

# Projet éducatif

2023-2029



## Valeurs

Le respect

La persévérance

La bienveillance

## Vision

Offrir un départ optimal!

## Mission

Collaborer pour stimuler l'élève dans sa découverte vers le monde

# Le projet éducatif

## Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	3
Encadrements légaux .....	3
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	4
Portrait de l'éducation du milieu environnant .....	4
Bilan des actions porteuses :.....	6
Programme Passe-Partout : 121 inscriptions à Passe-Partout sur 137 élèves.....	6
Transition 4 ans CPE Lacet de Bottine .....	6
Volet d'enseignement didactique .....	6
Volet communication aux parents .....	7
Service aux EHDA .....	8
Intégration des TIC .....	8
Culture à l'école.....	8
Activité physique .....	8
Portrait des résultats, des zones de vulnérabilité et des leviers;.....	9
Taux de réussite de l'école L'Éveil en lecture, écriture, résoudre et raisonner .....	9
Besoins des élèves dans notre école .....	11
Principaux enjeux de la réussite éducative de notre école.....	13
Caractéristiques et attentes du milieu .....	13
Partenaires issus du milieu.....	14
Pratiques collaboratives .....	15
Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	15
Nos valeurs .....	15
Notre vision .....	16
Notre mission .....	16
Nos bases de travail.....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....	17
Transmission et diffusion du projet éducatif .....	16
Mise en œuvre et suivi du projet éducatif .....	19
Reddition de compte du projet éducatif.....	19

## But et définition du projet éducatif

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de la clientèle qui fréquente l'école L'Éveil ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien et les professionnels.

## Encadrements légaux

Comme la loi de l'instruction publique nous le précise, le projet éducatif de l'école primaire L'Éveil tiendra compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) ;
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire.
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves.
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif.
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin.
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1).
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin et le ministère (LIP, article 459.3).
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, notre équipe évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Il nous revient donc de déterminer une cible différente de celle établie par le centre de services scolaire.

## Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Les personnes ayant collaboré à l'élaboration du présent projet éducatif (LIP, article 74) :

- Comité de pilotage : 3 enseignants, 1 spécialiste, la technicienne en service de garde et la direction.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Nous avons visé la recherche du consensus en consultant tous les acteurs concernés de notre établissement scolaire.

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin. » Robert Baden-Powell

## Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Notre comité de pilotage dresse la liste des consultations menées lors de l'élaboration du présent projet éducatif. (LIP, article 74).

Notre projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (LIP, article 7).

- Rencontre collective avec les enseignants selon le cadre de cohérence de Fullan
- Sondage auprès des parents pour déterminer leur satisfaction et recueillir leurs commentaires en regard des services de l'école
- Consultation auprès des parents de la Passe-Partout
- Rencontre du personnel au service de garde
- Rencontre du personnel de soutien
- Consultation auprès des professionnels de notre école
- Échange d'informations auprès de nos partenaires de la santé

## Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

Notre comité de pilotage fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Il dégage le contexte dans lequel nous évoluons et nos principaux enjeux (LIP, 97.1).

### Portrait de l'éducation du milieu environnant

L'école primaire L'Éveil est l'une des trois écoles publiques primaires dans la Ville de Sainte-Marie. Bien implantée depuis 1982, notre école accueille tous les enfants du

préscolaire, de la première année de la ville, trois groupes de deuxième année, ainsi qu'une classe com. En 2022-2023, cette clientèle se répartit dans 17 groupes comme suit : 80 élèves au programme Passe-Partout, 126 élèves au préscolaire et 201 élèves de 1<sup>er</sup> cycle. C'est un petit monde où il y a de l'action en continu. Soulignons également que le tiers de l'équipe-école a changé depuis les trois dernières années. Quotidiennement une soixantaine de membres du personnel accueillent cette jeune clientèle de 4 à 8 ans dans un modèle scolaire unique.

Nous déclinons l'équipe-école ainsi :

- Une direction temps plein
- Une direction adjointe (30%)
- 47 heures de secrétariat/semaine divisées entre deux personnes
- 25 membres du personnel enseignant
- 2 orthopédagogues
- 2 orthophonistes dont une en point de service à L'Éveil
- 1 conseillère en orientation pour les services en psychologie
- Une conseillère à la petite enfance (Passe-Partout)
- 1 animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (à la demande)
- 8 éducatrices spécialisées, dont 7 à temps plein
- 2 préposées aux élèves handicapés
- 1 technicienne en service de garde et 23 éducatrices au service de garde
- 1 concierge en sous-traitance, nous aurons, à partir de juin 2023, un concierge en régie
- Accès à une classe de francisation à Maribel pour les élèves de deuxième année

L'école accueille afin de mieux répondre au nombre croissant de la clientèle à Sainte-Marie, une ville de près de 14 000 habitants, une nouvelle école est en construction afin d'accueillir la clientèle de deuxième et de troisième année. C'est une école vibrante et très agréable à vivre pour toute personne travaillant auprès de cette jeune clientèle émergeant d'un climat social favorable qui présente un indice de défavorisation établi à deux. De plus, notre école est implantée à Sainte-Marie dans un jeune quartier près de la Polyvalente Benoît-Vachon, du Cégep Beauce-Appalaches, du Centre de formation des Bâtisseurs, ainsi que de la future école Maribel. Une fois passés nos portes, les élèves sont dirigés vers l'école Maribel ou Mgr-Feuiltault.

L'école reçoit de plus en plus de nouveaux arrivants parce que Sainte-Marie accueille de nombreuses entreprises florissantes et profite de la synergie du milieu, d'infrastructures efficaces et de services bien adaptés à leurs besoins. Elle réunit donc toutes les conditions pour participer au succès de ses commerces et industries.

Suite aux inondations de 2019, nous avons connu un exode de la clientèle au profit des municipalités avoisinantes, ce qui a eu pour effet de diminuer légèrement le nombre de groupes au préscolaire. Cependant, la clientèle de Sainte-Marie est en légère augmentation au global.

La ville propose également un éventail de services de sports et loisirs et toute une gamme de parcs, sites et d'équipements modernes pour répondre à tous les goûts tels une bibliothèque rénovée et un centre sportif actuel. Pour ainsi mieux répondre aux besoins de nos habitants et de notre école. Nous avons dans notre ville plusieurs activités et organismes partenaires ayant une vision communautaire comme la Maison de la Famille, CISSS, CPE, CAIDI, Centre médical de la Nouvelle-Beauce, La fontaine, Club Kiwanis Sainte-Marie, Club Lions de Sainte-Marie, Le Crépuscule...

Sainte-Marie est située à 40 kilomètres au sud de Québec et fait partie d'une importante région appelée la Beauce au cœur de la Chaudière-Appalaches. Sainte-Marie occupe un territoire de près de 110 kilomètres carrés dont 70% sont consacrés à l'activité agricole. Son secteur industriel participe à la renommée nationale dont jouit la Beauce à titre des centres économiques les plus dynamiques du Canada.

### Bilan des actions porteuses :

**Programme Passe-Partout : 96 élèves de maternelle 5 ans sur 126 ont fait le programme Passe-Partout**

- 76% de participation au programme
- Transition scolaire plus efficace pour les intervenants, les enfants et les parents (plan d'intégration, activités d'accueil à l'école)
- Éveil des précurseurs à l'écrit
- Habiletés sociales
- Programme d'intégration Pas à Pas pour la clientèle DI-TSA

**Transition 4 ans CPE Lacet de Bottine**

- Transition scolaire
- Éveil au rôle de l'élève à l'école

**Volet d'enseignement didactique et actions porteuses pour conserver une vision commune**

L'équipe se mobilise pour harmoniser ses pratiques, afin de demeurer à l'affût des méthodes probantes appuyées par la recherche.

- Rencontres de concertation fréquentes prévues à l'horaire et à la tâche entre les différents intervenants
- ADEC
- Mentorat (enseignants et personnel de soutien)
- Portrait de classe (M3 et entrevues de lecture)
- Sollicitation régulière des conseillers pédagogiques
- Communautés d'apprentissage professionnelles pour chaque niveau
- Conscience phonologique à la maternelle

- Prest Maths
- Perfectionnement
  - Numérique
  - Licence Prest Maths
  - Séquences d'apprentissage en écriture
  - Cybersécurité
  - Fonctions exécutives
  - Littérature jeunesse
  - Douance
  - Clientèle EHDA (TSA, langage, motricité, sensoriel)
  - Projet attachement (3 ans)
  - Nouveau programme de maternelle
  - RSEQ (classes flexibles, bien-être à l'école)
  - Classe extérieure
- Différenciation pédagogique
- Enseignement explicite (centres d'apprentissage, manipulation, etc.)
- Aide individualisée

#### Volet communication aux parents

- Taux élevé de participation aux différentes rencontres avec l'enseignant
- Conseil d'établissement
- Info-parents
- Présence des parents au plan d'intervention
- Parents bénévoles
- Implication des parents au programme Passe-Partout
- Communications électroniques
- Site internet de l'école

Le comité de la bienveillance met l'accent sur le développement des habiletés sociales et la sécurité dans l'établissement.

- La résolution de conflits en 4 étapes est une pratique harmonisée auprès de tous les intervenants
- Des achats de temps en éducation spécialisée ont été faits avec les mesures du ministère pour répondre adéquatement aux besoins d'intégration de nos élèves en classe et sur la cour de récréation
- Un plan stratégique de surveillance et des déplacements aux transitions ont été établis
- La mise en place de brigadiers scolaires enfants et adultes
- Cohérence entre l'équipe-école et le service de garde
- Système de renforcement positif par privilège
- AVSEC (divers ateliers: affirmation de soi, gestion de la colère, sexualité, etc.)
- Mise à l'essai d'un local bienveillant

### Service aux EHDA

- Rencontre des professionnels et du comité EHDA pour orienter les décisions de services aux élèves
- Supervision mensuelle auprès des éducatrices spécialisées
- Organismes communautaires et de la santé
- Dresser le portrait des besoins des élèves (M3 et entrevues de lecture)
- Comité d'étape
- Comité de passage
- Visite des professionnels dans les classes
- Ascenseur
- L'accès aux personnes à mobilité réduite
- Matériel de modulation sensorielle
- Orthophoniste (point de service)
- Midi répit (pause sensorielle)
- Local bienveillant à l'essai
- Classe com
- Orthopédagogie

### Intégration des TIC

- Initiation à la robotique (Weedoo 2.0, Bluebot, Dash et Dot, Spike)
- Trousse de 74 iPad et de 30 Chromebook pour les élèves
- Laboratoire informatique en transformation vers des Chromebook
- TNI dans toutes les classes
- Portfolio numérique (Dojo, Seesaw)
- Caméra document
- Portable pour les enseignants (trousse à compléter pour les intervenants)

### Culture à l'école

- Bonification du temps de musique au préscolaire
- Semaine de la culture
- Achat annuel de livres dans les classes
- Théâtre Ovascène
- Spécialiste en arts plastiques pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle
- Spécialiste en musique pour tous les élèves
- Artistes à l'école

Nous sommes actuellement en réflexion sur l'avenir du local de bibliothèque dû à l'occupation complète des locaux.

### Activité physique

- Bonification du temps d'éducation physique pour les élèves de maternelle
- Mesure à l'école, on bouge (se termine en juin 2023)
  - Marche des couleurs

- Course d'un kilomètre
- Festival des neiges
- Katag
- Spinning
- Step workout
- Parcours de Noël
- Concours de forts de neige
- Jeux loufoques
- Festival sportif
- Géolocalisation
- Défi Moi J'croque
- Iniski
- Pause active en classe
- Participation au défi Pierre Lavoie (cubes-énergie)
- Jeux organisés sur la cour
- Vélos stationnaires
- Les élèves de maternelle participent aux récréations
- Accès à un gymnase et un parc municipal
- Patinoire à proximité, Centre Castel
- Accès aux infrastructures
- Projet de cour d'école

Une belle école qui offre une panoplie d'activités stimulantes et enrichissantes. Un lieu où il fait bon vivre et dont le climat est bienveillant.

## Portrait des résultats, des zones de vulnérabilité et des leviers;

Taux de réussite de l'école L'Éveil en lecture, écriture, résoudre et raisonner

Lecture				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2018-2019	Filles	93.2	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>● De 2019 à 2021, nous n'avons pas de résultats, puisque nous étions en gestion de la pandémie.</li> <li>● 2021-2022 fut notre dernière année de soutien à 25% pour les élèves de première année.</li> <li>● Nous observons que nos élèves en première année ont vécu les répercussions de la pandémie sur leurs apprentissages.</li> <li>● Les différents services en orthophonie et en orthopédagogie supportent la réussite des élèves.</li> <li>● En 2022-2023, 30% de la clientèle de 1<sup>re</sup> année a un plan d'intervention et 67% de</li> </ul>
	Garçons	100	100	
	Moyenne école	96.3	100	
	Moyenne CSSBE	94.4	95.8	
2019-2020 2020-2021	Pandémie			
2021-2022	Filles	88.6	100	
	Garçons	87.2	100	

	Moyenne école	87.8	100	ces élèves présentent des besoins particuliers. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'y a pas d'écart significatif entre les garçons et les filles.</li> <li>• Nous sommes fiers du taux de réussite de nos élèves de 2<sup>e</sup> année.</li> <li>• Le changement de personnel rend plus difficile la cohésion des pratiques.</li> </ul>
	Moyenne CSSBE	95	95.8	

Écriture				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2018-2019	Filles	97.7	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nous avons rattrapé l'écart entre les garçons et les filles qui était significatif lors du dernier portrait.</li> <li>Le taux de réussite de nos garçons est maintenu et même meilleur qu'avant la pandémie.</li> <li>Les enseignants ont mis beaucoup d'efforts dans leurs pratiques pédagogiques afin d'améliorer l'écriture.</li> <li>Le changement de personnel rend plus difficile la cohésion des pratiques.</li> </ul>
	Garçons	100	94.9	
	Moyenne école	98.8	97.5	
	Moyenne CSSBE	95.1	95.4	
2019-2020 2020-2021	Pandémie			
2021-2022	Filles	91.4	100	
	Garçons	92.3	96.8	
	Moyenne école	91.9	98.9	
	Moyenne CSSBE	94.4	93.9	

Résoudre				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2018-2019	Filles	100	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les savoirs essentiels ont été priorisés.</li> <li>Les garçons de 2<sup>e</sup> année ont un meilleur taux de réussite comparativement à 2018-2019.</li> <li>Cette compétence a été et demeure une priorité pour l'équipe. Nous avons exploré en CAP les avenues suivantes soutenues par la recherche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maturité cognitive</li> <li>- L'utilisation des outils, les représentations visuelles</li> <li>- L'enseignement explicite</li> <li>- L'accompagnement lors de l'évaluation</li> <li>- Les attentes</li> <li>- Organisation et méthode de travail</li> <li>- Centres d'apprentissage (dans 2 classes du cycle)</li> <li>- Manipulation</li> </ul> </li> <li>Malgré les effets de la pandémie, nous sommes fiers des résultats obtenus et des efforts déployés.</li> <li>Le changement de personnel rend plus difficile la cohésion des pratiques.</li> </ul>
	Garçons	100	89.7	
	Moyenne école	100	94.9	
	Moyenne CSSBE	94.5	93.7	
2019-2020 2020-2021	Pandémie			
2021-2022	Filles	91.4	92.2	
	Garçons	92.3	100	
	Moyenne école	91.9	94.7	
	Moyenne CSSBE	94.8	93.4	

Raisonner				
Taux de réussite en juin				Constats
		1re	2e	
2018-2019	Filles	100	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le matériel Prest-math a été utilisé dans deux classes du cycle et incite les élèves à manipuler davantage avec les centres d'apprentissage.</li> <li>Le matériel Prest-math a été implanté dans toutes les classes du préscolaire.</li> <li>Au global, nous observons une baisse significative du taux de réussite chez nos élèves de 1<sup>re</sup> année et une légère augmentation pour nos élèves de 2<sup>e</sup> année.</li> <li>Les garçons réussissent mieux en résoudre que les filles.</li> <li>Dans l'assemble, nous observons une diminution du taux de réussite des filles en math.</li> <li>Le changement de personnel rend plus difficile la cohésion des pratiques.</li> </ul>
	Garçons	100	89.7	
	Moyenne école	100	94.9	
	Moyenne CSSBE	94.5	93.7	
2019-2020	Pandémie			
2020-2021				
2021-2022	Filles	91.4	95.3	
	Garçons	92.3	100	
	Moyenne école	91.9	96.8	
	Moyenne CSSBE	96.6	96	

NB : Nous n'avons pas de comparatif des 2 dernières années considérant la pandémie et ses impacts sur les méthodes d'enseignement utilisées (fermeture, enseignement en ligne, enseignement hybride et absences fréquentes). Toutefois, il est possible d'observer une diminution du taux de réussite de nos élèves de 1<sup>re</sup> année suite à cette pandémie.

### Besoins des élèves dans notre école

Nous constatons que l'acquisition des habiletés sociales est davantage à travailler depuis le retour de la pandémie comme le rôle de l'élève, la persévérance et l'engagement. Certains enfants nous semblent moins disponibles aux apprentissages et 9% de notre clientèle (excluant Passe-Partout) présente un trouble du comportement. Nous constatons un impact sur l'intégration de nos élèves à l'école. La violence verbale et physique, le manque de respect, l'application des consignes, l'augmentation de l'anxiété et l'intolérance chez une minorité impactent sur le climat d'apprentissage pour tous.

Il ressort de nos consultations que la sécurité et l'encadrement sont les besoins prioritaires au quotidien pour notre clientèle. Il nous faut déployer ressources et énergie afin de créer et maintenir un milieu bienveillant. Pour ce, les habiletés sociales demeurent au cœur de nos priorités pour atteindre notre objectif.

Nos élèves en sont à leurs premiers balbutiements dans les apprentissages scolaires, tant au niveau des habiletés sociales qu'au niveau des compétences académiques. Nous sommes dans *l'agir tôt*, nous avons le souci continu d'un dépistage précoce pour le développement des enfants. Nous voulons ainsi créer un levier pour que l'élève soit propulsé dans une vie scolaire épanouissante. L'alliance avec la famille se doit d'être positive et empreinte de confiance afin d'assurer une collaboration efficiente. Nous souhaitons *mettre en place les moyens à notre disposition pour qu'ensemble, nous inspirions l'élève à s'engager à développer son plein potentiel.*

En regard de notre clientèle à risque, il faut savoir que 27% de celle-ci a un dossier d'aide particulière dont 13% sont en suivi avec plan d'intervention. Cela représente une augmentation de 9% par rapport au dernier portrait de l'école. Ces plans d'intervention visent à soutenir nos élèves en difficultés pour l'un ou plusieurs des domaines suivants :

- **Personnel et affectif** : confiance en soi, motivation, persévérance, autonomie fonctionnelle, autonomie de base, gestion des émotions
- **Cognitif** : attention/concentration, organisation, mémorisation, analyse/synthèse
- **Social** : relation avec les pairs et/ou adultes, compréhension des conventions sociales, compréhension de son rôle d'élève
- **Comportemental** : gestion de l'agitation / impulsivité, respect des règles / opposition / intimidation / taxage / respect de l'autorité / violence / fugue
- **Moteur et sensoriel** : habiletés motrices globales, fines, information sensorielle...
- **Langagier** : habiletés expressives / réceptives / pragmatiques
- **Apprentissage** : lecture / écriture / mathématiques...

Nous pouvons affirmer que la participation des parents à ces rencontres contribue grandement à l'élaboration et à la mise en place du plan d'intervention de leur enfant.

Nous observons que les demandes d'aide psycho-sociale de la part des parents sont en augmentation.

Comme mentionné précédemment, nous sommes dans un milieu favorisé, dont l'écart peut être marqué pour une minorité de notre clientèle. Nous devons nous assurer de répondre aux différents besoins des élèves pour maintenir la persévérance scolaire.

**En regard des taux de réussite, nous constatons que nos élèves ont besoin de soutien constant de la part de l'équipe au niveau de leurs apprentissages. L'enjeu comportemental est également à considérer.**

## Principaux enjeux de la réussite éducative de notre école

Tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève se doivent de donner du sens aux apprentissages et d'enseigner explicitement le rôle de l'élève dans son milieu scolaire. Nous choisissons les enjeux suivants :

- Établir un cadre bienveillant, développer les habiletés sociales, la connaissance de soi et la résolution de conflits
- Maintenir la collaboration entre les différents intervenants scolaires
- Maintenir une collaboration étroite avec les parents
- Faire comprendre à l'élève son rôle dans sa réussite scolaire
- Apprendre à lire
- Raisonner en mathématiques

L'écriture demeura une assise importante. Tout comme la lecture, le développement de cette compétence demeure un conducteur important de l'acquisition des connaissances.

## Caractéristiques et attentes du milieu

Offrir un environnement socioéducatif diversifié et propice à la collaboration en fournissant des services et un enseignement de qualité dans le but de développer le goût d'apprendre. S'engager tous dans le même sens pour la réussite de nos élèves. Les parents s'attendent à ce que leur enfant soit heureux et en sécurité à l'école. Ils souhaitent également une offre d'enseignement diversifiée.

De plus, il importe de souligner que nous suivons la tendance du Centre de services scolaire en ce qui concerne le taux de dépression et d'anxiété qui augmente chez nos élèves. Nous collaborons avec les intervenants externes (CSSS, CIUSSS, DPJ, Maison de La famille...) afin de soutenir nos familles.

Selon les parents, l'expérience scolaire devrait permettre aux élèves d'apprendre à se connaître, d'explorer des passions, des intérêts et de les impliquer dans la vie scolaire. Ils nomment également que les élèves ont besoin d'être informés de leurs progrès régulièrement. Enfin, ils considèrent qu'une expérience scolaire positive est influencée par un climat bienveillant et par la disponibilité de professionnels à qui ils peuvent parler, lorsqu'ils en ont besoin.

Notre communauté éducative est riche de sa diversité. La collaboration avec les familles de nos élèves se poursuit et nous observons de nouvelles façons de les intégrer à la vie scolaire. Entre autres, mentionnons les activités animées à la Passe-Partout pour les parents et la participation bénévoles de ces derniers.

Pour les parents, ce qui rend l'expérience scolaire positive est le lien que les élèves développent avec leur enseignant, sa passion et son intérêt pour la réussite de l'élève. L'expérience est aussi plus positive lorsque l'élève peut s'impliquer activement et découvrir des intérêts.

Pour les parents répondants au sondage du Centre de services scolaire, 98% considèrent que les progrès sont plus importants que les résultats. De plus, 100% affirment que ce qui compte le plus est que leur enfant trouve le cheminement qui lui convient vraiment.

## Partenaires issus du milieu

Les entreprises locales sont également des partenaires précieux avec qui nous tenons à maintenir des liens. Cela nous permet de travailler de concert avec eux, en adaptant notre offre de service et en offrant une réponse toujours plus juste aux besoins de notre école.

Plusieurs partenaires de la municipalité de Sainte-Marie contribuent à financer le projet d'embellissement de la nouvelle cour de l'école. Plusieurs commerces, entreprises du milieu ainsi que les parents y participent. Généralement, quand les intervenants de l'école font appel au milieu, ils trouvent réponse.

## Pratiques collaboratives

De manière régulière, le personnel de l'école se rencontre afin de se concerter sur les différents sujets pour arrimer les pratiques.

- Rencontres collectives
- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Rencontres mensuelles de l'équipe du service de garde
- Rencontres avec les éducatrices spécialisées
- Mise sur pied d'une équipe pour le plan d'intervention
- Les comités CÉ, EHDAA, CCPE, SST, PAV, informatique, etc.
- Discussions entre collègues
- Rencontre et échanges avec les parents
- Temps de concertation prévu à l'horaire avec les différents intervenants
- Communauté d'apprentissage pédagogique
- Portrait de classe (M3, entrevue de lecture, évaluations...)

Un local de bienveillance sera mis à l'essai afin de prévenir la désorganisation de certains élèves. Ce local se veut un milieu rassurant et apaisant afin de permettre à l'élève de

diminuer sa charge émotionnelle. Le bien-être de cette clientèle demeure une préoccupation pour nous.

## Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

### Nos valeurs

#### La bienveillance

Cette valeur est une volonté transmise en regard de la disposition affective des intervenants, des élèves et des parents afin de pourvoir au bien-être et au bonheur d'autrui.

Par cette valeur nous sous-entendons :

- Le bien-être
- L'empathie
- La bienséance
- L'entraide
- Le sentiment d'appartenance et de confort
- La sécurité physique et affective
- L'amour des enfants
- L'amour de son travail
- La tolérance
- Le respect de l'environnement

#### La persévérance

Vue comme une prémisse à la réussite, persévérer c'est mettre en œuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude. Chez nous, c'est de développer ensemble l'autonomie afin de parvenir à :

- Agir
- Discuter
- Solutionner
- Identifier
- Coopérer
- Faire des efforts
- Développer son estime

#### Le respect

Cette valeur est un sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec égards particuliers et la manifestation de ces égards. Dans notre établissement, il s'agit là d'un terme employé depuis plusieurs années sur lequel nous prenons appui pour guider nos actions, nos pratiques et nos gestes. Pour nous, faire preuve de respect c'est faire preuve :

- D'empathie
- D'entraide
- D'honnêteté
- D'intégrité
- D'ouverture

- De communication adéquate
- D'égard pour l'environnement
- De justice
  - De maîtrise de soi
  - De politesse
  - De ponctualité
- De tolérance
- De transparence

## Notre vision

### **Offrir un départ optimal!**

Mettre en place davantage de ressources et de moyens pour agir tôt. Être en prévention plutôt qu'en réaction. Prendre chaque enfant là où il est pour l'amener plus loin. Voilà l'idée qui mène nos interventions pour la majorité de nos élèves. Nous sommes les premiers intervenants scolaires à travailler avec eux et pour eux. Nous prenons soin d'évaluer où ils en sont afin de déployer nos énergies en regard de la poursuite de leur cursus scolaire.

## Notre mission

### **Collaborer pour stimuler l'élève dans sa découverte vers le monde**

Impliquer tous les intervenants scolaires auprès de l'enfant, afin d'aider à son évolution. Se sentir concerné et interpellé du développement de chaque élève dans notre école. C'est ici que vient en place notre plan d'action que nous avons établi en équipe. Les trois actions de notre école sont de développer des habiletés sociales harmonieuses pour tous, développer des services d'accueil et d'intégration adaptés à la diversité.

## Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Selon la LIP (articles 37 et 97.1), comme établissement nous devons nous assurer de notre cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite et le profil de sortie visé par le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. En fonction de notre analyse, de notre contexte et de nos priorités qui concernent seulement des élèves du préscolaire et du premier cycle, nous choisissons de nous coller aux orientations suivantes pour établir les fondements de notre projet éducatif :

### Orientation

- ✓ Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun à sa place et s'épanouit.
  - Nouveauté, le soucie des apprentissages des intervenants au sein même de notre organisation.
- ✓ Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futures.
  - L'apprentissage de la communication demeure au centre de nos préoccupations.
- ✓ Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.
  - L'équipe est toujours à l'affût de nouveaux apprentissages.

## Projet éducatif

Après avoir défini le contexte, la situation éducative de notre milieu, l'équipe-école a choisi ses orientations, ses objectifs, ses indicateurs et ses cibles afin d'établir les bases du projet éducatif de l'école primaire L'Éveil. Ce projet, nous le voulons cohérent en regard de notre jeune clientèle et du développement de notre mission.

Ces aspects qui se veulent les assises de nos actions se déclinent simplement dans les tableaux des prochaines pages. Vous pourrez également prendre connaissance des références au plan d'engagement vers la réussite.

### Tableau 1 : Socialiser

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit  
(Référence au PEVR du CSSBE)

<b>Orientation</b>	Développer des services d'accueil et d'intégration adaptés à la diversité.
<b>Objectif</b>	Développer les habiletés sociales harmonieuses auprès de tous.
<b>Indicateurs</b>	Le nombre de moyens mis en place pour travailler la bienveillance, le civisme, les habiletés sociales et les activités d'intégration.  Une diminution du nombre de manquements majeurs pour l'ensemble des élèves par rapport à la présente année scolaire.
<b>Cibles</b>	Augmenter le niveau de satisfaction en regard de l'enseignement.  L'évaluation du plan de lutte contre la violence et l'intimidation (le nombre de manquements majeurs).

## Tableau 2 : Socialiser

Agir sur le développement des compétences de l'apprenant et ainsi assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.

(Référence au PEVR du CSSBE)

<b>Orientation</b>	Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe.
<b>Objectif</b>	Améliorer la cohérence et la constance des interventions du personnel afin d'éduquer l'enfant dans son rôle de l'élève.
<b>Indicateurs</b>	Le nombre de participants aux équipes collaboratives dans notre école. Le niveau de satisfaction du climat de l'école aux élèves et au personnel (questionnaire FORMS).
<b>Cibles</b>	Avoir plus de 75% de notre personnel qui participent aux communautés d'apprentissage ou aux équipes collaboratives. Des réponses positives ou constructives au sondage qualitatif qui seront transmises à l'ensemble du personnel et des élèves.

## Tableau 3 : Instruire et qualifier

Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.

(Référence au PEVR du CSSBE)

<b>Orientation</b>			
Mettre en œuvre des pratiques probantes et actualisées.			
<b>Lecture</b>		<b>Mathématique</b>	
<b>Objectif</b>	Enseigner des stratégies de lecture efficaces et variées.	<b>Objectif</b>	Exposer l'élève à des situations mathématiques reliées au monde qui l'entoure.
<b>Indicateurs</b>	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en lecture des élèves de 2 <sup>e</sup> année.	<b>Indicateurs</b>	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en mathématiques des élèves de 2 <sup>e</sup> année.
<b>Cibles</b>	95% ou + des élèves en réussite	<b>Cibles</b>	95% ou + des élèves en réussite

## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

En équipe, nous observerons périodiquement la progression des résultats. Annuellement, l'équipe révisé son plan d'action afin de maintenir les moyens qui doivent être mis en place par les intervenants du milieu.

Le projet éducatif de l'école sera présenté aux membres du conseil d'établissement en juin 2023. Ce dernier sera transmis au CSSBE et rendu public ensuite. S'en suivra un plan d'action rédigé par l'équipe et qui sera présenté annuellement aux membres du conseil d'établissement.

## En conclusion

Le besoin de nos élèves pour bien apprendre est d'être dans un climat sain qui apaise et sécurise. Tous les intervenants devront travailler de concert autour de l'élève afin d'optimiser le climat d'apprentissage. Nos élèves sont au début de leur parcours scolaire et ont besoin qu'on s'unisse tous ensemble pour contribuer à développer leur plein potentiel. Le travail d'équipe, l'engagement des parents, la formation et la collaboration de tous sont des conditions gagnantes pour le bon déroulement de ce projet éducatif.

Comité du projet éducatif :

Nathalie Lebel, enseignante au préscolaire

Mario Carrier, spécialiste en éducation physique

Sandra Jacques, enseignante en 1<sup>re</sup> année

Mélanie Grenier, enseignante en 2<sup>e</sup> année

Julie Simard, M.Ed direction

Remerciements :

Nous remercions l'équipe-école, les parents et les élèves consultés pour mener à bien l'écriture de ce document.

**Adopté à l'assemblée des enseignants du 30 mai 2023**

**Approuvé par le conseil d'établissements le 6 juin 2023**

---

Julie Simard, M.Ed direction