

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Grande-Coudée







TABLE DES MATIÈRES

- 1. But et définition du projet éducatif
- 2. Encadrements légaux
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
- 5. Caractéristiques du milieu
- 6. Portrait de nos résultats
- 7. Besoins des élèves, du milieu et analyse des données
- 8. Vision, enjeux et valeurs
- 9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
- 10. Annexe 1 : Des suggestions pour développer la communication
- 11. Annexe 2 : Grille Grande-Coudée « Agir sur le développement des apprenants »
- 12. Annexe 3 : Type d'intervention éducation spécialisée
- 13. Annexe 4 : Des phrases importantes





1. But et définition du projet éducatif

Pour assurer la progression de tous les élèves, le projet éducatif permet de définir et de faire connaître à la communauté éducative des municipalités de Saint-Martin (67% d'élèves), de Saint-René (30% d'élèves):et des élèves des classes d'adaptation scolaire provenant du secteur Bélanger, autre que Saint-Martin et Saint-René, (3% d'élèves):

- les orientations;
- les priorités d'action;
- les résultats attendus.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de nos élèves ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif de l'école est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés: les élèves, les parents, le personnel scolaire ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;





- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

Un projet doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La démarche d'élaboration de notre projet éducatif s'est déroulée tout au long des années scolaires 2022-2023 et 2023-2024. Elle s'inscrit dans une démarche active qui a mis à contribution tous les intervenants du milieu, soit le personnel de l'école, le conseil d'établissement et les parents. Nous avons créé certains lieux d'échange et de concertations afin de bien cerner le contexte et les besoins pour mieux répondre à leurs attentes.





Ces consultations ont été réalisées sous plusieurs formes afin de permettre l'élaboration de notre projet éducatif. Ce travail nous a permis :

- d'établir notre vision et nos valeurs à l'école Grande-Coudée;
- d'avoir une meilleure connaissance de notre milieu, de nos forces et nos enjeux afin de définir nos orientations et de cibler nos objectifs en lien avec les cibles établies par notre centre de services scolaire et le Ministère (article 459.2 de la LIP);
- de définir les impacts que nous souhaitons avoir sur le parcours scolaire de nos élèves (profil de sortie). La liste des groupes ayant collaboré lors de l'élaboration de ce projet éducatif est (LIP, article 74) :
- 1. Membres du personnel scolaire (personnel du service de garde, enseignants, éducateurs spécialisés, professionnels, secrétaire);
- 2. Membres du conseil d'établissement :
 - a. Stéphanie Busque, présidente
 - b. Marie-Claude Breton, viceprésidente
 - c. Pier-Alain Larivière, parent
 - d. Bruno Lacasse, parent
 - e. Katy Prévost, parent
 - f. Patricia Bernard, parent
 - g. Chantal Beaudoin, enseignante
 - I. Stéphanie Létourneau-Maheux, directrice
- 3. Parents des élèves de l'école Grande-Coudée;

- h. Thérèse Nadeau, enseignante
- i. Natalye Provençal (Jessica Poulin), enseignante
- j. Mélanie Couture, service de garde
- k. Josée Quirion, éducatrice spécialisée

De plus, afin d'assurer une gestion collaborative des différents groupes et de consolider nos consultations, un comité de pédagogique a été formé avec les enseignantes suivantes :

Marie-France Proulx

Joëlle Claveau

Stéphanie Cloutier

Marilyne Rhéaume

Marie-Claude Michaud-Manning

Stéphanie Létourneau-Maheux, directrice





Les membres du comité ont recensé les différents commentaires et échanges réalisés et ont analysé les statistiques du milieu afin de dégager nos orientations, nos objectifs et indicateurs.

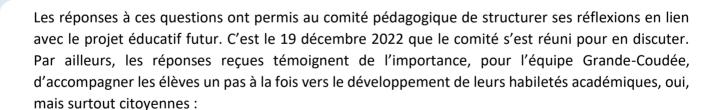
Après l'adhésion du personnel par le biais de consultations en CCPE, nous avons travaillé les moyens qui nous permettront de soutenir la réalisation de nos objectifs dans le meilleur intérêt de l'élève

.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Comme mentionné, en 2022-2023, le personnel de notre école a commencé à se questionner sur le futur projet éducatif de l'école. Une première rencontre a été organisée le 7 novembre 2022 afin d'amorcer nos réflexions sur notre projet éducatif pour les quatre prochaines années. Des membres du personnel enseignant et du personnel de soutien étaient impliqués. Lors de cette rencontre, il a été déterminé qu'il serait important de questionner tout le personnel de l'école pour connaître leur vision de l'école. Voici les quatre questions qui ont été posées aux membres du personnel lors d'une rencontre collective (14 novembre 2022) :

- Pourquoi je fais ce travail?
- Qu'est-ce que je veux pour NOS élèves cette année?
- Qu'est-ce que je veux que mes élèves aient développé comme futurs citoyens ?
- Quand je parle de GC, je dis quoi?



- « Pour voir le cheminement et le progrès de nos élèves. »
- « Par amour des enfants. »
- « Pour former des citoyens de demain. »
- « Pour que chacun prenne conscience du grand potentiel qui les habite. »
- « Pour qu'ils développent des relations positives avec leurs pairs. »





Le comité s'est également rencontré le 31 janvier 2023. Lors de cette rencontre, une discussion sur les vulnérabilités des élèves de Grande-Coudée a été entamée. Le besoin de questionner le personnel de l'école a une fois de plus été souligné. De ce fait, un sondage a été envoyé le 16 février 2023 à tout le personnel. Voici les questions qui ont été posées.

- Quel est votre cadre d'emploi?
- Du point de vue apprentissages, quelle est, selon vous, notre plus grande vulnérabilité?
- Si vous avez coché « autre » la question 2, veuillez préciser.
- Du point de vue social, quelle est, selon vous, notre plus grande vulnérabilité?
- Si vous avez coché « autre » à la question 4, veuillez préciser.

Le comité a analysé les réponses au sondage le 29 mars 2023 lors d'une rencontre. Il ressort de cette analyse que la communication (autant sociale, orale et qu'écrite) et les fonctions exécutives font partie de nos grandes vulnérabilités. C'est aussi lors de ce moment qu'un travail de modification du projet éducatif s'est amorcé par écrit. Il s'est poursuivi le 11 mai 2023.

Pour l'année scolaire en cours, le travail sur le projet éducatif débute le 24 août 2023 lors d'une assemblée générale organisée par le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Le *Plan d'engagement vers la réussite* du CSSBE y a été présenté. Par la suite, le 20 septembre 2023, pendant une rencontre collective, le personnel présent entame un grand remue-méninge sur les orientations du PEVR en réalisant un exercice collectif visant à rendre tangibles les orientations et objectifs de ce dernier, puis à cibler ceux qui correspondent aux vulnérabilités de notre milieu. Lors de cet exercice, le personnel réfléchit notamment aux actions possibles en lien avec chacune des orientations.

En libération, le 2 octobre 2023, les membres du comité pédagogique se réunissent pour revoir les réponses données par le personnel lors de la dernière rencontre collective. Les principales actions en lien avec les orientations sont ciblées. De nouvelles valeurs sont choisies, pour faire du sens avec les réponses obtenues aux questionnaires envoyés en 2022-2023.

Le comité se rencontre aussi le 11 octobre 2023 pour relire les modifications faites sur le projet éducatif. Enfin, le projet éducatif a été soumis à différentes consultations : rétroactions en rencontres collectives (25 octobre, 27 novembre et 18 décembre 2023), consultations en CCPE (6 novembre 2023 et 12 février 2024), informations et discussions en conseil d'établissement (27 novembre 2023 et 15 avril 2024).





5. Caractéristiques du milieu

L'école Grande-Coudée accueille des élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année du primaire des municipalités de Saint-Martin et de Saint-René. Depuis 2018-2019, elle accueille tous les élèves en classe d'adaptation scolaire du cheminement particulier continu du réseau Bélanger.

Elle fait partie intégrante de son milieu par le biais de collaborations diverses avec le comité des loisirs, la maison des aînés, le centre de pédiatrie sociale et les entreprises des deux municipalités.

L'équipe-école veille à la qualité de l'enseignement et à la réussite des élèves tout en contribuant à leur développement social et culturel.

Depuis les dernières années, nous accueillons aussi plus d'enfants issus de l'immigration. Notamment, en 2021-2022 nous avions 1 élève bénéficiant de francisation, alors que nous en avions 7 en 2023-2024.

Évolution de notre clientèle des trois dernières années

| Clientèle | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Passe-Partout | 30 | 20 | 19 |
| Maternelle 4 ans | 8 | 21 | 15 |
| Maternelle | 37 | 45 | 48 |
| 1 ^{re} année | 45 | 37 | 46 |
| 2 ^e année | 50 | 42 | 34 |
| 3 ^e année | 51 | 46 | 43 |
| 4 ^e année | 44 | 52 | 47 |
| 5 ^e année | 46 | 47 | 52 |
| 6 ^e année | 41 | 49 | 47 |
| Classes EHDAA-CPC (2) | 18 | 14 | 13 |
| Total | 376 | 377 | 366 |

L'école Grande-Coudée possède un indice de défavorisation de dix. Les données relatives à la défavorisation en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables : l'indice du seuil de faible revenu (SFR) et l'indice de milieu socioéconomique (IMSE).





6. Portrait de nos résultats

Écriture

(Taux de réussite par compétence et aux examens du MEES)

| | Écrire (%) Taux de réussite par compétence | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|-------|--------|--------------|------|-------|-------|--|--|--|--|
| | 2021-2022 2022-2023 | | | | | | | | | | | |
| | F | M | F&M | CS-F&M | 1 F M F&M CS | | | | | | | |
| 2 ^e | 100% | 100% | 100% | 93.9% | 94.7% | 100% | 97% | 95.5% | | | | |
| 4 ^e | 90.9% | 81.5% | 85.7% | 94.1% | 100% | 88% | 93.5% | 94.8% | | | | |
| 6 ^e | 96% | 90.9% | 93.6% | 93.1% | 100% | 100% | 100% | 94.2% | | | | |

| | | | Écrire (%) Ta | ux de réussit | e examen du M | IEES | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|-------|---------------|---------------|---------------|-------|-------|--------|--|--|--|--|
| | 2021-2022 2022-2023 | | | | | | | | | | | |
| | F | M | F&M | CS-F&M | F | M | F&M | CS-F&M | | | | |
| 4 ^e | 100% | 85.2% | 91.7% | 89.9% | 90.5% | 84% | 87% | 91.6% | | | | |
| 6 ^e | 100% | 90.9% | 95.7% | 89.5% | 100% | 95.8% | 97.8% | 88.6% | | | | |

Lecture

(Taux de réussite par compétence et aux examens du MEES)

| | | | Lire (%) T | aux de réussit | e par compéte | nce | | | | | |
|----------------|---|-------|------------|----------------|---------------|------|-------|--------|--|--|--|
| | | 2021 | L-2022 | | 2022-2023 | | | | | | |
| | F | M | F&M | CS-F&M | F | M | F&M | CS-F&M | | | |
| 2 e | 100% | 96% | 97.6% | 95.8% | 100% | 100% | 100% | 97.7% | | | |
| 4 ^e | 95.5% | 92.6% | 93.9% | 94.7% | 95.2% | 96% | 95.7% | 91.7% | | | |
| 6e | 88% 90.9% <mark>89.4%</mark> 91.9% 100% 100% 100% 94% | | | | | | | | | | |

| | | | Lire (%) T | aux de réussit | e examen du l | MEES | | | | | |
|-----------------------|-------|-------|------------|----------------|---------------|-------|-------|--------|--|--|--|
| 2021-2022 2022-2023 | | | | | | | | | | | |
| | F | M | F&M | CS-F&M | F | M | F&M | CS-F&M | | | |
| 4 ^e | 76.2% | 92.6% | 85.4% | 88.6% | 85.7% | 72% | 78.3% | 72.7% | | | |
| 6 ^e | 88% | 77.3% | 83% | 89.5% | 95.2% | 95.8% | 95.6% | 87.8% | | | |





Résolution de problèmes

(Taux de réussite par compétence et aux examens du MEES)

| | Résoudre (%) | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|-------|--------|--------|-----------|-------|-------|--------|--|--|--|--|
| | | 202 | 1-2022 | | 2022-2023 | | | | | | | |
| | F | M | F&M | CS-F&M | F | M | F&M | CS-F&M | | | | |
| 2eRFC | 94.1% | 100% | 97.6% | 93.4% | 94.7% | 100% | 97% | 95.4% | | | | |
| 4eRFC | 91.3% | 92.6% | 92% | 93% | 95.2% | 84% | 89.1% | 91.9% | | | | |
| 6eRFC | 92% | 90.9% | 91.5% | 92.3% | 90.5% | 100% | 95.5% | 92.7% | | | | |
| 6 ^e MEES | 96% | 86.4% | 91.5% | 86.8% | 90.5% | 95.7% | 93.2% | 88.8% | | | | |

Raisonnement mathématique

(Taux de réussite par compétence et aux examens du MEES)

| | Raisonner (%) | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | 2021-2022 2022-2023 | | | | | | | | | | | | |
| | F | M | F&M | CS-F&M | F | M | F&M | CS-F&M | | | | | | |
| 2eRFC | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 97.2% | | | | | | |
| 4eRFC | 91.3% | 92.6% | 92% | 95.7% | 95.2% | 100% | 97.8% | 96.3% | | | | | | |
| 6e RFC | 100% | 100% | 100% | 94.2% | 95.2% | 100% | 97.7% | 93.9% | | | | | | |
| 6 ^e MESS | 80% | 95.5% | 87.2% | 80.8% | 90.5% | 95.7% | 93.2% | 88.8% | | | | | | |

Élèves EHDAA intégrés

(Déclaration de financement au 30 septembre)

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2022-2023 |
|---------------------|------------|------------|-----------|
| École Grande-Coudée | 13/309 | 15/323 | 35/363 |
| | (4% de GC) | (5% de GC) | (9.64%) |
| CSSBE (%) | - | - | 7.82% |





7. Besoins des élèves, du milieu et analyse des données

La génération Alpha, qui comprend les enfants nés à partir de 2010, est la première génération entièrement née au 21e siècle. Ils sont souvent appelés les "enfants du millénaire" et sont les premiers à grandir avec la technologie à portée de main dès leur plus jeune âge. La génération Alpha a des **besoins uniques** en raison de l'époque dans laquelle les enfants grandissent. Ce constat de besoins « différents » est ressorti lors des diverses consultations qui ont amené l'équipe Grande-Coudée à redéfinir ses objectifs pour les prochaines années.

En effet, les Alphas sont nés dans un monde numérique, ce qui a un impact significatif sur leur façon d'apprendre, de jouer et de se connecter avec les autres. Ils sont souvent à l'aise avec les téléphones intelligents, les tablettes et autres technologies numériques avant même de pouvoir parler ou marcher. Cependant, grandir à l'ère numérique présente aussi des défis. Les enfants d'aujourd'hui ont besoin d'accompagnement pour reconnaître et gérer leurs émotions, de même que pour développer leurs compétences socioémotionnelles ou exécutives. Ce constat est ressorti de manière unanime lors de la consultation des différents acteurs de notre milieu : la communication sociale (habiletés sociales, gestion des émotions, respect) a été ciblée comme notre plus grande vulnérabilité par 71% des membres du personnel ayant répondu au sondage de consultation.

De plus, à la lumière des données sur la réussite de notre milieu, il appert que nos enjeux principaux ne se situent pas au niveau académique puisque nos pourcentages de réussite, en 6º année, donc à la fin du parcours primaire, sont plus élevés que ceux du centre de services scolaire, malgré un indice de défavorisation de 10. Le travail de collaboration qui s'est développé au cours des dernières années à l'école Grande-Coudée, par la mise en place d'équipes collaboratives et de comité de régulation (comités Ràl, comités professionnels, comités d'étape) a permis d'atteindre nos objectifs au niveau de la réussite académique de nos élèves. Le sondage passé auprès des membres du personnel a permis de relever que nos enjeux réfèrent davantage au fait de donner du sens aux apprentissages pour s'activer et s'investir dans la réalisation de ces derniers, donc de les accomplir avec autonomie (25% des répondants). La compétence à écrire a aussi ressortie comme la compétence académique davantage à développer chez nos élèves : 46% des répondants ont identifié cette compétence académique comme notre plus grande vulnérabilité, alors que 10% des répondants ont identifiés la





compétence *lire* ou *résoudre*. Pour les répondants ayant répondu *autres*, la vulnérabilité identifiée était le langage, ce qui réfère aussi aux compétences sociales et à l'écriture.

Le projet éducatif de l'école Grande-Coudée se veut donc le reflet des besoins de l'élève d'aujourd'hui, de NOS élèves. Il est en lien direct avec les préoccupations sociétales concernant les compétences que doivent acquérir les élèves du 21e cycle, soit les compétences de l'apprenant. Pour l'équipe de l'école Grande-Coudée, il est essentiel de les soutenir et de les guider dans le développement d'habiletés exécutives et de gestion des émotions, qui elles mèneront nos élèves à développer des habiletés de communication saine et positive.







8. Vision, enjeux et valeurs

Notre vision

Accompagner l'élève pour qu'il devienne, un pas à la fois, la meilleure version de lui-même

Nos enjeux

- La connaissance de soi (compétences exécutives, gestion des émotions)
- La communication sociale, orale et écrite (habiletés sociales et écriture)
- L'engagement de nos élèves (activation)

Nos valeurs

- Le respect
- L'engagement
- L'autonomie





Respect

C'est s'accepter, accepter l'autre tel qu'il est, reconnaître et tolérer les différences, se conformer aux règles

de fonctionnement qu'un groupe s'est données pour collaborer à l'épanouissement de chacun. C'est être capable de s'affirmer de manière citoyenne, c'est se montrer responsable de contribuer au bien collectif.

.....

Monsieur et madame, merci et s'il-vous-plaît, écouter la consigne de l'adulte, regarder la personne qui nous parle, accepter des points de vue différents, circuler calmement, respecter les tours de parole, faire un message clair, parler au « Je », s'excuser immédiatement quand je bouscule un ami.

Engagement

Prendre plaisir à fournir un effort constant et durable dans un travail, malgré les difficultés, en utilisant les moyens

mis à notre disposition pour finaliser un projet, c'est être actif dans la recherche de solutions, se montrer responsable de ses gestes, de sa réussite, du bien-être collectif. C'est être proactif et créatif.

Je me mets à la tâche rapidement, je participe, je suis concerné par les enseignements et discussions en grand groupe, je pose des questions, je fais des tentatives, je fournis des efforts, je termine mon travail, je suis fier de mon travail, je prends des risques, j'apprends de mes erreurs.

Autonomie

Capacité d'une personne à agir par soi-même. Progresser, avancer, apprendre en fournissant des efforts et en développant différentes stratégies pour maximiser ses ressources personnelles.

.....

Je réussis à faire mon travail seul, j'utilise mes outils, je développe ma débrouillardise (système D), je suis créatif pour trouver des solutions, je développe mon discours interne, j'essaie avant de demander de l'aide.





9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Orientation # 1 : Développement personnel

Objectif #1:

 Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (connaissance de soi et communication)

Indicateurs:

- Grille des échelons
- Augmentation de la participation des élèves

Moyens:

- Mettre en place des activités qui développent la communication et le respect dans la communication.
- Offrir une diversité d'activités qui visent à développer la connaissance de soi.

Orientation # 2 : Développement social

Objectif # 1:

 Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux

Indicateurs:

- Analyse quantitative et qualitative des informations échangées (tableau de consignation comité professionnel ou comité d'étape et manquements, documentation TES).
- Analyse des types d'intervention du service TES (réaction vs prévention)

Moyens:

- Poursuivre la mise en place d'un service d'aide (TES) amélioré aux élèves.
- Mettre en place des mesures universelles pour contribuer au développement du sentiment d'appartenance de chacun.
- Améliorer l'environnement d'apprentissage et de travail en s'inspirant de l'engagement des élèves et du personnel.

Orientation # 3 : Progression scolaire

Objectif # 1:

 Collaborer afin de mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées

Indicateurs:

 Sondage d'appréciation du personnel concernant la collaboration.

Moyens:

- Poursuivre les équipes collaboratives avec le soutien d'un ADEC.
- Mettre en place des moments de réflexion pédagogique concernant la communication (orale et écrite) et les compétences exécutives.
- Poursuivre les comités Ràl pour favoriser un temps de concertation.





| MISE EN ŒUVRI | E DU PROJ | ET EDUCATIF | | | | | | | Plan d'enga | agement vers la reussite | | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|---|---|-----------------|---|-----------------------------------|--|--|--|
| Orientation #1 | Développemen | t personnel de l'élève | | | | | | | Objectif PEVR: Agir sur le développement compétences de l'apprenant | | | | |
| Objectif | _ | r le développement des tences de l'apprenant | Indicateu | • • | leur de départ | Année de référence | Cil | ble 2028 | | | | | |
| - | | issance de soi et communication). | ■ Grille « A compéte apprenar | nces des d'appr profor présco la com | che d'un projet entissage en ideur au ilaire concernant munication ation sur les | 2022 | la grille « compéte apprenar | | | Suivi et commentaires n contrôle | | | |
| | | | | | ons exécutives par seignants libérés | | | | | | | | |
| Identification des | Groupe(s) | Responsable (s) et | R | essources req | | Mode d'évaluatio | n | | Suivi et | commentaires | | | |
| actions | visé(s) | collaborateurs | Humaines | Matérielles | Financières | | | | Fn contrôle A à surveiller | | | | |
| | | | | | | | | | n improbable | | | | |
| Déterminer un moment dans l'année pour un temps d'échange authentique (ex. : aide aux maternelles, déjeuner, conversations aux personnes âgées, présentation-école/classe, cercle d'auteurs, etc.). | Tous les élèves | Responsable: Titulaire et comité de pilotage du projet éducatif Collaborateurs: tous les acteurs gravitant autour de l'élève, orthophoniste | TES-école ou AVSEC (ressource en support) | À déterminer – projet Microsoft | 4000 \$ mesure « école accueillante et inspirante » | Partage de appréciation rencontre de Grille « A les compét des appren (grille en annex) | ons en collective Agir sur ences ants » | Évaluation mi-a | année | Évaluation fin d'année | | | |
| *Voir suggestions annexe 1 ACTION # 2 Exploiter le numérique pour développer la communication de nos élèves. | Tous les élèves | Responsable : Comité informatique de l'école (leaders techno pédagogues) Collaborateurs : ADEC et conseiller pédagogique | À déterminer | À déterminer – projet Microsoft | Équivalent 1/2 journée de soutien enseignant ou accompagnement CP pour soutenir ces projets | | | Évaluation mi-a | année | Évaluation fin d'année | | | |



| ACTION # 3 Poursuivre l'approche multi choix au service de garde. | Tous les élèves qui fréquentent le service de garde | Responsable : TSG Collaborateurs : Éducatrices | Aucune | Selon les besoins | Selon les besoins | Sondage d'appréciation de l'approche multichoix | Évaluation mi-année | Évaluation fin d'année |
|---|---|---|----------------------------------|--|-------------------|---|---------------------|------------------------|
| ACTION # 4 Mettre en place un comité de travail sur les habiletés exécutives et la pleine conscience, ainsi que de l'accompagnement de niveau 2 pour les élèves ciblés au niveau des fonctions exécutives. | Tous les élèves et élèves à risque | Responsable : Direction Collaborateurs : ADEC et membres du comité, TES | TES pour groupes de besoin | À déterminer (matériel génération IPC) | 500\$ | Tenue de dossiers par la TES Régulation lors des comités Ràl ou comités professionnels | Évaluation mi-année | Évaluation fin d'année |







| MISE EN ŒUVR | E DU PROJ | ET ÉDUCATIF | | | | | | | Plan d'engag | ement vers la réussite |
|--|----------------------------|---|--|---|---|---|-----------|-----------------|---|---|
| Orientation #2 | Développemen | t social | | | | | | | - | PEVR: Assurer la qualité de ence scolaire à tous les niveaux |
| Objectif | | r la qualité de l'expérience e à tous les niveaux | Indicateu | | Valeur de départ | Année de référence | Cik | ole 2028 | | |
| Identification des Groupe(s) Resp | | e a tous les niveaux | Analyse des informations échangées (manquements). Analyse des présences au service d'aide et/ou du soutien TES. Depuis 2021-2022, temps d'éducation spécialisée au niveau-école (temps-école) et régulé par la direction. Les mandats demeurent à clarifier. | | 2023 | soient utilisés 85% du temps en mesure préventive aux comportements explosifs et en intervention de niveau 2 suite aux manquements. | | | | |
| | | Responsable (s) et | | essources | • | Mode d'évaluation | | | Suivi et co | ommentaires |
| actions | visé(s) | collaborateurs | Humaines | Matériel | les Financières | | | | En contrôle À surveiller on improbable X Non amorcée | |
| ACTION # 1 Poursuivre la mise en place d'un service amélioré aux élèves (services TES) et l'aménagement d'une COP TES pour l'école Grande-Coudée. | Élèves de niveau 2 et 3 | Responsable : Direction Collaborateurs : TES école | TES - école | - Livres - Bacs sensor - Affiches de comportem attendus - Matériel génération | es achat TES | COP TES Grande-Coudée journées pédagogiques (calendrier à établir en septembre) | e lors de | Évaluation mi-a | innée | Évaluation fin d'année |
| ACTION # 2 Reconnaître le temps d'accueil aux enseignants à partir de 7h50 pour faire un accueil personnalisé à chaque élève et permettre des discussions | Tous les élèves | Responsable : Direction Collaborateurs : TSG et CCPE | Enseignants | Aucune | Reconnaissance de 7 minutes par matin de prise en charge dans la tâche éducative | Consultation en CCPE su effets observés de cet aménagement | ır les | Évaluation mi-a | ınnée | Évaluation fin d'année |





| authentiques à ce moment. | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|----------------------------|---|---|--|---------------------|------------------------|
| Action # 3 Libération d'un avant- midi de 150 minutes pour permettre aux enseignants d'apprendre à connaître leurs élèves. | Tous les élèves | Responsable : Enseignants Collaborateurs : | Enseignants | 40\$ par classe pour achat de douceurs ou jeux | Montant libération (20 x taux 150 minutes) | Consultation en CCPE pour évaluation qualitative de l'impact de cette libération | Évaluation mi-année | Évaluation fin d'année |
| Action # 4 | Tous les élèves | Responsable : Direction adjointe Collaborateurs : Comité cour | Sous-traitant selon budget | Selon budget disponible | Selon budget disponible | - Régulation de l'avancement du projet cour d'école par le comité | Évaluation mi-année | Évaluation fin d'année |
| Poursuivre | | école, ressources matérielles et | disponible | | | cour d'école | | |
| l'amélioration de | | banque heures secrétariat | | | | - Consignation des | | |
| l'aménagement | | | | | | investissements MAO réalisés par la banque d'heure en secrétariat | | |
| physique de l'école | | | | | | la banque u neure en secretariat | | |
| (projet cour école, | | | | | | | | |
| investissement MAO). | | | | | | | | |







| MISE EN ŒUVR | E DU PROJ | ET EDUCATIF | | | | | | | | Plan d'enga | gement vers la réussite |
|---|--|---|--------------------|--------------------------|--|---|--|------|---|---|-------------------------|
| Orientation #3 | Assurer la prog | Assurer la progression scolaire de l'élève | | | | | | | | Objectif PEVR: Collaborer afin de mettre en œuvre de | |
| Objectif | Collaborer afin de mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées | | d appreciation dil | | Valeur de départ 1 équipe collaborative par cycle | | Année de référence | Cib | le 2028 | pratiques probantes actualisées | |
| | | | | | | | midi de li développ | | concertées au la | | |
| dentification des | Groupe(s) | Responsable (s) et | Re | essources | requise | es | Mode d'évaluation | | | Suivi et commentaires | |
| actions | visé(s) | collaborateurs | Humaines | Matéri | elles | Financières | | | En contrôle À surveiller on improbable X Non amorcée | | |
| ACTION # 1 Réaliser un dépistage en début d'année pour orienter les groupes de besoin. | Tous les élèves | Responsable : Titulaires Collaborateurs : Orthopédagogue | ADEC | Au besoin | l l | - 1 journée libération/ enseignant | Efficience des comités Ràl | | Évaluation mi-a | innée | Évaluation fin d'année |
| Action # 2 Offrir une diversité de jeux permettant de développer les compétences exécutives des élèves et assurer un temps de qualité pour leur exploration au service de garde. | Élèves qui fréquentent le SDG | Responsable : ADEC + comité de travail sur les fonctions exécutives Collaborateurs : Conseiller pédagogique | | Sélection jeux à fair | | 1000\$ | Suivi en rencontre cyclique service de garde | e du | Évaluation mi-a | innée | Évaluation fin d'année |
| Action # 3 Poursuivre les comités Ràl et la reconnaissance de 54 min/cycle à cet effet et y joindre la TES niveau. | Tous les élèves | Responsable : Direction Collaborateurs : TRIO (enseignant, TES, orthopédagogue) | | CHET HU | | Inclusion au Poste TES de 54 minutes de concertation | Questionnement du perso l'efficacité de ce temps de concertation | | Évaluation mi-a | innée | Évaluation fin d'année |



| Action # 4 | Responsable : Direction Collaborateurs : ADEC | À déterminer | À déterminer | À déterminer | Sondage d'appréciation du personnel concernant la Évaluation mi-année Évaluation fin d'année |
|------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--|
| Poursuivre les équipes | | | | | collaboration. |
| collaboratives. | | | | | |







Annexe 1 : Des suggestions pour développer la communication

Maison des ainés = faire des entrevues avec les personnes âgées, apprendre à saluer, la politesse.

Vocabulaire des émotions

Filmer les jeux libres ou les travaux en équipe

Causeries mathématiques

Remercier les entreprises par téléphone

Vidéos pour présenter le Québec ailleurs. Se sortir des critères. Réécouter les vidéos.

Youtuber: prendre un ton

Slowmotion: narration

Lecture de phrases avec émotions

Inviter le maire avec un problème

Débats

Observer les communicateurs de la région (ex. : Samuel Poulin, Dany Poulin, Radio Beauce, conseil municipal)

Apprendre à communiquer avec les adultes

Passer une commande

Projet des cafés et bouteilles d'eau

Cercle de lecture

Balado

Théâtre de lecture

Podcast Grande-Coudée

Faire des célébrations / Diffusions

Théâtre le midi (Marie-Andrée)

Favoriser l'AUTOÉVALUATION

Permettre aux élèves aménagement de coins (ex. : préscolaire, coin doux – laisser les enfants choisir)







Annexe 2 : Grille Grande-Coudée « Agir sur les compétences de l'apprenant »

| Préintroduction | Introduction | En développement | Intégration | |
|---|--|--|--|--|
| Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | |
| J'observe les habiletés de communication à travers les discussions ou les travaux des élèves en classe et dans la cour d'école. | Quelques compétences sont ciblées en communication par l'équipe comme étant prioritaires. Quelques activités sont vécues. | L'enseignement à communiquer est structuré. Les objectifs d'enseignements sont ciblés. Des activités sont vécues pour permettre leur développement. | La communication est un levier qui nous permet de développer et de constater les habiletés sociales, de citoyenneté (respect) et de créativité des élèves (écrits). | |
| Quelques discussions de l'équipe-école ont lieu concernant l'importance à accorder à la communication. | L'enseignement de quelques cibles/habiletés en communication orale est vécu en classe. Mobilisation de l'équipe autour de la communication. | Des objectifs d'enseignement explicite de la communication orale sont définis par l'équipe-école. | Le personnel perçoit les impacts de l'enseignement explicite des différents aspects de la communication orale. Les progrès sont perçus et évalués en lien avec les compétences ciblées. | |
| Je travaille l'écriture à partir de connaissances spécifiques, sans nécessairement faire de lien avec des situations authentiques (ex. : progression proposée dans le cahier | Le développement de la compétence à écrire est perçu comme étant un besoin prioritaire par l'équipe. | Je travaille l'écriture à partir d'attentes ciblées et annoncées aux élèves (enseignement à rebours) | L'écriture est travaillée dans une intention de communication. L'évolution des élèves en lien avec les compétences ciblées est documentée | |
| d'apprentissage, ateliers thématiques) | Quelques moyens probants et activités sont identifiés pour développer l'habileté à écrire chez les élèves. | *Des moyens de régulations/rétroactions sont mis en place pour s'assurer du développement de la compétence par chacun des élèves. | (*et permet la formation de groupe de besoins et une intervention rapide, lorsque nécessaire). | |
| J'observe les intérêts, les stratégies des élèves | J'amène les élèves à connaître leurs intérêts et goûts. | J'amène les élèves à identifier leurs forces et les développer. | Les forces et défis des élèves sont perçus comme des leviers d'apprentissage. | |
| J'observe ce qui se vit en lien avec les habiletés exécutives autour de moi dans l'école. | Je considère qu'il est important de développer des habiletés d'apprenant | J'accorde du temps dans l'horaire à l'enseignement explicite des habiletés exécutives. | Les élèves connaissent le fonctionnement de leur cerveau et ont développé un discours interne efficace et positif. | |





Annexe 3 : Type d'intervention éducation spécialisée

| Élève | Prévention | Réaction | Fréquentation- fréquence (inscrire les moments. Début, fin de service) | À savoir |
|-------|------------|----------|--|----------|
| | | | memeris. Boot, in de service, | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| + | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |





Annexe 4: Des phrases importantes

As-tu besoin d'une pause?

Je suis là pour t'aider.

Fais une tentative.

As-tu besoin de temps?

En ce moment tu n'es pas disponible.

+

Je vois que (nommer l'émotion).

