



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École La Tourterelle
de Saint-Benjamin



Table des matières

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	3
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT	4
CONCLUSION	10

Ici et maintenant, permettre à chaque élève de progresser selon ses capacités, en offrant un milieu inclusif, engagé et motivant.

ENGAGEMENT – RESPECT – ENTRAIDE – PLAISIR



BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite de tous les élèves. Cette réussite est tout autant de l'ordre personnelle, sociale et scolaire. Il est conçu en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Ce document est constitué d'un ensemble d'informations qui serviront à préciser la perception que nous avons de notre école ainsi que de son milieu. Cet outil nous servira de référence pour alimenter notre analyse et nous permettra d'avoir une vue d'ensemble sur les facteurs qui nous amèneront à poser des actions concrètes pour la réussite de nos élèves.

La reddition de comptes auprès du centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, du ministère de l'Éducation ainsi qu'auprès de notre conseil d'établissement nous permet de maintenir une certaine rigueur, mais aussi de communiquer les réalisations pédagogiques et les réussites d'accompagnement.

Plus notre connaissance des différents enjeux est grande, plus nous sommes en mesure de mieux nous positionner dans notre accompagnement. Accompagner demande une grande capacité de comprendre l'autre. De par la position que nous occupons (enseignants, parents, professionnels, personnel de soutien, direction, etc.), nous le faisons à différentes échelles.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Plusieurs personnes ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif.

Tout d'abord, les membres du comité PEVR :

- Personnel de direction: Mme Isabelle L. Roy
- Personnel enseignant: Mmes Marie-Ève Hébert, Marie-Christine Nadeau, Mme Tanya Fecteau, Mme Chantale Paquet
- Personnel du service de garde : Mme Catherine J. Gilbert

Tous les membres du personnel de l'école ainsi que tous les élèves, de la maternelle à la 6^e année, ont également été consultés via divers questionnaires. Il était aussi important pour nous d'avoir le poulx des parents qui font partie du conseil d'établissement.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. *Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration.* Elle vise la recherche de consensus.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école la Tourterelle est une école primaire qui regroupe des élèves du préscolaire à la 6^e année. Nous y comptons 85 élèves de la maternelle 5 ans à la 6^e année en plus de 9 élèves de Passe-Partout, pour un total de 94 élèves. L'école est située au centre du village de St-Benjamin qui est une municipalité engagée auprès des enfants et des loisirs.

Suite aux diverses consultations et à l'analyse des besoins de nos élèves, voici les divers enjeux qui nous préoccupent :

- La réussite de nos élèves au niveau de l'écriture
- L'engagement de nos élèves envers leur réussite scolaire, sociale et personnelle
- La promotion des comportements positifs et des valeurs de l'école

Maintenant, portons un regard sur les résultats des élèves afin de bien analyser leurs besoins.

Résultats en écriture – juin 2023

Discipline

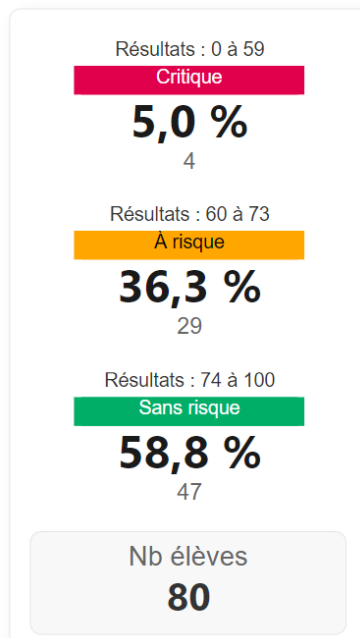
Français, langue d'enseignement

Libellé du bulletin

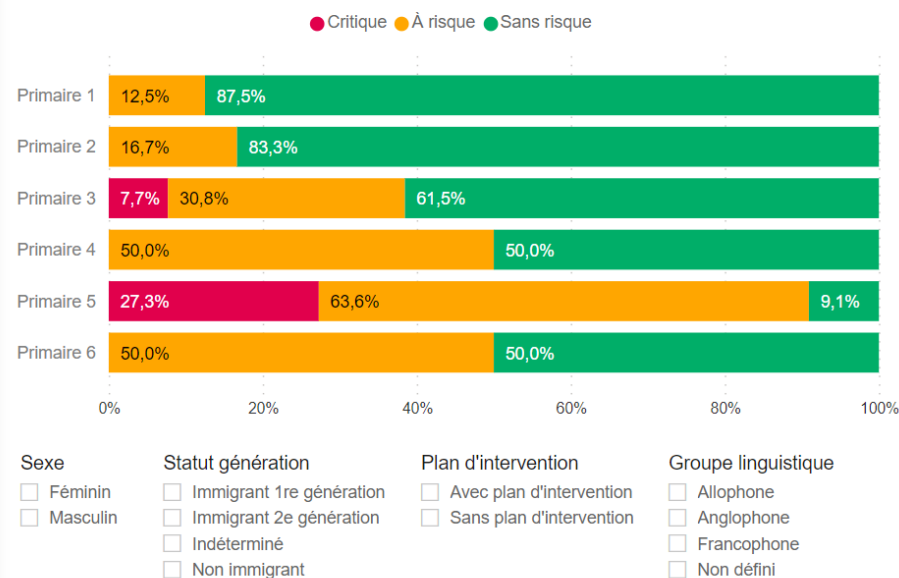
Écrire

Type de résultat

Résultat final



Distribution des intervalles par niveau scolaire



Tous les élèves du primaire confondus, nous constatons que plus de 40 % d'entre eux sont à risque dans le développement de leur compétence en écriture. La grammaire, trouver des idées, la richesse du vocabulaire, ... sont les principaux enjeux liés à cette compétence. Nous croyons que notre travail sur les séquences d'apprentissage en écriture, qui est une pratique probante appuyée par la recherche, saura améliorer ces résultats. De plus, uniformiser notre code de correction permettra sans doute aux élèves d'avoir de meilleures habiletés en écriture.

Résultats du sondage fait aux élèves – Automne 2023 – Élèves de la 4^e à la 6^e année

Plaisir à l'école

LIEUX	OUI	NON
1. J'aime venir à l'école.	21 (64 %)	12 (36 %)
2. J'aime les activités proposées (conseil, sorties...)	33 (100 %)	0
3. J'aime les activités quand les groupes sont mélangés.	26 (79 %)	7 (21 %)
4. J'aime apprendre dans un autre endroit que ma classe.	32 (100 %)	0

Nous constatons que près du tiers de nos élèves nous mentionne ne pas aimer venir à l'école. Toutefois, les activités proposées sont appréciées. Impliquer les élèves et leur faire vivre des activités et des lieux d'apprentissage variés pourraient encore plus les motiver à venir à l'école. Nous en faisons une action dans notre projet éducatif.

Dans un autre sondage aux élèves concernant la sécurité, ces derniers, en grande majorité, disent se sentir en sécurité dans l'école. Certains endroits sont nommés plus à risque car les enfants n'y voient pas d'adultes de l'école (vestiaires, salle de bain, autobus, corridors). Afin de les aider, nous désirons mettre en place des moyens qui mettront l'accent sur les comportements positifs. Cela les aidera également à favoriser une saine gestion des conflits.

À la lumière des analyses et des questionnements mentionnés plus haut, voici sous forme de tableau, les orientations, objectifs, cibles ainsi que les actions pour lesquels nous désirons mettre des efforts afin de favoriser la réussite personnelle, sociale et scolaire de nos élèves.

GABARIT POUR LE TABLEAU DE VOTRE PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite		
Orientation #3	Soutenir le progrès par le développement continu de notre expertise						Objectif PEVR: Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées.		
Objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées pour l'enseignement de l'écriture.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027				
		Pourcentage d'élèves de l'école « sans risque » (74% et plus) pour la compétence « écriture » à la note finale	59 % des élèves dans la zone « sans risque »	Juin 2023	70 %				
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée		
Séquences d'apprentissage en écriture et célébration de celles-ci.	Tous les élèves	Responsable : Titulaires, ADEC Collaborateurs : Conseillers pédagogiques	ADEC Libérations (2 jours/titulaire)		5 000 \$ 2 700 \$ (5 x 2 x 270 \$)	Résultats des élèves de 6 ^e année en écriture, en fin d'année scolaire.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	
Code de correction harmonisé	Tous les élèves du primaire	Responsable : Titulaires primaire et orthopédagogue Collaborateurs : Conseillers pédagogiques	ADEC		5 000 \$ (montant déjà inscrit ci haut)	S'assurer qu'un outil a été présenté et choisi par l'équipe-école.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.					Objectif PEVR: Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux. Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication , pensée critique, créativité, citoyenneté , collaboration , caractère, résolution de problèmes)		
Objectif	Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027			
		État de situation dans l'échelle de développement des compétences de l'apprenant	Niveau 2	Automnes 2023	Niveau 3			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Implication des élèves dans les comités pour qu'ils participent aux décisions.	Élèves désirant s'impliquer	Responsable : Comité étudiant Titulaires Autres comités à valider Collaborateurs :	Membres des comités Élèves			Participation des élèves et satisfaction des comités	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Variation des endroits d'apprentissage	Tous les élèves	Responsable : Titulaires Collaborateurs :				Bilan de mi-année afin de voir les endroits utilisés.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Favoriser les activités multiâges	Tous les élèves	Responsable : Titulaires Comités impliquant des élèves Collaborateurs :	Membres des comités Élèves			Bilan de mi-année afin de voir les activités réalisées	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #2		Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.					Objectif PEVR: Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux.	
Objectif	Enseigner et promouvoir les valeurs de l'école	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027			
		Résultats du questionnaire <i>Bien-être</i> fait auprès des élèves.	Voir résultats exposés ci-haut (p. xxx)	Automne 2023	Tous les élèves nommeront aimer venir à l'école.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Valoriser les comportements positifs en distribuant des coupons « Bon coup » aux élèves	Tous les élèves	Responsable : Tous les membres du personnel Collaborateurs : Parents		Coupons « Bons coups » Tirage de prix	500 \$	Compiler, trois fois dans l'année, à chaque étape, le nombre de coupons distribués.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Établir les règles de classe, avec les élèves, selon nos quatre valeurs d'école.	Tous les élèves	Responsable : Tous les membres du personnel Collaborateurs :				Règles de classe établies en début d'année avec exemples. Retour sur celles-ci deux fois dans l'année.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

CONCLUSION

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Nos plans d'action nous permettront de faire ces suivis importants. L'équipe-école aura à utiliser des outils de suivi de gestion et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

Pour conclure, il est important de rappeler nos valeurs qui sous-tendent toutes nos actions afin qu'ensemble, nous inspirions l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Respect → Je respecte les autres par gestes et mes paroles

Engagement → Je m'investis dans la tâche jusqu'à la fin. Je m'investis dans ma vie scolaire

Entraide → Je démontre du souci pour les autres

Plaisir → Je suis positif face à ma vie scolaire

*Les enfants ne sont pas des vases que l'on remplit,
mais des feux que l'on allume.*

- Michel de Montaigne