

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Jouvence



Table des matières

NOS VALEURS À L'ÉCOLE JOUVENCE.....	2
BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT	4

NOS VALEURS A L'ECOLE JOUVENCE

RESPECT- ENGAGEMENT - COLLABORATION

Mission : Partager le goût d'apprendre en impliquant l'élève dans son développement

Vision : Former des citoyens engagés qui contribuent au bien-être collectif



BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Plusieurs personnes ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif

- Personnel de direction : Mme Alexie Veilleux
- Personnel enseignant : Mmes Sylvie F. Vachon, Claudie Gravel, Hélène Pomerleau, Sylvie Lantagne, Claudia Rodrigue, Caroline Fortin et Estelle Vachon.
- Orthopédagogue : Mme Stéphanie C. Veilleux
- Personnel du service de garde : Mme Kimberly Genesse

Tous les membres du personnel de l'école ont également été consultés via divers questionnaires ainsi que lors des rencontres collectives. Il était aussi important pour nous d'avoir le pouls des parents qui font partie du conseil d'établissement.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Jouvence est située près des frontières canado-américaines dans le village de Sainte-Aurélie qui regroupait 856 habitants lors du recensement de 2021 (statistiques Canada). Près du lac Abénaquis, l'école est bordée d'un paysage exceptionnel. L'école évolue dans une communauté qui souhaite s'impliquer dans la vie scolaire. Les Fermières sont impliquées dans l'organisation de certaines activités offertes aux élèves. Nous avons aussi une excellente collaboration avec certains services sociaux comme la DPJ et le CISSS. Finalement, on ne peut passer sous silence plusieurs généreux dons des citoyens.

Cette école compte un total de cinq classes : une classe de maternelle, une classe de 1^{re} et 2^e année, une classe de 3^e et 4^e année, une classe de 5^e année et une classe de 5^e et 6^e année. Les 5 titulaires possèdent un poste permanent dans l'école et cumulent plusieurs années d'expérience. Cette équipe est complétée par une secrétaire et une direction, ces deux personnes sont présentes environ deux jours par semaine. Il y a aussi une enseignante qui est libérée pour faire du soutien à la direction deux journées par cycle. La direction de cette école partage sa tâche avec les écoles des Sommets à Saint-Zacharie et du Petit-Chercheur à Sainte-Rose. Les élèves peuvent aussi compter sur une orthopédagogue, une enseignante en soutien, trois spécialistes (anglais, éducation physique et musique/arts dramatiques) une éducatrice spécialisée et autres professionnels qui peuvent aider les enfants ou guider les enseignants dans leurs interventions. Un total de 62 élèves fréquente cette école. On y compte 30 filles et 32 garçons. L'industrie de la transformation du bois y est encore présente en plus de quelques commerces comme un garage et un restaurant. Il y a aussi une industrie récréotouristique active axée sur les sports nautiques et la pêche sur glace.

L'école Jouvence, dans le contexte actuel, a un indice de défavorisation de 10.

En ce qui concerne les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDA), il y a 21% de notre clientèle (13/62) qui ont des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. L'école met donc un plan d'intervention individualisé pour chacun d'eux afin de bien les encadrer. En plus du personnel enseignant, nous pouvons compter sur le soutien d'éducatrices spécialisées pour subvenir aux besoins des élèves en difficulté.

À l'école Jouvence, trois valeurs sont à la base de nos actions : le respect, l'engagement et la collaboration.

L'école offre un service de garde. Il y a deux éducatrices sur l'heure du dîner et une le matin et le soir pour animer et encadrer les enfants. Ce service de garde offre des activités qui favorisent le développement global de l'enfant. C'est un total de 11 enfants réguliers qui fréquentent ce service de garde. Les parents semblent satisfaits du service offert. En effet, les commentaires reçus des parents soulignent que la présence d'un service de garde est appréciée.

Les parents sont en général satisfaits des services offerts à l'école malgré qu'on remarque un pourcentage plus faible dans les mesures d'aide données aux élèves. 82% des parents sont satisfaits des périodes du midi, 72% des parents sont satisfaits de l'application du code de vie, 70% des parents sont satisfaits des mesures d'aide aux élèves, 93% des parents sont satisfaits des rencontres d'information, 100% des parents sont satisfaits des rencontres des bulletins et, finalement, 62% des parents sont satisfaits des interventions contre la violence et l'intimidation. 28 parents sur 31 (90%) ont répondu que les enfants peuvent toujours ou souvent recevoir de l'aide lorsqu'ils en ont besoin. Le sondage démontre que les parents ont confiance envers la direction, les enseignants et tout le personnel qui travaille auprès des enfants. On constate aussi que l'encadrement scolaire offert à l'école satisfait les parents. La majorité des parents constatent aussi que leurs enfants sont généralement motivés à venir à l'école (29/36), qu'il est facile de communiquer avec les enseignants (35/36), qu'ils sont bien informés concernant les progrès de leurs enfants (27/34) et finalement qu'ils sont bien informés concernant les activités offertes par l'école (34/38). Finalement, la majorité des parents affirment lire les informations de l'école dans la journée même ou dans la semaine via

différents modes de communication. Par exemple, l'école est active sur les réseaux sociaux afin de faciliter la communication avec la communauté.

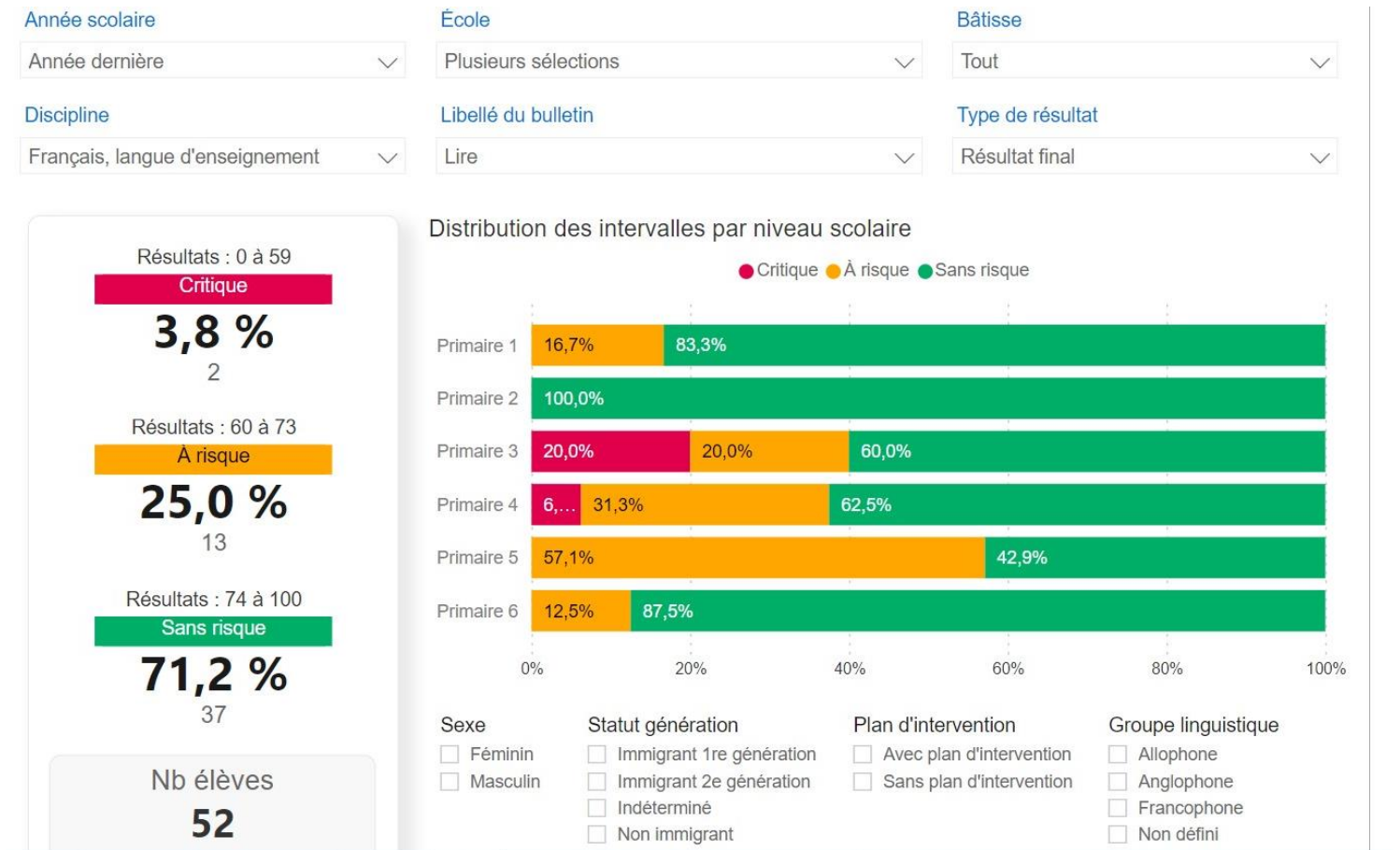
Nous avons voulu connaître la perception des élèves et, pour cela, au printemps 2022, nous avons passé le questionnaire SÉVI, un sondage qui est utilisé pour mesurer le sentiment de sécurité des élèves. Ce sondage a été passé aux élèves de la troisième à la sixième année uniquement. Nous tenons à préciser que 40 élèves ont répondu à ce sondage. On y remarque que 80% des élèves se sentent en sécurité. Ce sentiment de sécurité est plus faible en troisième année avec seulement 69,2%, mais il monte ensuite à 75% en quatrième pour ensuite se rendre à 100% en 6^e année. 67,5% des élèves disent ne jamais subir de violence ou rarement victimes de violence. Chez les élèves qui subissent de la violence, le SÉVI nous permet de déterminer que la violence sociale est la plus fréquente à l'école Jouvence (5%). La violence physique est à 2,5% et la violence électronique est à 0%. De faible pourcentage d'élèves disent vivre de la violence sexuelle. 75% des élèves disent subir cette violence dans la cour de récréation. Les entrées et les sorties, le gymnase et l'autobus sont aussi des lieux dénoncés par plusieurs élèves.

Pour près de 72,5% des élèves, le message est clair : l'intimidation n'est pas acceptée dans notre école. 77,5% des élèves se sont tournés vers un adulte en cas de problème. 50% des élèves ont dénoncé la situation à un ami, 100% des élèves l'ont dit à leurs parents et 50% des élèves l'ont dit à un adulte de l'école qu'ils se sentaient victimes d'intimidation.

Suite à l'analyse des besoins des élèves et selon les diverses consultations menées, voici les enjeux qui nous préoccupent :

- L'engagement et la motivation de nos élèves dans les différentes tâches d'apprentissage.
- L'intégration de la clientèle EHDA dans nos classes régulières.
- La réussite de nos élèves en lecture.

Voici un portrait des résultats de nos élèves à la compétence Lire en juin 2023



À la lumière de ces observations, nous constatons qu'environ 28,8% de nos élèves sont à risque dans le développement de leur compétence en lecture. Les actions mises en place dans l'orientation 3 de notre plan d'action nous permettront de soutenir les apprentissages des élèves et, ainsi, favoriser la réussite d'un plus grand nombre d'entre eux.



TABLEAU DE NOTRE PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif	D'ici 2028, développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Le niveau de collaboration entre les différents intervenants	Les intervenants collaborent dans le but d'assurer la réussite des élèves	2023-2024	Maintenir ou augmenter le niveau de collaboration		

ACTIONS 2023-2024											
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle
ACTION # 1 Mettre en place une équipe collaborative afin d'harmoniser les pratiques	Élèves de 1 ^{ère} à 6 ^e	Titulaires Orthopédagogue ADEC	Toute l'année	1 fois par mois		- Libération des enseignants qui participent à l'équipe collaborative - Présence de l'ADEC et/ou d'une conseillère pédagogique			Mesure de l'efficacité de la démarche dans les classes	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Mettre en place un temps de concertation reconnu et fixé à l'horaire entre les différents intervenants	Tous les élèves	Direction	Toute l'année	1 fois par cycle	Classe	- Temps de compensation reconnu lors de la signature de la tâche - Tableau de suivi des besoins/consignation d'informations importantes			Mesure de l'efficacité du service offert à l'élève	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 3 Partager les pratiques pédagogiques utilisées à l'école	Tous les élèves	Titulaire Orthopédagogue Soutien TES	Toute l'année	Début d'année et au besoin		- Libération pour les nouveaux enseignants (si besoin)			Mesure de l'efficacité de l'utilisation des pratiques communes	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.				Orientation ou objectif Réussite personnelle
Objectif	D'ici 2028, assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Indicateurs et cibles 2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		La participation et l'engagement des élèves lors des activités	La majorité des élèves participe de façon active et engagée lors des activités	2023-2024	






ACTIONS 2023-2024											
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle
ACTION # 1 Mettre en place une diversité d'activités culturelles, scientifiques et sportives	Tous les élèves	Titulaires Aide à la direction Spécialistes Service de garde	Toute l'année	Plusieurs fois dans l'année	École	- Budget financier et ressources humaines selon les activités - Subventions : Culture à l'école			Questionner les élèves sur le niveau d'appréciation des activités	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Mettre en place des pratiques pour favoriser les relations harmonieuses entre les élèves et envers les adultes	Tous les élèves	Titulaires Responsable PAV AVSEC Service de garde	Toute l'année	Au besoin	École	- Mise en place d'activités via le site Internet Moozoom - Interventions du comité PAV - Système d'émulation personnalisé, TES disponible et/ou classe d'accueil			Le nombre de manquements émis durant l'année Consignation des sorties de classe (TES)	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.				Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif	D'ici 2028, mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles
		Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » pour la compétence <i>Lire</i> à la note finale	71,2%	Juin 2023	Maintenir ou augmenter le pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » pour la compétence <i>Lire</i> à la note finale	

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		 Réalisée  En contrôle  À surveiller	 Réalisation improbable  Non amorcée
ACTION # 1 Réaliser des portraits de lecture	Les élèves de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année	Orthopédagogue Soutien Titulaires	Entre 10 à 20 minutes par élève	2 fois dans l'année	École	- Libérations pour le personnel enseignant, si nécessaire - Outils pour réaliser les portraits de lecture			Progression des élèves	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Poursuivre l'enseignement des régularités orthographiques	Les élèves de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année	Titulaires	Toute l'année	Hebdomadaire	Classe	- Arrimage du matériel de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année - Achat et/ou impression de matériel - Libérations pour nouveaux enseignants, si nécessaire			Évaluation des élèves concernant le critère de l'orthographe dans les situations d'écriture	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION #3 Mettre en place des activités pour développer le plaisir de lire	Tous les élèves	Titulaires	Toute l'année	À tous les jours	Classe	- Achat de livres de littérature jeunesse - 1 auteur québécois sera exploité/mois - Libérations et préparation de matériel			Évaluation des élèves concernant le goût et la motivation pour la lecture	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année