



NOTRE PROJET ÉDUCATIF
2023-2028
École la Source



Notre projet éducatif 2023-2028

Projet éducatif, portrait 2023-2028

TABLE DES MATIÈRES

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	5
Portrait du milieu (environnement externe)	5
Portrait du milieu (environnement interne).....	5
Analyse de notre école : Forces et vulnérabilités	6
Actions porteuses du milieu : Les forces.....	6
Zones de vulnérabilités et leviers	10
Valeurs, mission, vision.....	14
Nos valeurs.....	14
<i>L'engagement</i>	14
<i>La bienveillance</i>	15
<i>L'autonomie</i>	15
Notre vision.....	15
Notre mission.....	16
Orientation, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	16
Transmission et diffusion du projet éducatif	18
Mise en œuvre et suivi du projet éducatif.....	18

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Notre projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins de la clientèle qui fréquente l'école La Source ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien et les professionnels.

ENCADREMENTS LÉGAUX

Comme la loi de l'instruction publique nous le précise, le projet éducatif de l'école primaire La Source tiendra compte des obligations suivantes.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- ✓ 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
 - ✓ 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - ✓ 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - ✓ 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - ✓ 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3;
 - La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3. (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'écriture de notre projet éducatif s'est faite avec la participation et la collaboration de différents partenaires. L'équipe des enseignants, les membres du personnel, les élèves ainsi que ceux du Conseil d'établissement ont participé à sa création. (LIP, article 74)

D'abord, afin de pouvoir réaliser l'analyse de l'école; il importait d'avoir les points de vue des différents acteurs. Les parents ont été consultés par la voie d'un questionnaire électronique. Ayant expliqué la démarche aux membres du personnel et du conseil d'établissement, nous nous sommes entendus sur la nature des questions à soumettre aux parents de nos élèves. Ce sondage comportait des questions à choix de réponse et des questions à développement.

Par la suite, en toute transparence, les réponses anonymes ont été dévoilées en comité de travail. Chaque membre a non seulement pu prendre connaissance des réponses, mais a contribué à en faire ressortir les éléments importants.

Dans un autre temps, en équipe, les membres du personnel de l'école (enseignants et autres membres du personnel ainsi que les éducatrices du service de garde) ont été consultés et appelés à se prononcer sur les valeurs, la mission, la vision de l'école La Source. Ensuite, ils ont fait ressortir les forces et les vulnérabilités de notre école, et ce, sous différents axes d'analyse.

Ces étapes de consultation se sont terminées par des échanges concernant les priorités déterminant nos orientations et nos objectifs. Une fois ces rencontres effectuées, le comité de pilotage a récupéré les informations et tenté de formuler et phraser ces constats.

Enfin, dans le cadre de cette démarche, nous avons aussi questionné les élèves sur le climat de l'école et leur sentiment de sécurité. Il s'agissait du questionnaire SÉVI qui a été administré aux élèves de 4^e, 5^e et 6^e année.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

Notre comité de pilotage fait l'analyse de l'environnement externe et interne. Il dégage le contexte dans lequel nous évoluons et nos principaux enjeux. (LIP, 97.1)

PORTRAIT DU MILIEU (ENVIRONNEMENT EXTERNE)

La municipalité de St-Patrice-de-Beaurivage est située dans un milieu rural. Elle est à environ 25 km de la ville de Sainte-Marie. Sa population est de 1109 habitants. On y retrouve un service des loisirs, une bibliothèque municipale, une patinoire, un terrain de jeux, un terrain de soccer, un sentier pédestre et un terrain de baseball. L'arrivée à notre école d'une nouvelle génération de jeunes familles apporte de nouveaux aspects positifs. On remarque un désir de renouveau et de développement de la part de cette nouvelle génération.

Voici quelques données concernant le contexte socio-économique de la municipalité. Le revenu familial moyen avant impôt est de 70 000 \$. On dénote un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 5 ; ce qui en fait un milieu favorisé. La langue parlée dans presque la totalité des familles est le français. L'âge moyen de la population est de 40,7 ans selon recensement Québec en 2021.

L'école La Source bénéficie de plusieurs services via les partenaires suivants : CLSC, CRDI, CRDP et CIUSSS. Ces organismes peuvent offrir du soutien à nos familles comme l'orthophonie, l'ergothérapie et différents types d'éducation, d'expertise et de rééducation.

Dans la MRC, nous retrouvons différents types d'établissements tels que des polyvalentes et un centre d'études collégiales. L'enseignement est également offert en formation professionnelle et à l'éducation des adultes. Nous constatons que le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation des enfants est favorable pour la majorité puisqu'ils assistent aux rencontres de début d'année ainsi qu'aux rencontres du premier bulletin.

PORTRAIT DU MILIEU (ENVIRONNEMENT INTERNE)

L'école La Source fait partie du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Elle accueille une clientèle d'environ 100 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Elle regroupe deux classes de maternelle et quatre classes au primaire. Un service de garde en milieu scolaire est en place depuis 2008-2009. La grande majorité des élèves sont de nationalité québécoise et parlent français.

ANALYSE DE NOTRE ÉCOLE : FORCES ET VULNÉRABILITÉS

Dans tout le processus d'analyse de notre école, les membres du personnel ont été interpellés à réaliser un exercice d'humilité et à se prononcer sur les forces et vulnérabilités. Afin de rendre notre réflexion plus complète et rigoureuse, nous avons analysé notre école selon quatre grands axes :

AXE 1 : La réussite des élèves et les résultats

AXE 2 : Milieu stimulant

AXE 3 : Milieu sain et sécuritaire

AXE 4 : Nos élèves et les compétences du futur

Ainsi ce qui suit résume l'essentiel des réflexions de tous les partenaires consultés au regard de ces quatre axes.

ACTIONS PORTEUSES DU MILIEU : LES FORCES

● **AXE 1 : La réussite des élèves et les résultats**

Un partenariat existe avec certains parents qui s'impliquent activement dans la vie de l'école. Les organismes tels que la Caisse populaire Desjardins et la bibliothèque municipale s'associent à des projets avec l'école. Nous sommes entourés de partenaires et de collaborateurs qui s'impliquent directement dans diverses activités, et ce, de différentes façons.

À l'école la Source, nous accordons une grande importance à l'agir tôt, plusieurs ressources sont organisées autour des élèves dès leur entrée à l'école afin de les soutenir dans leur transition vers le monde scolaire. Voici quelques exemples de ce qui est organisé à l'école; des rencontres parents/enfants et des suivis individualisés avec certaines familles en maternelle 4ans, ateliers de stimulation du langage, soutien en première année et les suivis en comité d'expertise. Nous n'offrons pas de programme particulier, cependant depuis quelques années, il y a plus de cours d'anglais au 3^e cycle.

À l'école la Source, nous retrouvons 20 élèves ayant un plan d'intervention. Nous remarquons que la présence de TES ou de soutien dans nos classes favorise un suivi et un accompagnement qui est bénéfique pour les élèves. En plus, des orthopédagogues et des TES présents dans notre

école, il y a la possibilité de communiquer avec des conseillers pédagogiques pour nous soutenir dans nos interventions.

Il y a un effort d'arrimage entre les différents niveaux scolaires tant en écriture par le biais des séquences pour tous les niveaux du primaire qu'en lecture pour favoriser la transition entre la maternelle et la première année. Le personnel a le souci de se concerter afin de travailler dans la même direction. Cette façon de faire permet aux élèves de réinvestir leurs apprentissages et les stratégies travaillées. Étant donné que nous faisons partie d'une petite école, les enseignants s'entraident énormément et les éducatrices font preuve d'adaptation et de souplesse pour répondre aux besoins des élèves. De plus, un suivi des élèves ayant des besoins particuliers est fait à chaque étape auprès de la direction et des professionnels, ainsi un plan de match est fait pour aider l'élève.

Les enseignants manifestent un désir de bonifier leurs pratiques en se formant au regard des dernières avancées pédagogiques et technologiques. Par exemple: Utilisation de la littérature jeunesse en classe, participation à l'élaboration de séquences d'écriture, participation au Bivouac en littératie et numératie.

Le personnel de l'école est à l'affût des nouvelles approches pédagogiques et technologies en éducation. Il se perfectionne en allant à des formations et des colloques, en se documentant et en échangeant entre collègues de l'école et des autres milieux scolaires.

● AXE 2 : Milieu stimulant

Les élèves participent aux activités parascolaires lorsqu'elles sont offertes et ils participent bien aux activités proposées par le personnel. Nous constatons que la majorité des élèves présentent un bon degré de motivation.

Les élèves de l'école ont la chance de vivre plusieurs sorties scolaires et des classes extérieures. L'école offre aussi des projets interdisciplinaires concrets pour motiver les jeunes (par exemple le spectacle de musique avec les décorations et les compositions d'élève entre les chansons).

La cour d'école offre aussi un vaste terrain de jeux et du matériel varié : terrain de soccer, module de jeux, terrain de tennis, soucoupes, planches à roulettes et planches pour glisser l'hiver, etc.

Des activités sportives sont disponibles durant l'année, pratique de cross-country sur l'heure du midi et compétition de la CSSBE durant un samedi du mois d'octobre. Une compétition de basket-

ball inter-école après l'école avec des pratiques sur l'heure du midi sont organisées. Certains élèves participent au Pentathlon des neiges de Québec dans le mois de février suite à une sélection des élèves dans le même mois. Les élèves ont aussi la possibilité de participer à un tournoi inter-école de badminton dans le mois d'avril ainsi qu'au festival sportif dans le mois de juin. Des sorties hivernales de glissade, de skis et de carnaval des neiges pour tous les élèves de l'école sont aussi organisées.

Dans le quotidien des élèves, plusieurs activités liées au thème de l'année, aux Fêtes, aux activités vivre ensemble sont organisées. Lors des activités vivre ensemble, les groupes d'élèves sont formés d'élèves de la maternelle à la 6^e année. D'ailleurs, l'école bénéficie d'une belle variété d'offres d'activités parascolaires et de midis sportifs qui sont profitables pour l'ensemble des élèves. Étant donné que l'école repose sur une équipe restreinte d'intervenants, nous pouvons considérer comme une force non seulement la quantité d'activités pensées et vécues, mais aussi l'implication des membres du personnel dans l'organisation de ces activités.

Qu'il soit question du vécu pendant les heures de cours ou pendant les heures relatives au service de garde, tout au long de son parcours scolaire, nous offrons à l'élève des occasions de s'épanouir, de développer des intérêts ou des talents. Le service de garde offre plusieurs activités variées ce qui amène plusieurs inscriptions après l'école et lors des journées pédagogiques et un bel intérêt pour ce service de la part des élèves et des familles.

Les spectacles de Noël et de fin d'année font partie des couleurs locales, des activités se perpétuant d'une année à l'autre. Tous les parents y sont conviés et nous sommes toujours agréablement surpris par le nombre de personnes se déplaçant pour y assister.

Présentement, les pratiques d'évaluation s'exercent tout au long de l'étape par des observations, des travaux, des examens et des évaluations orales. Le personnel de l'école est en réflexion quant aux pratiques évaluatives. Nous ferons possiblement quelques changements afin que l'évaluation soit davantage au service des apprentissages.

● Axe 3 : Milieu sain et sécuritaire

Il y a une bonne relation entre le personnel et les élèves de l'école. Nous avons une culture de collaboration qui fait en sorte que tous les élèves sont à l'aise d'aller vers les différents membres du personnel soit pour se confier, demander de l'aide, discuter, etc. Les élèves de l'école La Source sont **nos** élèves et non pas attribués à un titulaire comme le veut souvent la pratique. Il y a une bonne cohérence entre tous les intervenants de l'école quant au respect des règles. Nous agissons rapidement.

Afin de ne point vivre de clivage entre les élèves plus jeunes et les élèves plus vieux, l'école a mis sur pied du parrainage et du tutorat. Ainsi les occasions d'entrer en contact entre eux sont multipliées et diffèrent des occasions où ils se retrouvent sur la cour d'école.

Depuis quelques années, une personne est mandatée pour assurer un suivi du dossier PAV en collaboration avec la direction. Dans nos pratiques quotidiennes, nous trouvons important d'avoir un système d'encadrement éducatif et non punitif. Toutefois, des billets sont remis suite à un comportement inapproprié pour assurer un suivi et un environnement sain et sécuritaire dans notre école. De plus, nous mettons l'accent sur le développement des habiletés sociales en faisant la promotion des saines habitudes de vie.

● Axe 4 : Nos élèves et les compétences du futur

Des pratiques collaboratives sont en place dans notre école. Le personnel enseignant s'est engagé sur cette voie et y voit des résultats positifs. Les autres membres du personnel, secrétaire, éducatrices spécialisées, professionnels travaillent aussi en étroite relation avec le personnel enseignant. La direction suscite également la collaboration des différents partenaires scolaires afin qu'il y ait dans la mesure du possible une gestion participative sur plusieurs aspects.

Compte tenu de ce qui a été mentionné précédemment sur le fait que l'école la Source fait vivre des activités stimulantes, il va de pair de dire que de tels projets ont besoin d'être initiés, organisés, portés; le personnel de l'école la Source est toujours disponible, présent, intéressé, motivé, prêt à collaborer pour la réalisation et le succès des différentes initiatives. Les personnes travaillant à l'école la Source sont impliquées et dévouées. Les projets particuliers et authentiques sont de plus en plus présents dans notre milieu, ce qui motive grandement nos élèves.

Depuis deux ans, l'enseignement des fonctions exécutives prend une place importante dans notre école. L'utilisation d'un langage commun au sein de l'équipe-école permet aux enfants de mieux comprendre le fonctionnement de leur cerveau et ainsi de comprendre comment ils peuvent s'améliorer dans leurs compétences scolaires.

À l'école la Source, le personnel accorde une grande importance aux différentes transitions que les élèves doivent subir pendant leur parcours scolaire. Des rencontres préparatoires et des périodes de concertation sont organisées pour favoriser des transitions harmonieuses et un accompagnement adéquat pour les élèves ayant des besoins spécifiques.

À notre école, les technologies font partie des pratiques éducatives gagnantes. Nous disposons d'une flotte intéressante de matériel informatique, des iPad, des ordinateurs de table, des Chromebook, des robots, etc. De plus, plusieurs plates-formes et applications sont utilisées lors des travaux en classe et même dans le suivi des travaux à la maison. Bref, nous intégrons les technologies puisqu'elles feront partie intégrante de la vie future de nos élèves.

ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET LEVIERS

●**AXE 1 : La réussite des élèves et résultats**

Afin de réaliser un exercice d'analyse des résultats fiables, les taux de réussite des trois dernières années ont été ressortis. De plus, l'écart entre les garçons et les filles est précisé dans le tableau qui suit.

Taux de réussite des élèves de 1^{re} à 6^e année (global)

	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
Jun 2021	91%	98,7%	87,2%	89,5%
Jun 2022	94,9%	96,2%	94,9%	98,7%
Jun 2023	96,1%	92,2%	88,3%	92,2%

Taux des élèves à risque (entre 59% et 73%) de 1^{re} à 6^e année (global)

	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
Jun 2021	28,2%	30,8%	26,9%	16,7%
Jun 2022	34,2%	32,9%	30,4%	26,6%
Jun 2023	41,6%	39 %	27,3%	23,4%

Constats : Les taux de réussites sont généralement élevés pour l'ensemble des compétences. Par contre, le taux d'élèves à risque est supérieur en français qu'en mathématiques. Plus du tiers de nos élèves se situent dans la zone à risque en français.

Analysons maintenant de manière un peu plus raffinée en prenant connaissance des résultats des élèves de 6^e année, soit à la sortie de leur parcours scolaire à l'école la Source.

Taux de réussite des élèves de 6^e année

	Lecture	Écriture	CSSBE Français	Résoudre	Raisonner	CSSBE Mathématiques
Juin 2021	100%	100%	96,95%	93,4%	93,3%	95,22%
Juin 2022	94,4%	100%	97,43%	100%	100%	94,44%
Juin 2023	100%	91,7%	98,51%	92,3%	92,3%	94,16%

Constats : En comparant avec ceux du centre de services scolaire, nous pouvons énoncer que les taux de réussite sont bons en français et en mathématiques. Au niveau de la compétence écrire et des compétences en mathématiques, les résultats sont en dessous de ceux du centre de service scolaire dans la dernière année, bien que très satisfaisants. Avis au lecteur : il importe maintenant d'être prudents et vigilants dans l'interprétation positive ou négative des résultats des élèves de 6^e année, car la plupart du temps, la cohorte comporte que peu d'élèves. Ainsi il s'agit d'un élève pour faire basculer les taux de réussite.

Les données des tableaux suivants (résultats aux épreuves ministérielles et pourcentage des élèves à risque) permettront sans doute de faire la démonstration des vulnérabilités de l'école la Source.

Au-delà des taux de réussite, nous nous sentons particulièrement interpellés par les élèves à risque. En effet, notre analyse ne peut se limiter aux taux de réussite. Ainsi dans le tableau qui suit, nous avons mis en relief le pourcentage d'élèves, garçons et filles se situant dans la zone à risque. À des fins de méthodologie, les élèves se situant dans la zone « acceptable » et « peu satisfaisant » ont été recensés dans le logiciel « Mozaïk ».

Pourcentage des élèves à risque (global)

	Français global	Lecture	Écriture	Math global	Résoudre	Raisonner
Juin 2021	33,3% G 31% F	36,1% G 21,4% F	33,3% G 28,6% F	11,1% G 21,4% F	19,4% G 33,3% F	13,9% G 19% F
Juin 2022	23,7% G 24,4% F	31,6% G 36,6% F	44,7% G 22% F	26,3 % G 26,8% F	28,9 % G 31,7% F	26,3% G 26,8% F
Juin 2023	41,5% G 27.8% F	48,8% G 33,3% F	48,8% G 27,8% F	22% G 30,6 % F	31,7% G 22,2% F	19,5% G 27,8% F

Constats : Au niveau global en français, 24 à 45% de nos élèves se situent dans la zone à risque. Quant à l'écart garçons et filles, les taux varient davantage en français qu'en mathématiques.

Au niveau global en mathématiques, entre 11 et 31% de nos élèves, selon les années se situent dans la zone à risque. Nous ne pouvons faire fi de ce fait.

Peu importe l'angle choisi pour l'analyse de ces données, il demeure clairement que minimalement le tiers de nos élèves se situent dans la zone à risque. À ce titre, cela est nommé comme une vulnérabilité de notre école. Le nombre d'élèves à risque constitue nettement un enjeu pour notre école et nous nous devons d'en faire une priorité.

Bref, que nous analysions les taux de réussite ou le pourcentage d'élèves à risque, il est certain que tous peuvent changer certaines pratiques; le désir vif de voir les élèves réussir est manifeste chez le personnel enseignant. En même temps, il est aussi pertinent d'évoquer l'importance d'instaurer une culture de réussite chez nos élèves, une culture où l'élève s'engagera dans son parcours scolaire. En effet, nous souhaitons axer aussi sur la persévérance, sur la valorisation de la réussite.

Enfin, les pratiques collaboratives sont en constante amélioration entre les enseignants, l'orthopédagogue et les différents intervenants et cela se révèle être un véritable levier pour intervenir auprès des élèves à risque.

● **AXE 2 : Milieu stimulant**

Bien que le personnel de l'école la Source manifeste beaucoup d'intérêt à offrir un milieu stimulant, il est à prendre en considération l'élément suivant. Pendant les temps où les élèves se

trouvent à l'extérieur, soit lors des récréations et de l'heure du dîner, nous observons peu d'autonomie chez certains élèves dans la manière d'occuper leur temps.

● Axe 3 : Milieu sain et sécuritaire

La cour d'école constitue inévitablement et assurément une zone de vulnérabilité, notre milieu est spacieux et le volet sécurité est parfois difficile à assurer en tout temps. Il y a des angles morts sur la cour qui sont à analyser ainsi que des montagnes de neige en hiver qui doivent être sécurisées.

Les moments de transition sont aussi à surveiller. Comme les élèves sont en déplacement, l'adulte n'a pas un visuel sur tous les élèves. Les gestes de violence physique et verbale peuvent être plus élevés lors de ces moments. Malgré une forte amélioration des déplacements calmes dans l'école, les transitions à l'extérieur restent à surveiller. Également, bien que nos procédures de dénonciation soient expliquées et connues, les élèves ne semblent pas enclins à utiliser les structures en place et à dénoncer.

Dans notre réflexion et surtout les actions à poser, nous devons tenir compte de notre volonté que les élèves soient capables d'interagir ensemble avec un minimum de conflits. Bien entendu, être impliqué dans un conflit, le résoudre et le gérer font partie du processus normal de développement humain.

Nous observons un manque important de tolérance chez nos élèves. En effet, une vulnérabilité subsiste dans le « vivre-ensemble » autant dans la classe qu'à l'extérieur de l'école. Certains élèves peuvent même parfois manquer de respect envers les adultes de l'école.

Par ailleurs, bien que la bienveillance soit une valeur importante au sein de notre école, les comportements et les gestes témoignant de cette valeur ne sont pas toujours soulignés en quantité suffisante. Le personnel de l'école a fait le constat que peu de billets « Surpris à bien faire » sont donnés aux élèves. Il sera souhaitable de favoriser ces gestes de renforcements afin de promouvoir l'adoption de comportements positifs chez nos élèves. Un travail de concert avec un conseiller pédagogique pour instaurer un système de comportements positifs serait une avenue envisageable pour faire la promotion de ces comportements.

● Axe 4 : Nos élèves et les compétences du futur

En ce qui concerne nos élèves, nous constatons des difficultés certaines au niveau de l'autonomie et de la connaissance de soi, principalement sur la manière dont ils apprennent. Comme il a déjà

été cité, l'interaction entre les élèves constitue une vulnérabilité que nous l'analysons sous l'angle social ou plus coopératif. Agir avec civisme et bienveillance sont des défis. Détruire la pensée cristallisée quant à la destinée des élèves doit être tenue en compte; plusieurs élèves ne croient plus en leur chance de succès et de réussite et la persévérance, l'engagement dans la tâche et dans leur parcours sont atteints.

Les élèves ont besoin de projets concrets pour s'engager et donner du sens à leur apprentissage. Bien que de plus en plus de projets particuliers soient offerts aux élèves, les situations d'apprentissage réelles doivent être davantage présentées aux élèves afin de développer leurs compétences du futur. Nous devons les amener à être capables de relever des défis en équipe à l'aide des ressources qui les entourent.

Les compétences numériques sont à développer chez nos élèves. Bien que plusieurs élèves utilisent les technologies dans le quotidien, son utilisation n'est pas maximisée. Que devrait-on développer chez nos élèves à chacun des niveaux pour qu'ils soient prêts à poursuivre leur cheminement au cycle supérieur.

Enfin, la communauté reste une entité pouvant être davantage sollicitée pour l'expérience et l'expertise que celle-ci peut apporter à nos élèves, à nos projets collectifs.

VALEURS, MISSION, VISION

Avant d'officialiser nos orientations et objectifs de notre projet éducatif, il importe de camper ces éléments en précisant clairement nos valeurs, notre mission et notre vision.

► VALEURS

L'ENGAGEMENT

C'est une valeur qui est soutenue par un vif intérêt et qui donne le désir de s'investir dans ses apprentissages et dans sa réussite. Elle côtoie entre autres :

- La réussite;
- La passion
- La créativité;
- L'effort;
- La motivation;
- La joie et le bonheur.

LA BIENVEILLANCE

C'est une valeur qui démontre une disposition particulièrement favorable et qui vise le bien et le bonheur de soi et d'autrui. Par cette valeur nous sous-entendons :

- Le bien-être;
- L'empathie;
- La bienséance;
- L'entraide;
- Le sentiment d'appartenance et de confort;
- La sécurité physique et affective;
- L'amour des enfants;
- L'amour de son travail;
- La tolérance;
- Le respect de l'environnement.

L'AUTONOMIE

C'est l'action de mettre en œuvre ses stratégies et ses compétences dans diverses situations du quotidien. Cette valeur côtoie:

- la débrouillardise;
- la créativité;
- la recherche de solutions;
- l'organisation;
- la planification.

Il est important de modéliser, enseigner, inculquer auprès de nos jeunes ces valeurs, qui lorsque bien établies, les conduiront à développer leur plein potentiel.

► VISION

*Une école où l'élève est à la Source de son bien-être
et de ses réussites.*

L'élève doit demeurer au cœur de son cheminement, il est responsable de ses choix, il doit être guidé en ce sens.

► MISSION

Ensemble, accompagnons l'élève à apprendre avec engagement et à grandir afin qu'il s'accomplisse.

Mettre à contribution tous les intervenants de l'école dans le but d'accompagner l'élève dans son cheminement tout en favorisant son engagement pour qu'il s'accomplisse davantage.

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'équipe-école mettra en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif. La direction ainsi que le conseil d'établissement en assureront le suivi. En équipe, nous observerons périodiquement la progression des résultats. Le plan d'action constituera une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place par les intervenants du milieu.

ORIENTATION, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

Suite à l'analyse de nos forces et nos vulnérabilités de notre milieu, les acteurs consultés ont choisi de prioriser les axes suivants :

La réussite scolaire des élèves

Le milieu sain et sécuritaire

Nos élèves et les compétences du futur

Les tableaux suivants présentent les objectifs ciblés par l'équipe ainsi que la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire.

Selon la LIP (articles 37 et 97.1), comme établissement nous devons nous assurer de notre cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite et le profil de sortie visé par le centre de services scolaire Beauce-Etchemin. En fonction de notre analyse, de notre contexte et de nos priorités, nous choisissons de nous coller à l'orientation suivante pour établir les fondements de notre projet éducatif :

- Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise
- Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit
- Assurer le développement des compétences personnelles nécessaires aux défis actuels et futurs

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Situation visée 2028
Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	Augmenter le taux d'élèves dans la zone sans risque en français	53,2% (juin 2023)	60% (juin 2028)
Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit	Assurer la qualité de l'expérience scolaire au niveau social, le bien-être pour tous.	Augmentation des bons comportements à l'école (surpris à bien faire)	90	130
Assurer le développement des compétences personnelles nécessaires aux défis actuels et futurs	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant tout en soutenant ses habiletés numériques	Amélioration des compétences des élèves : pensée critique, collaboration, communication, créativité, caractère et citoyenneté.	N/A	N/A

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif sera adopté bien sûr par les membres du conseil d'établissement. Ayant pris part à cette consultation, nous faisons le pari que les membres parents pourront être des ambassadeurs de nos valeurs, de notre mission, de notre vision et de nos orientations et objectifs.

De plus, notre projet éducatif sera diffusé sur notre page Facebook et nous y ferons référence à petites doses dans notre Info-Parents. Un visuel sera également élaboré et affiché dans des secteurs stratégiques de l'école La Source.

Toutefois, au-delà des écrits dits plus officiels, nous faisons le vœu pieux que chaque intervenant porte et incarne les valeurs de notre école. En cours d'année, le contenu des assemblées sera orienté sur les priorités ciblées par l'école. Quant aux autres membres du personnel, ils auront de multiples occasions en rencontres d'échanger sur le sujet.

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Un comité de pilotage sera créé et agira à titre de vigile en ce qui regarde les orientations et objectifs de notre projet éducatif. En d'autres mots, les membres de ce comité pourront être à l'écoute du personnel et faire des recommandations sur des conditions qui pourraient être facilitantes pour l'atteinte de nos objectifs. Ils pourront aussi formuler certains besoins émanant du personnel concerné. Étant donné que le projet éducatif fera partie de nos discussions et échanges lors des assemblées, il sera ainsi plus facile de prendre un pouls régulièrement.

Enfin, à la fin de chaque année, nous ferons le point sur les objectifs et moyens précisés dans notre plan d'action et réajusterons ces moyens selon le vécu et ce que nous disent les différents indicateurs.