



École l'Éco-Pin  
3015, 1<sup>re</sup> Avenue  
Notre-Dame-des-Pins (Québec) G0M 1K0

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## École L'Éco-Pin



Notre projet éducatif 2023-2027

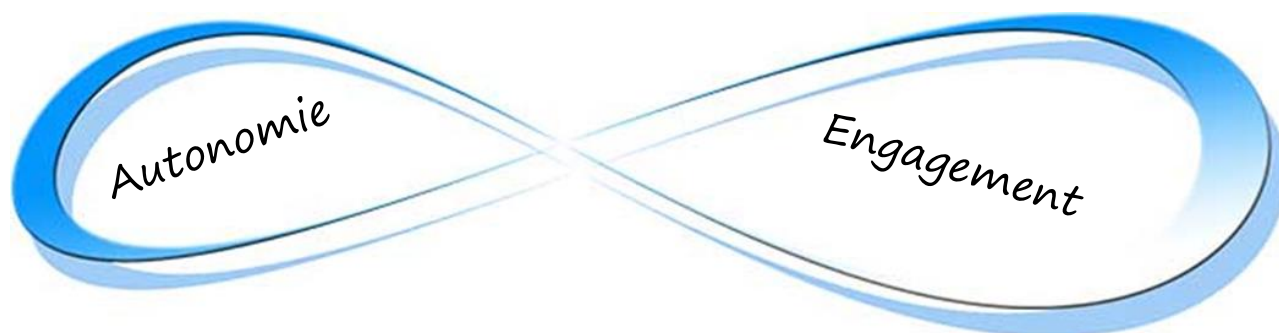
Adopté par les membres du conseil d'établissement le 28 novembre 2023

# TABLE DES MATIÈRES

---

NOS VALEURS À L'ÉCO-PIN.....	2
1. BUT ET DEFINITION DU PROJET EDUCATIF.....	3
2. ENCADREMENTS LEGAUX.....	3
3. GROUPES AYANT COLLABORE A L'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF .....	4
4. CONSULTATIONS MENEES LORS DE L'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF .....	5
5. PORTRAIT DE L'ECOLE.....	6
FORCES ET VULNERABILITES .....	7
PORTRAIT DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES.....	9
LECTURE .....	9
ÉCRITURE .....	10
COMMUNIQUER.....	12
MATHEMATIQUE .....	13
INFORMATIONS GENERALES .....	15
TAUX DE REUSSITE .....	16
TRAVAIL SUR LES OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF, OCTOBRE 2023 .....	19
PLAN D'ACTION DU PROJET EDUCATIF – ÉCOLE L'ÉCO-PIN .....	22

## NOS VALEURS À L'ÉCO-PIN



**Autonomie** : Prendre des initiatives pour devenir débrouillard.

**Engagement** : S'engager, c'est choisir d'utiliser des stratégies pour atteindre ma réussite.

### *Notre vision*

*Une école inclusive, ouverte sur le monde où les élèves sont amenés à se dépasser dans un climat de plaisir.*





## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Le projet éducatif de l'école l'Éco-Pin est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui la fréquentent, ainsi qu'aux attentes formulées par son milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école (ex. : service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation

professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;

- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)<sup>3</sup> ;
  - Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
  - Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
  - Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, nous avons évalué la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite du CSSBE dans notre projet éducatif et nous avons déterminé une cible qui peut être différente de celle établie par le Centre de services scolaire. Le plan d'action correspond lui aussi aux particularités et besoins de notre milieu.

### **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

Les groupes qui ont collaboré lors de l'élaboration du présent projet éducatif tout au long de la dernière année :



Le comité du projet éducatif est composé de trois enseignantes dont l'accompagnatrice d'équipes collaboratives (ADEC), de l'orthopédagogue et de la direction.

#### 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Ce projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. (LIP, article 7).

**Voici les consultations effectuées pour l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 :**

Consultations	Date	Outil
Parents du conseil d'établissement et personnel	2022-2023	Questionnaire et discussion sur le choix des valeurs, des comportements observables et du rôle des parents.
Élèves de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	2020-2021	Questionnaire maison sur le sentiment de sécurité et la violence
	2021-2022	Questionnaire SEVI
Personnel de l'école	Octobre 2022 Novembre 2022 Décembre 2022 Janvier 2023 Février 2023 Mars 2023 Mai 2023 Octobre 2023	Activités sur les valeurs, la mission et la vision de l'école. Analyse des forces et défis sur les compétences Lire, Écrire, Reasonner, Communiquer.
Comité du projet éducatif	Septembre 2022 Novembre 2022 Décembre 2022 Février 2023 Avril 2023 Mai 2023 Octobre 2023	Planification et analyse des travaux de l'année.

## 5. Portrait de l'école

L'Éco-Pin accueille environ 188 élèves (102 garçons et 86 filles) de la Passe-Partout à la 6<sup>e</sup> année provenant principalement de Notre-Dame-des-Pins (152 élèves) et de Saint-Simon-les-Mines (32 élèves). Il y a 8 % des familles qui sont monoparentales. Des plans d'intervention sont élaborés pour 22 % des élèves, dont 15 élèves évoluant dans la classe COM ou InterCOM. Aucun élève ne reçoit de services de francisation.

Parmi les services offerts, l'école propose des services régionaux par le biais de sa classe COM et de sa classe InterCOM. Ces classes offrent un encadrement et un enseignement particulier pour soutenir les aspects communicationnels et sociaux. Ces habiletés ont préséance sur les aspects académiques. L'approche éducative s'inspire de la méthode TEACCH qui favorise le développement de l'autonomie des élèves en utilisant leurs forces particulières et en structurant leur environnement. L'accent est aussi mis sur la connaissance de soi, principal facteur important dans le développement des enfants autistes. Le classement se fait selon les acquis et les élèves bénéficient du même programme que celui du régulier.

En 2023-2024, il y a une classe par degré, bien qu'il y ait présentement 20 élèves en maternelle. Il y a 24 élèves inscrits à la Passe-Partout. L'indice de défavorisation (IMSE) est de 6.

L'Éco-Pin peut compter sur une équipe chevronnée d'environ 12 enseignants dont 3 en adaptation scolaire, de 3 spécialistes (anglais, musique et éducation physique), de 6 éducatrices spécialisées et d'une équipe de 6 à 7 éducatrices en service de garde. À cette belle équipe s'ajoute le soutien d'une psychologue, d'un animateur à la vie sociale et communautaire et autres professionnels au besoin.

Le service de garde accueille pour sa part une vingtaine d'enfants le matin, plus de 120 élèves le midi et environ 60 enfants après l'école. Des activités de qualité y sont offertes régulièrement ainsi que lors des journées pédagogiques.

## Forces et vulnérabilités

<b>Forces de l'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienveillance, l'accueil des gens, la chimie entre les membres du personnel, la stabilité du personnel, la participation et l'implication du personnel, le positivisme du personnel.</li><li>• Pédagogie continuellement actualisée, école ouverte aux changements, aux projets avec plusieurs petites activités pour motiver les élèves.</li><li>• Activités variées pour des élèves engagés, gentils et polis.</li><li>• Implication des acteurs du milieu.</li><li>• La qualité du suivi comportemental des élèves (comité du sommet, TES PAV) et réflexion rigoureuse sur la réussite des élèves (approche RAI).</li></ul>
<b>Forces des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entraide, esprit sportif, une grande curiosité.</li><li>• Bon climat dans les relations entre les élèves ce qui apporte un bon sentiment de sécurité, acceptation de la différence (inclusion) et grande intelligence émotionnelle.</li></ul>
<b>Défis des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'équipe-école identifie l'engagement dans les tâches, la persévérance et l'autonomie comme étant les défis des élèves de notre école. L'équipe a priorisé ces défis en les choisissant comme les valeurs à développer afin d'en faire une priorité pour nos élèves.</li></ul>

### L'engagement et l'autonomie

Alors que la motivation serait la force qui pousse l'élève à faire le premier pas vers l'action, l'engagement serait ce qui le ou la propulse, l'amène à faire le deuxième pas et les suivants (Parent, 2018). En ce sens, la motivation serait comme une photo d'un ou une élève à un moment donné, et l'engagement, la vidéo de ses comportements au fil du temps (ibid.). Les élèves motivés et engagés à l'école tendent à persévérer et à réussir.



## **Afin de développer l'engagement, il faut favoriser le sentiment d'appartenance à l'école<sup>1</sup>.**

Bref, voici quelques pistes d'actions en vue de favoriser l'engagement scolaire chez les élèves :

### **1. Favoriser le sentiment d'appartenance à l'école**

- Développer des relations significatives avec des adultes à l'école.
- Développer des relations significatives avec les pairs.
- Prendre des responsabilités en classe.
- Participer à des activités parascolaires.

### **2. Favoriser le sentiment de compétence dans les tâches à accomplir**

- Proposer des tâches qui sont adaptées aux habiletés des élèves.
- Souligner les réussites, la progression et l'effort.

### **3. Favoriser le sentiment d'autonomie en classe**

- Respecter le rythme de chaque élève.
- Expliquer aux élèves pourquoi les tâches et les apprentissages demandés sont importants.
- Écouter et considérer l'opinion des élèves.
- Offrir des choix.

Ces pistes de réflexion permettront à l'équipe de choisir des moyens d'action concluants qui auront un impact sur les vulnérabilités des élèves de notre milieu. Leur volonté à travailler les compétences de l'apprenant permettra aux élèves de développer la persévérance, la collaboration et une communication efficace qui leur permettront, espérons-le, de s'engager activement dans leur réussite.

---

<sup>1</sup> Les Éditions Passe-Temps « 3 astuces pour aider les enfant à s'engager à l'école » , <https://pasetemps.com/blogue/3-astuces-pour-aider-les-%C3%A9l%C3%A8ves-%C3%A0-sengager-%C3%A0-l%C3%A9cole-n3946>

## Portrait des pratiques pédagogiques

Afin d'établir un portrait réaliste de notre école, l'équipe s'est attardée aux différentes pratiques qui permettent le développement des compétences : **lire, écrire, communiquer et raisonner**. Les tableaux suivants dressent la liste des pratiques innovantes et probantes qui démontrent le souci des enseignants de se développer professionnellement pour être à l'affût des moyens qui permettent de maintenir les hauts taux de réussite que nous avons à l'Éco-Pin.

### Lecture

En lecture, le personnel considère que les éléments suivants font partie de nos forces : la motivation et l'engagement de l'équipe pour stimuler les élèves et l'identification des mots nouveaux. **Le défi semble se situer au niveau du vocabulaire**, ce qui fait donc obstacle à la compréhension. Chez les plus jeunes, la fluidité demeure un élément à surveiller, puisque la fluidité a aussi une incidence sur la compréhension. Le tableau suivant présente les pratiques prometteuses que l'on retrouve dans l'école et qui sont à conserver.

	Pratiques prometteuses
<b>Fluidité (défi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation de livrets de lecture</li><li>• Lecture interactive</li><li>• Développement de la conscience phonologique</li><li>• Lecture à voix haute à tour de rôle</li><li>• Les cartes de lecture (la lecture s'anime)</li><li>• L'utilisation de chansons par le biais du karaoké</li><li>• Le théâtre de lecture</li></ul>
<b>Le vocabulaire (défi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La lecture partagée enrichie</li><li>• L'utilisation d'un cahier de vocabulaire</li><li>• La lecture interactive</li><li>• Le travail en famille de mots, en constellation, en lien avec un thème</li><li>• La littérature jeunesse</li><li>• Réinvestissement à l'oral</li><li>• Lectures variées</li><li>• Modélisation par l'enseignant</li></ul>
<b>Compréhension (défi)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifier les 3 temps de l'apprentissage</li><li>• Développer le vocabulaire</li><li>• Questionner, prédire</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement réciproque</li> <li>• Imager, illustrer, imaginer le texte dans sa tête</li> <li>• Erreurs volontaires (lecture enrichie)</li> <li>• Stratégies ADEL</li> <li>• Modélisation et rétroaction</li> <li>• Exemples de A, de cibles dans le mille</li> <li>• Entrevues de lecture</li> <li>• Travailler le rappel</li> <li>• Modéliser les stratégies</li> </ul>
<b>Motivation et engagement de l'équipe (forces)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en scène</li> <li>• Intonation de la voix lors de lectures modelées</li> <li>• Jouer avec les mots</li> <li>• Mettre les élèves en action</li> <li>• Donner des intentions de lecture (utilisation de jeux de cartes à cet effet)</li> <li>• Bibliothèque de classe (lectures diversifiées)</li> <li>• Rencontres avec auteurs</li> <li>• Lecture quotidienne par l'enseignante</li> <li>• Semaine de lecture (activités pop-up)</li> <li>• Thèmes selon les intérêts des élèves</li> <li>• Démontrer de l'enthousiasme pour les activités de lecture (modèle)</li> <li>• Encouragement et soutien de l'éducatrice</li> <li>• Diversifier les textes</li> </ul>
<b>Identification des mots nouveaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture interactive enrichie au premier cycle et au préscolaire</li> <li>• Automatisation et décodage</li> <li>• Liste de vocabulaire liée au projet de lecture</li> <li>• Liste de mots fréquents</li> <li>• Utilisation des stratégies ADEL</li> <li>• Utilisation de Usito</li> <li>• Mots de même famille</li> <li>• Explication des mots nouveaux rencontrés durant la lecture d'un album</li> <li>• Préfixes-suffixes</li> </ul>

## Écriture

En écriture, une panoplie de pratiques inspirent les enseignants dans leurs stratégies d'enseignement, selon les différentes étapes de la démarche. Voici les stratégies à conserver que l'on retrouve dans la pratique des enseignants de notre école :

Pratiques prometteuses	
<b>Planifier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des images</li> <li>• Grilles à cocher</li> <li>• Grille calligraphique</li> <li>• Création artistique pour inspirer l'élève</li> <li>• Banque de mots</li> <li>• Lecture d'histoires en lien avec le type de texte</li> <li>• Travail d'équipe</li> <li>• Discussion, partage</li> <li>• Varier le format du plan</li> <li>• Plan collectif (nuage de constellation, tempête d'idées, marguerite)</li> <li>• Partager en équipe</li> <li>• Donner une intention d'écriture</li> <li>• Déterminer le format : présentation numérique, affiche, carte, PRETZI, etc.</li> <li>• Schéma conceptuel</li> <li>• Schéma narratif</li> <li>• Recherche (envoyer le sujet à la maison)</li> <li>• Fournir ou élaborer une liste de mots riches et précis</li> <li>• Instaurer des 5 à 7</li> </ul>
<b>Écrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre de l'ambiance</li> <li>• Donner du temps</li> <li>• Être disponible afin de soutenir le processus d'écriture</li> <li>• Trouver un endroit propice</li> <li>• Utiliser différents médiums (écrire sur les bureaux, écrire au stylo, crayon feutre, ordinateur, etc.)</li> <li>• Fournir un modèle attendu (cible)</li> <li>• Rappeler l'intention d'écriture</li> <li>• Marche silencieuse (pendant)</li> <li>• Temps d'arrêt pour partager ce que nous avons écrit (chaise de l'auteur)</li> <li>• Offrir des choix, des sujets en lien avec les intérêts des élèves</li> <li>• Varier les situations et les thèmes</li> <li>• Lire aux enfants</li> <li>• Offrir des situations réelles</li> </ul>
<b>Réviser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relecture par les pairs/experts avec suggestion pour améliorer le texte</li> <li>• Lecture à haute voix</li> <li>• Analyse syntaxique : As-tu un verbe? As-tu un mot -image?</li> <li>• Phrase à 2 pattes : De qui ou de quoi on parle? Qu'est -ce qu'on en dit (grammaire 3D)</li> <li>• Remplacer/ substituer/ synonyme pour éviter les répétitions</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajout d'adjectifs : 2 flèches</li> <li>• Développer ses idées à l'aide des 5 sens</li> <li>• Développer ses idées à l'aide de l'addition</li> <li>• Modifier ses idées à l'aide de la soustraction</li> <li>• Ajouter des marqueurs de relation</li> <li>• Relire l'intention d'écriture afin de ne rien oublier</li> <li>• Passer de la phrase simple à la phrase élaborée</li> </ul>
<b>Corriger</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner les règles de grammaire + exercisation</li> <li>• Modéliser, guider, coopérer, développer l'autonomie</li> <li>• Utiliser la grille de correction et respecter le code de couleurs</li> <li>• Corriger un critère à la fois (un peu chaque jour)</li> <li>• Prendre la phrase du jour pour pratiquer</li> <li>• Prendre une phrase d'un texte d'un élève et la corriger en grand groupe</li> <li>• Enseignant modèle lorsqu'il écrit spontanément</li> <li>• Modeler le questionnement d'un écrivain habile</li> <li>• Utiliser la technologique (Usito, Lexibar)</li> <li>• Développer la rétroaction des pairs (post-it et commentaires)</li> <li>• Utiliser le lexique de français, le dictionnaire maison</li> </ul>
<b>Éditer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relire le texte en débutant par la dernière phrase</li> <li>• Faire lire le texte par un autre élève</li> <li>• Taper à l'ordinateur avec outils</li> <li>• Laisser le temps pour permettre d'oublier le texte avant la réécriture</li> <li>• Éditer leur premier texte de l'année et le dernier</li> <li>• Avoir un vrai lecteur</li> <li>• Éditer le texte du voisin</li> <li>• Obtenir l'opinion d'un autre (contenu, présentation, critique)</li> <li>• Envisager une suite (paragraphe, prolongement de l'activité)</li> </ul>

## Communiquer

Lors de la réflexion sur la compétence à communiquer, l'équipe a constaté que le développement de la compétence était peu planifié. Il serait profitable de cibler des stratégies et d'en faire un enseignement stratégique. Les stratégies d'écoute pourraient faire l'objet d'un enseignement ciblé au sein de l'équipe-école. La compétence « communiquer » est un enjeu sur lequel l'équipe a choisi de miser pour les prochaines années.

## Mathématique

En mathématique, les enseignants suggèrent d'investir dans les pratiques suivantes pour maintenir les bonnes pratiques et pour aider les élèves à relever les défis en lien avec le développement des contenus mathématiques :

	<b>Bons coups</b>	<b>Défis</b>
<b>Probabilité et statistique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de cartes et dés</li> <li>• Sondage et enquête : diagrammes à bandes et lignes brisées</li> <li>• Faire écrire des prédictions (possible, impossible, certain)</li> <li>• Nommer le piège : la probabilité s'exprime en fraction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La précision dans la représentation d'un diagramme</li> <li>• Trouver l'échelle, interpréter le diagramme (titre, mots des axes)</li> <li>• Distinction entre possible vs certain</li> </ul>
<b>Mesure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser du matériel non-conventionnel ou conventionnel pour mesurer des objets</li> <li>• Utiliser la règle de 30 cm</li> <li>• Comparer des mesures</li> <li>• Utilisation du calendrier et de l'horaire de la journée pour se situer dans le temps.</li> <li>• Utilisation de l'axe du temps</li> <li>• Représenter avec leur corps (seul ou 2 par 2 les angles, les parallèles, les perpendiculaires)</li> <li>• Mesurer les élèves (grandeur) ou pied des élèves (longueur) et placer en ordre croissant ou décroissant)</li> <li>• Représenter le <math>m^2</math>, <math>dm^2</math>, <math>m^3</math>, <math>dm^3</math></li> <li>• Manipuler ++</li> <li>• Utiliser le document « CALENDRIER » de Christiane Bourdage à la maternelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la différence entre l'aire, le périmètre et le volume en situation d'application ou résoudre</li> <li>• Concepts : mois, jour, année, saison, heure et min.</li> <li>• Durée pas en base 10</li> <li>• Transformer les <math>m^2</math> en <math>dm^2</math> et <math>dm^2</math> en <math>cm^2</math></li> <li>• Utiliser les mesures non-conventionnelles</li> <li>• Lire l'heure sur l'horloge</li> <li>• Comprendre et utiliser l'heure AM et PM, 1 h 00 et 13 h</li> </ul>

<p><b>Géométrie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centres mathématiques</li> <li>• Construire les solides (pailles) à partir des figures planes</li> <li>• Utiliser les blocs</li> <li>• Ateliers</li> <li>• Jouer à bataille navale</li> <li>• Utiliser les géoplans</li> <li>• Un carré est aussi un rectangle, un losange, un parallélogramme et un trapèze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les concepts de figures planes vs solides</li> <li>• Les attributs des solides (caractéristiques)</li> <li>• S'approprier le vocabulaire en lien avec les polygones, les solides, les figures planes.</li> <li>• Décrire les triangles selon les angles et les côtés</li> </ul>
<p><b>Arithmétique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation, centres</li> <li>• Grilles de nombres, droites numériques,</li> <li>• Répétition</li> <li>• Matériel Prest</li> <li>• Compter les pochettes le matin, jour 100,</li> <li>• Croissant au four et voir que ça devient plus gros</li> <li>• Jeux de table – combats de tables, appli, dés, cartes à jouer, jeux variés)</li> <li>• Routine mathématique</li> <li>• J'ai ... Qui a?</li> <li>• Manipulation boîtes de 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décomposition</li> <li>• Reconnaître les chiffres</li> <li>• Différencier : le nombre est à la position des ... vs combien de ...</li> <li>• Vocabulaire : chiffre vs nombre</li> <li>• Nombres pairs et impairs</li> <li>• Nombre de 70 à 90</li> <li>• Les tables (X, -, +, /)</li> <li>• Rôle du numérateur et du dénominateur</li> </ul>



## Informations générales

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Nombre d'élèves</b>	Primaire	155	154	168	188
	F	68	69	80	103
	M	87	85	96	85
<b>Nombre d'évènements violents</b>		--	3 <b>CSS : 979</b>	6	--
<b>Nombre de cas d'intimidation</b>		--	2 <b>CSS : 221</b>	1	--
<b>Nombre de jours de suspension</b>		0	3	--	--
<b>Taux d'absentéisme</b>		1,97 % <b>PI : 2,83 %</b>	2,97 % <b>PI : 3,96 %</b>	--	--
<b>Nombre d'élèves nés hors Canada</b>		<b>CSS : 798</b>	8 <b>CSS : 2912</b>	9	8
<b>Nombre d'élèves en francisation</b>		0 <b>CSS : 107</b>	1 <b>CSS : 181</b>	2	0
<b>Plans d'intervention</b>	% d'élèves en PI	20 %	13 %	23 %	22 %



## Taux de réussite

### Taux de réussite AFM sur 5 ans

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Anglais</b>	100 %	97,52 %	99,23 %	99,23 %	100 %
<b>Français</b>	96,52 %	94,21 %	90,77 %	96,12 %	96,69 %
<b>Mathématiques</b>	92,17 %	93,39 %	90 %	91,47 %	95,87 %

### Taux de réussite par compétence

Compétence	Anglais			Français			Mathématiques	
	1	2	3	1	2	3	1	2
<b>2017-2018</b>	100 %	100 %	100 %	93,04 %	93,91 %	99,13 %	88,70 %	93,04 %
<b>2018-2019</b>	97,52 %	90,91 %	91,57 %	88,43 %	94,21 %	99,17 %	91,74 %	94,21 %
<b>2019-2020</b>	96,90 %	90,70 %	78,75 %	84,5 %	89,92 %	98,45 %	88,37 %	85,27 %
<b>2020-2021</b>	98,46 %	99,23 %	97,56 %	92,25 %	95,35 %	100 %	90,7 %	90,7 %
<b>2021-2022</b>	99,18 %	100 %	98,75 %	94,21 %	97,52 %	100 %	90,91 %	96,69 %

### Taux de réussite par sexe

		Anglais	Français	Mathématiques
<b>2018-2019</b>	<b>F</b>	100 %	96,15 %	88,46 %
	<b>M</b>	95,65 %	92,75 %	97,10 %
<b>2019-2020</b>	<b>F</b>	100 %	100 %	96,61 %
	<b>M</b>	98,59 %	83,10 %	84,51 %
<b>2020-2021</b>	<b>F</b>	100 %	98,39 %	91,94 %
	<b>M</b>	98,51 %	94,03 %	91,04 %
<b>2021-2022</b>	<b>F</b>	100 %	98,28 %	93,10 %
	<b>M</b>	100 %	95,24 %	98,41 %

### Élèves dans la zone à risque (2021-2022) F-M-A-Univers social-Sciences

Anglais	Français	Math	Sciences	Univers social
19	23	18	3	16
11,31 %	13,69 %	10,71 %	1,79 %	9,52 %

Les différents tableaux des taux de réussite des dernières années à l'Éco-Pin permettent de constater que les taux de réussite sont très satisfaisants. Pour l'année 2021-2022, la réussite globale se situe au-delà de la moyenne du Centre de services scolaire dans toutes les compétences.

Taux de réussite - RFC	Anglais			Français			Mathématiques	
Compétence	1	2	3	1	2	3	1	2
<b>2017-2018</b>	97,64 %	94,89 %	93,85 %	91,77 %	93,36 %	99,27 %	89,16 %	94,35 %
<b>2021-2022</b>	97,84 %	96,26 %	95,81 %	93,76 %	93,57 %	99,61 %	92,43 %	95 %
<b>Total général</b>	97,74 %	95,58 %	94,85 %	92,77 %	93,47 %	99,44 %	90,79 %	94,67 %

Les différents défis proviennent souvent d'un phénomène de cohorte puisqu'il n'y a qu'un seul groupe par niveau. Ainsi, seulement environ 20-25 élèves sont représentés par les différentes données par année d'enseignement, ce qui nous permet de mettre un bémol quant à leur utilisation pour cibler des objectifs d'école. C'est pourquoi le présent portrait fait état des données de l'ensemble de l'école et non pas du suivi d'une cohorte.

Il est toutefois possible de voir une tangente quant aux taux de réussite des garçons qui est pratiquement toujours un peu plus bas que les filles dans les données. L'équipe a le souci de réfléchir à cet enjeu qui n'est toutefois un phénomène unique à l'Éco-Pin.

Les deux compétences qui semblent plus difficiles au global sont la lecture (fragilité déjà nommée au sein de l'équipe, surtout en lien avec le faible vocabulaire), mais aussi la compétence Résoudre qui est directement liée à la compétence à lire, comprendre et organiser sa pensée, surtout en 6<sup>e</sup> année lorsque les Résoudre sont de plus en plus longs.



## Travail sur les objectifs du projet éducatif, octobre 2023

Après avoir dressé le portrait de l'école et pris connaissance du PEVR du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, l'équipe-école de l'Éco-Pin a choisi deux objectifs qui détermineront ses actions au sein de l'établissement pour les prochaines années scolaires.

Tout d'abord, en lien avec l'orientation #1 du PEVR, l'équipe a choisi **d'agir sur le développement des compétences de l'apprenant**. Pour les premières années de notre projet éducatif, nous allons travailler davantage la communication et le caractère tout en ayant en tête l'entièreté des compétences de l'apprenant.

Lors d'un travail d'équipe sur les moyens d'action, le personnel a constaté certaines vulnérabilités en lien avec le **caractère** qui sont directement liées aux enjeux nommés au point de départ du travail sur le projet éducatif : l'engagement et l'autonomie. Ils ont aussi mentionné des forces qui constituent des leviers pour travailler la compétence.

### À travailler

- Persévérance, engagement en lien avec les apprentissages
- Implication des parents
- Estime de soi/confiance
- Ténacité (poursuivre)
- Motivation
- Discours interne (je suis capable)
- Les solutions, les stratégies pour m'aider

### Les leviers :

- Débrouillardise
- Gentils (commentaires positifs en sortie, en activités)
- Empathique

- Respectueux des adultes
- Relations enseignants élèves
- Relations entre enseignants (modèle qui a des répercussions)
- Serviabiles
- Essayer, oser se tromper
- Initiative de la part de certains élèves
- Élèves qui proposent des idées et posent de questions

De plus, concernant la compétence à **communiquer**, l'équipe remarque aussi des vulnérabilités et des leviers qui pourraient susciter des moyens d'action intéressants.

### À travailler

- « Je ne comprends pas » (autonomie) - Que comprends-tu ?
- Développement du vocabulaire
- Développer sa pensée pour préciser ses réflexions (causerie)
- Varier les façons de faire pour développer la compétence
- Elèves familiers entre eux
- Structure de phrase (communiquer, verbaliser ses pensées de manière structurée)
- Regarder l'autre
- Attendre son tour
- Utiliser les bons mots
- Ramener et reformuler les propos de l'autre

### Les leviers

- Empathique : capable de venir voir l'adulte lorsque quelqu'un ne va pas et le communiquer
- Ils sont capables d'écoute, bonne posture d'écoute
- Les élèves ont de l'aisance à s'exprimer (confiance à l'adulte)



- Le personnel encourage les élèves à s'exprimer, à poser des questions
- Ont une opinion
- Regarde l'autre

L'équipe-école, en lien avec la vision inclusive dont elle s'est dotée, a choisi comme deuxième objectif **de développer l'ouverture à l'autre en tenant compte des particularités des élèves**. Cet objectif démontre la volonté d'inclusion de tous et elle s'inscrit dans la deuxième orientation du PEVR du CSSBE, Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.

#### À travailler :

- Le civisme : dire bonjour, le sourire, remercier, SVP.
- Aider, mais pas au détriment de l'autre (ne pas faire à leur place, laisser de l'autonomie)
- Respect de l'intégrité (préserver l'égo, ne pas diminuer l'autre)
- Expliquer les particularités des autres (les différences, les adaptations pour certains élèves)
- Se questionner avant de porter un jugement
- Ouverture sur le monde
- Regarder et répondre aux gens qui nous parlent

#### Les leviers :






- Sourires, saluer
- Regarde l'autre
- L'écoute
- Offre son aide
- S'intéresse à l'autre (s'informe de l'autre)
- L'empathie

# PLAN D'ACTION DU PROJET EDUCATIF – ÉCOLE L'ÉCO-PIN

Une école inclusive, ouverte sur le monde où les élèves sont amenés à se dépasser dans un climat de plaisir.

Autonomie – engagement

Plan  
d'engagement  
vers la réussite

Orientation #1		Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Objectif PEVR: Agir sur le développement des compétences de l'apprenant.	
Objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (particulièrement le <b>caractère et la communication</b> ), la citoyenneté, la collaboration, la créativité et la pensée critique.	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		
		Grilles d'évaluation des compétences de l'apprenant		Evaluation des élèves du 1 <sup>er</sup> cycle à l'aide de la grille de compétences de l'apprenant en 2024.	2024	Progression des élèves au 3 <sup>e</sup> cycle selon la grille de compétences de l'apprenant en 2027.		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		 Réalisée  En contrôle  À surveiller	 Réalisation improbable  Non amorcée
Participer à la formation sur les habiletés exécutives offerte au personnel afin de favoriser la mobilisation des élèves dans leur réussite	Tout le personnel	Responsable : Direction Collaborateurs : Formateurs	Formateurs	Au besoin	Au besoin	Réalisation des formations	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Planifier à l'horaire des activités diverses où l'on travaille un aspect précis de la communication orale	Tous les enseignants	Responsable : Direction Enseignants ADEC  Collaborateurs : Service de garde	Au besoin	Achat de matériel au besoin	Au besoin	Planifier des rencontres pour discuter et partager des activités de communication orale réalisées. Dresser la liste de pratiques efficaces. Utiliser la grille d'évaluation pour évaluer la progression des élèves.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

Autonomie -engagement

Orientation #2		Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit					Objectif PEVR: Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage.	
Objectif	Développer l'ouverture à l'autre (inclusion) en tenant compte des particularités des élèves.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		Augmenter le sentiment le d'inclusion et d'appartenance au milieu	Ébauche du projet inclusion initial	2023	Que le projet d'inclusion soit bien défini, intégré et qu'il perdure dans le temps.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable    ✗ Non amorcée	
Poursuivre le projet inclusion	Les élèves	Responsable : Comité inclusion Collaborateurs : Les enseignants et les TES	Au besoin	Au besoin	Au besoin	Liste des activités d'inclusions offertes durant l'année. Nombre d'élèves qui y ont participé.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Sensibiliser les élèves aux particularités des autres	Les élèves	Responsable : Tout le personnel Collaborateurs : Enseignants classes spécialisées, TES, professionnels	Des invités si possible	Au besoin	Au besoin	Liste des activités de sensibilisation qui ont eu lieu et le nombre d'élèves participants.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année