



la Passerelle
les Petits-Castors Lacroix

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École la Passerelle



TABLE DES MATIÈRES

1. <u>But et définition du projet éducatif</u>	0
2. <u>Encadrements légaux</u>	0
3. <u>Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)</u>	2
4. <u>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)</u>	2
5. <u>Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe) (LIP, 97.1)</u>	Erreur ! Signet non défini.
6. <u>Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement</u>	19
7. <u>Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite</u>	23
8. <u>Conclusion</u>	23

Notre vision

*Cultiver le désir d'apprendre
dans une école vivante et bienveillante*

Nos enjeux

- L'ACTIVATION FACE à UNE TÂCHE
- LA GESTION DES ÉMOTIONS
- LA COMMUNICATION

Nos valeurs

- LE RESPECT
- L'ENGAGEMENT
- L'AUTONOMIE



BILLET DE VALORISATION
RESPECT

Nom: _____
Groupe: _____ Date: _____

Exemples:

- Je circule calmement dans l'école.
- J'écoute attentivement la personne qui parle.
- Je m'adresse aux autres avec politesse.
- Je coopère avec les autres.
- Je joue en respectant les règles.
- Je garde le matériel en bon état.
- J'adapte le son de ma voix selon les circonstances.

Autre: _____

Intervenant: _____

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu en regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs concernés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. : service de garde, secrétaire, etc.), ainsi que les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Dans les écoles où la mission, la vision, les valeurs et les priorités font consensus, il existe une grande cohérence, c'est-à-dire que tous les membres se mobilisent et agissent pour atteindre les objectifs fixés par l'équipe. » (CRTEQ, p.1)

Pour favoriser l'engagement et la réussite de tous nos élèves, tous les membres du personnel se sont donc mobilisés pour élaborer le projet éducatif de l'école la Passerelle. Les groupes suivants ont été sollicités de manière plus spécifique pour effectuer ce travail :

- Les élèves de 3^e et 4^e année ;
- Les parents ;
- le comité pédagogique, composé d'enseignants et d'une représentante du service de garde;
- le comité consultatif des enseignants;
- les membres du personnel ;
- Les membres du conseil d'établissement.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif (LIP, article 74)

Plusieurs consultations ont été menées pour identifier les forces et les vulnérabilités de notre milieu et pour cibler les orientations et les objectifs qui favoriseront le développement du plein potentiel de tous nos élèves.

Dans un premier temps, une rencontre impliquant tous les acteurs scolaires disponibles s'est tenue le 9 décembre 2022. Lors de cette rencontre, les différents membres du personnel (professionnels, éducatrices, concierges, enseignants, etc.) ont eu la chance

d'échanger sur différents enjeux ayant des incidences directes sur la vie à l'école. Ils ont identifié les forces et les défis de l'élève d'aujourd'hui. À partir des constats soulevés, en équipes, les différents membres ont eu à identifier les valeurs à prioriser et à incarner pour contribuer au développement du plein potentiel de nos élèves, de nos citoyens de demain. De plus, lors de ces réflexions d'équipes, les membres du personnel ont dû produire des visions qui permettraient d'orienter nos choix et priorités d'actions pour les prochaines années.

Par la suite, à partir de ces idées en émergence, les membres du comité pédagogique ont synthétisé les forces et les zones de vulnérabilité de notre établissement. Puis, ils ont établi les orientations et les objectifs de notre projet éducatif, en plus de retravailler le choix de vision finale de notre école.

Par ailleurs, lors de nos rencontres collectives de 2023, un moment a été réservé pour consulter les membres du personnel sur les différents aspects du projet éducatif. Que ce soit par une consultation en grand groupe ou par des travaux d'équipe, les propositions et commentaires récoltés sur les aspects discutés ont été ramassés et compilés par la direction. D'une rencontre à l'autre, une régulation du projet éducatif en construction était assurée par la présentation des modifications apportées, modifications découlant des différentes nuances soulevées par chacun.

Les membres du comité consultatif des enseignants ont également joué un rôle important dans le processus de consultation. Ils ont participé à établir la synthèse des commentaires des équipes de travail, ils ont permis de nuancer certaines orientations et certains objectifs pour qu'ils répondent davantage aux besoins de notre milieu. Enfin, ils ont réaffirmé leur posture au niveau du choix des objectifs et des indicateurs.

Découlant également des réflexions et propositions du comité pédagogique, au mois de mars 2023, nous avons transmis un sondage aux parents pour connaître leur opinion sur la qualité des services offerts à l'école : leurs perceptions sur la communication avec les différents membres du personnel, la sécurité de leur enfant à l'école, les services reçus, etc. Nous avons eu un bon taux de participation de la part des parents (303 répondants). De plus, tous les élèves de 3^e et de 4^e année de l'école Lacroix ont également répondu à un sondage en mars 2023, afin de connaître leurs sources de motivation à l'école. Finalement, nous avons également tenu compte des données du dernier sondage SÉVI sur la présence de la violence à l'école ainsi que des différentes données recueillies par le centre de services lors de la passation d'un sondage du milieu.

Finalement, les membres du conseil d'établissement ont joué un rôle déterminant dans le processus de consultation mené lors de l'élaboration de notre projet éducatif. Ils ont été informés de la démarche mise en place au niveau de l'identification de la mission et des valeurs de l'école. À chaque rencontre, un compte-rendu des démarches était présenté aux membres et ces derniers contribuaient en apportant leurs opinions et leurs questionnements sur le travail présenté. En fin d'année, lors de notre dernière rencontre, les membres ont été consultés sur la version provisoire du projet éducatif et du plan d'action. Le 28 novembre 2023, la version officielle a été approuvée par les membres du conseil d'établissement.

Bref, toutes ces informations recueillies ont influencé nos réflexions et ont contribué à l'identification des moyens à mettre en place pour atteindre nos objectifs et répondre aux besoins des élèves de notre milieu.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (interne et externe) (LIP, article 97.1)

Environnement externe

L'école la Passerelle est située dans la municipalité de Saint-Georges. Dans cette localité, les élèves ont plusieurs possibilités pour la poursuite de leurs études. Ils ont le choix entre différents programmes leur permettant de s'épanouir à l'école (sports, arts, robotique, etc. tout en agissant sur leur motivation. La ville de Saint-Georges possède également plusieurs aménagements intéressants (aréna, piscine, bibliothèque, piste cyclable, etc.) et différents organismes peuvent soutenir nos familles (maison du tournant, bercail, etc.). Un partenariat est à travailler pour favoriser davantage l'utilisation de ces infrastructures ou créer des liens avec les organismes. De plus, les élèves ont la chance de participer à une variété d'activités après l'école (karaté, soccer, baseball, danse, etc.).

Le secteur de l'école la Passerelle possède un indice socio-économique de 4. Malgré cet indice relativement favorisé, nous constatons une diversité entre les besoins de nos familles. D'un côté, il y a plusieurs parents qui occupent des postes de professionnels ou qui sont propriétaires d'entreprises importantes. D'un autre côté, il y a des familles à faible revenu qui ont de la difficulté à payer le service de garde ou les frais scolaires. Ces familles ayant des soucis financiers ont des préoccupations qui les amènent à faire des choix. Il y a également d'autres types de familles défavorisées pour qui l'éducation est moins prioritaire. Il est aussi important de souligner que le nombre de séparations est en hausse depuis les dernières années. Les élèves doivent jongler constamment avec deux familles, deux domiciles, deux modes de vie, etc. Cela a évidemment un impact sur l'enfant qui tente, avec les outils qu'il possède, de gérer toutes les émotions que cela génère chez lui.

Nous constatons également une augmentation des interventions de la DPJ dans notre milieu. Il est aussi essentiel de soulever l'arrivée importante d'élèves allophones, issus de l'immigration, qui ajoute une diversité culturelle à notre milieu.

Bref, ce nombre grandissant de familles diversifiées dans notre milieu augmente les facteurs de risque reliés à la réussite de nos élèves. Toutefois, malgré certains défis, notre milieu demeure fort dynamique et stimulant. La relation avec les parents est une priorité pour nous. Nous travaillons toujours à améliorer cette collaboration entre l'école et les familles.

Environnement interne

L'école la Passerelle est composée de deux établissements : l'école les Petits-Castors qui accueille 305 élèves de passe-partout, maternelle et 1^{re} année et l'école Lacroix qui accueille 375 élèves de 2^e, de 3^e et de 4^e années. Les deux établissements regroupent un total de 610 élèves. Nous avons deux services de garde qui ouvre à 7 h et qui ferme à 17 h 45. Plusieurs élèves fréquentent nos services autant le matin, le midi que le soir.

Voici la répartition des élèves :

Passe-partout	Maternelle	1^{re} année	2^e année	3^e année	4^e année
71 élèves	22 : 4 ans 106 : 5 ans	106 élèves	113 élèves	119 élèves	143 élèves

Informations importantes (Passerelle)	
Nombre de garçons en 2022-2023	321
Nombre de filles en 2022-2023	287
Pourcentage d'élève en plan d'intervention (PC)	3.03%
Pourcentage d'élève en plan d'intervention (Lacroix)	16.03%

Nous avons également un groupe de francisation à l'école. Au cours de la dernière année, particulièrement, nous avons accueilli plusieurs élèves allophones, issus de l'immigration, ce qui ajoute de la diversité culturelle à notre école. Généralement, la collaboration entre les familles et l'école est excellente. Toutefois, des défis sont présents pour faciliter l'intégration de ces élèves dans leur nouveau milieu.

Nombre d'élèves allophones		
Année	Lacroix	Petits Castors
2019-2020	0 élèves	2 élèves
2020-2021	0 élèves	2 élèves
2021-2022	3 élèves	4 élèves
2022-2023	12 élèves	10 élèves

Pour ce qui est du personnel de l'école, nous sommes privilégiés d'avoir des personnes dynamiques qui ont à cœur la réussite de tous les élèves. Malgré la présence d'une équipe-école nombreuse, le climat est excellent. Le sentiment d'appartenance des membres du personnel ainsi que leur niveau de fierté face à leur milieu scolaire sont grands. Les gens font preuve d'ouverture et de collaboration entre eux. Ils se soutiennent et ont le souci de s'entraider lorsqu'une situation est plus difficile pour l'un d'entre eux. Nous avons un personnel assez stable et l'âge moyen est d'environ 40 ans. Il y a un beau mélange entre des gens qui possèdent une belle expérience et du personnel plus jeune qui ont la chance de garnir leur coffre à outils auprès de leurs collègues plus expérimentés. Certaines personnes ne travaillent pas à temps complet et cela amène certains défis au niveau de l'adaptation de quelques élèves. De plus, les remplacements sont fréquents et malheureusement c'est une réalité, hors de notre contrôle, avec laquelle nous devons jongler. Toutefois, le personnel se mobilise facilement et rapidement lorsque vient le temps de soutenir les élèves pour favoriser leur réussite scolaire. Évidemment, le fait d'avoir autant de personnes à consulter amène des opinions diversifiées sur les sujets proposés. Cela peut parfois être vu comme un défi,

mais également comme une expérience riche d'informations. Nous avons à cœur de garder en tête que le bien-être de l'élève demeure constamment notre principale préoccupation et notre objectif commun à tous.

En ce qui concerne les services offerts à l'école, l'offre est variée et les possibilités sont nombreuses (éducation spécialisée, soutien aux apprentissages, orthopédagogie, service d'aide, etc.). Nous remettons constamment nos services en question, afin de toujours nous adapter aux besoins des élèves. De plus, chaque fin d'étape se veut un moment de bilan avec la direction de l'école, afin d'analyser les services offerts aux élèves. Bref, les pratiques éducatives mises en place à l'école sont diverses et nombreuses. Les éléments de la recherche sont pris en compte et un souci pour la fréquence et l'intensité au niveau des interventions est priorisé.

Pour ce qui est des pratiques pédagogiques, la plupart des enseignants font des portraits de classe. De plus, un travail de collaboration avec les orthopédagogues est présent dans chacune des classes, afin de mieux cerner les difficultés académiques et les interventions à prioriser. De plus, la différenciation pédagogique est de plus en plus présente dans les salles de classe. Les enseignants font preuve de flexibilité pédagogique et des adaptations sont mises en place auprès des élèves à risque ou en difficulté. De plus, pour quelques élèves, des modifications sont ajoutées afin de préserver la motivation de ceux-ci et voir à ce qu'ils progressent davantage à leur rythme. Tous les titulaires participent aux équipes collaboratives pour réfléchir à des actions concrètes à mettre en place pour la réussite des élèves.

La relation entre l'école et les familles est importante pour le personnel. Le sondage a démontré que bon nombre de familles apprécient les services offerts à leurs enfants. Au quotidien, les intervenants s'assurent de créer des liens significatifs avec les parents. La communication est primordiale et présente à travers différents moyens. Nous voyons à



communiquer avec les parents le vécu scolaire de leur enfant, et ce, autant lors des bons que des moins bons moments. Bref, nous croyons que cette collaboration est essentielle, afin de favoriser une plus grande harmonisation entre les différents milieux de vie de l'enfant, et ainsi, contribuer à une meilleure réussite scolaire de celui-ci.

Par le biais du sondage envoyé aux membres du personnel, nous avons pu déterminer nos forces que nous utiliserons comme levier ainsi que nos enjeux sur lesquels nous travaillerons au cours des prochaines années. Voici les principaux éléments ressortis :

- La principale force de notre école est l'équipe en soi. Les membres du personnel ressortent la communication entre les différents intervenants gravitant autour de l'élève, l'entraide entre les différents acteurs et la collaboration comme grandes forces de notre école.
- Les membres du personnel identifient les services d'aide, tout juste expérimentés, comme moyen efficace de soutenir nos élèves.
- À la lumière des commentaires émis par le personnel, les défis qui persistent pour les élèves de nos milieux sont principalement en lien avec la gestion des émotions et des habiletés exécutives (activation, civisme, communication, acceptation de l'autorité, contrôle, etc.).
- L'harmonisation de nos pratiques est également un aspect important à travailler, afin d'assurer une plus grande cohérence dans nos interventions.
- Le souhait principal des membres du personnel est que chacun se sente bien à l'école, tant les enfants que les adultes, et que chacun y développe le plaisir d'apprendre.

Le sondage que nous avons transmis aux parents au mois de mars 2023, nous a également permis d'identifier quelles sont nos forces et nos zones de vulnérabilité, au



regard des parents. De manière quasi unanime, les parents sont très satisfaits des services offerts à l'école. Selon eux, il est facile de communiquer avec le personnel de l'école et ils considèrent être bien informés à propos de leur enfant, tant sur le plan des apprentissages que du comportement. Ils ont aussi le sentiment que leur enfant est en sécurité à l'école et accompagné dans la gestion de ses conflits, tout en recevant des services et du soutien adéquats. Pour les parents, il est primordial que l'école priorise le développement du respect et de l'engagement chez leur enfant. Ils accordent aussi plus d'importance à la progression de leur enfant, aux efforts qu'il fait, qu'aux résultats obtenus.

Le sondage que les élèves de l'école Lacroix ont complété au mois d'avril 2023 précise ce qui motive notre clientèle d'aujourd'hui. Notre « génération Alpha » aime recevoir l'aide d'un ami ou avoir l'occasion de travailler en équipe et d'utiliser l'informatique (ex. : robotique, Chromebook) pour développer leurs compétences. Ce sont ces deux éléments qui contribuent de manière significative à les motiver. Ils aiment également vivre des réussites et les diffuser (ex. : recevoir des certificats, avoir de bons résultats, inviter leurs parents à l'école). Un autre élément majeur que les élèves nous ont témoigné comme source de motivation est d'avoir des occasions de s'impliquer au niveau de l'école.

À la lumière des données recueillies lors du SÉVI, les élèves nous disent qu'ils se sentent généralement en sécurité à l'école et au service de garde. Ils constatent que les adultes interviennent lorsqu'un élève pose un geste de violence. Selon eux, il n'y a pas beaucoup d'intimidation ni de gestes de violence à l'école. Par contre, ils nous disent que plusieurs conflits sont présents. Le soutien aux élèves dans la gestion des conflits, les ateliers d'habiletés sociales et le plan de surveillance stratégique sont des moyens que nous devons reconduire. Pour développer l'habileté des élèves à vivre en harmonie avec les autres, les membres du comité PAV initient annuellement des projets pour mobiliser l'ensemble des élèves et du personnel autour d'activités de bienveillance,

d'engagement et de civisme. Ces activités sont appréciées des élèves. Ils se disent motivés quand ils ont des activités ou sorties spéciales. De plus, un comité sera mis en place régulièrement pour analyser les besoins des élèves au niveau personnel et social. Cette façon de faire permettra de trouver des moyens d'intervenir davantage en prévention au lieu d'être en réaction face à un comportement. Toutefois, certains comportements observables de nos élèves cachent des problématiques différentes (anxiété, trouble moteur, gestion des émotions, impulsivité, opposition, etc.) qui nécessitent des interventions spécifiques.

En ce qui concerne les résultats académiques de nos élèves, nous remarquons que les taux de réussite de nos élèves sont comparables et même supérieurs à ceux des élèves du centre de services scolaire, tant en français qu'au niveau des mathématiques. En ce sens, bien qu'une certaine baisse du pourcentage de réussite s'observe, notamment en mathématiques, la réussite scolaire ne constitue pas notre enjeu principal. Nos priorités d'action doivent donc viser à développer les compétences nécessaires au 21^e siècle, comme les habiletés de communication, de gestion des émotions et les compétences exécutives. Il faut toutefois également veiller à actualiser les pratiques pédagogiques des enseignants pour assurer le déploiement de pratiques probantes, tant au niveau de la gestion du comportement que des apprentissages. La pandémie a aussi apporté son lot de défis. Au cours des dernières années, les enfants ont connu moins de contextes de socialisation et les familles ont vécu un stress particulier. Il est donc primordial d'accorder une place de choix dans notre projet éducatif au développement de compétences de gestion des émotions, du stress et des habiletés sociales.

Bref, nous prioriserons le développement des compétences personnelles, sociales et scolaires de nos élèves à travers plusieurs actions permettant de faire progresser chacun tout en respectant leur rythme d'apprentissage. Nous serons soucieux de guider nos élèves pour qu'ils cultivent leur désir d'apprendre tout au long de leur parcours à l'école la Passerelle.

Les résultats de nos élèves...

2019-2020 - Lecture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	4,3 %	19,8 %	75,9 %
2 ^e année	4,9 %	17,6 %	77,5 %
3 ^e année	2,6 %	23,0 %	74,3 %
4 ^e année	3,7 %	29,9 %	66,4 %
De façon globale	3,8 %	22,6 %	73,6 %

2020-2021 - Lecture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	13,0 %	10,1 %	76,8 %
2 ^e année	5,5 %	19,1 %	75,5 %
3 ^e année	2,8 %	15,2 %	82,1 %
4 ^e année	8,2 %	29,2 %	64,6 %
De façon globale	7,4 %	18,0 %	74,6 %

2021-2022 - Lecture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	6,0 %	21,4 %	72,6 %
2 ^e année	4,3 %	22,5 %	73,2 %
3 ^e année	2,7 %	19,6 %	77,7 %
4 ^e année	3,4 %	31,0 %	65,5 %
De façon globale	4,1	24,0 %	71,9 %

2022-2023 - Lecture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	5,6 %	15,9 %	78,5 %
2 ^e année	0 %	17,5 %	82,5 %
3 ^e année	2,2 %	26,7 %	71,1 %
4 ^e année	7,2 %	25,2 %	67,6 %
De façon globale	3,6 %	21,6 %	74,7 %

Notre projet éducatif 2023-2027

2019-2020 - Écriture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	2,6 %	18,1 %	79,3 %
2 ^e année	3,5 %	23,8 %	72,7 %
3 ^e année	3,3 %	30,9 %	65,8 %
4 ^e année	3,7 %	20,6 %	75,7 %
De façon globale	3,3 %	23,8 %	72,9 %

2020-2021 - Écriture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	8,0 %	14,5 %	77,5 %
2 ^e année	10,9 %	28,2 %	60,9 %
3 ^e année	2,8 %	20,7 %	76,6 %
4 ^e année	5,4 %	31,3 %	63,3 %
De façon globale	6,5 %	23,5 %	70,0 %

2021-2022 - Écriture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	6,0 %	23,1 %	70,9 %
2 ^e année	7,2 5	23,2 %	69,6 %
3 ^e année	3,6 %	27,7 %	68,8 %
4 ^e année	1,4 %	24,8 %	73,8 %
De façon globale	4,5 %	24,6 %	70,9 %

2022-2023 - Écriture

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	2,8 %	18,7 %	78,5 %
2 ^e année	1,8 %	27,2 %	71,1 %
3 ^e année	3,7 %	23,7 %	72,6 %
4 ^e année	3,6 %	24,3 %	72,1 %
De façon globale	3,0 %	23,6 %	73,4 %

2019-2020 – Math raisonner

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	2,6 %	12,8 %	84,6 %
2 ^e année	4,2 %	14,0 %	81,8 %
3 ^e année	4,6 %	23,0 %	72,4 %
4 ^e année	1,5 %	19,6 %	80,9 %
De façon globale	3,3 %	17,2 %	79,6 %

2020-2021 – Math raisonner

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	4,3 %	11,6 %	84,1 %
2 ^e année	5,5 %	14,5 %	80,0 %
3 ^e année	4,6 %	13,8 %	80,7 %
4 ^e année	3,4 %	21,1 %	75,5 %
De façon globale	4,6 %	15,4 %	80,0 %

2021-2022 – Math raisonner

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	1,7 %	5,1 %	93,2 %
2 ^e année	5,1 %	15,2 %	79,7 %
3 ^e année	8,0 %	19,6 %	72,3 %
4 ^e année	1,4 %	17,2 %	81,4 %
De façon globale	3,9 %	14,5 %	81,6 %

2022-2023 – Math raisonner

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	1,9 %	6,5 %	91,6 %
2 ^e année	0,9 %	14,9 %	84,2 %
3 ^e année	5,9 %	19,3 %	74,8 %
4 ^e année	6,3 %	18,9 %	80,9 %
De façon globale	3,9 %	15,2 %	80,9 %

2019-2020 – Math résoudre

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	-----	-----	-----
2 ^e année	4,2 %	22,4 %	73,4 %
3 ^e année	13,2 %	27,0 %	59,9 %
4 ^e année	5,9 %	24,3 %	69,9 %
De façon globale	7,9 %	24,6 %	67,5 %

2020-2021 – Math résoudre

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	9,4 %	20,3 %	70,3 %
2 ^e année	13,6 %	15,5 %	70,9 %
3 ^e année	4,8 %	15,9 %	79,3 %
4 ^e année	8,2 %	24,5 %	67,3 %
De façon globale	8,7 %	19,3 %	72,0 %

2021-2022 – Math résoudre

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	9,4 %	19,7 %	70,9 %
2 ^e année	10,1 %	21,7 %	68,1 %
3 ^e année	13,4 %	10,7 %	75,9 %
4 ^e année	2,1 %	23,4 %	74,5 %
De façon globale	8,4 %	19,3 %	72,3 %

2022-2023 – Math résoudre

	Critique (0 à 59)	À risque (60 à 73)	Sans risque (74 à 100)
1 ^{re} année	2,8 %	15,0 %	82,2 %
2 ^e année	3,5 %	21,9 %	74,6 %
3 ^e année	8,9 %	20,0 %	71,1 %
4 ^e année	6,3 %	18,0 %	75,7 %
De façon globale	5,6 %	18,8 %	75,6 %

6. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation # 1	Assurer le développement des compétences personnelles de nos élèves						Objectif PEVR:	
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> Développer les compétences de nos élèves pour faire face aux défis de demain. 	Indicateur(s)	Valeur de départ		Cible 2028			
		Grille d'autoévaluation sur le développement de la communication. Nombre d'activités concernant le développement du cerveau et des habiletés exécutives. Monitoring lors des comités d'aide	Quelques enseignants expliquent le fonctionnement du cerveau, travaillent les habiletés exécutives et agissent sur le développement des compétences de l'apprenant.		Que les enseignants expliquent le fonctionnement du cerveau aux élèves. Que les enseignants priorisent le développement des habiletés exécutives chez leurs élèves. Que les enseignants agissent sur le développement des compétences de l'apprenant.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
ACTION # 1 <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des activités expliquant le fonctionnement du cerveau et des habiletés exécutives. 	Tous les élèves	Responsable : ADEC volet personnel Collaborateurs : Tous les acteurs gravitant autour de l'élève Équipes collaboratives maternelle et 1 ^{re} année	ADEC volet personnel	À déterminer	% aide à la direction Libérations PM passion	Nombre d'activités Observation des élèves	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des activités qui développent la communication. 	Tous les élèves	Responsable : Chaque titulaire Collaborateurs : AVSEC	AVSEC	À déterminer	À déterminer	Nombre d'activités Observation des élèves	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 3 <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place une formation et un accompagnement pour le personnel. 	Enseignants	Responsable : Direction Collaborateurs : Annie Sanscartier ADEC volet personnel Conseillère pédagogique	ADEC volet personnel Annie Sanscartier	À déterminer	2 000 \$	Sondage de satisfaction du personnel	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation # 2	Assurer le développement des compétences sociales de nos élèves.						Objectif PEVR:	
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déployer et actualiser des modèles de services, afin de tenir compte des besoins de nos élèves. 	Indicateur(s)		Valeur de départ	Cible 2028			
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse des informations reçues (bons de rencontres et manquements). ▪ Analyse des présences au service d'aide. ▪ Climat au sein de l'école, observation des élèves 		Le service d'aide est souvent utilisé en réaction à des comportements. Il y a peu de modélisation des comportements attendus.	Que les services d'aide soient utilisés en mesure préventive aux comportements. Que les adultes modélisent les comportements attendus et qu'une approche éducative positive soit la méthode utilisée.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
ACTION # 1 Mettre en place un service d'aide aux élèves.	Élèves à risque	Responsable : Éducatrice du service d'aide Collaborateurs : Tous les acteurs gravitant autour de l'élève	TES service d'aide	- Livres - Bacs sensoriels	Ajout de temps TES au niveau des postes	Rencontres du comité de suivis des élèves (direction + psychologue + éducatrices du service d'aide) Perception du personnel	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Enseigner explicitement les comportements attendus.	Tous les élèves	Responsable : Collaborateurs : Tous les acteurs gravitant autour de l'élève	Ajout de postes de surveillance	Affiches des comportements attendus	Budget : À l'école on bouge	En rencontre collective, discussions sur l'utilisation et la pertinence des référents par lieux (valeurs et comportements attendus, par lieu) Observation des élèves	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 3 Privilégier une approche éducative positive.	Tous les élèves	Responsable : Collaborateurs : Tous les intervenants de l'école		Photocopies	Budget : École inspirante	Évaluation de l'impact des activités de valorisation (bracelets, jeunes leaders, cartes de confiance, billets de valorisation, etc.)	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation # 3	Assurer le développement des compétences scolaires de nos élèves.						Objectif PEVR:	
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> Collaborer afin de mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées 	Indicateur(s)		Valeur de départ	Cible 2028		Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées.	
		<ul style="list-style-type: none"> Sondage d'appréciation du personnel concernant la collaboration Évaluation de notre niveau de collaboration 		Niveau 2 (grille CSSBE) (équipe de travail)	Que nos équipes collaboratives atteignent le niveau 4 selon la grille de collaboration du CSSBE. (communauté d'apprentissage professionnelle)			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
ACTION # 1 Mettre en place des équipes collaboratives avec le soutien d'un ADEC (plaisir d'écrire, plaisir de lire)	Titulaires	Responsable : ADEC Collaborateurs : Conseillère pédagogique tous les enseignants	ADEC Conseillère pédagogique Soutien PM passion	- Livres de référence	Libérations PM Passion Budget ADEC	3 rencontres de collaboration prévues au calendrier Mobilisation du personnel	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation # 3	Assurer le développement des compétences scolaires de nos élèves.						Objectif PEVR:	
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace. 	Indicateur(s)		Valeur de départ	Cible 2028		Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace.	
		<ul style="list-style-type: none"> Qualité des mécanismes de suivi et interventions réalisées 		2 fois par année : régulation des services	Que le personnel puisse officiellement, 5 fois par année, évaluer les besoins des élèves, réguler les services et adapter leurs interventions.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
ACTION # 1 Mettre en place des moments de régulation pour réévaluer l'ensemble des services,	Titulaires TES Orthopédagogue	Responsable : Titulaires Collaborateurs : Orthopédagogue TES Psychologue	Libérations	Grilles d'analyse	Libérations	Portraits de classe Comités d'aide chaque étape Rencontre enseignant, ortho et TES	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

afin de mieux répondre aux besoins des élèves		Direction							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--



7. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Tout au long de la démarche de réalisation du projet éducatif de l'école, les membres du comité pédagogique étaient conscients de l'importance d'assurer une cohérence entre le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et le projet éducatif de l'école. Suite à l'analyse des résultats des élèves ainsi que des différents questionnaires, nous avons réussi à prioriser nos orientations et nos objectifs qui vont dans le même sens que ceux retenus par le centre de services scolaire. Voir les tableaux ci-dessus.

8. Conclusion

Nous sommes très fiers d'accompagner l'équipe de l'école la Passerelle dans la mise en place de ce nouveau projet éducatif. L'équipe-école est engagée, dynamique et motivée. Nous sommes confiants que les orientations, les objectifs et les moyens choisis permettront de réaliser notre mission de développer le plein potentiel de nos élèves. De plus, en clarifiant notre vision et en nous mobilisant autour d'elle, nous favoriserons le désir d'apprendre de nos élèves.

L'analyse de notre milieu nous a permis de faire ressortir des forces que nous utiliserons comme levier et des vulnérabilités que nous avons transformées en des enjeux à prioriser. Nos réflexions nous ont amenés à nous soucier davantage du développement personnel et social de nos élèves. Nous accorderons une plus grande importance à la prise de conscience de l'importance du cerveau et de son fonctionnement (besoins à combler, gestions des émotions, gestion des habiletés exécutives, gestion des apprentissages). Nous voulons donc développer chez nos élèves les compétences dont ils auront besoin pour faire face au monde demain. De plus, nous désirons mettre l'accent sur la compréhension de ce qui se cache derrière un comportement. Finalement, au niveau scolaire, la collaboration sera mise de l'avant pour développer le plaisir d'apprendre de nos élèves.

Pour réaliser ces mandats, nous mettrons en place différents moments de réflexion (rencontres collectives, équipes collaboratives, formations, accompagnements, soutien de conseillers pédagogiques, soutien des ADEC, etc.). Il est essentiel de maximiser les temps d'échanges pédagogiques et les discussions autour de ces priorités. Nous sommes des agents de changement et la mise en place de ces pratiques probantes, issues de la recherche, permettra d'augmenter la réussite de nos élèves.

Bref, tous les membres du personnel ont à cœur la réussite des élèves et s'engageront avec passion et détermination pour amener leurs élèves à se dépasser, être responsables, autonomes et ouverts sur le monde.

Simon Fortier et René-Pierre Simard, directeurs