



NOTRE PROJET ÉDUCATIF
2023-2028
École l'Astrale



TABLE DES MATIÈRES

But et définition du projet éducatif	2
Encadrements légaux	2
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées	3
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	4
Portrait du milieu (environnement externe).....	4
Portrait du milieu (environnement interne)	4
Analyse de notre école : Forces et vulnérabilités	5
Zones de vulnérabilités et leviers.....	9
Valeurs, mission, vision	13
Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	15
Transmission et diffusion du projet éducatif	16
Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	16

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

Comme la loi de l'instruction publique nous le précise, le projet éducatif de l'école primaire l'Astrale tiendra compte des obligations suivantes.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

- ✓ 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative ;
 - ✓ 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
 - ✓ 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - ✓ 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - ✓ 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
 - La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3. (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF ET CONSULTATIONS MENÉES

L'écriture de notre projet éducatif s'est faite avec la participation et la collaboration de différents partenaires. L'équipe des enseignants, les membres du personnel, les élèves ainsi que ceux du Conseil d'établissement ont participé à sa création. (LIP, article 74)

D'abord, afin de pouvoir réaliser l'analyse de l'école ; il importait d'avoir les points de vue des différents acteurs. Les parents ont été consultés par la voie d'un questionnaire électronique. Ayant expliqué la démarche aux membres du personnel et du conseil d'établissement, nous nous sommes entendus sur la nature des questions à soumettre aux parents de nos élèves. Ce sondage comportait des questions à choix de réponse et des questions à développement.

Par la suite, en toute transparence, les réponses anonymes ont été dévoilées en comité de travail. Chaque membre a non seulement pu prendre connaissance des réponses, mais a contribué à en faire ressortir les éléments importants.

Dans un autre temps, en équipe, les membres du personnel de l'école (enseignants et autres membres du personnel ainsi que les éducatrices du service de garde) ont été consultés et appelés à se prononcer sur les valeurs, la mission, la vision de l'école l'Astrale. Ensuite, ils ont fait ressortir les forces et les vulnérabilités de notre école, et ce, sous différents axes d'analyse.

Ces étapes de consultation se sont terminées par des échanges concernant les priorités déterminant nos orientations et nos objectifs. Une fois ces rencontres effectuées, le comité de pilotage a récupéré les informations et tenté de formuler et phraser ces constats.

Enfin, dans le cadre de cette démarche, nous avons aussi questionné les élèves sur le climat de l'école et leur sentiment de sécurité. Il s'agissait du questionnaire SÉVI qui a été administré aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e année.

CONEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

Notre comité de pilotage fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Il dégage le contexte dans lequel nous évoluons et nos principaux enjeux. (LIP, 97.1)

PORTRAIT DU MILIEU (ENVIRONNEMENT EXTERNE)

Établie dans la MRC de Lotbinière, la municipalité de Saint-Sylvestre a été nommée ainsi en l'honneur du pape Sylvestre 1^{er} en 1828. Elle est entourée par Saint-Elzéar, Sainte-Agathe et St-Patrice-de-Beaurivage. Saint-Sylvestre est une municipalité située dans les montagnes; montagnes qui se dressent fièrement sur les terres cultivées, montagnes couronnées par des éoliennes. En effet, Saint-Sylvestre se distingue par la diversité de ces cultures : maraichères, agricultures, pomicultures, apicultures, acéricoles. Saint-Sylvestre déploie son énergie dans ses richesses premières composées des ressources humaines, de la nature, des montagnes et du vent.

Au début des années cinquante, la crainte d'une invasion russe par le nord incita le gouvernement fédéral du Canada et celui des États-Unis à bâtir de nombreux postes de radar. Le mont Ste-Marguerite fut choisi à cause de son altitude la plus élevée, soit 2225 pieds dans un rayon de cent milles. Ce fait illustre clairement la situation géographique de cette municipalité.

La municipalité de Saint-Sylvestre compte environ 1020 habitants. On considère que la majorité des habitants vivent en milieu agricole.

Selon Recensement Québec, en 2021 le revenu total moyen des ménages se situait autour de 66 500\$ ce qui est inférieur à celui des ménages de Lotbinière. L'âge moyen de la population est de 44,9 ans et l'indice de défavorisation de l'école l'Astrale est à 5 depuis 2017-2018 ce qui en fait une école favorisée.

Cette municipalité compte quelques organismes locaux dont le club Lions, la fondation de l'école l'Astrale et la corporation DÉFI. Ces organismes s'impliquent particulièrement dans des événements et activités de l'école l'Astrale.

PORTRAIT DU MILIEU (ENVIRONNEMENT INTERNE)

L'école l'Astrale fait partie du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Elle accueille une clientèle d'environ 60 élèves de la maternelle 5 ans à la 6^e année. Elle regroupe une classe de maternelle et trois classes au primaire. Un service de garde en milieu scolaire est en place depuis quelques années. La très grande majorité des élèves est de nationalité québécoise et parle français.

ANALYSE DE NOTRE ÉCOLE : FORCES ET VULNÉRABILITÉS

Dans tout le processus d'analyse de notre école, les membres du personnel ont été interpellés à réaliser un exercice d'humilité et à se prononcer sur les forces et vulnérabilités. Afin de rendre notre réflexion plus complète et rigoureuse, nous avons analysé notre école selon quatre grands axes :

AXE 1 : La réussite des élèves et les résultats

AXE 2 : Milieu stimulant

AXE 3 : Milieu sain et sécuritaire

AXE 4 : Nos élèves et les compétences du futur

Ainsi ce qui suit résume l'essentiel des réflexions de tous les partenaires consultés au regard de ces quatre axes.

ACTIONS PORTEUSES DU MILIEU : LES FORCES

● AXE 1 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET LES RÉSULTATS

À l'Astrale, nous prenons en compte nos élèves à risque de manière appropriée. Du temps d'orthopédagogie, de soutien et de TES est ajouté en début d'année scolaire selon les besoins de nos élèves. C'est le comité EHDA qui se rencontre pour évaluer les besoins et il en parle avec les enseignants concernés par la suite. Cette façon de procéder fonctionne bien et est efficace. Enfin, les besoins sont réévalués en cours d'année. Ainsi, on peut s'ajuster et ajouter du temps si nécessaire.

Pratique en matière d'évaluation : À l'Astrale, nous utilisons depuis 2 ans les cibles. Au début, elles étaient utilisées seulement pour la résolution de problèmes mathématiques. Cette année, plusieurs enseignants utilisent les cibles dans toutes les matières. L'utilisation des cibles permet aux élèves de mieux comprendre leur niveau d'atteinte de la compétence travaillée.

Dans les dernières années, plusieurs réflexions en équipe collaborative ont permis de revoir nos façons de faire dans l'enseignement des mathématiques. Ces travaux ont mené à la construction d'un guide pour l'enseignement de la résolution de problèmes ainsi que des grilles d'observations. Grâce à un vocabulaire commun et utilisation de pratiques probantes, le taux de réussite en mathématiques est plus élevé.

Le soutien d'une deuxième enseignante dans la classe est également très présent à l'école. Elle permet aussi d'obtenir une meilleure fréquence dans les interventions avec les élèves en difficulté.

Depuis deux ans, les enseignants planifient l'enseignement de l'écriture en séquences. Cette nouvelle pratique s'annonce prometteuse pour nos élèves. De plus, le personnel de l'école est à l'affût des nouvelles approches pédagogiques et technologies en éducation. Il se perfectionne en allant à des formations et des colloques, en se documentant et en échangeant entre collègues de l'école et des autres milieux scolaires.

● **AXE 2 : MILIEU STIMULANT**

D'abord, en arrivant aux abords de l'école l'Astrale, ce qui ressort est le milieu où celle-ci est implantée. L'école l'Astrale jouit en effet d'un vaste espace devant et derrière l'école ainsi que plusieurs locaux. De plus, le bâtiment étant partagé entre l'hôtel de ville et l'école, l'école profite aussi des terrains de jeux divers de la municipalité; modules de jeux, patinoire, terrain de tennis, terrain de baseball.

D'ailleurs, compte tenu du fort intérêt envers le sport noté chez nos élèves, il existe un désir réel de développer davantage cet aspect. Plusieurs actions ont été posées en ce sens particulièrement cette année; au pur plaisir de la grande majorité de nos élèves. Pensons à la pratique de nouveaux sports dans le cadre du cours d'éducation physique, à la participation à des compétitions inter-écoles et à des événements organisés à l'extérieur du territoire.

Dans le quotidien des élèves, plusieurs activités liées au thème de l'année, aux Fêtes, aux récompenses mensuelles par exemple sont organisées. D'ailleurs, l'école bénéficie d'une belle variété d'offres d'activités parascolaires et de midis sportifs qui sont profitables pour l'ensemble des élèves. Étant donné que l'école repose sur une équipe restreinte d'intervenants, nous pouvons considérer comme une force non seulement la quantité d'activités pensées et vécues, mais aussi l'implication des membres du personnel dans l'organisation de ces activités. De plus, des activités récompenses sont prévues tous les deux mois pour encourager les bons comportements des élèves, ce qui contribue à favoriser un milieu sain et stimulant.

Le spectacle de Noël et l'Astrale Show font partie des couleurs locales, des activités se perpétuant d'une année à l'autre. Tous les parents y sont conviés et nous sommes toujours agréablement surpris par le nombre de personnes se déplaçant pour y assister.

Bien qu'il reste encore du travail en cette matière, le virage amorcé vers la robotique et une meilleure exploitation de l'informatique stimule beaucoup les élèves. En effet, plusieurs groupes de l'école exploitent la robotique. De plus, les approches pédagogiques privilégiées à l'école suscitent l'intérêt

et la motivation de nos élèves dont l'intégration des séquences d'écriture et des situations complexes réelles à nos pratiques enseignantes.

Qu'il soit question du vécu pendant les heures de cours ou pendant les heures relatives au service de garde, tout au long de son parcours scolaire, nous offrons à l'élève des occasions de s'épanouir, de développer des intérêts ou des talents. La diversité des activités et sorties vécues lors des journées pédagogiques au service de garde doit être mentionnée.

Depuis les dernières années, plusieurs activités et projets vécus permettent aux élèves de développer leur lien d'appartenance à leur communauté à travers diverses expériences telles que le projet « Astralopousse ». L'initiation aux classes extérieures est aussi un atout majeur et une approche gagnante chez nos élèves. La communauté se rassemble aussi à l'occasion de l'événement Glissades à St-Sylvestre; le temps d'un après-midi, les élèves de l'école sont invités à participer à cette activité.

● AXE 3 : MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

Sous cet axe, l'une des plus grandes forces de notre école se trouve dans l'encadrement. Comptant environ 60 élèves, chaque intervenant connaît les élèves, il existe une proximité entre les intervenants scolaires, les parents et les élèves. Ce ne sont pas « mes élèves », mais « nos élèves ». Cette proximité assure la diligence des suivis entre l'école et les parents et permet un suivi très personnalisé.

Afin de ne point vivre de clivage entre les élèves plus jeunes et les élèves plus vieux, l'école a mis sur pied du parrainage et du tutorat. Ainsi les occasions d'entrer en contact entre eux sont multipliées et diffèrent des occasions où ils se retrouvent sur la cour d'école.

L'Astrale a un vaste terrain de jeux. En effet, les élèves ont plusieurs choix lors des récréations. De plus, les zones de jeux dans la cour d'école permettent aux surveillants de voir tous les élèves. Certaines zones sont même éliminées lors d'une saison afin de faciliter la surveillance. Quand les élèves ont un conflit, ils ont de la facilité à voir un adulte pour en discuter et régler le tout.

Le respect est important pour nous à l'école. C'est pourquoi les conflits se règlent au fur et à mesure puisque le personnel est très à l'écoute. Aussi, le personnel n'accepte pas des gestes ou des paroles de non-respect entre les élèves ou entre l'adulte et l'élève. Un billet de manquement est donné immédiatement pour un manque de respect. Ce fonctionnement facilite la gestion des comportements.

Les élèves ont un milieu de vie sécuritaire. Les règles sont claires et les adultes de l'école vont dans la même direction pour les faire respecter. Lorsqu'il y a ambiguïté sur une règle, des actions sont posées afin que ce soit la même chose pour tout le monde.

● **AXE 4 : NOS ÉLÈVES ET LES COMPÉTENCES DU FUTUR**

Des pratiques collaboratives sont en place dans notre école. Le personnel enseignant s'est engagé sur cette voie et y voit des résultats positifs. Les autres membres du personnel, secrétaire, éducatrices spécialisées, professionnels travaillent aussi en étroite relation avec le personnel enseignant. La direction suscite également la collaboration des différents partenaires scolaires afin qu'il y ait dans la mesure du possible une gestion participative sur plusieurs aspects.

Compte tenu de ce qui a été mentionné précédemment sur le fait que l'école l'Astrale fait vivre des activités stimulantes, il va de pair de dire que de tels projets ont besoin d'être initiés, organisés, portés; le personnel de l'école l'Astrale est toujours disponible, présent, intéressé, motivé, prêt à collaborer pour la réalisation et le succès des différentes initiatives. Les personnes travaillant à l'école l'Astrale sont impliquées et dévouées. Les projets particuliers et authentiques sont de plus en plus présents dans notre milieu, ce qui motive grandement nos élèves.

Dans ce même ordre d'idées, la municipalité se révèle être un partenaire digne de mention. En effet, la communication est saine et les représentants se montrent toujours à l'écoute de nos besoins, demandes, projets. Il apparaît clair que l'école et la jeunesse qui y évolue font partie de leurs priorités.

Depuis quelques années, l'enseignement des fonctions exécutives prend une place importante dans notre école. L'utilisation d'un langage commun au sein de l'équipe-école permet aux enfants de mieux comprendre le fonctionnement de leur cerveau et ainsi de comprendre comment ils peuvent s'améliorer dans leurs compétences scolaires.

À l'école l'Astrale, le personnel accorde une grande importance aux différentes transitions que les élèves doivent subir pendant leur parcours scolaire. Des rencontres préparatoires et des périodes de concertation sont organisées pour favoriser des transitions harmonieuses et un accompagnement adéquat pour les élèves ayant des besoins spécifiques.

À notre école, les technologies font partie des pratiques éducatives gagnantes. Nous disposons d'une flotte intéressante de matériel informatique, des iPad, des ordinateurs de table, des Chromebook, des robots, etc. De plus, plusieurs plates-formes et applications sont utilisées lors des travaux en classe et même dans le suivi des travaux à la maison. Bref, nous intégrons les technologies puisqu'elles feront partie intégrante de la vie future de nos élèves.

ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET LEVIERS

●AXE 1 : LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ET RÉSULTATS

Afin de réaliser un exercice d'analyse des résultats fiables, les taux de réussite des trois dernières années ont été ressortis. De plus, l'écart entre les garçons et les filles est précisé dans le tableau qui suit.

Taux de réussite des élèves de 1^{re} à 6^e année (global)

	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
Juin 2021	93,7%	95,8%	95,7%	100%
Juin 2022	96%	94%	90%	94%
Juin 2023	92,6%	98,1%	96,3%	100%

Taux des élèves à risque (entre 59% et 73%) de 1^{re} à 6^e année (global)

	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
Juin 2021	44,7%	44,7%	27,7%	12,8%
Juin 2022	36%	34%	32%	18%
Juin 2023	35,2%	32,5%	29,6%	14,8%

Constats : Les taux de réussites sont généralement élevés pour l'ensemble des compétences. Par contre, le taux d'élèves à risque est supérieur en français qu'en mathématiques. Plus du tiers de nos élèves se situent dans la zone à risque en français.

Analysons maintenant de manière un peu plus raffinée en prenant connaissance des résultats des élèves de 6e année, soit à la sortie de leur parcours scolaire à l'école l'Astrale.

Taux de réussite des élèves de 6^e année

	Lecture	Écriture	CSSBE Français	Résoudre	Raisonner	CSSBE Mathématiques
Jun 2021	100%	100%	96,95%	100%	100%	95,22%
Jun 2022	100%	100%	97,43%	100%	85,7%	94,44%
Jun 2023	100%	91,6%	98,51%	100%	100%	94,16%

Constats : En comparant avec ceux du centre de services scolaire, nous pouvons énoncer que les taux de réussite sont excellents en lecture et en mathématiques. Au niveau de la compétence écrire, les résultats sont en dessous de ceux du centre de service scolaire dans la dernière année, bien que très satisfaisants. Avis au lecteur : il importe maintenant d'être prudents et vigilants dans l'interprétation positive ou négative des résultats des élèves de 6e année, car la plupart du temps, la cohorte comporte que peu d'élèves. Ainsi il s'agit d'un élève pour faire basculer les taux de réussite.

Les données des tableaux suivants (résultats aux épreuves ministérielles et pourcentage des élèves à risque) permettront sans doute de faire la démonstration des vulnérabilités de l'école l'Astrale.

Au-delà des taux de réussite, nous nous sentons particulièrement interpellés par les élèves à risque. En effet, notre analyse ne peut se limiter aux taux de réussite. Ainsi dans le tableau qui suit, nous avons mis en relief le pourcentage d'élèves, garçons et filles se situant dans la zone à risque. À des fins de méthodologie, les élèves se situant dans la zone « acceptable » et « peu satisfaisant » ont été recensés dans le logiciel « Mozaïk».

Pourcentage des élèves à risque (global)

	Français global	Lecture	Écriture	Math global	Résoudre	Raisonner
Jun 2021	42,3% G 27,3% F	30.8% G 45.5% F	42,3% G 36.4% F	15.4% G 14.3% F	11,5% G 38,1% F	11,5% G 14,3% F
Jun 2022	24% G 19% F	31% G 33,3% F	31% G 23,8% F	10,3 % G 23,8% F	24,1 % G 19 % F	6,9% G 19% F
Jun 2023	28,1% G 31.8% F	28,1% G 18,2% F	31,3% G 22,7% F	12,5% G 40,9 % F	25% G 40.9% F	12,5% G 36,4% F

Constats : Au niveau global en français, 18 à 45% de nos élèves se situent dans la zone à risque. Quant à l'écart garçons et filles, les taux varient davantage en mathématiques qu'en français.

Au niveau global en mathématiques, entre 11 et 40% de nos élèves, selon les années se situent dans la zone à risque. Nous ne pouvons faire fi de ce fait.

Peu importe l'angle choisi pour l'analyse de ces données, il demeure clairement que minimalement le tiers de nos élèves se situent dans la zone à risque. À ce titre, cela est nommé comme une vulnérabilité de notre école. Le nombre d'élèves à risque constitue nettement un enjeu pour notre école et nous nous devons d'en faire une priorité.

Bref, que nous analysions les taux de réussite ou le pourcentage d'élèves à risque, il est certain que tous peuvent changer certaines pratiques; le désir vif de voir les élèves réussir est manifeste chez le personnel enseignant. En même temps, il est aussi pertinent d'évoquer l'importance d'instaurer une culture de réussite chez nos élèves, une culture où l'élève s'engagera dans son parcours scolaire. En effet, nous souhaitons axer aussi sur la persévérance, sur la valorisation de la réussite.

Enfin, les pratiques collaboratives sont en constante amélioration entre les enseignants, l'orthopédagogue et les différents intervenants et cela se révèle être un véritable levier pour intervenir auprès des élèves à risque.

● AXE 2 : MILIEU STIMULANT

Bien que le personnel de l'école l'Astrale manifeste beaucoup d'intérêt à offrir un milieu stimulant, il est à prendre en considération l'élément suivant. Pendant les temps où les élèves se trouvent à l'extérieur, soit lors des récréations et de l'heure du dîner, nous observons peu d'autonomie chez certains élèves dans la manière d'occuper leur temps.

● AXE 3 : MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

La cour d'école constitue inévitablement et assurément une zone de vulnérabilité. Bien que nous ayons précédemment fait la démonstration des forces de nos espaces, notre milieu est spacieux et le volet sécurité est parfois difficile à assurer en tout temps.

Les moments de transition sont aussi à surveiller. Comme les élèves sont en déplacement, l'adulte n'a pas un visuel sur tous les élèves. Les gestes de violence physique et verbale peuvent être plus élevés lors de ces moments. Malgré une forte amélioration des déplacements calmes dans l'école, les transitions à l'extérieur restent à surveiller. Également, bien que nos procédures de dénonciation

soient expliquées et connues, les élèves ne semblent pas enclins à utiliser les structures en place et à dénoncer.

Dans notre réflexion et surtout les actions à poser, nous devons tenir compte de notre volonté que les élèves soient capables d'interagir ensemble avec un minimum de conflits. Bien entendu, être impliqués dans un conflit, le résoudre et le gérer font partie du processus normal de développement humain.

Nous observons un manque important de tolérance chez nos élèves. En effet, une vulnérabilité subsiste dans le « vivre-ensemble » autant dans la classe qu'à l'extérieur de l'école.

Par ailleurs, bien que la fierté soit une valeur importante au sein de notre école, les comportements et les gestes témoignant de cette valeur ne sont pas toujours soulignés en quantité suffisante. Le personnel de l'école a fait le constat que peu de billets « Wow » sont donnés aux élèves. Il sera souhaitable de favoriser ces gestes de renforcements afin de promouvoir l'adoption de comportements positifs chez nos élèves. Un travail de concert avec un conseiller pédagogique pour instaurer un système de comportements positifs serait une avenue envisageable pour faire la promotion de ces comportements.

●AXE 4 : NOS ÉLÈVES ET LES COMPÉTENCES DU FUTUR

En ce qui concerne nos élèves, nous constatons des difficultés certaines au niveau de l'autonomie et de la connaissance de soi, principalement sur la manière dont ils apprennent. Comme il a déjà été cité, l'interaction entre les élèves constitue une vulnérabilité que nous l'analysons sous l'angle social ou plus coopératif. Agir avec civisme et bienveillance sont des défis. Détruire la pensée cristallisée quant à la destinée des élèves doit être tenue en compte ; plusieurs élèves ne croient plus en leur chance de succès et de réussite et la persévérance, l'engagement dans la tâche et dans leur parcours sont atteints.

Les élèves ont besoin de projets concrets pour s'engager et donner du sens à leur apprentissage. Bien que de plus en plus de projets particuliers soient offerts aux élèves, les situations d'apprentissage réelles doivent être davantage présentées aux élèves afin de développer leurs compétences du futur. Nous devons les amener à être capables de relever des défis en équipe à l'aide des ressources qui les entourent.

Les compétences numériques sont à développer chez nos élèves. Bien que plusieurs élèves utilisent les technologies dans le quotidien, son utilisation n'est pas maximisée. Que devrait-on développer chez nos élèves à chacun des niveaux pour qu'ils soient prêts à poursuivre leur cheminement au cycle supérieur ?

Enfin, la communauté reste une entité pouvant être davantage sollicitée pour l'expérience et l'expertise que celle-ci peut apporter à nos élèves, à nos projets collectifs.

VALEURS, MISSION, VISION

Avant d'officialiser nos orientations et objectifs de notre projet éducatif, il importe de camper ces éléments en précisant clairement nos valeurs, notre mission et notre vision.

► VALEURS

La **PERSÉVÉRANCE**. Il s'agit de fournir des efforts, les maintenir, et ce, dans toutes les sphères d'apprenant ou d'acteur dans sa vie scolaire. La persévérance pour nous c'est :

- L'effort
- La motivation
- La rigueur
- La constance
- Relever des défis

La **FIERTÉ**. C'est le sentiment positif ressenti par les élèves et les membres de l'équipe lorsqu'ils atteignent leurs objectifs personnels, une satisfaction de soi-même suite à des efforts constants. La fierté peut également se définir par :

- L'accomplissement de soi
- Le plaisir
- Le sentiment d'appartenance

La **COLLABORATION**. Cela fait référence au travail coopératif que nous souhaitons voir développer chez nos élèves; car de manière assez générale, les compétences de travail en équipe doivent être enseignées. Il existe déjà une collaboration pédagogique dans notre milieu que nous voulons voir perdurer et progresser dans le temps. Enfin, cette valeur fait référence aussi à tout le volet collaboration avec les parents et la communauté que nous voulons voir fleurir. Pour nous la collaboration peut également se définir par :

- Le travail d'équipe
- L'écoute
- Le respect
- La participation

L'**AUTONOMIE**. C'est la capacité de prendre des décisions et d'agir de façon adéquate selon le contexte. C'est avancé vers sa réussite personnelle tout en étant à l'écoute de ses besoins, de ses limites et de ses forces. L'autonomie c'est aussi :

- La créativité
- La débrouillardise
- L'utilisation de ses ressources

► MISSION

Elle s'articule ainsi :

« Ensemble, collaborons pour que l'élève s'engage avec plaisir et fierté dans sa réussite. »

Bien qu'il s'agisse de prime abord d'un pléonasme, nous insistons dans la première partie de l'énoncé sur le concept de collaboration, sur le fait de faire équipe non seulement entre les membres du personnel, mais avec les parents. En effet, si tous accordent une importance à l'école et se font confiance mutuellement, cela ne peut que s'avérer positif chez l'élève. Ensuite, nous désirons ardemment que les élèves s'engagent dans leur parcours scolaire et fassent preuve de persévérance. Puis nous voulons observer chez les élèves et les membres du personnel le plaisir de vivre et incarner la réussite et la fierté face à leur succès.

► VISION

Voici l'énoncé :

« Dans le plaisir, amener les élèves à croire en eux et à s'accomplir en relevant des défis. »

Le but ultime de chaque établissement scolaire est la réussite scolaire des élèves qui la fréquentent. Cependant, pour y arriver, au-delà des aisances intellectuelles et des efforts déployés, les élèves doivent croire en leur potentiel de réussite. Il en est de même pour tous les adultes gravitant autour d'eux. Le fait de croire, d'aller au-delà des apparences amènera l'élève encore plus loin, à développer son plein potentiel et à atteindre son sommet.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

Suite à l'analyse de nos forces et nos vulnérabilités de notre milieu, les acteurs consultés ont choisi de prioriser les axes suivants :

La réussite scolaire des élèves

Le milieu sain et sécuritaire

Nos élèves et les compétences du futur

Les tableaux suivants présentent les objectifs ciblés par l'équipe ainsi que la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Selon la LIP (articles 37 et 97.1), comme établissement nous devons nous assurer de notre cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite et le profil de sortie visé par le centre de services scolaire Beauce-Etchemin. En fonction de notre analyse, de notre contexte et de nos priorités, nous choisissons de nous coller à l'orientation suivante pour établir les fondements de notre projet éducatif :

- Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise
- Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit
- Assurer le développement des compétences personnelles nécessaires aux défis actuels et futurs

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Situation visée 2028
Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise	Mettre en œuvre des pratiques probantes pour accompagner les élèves en fonction de leurs besoins	Augmenter le taux d'élèves dans la zone sans risque en français	70,4% (juin 2023)	75% (juin 2028)
Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit	Assurer la qualité de l'expérience scolaire au niveau social, le bien-être pour tous	- Augmentation des bons comportements à l'école - Diminution du nombre de manquements	76 billets jaunes 7 billets rouges 35 élèves concernés	N/A

Assurer le développement des compétences personnelles nécessaires aux défis actuels et futurs	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant tout en soutenant ses habiletés numériques	- Amélioration des compétences des élèves : pensée critique, collaboration, communication, créativité, caractère et citoyenneté	N/A	N/A
---	---	---	-----	-----

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif sera adopté bien sûr par les membres du conseil d'établissement. Ayant pris part à cette consultation, nous faisons le pari que les membres parents pourront être des ambassadeurs de nos valeurs, de notre mission, de notre vision et de nos orientations et objectifs.

De plus, notre projet éducatif sera diffusé sur notre page Facebook et nous y ferons référence à petites doses dans notre Info-Parents. Un visuel sera également élaboré et affiché dans des secteurs stratégiques de l'école l'Astrale.

Toutefois, au-delà des écrits dits plus officiels, nous faisons le vœu pieux que chaque intervenant porte et incarne les valeurs de notre école. En cours d'année, le contenu des assemblées sera orienté sur les priorités ciblées par l'école. Quant aux autres membres du personnel, ils auront de multiples occasions en rencontres d'échanger sur le sujet.

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Un comité de pilotage sera créé et agira à titre de vigile en ce qui regarde les orientations et objectifs de notre projet éducatif. En d'autres mots, les membres de ce comité pourront être à l'écoute du personnel et faire des recommandations sur des conditions qui pourraient être facilitantes pour l'atteinte de nos objectifs. Ils pourront aussi formuler certains besoins émanant du personnel concerné. Étant donné que le projet éducatif fera partie de nos discussions et échanges lors des assemblées, il sera ainsi plus facile de prendre un pouls régulièrement.

Enfin, à la fin de chaque année, nous ferons le point sur les objectifs et moyens précisés dans notre plan d'action et réajusterons ces moyens selon le vécu et ce que nous disent les différents indicateurs.

