



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École l'Étincelle



## TABLE DES MATIÈRES

---

### Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	2
2. Encadrements légaux .....	2
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	3
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	3
5.1 Portrait de notre milieu environnant.....	4
5.2 Portrait global de notre école .....	4
5.3 Nos forces et nos actions porteuses .....	4
6. Notre mission, notre vision, nos valeurs.....	4
7. Portraits des caractéristiques et des attentes du milieu.....	5
8. Portrait des résultats académiques de nos élèves.....	8
9. Besoins des élèves dans notre école.....	9
10. Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu .....	10
11. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....	10
12. Transmission et diffusion du projet éducatif .....	11
13. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif .....	11
14. Reddition de compte du projet éducatif.....	

## 1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre école, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'école l'Étincelle de Sainte-Marguerite ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Il est le résultat d'un consensus faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien et les professionnels.

## 2. ENCADREMENTS LÉGAUX

Comme la loi de l'instruction publique nous le précise, le projet éducatif de l'école l'Étincelle tiendra compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) ;

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de service scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire.

De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

### **3. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

La majorité des enseignants, ainsi que quelques membres du personnel de soutien, ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif. Dans un esprit de collaboration, le comité de pilotage composé de trois enseignantes et de la direction proposait ses idées et ses réflexions à tous les acteurs concernés de notre établissement scolaire afin d'obtenir consensus et de tenir compte de l'opinion de tous.

### **4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

Notre comité de pilotage dresse la liste des consultations menées lors de l'élaboration du présent projet éducatif. (LIP, article 74)

Notre projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre de services scolaire. Voici concrètement ce qui a été fait :

- Rencontre du comité de pilotage;
- Rencontres collectives avec les enseignants;
- Sondage auprès des parents pour déterminer leur satisfaction et recueillir leurs commentaires en regard des services de l'école;
- Sondage SÉVI auprès de tous les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année afin de connaître leur degré de sécurité dans leur école;
- Sondage Climat scolaire et bien-être à l'école auprès des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année dans le but de brosser le portrait du climat scolaire et de la violence à notre école.

### **5. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)**

Notre comité de pilotage fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Il dégage le contexte dans lequel nous évoluons et nos principaux enjeux. (LIP, 97.1)

## 5.1 PORTRAIT DE NOTRE MILIEU ENVIRONNANT

Notre école est située à Sainte-Marguerite dans la MRC de la Nouvelle-Beauce. Principalement agricole, cette municipalité compte tout de même un parc industriel important. La population de la municipalité de Sainte-Marguerite est en légère augmentation depuis quelques années, elle compte 1 175 habitants. En ce qui concerne l'éducation dans notre milieu, 71,6 % des gens ont un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires alors que 11 % des gens âgés de 25 à 64 ans ne possèdent aucun diplôme. Dans Chaudière-Appalaches, 85,8 % des filles et 73,1 % des garçons obtiennent un diplôme d'étude secondaire après sept ans. À la fin de leur primaire, les élèves vont à la Polyvalente Benoit-Vachon située à Sainte-Marie. L'indice de défavorisation de notre école est établi à 7.

## 5.2 PORTRAIT GLOBAL DE NOTRE ÉCOLE

L'école primaire l'Étincelle accueille des élèves de la maternelle 4 ans à la 6<sup>e</sup> année et offre le programme Passe-Partout à tous les enfants de 4 ans de la municipalité qui souhaitent apprivoiser la vie scolaire lorsque le nombre d'inscription est suffisant. En 2023, 28 enfants étaient au préscolaire et 106 enfants fréquentaient les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Tous les jours, une vingtaine de membres du personnel travaillent pour le bien-être des enfants qui fréquentent notre belle école. Pour une deuxième année, l'école participe au projet pilote d'aide à la classe. Notre service de garde accueille chaque jour près de 43 élèves réguliers. Voici l'équipe qui compose notre belle école :

Une direction à temps partiel (40 %)	1 aide à la direction
Une secrétaire à temps partiel (50 %)	3 éducatrices spécialisées
11 enseignants	4 éducatrices en SDG
1 orthopédagogue	1 technicienne en SDG
1 animatrice de Passe-Partout	1 concierge
1 AVSEC (10 jours)	1 psychoéducatrice (40 jours)

## 5.3 NOS FORCES ET NOS ACTIONS PORTEUSES

### Volet d'enseignement-didactique

- Maternelle 4 ans
- Portrait de classe (dépistage en lecture)
- Conscience phonologique à la maternelle
- Perfectionnement des enseignants
- Semaine de lecture

- Différenciation pédagogique
- Enseignement explicite (centres d'apprentissage, manipulation, etc.)
- Concertation entre les différents acteurs scolaires
- Aide individualisée
- Déjumelage dans les classes multiniveaux
- Harmonisation des stratégies de lecture
- Harmonisation du code de correction
- Barème de correction non chiffré
- Promotion de la littérature jeunesse
- Entraide, collaboration et bienveillance entre les intervenants
- Politesse des enfants

#### **Volet communication aux parents**

- Taux élevé de participation aux différentes rencontres avec l'enseignant
- Présence des parents au plan d'intervention
- Parents bénévoles

#### **Volet socialisation et sécurité**

- La mise en place de brigadiers scolaires
- Cohérence entre l'équipe-école et le service de garde
- AVSEC (divers ateliers: affirmation de soi, gestion de la colère, etc.)
- Surveillance stratégique dans la cour de récréation
- Comité PAV
- 5 minutes de paix dans plusieurs classes
- Plusieurs activités multiâges
- Parrainage

#### **Volet sportif**

- Club de ski l'Étincelle
- Piste de vélo
- Iniski
- Marche autour de l'école tous les matins
- Carnaval d'hiver
- Pausés actives en classe
- Jeux organisés sur la cour
- Les élèves du préscolaire participent aux récréations
- Patinage durant l'hiver
- Programme « Nager pour survivre »
- Midis sportifs

- Partenariat avec la municipalité pour diverses activités parascolaires
- Tournois CSSBE et locaux
- Festival sportif
- Compétition athlétisme

#### **Volet entrepreneuriat**

- Projet jardin
- Divers projets

#### **Volet culturel**

- Pièce de théâtre dans plusieurs classes
- Bibliothèque et achat annuel de livres
- Sorties au théâtre Ovascène
- Programme « Artiste à l'école » tous les ans
- Chorale le midi et spectacle de la chorale à Noël
- Sorties dans des lieux culturels

#### **Volet informatique - Intégration des TIC**

- Initiation à la robotique
- Trousse de 10 iPads pour les élèves
- Chromebook pour chaque élève de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années
- Trousse de Chromebooks pour les autres élèves de l'école

#### **Service aux EHDAA**

- Ajout d'heures en éducation spécialisée
- Services adaptés aux besoins de plusieurs élèves
- Comité EHDAA pour orienter les décisions de services aux élèves
- Comité d'étape
- Comité de passage
- Matériel de modulation sensorielle
- Ateliers en ergothérapie

## 6. NOTRE MISSION, NOTRE VISION, NOS VALEURS

**Notre mission :**  
**Ensemble, développons le potentiel de chacun  
et allumons des Étincelles!**

**Notre vision**  
Permettre le développement optimal de chaque élève  
dans un environnement stimulant!



### *Le respect :*

Vivre ensemble dans la bienveillance, la justice, le savoir-vivre en tenant compte des différences pour permettre à chacun de s'épanouir.

### *La responsabilisation :*

S'engager dans sa réussite en prenant conscience de ses capacités, en comprenant le pouvoir et l'impact de ses actions et en développant son autonomie.

### *La persévérance :*

Mobiliser ses ressources intérieures afin d'atteindre un objectif en faisant appel à la patience, au courage, à la ténacité et au droit à l'erreur.

## 7. PORTRAITS DES CARACTÉRISTIQUES ET DES ATTENTES DU MILIEU

Clientèle	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Septembre 2024
Maternelle 4 ans	13	12	14	10
Maternelle 5 ans	17	18	17	18
Primaire	86	99	98	106
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>134</b>

En 2022, un seul élève était né à l'extérieur du pays et aucun élève ne bénéficiait du service de francisation.

Les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ont aussi eu la chance de s'exprimer sur ce qu'ils vivent à l'école en lien avec la violence et l'intimidation par le biais du sondage SÉVI. Le sondage, administré à l'automne 2022, avait pour but de brosser un portrait de la violence et de l'intimidation entre les élèves à l'école. Au total, quatre volets sont traités dans le questionnaire : la sécurité des élèves à l'école, la violence posée par des élèves envers d'autres élèves, l'intimidation et le climat de protection.

### Sécurité :

- 55,5 % des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année se sentent souvent ou toujours en sécurité, alors qu'en 2019 ce pourcentage était de 66,66%.

### Violence subie :

- 6,8 % des élèves sondés mentionnent avoir subi de la violence physique une ou 2 fois en 4 semaines
- 6,3 % des élèves sondés mentionnent avoir subi de la violence verbale une ou 2 fois en 4 semaines
- 14,3 % des élèves sondés mentionnent subir de la violence sociale 1 à 2 fois en 4 semaines
- 1,6 % des élèves sondés ont subi en lien avec la sexualité 1 à 2 fois en 4 semaines
- 7,9 % des élèves sondés mentionnent avoir subi de la violence en lien avec l'orientation sexuelle 1 ou 2 fois en 4 semaines.
- 79 % des gestes de violence se vivent dans la cour de récréation, ce qui est une baisse par rapport à 2019 (85 %). Le deuxième endroit où les gestes de violence sont les plus fréquents sont dans l'autobus scolaire (26 %).
- Les lieux à surveiller davantage sont les couloirs et le local du dîner.
- Les élèves rapportent plus de violence pendant les récréations. Cependant, il y a une belle amélioration le matin et sur l'heure du dîner.

### Intimidation :

- 5,2 % des élèves sondés des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année disent avoir été intimidés au cours des 4 semaines précédant la passation du sondage. Il n’y a aucun garçon.
- Il y a une amélioration au niveau de l’intimidation à notre école.

### Le climat de protection :

- 100 % des enfants sondés affirment qu’ils ont un adulte de confiance avec qui parler à l’école
- 100 % des élèves disent que les adultes de l’école affirment clairement qu’ils ne tolèrent pas la violence et l’intimidation

Les élèves de 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année ont été sondés sur le climat et le bien-être à l’école.

### Comportements à risque observés

- 23,8 % des élèves sondés en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> affirment être souvent rejetés par les autres.
- 21,4 % des élèves sondés en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> affirment être souvent bousculés.

### Lieux à risque :

- 55,7 % des élèves sondés en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> affirment que la cour d’école est un endroit où les comportements à risque se produisent.
- 50 % des élèves sondés en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> affirment que le gymnase est un endroit où les comportements à risque se produisent.

Lors de l’année scolaire 2022-2023, nous avons remis 25 manquements mineurs et 15 manquements majeurs. Les manquements mineurs sont tous en lien avec la règle « Je respecte les autres dans mes gestes et mes paroles ». Les manquements majeurs sont en lien avec des gestes graves de violence ou de l’intimidation.

Finalement, les membres du personnel ont été sondés sur les pratiques de la direction de l’école et certaines caractéristiques du milieu. L’analyse de ce questionnaire confirme que les conditions mises en place dans l’école concordent largement avec celles connues pour favoriser la réussite des élèves.

## **Partenaires issus du milieu**

En mai 2023, notre école a participé au Défi tête rasée de Leucan pour une deuxième fois. 15 personnes du milieu ont accepté de se faire couper les cheveux afin de ramasser de l'argent et le remettre à l'organisme. Grâce à cet événement, nos élèves apprendront à accepter la différence, à être généreux et bienveillants.

Depuis près de 10 ans, les élèves de notre école fabriquent des cartes de Noël pour les offrir aux personnes seules de la municipalité. Encore une fois, ce petit geste permet à nos élèves de développer des valeurs telles que l'altruisme et la générosité.

Lors de notre projet d'embellissement de la cour d'école réalisé à l'été 2023, près d'une cinquantaine de partenaires de la communauté ont contribué à la campagne de financement qui avait pour objectif d'offrir une cour plus adaptée à nos élèves du préscolaire.



## 8. PORTRAIT DES RÉSULTATS ACADÉMIQUES DE NOS ÉLÈVES

Français	Lecture (école)	CSSBE	Écriture (école)	CSSBE	Communiquer oralement (école)	CSSBE
2017-2018	<b>91,11%</b>	90,03%	<b>90,00%</b>	89,66%	<b>98,89%</b>	97,13%
2018-2019	<b>98,85%</b>		<b>95,40%</b>		<b>100,00%</b>	
2019-2020	<b>100,00%</b>		<b>98,86%</b>		<b>100,00%</b>	
2020-2021	<b>95,12%</b>		<b>93,90%</b>		<b>100,00%</b>	
2021-2022	<b>96,91%</b>	91,32%	<b>92,78%</b>	90,25%	<b>100,00%</b>	97,54%

22,7% de nos élèves sont dans la zone à risque en lecture en juin 2023.  
29,9% de nos élèves sont dans la zone à risque en écriture en juin 2023.

Dans l'historique de notre établissement scolaire, la lecture a longtemps été plus difficile pour les garçons que pour les filles. Nous percevons que les élèves ne semblent pas motivés à lire et qu'il est difficile pour eux de faire de la lecture à la maison. Nous nous questionnons également sur l'harmonisation des façons de faire lorsque nous travaillons sur les quatre dimensions de la lecture. Pour l'équipe, la lecture demeure une priorité, car nous croyons fortement qu'en lisant plus, les élèves de notre école seront davantage ouverts sur le monde et réussiront à enrichir leur vocabulaire et à bien structurer leurs phrases, tant à l'oral qu'à l'écrit.

L'écriture pour nos élèves HDAA est un grand défi. Plusieurs d'entre eux présentent un trouble du langage. Nous tentons de les aider de notre mieux en travaillant selon les règles orthographiques et en les initiant aux aides technologiques. Lors des dernières années, nous avons travaillé à donner le goût d'écrire aux élèves. Nous avons réussi. Les élèves sont de plus en plus motivés à écrire et le font pour le plaisir. Les difficultés demeurent au niveau des structures de phrases, du vocabulaire et de l'orthographe d'usage. Nous souhaitons harmoniser le code de correction en écriture pour soutenir nos élèves lors de la révision de leurs textes.

Mathématiques	Résoudre	CSSBE	Raisonner	CSSBE
2017-2018	<b>85,56%</b>	88,73%	<b>92,22%</b>	89,92%
2018-2019	<b>93,10%</b>		<b>95,40%</b>	
2019-2020	<b>89,66%</b>		<b>96,59%</b>	
2020-2021	<b>88,89%</b>		<b>93,83%</b>	
2021-2022	<b>95,92%</b>	90,87%	<b>96,94%</b>	91,53%
25,8 % de nos élèves sont dans la zone à risque pour la compétence résoudre en juin 2023. 15,5% de nos élèves sont dans la zone à risque pour la compétence raisonner en juin 2023.				

L'année dernière, nos filles avaient plus de difficulté que nos garçons en mathématiques. Nous observons des difficultés chez nos élèves à planifier et à organiser leurs tâches ainsi qu'à laisser de belles traces.

Nos efforts seront davantage déployés en français. Cependant, nous gardons en tête qu'il est important pour nos élèves de comprendre le sens du nombre très jeune pour qu'ils puissent poursuivre leur cheminement sans difficulté.

## 9. BESOINS DES ÉLÈVES DANS NOTRE ÉCOLE

Depuis plusieurs années, nous travaillons constamment à assurer un climat sain sécuritaire pour nos élèves. La passation du SÉVI et l'analyse du nombre de manquements remis depuis l'an dernier nous indiquent certaines améliorations. Cependant, des actions doivent toujours être posées, afin de s'assurer du maintien du bien-être et de la sécurité de nos élèves. Cela demeure une des priorités pour les années à venir.

En regard de notre clientèle à risque, il faut savoir que depuis quelques années, environ 19 % de notre clientèle a un suivi avec plan d'intervention. Ces plans d'intervention visent à soutenir nos élèves en difficultés tant au niveau académique que comportemental. Nous pouvons affirmer que la participation des parents à ses rencontres contribue grandement à l'élaboration et à la mise en place du plan d'intervention de leur enfant. De plus, notre école assure à ces élèves beaucoup de soutien leur permettant de réussir, sans toute l'aide apportée, le taux de réussite de nos élèves serait plus bas.

En regard de nos taux de réussite, nous constatons qu'il y a plus d'élèves à risque en écriture qu'en lecture. Cependant, nous souhaitons terminer le travail entrepris en lecture avant de retravailler en écriture. Les élèves sont maintenant motivés à écrire, alors nous souhaitons travailler la lecture puisque nous considérons qu'en travaillant la lecture, l'écriture est également travaillée. En effet, nous trouvons que le vocabulaire et les connaissances de nos élèves sont pauvres. Lorsque vient le temps d'écrire, ces difficultés ressortent. De plus, le langage familier est fréquemment utilisé dans les textes écrits par nos élèves. En améliorant les compétences en lecture, nous espérons que les élèves pourront avoir un vocabulaire davantage littéraire et qu'ils améliorent leurs structures de phrases. Nous souhaitons également que nos élèves lisent pour le plaisir.

## 10. PRINCIPAUX ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU MILIEU

Tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève se doivent de donner du sens aux apprentissages et à l'école. Nous choisissons les enjeux suivants :

- Établir un cadre bienveillant, un climat sécuritaire, développer les habiletés sociales, la connaissance de soi et la résolution de conflits
- Maintenir une collaboration étroite avec les parents et permettre au milieu et à nos élèves d'ouvrir leur horizon et s'intéresser à la nouveauté
- Prendre goût à la lecture afin d'y acquérir des connaissances et développer des habiletés à écrire
- L'écriture demeure une assise importante. Tout comme la lecture, le développement de cette compétence demeure un conducteur important de l'acquisition des connaissances.

## 11. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Les objectifs choisis par notre établissement d'enseignement s'inscrivent dans le plan d'engagement vers la réussite de notre centre de services scolaire. Directement liés à trois orientations du plan d'engagement vers la réussite, nos objectifs découlent de l'analyse du contexte et des priorités de notre milieu.

Notre première orientation, *Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement* est lié à l'orientation « Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise ». Malgré le fait que le taux de réussite en lecture soit supérieur à celui du centre de services scolaire, nous souhaitons réduire le taux d'élèves de situant dans la zone à risque en lecture. Le centre de services met également plus l'emphase sur le progrès dans son nouveau plan d'engagement vers la réussite des élèves. En utilisant des moyens mis en place par le centre de services scolaire, « mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées et développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace », notre établissement d'enseignement pourra déceler les zones de vulnérabilités des élèves et développer leurs compétences langagières. En plus d'améliorer les résultats des élèves en écriture, l'acquisition d'un vocabulaire plus riche et le développement de nouvelles stratégies par la promotion de la lecture permettront de réduire le nombre d'élèves se situant dans la zone à risque en lecture. En lisant pour le plaisir, les élèves développeront inévitablement le goût d'apprendre.

Notre deuxième orientation, *Assurer le développement de nos compétences personnelles et professionnelles* est lié à l'orientation « Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs. » Étant une valeur clé du plan d'engagement vers la réussite, nous croyons que la collaboration est une action nécessaire qui oblige à modifier notre perspective, une action qui mobilise les forces de différents acteurs. Par le développement de pratiques collaboratives et d'apprenance en équipe, notre établissement d'enseignement souhaite se pencher sur certaines vulnérabilités propres à notre milieu.

Nos pratiques collaboratives permettront aux élèves de s'engager davantage dans leurs apprentissages, dans leur environnement et dans leur communauté.

Notre troisième orientation, *Créer un environnement inspirant qui tient compte de la particularité des élèves* est lié à l'orientation « Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit » Nous visons ainsi rejoindre l'objectif de centre de services scolaire qui souhaite assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux en passant par le bien-être de chacun. Un des objectifs de cette orientation est de diminuer les actes de violence et d'intimidation et offrir un milieu de vie stimulant. Puisque la bienveillance est toujours une valeur phare de notre centre de services scolaire et qu'elle sera au cœur des interactions des différents acteurs impliqués dans le milieu scolaire, notre établissement d'enseignement a décidé que le maintien d'un environnement sain, agréable et sécuritaire allait demeurer une priorité pour les années à venir. Grâce à une meilleure cohérence et constance de toute l'équipe-école dans la gestion des billets de manquement ainsi qu'à la mise en place d'activités, comme le parrainage, axées sur le civisme et la bienveillance. Les élèves pourront ainsi développer leurs habiletés sociales et avoir une meilleure connaissance de soi. Ils établiront des relations saines et harmonieuses en plaçant le respect au cœur de leurs relations et en faisant preuve d'ouverture face à la différence. De plus, différentes activités leur permettant de bouger seront proposées aux élèves. En bougeant, les élèves pourront apprendre à faire des choix les conduisant à adopter de saines habitudes de vie, en plus de créer des liens avec les autres élèves.

## **12. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF**

Le projet éducatif sera disponible sur le site de l'école et les enseignants en feront la promotion lors des conseils d'établissement. Lors de l'assemblée générale, en début d'année, un dépliant présentant le projet éducatif sera remis aux parents présents. Il sera envoyé par courriel à tous les parents, un lien les conduira au site de l'école. Afin que les membres de la communauté puissent en prendre connaissance, il sera aussi disponible à partir de la page Facebook de l'école.

## **13. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**

Afin de nous assurer la mise en place du projet éducatif, un résumé sera remis à tous les intervenants de l'école dès le début de l'année scolaire. Nous retrouverons, dans ce résumé, les objectifs à travailler ainsi que les moyens mis en place pour les atteindre. Un comité du projet éducatif sera mis en place afin de s'assurer que les moyens sont correctement utilisés par les intervenants. La direction d'école abordera le sujet lors des assemblées des enseignants afin de leur rappeler l'important des objectifs choisis. La direction d'école fera également un suivi des résultats des élèves, une comptabilisation du nombre de manquements et un suivi des pratiques collaboratives.






La reddition de compte de notre projet éducatif se fera en même temps que le rapport annuel.

## 14. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

La reddition de compte de notre projet éducatif se fera en même temps que le rapport annuel.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #1	Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement						Objectif PEVR: Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.	
Objectif	Diminuer le taux d'élèves se situant dans la zone à risque en lecture.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027			
		Taux d'élèves se situant dans la zone à risque en français lecture	22,7%	Juin 2023	18%			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable    ✗ Non amorcée	
<b>Action # 1</b> Travailler l'harmonisation des stratégies de lecture à partir des 4 dimensions de la lecture	Tous les élèves	Responsable : Direction Collaborateurs : membres de la CAP	ADEQ	Documents sur TEAMS	Libération des enseignants et de l'orthopédagogue.	Retour sur le sujet en assemblée des enseignants	Évaluation mi-année	Résultats des élèves en juin 2024
<b>Action # 2</b> Mettre en place les carnets de lecture	Tous les groupes	Responsable : Les enseignants Collaborateurs : Direction			Ressources financières pour les carnets  Libération des enseignants pour travailler en CAP	Présentation des carnets durant l'année	Évaluation mi-année	Résultats des élèves en juin 2024
<b>Action #3</b> Favoriser la lecture par différentes activités	Tous les élèves	Responsable : Comité du projet éducatif Collaborateurs : Enseignants	Temps reconnu dans la tâche pour les membres du comité		Petit budget pour vivre les activités	Bilan qualitatif et appréciation des élèves	Évaluation à la mi-année	Évaluation en fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
<b>Orientation #2</b>	Assurer le développement de nos compétences personnelles et professionnelles.						Objectif PEVR: Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.	
<b>Objectif</b>	Poursuivre la mise en place de pratiques collaboratives	<b>Indicateur(s)</b>		<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2027</b>		
		Rapport qualitatif du déploiement des pratiques collaboratives dans l'école		En 2022, plusieurs enseignants travaillent sur l'harmonisation des stratégies sur les 4 dimensions en lecture dans une CAP.	Juin 2023	Les membres de l'équipe seront de plus en plus autonomes dans le partage de leur expertise.		
<b>Identification des actions</b>	<b>Groupe(s) visé(s)</b>	<b>Responsable (s) et collaborateurs</b>	<b>Ressources requises</b>			<b>Mode d'évaluation</b>	<b>Suivi et commentaires</b>	
			<b>Humaines</b>	<b>Matérielles</b>	<b>Financières</b>		✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable    ✗ Non amorcée	
<b>Action #1</b> Travail collaboratif sur les 4 dimensions de la lecture	Tous	Responsable : Direction Collaborateurs : membres de la CAP	ADEQ	Documents sur TEAMS	Libération des enseignants et de l'orthopédagogue.	Suivi à chaque rencontre	Évaluation mi-année	Retombées sur les résultats en lecture de nos élèves

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
<b>Orientation #3</b>	Créer un environnement inspirant qui tient compte de la particularité des élèves.						Objectif PEVR : Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit	
<b>Objectif</b>	Maintenir le climat agréable et sécuritaire et diminuer les actes de violence et d'intimidation	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2027</b>			
		Diminution du nombre de manquements donnés	25 mineurs 15 majeurs	Juin 2023	Diminution du nombre de manquements			
		Maintenir ou améliorer les résultats du sondage SÉVI de 2022 et du sondage Climat scolaire et bien-être à l'école de 2023	5,2% vivent de l'intimidation Plus de 20% des élèves 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année sont souvent victimes de rejet ou se font traîner des noms	2022 2023	Diminution de l'intimidation Diminution du taux de sentiment de rejet observé et des propos irrespectueux entre élèves			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		 Réalisée  En contrôle  À surveiller	 Réalisation improbable  Non amorcée
<b>Action #1</b> Poursuivre le système de parrainage des élèves	Tous les élèves de l'école	Responsable : Aide à la direction Collaborateurs : enseignants	Temps dans la tâche pour tous les enseignants		Budget pour vivre les activités	Bilan qualitatif Appréciation des élèves	Durant les rencontres collectives	Bilan en fin d'année
<b>Action #2</b> Trouver un moyen de mettre en valeur les élèves d'une manière positive	Tous les élèves de l'école auront un parrain	Responsable : Aide à la direction Collaborateurs : enseignants	Temps dans la tâche pour tous les enseignants		Budget pour vivre les activités	Bilan qualitatif Diminution des difficultés comportementales	Lors des rencontres collectives et des rencontres du comité PAV	Bilan en fin d'année

Objectif #2	Poursuivre la mise en place de pratiques permettant à nos élèves de bouger 60 minutes par jour.		Indicateur(s)		Valeur de départ		Année de référence		Cible 2027		Plan d'engagement vers la réussite Objectif PEVR : Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit
			Rapport qualitatif		En 2022, les élèves bougeaient lors des récréations, durant les cours d'éducation physique, pendant les pauses actives et la marche autour de l'école.		2022-2023		Tous les élèves de l'école auront toujours l'occasion de bouger minimalement 60 minutes par jour.		
<b>Action # 1</b> Permettre aux élèves de développer leur motricité	Tous les élèves	Responsable : Un enseignant avec du temps reconnu dans sa tâche Collaborateurs : enseignants	Libération de temps pour faire la passation des tests	Achat de matériel pour vivre les exercices en classe			Amélioration des résultats des élèves aux tests au début de chaque de l'année scolaire	Analyser les résultats au début		Suivi par la direction ou l'aide à la direction	
<b>Action # 2</b> Poursuivre le comité sportif.	Tous les élèves	Responsable : Des enseignants avec du temps reconnu dans leur tâche Collaborateurs : enseignants	Temps dans la tâche pour tous les enseignants	Achat de matériel			Rapport qualitatif lors d'un sondage aux élèves	Suivi à l'équipe lors de rencontre collectives		Bilan en fin d'année	
<b>Action #3</b> Poursuivre la marche autour de l'école.	Tous les élèves	Responsables : Les surveillants					Rapport qualitatif (s'assurer que tous les élèves marchent).	Suivi par la direction		Bilan en fin d'année	