



École du Trait-d'Union

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École du Trait-d'Union



Table des matières



Introduction	2
Portrait de nos élèves.....	3
Portrait de nos environnements.....	5
Portrait de nos partenaires	6
Forces, leviers, défis et enjeux.....	8
Orientation et objectifs pour chacun des enjeux retenus	10
Enjeu 1 : La compétence ÉCRIRE.....	10
Enjeu 2 : ENGAGEMENT	11
Enjeu 3 : BIEN-ÊTRE à l'école.....	12
Enjeu 4 : Utilisation efficiente du numérique	13
Conclusion	13

ANNEXES

16

Une école audacieuse et inclusive qui pense autrement, qui alimente des rêves et qui est un espace d'apprentissage en profondeur

Introduction

La mission que se donne l'école du Trait-d'Union est d'accueillir chaque enfant pour lui permettre de se réaliser au quotidien, selon ses capacités dans un milieu motivant et sécuritaire. Elle met de l'avant les valeurs de bienveillance, d'engagement et d'autonomie pour développer les compétences de chacun des enfants.

Une école audacieuse et inclusive qui pense autrement, qui alimente des rêves et qui est un espace d'apprentissage en profondeur est la vision de l'école du Trait-d'Union. Notre école se distingue par son côté novateur en osant sortir du cadre du programme d'études habituel et en explorant diverses formes d'expériences riches d'apprentissage. Les actions et les choix pédagogiques s'inscrivent dans la voie de l'apprentissage en profondeur pour assurer un développement des compétences qui seront requises chez nos élèves dans leur futur, pour assurer leur engagement authentique dans des défis du monde réel et de mettre à profit le savoir existant en faisant des liens afin de les interpréter et créer une nouvelle signification¹.



¹ QUINN, J.; MCEACHEN, J.; FULLAN, M. ; GARDNER, M. ET DRUMMY, M. (2021) *S'engager dans l'apprentissage en profondeur. Des outils pratiques et stimulants*. Presses de l'Université du Québec : Montréal, Canada. p.79

Portrait de nos élèves

Où sommes-nous pour savoir où nous allons

L'école du Trait-d'Union, située dans un milieu rural à environ 20 km de la ville la plus proche, offre un programme régulier primaire. Elle reçoit plus de 400 élèves de la maternelle 4 ans à la sixième année ainsi qu'une classe de cheminement particulier continu. L'augmentation de clientèle est à la hausse (40 élèves en 4 ans) en raison de notre situation géographique. L'école accueille de plus en plus d'élèves allophones de partout dans le monde en plus de certains élèves à besoins particuliers des municipalités environnantes. Notons que 19% de nos élèves bénéficient d'un plan d'interventions pour leur permettre de vivre des réussites. Parmi la clientèle des classes régulières, 9 élèves du 2^e et 3^e cycle ont un bulletin modifié.

Clientèle à la hausse

17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	
346	364	356	348	353	379	401	

Taux de réussite de nos élèves

Lire							
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Zone critique	5,3%	6,8%	5,2%	6,5%	6,4%	5,1%	3,4%
Zone à risque	29,5%	29,2%	26,6%	27,5%	27,2%	27,2%	30,2%
Zone sans risque	65,2%	64%	68,1%	66%	66,4%	67,7%	66,4%
Écrire							
	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Zone critique	5,7%	2,8%	6,9%	5,7%	7,2%	5,8%	5,3%
Zone à risque	30%	29,2%	20%	28,6%	25,4%	33,9%	32,8%
Zone sans risque	64,3%	68%	64,1%	65,6%	67,4%	60,3%	61,8%

Raisonner

	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Zone critique	4,8%	3,2%	6%	3,8%	4,9%	4,7%	2,7%
Zone à risque	24,7%	23,6%	21%	25,8%	20%	22,6%	23,8%
Zone sans risque	70,5%	73,2%	73%	70,5%	75,1%	72,8%	73,6%

Résoudre

	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Zone critique	11,9%	6,4%	6,8%	10,5%	6,4%	8,2%	4,6%
Zone à risque	24,7%	25,8%	26,1%	22,2%	23%	30,4%	25,3%
Zone sans risque	63,4%	68%	67%	67,3%	70,6%	61,5%	70,1%

Perception de nos élèves

Les données de nos consultations auprès de nos élèves nous permettent d'affirmer que ceux-ci se sentent accueillis, écoutés et aidés à l'école du Trait-d'Union. Selon les informations obtenues lors des groupes de discussion, pour les élèves du préscolaire à la 6^e année, l'école doit permettre d'apprendre des choses utiles et concrètes (la vraie vie) et de s'améliorer en commettant des erreurs. Elle doit leur permettre d'apprendre dans le plaisir et atteindre des objectifs. Les élèves ont le souci de grandir et d'évoluer dans un environnement respectueux, sans violence et sécuritaire.

J'aime quand les élèves me disent :
« salut » quand j'arrive le matin.

-Dave, 4e



Portrait de nos environnements

Où sommes-nous pour savoir où nous allons

L'école du Trait-d'Union est composé de 2 bâtiments reliés par une passerelle ; un bâtiment pour les élèves du préscolaire et 1^{er} cycle ainsi que le Service de Garde et un bâtiment pour les élèves du 2^e et 3^e cycle ainsi que les spécialités. L'établissement est à pleine capacité : tous les locaux sont utilisés en tout temps (2 bibliothèques, salle avec parcours moteur, un gymnase, un local d'anglais, une salle de musique, un local créatif, un local bienveillant, une cuisine, 3 locaux pour le Service de Garde dont un utilisé pour la francisation et 18 classes). Les avis et les suggestions des enfants fréquentant l'école sont pris en compte dans l'aménagements des environnements d'apprentissage afin de déborder du cadre conventionnel des murs de la classe.

L'aménagement des espaces et l'achat d'ameublement pour actualiser l'environnement scolaire s'inscrit dans un désir de plus en plus présent de rendre les élèves actifs et d'utiliser l'environnement comme un levier d'apprentissage. Les espaces physiques extérieurs ont été réfléchis à la suite des consultations faites avec nos élèves : classe extérieure, cour ouverte à 2 niveaux, parcours moteur, coin vert, etc.

L'équipe de l'école Trait-d'Union est composée de 26 enseignants, 8 TES, 2 professionnels et 15 éducatrices en service de garde. Nous avons également deux orthopédagogues, deux concierges et une secrétaire. Nous offrons d'autres services tel que l'AVSEC (animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire), une infirmière, une travailleuse sociale, une orthophoniste, un ergothérapeute et une conseillère à l'éducation préscolaire. Une enseignante a le rôle d'aide à la direction qu'elle soutient efficacement. Des rencontres d'équipes collaboratives ont lieu plusieurs fois par mois afin d'assurer un service de qualité auprès de nos élèves.



Actuellement, notre personnel favorise l'apprentissage en profondeur et a une stratégie axée sur le développement des compétences de l'apprenant.

Perception de nos intervenants

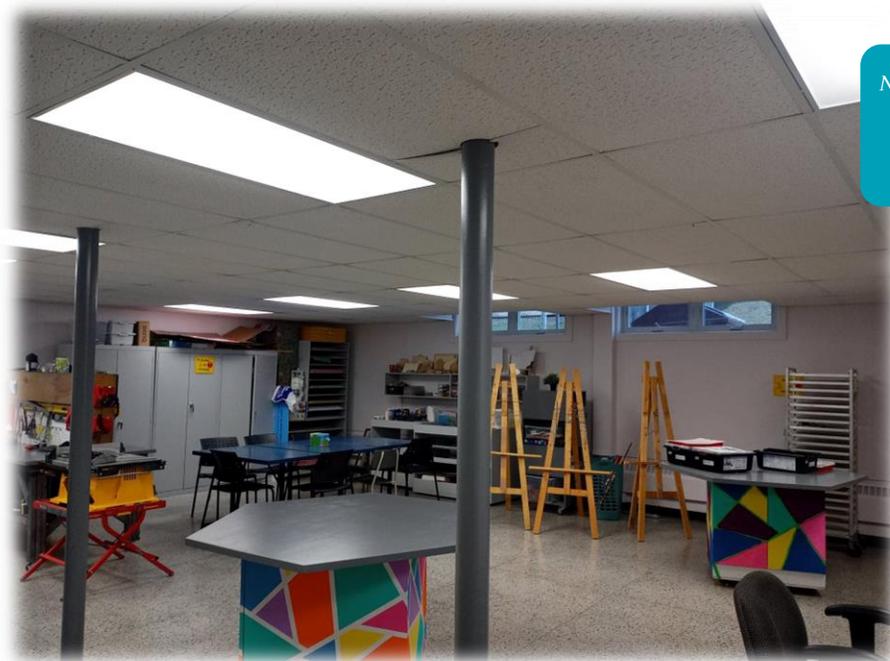
Lors des consultations, notre personnel a exprimé que notre milieu est stimulant, propice à l'innovation et aux projets diversifiés, où la collaboration prime, où le sentiment d'appartenance est fort (stabilité du personnel) et où chaque élève est valorisé.

Le personnel de l'école Trait-d'Union s'entend que les valeurs prioritaires à développer chez nos élèves sont l'autonomie, la bienveillance et l'engagement.

Portrait de nos partenaires

Où sommes-nous pour savoir où nous allons

L'école du Trait-d'Union bénéficie de la collaboration de plusieurs partenaires externes. La municipalité s'implique fréquemment auprès de nos élèves et de notre personnel que ce soit pour leur sécurité (circulation autour de l'école), pour du partage de locaux ou de matériel (église, sentiers Probi-ski, etc.) ainsi que pour l'adhésion et l'appui de projets diversifiés demandant du bénévolat ou un soutien financier. Plusieurs organismes et établissements de la région nous supportent auprès des élèves et de leur famille : Parentaïme, Centre Jeunesse Emploi, CLSC, foyers de personnes âgées, la Caisse Desjardins, etc. D'ailleurs, plusieurs petites entreprises qui gravitent autour de notre municipalité appuient nos projets à l'école de différentes façons.



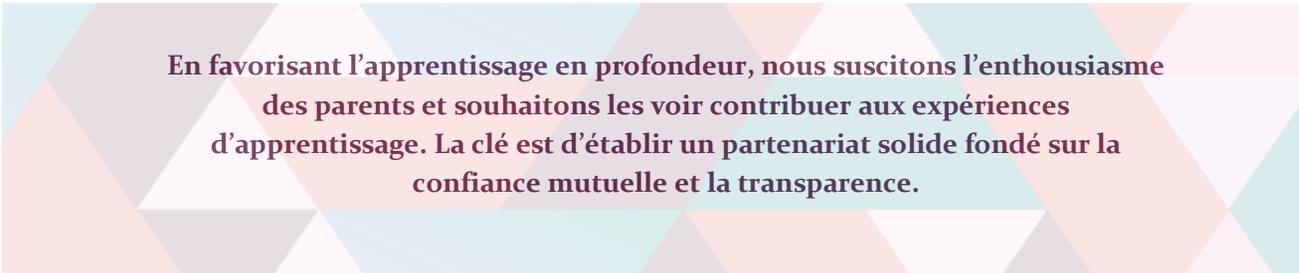
Notre local créatif regorge de dons de la communauté afin de permettre à nos élèves de vivre des expériences diversifiées.

« Seuls, nous pouvons faire si peu ; ensemble, nous pouvons faire beaucoup. » - Helen Keller



Perception de nos parents

Pour les parents de notre école, la communication entre les familles et le service de garde s'améliore et le bien-être des élèves est une force au sein de notre établissement. Lors de nos sondages, seulement 34 % des parents ont répondu aux différentes questions, ce qui nous a mis aux aguets vis-à-vis la collaboration école/famille. Toutefois, les constats de nos parents sur la vie dans l'école est majoritairement positif. Ils sont conscients qu'à l'école Trait-d'Union, les expériences d'apprentissages sont très diversifiées, nourrissent les passions et sont pilotées par des enseignants engagés dans le développement de leurs enfants. Les parents des élèves de l'école trouvent notre personnel motivant, engagé et dynamique et s'attendent à ce que les apprentissages aillent au-delà du contenu du programme dans un climat calme et stimulant.

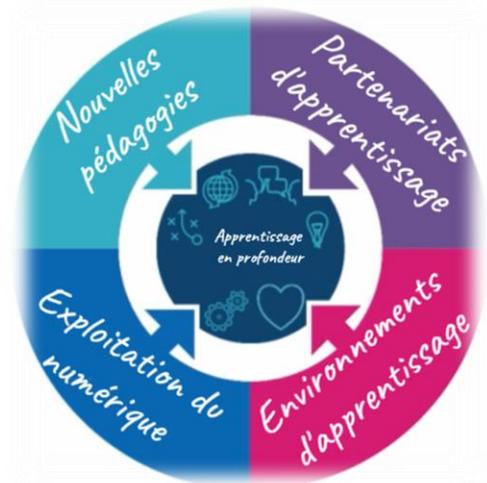


En favorisant l'apprentissage en profondeur, nous suscitons l'enthousiasme des parents et souhaitons les voir contribuer aux expériences d'apprentissage. La clé est d'établir un partenariat solide fondé sur la confiance mutuelle et la transparence.

Forces, leviers, défis et enjeux

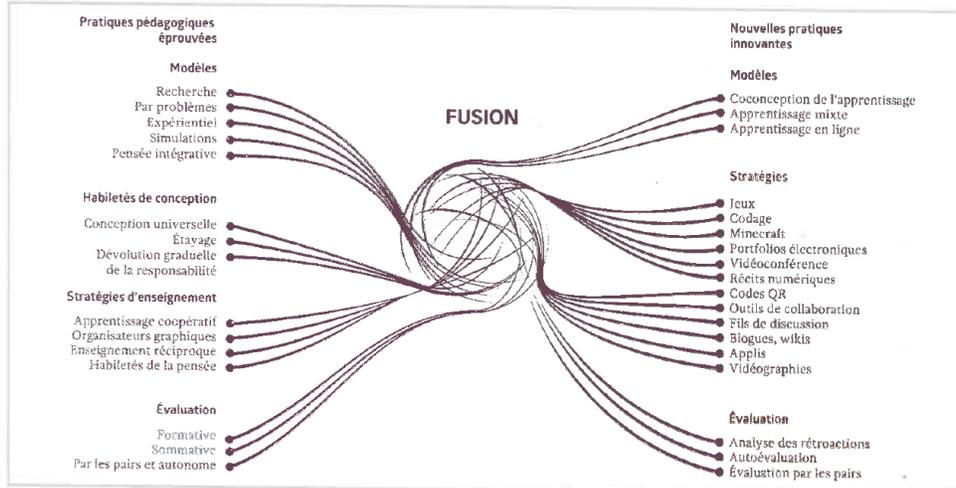
Ensemble, prendre les décisions en fonction des enjeux de notre école

Ce que le portrait de notre école nous apprend, c'est que nous pouvons nous appuyer sur nos forces pour favoriser le progrès personnel, social et scolaire de chacun de nos élèves. Sous le visuel du processus d'apprentissage en profondeur, mentionnons les **faits saillants** issus de l'analyse des données et des consultations effectuées.



Nouvelles pédagogies Fusion de pratiques pédagogiques éprouvées et de nouvelles pratiques innovantes		Enjeu
À l'heure actuelle, nous ...		
Forces / Leviers	Défis	
Enseignement explicite et réciproque ADEC Looping 3 ^e cycle Soucis des pratiques probantes en lien avec la recherche Cibles d'évaluation, aucun % Éveil à la rétroaction efficace Implication les élèves dans la résolution des problèmes du quotidien Soucis et prise de conscience du fonctionnement du cerveau Attentes définies et communes en lecture de la 6 ^e vers la 1 ^{re} année Adhésion à l'apprentissage en profondeur	Plaisir et goût d'écrire des élèves Perception du français Cohésion entre les cycles Taux de réussite en écriture	La compétence écrire

Figure 6.5.
La fusion de pratiques pédagogiques efficaces et de nouvelles pratiques innovantes



Source : J. Quinn, © NPD, 2014.

Partenariats d'apprentissage		
Transformations de la façon de concevoir et structurer les relations entre les élèves, les enseignants, les familles et la communauté		
À l'heure actuelle, nous ...		Enjeu
Forces / Leviers	Défis	
Parents : attentes réussite élevées Relation école-famille positive Accueil Grands qui aident les petits Implication des élèves dans divers projets (animaux, environnement,) Liens positifs entre les parents et le service de garde, bon suivi Collaboration entre les enseignants d'un même cycle Programme Jeunes leaders Partenaires externes : commerces locaux, municipalité, organismes	Augmentation des immigrants Engagement des élèves qui diminue avec les années de scolarisation Deux bâtisses dans l'école ce qui amène un manque de cohérence Communication efficace et régulière avec les parents en lien avec les comportements et l'apprentissage Participation moins active des parents Ex : réponses aux sondages, conférences	Engagement

Environnements d'apprentissage		
Climat et culture propices à l'apprentissage ; environnements d'apprentissage interactifs où les élèves sont profondément engagés et motivés		
À l'heure actuelle, nous ...		Enjeu
Forces / Leviers	Défis	
Ouverture d'esprit à faire différemment et à impliquer les enfants dans diverses tâches Divers contenus d'apprentissage en lien avec les passions (jardinage, programmation, espagnol, entraide...) Local créatif Programme pull out (douance) Passerelle animalière Mode de vie Le PHARE (local bienveillant) Parcours moteurs à l'intérieur pour le préscolaire Nouvelle cour d'école, classe extérieure Jeux société	Manque de respect, impolitesse, langage utilisé par les élèves entre eux Mot Intimidation utilisé à outrance Sentiment de sécurité Bienveillance dans la cour Récréations Défis comportementaux Bien-être des élèves et du personnel Entretien des bibliothèques et lieux communs Manque de locaux Tolérance par rapport au langage utilisé dans la cour d'école Contrôle socio-émotionnel des élèves	Bien-être à l'école

Exploitation du numérique Intégration des technologies à la pratique de la classe pour accélérer, amplifier et valoriser l'apprentissage		
À l'heure actuelle, nous ...		Enjeu
Forces / Leviers	Défis	
Outils et ressources numériques d'aide à l'écriture (correcteur orthographique) Applications d'apprentissage sur Chromebook et iPad Robotique Intérêt pour la programmation Offre au local créatif Offre d'outils facilitant au personnel Accès aux encyclopédies et dictionnaires en ligne (USITO) Utilisation de Biblius Accès à des outils de stockage et de partage de fichiers (TEAMS, Sharepoint, OneDrive)	Outils technologiques EHDA en anglais Éthique par rapport aux réseaux sociaux Utiliser le numérique pour propulser l'apprentissage et non remplacer Utilisation des outils de stockage et de partage de fichiers Soutenir la collaboration	Utilisation efficiente du numérique

Orientation et objectifs pour chacun des enjeux retenus

Ensemble, prendre les décisions en fonction des enjeux de notre école

Enjeu 1 : La compétence ÉCRIRE



Besoins :

- Augmenter le niveau de perception positive par le personnel du concept de pratiques probantes
- D'être alimenté sur les pratiques probantes actualisées
- Améliorer leur compétence à enseigner l'écriture
- Augmenter le taux de participation aux rencontres de formation en écriture (à l'interne et externe)
- Maintenir les discussions pédagogiques sur les pratiques en écriture

Objectif :

Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées en écriture

Indicateurs et cible

Indicateurs	Données de départ	Cible 2026-2027
Le pourcentage d'élèves dans la zone à risque et critique (69% et moins) en fin de 3^e étape	42%	35%
Maintien au niveau 3 ou augmentation du niveau dans la mise en place de pratiques probantes chez le personnel enseignant*	3	3 ou +

*CAP-COP échelle (voir annexe p.15)

Enjeu 2 : ENGAGEMENT



Besoins :

- Soutenir les élèves dans leur développement des compétences personnelles

Objectif :

Agir sur le développement des compétences de l'apprenant : créativité, collaboration, pensée critique, citoyenneté, communication, caractère

Indicateurs et cible

Indicateurs	Données de départ	Cible 2026-2027
Grilles de progression des apprentissages en profondeur adaptés aux élèves*	Les élèves se situent en moyenne au niveau ÉMERGENT*	Maintenir ou améliorer le niveau de développement des compétences de l'apprenant*
Passer au niveau 3 ou plus sur comment on agit sur le développement des compétences de l'apprenant.**	Niveau 3 En développement**	Niveau 4 Intégration**

*S'engager dans l'apprentissage en profondeur (annexe p.17-28)

** CAP-COP échelle (annexe p.16)

Enjeu 3 : BIEN-ÊTRE à l'école

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit

Besoins :

- Bien s'entendre, malgré les différences
- Agir de manière respectueuse envers les autres
- D'avoir sa place et s'épanouir
- Se sentir bien dans l'école

Objectif :

Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux

Indicateurs et cible

Indicateurs	Données de départ	Cible 2026-2027
Le pourcentage d'élèves dans la zone à risque et critique du questionnaire vivre-ensemble.*	48% des élèves sont dans la zone à risque	40% des élèves seront dans la zone à risque
Amélio** (questionnaire de satisfaction du personnel)	Niveau de mobilisation 6,9/10	Niveau de mobilisation 7.5/10

*Questionnaire vivre ensemble

(https://drive.google.com/file/d/1osAqUznL_ytlI_3Jqr52W2h9nDmTiW_i/view)

**Taux de satisfaction AMELIO

Enjeu 4 : Utilisation efficiente du numérique

**Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires
aux défis actuels et futurs**

Besoins :

- Développer l'agir en citoyen éthique à l'ère du numérique
- Collaborer l'aide du numérique
- Exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage et l'évaluation

Objectif :

Soutenir le déploiement de la compétence numérique grâce au continuum de développement de la compétence numérique.

Indicateurs et cible

Indicateurs	Données de départ	Cible 2026-2027
Maintien au niveau 3 dans le soutien au déploiement d'environnements technologiques innovateurs et diversifiés basés sur les pratiques probantes. *	3	3 ou +

* CAP-COP échelle (annexe p.17)

Note : Nous utiliserons la plateforme competencenumerique.ca afin de préciser les éléments que nous avons à travailler de façon plus précise en analysant les 12 compétences.

<https://competencenumerique.ca/>



Conclusion

En conclusion, ce projet éducatif vise à répondre aux besoins des élèves et à favoriser leur bien-être à l'école. Il s'appuie sur les forces de l'équipe éducative et les leviers du numérique pour atteindre les objectifs fixés. Il propose des activités variées et motivantes, notamment autour de l'écriture, pour développer les compétences et l'engagement des élèves. Il intègre également le développement des compétences du 21^e siècle, telles que la créativité, la collaboration, la communication, la pensée critique, la citoyenneté et le caractère. Les actions de tous à l'école du Trait-d'Union s'appuient sur nos trois valeurs : *Bienveillance, Autonomie et Engagement*. Ce projet éducatif est le fruit d'une réflexion collective et d'une collaboration étroite entre tous les acteurs de la communauté scolaire.

Ensemble, développons l'apprentissage en profondeur!

ANNEXE

Enjeu 1 : Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées

Préintroduction	Introduction	En développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Une majorité d'enseignants ne souhaite pas discuter de pédagogie et hésite à partager et à questionner leurs pratiques.</p> <p>Une inquiétude semble être associée au concept de pratiques probantes.</p> <p>La majorité de l'équipe ne manifeste pas une volonté de développement professionnel (au niveau des pratiques pédagogiques).</p> <p>Les personnes qui souhaitent se développer et être accompagnées n'ont pas d'influence sur les autres membres de l'équipe.</p> <p>On parle peu de pédagogie dans les rencontres.</p> <p>Souvent, les difficultés des élèves sont associées à des facteurs externes qui ne concernent pas les pratiques enseignantes.</p> <p>*Dans cette équipe, les enseignants peuvent avoir des pratiques probantes mais n'en sont pas conscients et ne peuvent pas en parler avec précision. On travaille par intuition.</p>	<p>Une majorité d'enseignants travaille à la réussite des élèves en fonction de leurs croyances éducatives démontrées par l'expérience.</p> <p>Il n'est pas toujours possible, pour la majorité des membres de l'équipe, d'expliquer leurs choix pédagogiques individuels.</p> <p>Quelques pratiques probantes sont mises de l'avant de manière explicite et formelle dans l'école (ateliers de lecture, gestion des comportements, évaluation, etc.) et ces choix sont appuyés sur la recherche.</p> <p>Nous observons tout de même une résistance dans certains changements concernant les pratiques probantes (évaluation, enseignement explicite, co-intervention, etc.).</p> <p>Les discussions pédagogiques sont présentes mais concernent davantage les façons de faire et les effets. Le concept de recherche en éducation et de données probantes est peu abordé.</p> <p>Plusieurs membres de mon équipe souhaitent développer leurs pratiques et ont un projet de développement professionnel.</p>	<p>Dans mon établissement, plusieurs enseignants ont des pratiques pédagogiques inspirées des données probantes.</p> <p>De manière générale, les enseignants sont le plus souvent en mesure d'expliquer leurs choix pédagogiques en s'appuyant sur les données probantes.</p> <p>Plusieurs pratiques probantes sont mises de l'avant de manière consciente dans mon école.</p> <p>Les changements apportés ou propositions d'amélioration de pratiques sont reçus avec intérêt si appuyés sur les données probantes (évaluation, gestion des comportements, etc.).</p> <p>Nous observons un intérêt pour la formation et l'accompagnement pédagogique.</p> <p>Les discussions pédagogiques sont bien présentes dans l'école et concernent les données issues de la recherche.</p>	<p>Dans mon établissement, une majorité d'enseignants ont des pratiques pédagogiques inspirées des données probantes.</p> <p>De manière générale, le concept de pratiques probantes est reçu positivement par l'équipe.</p> <p>Les membres de l'équipe sont le plus souvent en mesure d'expliquer leurs choix pédagogiques en s'appuyant sur les données probantes.</p> <p>Le personnel questionne sa pratique et souhaite être alimenté de manière à améliorer la qualité de son enseignement.</p> <p>Les changements de pratiques sont souvent initiés par les enseignants qui souhaitent améliorer leurs pratiques grâce aux connaissances scientifiques.</p> <p>Le taux de participation aux rencontres de formation est relativement élevé. Les enseignants se documentent et veulent être alimentés (colloques, autoformation, etc.).</p> <p>Dans l'école, on parle de la recherche en éducation et on souhaite mesurer l'effet de nos pratiques, on questionne nos pratiques.</p>

Enjeu 2 : Agir sur le développement des compétences de l'apprenant.

Préintroduction	Introduction	En développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Nous abordons certaines compétences de l'apprenant (<i>communication, collaboration, citoyenneté, pensée critique, caractère, créativité</i>) à l'occasion et selon les besoins.</p> <p>Rien n'est officiellement mis en place.</p> <p>Mon équipe voit peut l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Nous avons ciblé quelques compétences qui sont ou seront développées par les élèves et-ou l'équipe d'intervenants de l'école, du Centre ou du service.</p> <p>Ces compétences sont des priorités pour l'équipe. Nous avons identifié quelques moyens ou activités pour y arriver.</p> <p>Mon équipe voit l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Certains membres de mon équipe souhaitent développer l'apprentissage de ces compétences de manière structurée.</p> <p>Nous avons planifié une stratégie pour y arriver.</p> <p>Nous amorçons un travail sur la philosophie qui sous-entend l'apprentissage en profondeur et sur les leviers nécessaires à son déploiement.</p>	<p>La philosophie de l'apprentissage en profondeur est présente (au moins partiellement) dans mon équipe.</p> <p>Nous prenons en compte certains leviers : technologies, environnements, partenariats et pratiques pédagogiques.</p> <p>Nous poursuivons nos expérimentations et documentons les impacts.</p> <p>Nous évaluons les progrès des élèves ou des intervenants vis-à-vis les compétences ciblées.</p>

Enjeu 4 : Soutenir le déploiement d'environnements technologiques, innovateurs et diversifiés basés sur les pratiques probantes

Préintroduction	Introduction	En développement	Intégration
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Les technologies sont peu utilisées comme outil de travail par les élèves et le personnel.</p> <p>Elles n'apportent pas nécessairement de valeur ajoutée à l'enseignement-apprentissage.</p> <p>Elles remplacent certains documents papiers lorsque c'est pertinent. Elles sont donc utilisées pour réaliser les mêmes tâches qu'avant (ex. : <i>les élèves utilisent un logiciel de traitement de texte pour écrire leur texte</i>).</p> <p>La majorité des enseignants y voit peu ou pas de gain fonctionnel.</p> <p>Les élèves et-ou le personnel développent leur compétence numérique sans intentionnalité en utilisant les technologies.</p>	<p>Les technologies sont utilisées comme outil de travail par les élèves et le personnel dans des contextes variés.</p> <p>Elles n'apportent pas nécessairement de valeur ajoutée à l'enseignement-apprentissage.</p> <p>Mais, elles sont utiles car elles augmentent l'efficacité de certaines tâches scolaires (ex. : <i>L'enseignant crée une évaluation formative sur Google Drive ou Socrative et il demande aux élèves d'y répondre en ligne</i>).</p> <p>La majorité des enseignants y voit un certain gain fonctionnel.</p> <p>Les élèves et-ou le personnel développent leur compétence numérique sans intentionnalité en utilisant les technologies.</p> <p>Certains projets ou contextes technologiques sont proposés aux élèves par les conseillers pédagogiques ou technopédagogues.</p>	<p>Les technologies sont utilisées et considérées comme un levier par certains enseignants.</p> <p>Elles apportent une certaine valeur ajoutée à l'enseignement-apprentissage car elles modifient la tâche de manière à l'enrichir (ex. : <i>L'élève rédige un texte sur un document en ligne qu'il partage à ses pairs et enseignants pour rétroaction et diffusion</i>).</p> <p>Les enseignants peuvent avoir besoin d'aide pour reconnaître le gain « pédagogique » ou « didactique ».</p> <p>Quelques actions/interventions mises en place dans les milieux « respectent » ou « soutiennent » les orientations du plan d'action numérique.</p> <p>Quelques membres de l'équipe s'assurent de rendre les élèves compétents à utiliser les « technos » au service de leurs apprentissages.</p> <p>Un continuum est utilisé pour situer le développement de la compétence numérique des élèves.</p> <p>Le personnel est parfois accompagné dans le développement de ses compétences numériques mais démontre une certaine autonomie.</p>	<p>Les technologies sont utilisées et considérées comme un levier pour les apprentissages par plusieurs enseignants.</p> <p>Elles apportent une valeur à l'enseignement – apprentissage car elles redéfinissent la tâche de manière à l'enrichir; (ex. : <i>Un enseignant demande aux élèves de créer un documentaire vidéo répondant à une question essentielle liée à des concepts importants du cours</i>).</p> <p>Les enseignants reconnaissent le plus souvent le gain « pédagogique » ou « didactique ».</p> <p>Plusieurs actions/interventions mises en place dans les milieux « respectent » ou « soutiennent » les orientations du plan d'action numérique dans le cadre d'un plan d'action école.</p> <p>L'équipe s'assure de rendre les élèves compétents à utiliser les « technos » au service de leurs apprentissages</p> <p>La compétence numérique des élèves fait l'objet de certains enseignements planifiés et systématiques, selon un continuum.</p> <p>Le personnel est parfois accompagné dans le développement de ses compétences numériques mais démontre une grande autonomie.</p>



Communication | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

Communiquer de façon claire, de diverses manières et pour un auditoire précis.



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Adapter la communication à l'auditoire et à l'impact recherché	<p>J'ai de la difficulté à m'exprimer avec clarté oralement ou par écrit.</p> <p>Je me fie aux consignes et aux exemples ou aux modèles fournis par mon enseignant.</p>	<p>Je commence à comprendre qu'il existe différentes façons de communiquer.</p> <p>J'ai besoin d'aide pour présenter mes pensées d'une manière qui permettra aux autres de comprendre.</p>	<p>Je suis capable d'expliquer clairement mes pensées aux autres. Je choisis le format à utiliser de manière à faire passer mon message.</p> <p>Je suis capable de tisser des liens et de communiquer plusieurs idées de plus d'une façon.</p>	<p>Je connais les caractéristiques de différents formats et les avantages d'en choisir un plutôt qu'un autre.</p> <p>Je suis capable d'utiliser différents outils et processus pour m'exprimer avec clarté de multiples façons.</p> <p>La façon de communiquer que je choisis a du sens pour les autres.</p>	<p>Je suis capable de m'exprimer de différentes façons, selon la situation, et de communiquer clairement la raison pour laquelle je le fais de cette façon.</p> <p>Je communique clairement et je fais des liens, ce qui aide mon auditoire à comprendre ce que j'essaie d'exprimer.</p>
Proposer un message visant à atteindre un but et à produire un impact	<p>Je communique d'une manière qui me rend à l'aise, mais qui n'a pas toujours de sens pour mon auditoire.</p>	<p>Je commence à tenir compte de ceux qui doivent comprendre mon message.</p> <p>J'ai besoin d'aide pour assurer que mes choix en matière de communication sont adéquats et utiles.</p> <p>Je deviens plus conscient des différentes façons dont je peux m'exprimer.</p>	<p>Je comprends que la façon dont je communique doit dépendre du genre d'auditoire que j'essaie d'atteindre.</p> <p>Je connais quelques façons efficaces de communiquer avec des auditoires particuliers.</p> <p>Mes communications sont pertinentes pour mon auditoire et lui permettent de comprendre ce que je veux dire.</p> <p>Mon message n'incite pas encore mon auditoire à passer à l'action.</p>	<p>Je réfléchis aux besoins de mon auditoire et je les explore avant de concevoir ma communication.</p> <p>Je comprends que les messages sont perçus différemment, selon les expériences des membres de l'auditoire.</p> <p>Je sais comment concevoir une communication pertinente et qui a de la valeur pour mon auditoire.</p> <p>Mon message est clair, mais il n'inspire pas les autres à passer à l'action.</p>	<p>Je suis capable de stimuler et de motiver mon auditoire d'une manière qui l'incite à se soucier de mon message.</p> <p>J'utilise mes connaissances et mon intuition pour inciter l'auditoire à aller au-delà de ce qu'il pense, sait ou ressent déjà.</p> <p>Je sais comment créer des messages qui marquent l'esprit de mon auditoire et influent sur la façon dont il pense et agit.</p>
Entretenir la réflexion afin de développer et d'améliorer la communication	<p>Je communique avec les autres sans trop me demander si mon message est bien compris.</p> <p>Je tiens compte des suggestions que je reçois, mais je ne sollicite pas de rétroaction des autres.</p>	<p>Je commence à comprendre que la façon dont je communique est importante et qu'une communication claire m'aide à mieux travailler avec les autres.</p> <p>Avec de l'aide, je commence à réfléchir à la façon d'améliorer ma communication en fonction de mes expériences.</p> <p>J'utilise des listes de vérification et des grilles d'évaluation critériées pour soutenir ma réflexion.</p>	<p>Je commence à surveiller, à gérer et à améliorer mes communications durant chaque tâche.</p> <p>Je constate que mes communications et les résultats sont meilleurs.</p>	<p>Je sollicite régulièrement de la rétroaction. Je fais aussi ma propre réflexion afin de m'améliorer.</p> <p>J'utilise de nombreux points de vue différents afin d'adapter, de corriger et d'améliorer ma communication, même si cela implique d'apporter des changements importants à mon travail.</p>	<p>Je suis conscient de la manière dont je communique, et je prends des initiatives pour examiner et changer ma façon de faire d'un moment à l'autre.</p> <p>Je cherche continuellement des occasions d'améliorer ma communication et je perçois la rétroaction comme une possibilité de progresser. Je suis également à l'affût de mes propres préjugés ou autres obstacles qui pourraient restreindre ma capacité à communiquer. Je suis capable de rejoindre mes auditoires.</p>



Communication (suite) | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

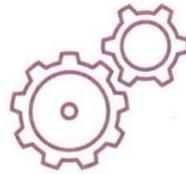


Communiquer de façon claire, de diverses manières et pour un auditoire précis.

CHAPITRE 7 | Utilisation des grilles de progression des apprentissages en profondeur

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accéléré	Maîtrisé
Faire entendre sa voix et exprimer son identité afin de faire progresser l'humanité	Je ne suis pas certain de savoir comment ma façon de communiquer peut s'harmoniser avec la personne que je suis.	Je commence à comprendre que je suis unique. Ma culture et mes expériences façonnent qui je suis et ma manière de communiquer. Je commence à m'en rendre compte chez les autres également.	Lorsque je communique, j'essaie de faire entendre ma propre voix qui est alimentée par ma culture, mes expériences et mes champs d'intérêt. Je commence à tenir compte de la voix et de l'identité des autres lorsque je communique.	Je suis normalement capable de m'exprimer avec honnêteté et de communiquer d'une manière qui incite au changement. Je tiens aussi compte de la voix et de l'identité de ceux qui n'ont peut-être pas la possibilité de se faire entendre.	Je suis capable d'exprimer ma vraie personnalité. Mes communications ont un impact sur les autres et engendrent des changements positifs. Je défends ceux et celles qui n'ont peut-être pas la possibilité de faire entendre leur voix ou d'exprimer leur identité.
Utiliser la technologie pour apprendre (exploiter le numérique)	J'utilise parfois la technologie pour communiquer avec mes équipiers, mais je ne comprends pas comment cela peut améliorer la communication.	Je suis capable d'utiliser la technologie comme un outil pour communiquer ce que j'apprends ou pour transmettre des messages clés. La technologie me permet de rejoindre de nouveaux auditoires.	J'utilise la technologie pour communiquer efficacement. La technologie me permet de créer des produits de grande qualité et de transmettre des messages clairs. Je suis capable d'utiliser la technologie pour adapter mes présentations à différents auditoires, afin qu'ils puissent comprendre et se rappeler les idées principales.	Je suis capable d'expliquer comment la technologie améliore la façon dont je communique et m'aide à apprendre. La technologie me permet de communiquer avec les autres d'une manière mémorable qui les incite à passer à l'action.	J'utilise tout naturellement la technologie pour travailler efficacement, créer des produits de grande qualité et communiquer de manière efficace avec les autres. Je suis capable d'expliquer clairement comment la technologie améliore ma capacité à communiquer et comment elle incite les autres à passer à l'action. Je suis à l'aise d'utiliser des technologies qui me sont inconnues pour communiquer avec les autres et je peux le faire de manière efficace.

Source : © 2019 Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning™). Tous droits réservés. La reproduction est autorisée uniquement pour un usage éducatif par l'éducateur, l'école ou l'organisme non commercial ou sans but lucratif qui a acheté ce livre.



Collaboration | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Travailler de façon interdépendante et collaborative, prendre les décisions importantes en groupe, apprendre et contribuer à l'apprentissage des autres.

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accéléré	Maîtrisé
Travailler en équipe de façon interdépendante	<p>Lorsqu'une tâche doit être accomplie en groupe, je travaille souvent seul au lieu de travailler en équipe.</p> <p>Je parle de certains aspects du travail avec mes équipiers, mais nous ne discutons pas beaucoup des décisions importantes.</p>	<p>Je suis capable de travailler en équipe pour accomplir une tâche, mais nous avons du mal à faire en sorte que chacun des équipiers ait une contribution équitable.</p> <p>Les décisions collectives importantes sont normalement prises par une ou deux personnes et non par tout le groupe.</p>	<p>Lorsque je travaille en dyade ou en groupe, nous convenons de la façon de partager les tâches équitablement afin que l'équipe produise le meilleur travail possible.</p> <p>Nous faisons en sorte que tous les membres du groupe participent aux décisions importantes concernant la tâche.</p>	<p>Je suis capable d'expliquer comment mon groupe utilise le mieux possible l'ensemble de nos forces pour élaborer une solution. Chaque équipier contribue nettement au produit final ou à la solution.</p>	<p>Lorsque je travaille en groupe, je trouve des façons non seulement d'exploiter mes forces et celles des autres, mais aussi de les développer et d'acquérir de nouvelles habiletés.</p> <p>Je comprends l'importance de prendre les décisions en groupe et de faire en sorte que tous les équipiers puissent contribuer aux solutions.</p>
Montrer de solides qualités interpersonnelles et des aptitudes pertinentes dans une équipe	<p>Je peux aider les autres à accomplir des tâches ou travailler avec eux, mais je ne comprends souvent pas pourquoi nous travaillons ensemble ou quelle est la meilleure façon de procéder.</p>	<p>En petit groupe, je suis conscient de l'objectif commun ou de la solution que nous cherchons tous à trouver.</p> <p>Les décisions collectives clés sont souvent prises par une ou deux personnes et non par tout le groupe.</p>	<p>Je travaille bien avec les autres, et notre effort collectif assure une expérience d'apprentissage plus fructueuse.</p> <p>Je parle à mes équipiers et je les écoute, et nous convenons d'un plan et des objectifs visés par notre travail.</p>	<p>Je comprends et je peux expliquer clairement comment les membres de l'équipe travaillent de concert en vue de produire le meilleur résultat possible.</p> <p>Je travaille avec les autres en vue de résoudre les différends et d'atteindre les objectifs du groupe.</p> <p>J'ai une très bonne écoute et je m'assure que tous les points de vue sont entendus et se reflètent dans notre travail collectif.</p>	<p>Je travaille avec mes équipiers de manière à ce que le processus collaboratif soit le plus efficace possible.</p> <p>Je m'assure que les idées, les connaissances et les habiletés de tout le monde sont prises en compte et valorisées.</p> <p>Je m'assure que notre travail est le meilleur possible.</p>
Montrer des compétences sociales, émotionnelles et interculturelles	<p>Je commence à me rendre compte que mon comportement a un impact sur les autres, mais j'ai encore du mal à voir les choses du point de vue des autres.</p> <p>J'ai parfois du mal à nouer des relations positives avec les membres de mon groupe.</p>	<p>Je commence à mieux comprendre qui je suis et mes champs d'intérêt.</p> <p>Je vois comment mon comportement affecte les autres et je sais que les gens peuvent avoir d'autres sentiments et opinions que moi.</p>	<p>Je comprends qui je suis et pourquoi mes points de vue sont ainsi.</p> <p>J'écoute et je comprends les points de vue des autres, et je tiens compte de leurs opinions, même si elles sont différentes des miennes.</p>	<p>J'ai une solide idée de qui je suis.</p> <p>Je comprends pleinement mes propres points de vue, et je sais en quoi et pourquoi ils diffèrent de ceux des autres. Je suis attentif aux émotions et aux points de vue des autres, et je m'en sers pour améliorer mon apprentissage.</p> <p>En équipe, je travaille de façon à m'épanouir et à aider mes équipiers à se développer également.</p>	<p>Mes habiletés sociales et émotionnelles montrent que j'ai une solide compréhension de qui je suis et de ma culture.</p> <p>Je communique de façon respectueuse avec tout le monde et je noue des relations positives avec mes équipiers.</p> <p>Je comprends les points de vue des autres et je suis capable de changer mon comportement après les avoir écoutés.</p>



Collaboration (suite) | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

Travailler de façon interdépendante et collaborative, prendre les décisions importantes en groupe, apprendre et contribuer à l'apprentissage des autres.



Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Gérer efficacement la dynamique d'une équipe et ses défis	<p>En groupe, j'ai du mal à écouter et à accepter les points de vue différents du mien ou j'évite les conflits en ne communiquant pas mes idées.</p> <p>Cela a un impact négatif sur notre équipe et notre travail.</p>	<p>J'ai besoin d'aide pour nouer des relations positives avec mes équipiers.</p> <p>J'apprends à composer avec les désaccords en écoutant les points de vue des autres, mais nous avons du mal à régler nos différends.</p>	<p>La plupart du temps, je travaille bien en équipe, mais j'ai parfois besoin d'aide pour résoudre des problèmes et relever des défis.</p> <p>Je communique mon point de vue de façon respectueuse et j'apprends des points de vue des autres.</p> <p>Je commence à comprendre pourquoi les gens ont leurs visions des choses.</p>	<p>Je comprends mon point de vue et ceux des autres, et je sais ce qui sous-tend nos croyances.</p> <p>Je communique mon point de vue et j'écoute ceux des autres, en plus d'en tirer des apprentissages, sans freiner les progrès de l'équipe.</p>	<p>Je comprends très bien mon point de vue et ceux d'autrui, je l'exprime clairement et j'apprends sans cesse des autres.</p> <p>Le fait de respecter les opinions de mes équipiers nous aide à progresser et à atteindre notre objectif commun.</p>
Utiliser la technologie pour apprendre (exploiter le numérique)	<p>Je suis capable d'utiliser certaines technologies pour collaborer avec les autres.</p>	<p>Je suis capable d'utiliser la technologie pour travailler avec les autres et surveiller l'efficacité de notre groupe.</p>	<p>J'utilise la technologie pour travailler de façon indépendante et collaborative. La technologie me permet de comprendre et de prendre en compte les points de vue des autres.</p>	<p>Je peux expliquer clairement comment la technologie améliore notre façon de travailler ensemble, de partager les responsabilités et de prendre les décisions à propos des aspects importants de notre travail.</p>	<p>J'utilise tout naturellement la technologie pour collaborer de façon efficace, travailler et réfléchir plus en profondeur et de façon différente. La technologie me permet de travailler d'une manière qui répond à mes besoins. Elle permet à tous les équipiers de contribuer de façon importante à la réalisation de la tâche.</p>



Créativité | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

Être capable de voir les possibilités et d'en tirer parti, de susciter de nouvelles idées ou de créer de nouveaux produits et de faire preuve de leadership.



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accéléré	Maîtrisé
Faire preuve d'entrepreneuriat économique et social	J'ai du mal à déceler les occasions de créer des choses dont les autres ont besoin.	Avec de l'aide, j'apprends à comprendre qu'un problème ou un besoin est une occasion de me dépasser et de créer quelque chose d'utile.	Je suis capable de trouver des occasions de résoudre des problèmes du monde réel d'une manière qui aidera les autres. Je suis capable de communiquer mes idées aux autres et de réunir une équipe pour concrétiser mes idées.	J'aime me lancer à la recherche de problèmes du monde réel et les résoudre. Mes solutions sont réalistes et pratiques. Je vois clairement comment je peux faire des changements qui améliorent les choses. Je suis doué pour travailler avec les autres en vue de créer des solutions. Je suis innovateur, je prends des risques et j'ai une attitude fonceuse.	Je suis capable de voir les possibilités que les autres ne voient pas. Je suis capable de trouver des solutions à des problèmes du monde réel, d'imaginer et de décrire un avenir différent où la vie est meilleure et où le monde a changé. Je suis capable de communiquer mes idées aux autres et de les inviter à se joindre à mon équipe en vue de concrétiser notre vision commune. Nous faisons bouger les choses.
Poser des questions qui susciteront de nouvelles idées	Je peux m'intéresser à un sujet, mais je ne sais pas trop comment l'explorer. J'ai besoin d'aide pour déterminer comment chercher d'autres informations et ce qu'il faut chercher.	Avec de l'aide, j'apprends à poser des questions pertinentes sur des sujets qui m'intéressent.	Je suis capable de cerner des problèmes ou des défis de la vie réelle et de trouver les bonnes questions à poser pour les résoudre. J'ai encore besoin d'aide pour concevoir un processus d'investigation ou de résolution de problèmes.	Je suis capable de cerner des enjeux controversés du monde réel et de définir en quoi consiste le défi. Je comprends le problème de différents points de vue et je trouve des questions importantes en vue d'élaborer une solution.	Je suis doué pour situer les problèmes et je suis capable de poser des questions d'une manière qui stimule la réflexion et ouvre des possibilités. Je suis capable de produire des « idées maîtresses » et de travailler avec celles-ci en employant des processus de réflexion fiables. Je suis curieux et je crois que les choses ne sont pas « coulées dans le béton ». Je suis capable de remettre en question les choses qui existent déjà et de les améliorer.
Exprimer et concrétiser de nouvelles idées et solutions	Face à un défi, je regarde ce que les autres ont fait ou les outils qu'ils ont utilisés pour trouver une solution. Si une solution me semble bonne, je m'en servirai sans explorer d'autres idées.	Face à un défi, je cherche différentes solutions qui ont été mises à l'essai. Avec de l'aide, j'essaie de les adapter en fonction de mes objectifs. Je connais et suis capable d'utiliser certaines stratégies qui m'aident à réfléchir et à travailler de façon différente.	Face à un défi, je suis capable d'imaginer et de créer des solutions ou des idées nouvelles. Je suis capable d'organiser mes pensées créatrices d'une manière qui m'aide à trouver des idées prometteuses. Je me pose souvent la question « Que se passerait-il si ? » dans ma réflexion afin de donner ou d'ajouter de la valeur à ce qui existe déjà.	Face à un défi, je réfléchis au « comment » et au « pourquoi » des solutions qui ont déjà fonctionné, et à ce que je peux faire pour les améliorer. J'encourage les autres à donner leurs idées et je tiens compte de celles-ci. Je cherche les possibilités qu'offrent différents points de vue. Je suis à l'aise de prendre des risques pour créer des solutions. Je m'assure que ma solution résout vraiment le problème et ajoute une valeur réelle.	Face à un défi, non seulement je propose une solution qui « change la donne », mais aussi je suis capable d'élaborer un plan et d'utiliser les ressources appropriées pour le concrétiser. Je suis capable de transformer les problèmes en occasions et d'élaborer des solutions en tenant compte de multiples points de vue. Je sors des sentiers battus, et mes solutions changent vraiment les choses dans la vie des gens.



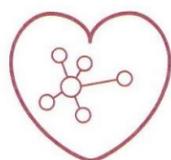
Créativité (suite) | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves



Être capable de voir les possibilités et d'en tirer parti, de susciter de nouvelles idées ou de créer de nouveaux produits et de faire preuve de leadership.

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Exercer un leadership permettant de mettre en action les idées	J'ai des idées, mais je ne suis pas prêt à les communiquer aux autres ni à réunir des camarades en équipe pour les concrétiser.	Ma confiance en tant que leader s'améliore. J'accepte de communiquer certaines de mes idées aux autres. Je commence à assumer la responsabilité de certains aspects des tâches.	Je reconnais mes forces et celles des autres. Je peux voir comment l'amalgame de forces différentes permet d'obtenir certains résultats. Je sais que pour connaître du succès et atteindre les objectifs, je dois favoriser la collaboration et faire des compromis.	Je tiens compte des habiletés et des champs d'intérêt de mes équipiers, et je m'en sers pour atteindre nos objectifs. Je suis capable de motiver les autres à jouer un rôle actif dans le processus créatif. Je contribue au développement des habiletés et de la compréhension des autres. Mes équipiers respectent ma façon de travailler avec eux.	Comme leader, je suis persévérant et je transmets mon attitude positive aux autres. Je suis capable de résoudre des problèmes et j'inspire les autres à faire de même. Je comprends ce que je dois faire pour produire un changement et comment communiquer l'information aux membres de mon équipe.
Utiliser la technologie pour apprendre (exploiter le numérique)	Je suis capable d'utiliser certaines technologies pour créer des produits ou présenter mes idées.	La technologie me permet de cerner, d'investiguer et de concrétiser mes idées de manière efficace et efficiente.	Je suis capable d'utiliser la technologie pour créer, soutenir et améliorer de nouvelles idées ou de nouveaux produits. Je suis capable d'utiliser la technologie pour peaufiner mes questions, mes investigations et mes réflexions ainsi que pour créer des connaissances nouvelles ou des produits nouveaux.	J'utilise la technologie pour concevoir, cerner et résoudre des défis de manière différente. Je m'en sers aussi pour améliorer et comprendre les questions que je pose et que je reçois. J'utilise la technologie pour réfléchir à la façon d'appliquer mes idées dans le monde réel.	J'utilise tout naturellement la technologie pour transformer des idées nouvelles et créatives en produits ou processus pouvant avoir un impact dans le monde réel. J'exploite les nouvelles occasions, et je trouve des nouveaux partenaires et de nouveaux endroits pour élargir mes horizons d'apprentissage.

Source: © 2019 Education in Motion (New Pedagogies for Deep LearningSM). Tous droits réservés. La reproduction est autorisée uniquement pour un usage éducatif par l'éducateur, l'école ou l'organisme non commercial ou sans but lucratif qui a acheté ce livre.



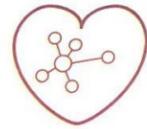
Caractère | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

Apprendre à apprendre en profondeur, à persévérer, à faire preuve d'intégrité, d'empathie et de compassion, et à agir en apprenant perpétuel.

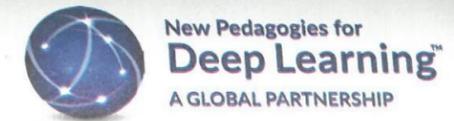


New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Adopter une posture proactive face à la vie et à l'apprentissage en profondeur	<p>Je ne sais pas très bien ce que je dois apprendre et pourquoi je dois l'apprendre.</p> <p>Je peux accomplir les tâches que mon enseignant a préparées pour moi, mais j'ai besoin d'aide pour réfléchir à la façon dont je m'en sors avec la tâche et comprendre comment vont les choses.</p> <p>Apprendre n'est pas une expérience positive pour moi.</p>	<p>Avec de l'aide, je peux déterminer ce que je sais, ce que je dois apprendre et pourquoi.</p> <p>Avec de l'aide, je peux choisir un sujet et trouver l'information dont j'ai besoin.</p> <p>J'apprends à voir les rétroactions de mes camarades et de mon enseignant comme des occasions d'apprendre et de m'améliorer.</p> <p>Je crois que je suis capable d'apprendre et de réussir.</p>	<p>Je peux décrire ce qui m'intéresse, ce que je sais, ce que je dois apprendre et pourquoi je dois l'apprendre.</p> <p>Je peux choisir un sujet et créer ou concevoir un projet qui aidera à mon apprentissage.</p> <p>J'écoute la rétroaction de mes camarades et de mon enseignant, et je m'en sers pour améliorer la façon dont j'apprends.</p> <p>Apprendre est une expérience positive et me donne un sentiment d'accomplissement.</p>	<p>Je comprends ce que je dois apprendre et je suis habile à trouver une façon de l'apprendre.</p> <p>Pendant que j'apprends, je réfléchis à mes progrès et je sollicite de la rétroaction pour améliorer mon apprentissage.</p> <p>J'utilise ce que j'apprends pour améliorer mes projets actuels et à venir. J'aime apprendre et je vois ça comme une façon d'améliorer ma vie. J'essaie de trouver un équilibre entre l'apprentissage et le jeu.</p>	<p>Je suis capable de trouver et de créer mes propres occasions d'apprentissage.</p> <p>Je développe continuellement les connaissances et les habiletés qui m'aident à réussir dans la vie.</p> <p>Je crée des solutions utiles qui ont un impact sur ma vie et sur le monde en général.</p> <p>Je sollicite activement de la rétroaction et je m'en sers pour mieux comprendre comment j'apprends et ce qui m'aide à progresser. Je cherche les occasions d'apprendre de nouvelles choses, même lorsque c'est exigeant. Je maintiens un équilibre entre l'apprentissage et le jeu.</p>
Miser sur le courage, la ténacité, la persévérance et la résilience	<p>D'habitude, j'abandonne lorsque je fais face à un défi inattendu ou que je reçois une rétroaction négative.</p> <p>Lorsqu'une tâche ou une activité est trop difficile, je ne parviens pas à relever le défi et à trouver une solution.</p>	<p>J'ai besoin de beaucoup de soutien lorsque je dois composer avec un revers, une rétroaction négative ou un défi exigeant.</p> <p>Je commence à essayer de relever les défis, mais j'ai quand même besoin d'être soutenu et encouragé pour ne pas abandonner.</p>	<p>J'apprends à persévérer et à ne pas abandonner, même lorsque les tâches sont difficiles.</p> <p>Les difficultés ou les revers importants peuvent parfois me déstabiliser, mais je suis capable de faire face à de petits ou moyens défis en m'arrêtant pour réfléchir, en m'adaptant et en trouvant de nouvelles solutions.</p>	<p>Je persévère et je n'abandonne jamais, même lorsque les tâches sont des plus exigeantes.</p> <p>Face à des revers importants ou à une rétroaction négative, je m'arrête pour réfléchir, je m'adapte et je travaille à relever le défi et à trouver une solution.</p> <p>Je comprends pourquoi les qualités liées au caractère sont importantes dans ma vie et je suis capable de l'expliquer.</p>	<p>Mon courage, ma ténacité, ma persévérance, ma capacité d'adaptation et ma résilience me permettent de faire face à n'importe quel défi ou revers, et d'aider les autres à faire de même.</p> <p>Je sollicite de la rétroaction et je m'en sers pour stimuler mon apprentissage.</p> <p>Je comprends que les qualités liées au caractère sont essentielles pour apporter des changements valables dans ma vie et dans le monde.</p>



Caractère (Suite) | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves



Apprendre à apprendre en profondeur, à persévérer, à faire preuve d'intégrité, d'empathie et de compassion, et à agir en apprenant perpétuel.

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
<p>Faire preuve d'empathie, de compassion et d'intégrité dans l'action</p>	<p>Je ne suis pas certain de savoir comment les autres se sentent lorsque j'interagis avec eux ou que l'enseignant parle de ce qui se passe dans le monde.</p>	<p>Je commence à me mettre à la place des autres. Je suis parfois capable d'imaginer à quoi peuvent ressembler leurs expériences.</p>	<p>De plus en plus, je peux imaginer comment les autres vivent leurs expériences, même si je ne les ai peut-être pas vécues moi-même. J'aimerais avoir le courage de faire la bonne chose, que ce soit en classe ou ailleurs. Je veux développer mon empathie, ma compassion et mon intégrité afin de devenir une meilleure personne.</p>	<p>Je réfléchis régulièrement à la façon dont je pourrais faire preuve de plus d'empathie et de compassion envers les autres. C'est un véritable objectif pour moi. Je m'efforce d'être courageux en classe et ailleurs.</p>	<p>Je fais couramment preuve de compassion, d'empathie et d'intégrité, même lorsque personne d'autre n'en a connaissance ou que cela dérange. Les qualités telles que la sincérité, le souci d'équité, l'honnêteté et le courage sont importantes pour moi. J'aimerais qu'on utilise ces qualités pour me décrire et pour parler de mon travail.</p>
<p>Utiliser la technologie pour apprendre (exploiter le numérique)</p>	<p>J'utilise certains éléments numériques durant le processus d'apprentissage, mais je ne saisis pas comment cela contribue à mon apprentissage.</p>	<p>J'utilise des éléments numériques pour améliorer mon apprentissage à l'occasion. Je commence à utiliser des éléments numériques pour développer mon empathie, ma compassion et mon courage.</p>	<p>J'utilise régulièrement des éléments numériques pour soutenir mon apprentissage et je comprends comment le numérique peut contribuer à développer des qualités telles que l'empathie, la compassion et le courage.</p>	<p>Je sais comment le numérique m'aide à apprendre, à réfléchir et à développer des qualités telles que l'empathie, la compassion et le courage, et je suis capable de l'expliquer.</p>	<p>J'utilise tout naturellement la technologie tout au long de mon expérience d'apprentissage. J'utilise le numérique pour soutenir les autres dans leur apprentissage en les encourageant et en leur donnant de la rétroaction.</p>



Source: © 2019 Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning™). Tous droits réservés. La reproduction est autorisée uniquement pour un usage éducatif par l'éducateur, l'école ou l'organisme non commercial ou sans but lucratif qui a acheté ce livre.



Citoyenneté | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

Penser comme des citoyens du monde, et examiner les enjeux mondiaux en faisant preuve d'empathie et de compassion.



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Adopter un point de vue mondial	Je me préoccupe de ma propre vie, mais je ne m'intéresse pas à ce qui se passe dans mon voisinage ou mon pays.	Je commence à explorer les enjeux locaux et mondiaux et à m'y intéresser. Je regarde ces enjeux de différents points de vue et j'essaie de comprendre pourquoi les gens perçoivent les choses différemment et pourquoi ces différences sont importantes.	Je m'engage activement dans le monde, et je m'intéresse aux problèmes et aux défis mondiaux. Je commence à comprendre que ce qui se passe dans une région du monde a aussi des répercussions sur d'autres régions. Je sais que l'injustice existe et je veux aider à changer les choses dans la vie des autres et dans le monde.	Individuellement et avec d'autres, je réfléchis aux enjeux mondiaux et je pose des gestes. Je comprends que je vis dans un monde connecté et que cela a une incidence importante sur la façon dont je vis au quotidien. Je suis conscient que chacun a un rôle à jouer pour rendre le monde meilleur.	Je pense et j'agis comme un citoyen du monde. Je crois que les gens peuvent changer les choses dans le monde et je travaille fort pour y parvenir dans ma communauté et au-delà de celle-ci.
Prendre un engagement envers l'équité et le bien-être en témoignant de l'empathie et de la compassion face à la diversité des valeurs et des visions du monde	Je vois le monde de mon point de vue personnel et je ne comprends ou ne reconnais pas le point de vue des gens d'autres cultures.	Avec de l'aide, je commence à comprendre ma propre culture et certaines différences avec d'autres cultures.	Je commence à comprendre que la personne que je suis et la façon dont je vois le monde sont influencées par l'endroit où je suis né et la manière dont j'ai été élevé. Avec de l'accompagnement, je commence à comprendre l'expérience des autres et à respecter les valeurs et la vision du monde d'autres cultures.	Je me préoccupe vraiment du monde et de tous ceux qui l'habitent. Je m'intéresse à différentes cultures et visions du monde, et je comprends très bien les miennes. Je me préoccupe du bien-être des gens dans le monde entier, même si je ne les connais pas.	Ma compréhension d'autres cultures et de la mienne m'aide à mieux cerner les enjeux mondiaux en tenant compte de différents points de vue. Lorsque je défends les intérêts d'autres personnes (qui n'ont pas la possibilité de s'exprimer), je contribue à rendre le monde meilleur. C'est cette vision plus large qui me permet de poser des gestes pour améliorer la condition humaine à petite et à grande échelle.
Montrer un intérêt véritable à l'égard de la durabilité humaine et environnementale	Je ne suis pas très au courant des enjeux environnementaux ou je ne m'en préoccupe pas trop.	Je reconnais que les actions de tous ont un impact sur l'environnement. Avec de l'aide, je parviens à trouver des idées bénéfiques pour la planète et ses habitants. Je commence à voir les possibilités de changement dans mon environnement local.	Je comprends qu'il est important de se préoccuper de l'environnement pour la survie de l'être humain. Les solutions que je crée tiennent compte de l'environnement et de ce qui le menace.	Je comprends et je reconnais l'importance de l'environnement pour la vie humaine et la survie de l'humanité. Je me préoccupe des enjeux environnementaux et je peux créer des solutions durables qui ont des répercussions sur la planète et ses habitants.	Je comprends très bien les enjeux environnementaux et leur importance. Ma compréhension des enjeux et ma préoccupation à l'égard de l'environnement me permettent d'agir d'une manière qui favorise un changement positif durable.



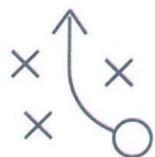
Citoyenneté (suite) | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves



Penser comme des citoyens du monde, et examiner les enjeux mondiaux en faisant preuve d'empathie et de compassion.

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Résoudre des problèmes ambigus et complexes du monde réel au profit des citoyens	Je ne suis pas à l'aise avec les enjeux, les défis ou les possibilités sur le plan mondial. Je préfère les tâches qui ont des solutions claires et une marche à suivre pour les trouver.	Avec de l'accompagnement, je commence à me sentir à l'aise de travailler sur des problèmes du monde réel qui n'ont pas de solution établie.	J'ai besoin d'un peu d'aide pour entreprendre une tâche, mais je me sens à l'aise de travailler sur des problèmes ouverts du monde réel.	Je souhaite travailler sur des problèmes du monde réel qui ont des répercussions sur les gens dans ma communauté et dans le monde, et je suis à l'aise de le faire. Je me sens à l'aise avec les tâches qui n'ont pas de solution établie.	Je suis habile et intéressé à travailler sur des problèmes du monde réel qui sont ouverts et non structurés. Je suis à l'aise de créer de nouvelles façons d'aborder les problèmes complexes et je n'ai pas besoin que l'enseignant définisse mon approche à ma place.
Utiliser la technologie pour apprendre (exploiter le numérique)	Je n'utilise pas la technologie pour me renseigner sur des enjeux.	Je peux utiliser la technologie pour communiquer avec les autres et cerner leur contexte. Je découvre la citoyenneté numérique et je suis normalement respectueux dans mes communications au moyen de la technologie.	J'utilise la technologie pour améliorer ma compréhension des enjeux sur le plan local, mondial, culturel et environnemental. La technologie me permet de créer des solutions qui visent un auditoire multiculturel et de contribuer à la durabilité et à la justice sociale. Lorsque je communique au moyen de la technologie, je respecte les lois, l'étiquette numérique et les sentiments des autres, même si je ne les connais pas.	Je suis capable d'expliquer comment la technologie améliore ma compréhension des questions mondiales, environnementales et culturelles. La technologie me permet de créer des solutions durables, justes, équitables et pertinentes au profit de l'humanité et de la planète. Je donne l'exemple en matière de citoyenneté numérique.	J'utilise tout naturellement la technologie pour améliorer ma compréhension des questions mondiales, environnementales et culturelles. Je suis capable d'appliquer cette compréhension à de nouveaux défis ou dans d'autres contextes. Je peux expliquer clairement comment la technologie améliore mes produits ou mes solutions à des enjeux mondiaux concernant l'équité, la justice ou la durabilité. J'encourage les autres à être de bons citoyens numériques.

Source: © 2019 Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning™). Tous droits réservés. La reproduction est autorisée uniquement pour un usage éducatif par l'éducateur, l'école ou l'organisme non commercial ou sans but lucratif qui a acheté ce livre.



Pensée critique | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves

Évaluer l'information et les arguments, déceler les constantes et les liens, construire un savoir pertinent, et l'appliquer dans la vie réelle.



Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accéléré	Maîtrisé
Évaluer l'information et les arguments	Je suis capable de trouver de l'information sur un sujet au moyen de mon ordinateur ou en demandant à un adulte, mais j'ai du mal à savoir si elle est fiable ou utile. Je copie et communique l'information trouvée ou entendue sans y réfléchir d'abord ou tenter de l'améliorer.	Je suis capable normalement de trouver l'information dont j'ai besoin. Je commence à être capable de déterminer si l'information est vraie, pertinente et utile. Il y a des arguments que je conteste ou qui n'ont pas de sens pour moi, mais j'ai du mal à expliquer pourquoi c'est ainsi.	Je suis capable de trouver et d'évaluer facilement l'information. Je peux faire la distinction entre de bons et de mauvais arguments, et je commence à être capable d'expliquer pourquoi un argument a du sens ou non.	Je suis très doué pour trouver et évaluer l'information. Je suis capable d'expliquer comment j'évalue l'information, mais je n'ai pas toujours la bonne compréhension de l'information ou de l'argument.	Je suis capable d'analyser différentes sources d'information et d'expliquer pourquoi j'utilise les données sélectionnées. J'ai une compréhension claire de la fiabilité, de la pertinence et de l'utilité de l'information, et je suis capable d'expliquer ma réflexion aux autres. Je choisis uniquement de l'information exacte, claire et qui ajoute de la valeur à ce que j'essaie de prouver, de dire ou de faire.
Déceler les constantes et les liens	Je comprends que quand je me renseigne sur quelque chose, l'information et les idées sont reliées ensemble. J'ai du mal à faire moi-même ces liens.	Je commence à comprendre qu'il y a de nombreuses façons de chercher l'information, d'y accéder et de l'explorer. Je commence à faire des liens entre ce que j'apprends et ce que je sais déjà. Avec de l'aide, je suis capable de faire des liens et d'élargir ma compréhension.	Je suis capable de faire des liens entre ce que je sais et ce que j'apprends, et d'élargir ma compréhension d'un sujet. Je suis capable de faire des liens difficiles, par exemple d'une classe, d'une culture ou d'une période à une autre, ou entre de multiples domaines d'apprentissage clés.	Je comprends qu'aborder un sujet ou une tâche de plusieurs points de vue différents est un aspect important de l'apprentissage. Je suis capable de faire des liens entre les matières.	Je suis doué pour faire des liens, cerner les constantes et voir les relations. Je suis capable d'utiliser les liens que je constate pour comprendre en profondeur les sujets ou les thèmes. Je comprends que le monde est rempli d'informations contradictoires et je suis capable de déterminer l'information qui est la plus pertinente et utile.
Construire un savoir pertinent	Je suis capable de trouver de l'information sur un sujet, mais j'ai du mal à aborder celle-ci d'une manière signifiante. Je comprends ce que je vois ou j'entends, mais je ne pense pas à l'améliorer.	Je commence à être capable d'explorer ce que je sais déjà et de l'utiliser comme point de départ pour faire de nouveaux apprentissages. J'essaie d'améliorer l'information que je vois ou j'entends, mais je n'appuie pas ma réflexion sur des preuves.	Je suis capable d'utiliser plusieurs stratégies pour trouver de l'information et créer de nouvelles connaissances et croyances. Je suis capable d'évaluer l'information et de m'en servir pour répondre à des questions en classe, mais je ne fais normalement pas de liens entre les matières.	Je suis capable de réfléchir à des sujets au moyen de méthodes nouvelles et stimulantes, et d'expliquer pourquoi mon nouveau savoir est utile. Je fais des liens utiles et je comprends clairement pourquoi ils sont importants dans ma vie.	Je suis capable d'analyser, d'interpréter, de synthétiser et d'évaluer l'information. Je suis doué pour réfléchir à des sujets à partir de points de vue différents, puis à me forger ma propre opinion à leur égard. Je fais une réflexion et une évaluation par rapport à ma façon d'apprendre, à ce que j'apprends et aux possibilités d'améliorer mes propres résultats d'apprentissage.



Pensée critique (suite) | Grille de progression des apprentissages en profondeur adaptée aux élèves



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Évaluer l'information et les arguments, déceler les constantes et les liens, construire un savoir pertinent, et l'appliquer dans la vie réelle.

Dimension	Peu apparent	Émergent	En développement	Accélééré	Maîtrisé
Expérimenter, réfléchir et appliquer des idées dans la vie réelle	Je suis capable de comprendre la tâche, mais je ne parviens souvent pas à voir comment elle cadre avec qui je suis et ce qui est important pour moi. Parfois, avec de l'aide, je peux mettre à l'épreuve mes idées de manière pertinente et de différentes façons.	Je commence à apprendre comment expérimenter différentes idées et découvrir ce qui fonctionne le mieux pour une tâche en particulier. Avec de l'aide, je suis capable de voir comment je peux exploiter ce que j'ai appris dans une autre matière ou un autre cours, voire en dehors de l'école.	Je suis capable de penser à l'impact de mes idées et de concevoir de nouveaux plans d'action pour améliorer les résultats. J'utilise ce que j'ai appris lors d'une tâche pour accomplir d'autres tâches. J'utilise les techniques apprises en classe pour résoudre des problèmes dans ma vie personnelle et dans le monde.	Je suis capable de vérifier et d'évaluer mes solutions dans divers contextes afin de trouver les plus efficaces. Je réfléchis à mon travail et je suis capable d'expliquer pourquoi il a été fructueux et comment je pourrais appliquer ce que j'apprends dans d'autres situations.	Je suis capable d'appliquer couramment ce que j'apprends dans des contextes différents, et d'adapter et de transférer mes connaissances au besoin. Je comprends comment évaluer les idées et leur potentiel de réussite dans des contextes différents.
Utiliser la technologie pour apprendre (exploiter le numérique)	J'ai du mal à utiliser la technologie d'une manière qui m'aide à apprendre, à faire des liens entre mes idées et à communiquer avec les autres.	Je suis capable d'utiliser la technologie comme un outil pour élaborer des questions, faire des liens et développer mes pensées.	J'utilise la technologie pour produire et explorer des idées importantes. Je suis capable d'utiliser la technologie pour communiquer avec les autres et explorer des façons d'appliquer mes connaissances.	Je suis capable d'utiliser divers éléments technologiques pour évaluer, produire et explorer des concepts et des arguments nouveaux et méconnus.	J'utilise tout naturellement la technologie pour m'aider à réfléchir de façon critique à des enjeux, et pour communiquer et développer cette réflexion aux autres. Je suis capable d'expliquer clairement comment la technologie améliore ma capacité à réfléchir de façon critique. Dans de nouveaux contextes, je suis capable d'utiliser la technologie comme un outil me permettant de réfléchir et de travailler efficacement.

Source : © 2019 Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning^{MC}). Tous droits réservés. La reproduction est autorisée uniquement pour un usage éducatif par l'éducateur, l'école ou l'organisme non commercial ou sans but lucratif qui a acheté ce livre.

Taux de satisfaction AMELIO

NIVEAU DE MOBILISATION

