



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École le Tremplin



TABLE DES MATIÈRES

Table des matières

NOS VALEURS À L'ÉCOLE LE TREMPLIN :	3
ENVIRONNEMENT EXTERNE :	4
Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation.....	4
ENVIRONNEMENT INTERNE :	5
Portrait statistique des effectifs scolaires.....	6
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde.....	7
Caractéristiques des élèves.....	7
Langue maternelle.....	8
CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE :	8
Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention.....	8
Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.....	9
Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans.....	9
Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES.....	9
Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année.....	11
Pourcentage d'absentéisme chez les élèves.....	11
Degré de motivation des élèves.....	12
PERSONNEL ET ORGANISATION SCOLAIRE :	13
Stabilité du personnel.....	12
Âge moyen du personnel.....	13
Mobilisation du personnel	13
OFFRE DE SERVICES COMPLÉMENTAIRES :	14
Service de cafétéria.....	13
Offre de service de garde aux élèves	14
Type de leadership de la direction	14
Pratique d'encadrement des élèves	14
Service d'aide à l'apprentissage offert aux élèves	15
Pratiques éducatives	15
Pratiques évaluatives.....	16
Caractéristiques des relations entre l'école et la famille	16
CARACTÉRISTIQUE DES RELATIONS ENTRE LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES :	17

Climat organisationnel	17
RESSOURCES FINANCIÈRES :	17
ÉQUIPEMENTS TECHNOLOGIQUES :	18
BÂTIMENT ET SON ÉTAT RÉNOVÉ :	18
Nombre et types de locaux spécialisés	18
Disponibilité des locaux.....	18



NOS VALEURS À L'ÉCOLE LE TREMPLIN :

- ✚ Le RESPECT
- ✚ L'ENGAGEMENT
- ✚ La COLLABORATION

Notre vision

L'implication de chacun permet de développer une culture collaborative favorisant l'épanouissement de tous.

Notre mission

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Nos enjeux

- Les habiletés exécutives (se connaître soi-même) ;
- Mise en place des pratiques efficaces auprès des élèves ;
- L'orthographe d'usage et grammaticale.



ENVIRONNEMENT EXTERNE :

L'école le Tremplin est située à Saint-Victor de Beauce, un milieu rural à environ 30 km de la ville de Saint-Georges de Beauce. Saint-Victor est une municipalité de la municipalité régionale du comté Beauce-Centre, petit village au centre de la région de la Beauce, qui fait partie de la région administrative de Chaudière-Appalaches au Québec, Canada. La population de Saint-Victor est de 2313 habitants. L'indice du milieu socio-économique est de 4, alors qu'il était de 7 au cours des dernières années.

Année	Population	Nombre d'élèves à l'école le Tremplin
2014	2509	256
2015	2481	244
2016	2430	224
2021	2313	180
2022	2371	174

L'esprit communautaire est omniprésent tant à l'école que dans le milieu municipal. Depuis plusieurs années quelques projets sont réalisés dans notre milieu scolaire grâce à différents partenariats administratifs municipaux, différents entreprises et organismes locaux. En général, les entreprises et les organismes de notre milieu sont ouverts à nos demandes et savent se montrer généreux.

Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation

Parmi les organismes provenant du milieu de Saint-Victor, quelques-uns sont en lien direct avec notre milieu de l'éducation :

- ❖ Conseil municipal : Engagement communautaire, politique et culturel
- ❖ Maison des Jeunes : Lieu de rencontre animé pour les jeunes âgés entre 12 et 17 ans ;

- ❖ Corporation de développement industriel de Saint-Victor (CDI) : Contribution à la grande journée des petits entrepreneurs ;
- ❖ Festivités Westerns de Saint-Victor : Offre de leur site pour la grande journée des petits entrepreneurs ;
- ❖ Centre de la petite enfance CALOU : Journée découverte de notre future clientèle maternelle 5 ans.
- ❖ Chevaliers de Colomb : Mandat d'habiller et de nourrir des élèves de familles dans le besoin ainsi qu'un partenariat étroit dans la réalisation d'activités scolaires;
- ❖ Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSSCA) :
 - Centre de réadaptation en déficience physique Chaudière-Appalaches (CRDP) : Organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience physique ;
 - Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) : Organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience intellectuelle ;
 - Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : Intervention auprès des enfants et de leurs parents, dans l'intérêt des enfants et dans le respect de leurs droits.
- ❖ Club Rotary : Mandat d'habiller et de nourrir des élèves de familles dans le besoin ;
- ❖ Saint-Victor open : Mandat d'habiller et de nourrir des élèves de familles dans le besoin.

Un grand nombre de la population sont des travailleurs autonomes ou des dirigeants d'entreprises. Dans la majorité des familles, les deux parents travaillent activement.

Les parents de notre école démontrent clairement leur intérêt à s'impliquer dans la vie scolaire et dans le parcours étudiant de leurs enfants.

ENVIRONNEMENT INTERNE :

Valeurs, vision et mission de notre école

À la suite de grandes consultations de l'équipe-école, des deux dernières années et quelques rencontres avec différents comités comme : le comité pédagogique, le comité de participation du personnel enseignant (CCPE), les rencontres collectives des membres du personnel, l'assemblée générale et des travaux lors d'une journée pédagogique, nous avons établi nos valeurs, notre mission et notre vision d'école.

Les valeurs véhiculées dans notre école: le respect, l'engagement et la collaboration.

La vision de l'école: l'implication de chacun permet de développer une culture collaborative favorisant l'épanouissement de tous.

La mission de l'école: ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel. Nous avons pris la décision de garder la mission du centre de service scolaire, car elle est significative pour notre milieu.

Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école accueille maintenant environ 151 élèves, de la maternelle à la sixième année. Il s'agit d'une baisse de près de 20% de la clientèle dans les cinq dernières années et conséquemment, il y a moins de groupes et moins de personnel au sein de l'équipe-école. De plus, l'affectation de la direction est maintenant réduite à 50% de tâche et elle doit partager son temps de travail avec une 2^e école de la région. Pour une 2^e année consécutive, à l'automne 2023, l'école accueille deux groupes d'élèves de 4 ans dans le cadre du programme Passe-Partout qui est offert du mois d'octobre à la fin mai.

L'école le Tremplin, étant une école de village, n'a pas la possibilité d'accueillir les élèves des autres municipalités aux alentours. Toutefois, une démarche des parents du secteur de Saint-Alfred a été faite au Centre de service scolaire au printemps 2023, considérant que l'accès à notre école était géographiquement plus rapproché que l'école de Beauceville qui est leur école d'accueil. Après consultation, le CSSBE a approuvé une entente de territoires entre la municipalité de Saint-Alfred et Saint-Victor, comme quoi les enfants de certaines rues de la municipalité de Saint-Alfred pourront se diriger vers l'école le Tremplin et être transportés par le transporteur local. Ceci sera favorable à la stabilité ou à l'augmentation souhaitable de notre clientèle pour les prochaines années.

Nous avons déclaré au 30 septembre 2023 : 171 élèves dans toute l'école, répartis de façon suivante :

- ❖ 20 élèves en Passe-Partout (2 groupes)
- ❖ 24 élèves en maternelle 5 ans (2 groupes)
- ❖ 23 élèves en 1^{re} année
- ❖ 15 élèves en 2^e année
- ❖ 29 élèves en 3^e année
- ❖ 14 élèves en 4^e année
- ❖ 26 élèves en 5^e année
- ❖ 20 élèves en 6^e année

Pour l'équilibre de nos groupes, nous avons réparti les élèves afin d'avoir :

- ❖ Deux classes de maternelles 5 ans
- ❖ Une classe de 1^{re} année
- ❖ Une classe de 1^{re} et 2^e année
- ❖ Une classe de 3^e année
- ❖ Une classe de 3^e et 4^e année
- ❖ Une classe de 5^e
- ❖ Une classe de 6^e

La prévision pour l'an prochain est favorable pour nous, les prévisions 2024-2025 sont les suivantes :

- ❖ 20 élèves en Passe-Partout (2 groupes)
- ❖ 21 élèves en maternelle 5 ans (1 groupe)
- ❖ 24 élèves en 1^{re} année
- ❖ 23 élèves en 2^e année
- ❖ 15 élèves en 3^e année
- ❖ 30 élèves en 4^e année
- ❖ 15 élèves en 5^e année
- ❖ 27 élèves en 6^e année

Donc, le nombre total prévisionnel des élèves que nous accueillerons en 2024-2025 sera de 175 élèves.

Selon le plan triennal reçu en février 2024, les prévisions sont (du préscolaire à la 6^e année ce qui n'inclut pas le Passe-Partout) :

- ❖ 2024-2025 : 147 élèves
- ❖ 2025-2026 : 143 élèves
- ❖ 2026-2027 : 157 élèves

Une baisse de clientèle est annoncée selon les prévisions, cependant, selon nos données d'inscriptions de février 2024, nous allons vers une augmentation pour la prochaine année c'est donc difficile de faire une prévision juste.

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Nous avons :

- ❖ 27 élèves réguliers le matin soit 15 filles et 12 garçons;
- ❖ 147 élèves le midi soit 75 filles et 72 garçons ;
- ❖ 50 élèves le soir soit 26 filles et 24 garçons.

Caractéristiques des élèves

Notre école, compte en majorité des élèves qui sont issue de familles originaires de Saint-Victor. Cependant, nous remarquons une augmentation de familles en provenance de l'extérieur du territoire qui viennent s'établir dans la municipalité. L'arrivée d'élèves immigrants n'est pas encore un enjeu majeur à l'école le Tremplin, seulement deux élèves sont en provenance de l'immigration soit un en 1^{re} année qui est de nationalité tunisienne et un de 6^e année nouvel arrivant du Mexique. Un service de francisation est offert à l'école en raison d'une période de 54 minutes par jour, enseigné par notre orthopédagogue de l'école à nos deux élèves hispanophones.

Langue maternelle

La langue parlée à l'école est le français, nous ne ressentons pas encore dans notre milieu la barrière de la langue due aux nouveaux arrivants.

CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

En 2022-2023, 12% des élèves ont cheminé avec la mise en place d'un plan d'intervention, c'est une diminution de 7% comparativement à l'année 2017-2018. Pour soutenir nos élèves ayant des besoins particuliers, plusieurs mesures de soutiens directs aux élèves sont offertes au quotidien. L'approche préconisée est une offre de services évolutive en réponse aux besoins spécifiques de l'élève. La direction y travaille en collaboration avec le comité EHDAA et les enseignants titulaires. Pour offrir de bons services à l'élève, nous comptons sur une équipe multidisciplinaire dont, une orthopédagogue et des techniciennes en éducation spécialisée qui sont affectées à notre école, ainsi que des ressources professionnelles du Centre de service scolaire, soit en travail social, en orthophonie, en psychologie et en ergothérapie. Soulignons également que de plus en plus, nous travaillons en collaboration avec des ressources externes soit en provenance du CISSS, de la DPJ, du CRDP ou du CRDI.

En 2023-2024, nous avons réalisé 22 plans d'interventions, pour 16 garçons et 6 filles, répartis comme suit :

- ❖ 0 plan en maternelle 5ans
- ❖ 4 plans en 1^{re} année
- ❖ 3 plans en 2^e année

- ❖ 6 plans en 3^e année
- ❖ 3 plans en 4^e année
- ❖ 4 plans en 5^e année
- ❖ 2 plans en 6^e année

En résumé, on constate que 22 plans d'interventions sur une clientèle de 151 élèves font que nous avons 14,6% de la clientèle qui est à risque et qui a des mesures particulières pour favoriser leur réussite.

Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Il est à noter ici que, pour des fins de compréhension des prochaines données, il est important de définir les types de difficultés et leur définition.

- Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles graves de comportement (14) ;
- L'élève DA est en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage ou a cumulé 2 ans de retard et plus (attentes du programme) en français et mathématiques ;
- L'élève DI sévère et moyenne est une déficience intellectuelle (23-24)

Les difficultés d'élève ayant un trouble du spectre de l'autisme (50) et les troubles relevant de la psychopathologie (53), (98) (handicap majeur)

À l'automne 2023, nous constatons que :

- 1 élève de 1^{re} année avait une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à son dossier, 1 fille.
- 1 élève de 3^e année avait une cote d'élève ayant un handicap (50) à son dossier, 1 garçon.
- 2 élèves de 3^e année avaient une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à leur dossier, 1 fille et 1 garçon.
- 1 élève de 4^e année avait une cote de difficulté d'apprentissage (DA) à son dossier, 1 fille.

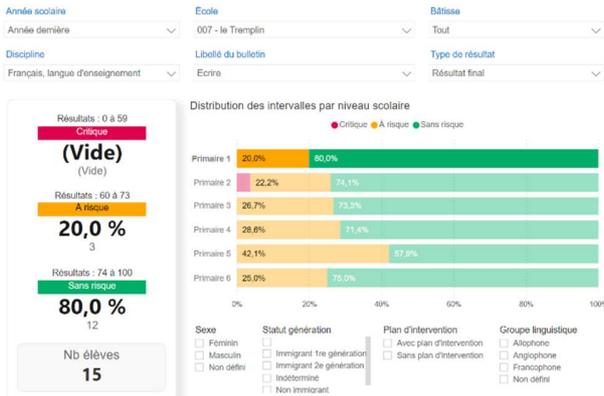
Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans

À l'automne 2023, nous avons une élève, représentant 0,66% de la clientèle, qui aura 13 ans et plus au 30 septembre à leur entrée au secondaire. Ceci énonce que cette élève (fille) a fait une 7^e année au primaire, ce qui indique une reprise d'année dans son parcours scolaire au primaire. Il est sans dire qu'une reprise d'année donne une plus grande vulnérabilité à l'élève concernant son parcours scolaire futur.

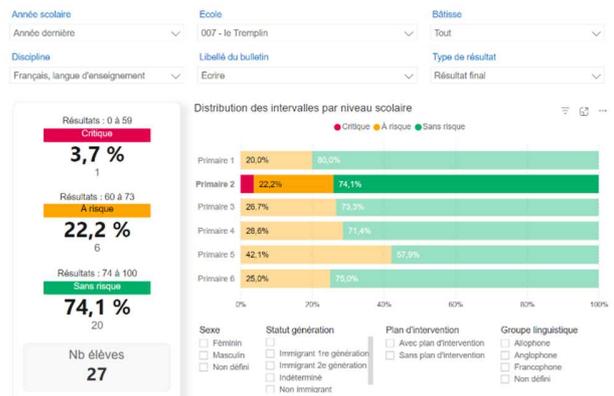
Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES

Taux de réussite fournis par le CSSBE dans tous les niveaux en juin de l'année 2022-2023 en français écrit.

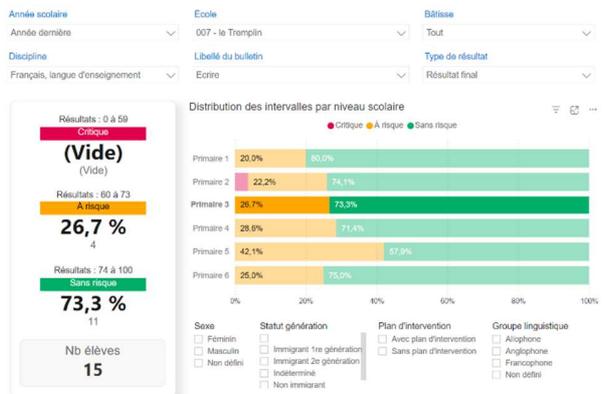
1^{re} année



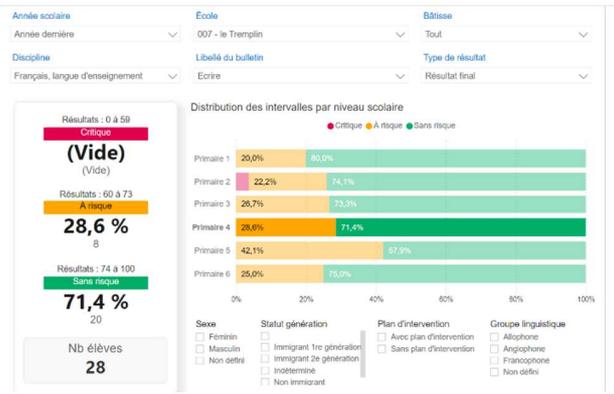
2^e année



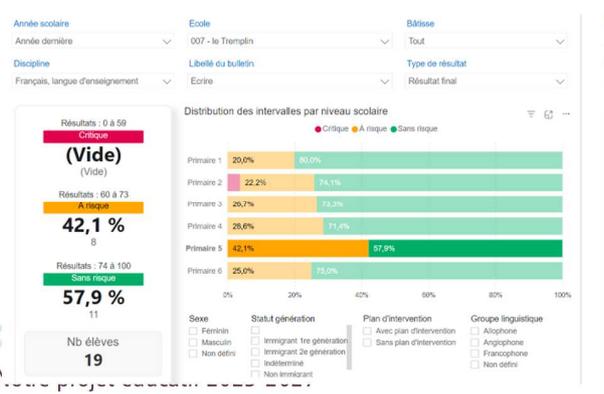
3^e année



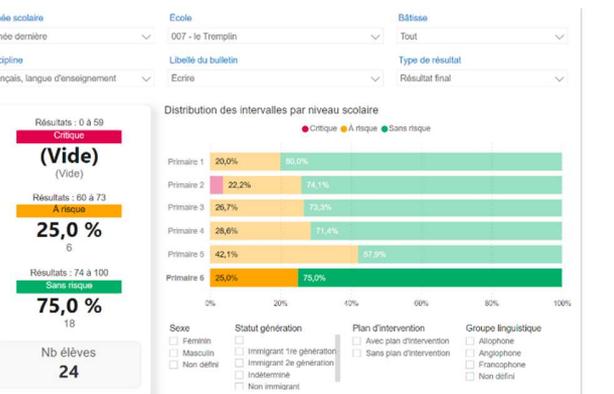
4^e année



5^e année



6^e année

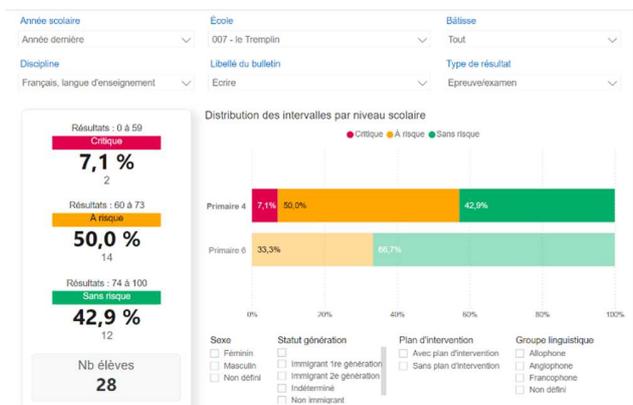


À la lecture des tableaux fournis par le CSSBE nous constatons que les résultats finaux de la fin d'année 2022-2023 pour la majorité des niveaux, environ 25% de la clientèle est à risque, mais non en situation critique dans la compétence écrire en français. Seulement 3,7% des élèves se retrouvent en situation critique en français écrit, et ce en 2^e année. Malgré ces résultats de réussite, l'équipe-école soumet un enjeu majeur du côté du critère 5 au niveau de l'orthographe d'usage et grammaticale.

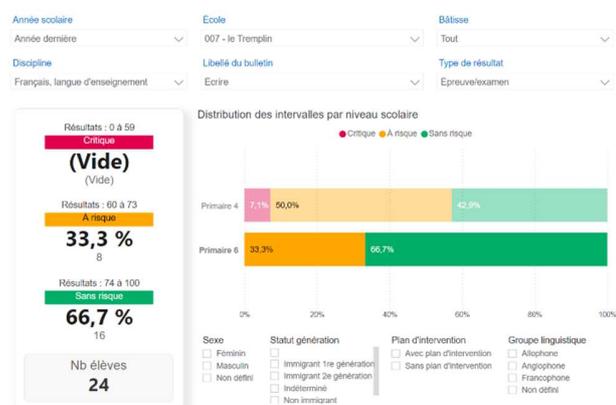
Les résultats du MEES ci-bas nous font remarquer un constat différent au niveau des résultats qui sont ressortis au niveau du français écrit. À la suite du passage de l'examen écrit de français 4^e année, 50% des élèves étaient à risque et 7,1% de façon critique, tandis qu'en 6^e année, le un tiers du groupe d'élèves était en situation à risque.

Taux de réussite fournis par le MEES pour 4^e et 6^e années, en juin de l'année 2022-2023 en français écrit

4^e année



6^e année



Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

L'une des clefs du succès pour assurer un milieu de vie sain et sécuritaire est sans contre dit de s'assurer que le code de vie de l'école soit connu de tous et surtout, bien compris et bien appliqué par l'ensemble des membres de l'équipe-école. Notre environnement est considéré sécuritaire même s'il n'est pas exempt à 100% de gestes de violence. Nos élèves et les parents nomment qu'ils se sentent pour la majorité en sécurité.

Depuis 2 ans, un local de bienveillance a été mis en place afin de travailler de façon préventive avec certains élèves manifestants des besoins de réconfort sur le plan émotionnel.

Pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Un des fléaux dans nos petites écoles de région est l'absentéisme scolaire, qui, à long terme, occasionne chez les jeunes des possibilités de redoublement, de décrochage scolaire. Les causes exactes de ces absences se définissent assez souvent par des causes de santé physique ou par manque de motivation scolaire. Les milieux familiaux défavorisés entrent aussi en lien avec l'absentéisme à l'école de l'enfant.

Voici les statistiques de 2022-2023 du taux d'absentéisme des élèves de l'école le Tremplin :



Voici les données : 3,48% de taux d'absentéisme pour l'année (excluant les motifs de retard ou départ hâtif).

Ce qui veut dire qu'environ 6 élèves sur 174 élèves par mois en 2022-2023 ont été absents. À l'école le Tremplin nous prenons à cœur le sentiment d'appartenance au milieu scolaire, c'est pourquoi l'équipe-école est très active auprès des enfants et des parents pour amener ceux-ci à participer à différentes activités scolaires ainsi qu'à des après-midis école-famille qui font en sorte de présenter notre milieu scolaire comme étant vivant et engageant pour tous.

Degré de motivation des élèves

L'équipe-école est soucieuse de maintenir et même d'accroître la motivation et l'engagement de ses élèves. Chaque année, une grande variété de nouveaux livres est offerte à la bibliothèque et maintenant en classe, ceci contribue à soutenir l'intérêt des élèves en lecture. Des après-midis éclatés sont vécus à plusieurs moments dans l'année pour permettre aux élèves de socialiser avec leurs pairs et ainsi découvrir d'autres champs d'intérêt. L'école offre également des occasions de participer à des activités parascolaires ou à des activités à l'école sur l'heure du midi. La vie à l'école est dynamique et les activités mises en place soutiennent assurément la motivation des élèves.

PERSONNEL ET ORGANISATION SCOLAIRE :

Stabilité du personnel

Autrefois, le personnel de notre école primaire était relativement stable. Les enseignants et le personnel scolaire demeuraient à leurs postes, et cela, pendant de nombreuses années. Cela créait un sentiment de continuité et de confiance pour les élèves et les parents. À l'automne 2023, c'est 50% des enseignant(es) titulaires ainsi que la direction qui ont fait leur entrée à l'école le Tremplin. La stabilité du personnel dans notre école primaire a été mise à l'épreuve ces dernières années due aux nombreuses retraites.

Heureusement, les nouveaux membres de l'équipe peuvent compter sur des collègues pleinement engagés et expérimentés dans le milieu.

Âge moyen du personnel

L'âge moyen du personnel de l'école est d'environ 40 ans. Un bon nombre du personnel a plus de dix ans d'expérience dans son champ d'expertise.

Mobilisation du personnel

À l'école le Tremplin, une grande importance est accordée à différentes valeurs collectives qui sont choisies par l'équipe-école dans le cadre de la révision du projet éducatif. Pour les prochaines années, les valeurs qui seront mises en avant-plan sont : le respect, l'engagement et la collaboration. Nous nous engageons à nous appuyer sur ces dernières pour guider nos actions et influencer nos choix. De plus, notre discours et nos interventions auprès des élèves seront empreints de ces valeurs en ayant comme objectifs qu'ils les adopteront dans leur vie d'élève ainsi que dans leur future vie d'adulte. Dans notre école, les membres du personnel s'impliquent à créer un environnement d'apprentissage dynamique et enrichissant pour nos élèves. Ces derniers s'engagent de diverses façons. Ils créent des activités stimulantes, des semaines ou des journées thématiques et organisent des sorties éducatives. Cet atout découle de la collaboration de chacun. Ils s'impliquent aussi activement dans divers comités. Que ce soit pour organiser des événements, améliorer les installations ou élaborer des politiques scolaires, leur participation est essentielle pour façonner notre école. En somme, la mobilisation du personnel est un atout majeur de notre école primaire. Leur dévouement et leur créativité contribuent à créer un environnement positif où chaque enfant peut s'épanouir.

OFFRE DE SERVICES COMPLÉMENTAIRES :

Service de cafétéria

L'école offre, depuis de nombreuses années, un service de cafétéria pour tous. La cuisinière offre des repas chauds variés et santé à un prix abordable 6,50\$. Le choix d'un plat de remplacement est toujours disponible pour répondre au goût de tous. De plus, les élèves peuvent collationner en s'achetant un muffin maison. Ce service est fort apprécié par les enfants, les parents, ainsi que le personnel de l'école.

Offre de service de garde aux élèves

Le service de garde est offert tous les jours du calendrier scolaire ainsi que lors des journées pédagogiques sur inscription, de 6h45 à 17h30. Il est également ouvert lors des journées de fermeture pour forces majeures (tempêtes) et lors de la semaine de relâche s'il y a un nombre suffisant d'inscriptions. Une technicienne et 7 éducatrices travaillent au service de garde auprès des élèves réguliers et sporadiques qui utilisent le service. Le service de garde utilise le même code de vie que l'école, ce qui facilite les interventions.

Type de leadership de la direction

L'école le Tremplin a été affectée dans les dernières années par l'arrivée et le départ de directions, le souhait du personnel et des parents était d'avoir de la stabilité pour le milieu, mais aussi pour les enfants. La gestion de l'école le Tremplin est attitrée à une direction à 50% de tâche, une aide à la direction associée à une enseignante à 10% de sa tâche soit 2 jours par cycle de 9 jours. Comme mentionné, l'équipe recherche de la stabilité ce en quoi je priorise en tant que gestionnaire. Malgré le fait que la direction soit à 50%, elle met en priorité sa disponibilité, sa bienveillance et son écoute auprès des élèves, du personnel et des parents. Dans une école chacun a sa place, ce qui fait en sorte que la collaboration avec l'équipe est primordiale surtout dans notre milieu scolaire ou la direction n'est pas à temps complet. Il est essentiel pour moi d'accompagner mon équipe dans leur développement professionnel, mais aussi de faire en sorte qu'ils se sentent reconnus et qu'ils aient du bien-être au travail.

Pratique d'encadrement des élèves

À chaque année, il y a révision du plan de lutte pour contrer la violence, mais cette année le plan de lutte est à réviser au complet pour l'année 2023-2024. Nous avons un comité PAV qui est très engagé à la mise en place de nouvelles stratégies pour que nous ayons un milieu sain et sécuritaire.

À l'école le Tremplin, tout le personnel est sollicité à faire de la surveillance de façon active, autant dans la cour extérieure que dans le vestiaire de l'école. Il est démontré qu'une surveillance active diminue les situations avec gestes de violence d'intimidation et à caractère sexuel. Le plan de surveillance est révisé au minimum 2 fois dans l'année scolaire, pour permettre de se réajuster aux besoins des saisons, mais aussi des zones qui peuvent être plus problématiques sur la cour d'école.

Nous avons aussi un local de bienveillance qui permet :

- ❖ De soutenir l'élève dans son contrôle de ses comportements ;
- ❖ D'accompagner l'élève dans sa gestion de ses émotions ;
- ❖ D'aider l'élève à préciser ses besoins et à les exprimer d'une manière plus adaptée ;
- ❖ D'accompagner nos élèves à défi.

Finalement, des rappels occasionnels aux membres du personnel sur le code de vie de l'école que nous devons promouvoir auprès de notre clientèle, de leur présence active à la porte de leur classe pour les minutes d'accueil et déplacement, ce qui fait toute une différence pour l'arrivée et le départ de l'enfant dans le calme et la sécurité.

Malgré tous ces facteurs de protection mis en place, il est à noter que la civilité dans notre milieu scolaire est à travailler avec nos élèves afin de maintenir notre milieu sain et sécuritaire.

Service d'aide à l'apprentissage offert aux élèves

À l'école le Tremplin, plusieurs mesures d'aide à l'apprentissage sont offertes à nos élèves en difficultés. À commencer par nos enseignants qui sont bien au fait de la réponse à l'intervention (RAI) ainsi que des plans d'interventions de leurs élèves. Nous avons aussi une orthopédagogue, qui travaille auprès de nos élèves en difficulté d'apprentissage et ayant des mesures adaptatives(aide-techno). Nous avons la chance d'avoir accès aux services d'orthophonie, ergothérapie, de travail social qui fait en sorte que nos élèves à défis sont pris rapidement en main par des services professionnels du centre de services scolaire, du préscolaire à la 6^e année du primaire.

Nos TES sont très engagés auprès de nos élèves à risque, elles sont en soutien à l'enseignant et collaborent avec toute l'équipe-école pour faire en sorte que l'élève développe son plein potentiel.

Pratiques éducatives

Notre milieu éducatif favorise l'implantation de certaines pratiques éducatives qui est une richesse pour nos élèves, mais aussi pour notre personnel enseignant. Voici la liste des pratiques éducatives que nous retrouvons dans notre école :

- ❖ 4 dimensions de lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier) ;
- ❖ Ateliers d'écriture ;
- ❖ Enseignement par la littérature jeunesse ;
- ❖ Modelage des comportements attendus ;
- ❖ Portrait de classe ;
- ❖ Manipulation mathématique ;
- ❖ Groupes de besoins (RAI), ortho intégrée ;
- ❖ Co-enseignement ;
- ❖ Enseignement magistral ;
- ❖ CAP pour favoriser la pratique collaborative.

Pratiques évaluatives

Les enseignants de l'école le Tremplin utilisent différents moyens pour évaluer les apprentissages de leurs élèves. La plupart des enseignants utilisent l'observation et les productions afin de porter leur jugement. Quelques enseignants se servent de la triangulation, c'est-à-dire qu'en plus des observations et des productions des élèves, ils récoltent aussi des renseignements par entrevue. Ces pratiques permettent aux enseignants de porter leur jugement de façon juste sur les apprentissages des élèves. Beaucoup de rétroactions sont données aux élèves, oralement et par écrit, en cours d'apprentissage, pour leur permettre de corriger et d'améliorer leurs compétences.

En écriture, des cibles ont été établies par niveau lors de la CAP, ce qui permet d'uniformiser les attentes afin d'en assurer une juste progression.

En lecture et en mathématiques, les évaluations sont basées sur la PDA et en lien avec les cadres d'apprentissages.

Des discussions avec l'orthopédagogue avec des collègues ou des conseillers pédagogiques ont également lieu si les enseignants ont des questionnements vis-à-vis les difficultés d'un élève, afin de porter un jugement juste.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Les parents et même certains grands-parents de nos élèves sont très intéressés par les activités scolaires et ils participent en grand nombre malgré leurs responsabilités quotidiennes. Plusieurs parents ont mentionné lors du sondage qu'y leur avait été passé en 2018 qu'ils souhaitaient être plus outillés pour accompagner leurs enfants dans leurs apprentissages. À cet effet, depuis l'année scolaire 2021-2022, toutes les familles ont accès à la plateforme web aidersonenfant.com qui offre une multitude de conférences et de ressources pour mieux accompagner ses enfants au quotidien. Les parents de l'école démontrent clairement leur intérêt à s'impliquer dans la vie scolaire et dans le parcours de leurs enfants.

CARACTÉRISTIQUE DES RELATIONS ENTRE LE PERSONNEL ET LES ÉLÈVES :

Climat organisationnel

Le climat d'apprentissage à l'école le Tremplin est une de nos priorités. Les élèves ont droit à un milieu sain et sécuritaire pour qu'ils puissent se développer pleinement en tant qu'apprenants. La collaboration et l'entraide entre les membres du personnel ainsi que les échanges sont faits avec courtoisie et respect. La mobilisation du personnel démontre le degré d'appartenance au milieu.

RESSOURCES FINANCIÈRES :

Les finances de l'école vont généralement bien depuis les dernières années. Les finances de notre service de garde vont bien, mais sont à surveiller. Certaines années ont été plus serrées. Depuis quelques années le Ministère de l'Éducation alloue des budgets supplémentaires aux écoles ce qui donne différentes possibilités pour faire des achats de soutien, de matériel et autres, la marge de manœuvre au niveau financier est plus grande.

ÉQUIPEMENTS TECHNOLOGIQUES :

Chacune des classes de notre école possède un TNI pour permettre la projection de contenu pédagogique. Les élèves des classes de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année ont chacun un Chromebook qui leur est prêté pour l'année scolaire (89 élèves).

L'école possède également une vingtaine d'Ipads et stylets répartis dans les classes du premier cycle. Ceux-ci servent dans différents ateliers et activités d'apprentissage.

Les enseignants ont tous un ordinateur portable pour les accompagner dans leurs tâches. Des caméras documents sont également disponibles pour emprunt si nécessaire.

BÂTIMENT ET SON ÉTAT RÉNOVÉ :

Tout d'abord, une partie de l'école le Tremplin a été construite en 1964, puis en août 1965. La Commission scolaire de la Beauce-Etchemin a ensuite présenté une demande d'agrandissement pour pouvoir accueillir les élèves qui étudiaient au couvent de la municipalité. L'école le Tremplin a donc ouvert ses portes aux étudiants en 1967.

Dans les dernières années, plusieurs rénovations majeures ont été effectuées.

En 2016-2017, le projet de la grande classe (co-enseignement) a pris forme pour les groupes du 3^e cycle avec l'aide de partenariats pour l'aménagement des classes.

Ensuite, en 2018-2019, plusieurs changements importants ont été apportés, tels que le remplacement des fenêtres, la rénovation des blocs sanitaires au goût du jour, la rénovation des vestiaires, l'insonorisation du gymnase à l'aide de panneaux acoustiques pour réduire l'indice sonore, la conformité de l'électricité et de la ventilation, la relocalisation de certains locaux comme le salon du personnel, le local de musique, la conciergerie, la peinture des corridors et de certains locaux, la réfection de la chaussée de l'aire de stationnement avant, du réseau de drainage pluvial et l'asphaltage de cette partie de la cour.

En 2020-2021, le panneau du système d'alarme-incendie a été remplacé.

En 2021-2022, il y a eu l'aménagement du terrain de soccer synthétique, un projet représentant un investissement de plus de 400 000 \$. Cette réalisation a été possible grâce à un important partenariat financier avec la Municipalité de Saint-Victor. Les élèves ainsi que la population locale, notamment pour l'offre d'activités sportives, dont le soccer, bénéficient de l'installation. Les luminaires ont été installés au printemps 2024.

En 2022-2023, le recouvrement du plancher de quelques locaux du 2^e étage a été remplacé. Également, le drainage pluvial ainsi que l'asphalte ont été refaits dans la cour arrière ainsi que dans la cour avant (partie centrale).

Nombre et types de locaux spécialisés

À l'école nous avons quelques locaux spécialisés :

- ❖ 1 local de musique ;
- ❖ 1 local d'anglais ;
- ❖ 1 local d'orthopédagogie ;
- ❖ 1 gymnase ;
- ❖ 1 local de bienveillance ;
- ❖ 1 local de bibliothèque.

Disponibilité des locaux

La disponibilité des locaux à l'école le Tremplin n'est pas une problématique. Chaque titulaire, spécialiste, soutien (TES), orthopédagogue et professionnelle ont un local à leur disponibilité. Le service de garde à 2 locaux à leur disposition pour accueillir les élèves de l'école. En plus de cet aménagement, les enseignants du 1^{er} et 3^e cycle ont à leur disposition une classe centrale de leurs locaux respectifs. Donc il reste sans dire que notre capacité d'accueil est très grande.

PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
MISSION	Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel				Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel
VISION	L'implication de chacun, permet à l'élève de développer un potentiel infini.				Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.
VALEURS	Le RESPECT ↔ L'ENGAGEMENT ↔ La COLLABORATION				Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance - Collaboration
ENJEUX	Habilités exécutives (se connaître soi-même)				Enjeux L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation #1	Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles des élèves pour faire face aux défis actuels et futurs.				Orientation ou objectif Réussite personnelle
Objectif	Accompagner les élèves à développer ses compétences de l'apprenant (6C)	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Indicateurs et cibles 2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Amélioration du niveau des compétences de l'élève à exercer son jugement critique.			

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place des activités visant le développement de 2 compétences globales de l'apprentissage en profondeur (caractère et pensée critique).	Tous	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants TES Éducatrices du service de garde ADEC Services professionnels 	2024-2025	Mise en place dès le début d'année de façon intensive. Sporadiquement par la suite.	À l'école	Services professionnels au besoin ADEC	Jeux de société (développant les habiletés exécutives)	Au besoin	Échange en comité d'étape Possibilité de sondage ou d'entrevue Autoévaluation par l'élève et par l'enseignant.			

PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
MISSION	Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel				Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel
VISION	L'implication de chacun, permet à l'élève de développer un potentiel infini.				Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.
VALEURS	Le RESPECT ↔ L'ENGAGEMENT ↔ La COLLABORATION				Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance - Collaboration
ENJEUX	Mise en place des pratiques efficaces auprès des élèves.				Enjeux L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.				Orientation ou objectif Réussite personnelle
Objectif	Favoriser un milieu de vie inspirant, tout en assurant la qualité de l'expérience scolaire de l'élève.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Indicateurs et cibles 2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Augmentation des pratiques uniformes de la vie scolaire.			

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Accompagner les membres du personnel en vue d'uniformiser les pratiques de la vie scolaire.	Tous les élèves	ADEC Mentors Secrétaire d'école Responsable du service de garde Direction	Toute l'année	Au besoin	À l'école	Conseillers pédagogiques	Au besoin	Au besoin	Prévoir un temps d'arrimage lors des collectives ciblées.			

PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
MISSION	Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel				Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel
VISION	L'implication de chacun, permet à l'élève de développer un potentiel infini.				Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.
VALEURS	Le RESPECT ↔ L'ENGAGEMENT ↔ La COLLABORATION				Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance - Collaboration
ENJEUX	L'orthographe d'usage et grammaticale				Enjeux L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire de nos élèves par le développement de leurs compétences.				Orientation ou objectif Réussite personnelle
Objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes, afin de soutenir l'engagement de nos élèves en français écriture.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Indicateurs et cibles 2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Augmentation des résultats en écriture, au critère orthographe d'usage et grammaticale.			

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mise en place d'ateliers d'écriture (communauté d'apprentissage)	Tous les élèves	Enseignants Orthopédagogue	Toute l'année	4 séquences d'écriture	À l'école	CP Formateurs	Livres sur les ateliers d'écriture (la Chenelière) Matériel nécessaire aux ateliers d'écriture	Au besoin	Analyse des grilles d'observation et d'évaluation.			
ACTION # 2 Utiliser les outils uniformes	Tous les élèves	Enseignants Orthopédagogue TES	Toute l'année		À l'école	Comité	Au besoin	Au besoin				