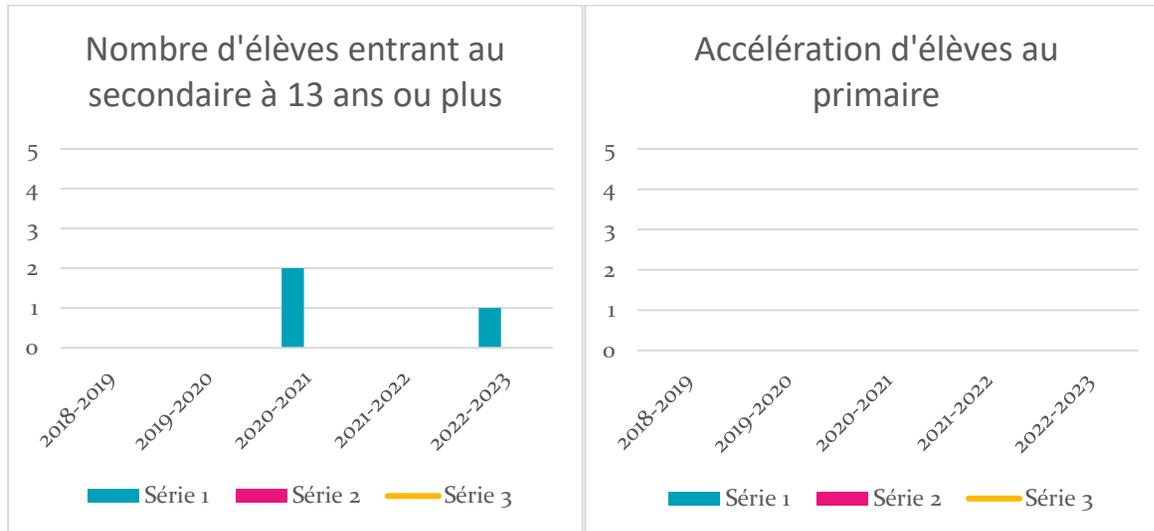
Les services d'orthophonie et d'ergothérapie sont offerts principalement pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle afin de dépister les élèves qui présentent des défis et pour bonifier l'aide de moyens suggérés par les professionnels.

Lorsqu'un service ne peut être rendu par l'école auprès d'un élève et sa famille, une référence est faite vers des services externes (Centre de pédiatrie sociale de Saint-Martin et CISSS-CA).

Le service d'éducation spécialisée est un service disponible pour tous nos élèves, plus spécifiquement pour ceux rencontrant des difficultés d'apprentissages et/ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent.

OFFRE DE SERVICES ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)	
Groupes d'option sports	<ul style="list-style-type: none">• 1 groupe au 2^e cycle (108 min. / cycle de 9 jours).• 1 groupe au 3^e cycle (108 min. / cycle de 9 jours).• Enseignant en éducation physique.
Activités parascolaires	Activités sportives diverses : animations sportives par l'enseignant en éducation physique. Activités de bricolage et activités de cuisine en présence de la TES-École et la TSG.
Tanière	<ul style="list-style-type: none">• Local de bienveillance et soutien au comportement positif.• Développement d'habiletés sociales.• Soutien en apprentissage.• Personnel en éducation spécialisée.
Local créatif	Un local créatif est aménagé sous forme de classe flexible pour permettre à toutes les classes de vivre des activités.

LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE



L'équipe d'intervenants gravitant autour de l'élève se base sur le document « À chacun son parcours² » un guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles qui fournit des pistes de réflexion pour aider à la prise de décision à propos du redoublement ou de l'accélération pour des élèves. Enfin, pour développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves et donner du sens à leur cheminement scolaire, diverses activités inspirantes sont offertes à cet établissement et plusieurs élèves y participent activement.

² CSSBE. *À chacun son parcours : guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles*. Services éducatifs, octobre 2020.

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE DE L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)

Tableau comparatif

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086) Taux de réussite CSSBE/ ÉCOLE Français / Mathématique				
Tableau comparatif CSSBE et ÉCOLE	2022-2023 CSSBE FRANÇAIS (Global)	2022-2023 ÉCOLE 086 FRANÇAIS (Global)	2022-2023 CSSBE MATHÉMATIQUE (Global)	2022-2023 ÉCOLE 086 MATHÉMATIQUE (Global)
Taux de réussite 2e année	98,63 %	100 %	97,41 %	100 %
Taux de réussite 4e année	96,38 %	100 %	95,12 %	100 %
Taux de réussite 6e année	98,51 %	100 %	94,16 %	100 %

En 2022 – 2023, le taux de réussite en français (global) et en mathématique (global) à l'école des Bois-Francis est plus élevé que celui du CSSBE à la fin de chacun des cycles.

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086) ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE EN FRANÇAIS (Lecture et écriture)³			
INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Français-lecture en 2e année	60 % (3 élèves)	62,5 % (5 élèves)	60 % (3 élèves)
Français-écriture en 2e année	62,5 % (10 élèves)	50 % (4 élèves)	80 % (4 élèves)
Français-lecture en 4e année	0 % (0 élève)	33,3 % (2 élèves)	40 % (2 élèves)
Français-écriture en 4e année	60 % (3 élèves)	50 % (4 élèves)	60 % (3 élèves)
Français-lecture en 6e année	50 % (8 élèves)	36,4 % (4 élèves)	75 % (3 élèves)
Français-écriture en 6e année	62,5 % (10 élèves)	63,6 % (7 élèves)	75 % (3 élèves)

COVID

³ Voir annexe 1 : *Taux de réussite en français, lecture et écriture, École 086.*

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE EN MATHÉMATIQUES
(Résoudre / Raisonner)⁴

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Math-résoudre en 2e année	40 % (2 élèves)	87,5 % (7 élèves)	60 % (3 élèves)
Math-raisonner en 2e année	60 % (3 élèves)	87,5 % (7 élèves)	80 % (4 élèves)
Math-résoudre en 4e année	50 % (1 élève)	50 % (3 élèves)	80 % (4 élèves)
Math-raisonner en 4e année	50 % (1 élève)	66,7 % (4 élèves)	66,7 % (4 élèves)
Math-résoudre en 6e année	62,5 % (10 élèves)	36,4 % (4 élèves)	75 % (3 élèves)
Math-raisonner en 6e année	62,5 % (10 élèves)	54,5 % (6 élèves)	100 % (4 élèves)

⁴ Voir annexe 2 : *Taux de réussite en mathématique, résoudre et raisonner*, École 086.

LE BIEN-ÊTRE ET LA SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

Au cours des mois d'avril et mai 2022, nous avons recueilli les perceptions des élèves de l'école en effectuant un sondage SEVI. Nous avons ciblé 12 questions du sondage aux élèves.

SONDAGE SEVI réalisé en avril - mai 2022 LA SÉCURITÉ À L'ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (o86)		
Perception des élèves sur leur sécurité à l'école	Taux école Toujours ou souvent	Taux école Parfois
Je me sens en sécurité à l'école	72 %	28 %
Événements	Jamais	Plusieurs fois
Violence physique	97 %	3 %
Violence verbale	93 %	7 %
Violence sociale	93 %	7 %
Violence électronique	97 %	3 %
Violence en lien avec la sexualité	97 %	3 %
CLIMAT DE PROTECTION (INTERVENTION DES ADULTES) Par des élèves qui ont subi de la violence.		
Perception des victimes sur le climat de protection	L'adulte est toujours ou souvent intervenu	L'adulte n'est jamais ou est parfois intervenu
À l'école, les adultes écoutent et respectent les élèves.	50 %	50 %
Y a-t-il un ou des adultes à l'école à qui tu peux parler si tu rencontres un problème personnel?	Oui à 79 %	21 % des élèves ne demandent pas d'aide
Lieux où se produit la violence ou l'intimidation	Cour de récréation : 7 Salle de classe : 5 lorsqu'il y a un suppléant.	Entrées et sorties de l'école : 2 Transport scolaire : 1 Gymnase : 2
Moment où se produit la violence ou l'intimidation	Pauses et récréations : 7 Après l'école : 0	Quand il y a un suppléant : 5 Pendant la période du dîner : 1

Ce questionnaire nous a permis de ressortir que la majorité des élèves se sent en sécurité à l'école. Toutefois, il faut tenir compte du fait que 28% des répondants se sentent « parfois » en sécurité à l'école.

Ceux qui rapportent avoir subi de la violence plusieurs fois nomment que celle-ci est de nature verbale ou sociale. La moitié des répondants qui ont été victimes indiquent que l'adulte est toujours intervenu, alors que

l'autre moitié indique que l'adulte n'est « jamais ou parfois » intervenu. Toutefois, 21 % des élèves ne demandent pas d'aide. Les lieux où se produisent plus souvent les évènements sont : la cour de l'école et la salle de classe lorsqu'il y a un suppléant.

Pour améliorer la situation, l'école a instauré le soutien au comportement positif depuis environ trois ans. Nous engageons et désignons une éducatrice spécialisée « école » (TES-école) pour soutenir les élèves dans leurs habiletés sociales et la gestion de leurs émotions. Depuis deux ans, les élèves des 2^e et 3^e cycles ont accès à l'option sports. Lors des deux dernières années, nous observons une amélioration des comportements des élèves. Le personnel s'implique activement pour faire respecter le code de vie de l'école.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)

ENJEU 1

L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

À l'école des Bois-Francis (086), la réussite des élèves est au cœur de nos préoccupations. Grâce à l'accompagnement adapté aux besoins de chaque élève et notre réflexion constante sur nos pratiques d'enseignement et d'évaluation, les résultats de nos élèves en français, dans les compétences de lecture et d'écriture sont plus élevés que ceux du CSSBE en fin juin 2023.

Afin d'assurer l'équité à l'égard des élèves, tous les intervenants travaillent en étroite collaboration pour élaborer des plans d'intervention suivis avec soin. Aussi, ils veillent au maintien de la différenciation pédagogique en classe, en structurant l'enseignement selon les besoins. De plus, plusieurs ressources sont déployées afin de soutenir nos élèves vulnérables. Cependant, on constate des écarts significatifs entre le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention et les autres, particulièrement en français lecture et écriture.

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086) TAUX DE RÉUSSITE EN FRANÇAIS (Lecture / Écriture) et CSSBE JUN 2023		
INDICATEURS	ÉCOLE / JUN 2023	CSSBE / JUN 2023
Taux de réussite Français-Lecture 2 ^e année	100 %	97,7 %
Taux de réussite Français-Écriture 2 ^e année	100 %	95,5 %
Taux de réussite Français-Lecture 4 ^e année	100 %	91,7 %
Taux de réussite Français-Écriture 4 ^e année	100 %	94,8 %
Taux de réussite Français-Lecture 6 ^e année	100 %	94 %
Taux de réussite Français-Écriture 6 ^e année	100 %	94,2 %

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)
ENJEU 1 : L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p style="text-align: center;">Orientation 1</p> <p>Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs</p> <p style="text-align: center;">Objectifs choisis</p> <p>-Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe</p> <p>-Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (<i>communication, collaboration, esprit critique, créativité, citoyenneté, résolution de problèmes</i>)</p>	<p>Développer une séquence d'intervention en équipe collaborative (CAP) sur les savoirs de la progression des apprentissages</p> <hr/> <p>Développer les compétences du 21^e siècle</p>

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)		
INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027 - 2028
Nombre d'enseignant(e)s participant aux équipes collaboratives	3 spécialistes	1 enseignant par cycle ainsi que l'orthopédagogue Spécialistes et enseignante du préscolaire



ENJEU 2

LA REUSSITE DES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS

L'école des Bois-Francis (IMSE de 9) est située dans un milieu défavorisé. Nous observons un manque de vocabulaire et de sens chez la majorité de nos élèves, ce qui a pour effet d'affecter les compétences en lecture et en écriture. Au niveau des habiletés sociales, certains enfants ont de la difficulté à exprimer leurs émotions avec des mots.

Chez la clientèle d'élèves des 1^{er} et 2^e cycles⁵, nous observons des difficultés en mathématiques, surtout au niveau de l'organisation, de la démarche et de l'utilisation des stratégies.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086) ENJEU 2 : La réussite des élèves à besoins particuliers.	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p>Orientation 2 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit</p> <p>Objectifs choisis</p> <p>Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage</p> <p>Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux</p>	<p>Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage</p> <p>Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux</p>

⁵ Voir annexe 2 : *Taux de réussite en mathématique aux 1^{er} et 2^e cycles*, École 086.

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)		
INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027 - 2028
Taux de réussite des EHDAA en mathématiques, français, anglais ⁶	Au global : 83,33 % (EHDAA reconnus au MEQ incluant les codifications CSSBE)	Augmenter le taux de réussite chez les élèves HDAA
Nombre de rencontres en comité de concertation pour la planification et la mise en place des interventions concernant les besoins individuels des élèves	Minimum de 3 rencontres par année, par groupe	À poursuivre
Nombre de périodes en option sports	4 périodes	Maintenir le nombre de périodes

⁶ Voir annexe 3 : *Taux de réussite des EHDAA*, École 086.

ENJEU 3

LA PERSÉVERANCE SCOLAIRE ET LES PROGRES INDIVIDUELS

L'école des Bois-Francis est un milieu de vie accueillant et stimulant qui contribue au développement du sentiment d'appartenance des élèves. Afin d'assurer une meilleure cohérence et une constance dans nos interventions, l'équipe-école est engagée dans une démarche collective qui favorise l'équité dans un souci de créer une alliance éducative avec tous les élèves. Notre défi est d'outiller les élèves afin qu'ils puissent mieux se connaître et développer des stratégies pour interagir dans le respect, avec leurs pairs et les adultes.

Nous pensons que de travailler à améliorer les compétences en lecture et en écriture aura un impact sur la compétence « Résoudre » en mathématiques parce que les vulnérabilités se situent au niveau de la compréhension (sens) plutôt que des notions.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE DES BOIS-FRANCIS (086) ENJEU 3 : La persévérance scolaire et les progrès individuels.	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p>Orientation 3 Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise</p> <p>Objectifs choisis Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées</p> <p>Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace</p>	<p>Augmenter le taux de réussite des élèves dans la zone de compétence assurée (73% +) en lecture et en écriture</p>

ÉCOLE DES BOIS-FRANCS (086)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture / écriture)

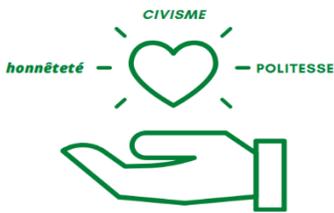
INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée	CIBLE AU GLOBAL 2027 – 2028 Zone de compétence assurée
Français-Lecture (1 ^{re} à 6 ^e année)	45,8 % (22 / 48 élèves)	44,7 % (17 / 38 élèves)	52,6 % (20 / 38 élèves)	Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée
Français-Écriture (1 ^{re} à 6 ^e année)	54,2 % (26 / 48 élèves)	52,6 % (20 / 38 élèves)	52,6 % (20 / 38 élèves)	

École Bellarmin (087)

VISION DE L'ÉCOLE BELLARMIN (087)

En créant un milieu bienveillant et stimulant où l'élève est amené à être curieux, fier et engagé.

VALEURS DE L'ÉCOLE BELLARMIN (087)



Le respect

J'entretiens des relations harmonieuses et je fais preuve de civisme dans mes gestes et mes paroles.



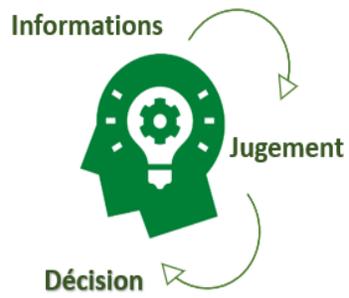
Le plaisir d'apprendre

J'ai le désir d'apprendre. Je suis curieux et j'aime avoir des défis accessibles selon mes capacités.



L'engagement

Je me sens engagé et responsable de mes apprentissages et de mes réussites. Je persévère dans le but de m'améliorer.



La pensée critique

Je développe ma pensée critique en analysant les informations afin de prendre les meilleures décisions possibles.

École Bellarmin (087)

Environnement externe et interne

CONTEXTE DANS LEQUEL EVOLUE L'ETABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes exerçant une influence sur l'école

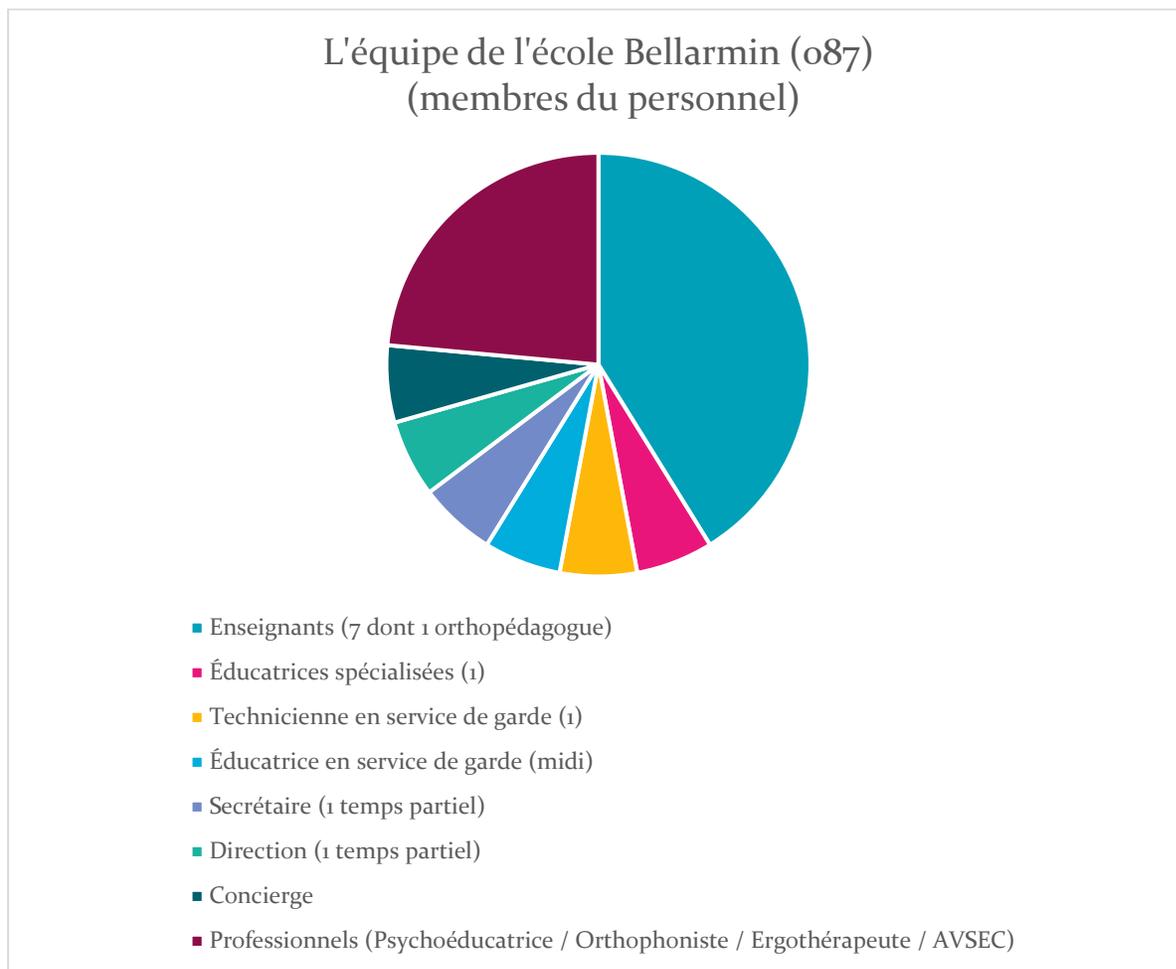


ENVIRONNEMENT INTERNE

Équipe-école 087

La réussite des élèves représente une préoccupation quotidienne pour l'équipe-école et devient le point de mire de tous les intervenants qui œuvrent auprès des jeunes. L'ensemble du personnel est engagé et démontre le désir de parfaire sa formation afin d'entreprendre des projets d'apprentissage stimulants et signifiants pour les élèves.

L'équipe-école de Bellarmin est formée de 17 personnes. En 2023-2024, deux nouveaux titulaires et un nouvel enseignant spécialiste se joignent à l'équipe en place.



Le personnel de l'école comprend une diversité d'expérience. Le personnel enseignant est plutôt stable d'une année à l'autre, de même que le personnel de soutien (TES, TSG, personnel administratif).

POPULATION SCOLAIRE DE L'ÉCOLE BELLARMIN (087)

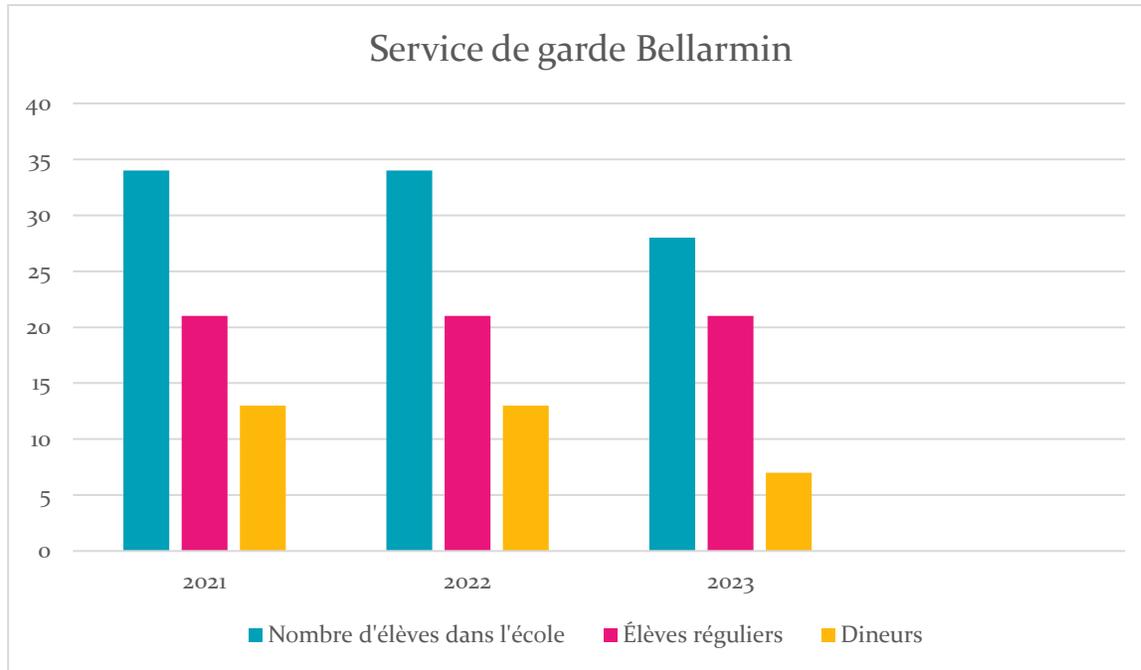
En 2023 – 2024, l'école Bellarmin accueille des élèves de la 1^{re} à la 6^e année du primaire. Les enfants de la maternelle fréquentent une école d'une autre municipalité puisque le nombre d'élèves est insuffisant pour l'ouverture d'un groupe. Il en est de même pour les enfants inscrits au programme Passe Partout. L'école de bassin pour les élèves de St-Robert est St-Gédéon. Les enfants inscrits au préscolaire fréquentent habituellement cette école et reviennent vivre leur parcours primaire à l'école Bellarmin par la suite.

Évolution de notre clientèle des quatre dernières années				
ÉCOLE BELLARMIN (087)				
CLIENTÈLE	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Passe-partout	-	-	-	-
Maternelle 4-5 ans	3 élèves 4 ans 3 élèves 5 ans	-	-	-
1 ^{re} année	6	3	5	-
2 ^e année	9	6	4	5
3 ^e année	3	9	6	4
4 ^e année	5	3	9	6
5 ^e année	8	6	3	9
6 ^e année	6	8	7	2
TOTAL CLIENTÈLE	43 élèves	35 élèves	30 élèves	26 élèves
Nombre de plans d'intervention	11	12	10	6
Nombre d'élèves codifiés	4	4	4	3

Depuis 2020-2021, la clientèle scolaire est en constante diminution, ce qui fait en sorte que les groupes sont toujours constitués de deux niveaux scolaires, soit un groupe par cycle. Dans les années à venir, il est possible que certains groupes soient constitués d'élèves de 3 niveaux scolaires si le nombre d'élèves continue de diminuer.

LE SERVICE DE GARDE

Malgré la diminution de la clientèle scolaire, la fréquentation au service de garde se maintient pour les élèves réguliers. À ceux-ci s'ajoutent quelques dineurs.



Le service de garde Bellarmin dispose seulement d'un groupe multi âge. L'entraide et la coopération sont au cœur de la réussite du milieu. Les sports et les jeux extérieurs sont les activités les plus importantes. Chaque jour, au moins 20 minutes au gymnase est consacré à bouger. Un temps pour les leçons est réservé à chaque après-midi et la journée se termine à l'extérieur. Baseball, football, soccer et glissade sont les jeux les plus populaires auprès des élèves qui fréquentent le service.

OFFRE PÉDAGOGIQUE ET SERVICES OFFERTS DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT

Plusieurs classes utilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC) à travers l'enseignement ou projets particuliers. Chaque élève de l'école a accès à un outil technologique (IPad, ordinateur, Chromebook) en classe. L'utilisation des TIC se fait pour chacun des cycles.

Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, des activités sportives et parascolaires sont offertes à l'école, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde.

Des services complémentaires sont mis en place pour répondre aux besoins des élèves. Plusieurs d'entre eux sont dirigés vers la clientèle du 1^{er} cycle pour intervenir tôt dans le cheminement scolaire tel que prôné par la recherche en éducation.

Le service d'orthopédagogie est offert à divers niveaux d'intervention, notamment pour les élèves qui présentent des défis sur le plan des apprentissages. En 2023-2024, un ajout de temps en orthopédagogie est rendu possible en puisant dans les ressources obtenues par les services éducatifs, en plus des mesures ministérielles. Des aides technologiques (appareils et logiciels) sont offertes aux élèves présentant des besoins plus importants.

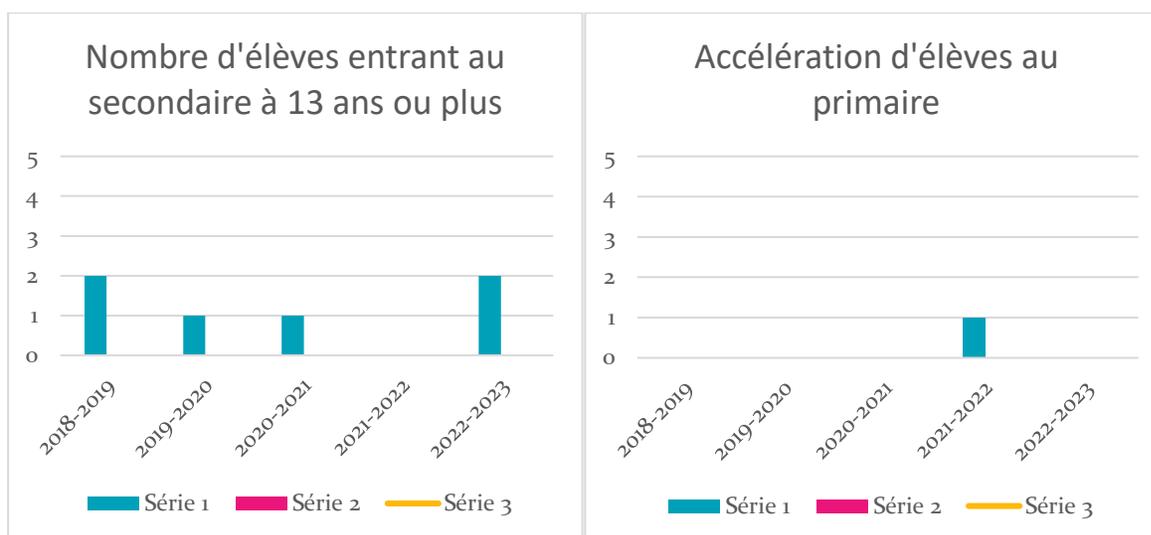
Le service de soutien psychosocial soutient les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages, du développement affectif et du comportement.

Les services d'orthophonie et d'ergothérapie sont offerts principalement pour soutenir les élèves du 1^{er} cycle du primaire afin de dépister ceux qui présentent des défis et appliquer des moyens suggérés par les professionnels. L'orthophoniste et l'ergothérapeute agissent également en rôle-conseil auprès des titulaires des cycles supérieurs.

Lorsqu'un service ne peut être rendu par l'école auprès d'un élève et sa famille, une référence est faite vers des services externes (Centre de pédiatrie sociale de St-Martin et CIUSSS) ou encore proposer à la famille les services de la travailleuse de proximité de la Maison de la famille du Granit.

Le service d'éducation spécialisée est un service disponible pour tous nos élèves, plus spécifiquement pour ceux rencontrant des difficultés d'apprentissages et/ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent.

LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE



L'équipe d'intervenants gravitant autour de l'élève se base sur le document « À chacun son parcours⁷ » un guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles fournit des pistes de réflexion pour aider à la prise de décision du personnel scolaire sur le redoublement ou l'accélération d'élèves.

Enfin, pour développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves et donner du sens à leur cheminement scolaire, diverses activités inspirantes sont offertes et plusieurs élèves y participent activement.

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE DE L'ÉCOLE BELLARMIN (087)

Tableau comparatif

ÉCOLE BELLARMIN (087) Taux de réussite CSSBE / ÉCOLE Français / Mathématique				
	2022-2023 CSSBE FRANÇAIS (Global)	2022-2023 ÉCOLE 087 FRANÇAIS (Global)	2022-2023 CSSBE MATHÉMATIQUE (Global)	2022-2023 ÉCOLE 087 MATHÉMATIQUE (Global)
Taux de réussite 2e année	98,63 %	100 %	97,41 %	100 %
Taux de réussite 4e année	96,38 %	100 %	95,12 %	100 %
Taux de réussite 6e année	98,51 %	100 %	94,16 %	100 %

En 2022 – 2023, le taux global de réussite en français (global) et en mathématiques (global) à l'école Bellarmin est plus élevé que celui du CSSBE à la fin de chacun des cycles.

⁷ CSSBE. *À chacun son parcours : guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles*. Services éducatifs, octobre 2020.

ÉCOLE BELLARMIN (087) ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture / Écriture)			
INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Français-lecture 2e année	55,6 % (5 élèves)	83,3 % (5 élèves)	80 % (4 élèves)
Français-écriture 2e année	33,3 % (3 élèves)	50 % (3 élèves)	50 % (2 élèves)
Français-lecture 4e année	60% (3 élèves)	33,3 % (1 élève)	66,7% (4 élèves)
Français-écriture 4e année	100% (5 élèves)	33,3 % (1 élève)	77,78 % (7 élèves)
Français-lecture en 6e année	50% (3 élèves)	62,5 % (5 élèves)	28,6 % (2 élèves)
Français-écriture 6e année	50 % (3 élèves)	62,5 % (5 élèves)	28,6 % (2 élèves)

COVID

ÉCOLE BELLARMIN (087)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE EN MATHÉMATIQUES
(Résoudre / Reasonner)

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Taux de réussite en Math-résoudre en 2e année	55,6 % (5 élèves)	50 % (3 élèves)	50% (2 élèves)
Taux de réussite en Math-raisonner en 2e année	66,7 % (6 élèves)	66,7 % (4 élèves)	100 % (4 élèves)
Taux de réussite en Math-résoudre en 4e année	40 % (2 élèves)	66,7 % (2 élèves)	77,8 % (7 élèves)
Taux de réussite en Math-raisonner en 4e année	80 % (4 élèves)	66,7 % (2 élèves)	100 % (9 élèves)
Taux de réussite en Math-résoudre en 6e année	50 % (3 élèves)	87,5 % (7 élèves)	71,4 % (5 élèves)
Taux de réussite en Math-raisonner en 6e année	50 % (3 élèves)	62,5 % (6 élèves)	71,43 % (5 élèves)

LE BIEN-ÊTRE ET LA SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

À l'école Bellarmin, comme il y a moins de 30 élèves, le personnel de l'école connaît chacun des élèves. Vu le petit nombre d'élèves, un suivi plus personnalisé peut être effectué auprès de chacun des enfants. La violence et l'intimidation sont très peu présentes, voir absentes à cette école. Le nombre de manquements dans une année scolaire se compte sur les doigts d'une main. La communication entre les trois titulaires est facilitée par le petit nombre de membres de l'équipe en place et permet un suivi au quotidien des élèves. De plus, la collaboration entre l'équipe enseignante et le service de garde est une force de l'école.

PRINCIPAUX ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE À L'ÉCOLE BELLARMIN

Résultats des réflexions des rencontres de l'équipe-école en 2022-2023

Portrait des actions porteuses

- Entraide entre les membres de l'équipe-école (enseignants, TES, service de garde)
- Valorisation des élèves par divers moyens
- Variété d'activités offertes aux élèves (sportives, culturelles, etc.)
- Professionnels présents (si besoin)
- Rencontres multi, prévue à l'horaire pour suivre la progression des élèves (orthopédagogue, titulaire, TES et professionnels selon les besoins)
- Présence de l'élève à son plan d'intervention
- Mesures de soutien aux élèves en difficultés (adaptations, aide technologique, plan d'action, etc.)
- Ajout de soutien à l'enseignement (avril à juin)

Forces du milieu

- Collaboration entre le personnel enseignant et le service de garde
- Bonne connaissance des élèves et de leurs familles
- Presque tous les élèves fréquentent le service de garde le midi
- L'offre sportive au service de garde
- Sentiment d'appartenance à l'école

- Bon climat et faible taux de violence à l'école
- Le parc informatique (1 appareil par élève)

Vulnérabilités du milieu

- La collaboration entre les titulaires et les spécialistes
- Les contraintes des horaires des spécialistes (ils ont plusieurs écoles à desservir)
- Le niveau de défavorisation et l'éloignement (des grands centres)
- Le faible niveau de langage (difficultés d'expression orale et écrite, manque de vocabulaire, faible structure du discours)
- Le manque de collaboration pédagogique d'un cycle à l'autre (titulaires)
- Le manque de valorisation de l'importance accordée à l'école et aux apprentissages scolaires de certaines familles.
- Un petit milieu peut engendrer une mauvaise perception d'une situation vécue à l'école.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU 1

L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

L'école Bellarmin est un milieu de vie accueillant et stimulant qui contribue au développement du sentiment d'appartenance des élèves. Afin d'assurer une meilleure cohérence et une constance dans nos interventions, l'équipe-école est engagée dans une démarche collective qui favorise l'équité dans un souci de créer une alliance éducative avec tous les élèves. L'ensemble du personnel est engagé et démontre le désir de parfaire sa formation afin d'entreprendre des projets d'apprentissage stimulants et signifiants pour les élèves.

Notre défi est d'outiller les élèves afin qu'ils puissent mieux se connaître et développer des stratégies pour interagir dans le respect, avec leurs pairs et les adultes. Pour y arriver, une rencontre sur une base régulière et rigoureuse avec chaque enseignant, l'orthopédagogue et les professionnels invités a lieu afin de discuter de la progression de tous les élèves, d'assurer un meilleur suivi et ainsi, d'ajuster nos interventions.

Les enseignants reçoivent plusieurs formations continues leur permettant de perfectionner leurs pratiques éducatives et évaluatives. L'équipe a à cœur de développer une culture de collaboration sur le plan pédagogique pour favoriser la réussite des élèves et est à l'affût des pratiques probantes.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE BELLARMIN (087)	
ENJEU 1 : ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIF ÉCOLE
<p>Orientation 1 Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.</p> <p>Objectif choisi Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe</p>	<p>Mise en place d'une équipe collaborative (CAP)</p>

ÉCOLE BELLARMIN (087)		
INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
<p>Nombre d'enseignant(e)s participant à une équipe collaborative</p> <p>Niveau dans l'échelle de développement (mesure 1 à 4)</p>	<p>-Pas de CAP pour les titulaires</p> <p>-Une enseignante spécialiste (COP en anglais)</p> <p>-Niveau 1 : échelle de pratiques collaboratives et d'apprenance en équipe</p>	<p>1 enseignant par cycle en collaboration avec l'orthopédagogue (au besoin)</p> <p>Augmenter le niveau de collaboration sur l'échelle de développement</p>



ENJEU 2

LA DIVERSITE ET L'INCLUSION

L'école Bellarmin (IMSE de 9) est située dans un milieu défavorisé. Nous observons des lacunes au niveau du vocabulaire et de la compréhension chez certains de nos élèves, ce qui a pour effet d'affecter leurs compétences en lecture et en écriture. Au niveau des habiletés sociales, certains enfants ont de la difficulté à exprimer leurs émotions avec des mots.

En mathématiques, les élèves comprennent et maîtrisent les concepts mathématiques. Ils sont en mesure de les réinvestir dans des situations-problèmes. Chez nos élèves vulnérables, on remarque que les difficultés et au niveau du vocabulaire qui se répercutent dans la résolution des problèmes mathématiques.

Afin d'assurer l'équité à l'égard des élèves, tous les intervenants travaillent en étroite collaboration pour élaborer des plans d'intervention suivis avec soin. Aussi, ils veillent au maintien de la différenciation pédagogique en classe, en structurant l'enseignement selon les besoins de chaque élève. De plus, plusieurs ressources sont déployées afin de soutenir nos élèves plus vulnérables.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE BELLARMIN (087) ENJEU 2 : DIVERSITÉ ET INCLUSION	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p>Orientation 2 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit</p> <p>Objectif choisi Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage</p>	<p>Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage</p>

ÉCOLE BELLARMIN (087)

INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
Taux de réussite des EHDAA en mathématiques, français et anglais. (dont 4 élèves codifiés) <i>*Les élèves codifiés ont réussi avec l'aide des moyens mis en place par l'école</i>	Au global : 83,3% (EHDAA reconnus au MEQ incluant les codifications CSSBE)	Augmenter le taux de réussite des élèves en plan d'intervention et plan d'action
Nombre de rencontres multi (comité de concertation) pour la planification et la mise en place des interventions concernant les besoins individuels des élèves	Tenue de rencontres à 0,5 période/cycle	Maintenir au moins 3 rencontres / année

ENJEU 3

LA PERSEVERANCE SCOLAIRE ET LES PROGRES INDIVIDUELS

À l'école Bellarmin (087), la réussite de nos élèves est au cœur de nos préoccupations. Bien que nous offrions un accompagnement adapté aux besoins de chacun et que nous soyons en réflexion constante sur nos pratiques d'enseignement et d'évaluation, les résultats de nos élèves :

- en 1^{re} année et en 5^e année en français, dans les compétences de lecture et d'écriture sont moins élevés que ceux du CSSBE (2022-2023) de même qu'en 6^e année pour la compétence « Lire » ;
- en 2^e année sont plus bas que ceux du CSSBE en écriture ;
- en mathématiques, les résultats des élèves dans la compétence « Résoudre » sont plus faibles dans tous les niveaux scolaires comparativement à ceux du CSSBE.

Nous pensons que de travailler à améliorer les compétences en lecture et en écriture aura un impact sur la compétence « Résoudre » en mathématiques parce que les vulnérabilités se situent au niveau de la compréhension (sens) plutôt que des notions.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE BELLARMIN (087) ENJEU 3 : PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET PROGRÈS INDIVIDUELS	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p>Orientation 3 Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise</p> <p>Objectifs choisis Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées</p> <p>Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée (73%+) en lecture et en écriture</p>

ÉCOLE BELLARMIN (087)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture et écriture)⁸

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée	CIBLE 2027-2028 Zone de compétence assurée
Français-lecture en 2e année	55,6 % (5 élèves)	83,3 % (5 élèves)	50 % (2 élèves)	Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée
Français-écriture en 2e année	33,3 % (3 élèves)	50 % (3 élèves)	50 % (2 élèves)	
Français-lecture en 4e année	60 % (3 élèves)	33,3 % (1 élève)	100 % (9 élèves)	
Français-écriture en 4e année	100 % (5 élèves)	33,3 % (1 élève)	77,8 % (7 élèves)	
Français-lecture en 6e année	50% (3 élèves)	62,5 % (5 élèves)	28,6 % (2 élèves)	
Français-écriture en 6e année	50% (3 élèves)	62,5 % (5 élèves)	28,6 % (2 élèves)	

ÉCOLE BELLARMIN (087)

INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
Taux de réussite des élèves en lecture et en écriture -par le tableau de suivi de la progression (parcours individualisé) pour chaque élève et par la mise en place de pratiques probantes	Voir résultats dans le tableau précédent	Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée (73% et +)
Utilisation des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace des élèves à risque	Portraits en lecture et en écriture Rencontres multi régulières	Assurer une progression individuelle en lecture et en écriture

VISION DE L'ÉCOLE NAZARETH (088)

Partageons nos passions et ensemble allons plus loin.

VALEURS DE L'ÉCOLE NAZARETH (088)



L'engagement

Je m'engage en faisant un travail de qualité.

Je fais preuve de curiosité en étant ouvert d'esprit.

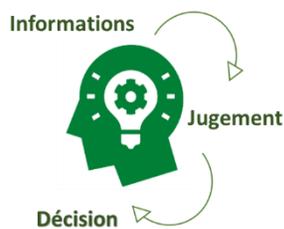
J'apprends de mes erreurs



Envers soi et les autres

Le respect par la bienveillance

Je suis conscient de mon bien-être, de mes besoins et ceux des autres.



La pensée critique

J'observe.

J'analyse les informations.

Je prends une décision.

École Nazareth (088)

Environnement externe et interne

CONTEXTE DANS LEQUEL EVOLUE L'ETABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes exerçant une influence sur l'école



Partenaires et organismes

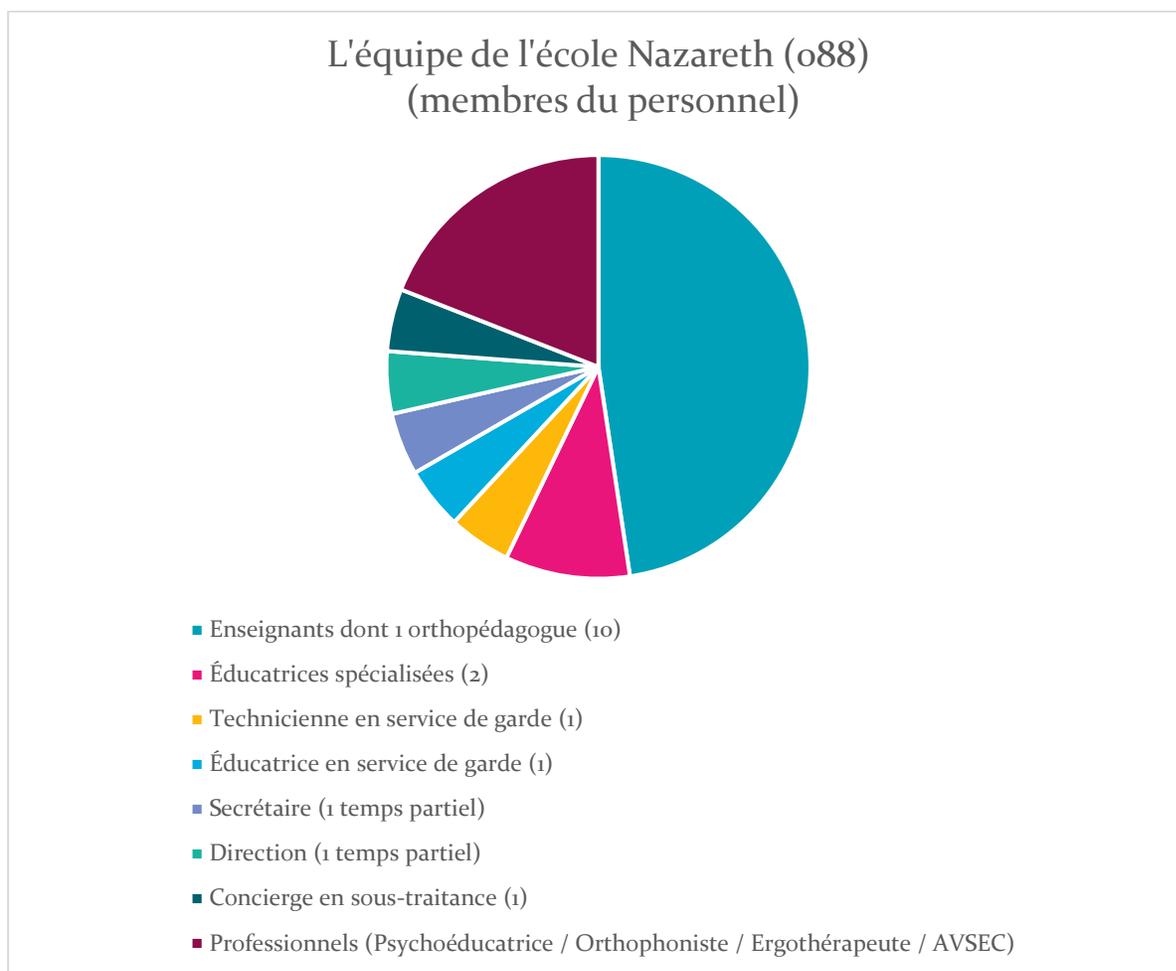
L'école est appuyée par des partenaires et différents organismes : Travailleuse de proximité du Granit, Municipalité, Caisse Desjardins, Club Optimiste et l'organisme de participation des parents (OPP).

ENVIRONNEMENT INTERNE

Équipe-école 088

La réussite des élèves représente une préoccupation quotidienne pour l'équipe-école et devient le point de mire de tous les intervenants qui œuvrent auprès des jeunes. L'ensemble du personnel est engagé et démontre le désir de parfaire sa formation afin d'entreprendre des projets d'apprentissage stimulants et signifiants pour les élèves.

En 2023-2024, l'école compte sur la collaboration et l'implication de 21 membres du personnel. En 2023-2024, deux nouveaux titulaires se joignent à l'équipe enseignante et une nouvelle personne fait son entrée dans l'équipe du personnel de soutien.



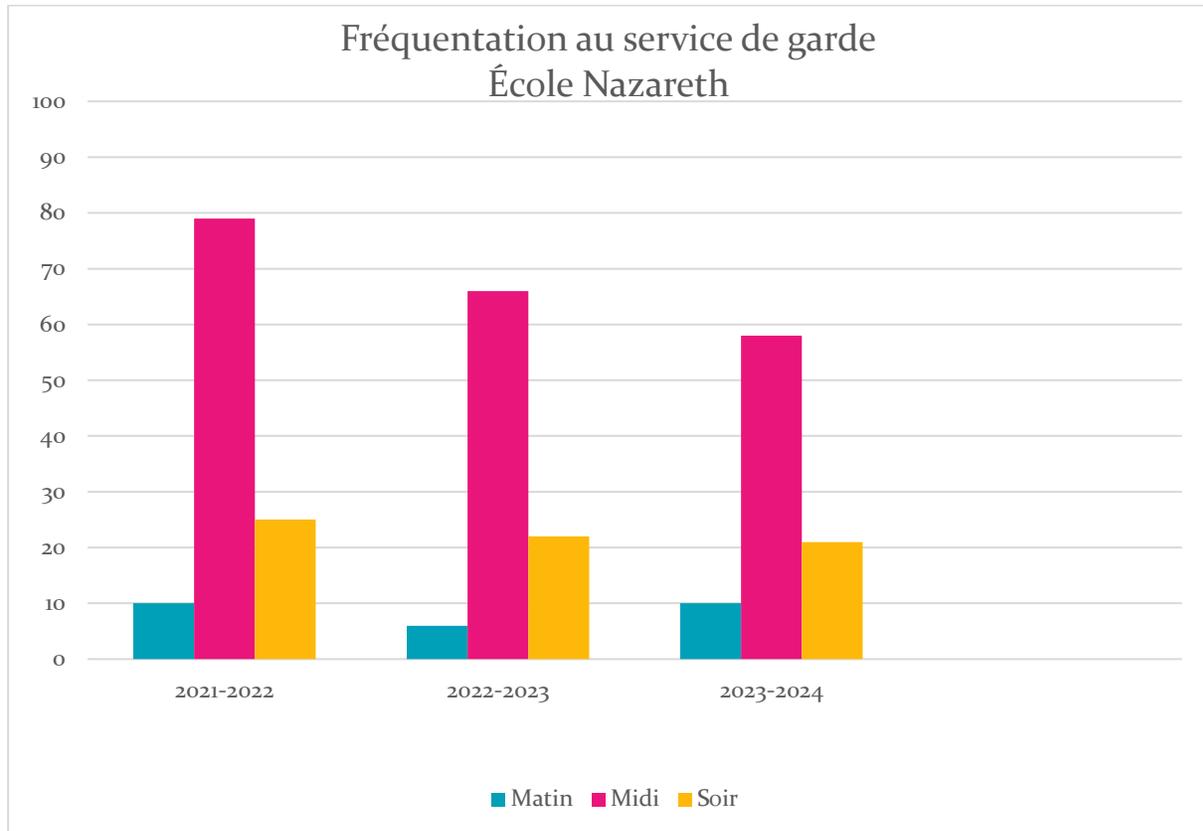
POPULATION SCOLAIRE DE L'ÉCOLE NAZARETH (088)

En 2023 – 2024, l'école Nazareth accueille des élèves de la maternelle multi âge (4-5 ans) à la 6e année du primaire. Pour les enfants inscrits au programme « passe-partout », lorsque leur nombre est insuffisant pour l'ouverture d'un groupe, ceux-ci fréquentent l'école de bassin à St-Gédéon. Ils reviendront l'année suivante poursuivre leur parcours au primaire. En 2023-2024, l'école compte un groupe de « passe-partout ».

Évolution de la clientèle des quatre dernières années				
ÉCOLE NAZARETH				
CLIENTÈLE	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Passe-partout	-	9	5	6
Maternelle 4 ans	-	-	-	3
Maternelle 5 ans	10	13	6	7
1re année	11	12	10	5
2e année	11	7	11	10
3e année	13	11	6	10
4e année	15	14	10	7
5e année	15	14	14	10
6e année	7	15	14	13
TOTAL CLIENTÈLE	82 élèves	95 élèves	76 élèves	71 élèves
Nombre de plans d'intervention	10	16	16	12
Nombre d'élèves codifiés	6	5	7	6

La clientèle est variable d'une année à l'autre. Les groupes sont souvent constitués de deux niveaux scolaires. Des élèves allophones peuvent arriver en cours d'année scolaire.

LE SERVICE DE GARDE



Depuis les deux dernières années, le service de garde a observé une légère diminution de la clientèle régulière et sporadique puisque le nombre d'élèves dans l'école diminue. En 2023-2024, 21 élèves sont inscrits comme réguliers et 37 pour une fréquentation sporadique.

Au service de garde de l'école Nazareth, les enfants sont invités à prendre des décisions importantes. Ils sont impliqués dans le choix et l'achat de matériel. Ils sont également invités à prendre part à la planification d'activités qui leur sont offertes. Comme ils sont les utilisateurs du service de garde, nous pensons que leur opinion est importante. Ainsi, les enfants et leurs parents apprécient la diversité des activités offertes : bricolage, sciences, ateliers de cuisine, jeux au gymnase, heure du conte, etc.

OFFRE PÉDAGOGIQUE ET SERVICES OFFERTS DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT

Plusieurs classes utilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC) à travers l'enseignement ou projets particuliers. L'école possède l'équipement informatique pour fournir un outil technologique (iPad, Chromebook) à chaque élève de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle en classe.

Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, des activités sportives et parascolaires sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde sur l'heure du diner. Des ateliers culinaires sont vécus en classe et la présence du jardin communautaire favorise le développement des connaissances liées à l'alimentation et à l'environnement. Des activités d'engagement communautaire sont également mises de l'avant à l'école.

Des services complémentaires sont mis en place pour répondre aux besoins des élèves. Plusieurs d'entre eux sont dirigés vers la clientèle du préscolaire et du 1^{er} cycle pour intervenir tôt dans le cheminement scolaire tel que prôné par la recherche en éducation.

Le service d'orthopédagogie est offert à divers niveaux d'intervention (RAI 1-2-3), notamment pour ceux qui présentent des difficultés persistantes sur le plan des apprentissages. Un ajout de ressource est puisé dans le budget école pour bonifier les services de base offerts par le CSSBE. Cet ajout de services est rendu possible grâce aux différentes mesures ministérielles. Des aides technologiques (appareils et logiciels) sont offertes aux élèves présentant des besoins plus importants.

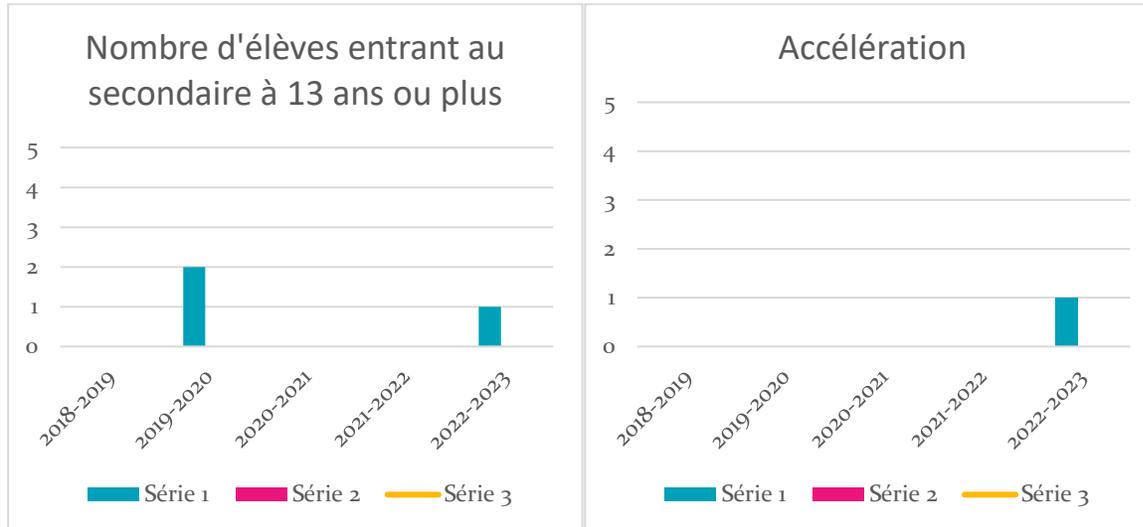
Le service de soutien psychosocial soutient les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages, du développement affectif et du comportement.

Le service d'orthophonie et d'ergothérapie sont offerts principalement pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle (1^{re} et 2^e année) afin de dépister les élèves qui présentent des défis et pour bonifier le soutien aux élèves par les moyens suggérés par les professionnels. L'orthophoniste et l'ergothérapeute rattachées à notre secteur peuvent également jouer un rôle-conseil auprès des titulaires des niveaux supérieurs.

Lorsqu'un service ne peut être rendu par l'école auprès d'un élève et sa famille, une référence est faite vers des services externes (Centre de pédiatrie sociale de St-Martin, CIUSSS de l'Estrie et travailleuse de proximité du Granit).

L'éducation spécialisée est un service disponible pour tous nos élèves, incluant ceux ayant des difficultés d'apprentissages et/ou de comportement. Certains élèves présentant des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent. Les services sont modulés selon les besoins des élèves dans chacune des classes et peuvent être ajustés au besoin en cours d'année.

LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE



L'équipe d'intervenants gravitant autour de l'élève se base sur le document « À chacun son parcours⁹ » un guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles qui fournit des pistes de réflexion pour aider à la prise de décision à propos du redoublement ou de l'accélération pour des élèves. Afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves et donner du sens à leur cheminement scolaire, diverses activités inspirantes sont offertes et plusieurs élèves y participent activement.

⁹ CSSBE. *À chacun son parcours : guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles*. Services éducatifs, octobre 2020.

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE DE L'ÉCOLE NAZARETH (088)

Tableau comparatif

ÉCOLE NAZARETH (088) Taux de réussite CSSBE / ÉCOLE Français / Mathématiques				
	2022-2023 CSSBE FRANÇAIS (Global)	2022-2023 ÉCOLE 088 FRANÇAIS (Global)	2022-2023 CSSBE MATHÉMATIQUE (Global)	2022-2023 ÉCOLE 088 MATHÉMATIQUE (Global)
Taux de réussite 2e année	98,63 %	100 %	97,41 %	81,8 %
Taux de réussite 4e année	96,38 %	100 %	95,12 %	90 %
Taux de réussite 6e année	98,51 %	100 %	94,16 %	78,6%

En 2022 – 2023, le taux de réussite en français (global) est plus élevé que celui du CSSBE. Toutefois, les mathématiques représentent un défi, surtout à la fin du 3^e cycle (6^e année).

ÉCOLE NAZARETH (088)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture et écriture)¹⁰

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Français-lecture en 2^e année	90,9 % (10 élèves)	42,9 % (3 élèves)	90,9 % (10 élèves)
Français-écriture en 2^e année	90,9 % (10 élèves)	57,1 % (4 élèves)	63,6 % (7 élèves)
Français-lecture en 4^e année	58,3 % (7 élèves)	57,1 % (8 élèves)	80 % (8 élèves)
Français-écriture en 4^e année	58,3 % (7 élèves)	57,1 % (8 élèves)	50 % (5 élèves)
Français-lecture en 6^e année	100 % (7 élèves)	80,0 % (12 élèves)	50 % (7 élèves)
Français-écriture en 6^e année	83,3 % (5 élèves)	73,3 % (11 élèves)	71,4 % (10 élèves)

ÉCOLE NAZARETH (088)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE EN MATHÉMATIQUE
(Résoudre / Reasonner)¹¹

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Math-résoudre en 2^e année	90,9 % (10 élèves)	57,1 % (4 élèves)	63,6 % (7 élèves)
Math-raisonner en 2^e année	100 % (11 élèves)	57,1 % (4 élèves)	54,5 % (6 élèves)
Math-résoudre en 4^e année	58,3 % (7 élèves)	53,8 % (7 élèves)	60 % (6 élèves)
Math-raisonner en 4^e année	58,3 % (7 élèves)	92,9 % (13 élèves)	80 % (8 élèves)
Math-résoudre en 6^e année	66,7 % (4 élèves)	80 % (12 élèves)	57,1 % (8 élèves)
Math-raisonner en 6^e année	71,4 % (5 élèves)	86,7 % (13 élèves)	57,1 % (8 élèves)

CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ETRE A L'ECOLE

Au cours du mois d'avril 2023, un sondage a été effectué auprès des élèves et du personnel de l'école Nazareth. Les faits saillants sont résumés ci-dessous.

Questionnaire de la chaire de recherche Université Laval effectué en 2022-2023

63 élèves et 13 membres du personnel ont répondu au questionnaire.

Climat et vie scolaires selon les élèves :

Pour les élèves de 1^{ière}, 2^{ième} et 3^{ième} année. Principaux constats :

- ✓ Les comportements observés par les élèves sont : (plus fréquents)
 - la bousculade
 - impolitesse envers l'adulte
 - les insultes
 - le rejet

- ✓ Les lieux les plus à risques observés par les élèves sont :
 - la cour d'école
 - le service de garde
 - le transport

- ✓ La perception du bien-être en général à l'école selon les filles est de 3.8/4 (95%)

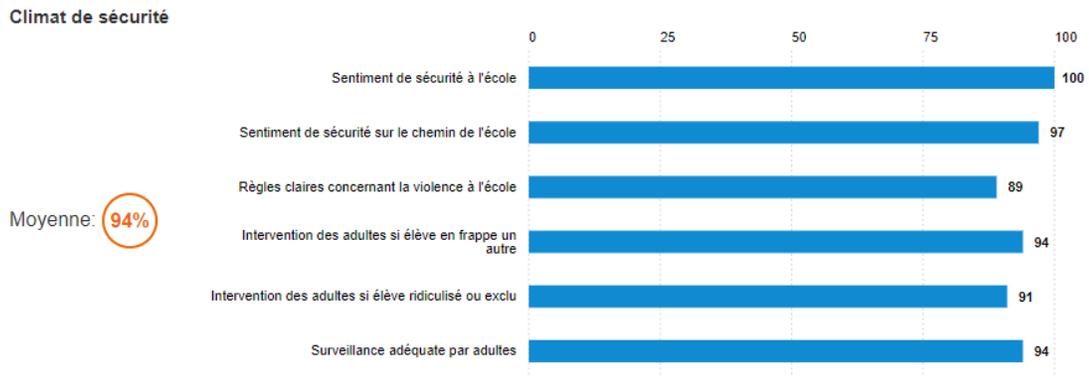
- ✓ La perception du bien-être en général à l'école selon les garçons est de 3.63/4 (91%)

Fait à noter

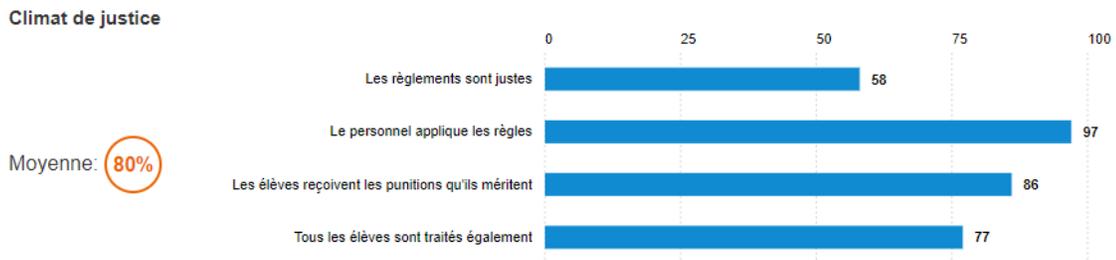
70% des élèves possèdent un appareil électronique et 43% d'entre eux peuvent recevoir ou envoyer des courriels.

Pour les élèves de 4^{ième}, 5^{ième} et 6^{ième} Principaux constats :

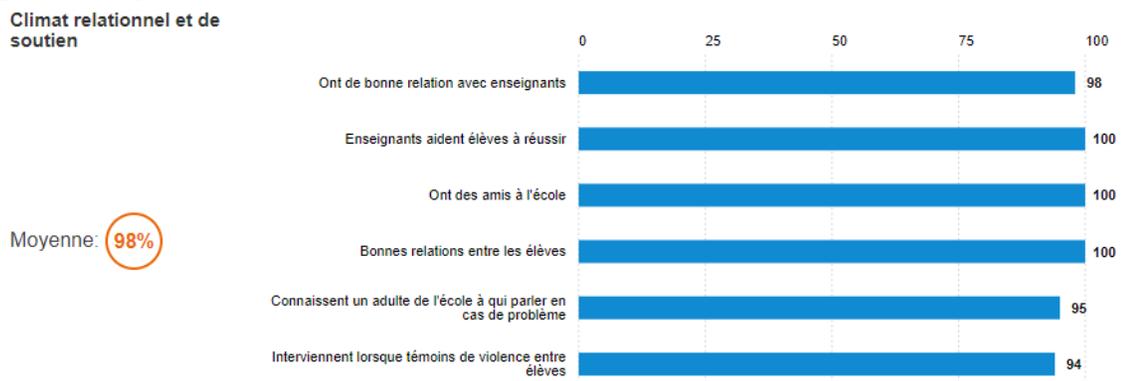
- ✓ Au regard du **climat de sécurité**, l'école a une moyenne de 94%



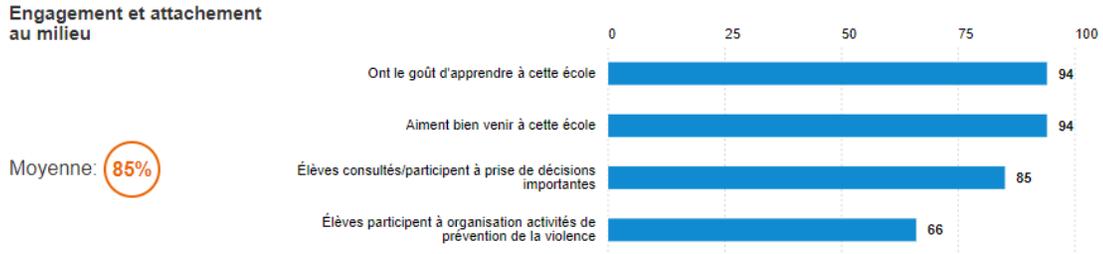
- ✓ Au regard du **climat de justice**, l'école a une moyenne de 80%. Selon certains élèves, nos règles sont injustes et certains élèves ne sont pas traités équitablement.



- ✓ Au niveau du **climat relationnel et de soutien**, l'école obtient une note de 98%. La très grande majorité des élèves nomment avoir une bonne relation avec les intervenants.



- ✓ Quant à l'**engagement et l'attachement au milieu**, l'école obtient une note de 85%. Une proportion d'élèves (15%) pense que nous pourrions davantage consulter les élèves lors de prise de décisions importantes.



- ✓ Selon les élèves de ces niveaux, les **actes de violence** les plus souvent subis sont :
 - les insultes
 - les bousculades
 - être insulté ou traité de noms (dont par des mots à connotation sexuelle) – le plus souvent rapporté
 - la médisance pour m'éloigner de mes amis.
- ✓ Selon les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année, les **lieux** où il y a plus souvent de la violence sont :
 - Dans le quartier
 - À la cafétéria
 - Sur le terrain de l'école
 - Sur le chemin de l'école
 - Au service de garde

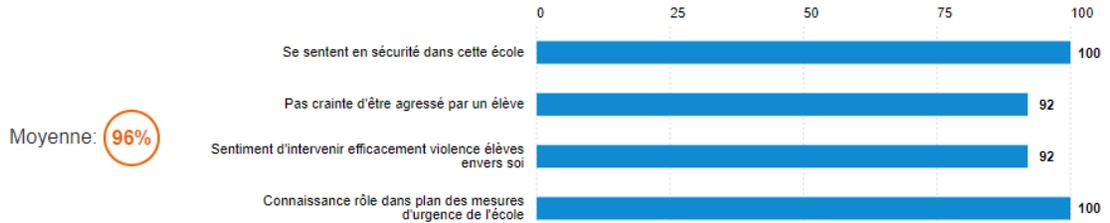
Demande d'aide pour quelqu'un d'autre : lorsqu'un élève voit un comportement d'agression subi par un pair, il en parle surtout à ses parents (46,2%). Peu d'élèves vont vers un adulte de l'école (7,7%).

Violence à l'école : très peu d'élèves (6%) considèrent que la violence est un problème dans cette école.

Climat et vie scolaires selon le personnel scolaire:

- ✓ 96% - un **climat de sécurité**.

Climat de sécurité

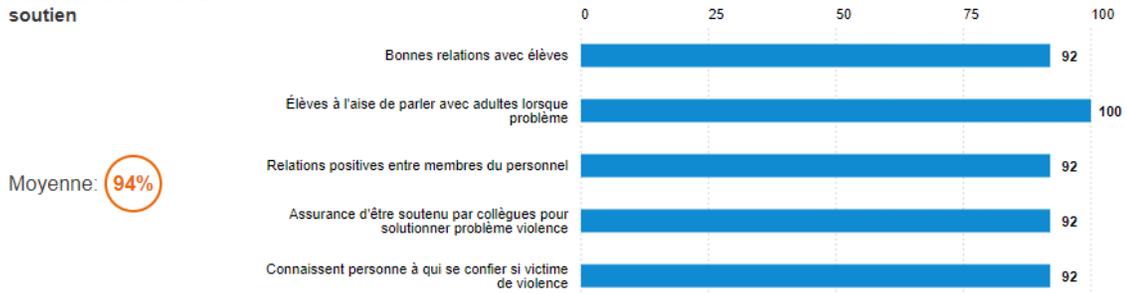


- ✓ 92 % du personnel scolaire affirme n'avoir jamais subi de comportement violent de la part des élèves sous toutes ses formes.

- ✓ Le comportement le plus souvent subi de la part des élèves est **l'impolitesse** à son égard.

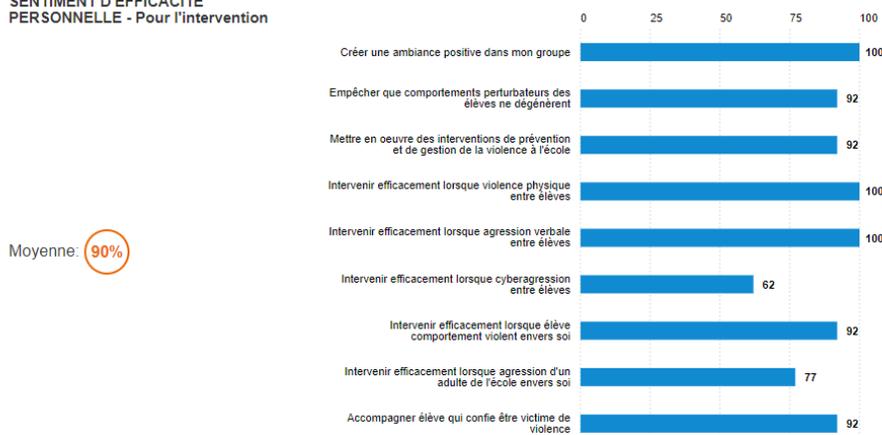
- ✓ 94% - **climat relationnel et de soutien**

Climat relationnel et de soutien



- ✓ 90% - sentiment **d'efficacité personnelle** (intervention)

SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE - Pour l'intervention



À l'école Nazareth, un local de bienveillance a été aménagé au sein du local de service TES à la fin de l'année 2022-2023. Du temps est consacré (dans la tâche TES-école) pour accueillir les élèves qui auraient besoin de venir se déposer dans un endroit calme. Du matériel ciblé par l'ergothérapeute est disponible dans ce local pour les élèves ayant des besoins plus spécifiques. Ce matériel peut être prêté aux titulaires de classe pour les élèves qui en ont besoin.

Du temps dans la tâche de la TES-école est accordé aux situations qui nécessitent un suivi plus important en ce qui a trait à la résolution de conflits ou à l'apprentissage des habiletés sociales.

En 2023-2024, un local créatif est aménagé pour des élèves ciblés (par les titulaires, en collaboration avec les TES), autant ceux en réussite que ceux en difficulté, à des fins de différenciation, de motivation et d'engagement. Ces élèves doivent avoir un plan de leur projet bien établi avant de débiter sa réalisation. Du temps dans la tâche de la TES-école est consacré à la supervision et à l'accompagnement des élèves dans la progression de leurs projets respectifs.

PRINCIPAUX ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE À L'ÉCOLE NAZARETH

Résultats des réflexions des rencontres de l'équipe-école en 2022-2023

Portrait des actions porteuses

- Valorisation des élèves par divers moyens (collectivement et individuellement)
- Variété de projets et d'activités offertes aux élèves (sportives, culturelles, communautaires, etc.)
- Professionnels présents (au besoin)
- Rencontres multi (RM) à chaque cycle pour suivre la progression des élèves (orthopédagogue, titulaire et TES) et mettre en place des mesures de soutien lorsque nécessaire
- Participation de l'élève à son plan d'intervention
- Mesures de soutien aux élèves en difficultés (adaptations, aide technologique, plan d'action, etc.)
- Comités d'élèves qui souhaitent s'impliquer à la vie de l'école et soumettre des idées (projets)
- Bibliothèque pédagogique commune pour le personnel et prêt de matériel sensoriel auprès de la TES-école
- Réaménagement de locaux – milieu accueillant, stimulant et bien aménagé pour les élèves

Forces du milieu

- Entraide entre les membres de l'équipe-école (enseignants, TES, service de garde)
- Bonne connaissance des élèves et de leurs familles
- Majorité d'élèves qui fréquentent le service de garde le midi
- Membres de la communauté (dont l'OPP) engagés envers l'école et désireux d'offrir de l'aide (bénévolat)
- Sentiment d'appartenance à l'école
- Bon climat entre les élèves et faible taux de violence à l'école
- Offre d'activités de grand groupe (souvent pour tous les élèves de l'école)

Vulnérabilités du milieu

- Les contraintes des horaires des spécialistes (ils ont plusieurs écoles à desservir)
- Le niveau de défavorisation et l'éloignement (des grands centres)
- Le faible niveau de langage de certains élèves (lacunes observées en expression orale et écrite)
- Engagement fragile de certains élèves envers leur réussite scolaire

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU 1

L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

L'école Nazareth est un milieu de vie accueillant et stimulant qui contribue au développement du sentiment d'appartenance des élèves. Afin d'assurer une meilleure cohérence et une constance dans nos interventions, l'équipe-école est engagée dans une démarche collective qui favorise l'équité dans un souci de créer une alliance éducative avec tous les élèves.

Notre défi est d'outiller les élèves afin qu'ils puissent mieux se connaître et qu'ils développent des stratégies pour interagir dans le respect, avec leurs pairs et les adultes. Pour y arriver, une rencontre multi (RM) régulière et rigoureuse avec chaque enseignant, l'orthopédagogue, la TES et les professionnels invités a lieu une fois par cycle afin de discuter de la progression de tous les élèves, d'assurer un meilleur suivi et ainsi, d'ajuster nos interventions.

Les enseignants reçoivent plusieurs formations continues leur permettant de perfectionner leurs pratiques éducatives et évaluatives. L'équipe a à cœur de développer une culture de collaboration sur le plan pédagogique pour favoriser la réussite des élèves et est à l'affût des pratiques probantes.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE NAZARETH (088)
ENJEU 1 : L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p style="text-align: center;">Orientation 1</p> <p>Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs</p> <p style="text-align: center;">Objectifs choisis</p> <p>Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe</p>	<p>Mise en place d'une équipe collaborative (CAP)</p>

ÉCOLE NAZARETH (088)

INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
<p>Nombre d'enseignant(e)s participant à une équipe collaborative</p> <p>Appréciation du niveau dans l'échelle de développement (mesure 0 à 4)</p>	<p>Pas de CAP pour les titulaires</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une enseignante spécialiste (COP en anglais) -Niveau 1 : échelle de pratiques collaboratives et d'apprenance en équipe 	<p>Au moins un enseignant par cycle et l'orthopédagogue</p> <p>Augmenter le niveau de collaboration sur l'échelle de développement</p>



ENJEU 2

LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION

L'école Nazareth (IMSE de 9) est située dans un milieu défavorisé. Nous observons chez certains de nos élèves, un manque de vocabulaire et de sens (compréhension), ce qui a pour effet d'affecter leurs compétences en lecture et en écriture. Au niveau des habiletés sociales, certains enfants ont de la difficulté à exprimer leurs émotions avec des mots.

Chez la clientèle du 1^{er} et du 2^e cycle, nous observons des difficultés en mathématique, surtout au niveau de l'organisation, de la démarche et de l'utilisation des stratégies.

Afin d'assurer l'équité à l'égard des élèves, tous les intervenants travaillent en étroite collaboration pour élaborer des plans d'intervention suivis avec soin. Aussi, ils veillent au maintien de la différenciation pédagogique en classe, en structurant l'enseignement selon les besoins. De plus, des ressources sont déployées afin de soutenir nos élèves vulnérables. Cependant, on constate des écarts significatifs entre le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention et les autres, particulièrement en français lecture et écriture.

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE NAZARETH (088) ENJEU 2 : LA DIVERSITÉ ET L'INCLUSION	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p>Orientation 2 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit</p> <p>Objectifs choisis</p> <p>Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage</p>	<p>Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage</p>

ÉCOLE NAZARETH (088)

INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
<p>-Taux de réussite des EHDAA en mathématiques, français et anglais (6 élèves codifiés) <i>*Les élèves codifiés ont réussi avec l'aide des moyens mis en place par l'école</i></p> <p>-Résultats des élèves en plan d'intervention et plan d'action</p>	<p>Au global : 85,71% (EHDAA reconnus au MEQ incluant les codifications CSSBE)</p>	<p>Augmenter le taux de réussite des élèves en plan d'intervention ou plan d'action</p>
<p>-Nombre de rencontres en comité de concertation (RM) pour la planification et la mise en place des interventions concernant les besoins individuels des élèves</p> <p>-Sondage qualitatif sur l'impact des rencontres RM sur les élèves (titulaires, TES, orthopédagogue)</p>	<p>1 rencontre RM par cycle/ groupe-classe pour répondre aux besoins des élèves</p>	<p>À poursuivre à chaque année</p>
<p>-Nombre d'élèves ayant réalisé un projet au local créatif</p> <p>-Diversité des projets soumis</p> <p>-Niveau d'appréciation des titulaires et des élèves</p>	<p>Pas de local</p>	<p>Mise en place du local et réalisation de projets choisis par les élèves à chaque année</p>

ENJEU 3

LA PERSEVERANCE SCOLAIRE ET LES PROGRES INDIVIDUELS

À l'école Nazareth (088), la réussite de nos élèves est au cœur de nos préoccupations. Malgré l'accompagnement adapté aux besoins de chaque enfant et notre réflexion constante sur nos pratiques d'enseignement et d'évaluation, les résultats de nos élèves :

- En français
 - Pour la compétence en lecture sont moins élevés que ceux du CSSBE en 6^e année ;
 - Moins élevés pour les compétences en lecture et écriture en 3^e année.
- En mathématiques
 - La compétence « Résoudre » est plus faible que les résultats du CSSBE à tous les niveaux scolaires, sauf la 1^{re} année ;
 - La compétence « Raisonner » est plus faible que les résultats du CSSBE en 2^e, 3^e et 6^e année.

Compte tenu des difficultés liées à la compréhension, des efforts seront consacrés au développement des compétences en lecture et écriture de tous les élèves (CAP des titulaires avec l'orthopédagogue).

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE PAR COMPÉTENCE

ÉCOLE NAZARETH (088) ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture et écriture)¹²				
INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée	CIBLES 2027-2028 Zone de compétence assurée
Français-lecture en 2 ^e année	90,9 % (10 élèves)	42,9 % (3 élèves)	90,9 % (10 élèves)	Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée
Français-écriture en 2 ^e année	90,9 % (10 élèves)	57,1 % (4 élèves)	63,6 % (7 élèves)	
Français-lecture en 4 ^e année	58,3 % (7 élèves)	57,1 % (8 élèves)	80 % (8 élèves)	
Français-écriture en 4 ^e année	58,3 % (7 élèves)	57,1 % (8 élèves)	50 % (5 élèves)	
Français-lecture en 6 ^e année	100 % (7 élèves)	80% % (12 élèves)	50 % (7 élèves)	
Français-écriture en 6 ^e année	83,3 % (5 élèves)	73,3 % (11 élèves)	71,4 % (10 élèves)	

COVID

LIENS AVEC LE PEVR / ÉCOLE NAZARETH (088)
ENJEU 3 : La persévérance scolaire et les progrès individuels.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p align="center">Orientation 3 Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.</p> <p align="center">Objectifs choisis Favoriser la mise en œuvre des pratiques probantes actualisées.</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée (73% +) en lecture et en écriture.</p>

ÉCOLE NAZARETH (088)		
INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
<p>Monitoring des résultats des élèves de la maternelle à la 4^e année en lecture et en écriture par un outil de suivi individualisé (suivi des élèves sur 4 ans : juin 2024 à juin 2028)</p> <p>-Nombre de formations reçues (en individuel ou collectivement) -Fréquence des rencontres multi (RM) -Nombre de rencontres collaboratives</p>	<p>Voir résultats dans les tableaux précédents</p> <p>Compilation des formations reçues et nombre de rencontres collaboratives (par an)</p>	<p>Assurer une progression en lecture et en écriture pour l'échantillon d'élèves sélectionnés</p>



École primaire de Saint-Gédéon (089)

VISION DE L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)

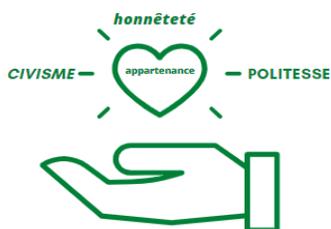
Offrir un milieu sain, bienveillant et stimulant où tous sont amenés à être fiers, engagés et ouverts d'esprit.

VALEURS DE L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GEDEON (089) :



Plaisir d'apprendre

J'aime apprendre avec mes amis, en travaillant en équipe. Les projets et les ateliers m'allument. J'aime apprendre en contact avec la nature et le plein air.



Respect

Je suis gentil avec les personnes qui m'entourent et j'utilise un bon langage. Je suis attentif aux besoins et aux sentiments des autres. J'accepte les autres peu importe leurs opinions, leurs forces, leurs différences et leurs défis.



Engagement

Je suis responsable de ma réussite. Je suis curieux, je participe, je pose des questions et je demande de l'aide au besoin. Je m'active et j'utilise mes stratégies et mes outils.



Ténacité-persévérance

Je garde une attitude positive même quand c'est difficile. J'ai le droit de faire des erreurs. C'est comme ça que j'apprends et que j'évolue.



École primaire de Saint-Gédéon (089)

Environnement externe et interne

CONTEXTE DANS LEQUEL EVOLUE L'ETABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes exerçant une influence sur l'école



Partenaires et organismes

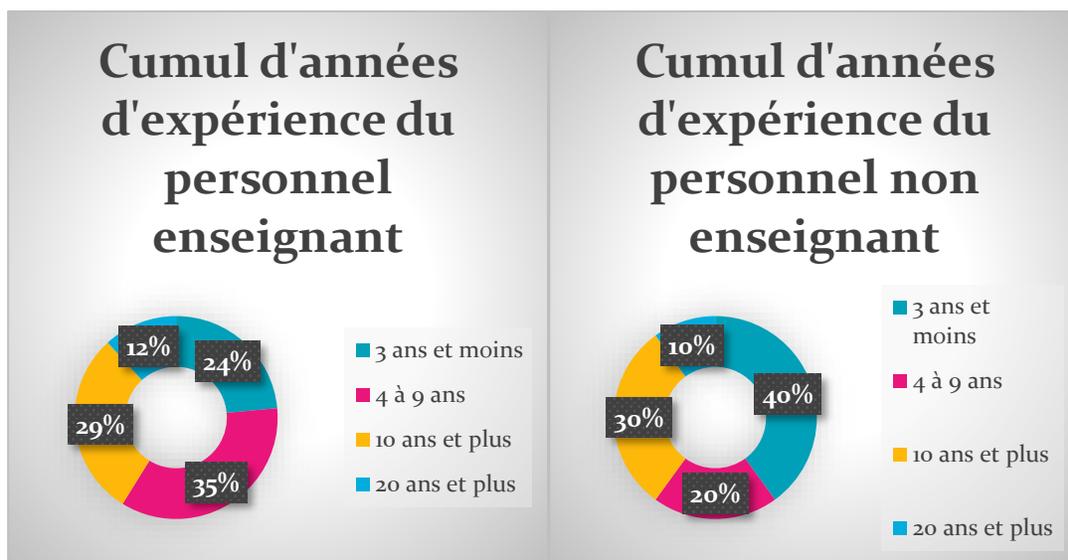
L'école est appuyée dans ses projets pédagogiques par différents organismes : Municipalité, Caisse Desjardins, le club des petits chevaliers et diverses entreprises régionales qui accordent leur appui financier aux projets d'envergure de notre école. Le club des petits déjeuners supporte les besoins alimentaires de tous les élèves de l'école depuis 2022. Cet organisme permet la découverte de différents aliments.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Équipe-école 089

En 2023-2024, l'école compte sur la collaboration et l'implication de 40 membres du personnel. L'expérience du personnel varie significativement d'un groupe à l'autre. Les enseignants ont une moyenne d'expérience entre 3 et 32 ans en 2022-2023, parmi lesquels seulement 26% ont dix ans et plus d'expérience. Donc, nous avons en majorité de jeunes enseignants situés entre 3 et 6 ans d'expérience. Toutefois, depuis environ 3 ans, nous vivons une certaine stabilité du personnel ainsi qu'au niveau administratif. L'équipe-école veille à la qualité de l'enseignement et à la réussite des élèves tout en contribuant au développement social et culturel.

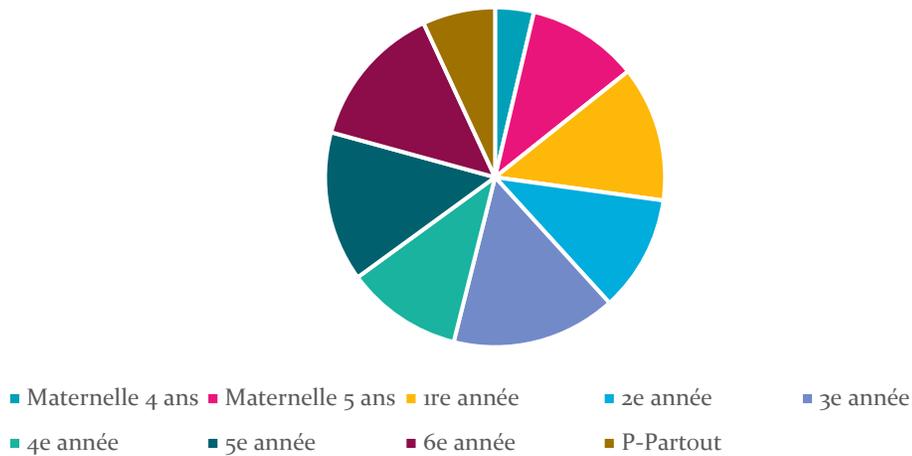
Le personnel de l'école primaire de Saint-Gédéon comprend une diversité d'expérience.



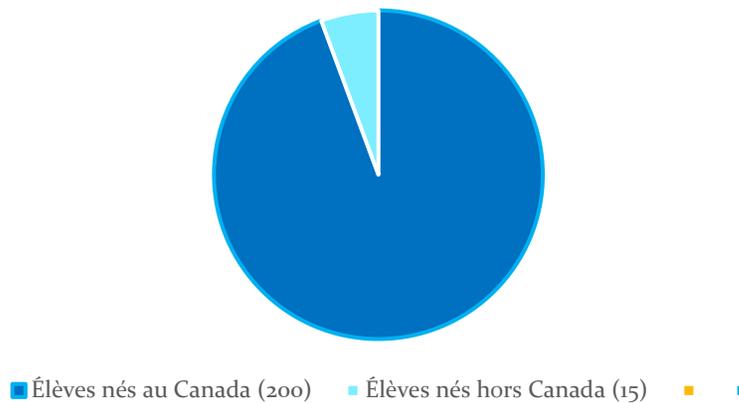
POPULATION SCOLAIRE DE L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)

L'école primaire de Saint-Gédéon accueille des élèves de passe-partout, de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire. Tout au cours de l'année scolaire, viennent se greffer plusieurs élèves nous provenant de l'immigration, provenant surtout du pays de la Colombie.

Nombre d'élèves par niveau (2023 - 2024)



PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA 2022 - 2023 ou qui ne parlent pas français

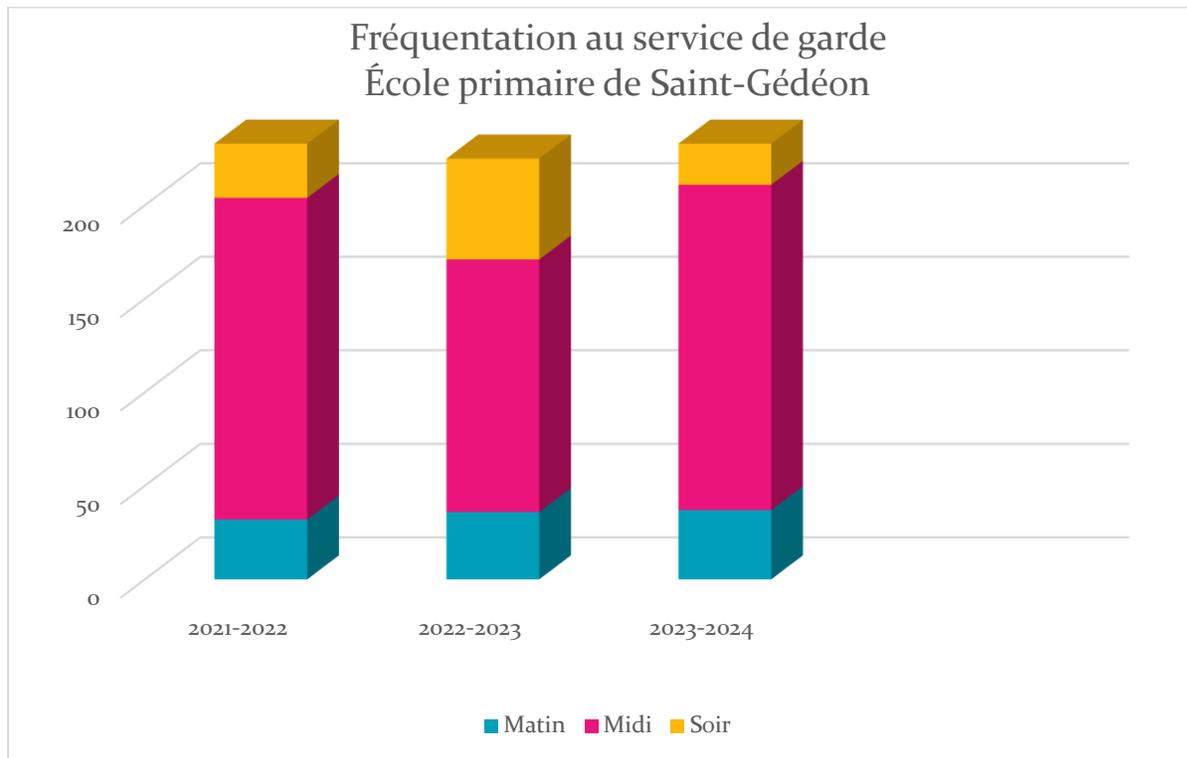


Dû à l'arrivée de plusieurs familles immigrantes, ainsi que diverses familles provenant de différentes villes comme Québec, Sherbrooke, Trois-Rivières, nous constatons une variation marquée de notre clientèle depuis les quatre dernières années ainsi que plusieurs déménagements dus au fait que la municipalité de Saint-Gédéon détient peu de places locatives pour la population. En cours d'année, nous recevons ces familles qui sont souvent incapables de se reloger l'année suivante.

Évolution de la clientèle des 4 dernières années				
ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON				
CLIENTÈLE	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Passe-partout	13	12	14	15
Maternelle 4 ans	9	14	8	8
Maternelle 5 ans	30	22	30	23
1re année	24	32	25	28
2e année	30	25	34	23
3e année	30	30	28	33
4e année	28	32	32	24
5e année	22	29	31	31
6e année	18	20	31	30
TOTAL CLIENTÈLE	204 élèves	216 élèves	233 élèves	215 élèves
Nombre de plans d'intervention	38	33	30	28
Nombre d'élèves codifiés	15	18	25	21

En 2022 – 2023, dû à des travaux majeurs effectués aux deux bâtiments de l'école primaire de Saint-Gédéon, soit le bâtiment des Joyeux-Compagnons et celui des Lutins, cela a occasionné le déplacement de trois groupes d'élèves du 3e cycle à l'école des Bois-Francis à Saint-Théophile. Par le fait même, cela a augmenté la fréquentation au service de garde d'une soixantaine d'élèves. À noter que les frais de service de garde du midi pour ces élèves qui fréquentaient une école éloignée de leur municipalité furent couverts par le biais des budgets du CSSBE.

LE SERVICE DE GARDE



OFFRE PÉDAGOGIQUE ET SERVICES OFFERTS DANS NOTRE ÉTABLISSEMENT

Toutes nos classes utilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC) à travers l'enseignement ou projets particuliers. Chaque élève de l'école a accès à un outil technologique (IPad, Chromebook) en classe. La robotique est également utilisée par nos élèves du préscolaire ainsi que ceux des 1^{er} et 2^e cycles.

Sur le plan du développement des saines habitudes de vie, des activités sportives et parascolaires sont offertes en classe, en éducation physique ainsi qu'en collaboration avec le service de garde.

Le service d'orthopédagogie est offert à divers niveaux d'intervention, notamment pour les élèves qui présentent des défis sur le plan des apprentissages. En 2023 – 2024, nous avons ajouté davantage de temps en orthopédagogie, puisé dans les ressources obtenues par les services éducatifs. Des aides technologiques (appareils et logiciels) sont offertes aux élèves présentant des besoins plus importants.

Le service de soutien psychosocial soutient les élèves qui présentent des vulnérabilités pouvant nuire à leur réussite sur le plan des apprentissages, du développement affectif et du comportement.

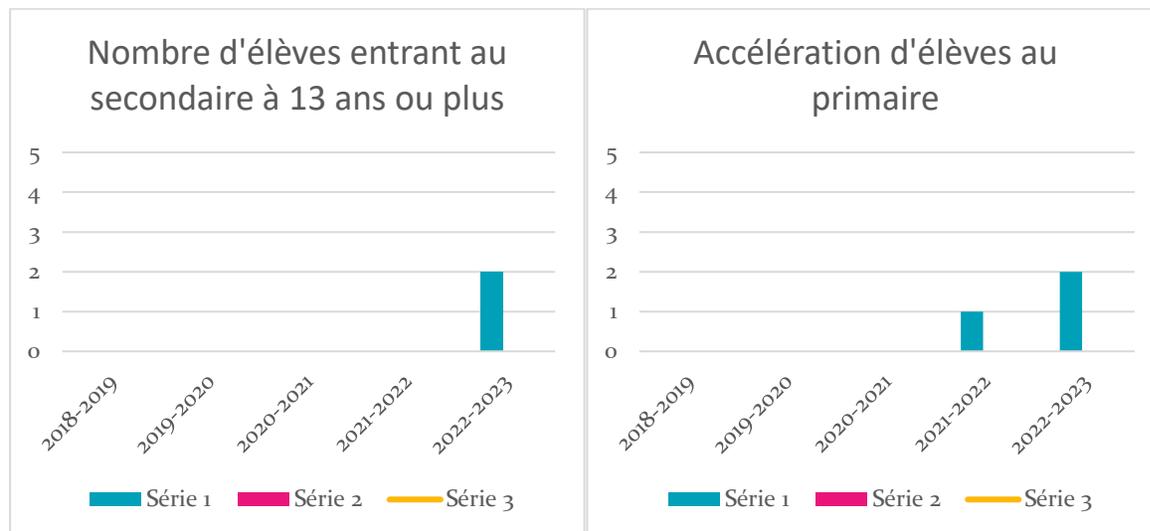
Le service d'orthophonie et d'ergothérapie est offert principalement pour les élèves au préscolaire et au 1er cycle du primaire afin de dépister les élèves qui présentent des défis et pour pallier l'aide de moyens suggérés par les professionnels.

Lorsqu'un service ne peut être rendu par l'école auprès d'un élève et sa famille, une référence est faite vers des services externes.

Le service d'éducation spécialisée est un service disponible pour tous nos élèves, plus spécifiquement pour ceux rencontrant des difficultés d'apprentissages et/ou de comportement. Certains élèves qui présentent des besoins particuliers bénéficient également de services spécifiques en lien avec les défis qu'ils rencontrent.

OFFRE DE SERVICES ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)	
Nombre de groupes de francisation	2 groupes à raison de 54 minutes / jour chacun avec une enseignante en francisation
Groupes d'option sports	1 groupe au 2e cycle (108 minutes / cycle de 9 jours) 1 groupe au 3e cycle (108 minutes / cycle de 9 jours) Enseignant en éducation physique
Activités parascolaires	Conversation anglaise (élèves de 3e cycle) : animation d'ateliers par l'enseignante d'anglais (108 minutes / cycle de 9 jours) Activités sportives et culturelles diverses
Tanière	Local de bienveillance et soutien au comportement positif Développement d'habiletés sociales Soutien en apprentissage Personnel en éducation spécialisée

LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE



Notre équipe d'intervenants gravitant autour de l'élève se base sur le document « À chacun son parcours »¹³ un guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles comme pistes de réflexion pour aider à la prise de décision du personnel scolaire en lien avec le redoublement ou l'accélération pour des élèves. Afin de développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves et donner du sens à leur cheminement scolaire, diverses activités inspirantes sont offertes à cet établissement et plusieurs élèves y participent activement.

¹³ CSSBE. *À chacun son parcours : guide d'accompagnement à l'intention des équipes-écoles*. Services éducatifs, octobre 2020.

PORTRAIT DE LA RÉUSSITE DE L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)

Tableau comparatif

ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089) Taux de réussite – Juin 2022 – 2023 CSSBE / ÉCOLE Français / Mathématiques				
Taux de réussite Fin de cycles	2022-2023 FRANÇAIS (Global) CSSBE	2022-2023 FRANÇAIS (Global) ÉCOLE	2022-2023 MATHÉMATIQUE (Global) CSSBE	2022-2023 MATHÉMATIQUE (Global) ÉCOLE
Taux de réussite 2e année	98,63 %	100 %	97,41 %	93,55 %
Taux de réussite 4e année	96,38 %	100 %	95,12 %	96,43 %
Taux de réussite 6e année	98,51 %	100 %	94,16 %	100 %

En 2022 – 2023, il importe de noter que le taux global de réussite en français à l'école primaire de Saint-Gédéon est plus élevé que celui du CSSBE à la 2^e année du 1^{er} cycle, tandis que celui en mathématique est inférieur à celui du CSSBE.

À la 2^e année du 2^e cycle, le taux global de réussite en français et en mathématique est plus élevé que celui du CSSBE.

À la 2^e année du 3^e cycle, le taux global de réussite en français et en mathématique est plus élevé que celui du CSSBE.

ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture/écriture)

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Français-lecture en 2^e année	90 % (27 élèves)	78,3 % (18 élèves)	61,3 % (19 élèves)
Français-écriture en 2^e année	83,3 % (25 élèves)	65,2 % (15 élèves)	61,3 % (19 élèves)
Français-lecture en 4^e année	42,9 % (12 élèves)	64,3 % (18 élèves)	39,3 % (11 élèves)
Français-écriture en 4^e année	50 % (14 élèves)	67,7 % (21 élèves)	39,3 % (11 élèves)
Français-lecture en 6^e année	44,4 % (8 élèves)	88,9 % (16 élèves)	60 % (18 élèves)
Français-écriture en 6^e année	55,6 % (10 élèves)	77,8 % (14 élèves)	66,7 % (20 élèves)

ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Résoudre et raisonner)¹⁴

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée
Math-résoudre en 2^e année	80 % (24 élèves)	65,2 % (15 élèves)	54,8 % (17 élèves)
Math-raisonner en 2^e année	76,7 % (23 élèves)	78,3 % (18 élèves)	71 % (22 élèves)
Math-résoudre en 4^e année	42,9 % (12 élèves)	58,1 % (18 élèves)	57,1 % (16 élèves)
Math-raisonner en 4^e année	46,4 % (13 élèves)	71 % (22 élèves)	50 % (14 élèves)
Math-résoudre en 6^e année	83,3 % (15 élèves)	88,9 % (16 élèves)	66,7 % (20 élèves)
Math-raisonner en 6^e année	72,2 % (13 élèves)	72,2 % (13 élèves)	83,3 % (25 élèves)

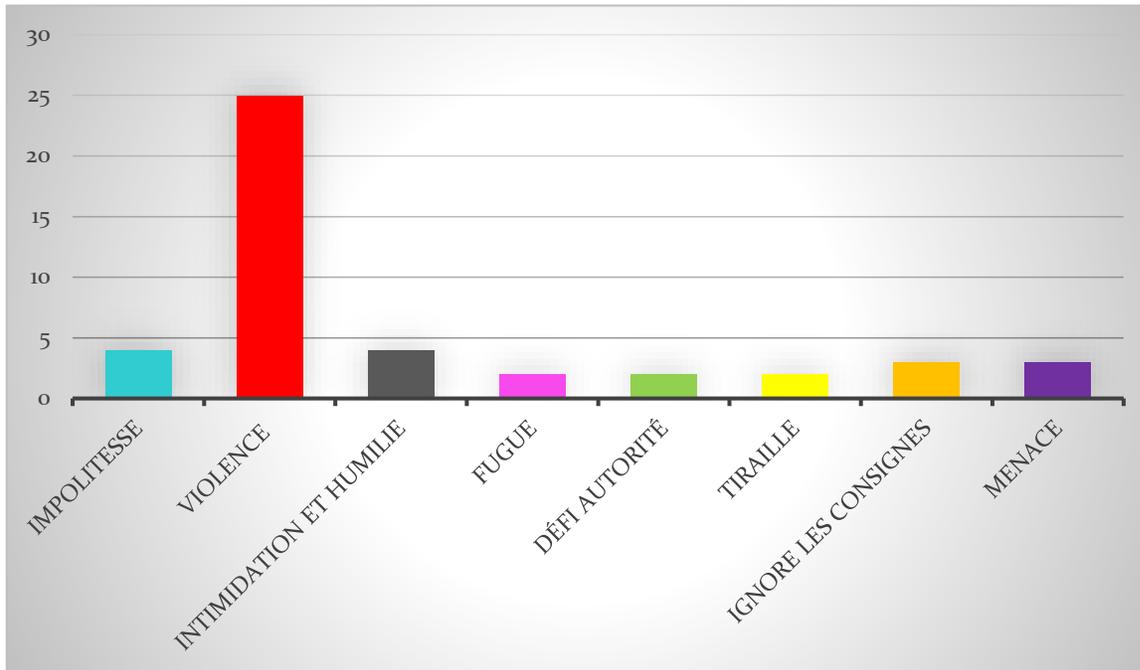
¹⁴ Voir annexe 2, *Taux de réussite en mathématique, résoudre et raisonner*, École 089.

LE BIEN-ÊTRE ET LA SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

Au cours des mois d'avril et mai 2022, nous avons recueilli les perceptions des élèves de l'école en effectuant un sondage SEVI. Nous avons ciblé 12 questions du sondage aux élèves.

SONDAGE SÉVI réalisé en avril - mai 2022 LA SÉCURITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)		
Perception des élèves sur leur sécurité à l'école	Taux école Toujours ou souvent	Taux école Parfois
Je me sens en sécurité à l'école	75 %	25 %
Événements	Jamais	Plusieurs fois
Violence physique	90 %	10 %
Violence verbale	85 %	15 %
Violence sociale	90 %	10 %
Violence électronique	93 %	8 %
Violence en lien avec la sexualité	97 %	3 %
Intimidation à l'école	84 %	16 %
CLIMAT DE PROTECTION (INTERVENTION DES ADULTES) – Par des élèves qui ont subi de la violence.		
Perception des victimes sur le climat de protection	L'adulte est toujours ou souvent intervenu	L'adulte n'est jamais ou est parfois intervenu
À l'école, les adultes écoutent et respectent les élèves.	65 %	35 %
Y a-t-il un ou des adultes à l'école à qui tu peux parler si tu rencontres un problème personnel?	Oui à 82 %	18 % des élèves ne demandent pas d'aide
As-tu révélé à tes parents que tu avais subi un problème à l'école?	11 élèves ont répondu oui	5 élèves ont répondu non
As-tu révélé à un ami que tu avais subi un problème à l'école?	6 élèves ont répondu oui	8 élèves ont répondu non
Lieux où se produit la violence ou l'intimidation	Cour de récréation : 39 Salle de classe : 20	Entrées et sorties de l'école : 19 Transport scolaire : 14
Moment où se produit la violence ou l'intimidation	Pauses et récréations : 36 Après l'école : 17	Quand il y a un suppléant : 13 Pendant la période du dîner : 12

Compilation manquements majeurs 2022-2023

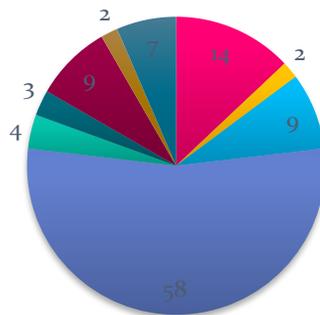


À l'école primaire de Saint-Gédéon, nous avons instauré le soutien au comportement positif depuis environ quatre ans. Nous engageons et désignons une éducatrice spécialisée « école » (TES-École) pour aider les élèves dans leurs habiletés sociales et la gestion de leurs émotions. Depuis quatre ans, les élèves ont accès à l'option sports. L'enseignant en éducation physique a une responsabilité dans sa tâche en lien avec le tutorat-comportement pour tous les enfants qui vivent des défis et des besoins. Il travaille en étroite collaboration avec les éducatrices spécialisées, les enseignants, le service de garde et la direction. Lors des trois dernières années, nous observons une amélioration des comportements des élèves. Le personnel s'implique activement pour faire respecter le code de vie de l'école.

QUESTIONNAIRE SUR L'ENGAGEMENT ET LA MOTIVATION DES ÉLÈVES ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON

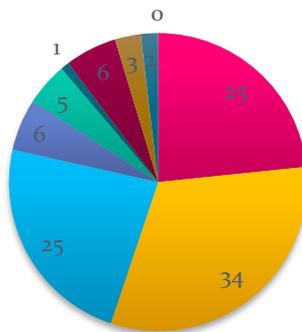
Clientèle ciblée : élèves de 3^e à 6^e année

Quelle matière préfères-tu à l'école?



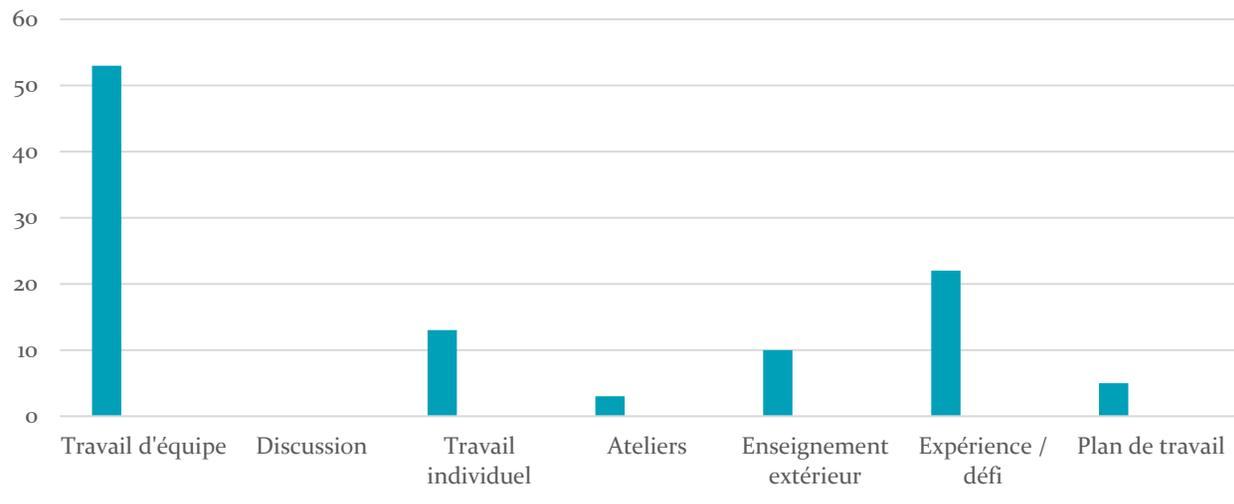
■ Math ■ Français ■ Anglais ■ Éduc. Phys. ■ Musique ■ ECR ■ Arts plast. ■ Univ.Social ■ Sciences

Dans quelle matière aimerais-tu le mieux réussir?



■ Math ■ Français ■ Anglais ■ Éduc. Phys. ■ Musique ■ ECR ■ Arts plast. ■ Univ.Social ■ Sciences

Quel type de travail te stimule le plus?



Qualité principale d'un enseignant qui te motive

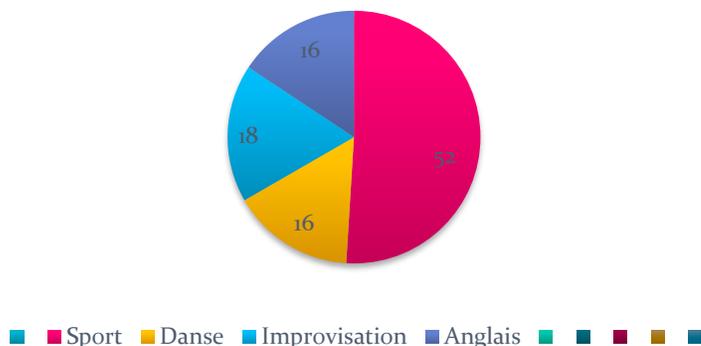


Dans ton école, as-tu un adulte significatif qui te motive dans ton cheminement ?

Oui : 85 élèves

Non :21 élèves

Es-tu engagé dans une activité parascolaire qui te motive à venir à l'école?



En complément, nous avons questionné les élèves de niveau troisième à la sixième année du primaire en lien avec leur engagement et la motivation à venir à l'école. L'éducation physique est un des principaux éléments qui motivent les élèves à l'école primaire de Saint-Gédéon. Plusieurs élèves ont besoin de bouger et de s'investir dans différents sports. Pour les élèves de 2^e et 3^e cycle du primaire, des cours d'option sports sont offerts. Nous avons plusieurs élèves qui se sont inscrits. Ils savent tout d'abord qu'ils doivent s'engager à travailler dans leurs travaux scolaires et maintenir un comportement sain et sécuritaire, tant au service de garde qu'à l'école. Nous constatons plusieurs effets bénéfiques chez les élèves.

De plus, au cours de l'année scolaire 2022 – 2023, nous avons instauré le tutorat-comportement à notre école. C'est l'enseignant principal en éducation physique qui rencontre les élèves et les aide à se donner des défis, tant au niveau des apprentissages que comportementaux. Déjà, en 2023 – 2024, nous observons une certaine amélioration au niveau de l'engagement et des comportements. Pour l'équipe-école, c'est important de poursuivre ce moyen puisque plusieurs élèves apprennent davantage à s'autoréguler au quotidien.

Les élèves sont également conscients qu'ils veulent améliorer le développement de leurs compétences dans les trois matières de base, soit le français, les mathématiques et l'anglais. Dans ce questionnaire, ils soulignent aimer travailler en collaboration avec des co-équipiers ainsi que faire des expériences et relever des défis.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES



ENJEU 1

L'ENGAGEMENT INDIVIDUEL ET COLLECTIF

L'école primaire de Saint-Gédéon (089) est un milieu de vie accueillant et stimulant qui contribue au développement du sentiment d'appartenance des élèves. Afin d'assurer une meilleure cohérence et une constance dans nos interventions, l'équipe-école est engagée dans une démarche collective qui favorise l'équité. Ceci dans un souci de créer une alliance éducative avec tous les élèves. Notre défi est d'outiller les élèves afin qu'ils puissent mieux se connaître et développer des stratégies pour interagir dans le respect, avec leurs pairs et les adultes. Pour y arriver, une rencontre régulière et rigoureuse a lieu avec chaque enseignant, l'orthopédagogue et les professionnels invités afin de discuter de la progression de tous les élèves, d'assurer un meilleur suivi et ainsi, d'ajuster nos interventions.

LIENS AVEC LE PEVR / PRIMAIRE ST-GÉDÉON (089) ENJEU 1 : L'engagement individuel et collectif	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p>Orientation 1</p> <p>Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs</p> <p>Objectif choisi</p> <p>Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe</p>	<p>Développer des équipes collaboratives (CAP)</p>

ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)

INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027 - 2028
Nombre du personnel enseignant participant aux équipes collaboratives	3 enseignants (1 titulaire de maternelle 4 ans ; 2 spécialistes)	Augmenter le nombre d'enseignants participant à la CAP

ENJEU 2

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À BESOINS PARTICULIERS

L'école primaire de Saint-Gédéon (milieu dont l'IMSE est 8) est située dans un milieu défavorisé au Québec. Nous observons des lacunes au niveau du vocabulaire et de la compréhension chez certains de nos élèves, ce qui a pour effet d'affecter les compétences en lecture et en écriture. Au niveau des habiletés sociales, certains enfants ont de la difficulté à reconnaître et à exprimer leurs émotions avec des mots. C'est alors que nous observons un certain nombre d'événements avec violence physique et verbale auprès de notre clientèle d'élèves.

Aussi, il est important de souligner qu'à l'école de Saint-Gédéon, nous avons 7 % de notre clientèle d'élèves qui proviennent de l'immigration, principalement du pays de la Colombie. Ces élèves arrivent tout au cours de l'année scolaire depuis cinq ans, soit depuis 2019. À l'intérieur de notre réseau Bélanger, ces élèves bénéficient de cours de francisation à raison d'une période par jour à même l'école primaire Saint-Gédéon et les périodes restantes en classe.

LIENS AVEC LE PEVR / PRIMAIRE ST-GÉDÉON (089) ENJEU 2 : La réussite des élèves à besoins particuliers.	
COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
Orientation 2 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit	
Objectifs choisis Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage	Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage
Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux	Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux

ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)

INDICATEURS	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2028
Taux de réussite des EHDAA en mathématique, français, anglais	Au global : 94,44 % (EHDAA reconnus au MEQ incluant les codifications CSSBE)	Maintenir et / ou augmenter le taux de réussite pour les EHDAA
Nombre de rencontres en comité de concertation pour la planification et la mise en place des interventions concernant les besoins individuels des élèves	Minimum de 3 rencontres par année, par groupe	À poursuivre
Nombre d'élèves inscrits en option sport	4 groupes	Maintenir le taux de participation
Mise sur pied d'un groupe à option « conversation anglaise » auprès des élèves de 3 ^e cycle	0 groupe	Maintenir au moins un groupe d'élèves en conversation anglaise

ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021	Situation en 2021 – 2022	Situation en 2022 – 2023	CIBLE 2027-2028
Nombre d'événements de violence physique ou verbale	40 +	40 +	25 et moins	Diminuer le nombre d'événements de violence physique ou verbale

ENJEU 3

LA PERSEVERANCE SCOLAIRE ET LES PROGRES INDIVIDUELS

La réussite de nos élèves est au cœur de nos préoccupations. Malgré l'accompagnement adapté aux besoins de chaque enfant et notre réflexion constante sur nos pratiques d'enseignement et d'évaluation, les résultats de nos élèves en français à l'école primaire de St-Gédéon, dans les compétences de lecture et d'écriture, sont moins élevés que ceux du CSSBE. Par ailleurs, le taux de réussite de nos élèves en mathématique est plus élevé que celui de l'ensemble des élèves du CSSBE.

Afin d'assurer l'équité à l'égard des élèves, tous les intervenants travaillent en étroite collaboration pour élaborer des plans d'intervention suivis avec soin. Aussi, ils veillent au maintien de la différenciation pédagogique en classe, en structurant l'enseignement selon les besoins. De plus, plusieurs ressources sont déployées afin de soutenir nos élèves vulnérables. Cependant, on constate des écarts significatifs entre le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention et les autres, particulièrement en français lecture et écriture.

ÉCOLE PRIMAIRE DE ST-GÉDÉON (089)		
TAUX DE RÉUSSITE EN FRANÇAIS (Lecture / Écriture) et CSSBE		
JUIN 2023		
INDICATEURS	ÉCOLE / JUIN 2023	CSSBE / JUIN 2023
Taux de réussite Français-Lecture 2 ^e année	100 %	97,7 %
Taux de réussite Français-Écriture 2 ^e année	90,3 %	95,5 %
Taux de réussite Français-Lecture 4 ^e année	82,1 %	91,7 %
Taux de réussite Français-Écriture 4 ^e année	85,7 %	94,8 %
Taux de réussite Français-Lecture 6 ^e année	93,3 %	94 %
Taux de réussite Français-Écriture 6 ^e année	93,3 %	94,2 %

**LIENS AVEC LE PEVR / PRIMAIRE ST-GÉDÉON (089)
ENJEU 3 : La persévérance scolaire et les progrès
individuels.**

COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS ÉCOLE
<p align="center">Orientation 3</p> <p>Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise</p> <p align="center">Objectif choisi</p> <p>Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées</p>	<p>Augmenter le taux de réussite des élèves dans la zone de compétence assurée (73% +) en lecture et en écriture</p>

**ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-GÉDÉON (089)
ZONE DE COMPÉTENCE ASSURÉE (Lecture / écriture)**

INDICATEURS	Situation en 2020 – 2021 Zone de compétence assurée	Situation en 2021 – 2022 Zone de compétence assurée	Situation en 2022 – 2023 Zone de compétence assurée	CIBLE AU GLOBAL 2027 – 2028 Zone de compétence assurée
Français-Lecture (1 ^{re} à 6 ^e année)	68,2 % (101 / 147 élèves)	72,5 % (116 / 160 élèves)	61,7 % (103 / 167 élèves)	Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de compétence assurée
Français-Écriture (1 ^{re} à 6 ^e année)	65,5 % (97 / 147 élèves)	65 % (104 / 160 élèves)	60,5 % (101 / 167 élèves)	

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école du Sud-de-la-Beauce fut adopté par le Conseil d'établissement en date du 19 février 2024 lors d'une séance ordinaire. Le présent document demeure accessible en s'adressant au bureau des deux directions d'établissement ou au secrétariat de chacune des écoles.

Les directions d'école sont mandatées pour procéder, élaborer et piloter avec chacune des équipes-écoles les plans d'actions afin de prioriser les moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs du projet éducatif. Par le fait même, elles doivent créer des moments de travail commun et collaborer avec tout le personnel afin de veiller à la progression des apprentissages et au développement du meilleur potentiel de tous les élèves.

Les directions d'école présentent une reddition de compte des plans d'actions sur une base annuelle lors d'une séance du conseil d'établissement à l'automne de l'année suivante. Celle-ci démontre les actions réalisées, les suivis et les actions engagées pour l'année suivante.

Et nous avons signé ce dix-neuvième jour de février 2024.

Marie-Claude C. Giguère, directrice des écoles Bellarmin et Nazareth

Luce Lachance, directrice des écoles Bois-Francis et Saint-Gédéon

Annexe 1 Français - Lecture 2e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
■ Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Lecture 4e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
■ Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Lecture 6e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 2e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 4e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

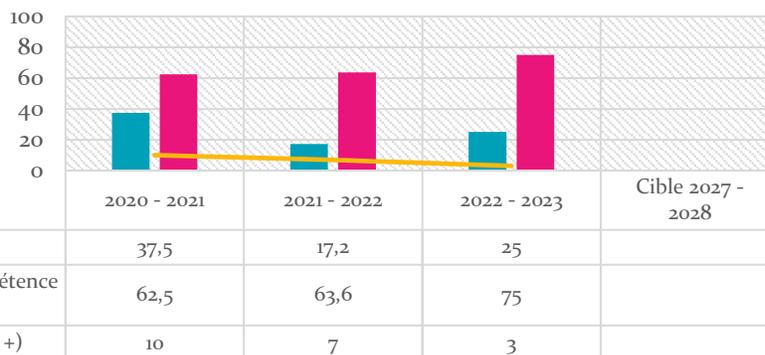


Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 6e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



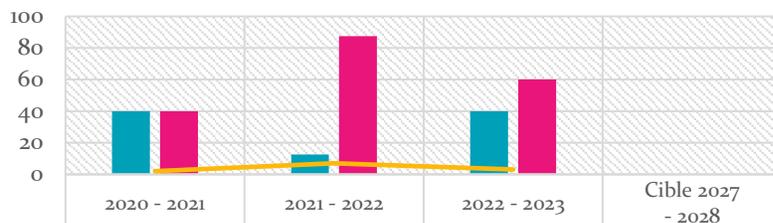
Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Annexe 2

Math - Résoudre 2e année primaire (Bois-Francis - 086)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

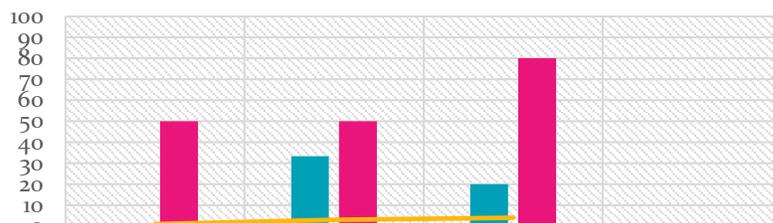


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	40	12,5	40	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	40	87,5	60	
Nombre d'élèves (73% et +)	2	7	3	

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Résoudre 4e année primaire (Bois-Francis - 086)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

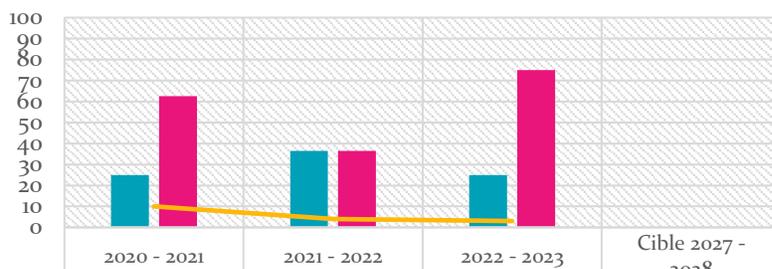


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	0	33,3	20	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	50	50	80	
Nombre d'élèves (73% et +)	1	3	4	

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Résoudre 6e année primaire (Bois-Francis - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

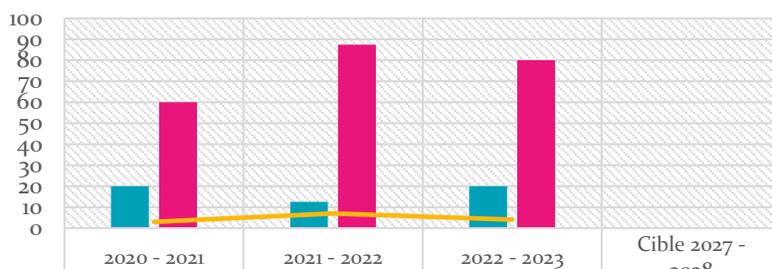


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	25	36,4	25	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	62,5	36,4	75	
Nombre d'élèves (73% et +)	10	4	3	

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Raisonner 2e année primaire (Bois-Francis - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

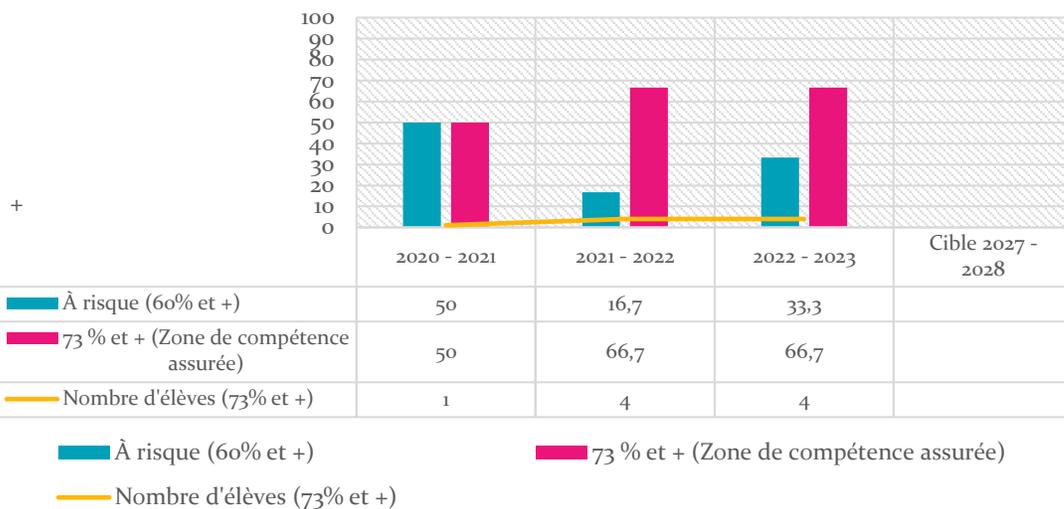


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	20	12,5	20	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	60	87,5	80	
Nombre d'élèves (73% et +)	3	7	4	

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

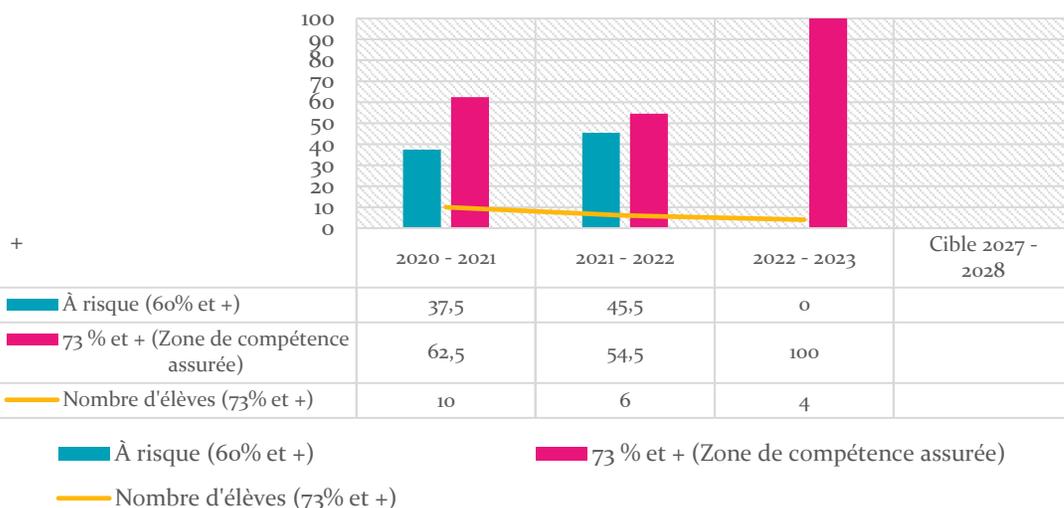
Math - Raisonner 4e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



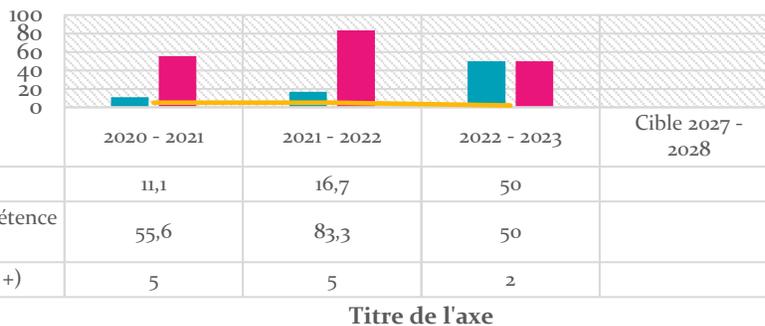
Math - Raisonner 6e année primaire (Bois-Francs - o86)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Annexe 1 Français - Lecture 2e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

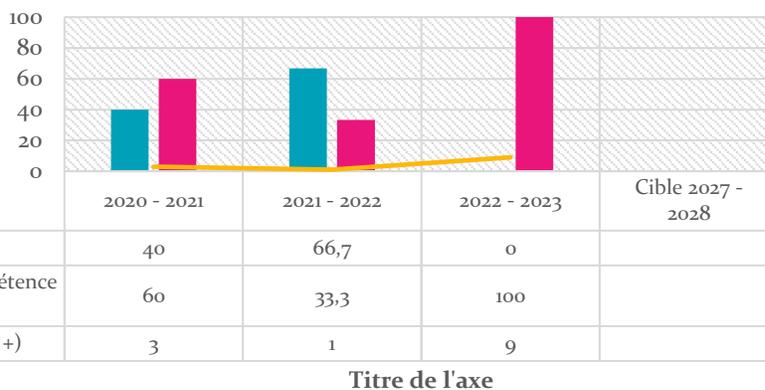


Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Lecture 4e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Lecture 6e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



À risque (60% et +)	50	37,5	28,6	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	50	62,5	28,6	
Nombre d'élèves (73% et +)	3	5	2	

Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
■ Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 2e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



À risque (60% et +)	44,4	50	25	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	33,3	50	50	
Nombre d'élèves (73% et +)	3	3	2	

Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
■ Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 4e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 6e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



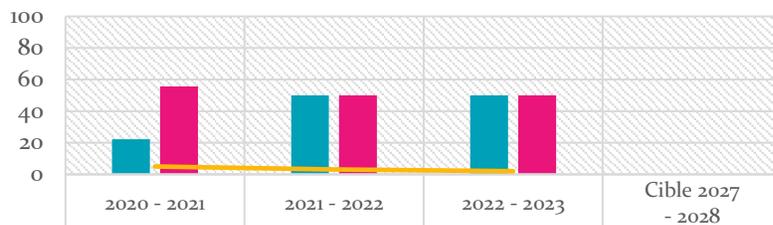
Titre de l'axe

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Annexe 2

Math - Résoudre 2e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

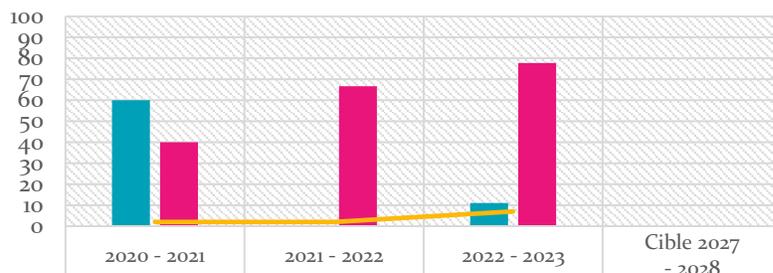


À risque (60% et +)	22,2	50	50	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	55,6	50	50	
Nombre d'élèves (73% et +)	5	3	2	

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Résoudre 4e année primaire (Bellarmin - 087)

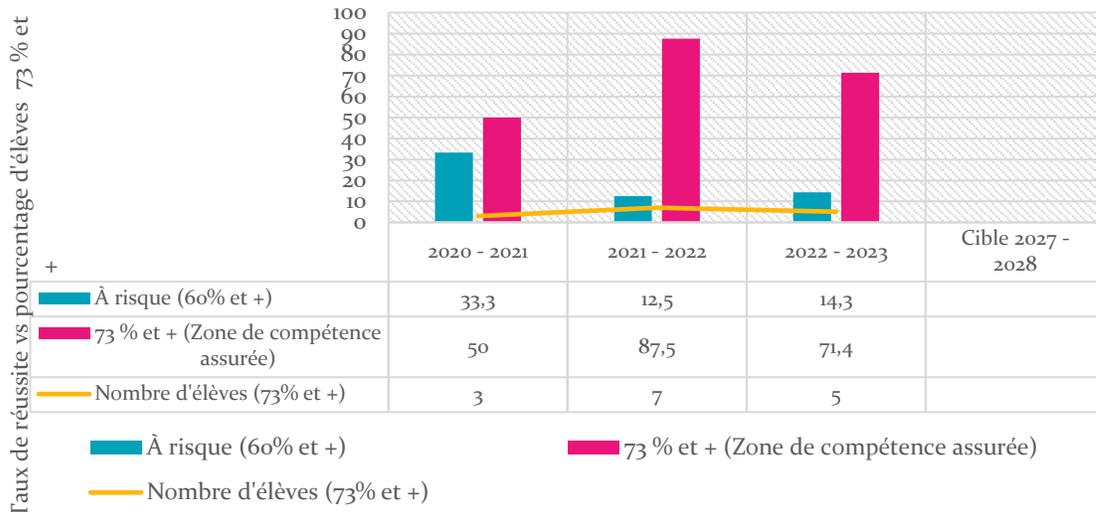
Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



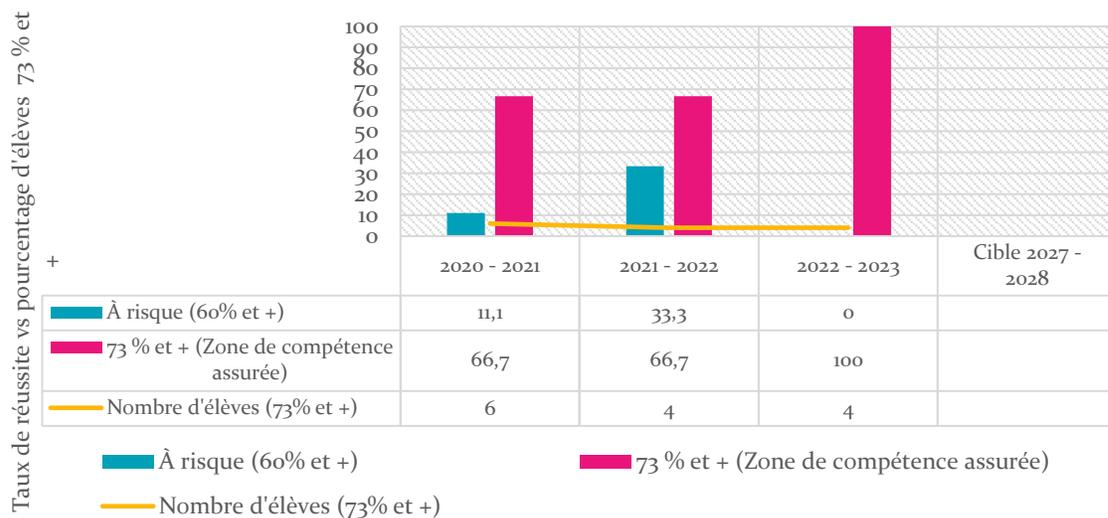
À risque (60% et +)	60	0	11,1	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	40	66,7	77,8	
Nombre d'élèves (73% et +)	2	2	7	

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Résoudre 6e année primaire (Bellarmin - 087)

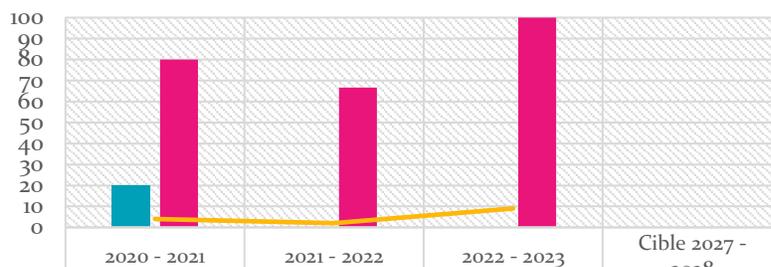


Math - Raisonner 2e année primaire (Bellarmin - 087)



Math - Raisonner 4e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

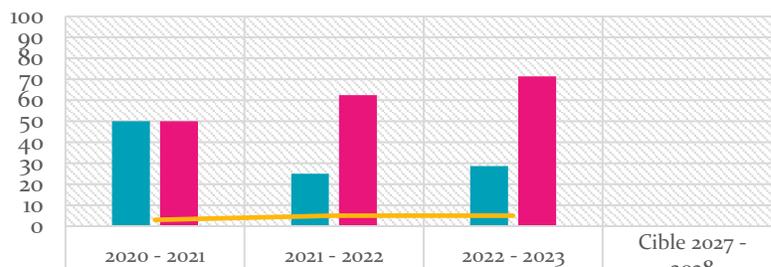


À risque (60% et +)	20	0	0	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	80	66,7	100	
Nombre d'élèves (73% et +)	4	2	9	

À risque (60% et +)
73 % et + (Zone de compétence assurée)
Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Raisonner 6e année primaire (Bellarmin - 087)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

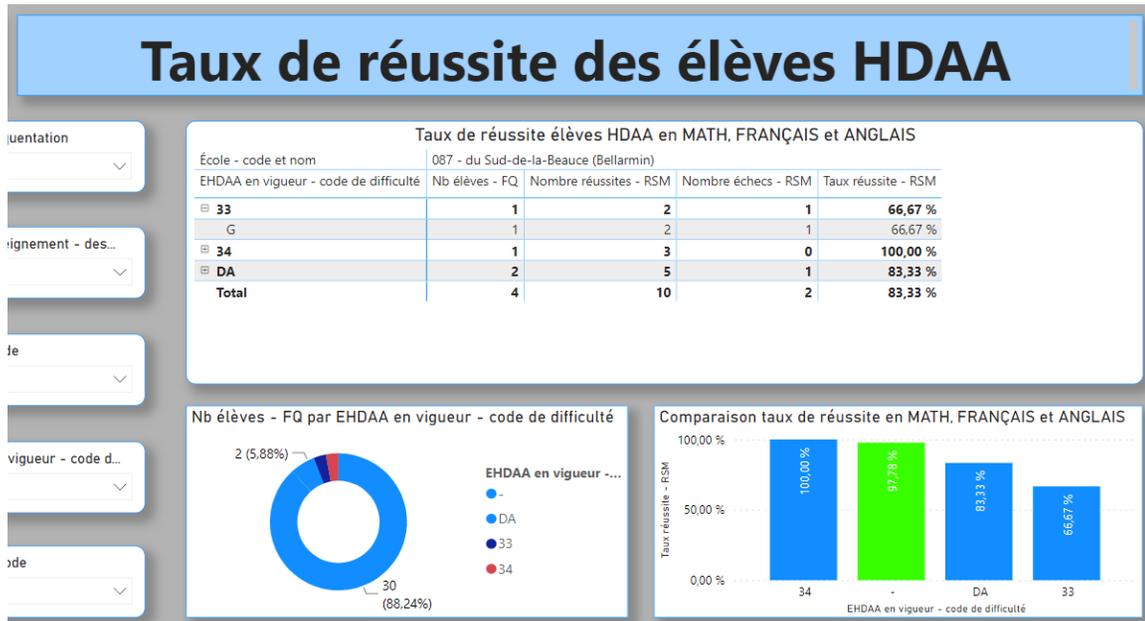


À risque (60% et +)	50	25	28,6	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	50	62,5	71,4	
Nombre d'élèves (73% et +)	3	5	5	

À risque (60% et +)
73 % et + (Zone de compétence assurée)
Nombre d'élèves (73% et +)

ÉCOLE BELLARMIN (087)

Taux de réussite EHDA – 2022-2023



Annexe 1 Français - Lecture 2e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Lecture 4e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Titre de l'axe

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Lecture 6e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	0	13,3	28,6	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	100	80	50	
Nombre d'élèves (73% et +)	7	12	7	

Titre de l'axe



Français - Écriture 2e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	9,1	14,3	27,3	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	90,9	57,1	63,6	
Nombre d'élèves (73% et +)	10	4	7	

Titre de l'axe



Français - Écriture 4e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



À risque (60% et +)	41,7	42,9	40	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	58,3	57,1	50	
Nombre d'élèves (73% et +)	7	8	5	

Titre de l'axe

À risque (60% et +) 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 Nombre d'élèves (73% et +)

Français - Écriture 6e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



À risque (60% et +)	16,7	26,7	28,6	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	83,3	73,3	71,4	
Nombre d'élèves (73% et +)	5	11	10	

Titre de l'axe

À risque (60% et +) 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 Nombre d'élèves (73% et +)

Annexe 2

Math - Résoudre 2e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

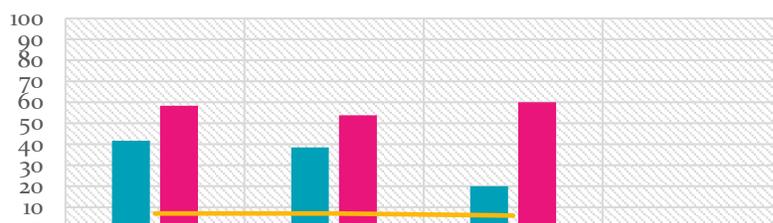


À risque (60% et +)	9,1	14,3	9,1	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	90,9	57,1	63,6	
Nombre d'élèves (73% et +)	10	4	7	

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Résoudre 4e année primaire (Nazareth - o88)

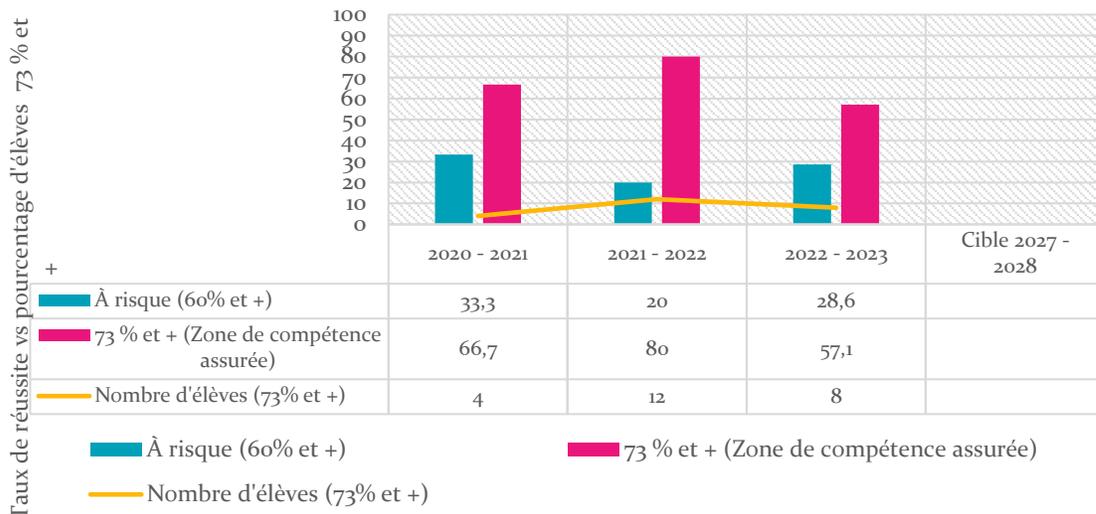
Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



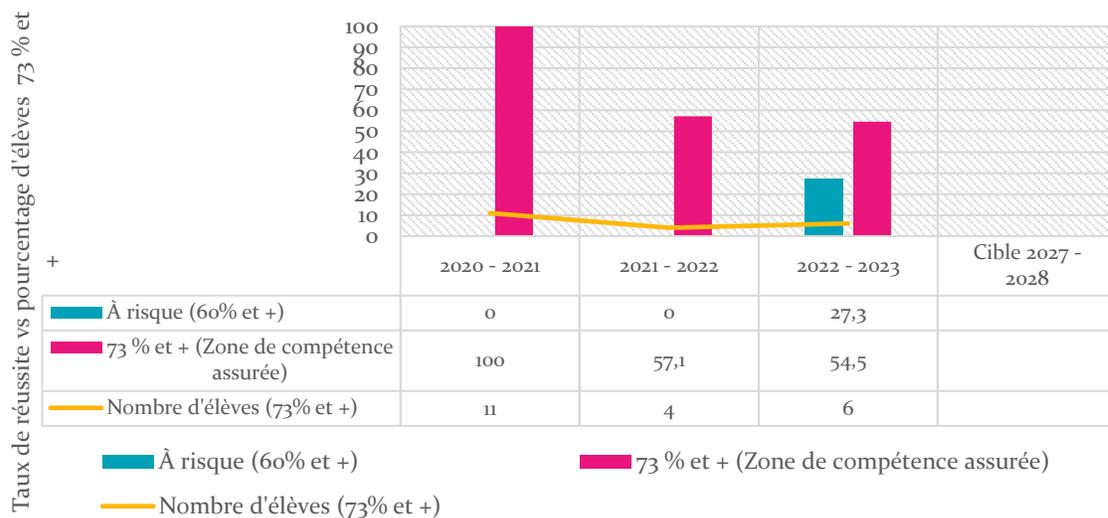
À risque (60% et +)	41,7	38,5	20	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	58,3	53,8	60	
Nombre d'élèves (73% et +)	7	7	6	

■ À risque (60% et +)
 ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
 — Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Résoudre 6e année primaire (Nazareth - o88)

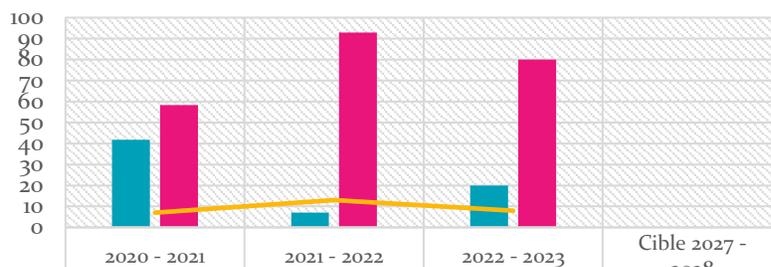


Math - Raisonner 2e année primaire (Nazareth - o88)



Math - Raisonner 4e année primaire (Nazareth - o88)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

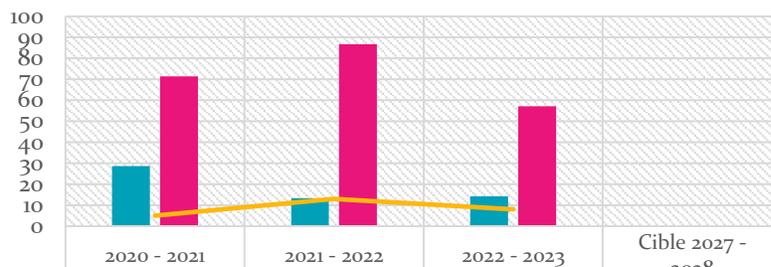


À risque (60% et +)	41,7	7,1	20	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	58,3	92,9	80	
Nombre d'élèves (73% et +)	7	13	8	

À risque (60% et +)
73 % et + (Zone de compétence assurée)
Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Raisonner 6e année primaire (Nazareth - o88)

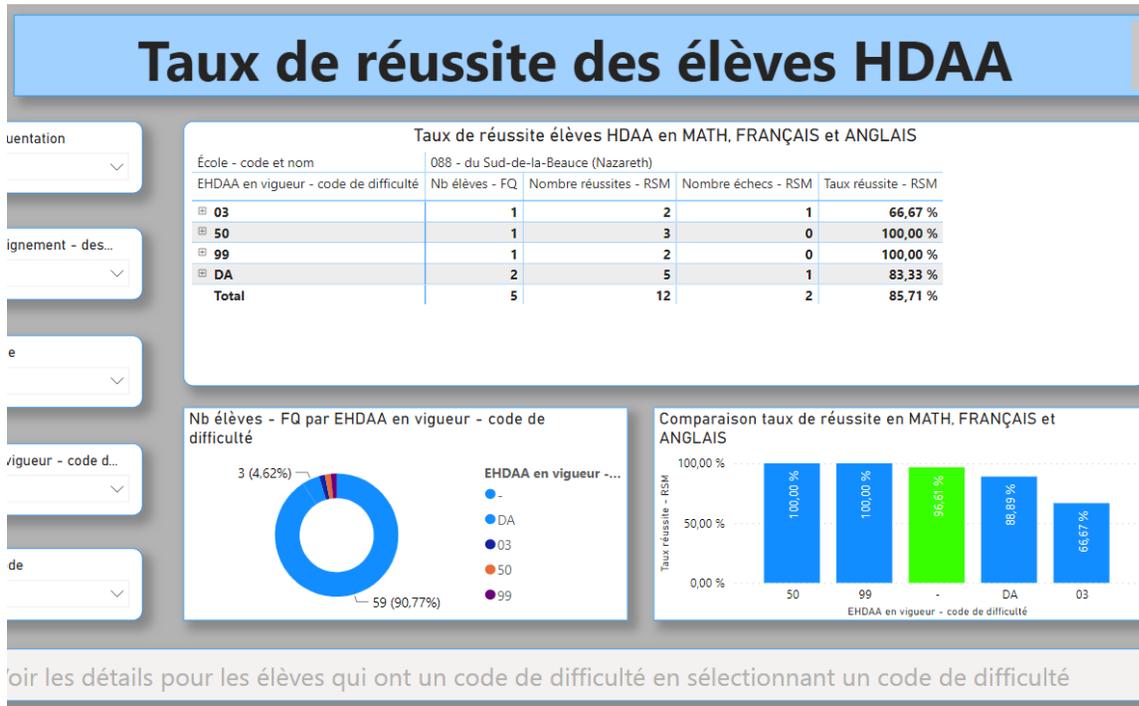
Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



À risque (60% et +)	28,6	13,3	14,3	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	71,4	86,7	57,1	
Nombre d'élèves (73% et +)	5	13	8	

À risque (60% et +)
73 % et + (Zone de compétence assurée)
Nombre d'élèves (73% et +)

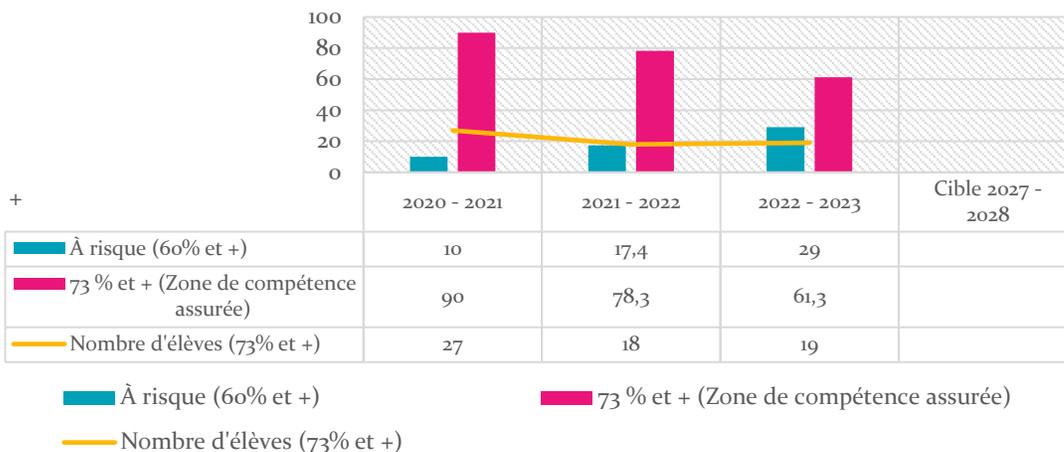
ÉCOLE NAZARETH – ANNÉE 2022-2023 EHDA



Annexe 1

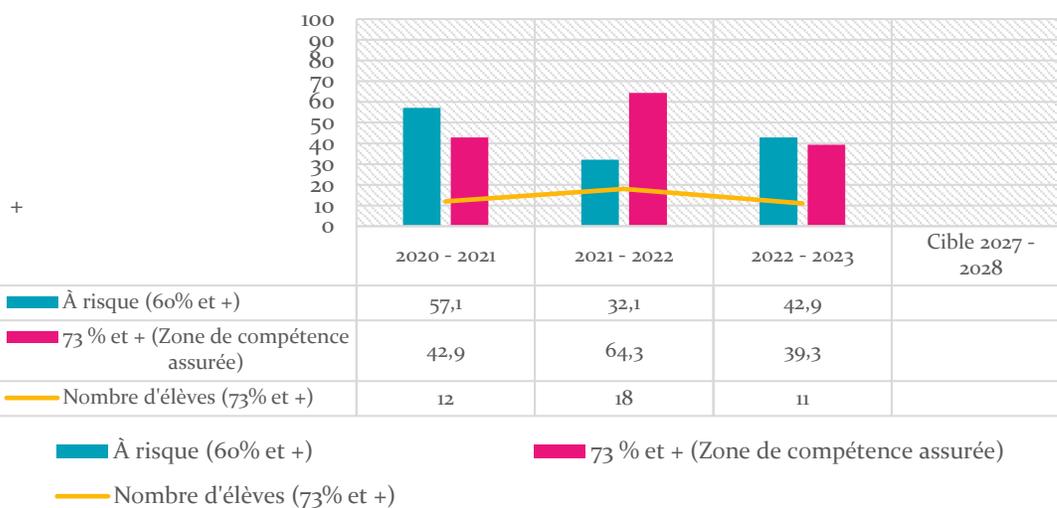
Français - Lecture 2e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

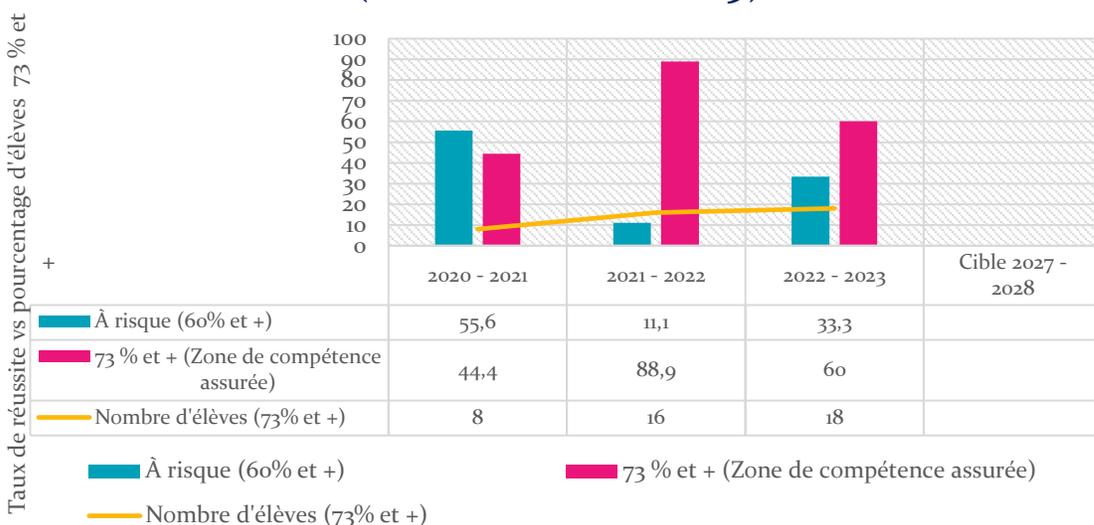


Français - Lecture 4e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

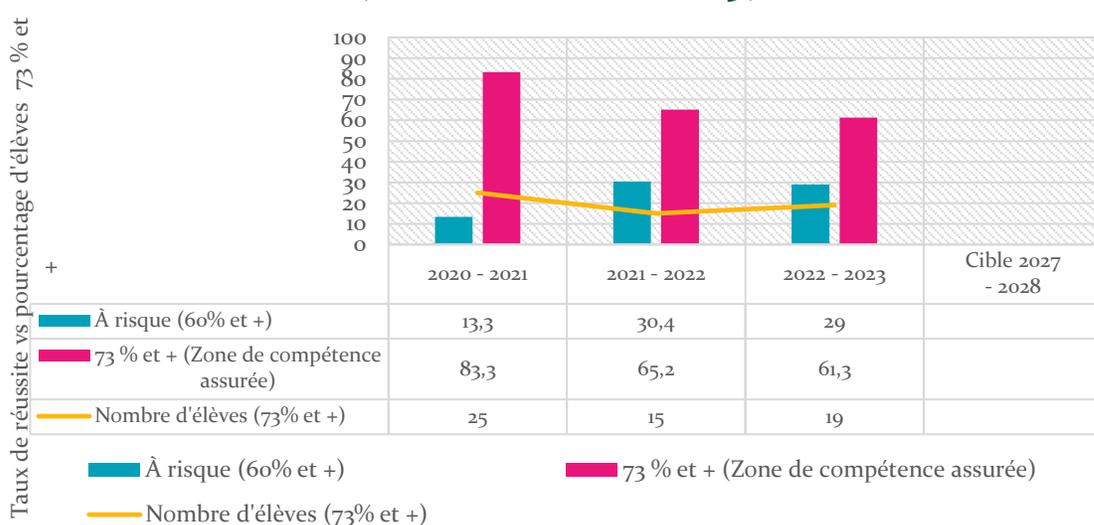
Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Français - Lecture 6e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

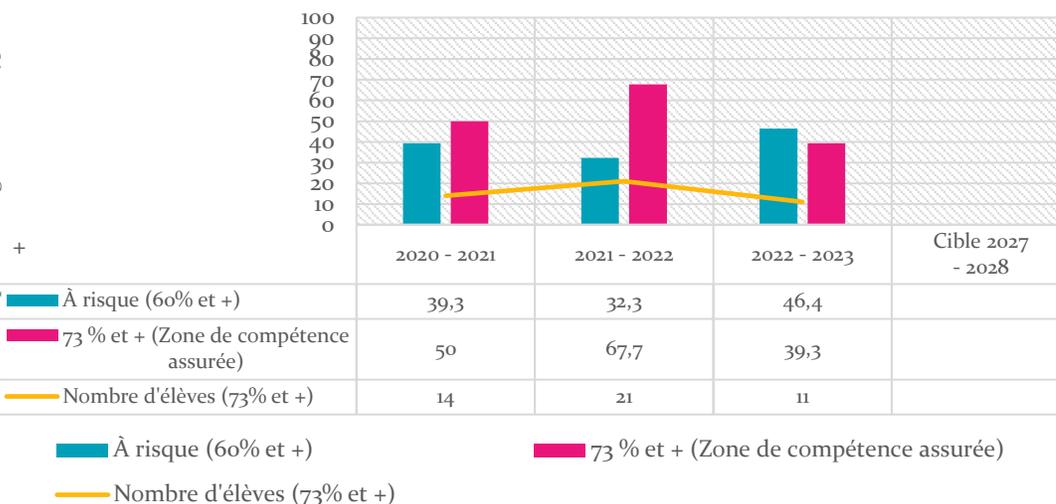


Français - Écriture 2e année primaire (Saint-Gédéon - 089)



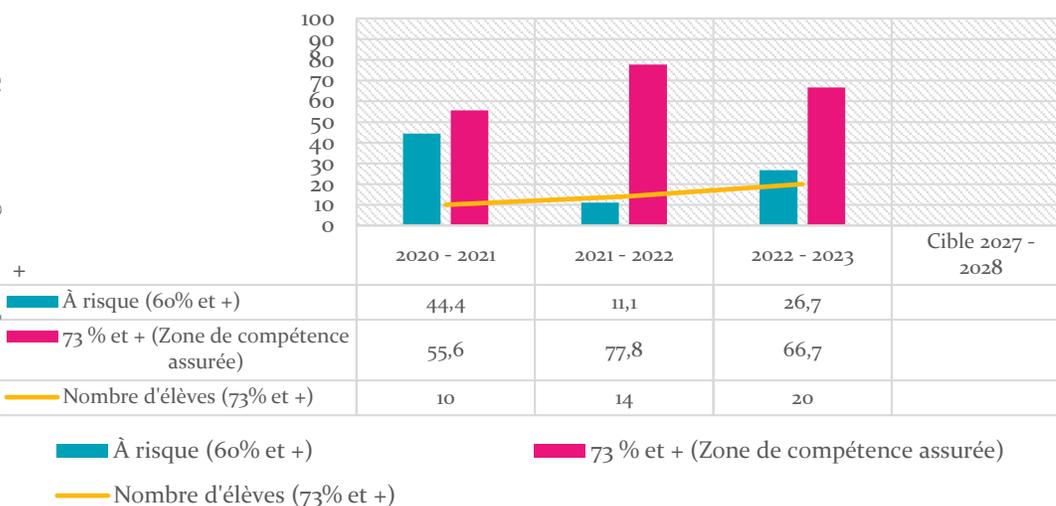
Français - Écriture 4e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



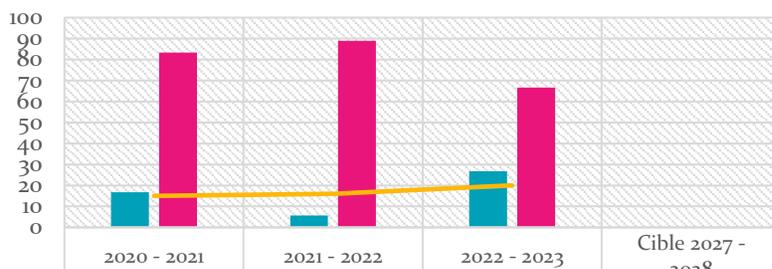
Français - Écriture 6e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



Math - Résoudre 6e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

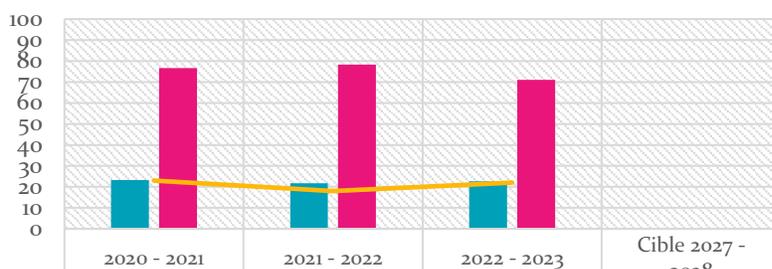


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	16,7	5,6	26,7	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	83,3	88,9	66,7	
Nombre d'élèves (73% et +)	15	16	20	

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Raisonner 2e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

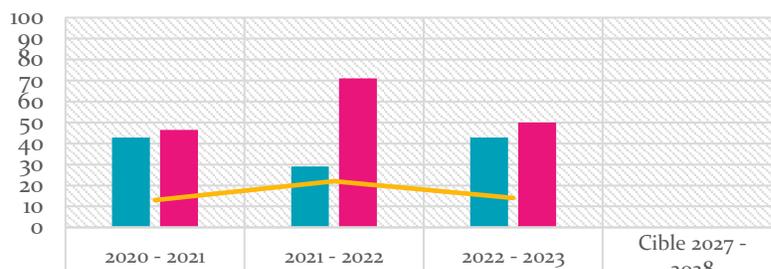


	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	Cible 2027 - 2028
À risque (60% et +)	23,3	21,7	22,6	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	76,7	78,3	71	
Nombre d'élèves (73% et +)	23	18	22	

■ À risque (60% et +) ■ 73 % et + (Zone de compétence assurée)
— Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Raisonner 4e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +

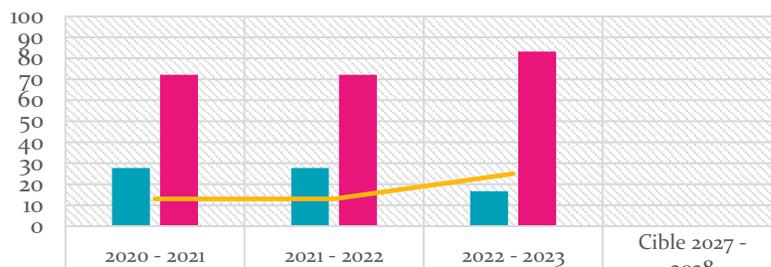


À risque (60% et +)	42,9	29	42,9	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	46,4	71	50	
Nombre d'élèves (73% et +)	13	22	14	

À risque (60% et +)
73 % et + (Zone de compétence assurée)
Nombre d'élèves (73% et +)

Math - Raisonner 6e année primaire (Saint-Gédéon - 089)

Taux de réussite vs pourcentage d'élèves 73 % et +



À risque (60% et +)	27,8	27,8	16,7	
73 % et + (Zone de compétence assurée)	72,2	72,2	83,3	
Nombre d'élèves (73% et +)	13	13	25	

À risque (60% et +)
73 % et + (Zone de compétence assurée)
Nombre d'élèves (73% et +)

