



# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Louis-Albert-Vachon



## TABLE DES MATIÈRES

---

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement  
(environnement interne et externe)**
- 6. Valeurs et vision**
- 7. Mise en œuvre du projet éducatif  
(orientations, objectifs, cibles, indicateurs, moyens)**
- 8. Transmission et diffusion du projet éducatif**
- 9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
- 10. Reddition de compte du projet éducatif**

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



## 2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'oeuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
  - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).
  - Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui figurent dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

### 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le présent projet éducatif a été élaboré dans un esprit de gestion collaborative reposant sur le travail d'équipe. Voici les groupes ayant participé à la démarche :

Collaborateurs	Objets
M. Martin Lessard, directeur	Préparation des rencontres du comité de pilotage Cueillette des données Rédaction du texte Présentation au conseil d'établissement
Comité de pilotage du projet éducatif : M. Martin Lessard; Mesdames Joanne Vachon, Geneviève Bisson, Mélissa Vachon, Marie-Josée Roy, Suzanne Paré et Andréanne Tremblay.	Analyse des données Choix des forces et vulnérabilités Choix des orientations, objectifs, cibles et indicateurs Plan d'action
Équipe-école	Choix des valeurs Énoncé de vision Suivi des rencontres du comité de pilotage
Mme Christine Vachon, secrétaire	Rédaction et mise en page du document
Conseil d'établissement	Suivi de la démarche Approbation du projet éducatif

## 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif devant émerger du milieu, le tableau suivant indique les différentes consultations qui ont été faites dans le but de dégager les principales forces et vulnérabilités de l'école.

Date	Groupes consultés	Type de consultation	Objets de consultation
Août 2022	Enseignants et TES	Sondage	Attentes envers l'école Vision de l'école Profil de sortie Vulnérabilités de l'école Orientations Valeurs
Avril 2022 Février 2023	Élèves	Sondage	Climat relationnel Climat de sécurité Soutien aux élèves en difficulté Implication des parents Motivation scolaire
Février 2023	Parents	Sondage	Climat relationnel Climat de sécurité Encadrement Soutien aux élèves en difficulté Communication avec les parents Implication des parents Motivation scolaire

## 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

### 5.1 Environnement externe

La clientèle étudiante de l'école Louis-Albert-Vachon provient des villages de St-Frédéric et de St-Jules. Il s'agit de deux petites municipalités dynamiques dont le développement est au coeur des préoccupations des résidents. De solides entreprises y sont implantées (Solisco, Multi-brosses, Safari Condo, etc.) et les projets culturels et sportifs ont pour but d'attirer les jeunes familles (ex. Village Aventuria, Club de baseball sénior, festival, Bleuetière Goulet, etc.). Le tableau ci-dessous présente quelques données démographiques des 2 municipalités<sup>1</sup>. On y remarque une population relativement jeune ainsi qu'un bas taux de chômage. La dernière ligne du tableau indique le pourcentage de familles dont le plus haut degré de scolarité atteint par les parents est un diplôme collégial ou universitaire. On peut constater la différence de scolarité des ménages entre les 2 villages. L'indice de défavorisation de l'école est de 5.

	Saint-Frédéric	Saint-Jules	Chaudière-Appalaches
Population	1065	547	433 312
Âge moyen	41,7	40,6	44,1
Revenu médian	38 800 \$	36 800 \$	42 400 \$
Taux de chômage	2,8 %	3,7 %	5,3 %
Scolarité	44,8 %	26,4 %	44,8 %

### 5.2 Environnement interne

L'école Louis-Albert-Vachon accueille 184 jeunes du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, incluant le programme *Passe-partout*. Le tableau suivant précise la répartition de la clientèle d'un niveau à l'autre en 2023-2024 :

Niveau	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves EHDAA (excluant les DA)	Nombre d'élèves avec un an de retard
Passe-Partout	16	-	-
Maternelle	19	-	-
1 <sup>ère</sup> année	19	1	-
2 <sup>ème</sup> année	26	2	1
3 <sup>ème</sup> année	28	1	2
4 <sup>ème</sup> année	28	1	-
5 <sup>ème</sup> année	25	2	2
6 <sup>ème</sup> année	23	2	2

<sup>1</sup> Données du recensement 2020, site internet de Statistique Canada.

Le personnel à la disposition des élèves est formé de 7 enseignantes titulaires, 4 enseignants spécialistes, 1 orthopédagogue et 3 éducatrices spécialisées. L'école bénéficie d'un service de garde qui prend en charge les élèves le matin, le midi et après l'école. 8 éducatrices, dont 1 technicienne, s'y partagent la responsabilité des élèves. Enfin, l'école est supportée par une dyade de professionnels formée d'une psychoéducatrice qui intervient au premier niveau et d'une psychologue qui répond à nos besoins plus spécifiques ainsi qu'à ceux d'évaluation. Une AVSEC est aussi affectée à notre école en fonction de nos besoins. Le personnel de gestion est composé d'une direction et d'une secrétaire, tous deux à demi-temps.

L'école se démarque par l'engagement et l'enthousiasme de son personnel ainsi que par le climat relationnel qui en découle. En effet, l'ambiance chaleureuse, voire familiale, qui règne à Louis-Albert-Vachon en fait un véritable milieu de vie dans un cadre bienveillant permettant à chacun de s'épanouir.

Afin de répondre à la demande du milieu, un programme d'anglais bonifié a été mis en place pour nos élèves de 6<sup>e</sup> année qui se voient recevoir 378 minutes par cycle supplémentaires en enseignement de l'anglais. Quant à elle, l'équipe d'enseignantes est très proactive à initier de nouveaux projets et à explorer de nouvelles façons de faire du point de vue pédagogique en lien avec les pratiques probantes. L'enseignement de l'écriture par séquences est maintenant bien en place au premier cycle. L'utilisation de la littérature-jeunesse comme moyen d'enseignement fait désormais partie de nos pratiques à travers, entre autres, les ateliers de lecture et d'écriture. L'enseignement explicite des stratégies de lecture est implanté. Nos pratiques d'évaluation se sont raffinées à la suite de notre réflexion collective sur l'évaluation au service de l'apprentissage. Elles sont davantage critériées et qualitatives, en fonction de critères et d'une cible bien définie. D'ailleurs, une communauté d'apprentissage professionnelle a été mise sur pied l'an dernier afin de réfléchir et de se doter d'outils de rétroaction efficace. L'utilisation des technologies est aussi une force de notre école et nos flottes de tablettes et de Chromebooks sont utilisées régulièrement à des fins pédagogiques, sans compter les projets de robotique qui se pratiquent dans plusieurs classes. Le projet entrepreneurial d'ateliers de bois a permis aux élèves de deux classes de financer une sortie éducative. Le volet des saines habitudes de vie n'est pas sans reste avec notre club de course, notre offre d'activités parascolaires (midis sportifs, karaté, danse), ainsi que plusieurs activités ou journées spéciales pour promouvoir les bienfaits du sport (journée plein-air d'été et d'hiver, sortie de patinage, conférence d'une athlète olympique, invitation d'entreprises sportives, etc.).

Enfin, les pratiques collaboratives font partie intégrante des manières de faire à Louis-Albert-Vachon. Au-delà des deux CAP qui sont implantées et des autres rencontres formelles qui sont à l'agenda (comités d'étape, rencontres de concertation orthopédagogue-TEs, rencontres collectives à caractère pédagogique, etc.), c'est dans l'informel que toute la puissance de la collaboration se fait sentir. En effet, les enseignantes se soutiennent, s'entraident et se conseillent sur une base quotidienne, s'amenant ainsi à profiter des compétences de tous, et ce, toujours dans le souci d'offrir un service pédagogique maximal à NOS élèves.



## 5.3 Analyse des données

Des sondages distribués aux parents, aux élèves ainsi qu'au personnel ont permis de faire les constats qui sont résumés dans les tableaux suivants :

Forces	Statistiques
Soutien aux élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 95% des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que les services offerts à leur enfant sont suffisants et adéquats (100% en 2019).</li> <li>- 73% des élèves disent recevoir l'aide dont ils ont besoin quand ils ont des difficultés (85% en 2019).</li> </ul>
Motivation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 76% des parents disent que leur enfant a le goût de venir à l'école (80% en 2019).</li> <li>- 87% des élèves disent avoir le goût de venir à l'école en général (90% en 2019).</li> <li>- Les projets, l'utilisation des outils technologiques et le travail en ateliers sont les activités qui motivent le plus les élèves à se mettre au travail.</li> </ul>
Communication avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 98% des parents disent entretenir une relation satisfaisante avec l'enseignant (100% en 2019).</li> <li>- 90% des parents disent être suffisamment informé du vécu de leur enfant à l'école (90% en 2019).</li> <li>- 95% des parents considèrent qu'il est facile de communiquer avec l'enseignant (95% en 2019).</li> </ul>

Défis	Statistiques
Climat de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% des élèves disent se sentir parfois ou pas en sécurité à l'école (15% en 2019).</li> <li>- Le type de violence le plus courant est la violence verbale alors que 44% des élèves disent en avoir subi dans les dernières semaines (30% en 2019).</li> <li>- Les lieux les plus propices aux gestes de violence sont la cour de récréation et l'autobus scolaire. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augmentation de 12% des cas d'intimidation.</li> </ul> </li> <li>- Il y a aussi 31% d'élèves qui disent avoir vécu de la violence physique dans les dernières semaines.</li> </ul>
Climat relationnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90,6% des élèves disent se sentir généralement bien à l'école (96,4% en 2019).</li> <li>- 66,7% des parents affirment que les relations à l'école sont harmonieuses (90,7% en 2019).</li> </ul>

D'abord, une évidence frappe aux yeux : du point de vue psychosocial, nos chiffres de 2023 sont définitivement moins bons que ceux de 2019. Nous devons reconnaître que cela nous questionne beaucoup. Nous en avons pris acte et nous en avons discuté en équipe. Des vulnérabilités ont été identifiées consensuellement : la gestion des émotions et le respect en gestes et en paroles. Des actions ont d'ailleurs été entreprises à court, moyen et long terme afin de rectifier la situation comme par exemple, la refonte de notre code de vie et une réflexion collective sur notre posture d'intervention en fonction du niveau de développement des fonctions exécutives des élèves, le tout accompagné par des partenaires du centre de services (MM Richard Guillemette et Jean-Philip Bernard) et externes (Mme Annick Pelletier, formatrice). De plus, plusieurs éléments du système de soutien aux comportements positifs seront mis en place dès l'an prochain (mise en place d'un comité de pilotage, attentes comportementales en fonction des aires de vie, continuum d'interventions, compilation des données, etc.). Ces pistes de solution font toutes parties de nos moyens d'action du présent projet éducatif.

Qu'est-ce qui peut expliquer cette baisse? D'abord, après avoir partagé nos inquiétudes avec d'autres écoles, cette tendance semble s'être généralisée à la grande majorité des milieux d'éducation. Évidemment, la pandémie a contribué à ce changement. En effet, Nous avons tous constatés un changement très perfectible dans le comportement des élèves, entre autres, dans la cour d'école, à partir du moment où les contraintes se sont graduellement dispersées. Nous avons été témoin de plus de crises, plus de violence physique de la part des élèves, notamment les plus jeunes. Nous avons alors affaire à des jeunes chez qui l'enseignement des habiletés sociales, du vivre-ensemble et de la gestion des émotions a forcément été négligé de par le confinement et les restrictions sociales.

Nous pensons aussi que ces restrictions sociales ont accru l'utilisation des appareils technologiques chez les enfants qui devaient s'occuper seuls pendant que leurs parents travaillaient. Or, nous connaissons tous les impacts négatifs qu'une utilisation massive et prématurée de ces appareils peuvent avoir sur le développement social et émotif des jeunes.

Bref, le contexte pandémique peut expliquer une partie de la dégradation relative du climat de sécurité et du climat relationnel de l'école où nous pouvons conclure à une différence négative globale de 10% (baisse de 10% des élèves qui se sentent en sécurité, augmentation de 14% des cas de violence verbale, augmentation de 12% des cas d'intimidation, baisse de 9% des élèves disant se sentir toujours bien à l'école). Il faut quand même se questionner en tant qu'équipe-école sur nos manières de faire et sur ce que nous pouvons améliorer dans nos interventions. C'est ce qui explique le chantier sur la posture d'intervention que nous avons entrepris cette année. Cette réflexion collective nous a amené à changer notre approche d'intervention qui sera davantage portée sur le besoin se cachant en arrière d'un comportement déviant. Cette approche réflexive amène l'enfant à reconnaître et nommer l'émotion qu'il vit, à développer son discours interne et à chercher par lui-même des solutions aux problèmes qui lui sont posés dans le but de développer l'autorégulation de ses émotions.

Ce changement de posture, ainsi que notre adhésion au SCP se traduisent d'ailleurs dans notre nouveau code de vie. Ce nouveau code de vie et les éléments qui le composent se veut aussi le principal véhicule, en compagnie de l'utilisation de la plateforme virtuelle Moozoom comme support pédagogique à l'enseignement des habiletés sociales, pour travailler notre deuxième vulnérabilité (respect). Nous avons aussi décidé d'embaucher un adulte bienveillant durant les récréations pour soutenir les enseignants dans la gestion des situations conflictuelles et plus complexes.

Les résultats des sondages au sujet de la motivation des élèves démontrent aussi une légère baisse par rapport aux résultats de 2019. Encore une fois, considérant que les amis et les activités parascolaires ont un

impact important sur la motivation à venir à l'école, on peut supposer que l'arrêt des activités de groupe pendant près de 2 ans a pu avoir un impact négatif sur la motivation. Il faut aussi nuancer ces résultats en ce sens que la question posée est : « Est-ce que tu aimes venir à l'école en général? » et « Est-ce que votre enfant a le goût de venir à l'école? ». On parle donc ici de la motivation à venir à l'école en général et non tant de la motivation scolaire comme telle, c'est-à-dire la motivation à s'engager dans sa réussite scolaire. Sur ce point, nous pouvons affirmer que la très grande majorité des élèves ont à cœur leur réussite scolaire et les cas de démotivation scolaire sont plutôt rares. Notre personnel enseignant fait un travail sensationnel pour offrir aux enfants des activités d'apprentissages stimulantes et diversifiées ainsi que des activités parascolaires répondant aux intérêts de tous.

Nous sommes en mesure d'affirmer que le soutien offert aux élèves en difficulté demeure une force de notre école, malgré la baisse que nous constatons dans la perception des enfants, ce qui nous questionne particulièrement. Sur ce point, nous sommes plutôt surpris par cette statistique, car il n'y jamais eu autant de soutien aux apprentissages qu'actuellement et nous pensons que celui-ci est bien organisé selon la RAI. Nous avons une orthopédagogue à temps plein à l'école qui est à l'école depuis longtemps, qui connaît tous les élèves et fait un boulot extraordinaire. Nous avons pratiquement doublé le nombre d'heures en éducation spécialisée dédiées au soutien aux apprentissages. Le travail de collaboration titulaire-orthopédagogue se fait régulièrement, et un moment de concertation entre les TES et l'orthopédagogue est implanté dans leur horaire. Nous continuerons toutefois d'y réfléchir dans un souci d'amélioration continue.

Au niveau académique, nous avons analysé les résultats des élèves des 5 dernières années sous différents angles : Taux de réussite école, MEES et première secondaire, écarts garçons/filles, pourcentage d'élèves dans la zone à risque (voir tableaux à la page suivante)<sup>2</sup>. Nous concluons de cette analyse que nos taux de réussite se sont maintenus au cours des dernières années et que nous avons donc atteint nos objectifs du projet éducatif précédent de les maintenir au-delà de certaines cibles. Nos élèves réussissent aussi très bien en première secondaire. Pour les examens du ministère, nos taux de réussite sont majoritairement plus élevés que ceux du centre de services, mais nous constatons que c'est un peu plus difficile en écriture de 4<sup>e</sup> année. De leur côté, les écarts garçons/filles ont considérablement diminué et ne sont plus suffisamment significatifs pour en faire un enjeu pour notre école. Enfin, nos pourcentages d'élèves se situant dans la zone à risque sont plutôt stables et tournent autour de la cible théorique de 15%. Nous n'avons toutefois pas atteint tout à fait notre objectif du projet éducatif précédent de diminuer à 15% ce pourcentage en lecture, mais nous sommes à proximité et nous voulons continuer de travailler pour l'atteindre.

Le maintien d'excellents taux de réussite peut sûrement s'expliquer par les pratiques pédagogiques efficaces et diversifiées qui sont exercées à notre école, mais aussi par l'engagement et l'expertise exceptionnels de l'équipe de titulaires. Ceux-ci ne ménagent pas leurs efforts pour se maintenir à la fine pointe des approches pédagogiques du 21<sup>e</sup> siècle et des pratiques probantes. Le tout se traduit concrètement par la pratique de l'enseignement explicite, l'application de la RAI (très bien supportée par notre orthopédagogue), l'enseignement de l'écriture par séquences au premier cycle, les ateliers de lecture et d'écriture, le travail autonome en ateliers, l'intégration des technologies de l'information et la proposition de projets pédagogiques stimulants. Les titulaires s'impliquent aussi activement dans les activités étudiantes créant ainsi un sentiment d'appartenance et une relation de qualité si nécessaire à l'engagement des élèves dans leurs apprentissages.

Le pourcentage d'élèves dans la zone à risque (60-69) nous préoccupe. En effet, derrière nos bons taux de réussite se cachent une certaine quantité d'élèves pour qui le risque pourrait être important de basculer en échec si nous ne nous en occupons pas. Que faire pour les aider? Nous pensons que la clé pour ces enfants

---

<sup>2</sup> Tous les taux mentionnés proviennent des données de Lumix, GPI et Power BI pour les années 2017-2018 à 2023-2024.

est de maintenir leur engagement scolaire en leur proposant des approches leur permettant de maintenir un bon sentiment d'efficacité personnelle. C'est pourquoi nous poursuivons nos travaux en écriture au travers desquels nous axons beaucoup sur la littérature-jeunesse, sur les stratégies d'écriture et les procédés d'auteur. Les productions qui en découlent suscitent généralement beaucoup de fierté chez nos élèves et font parfois l'objet de célébrations. Nous misons sur ce type d'approche pour augmenter la motivation des élèves à écrire et ainsi améliorer leurs résultats. La présence de nos ADEC apporte d'ailleurs un soutien inestimable à leurs collègues dans leurs recherches continues de pratiques efficaces dans l'enseignement de l'écriture particulièrement.

Bien que nous travaillions énormément à développer chez les élèves le goût d'écrire, cela ne doit pas se faire au détriment d'une bonne qualité de l'orthographe d'usage et grammaticale. Nous avons donc ciblé quelques moyens au plan d'action pour améliorer les habiletés des élèves en orthographe qui, nous le savons, est très souvent le critère d'évaluation le plus difficile pour les élèves. Une CAP sera donc mise sur pied l'an prochain pour se faire une compréhension commune de la problématique et se doter d'outils communs pour travailler ce critère plus spécifiquement. Un équilibre entre le plaisir d'écrire, et le souci de l'écriture révisée et corrigée devra s'installer.

En lecture, nous poursuivons des moyens comme le suivi des sous-groupes de besoins ciblés, les cliniques d'entraînement et la lecture par les pairs, qui se veut un moyen très valorisant de soutenir la lecture autant chez les petits que chez les grands.

### Taux de réussite Louis-Albert-Vachon

	2018	2019	2020*	2021	2022	2023	Taux moyen	Cible	A ou N-A
<b>Lecture</b>	97,6	97	96,2	96,3	96	96,7	96,4	≥ 95	A
<b>Écriture</b>	98,4	97	97	97,8	98	96	97,2	≥ 95	A
<b>Résoudre</b>	93,5	94	94,7	95,6	94,7	94,7	94,7	≥ 90	A
<b>Raisonner</b>	97,6	94	97,7	94,1	96	94	95,2		
<b>Taux moyen</b>	96,8	95,5	96,4	96	96,2	95,4			

### Taux de réussite examens du ministère

	2018	2019	2022	2023
<b>Lecture 4<sup>e</sup> année</b>				
École	70	73,9	95,5	83,3
CSSBE	81,8	79,7	88,6	72,7
<b>Écriture 4<sup>e</sup> année</b>				
École	80	78,3	72,7	75
CSSBE	87,8	90,4	89,8	91,6
<b>Lecture 6<sup>e</sup> année</b>				
École	83,3	90,9	90,9	96,2
CSSBE			82,1	87,8
<b>Écriture 6<sup>e</sup> année</b>				
École	100	100	95,5	100
CSSBE	88,6	93,4	89,4	88,6
<b>Résoudre 6<sup>e</sup> année</b>				
École	91,7	86,4	86,4	92,3
CSSBE	87,8	91,6	86,7	88,8
<b>Raisonnement 6<sup>e</sup> année</b>				
École	91,7	77,3	81,8	92,3
CSSBE	78,3	76,1	80,8	88,8

### Taux de réussite en secondaire 1

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>A</b>	100	91,7	100	100	100	100
<b>F</b>	100	100	100	95	95,5	96,3
<b>M</b>	95,8	100	100	94,1	100	94,1

### % Élèves à risque

	2018	2019	2020*	2021	2022	2023	% moyen	Cible	A ou N-A
<b>Lecture</b>	19,5	18,7	12,2	15,4	15,2	19,2	16,1	15%	N-A
<b>Écriture</b>		16,4	9,9	14,7	13,9	15,9	14,2		
<b>Raisonnement</b>		9	9,9	9,6	7,3	9,3	9		
<b>Résoudre</b>		17,9	14,5	14	13,2	14,6	14,8		
<b>% moyen</b>		15,5	11,6	13,4	12,4	14,8	13,5		

### Réussite garçons vs filles

016 – Louis-Albert Vachon			
2017-2018	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	96,36%
M	100,00%	98,53%	97,06%
2018-2019	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	93,65%
M	100,00%	97,18%	94,37%
2019-2020	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	100,00%
M	96,88%	98,44%	96,88%
2020-2021	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	98,59%
M	98,46%	96,92%	92,31%
2021-2022	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	98,73%
M	98,59%	95,83%	93,06%
2022-2023	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	98,75%	91,25%
M	100,00%	98,59%	98,59%

## 6. Valeurs et vision

**Nos valeurs :** Le respect, l'engagement, la bienveillance, l'autonomie

**Notre vision :**

*Des projets novateurs, des élèves motivés et heureux, un personnel dévoué et à l'écoute, un climat respectueux, sain et sécuritaire, le tout dans un esprit de collaboration et de plaisir favorisant ainsi le développement du plein potentiel de tous.*



## 7. Mise en œuvre du projet éducatif (orientations, objectifs, cibles, indicateurs, moyens)

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Orientation #1</b>	<b>Soutenir le progrès par le développement continu de notre expertise</b>					Orientation ou objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
<b>Objectif 1</b>	<b>Diminuer et maintenir le pourcentage d'élèves à risque en lecture et en écriture</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	Nombre d'écoles qui se situent au niveau 3 ou plus dans la mise en œuvre des pratiques probantes
		% d'élèves à risque en lecture et en écriture en juin de chaque année	Lecture : 19,2 % Écriture : 15,9 %	2022-2023	Maintenir un maximum de 15% d'élèves à risque		

### ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Assurer le suivi des interventions auprès des sous-groupes de besoins ciblés à partir d'outils diagnostics (ex. portraits de classe, grilles d'évaluation, etc.)	Primaire	Direction Titulaires Orthopédagogue	Année scolaire	3 fois dans l'année	École			1/2 journée de libération pour analyse des portraits de classe (M15230)	Résultats scolaires en lecture et écriture			
Utiliser le service de tutorat pour travailler, entre autres, l'orthographe lexicale et grammaticale	Élèves à risque en écriture	Direction Titulaires Tuteurs	Année scolaire	3 sessions de 6 semaines	École	Tuteurs (TES, ESG, enseignants volontaires)		M15021 V1	Résultats des élèves concernés au critère 5 en écriture			
Favoriser la lecture par les pairs	Primaire	Comité de promotion de la lecture Titulaires	Année scolaire	À déterminer, durant le battement	Classe		Achat de livres de classe	Budget de classe pour les livres (300\$)	Résultats scolaires en lecture			
Enseigner explicitement les stratégies de lecture et d'écriture à partir de la littérature-jeunesse	Primaire	Titulaires ADEC	Année scolaire	Le plus possible	Classe		Achat de livres de classe	Budget de classe pour les livres (300\$)	Résultats scolaires en lecture-écriture			
Travailler en communauté d'apprentissage professionnelle pour explorer des outils d'enseignement visant à améliorer l'orthographe	Primaire	Direction ADEC Titulaires	Année scolaire	6 rencontres dans l'année	Salon du personnel	Conseillère pédagogique		M15230 pour libération des enseignants	Résultats des élèves au critère 5 en écriture			



lexicale et grammaticale à l'intérieur du processus d'écriture												
Poursuivre le programme d'entraînement en segmentation phonémique au premier cycle et les cliniques de fluidité au début du 2 <sup>e</sup> cycle	Élèves du premier cycle	Titulaires 1 <sup>e</sup> cycle Orthopédagogue Orthophoniste	Année scolaire	Quotidienne	Classe					Résultats des élèves en lecture		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Orientation #2</b>	<b>Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels</b>					Orientation ou objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
<b>Objectif 2</b>	<b>Apprendre aux élèves à reconnaître leurs émotions et à les exprimer efficacement</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	Niveaux de développement des compétences de l'apprenant
		Nombre d'élèves passant du niveau 3 au niveau 2 au cours d'une même année	2 sur 4	2018-2019	Les élèves en niveau 3 tendent vers le niveau 2 en majorité dans une même année		

### ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Intervenir auprès des élèves selon une approche réflexive axée entre autres sur la régulation des émotions et le développement du discours interne (M. Richard)	Préscolaire et primaire	Tous les adultes de l'école	Année scolaire	Quotidienne	École Cour d'école	Conseiller pédagogique en adaptation scolaire (Richard Guillemette)			Rétroaction du personnel			
Poursuivre le développement des compétences du personnel au sujet des fonctions exécutives	Préscolaire et primaire		Année scolaire	3-4 fois par année sur rencontres collectives	Local 209	Conseillère pédagogique Anne Pelletier			Rétroaction du personnel			
Désignation d'une personne-pivot en charge du dossier du développement des fonctions exécutives	Préscolaire et primaire	Direction Personne-pivot FÉ	Année scolaire	2,5 périodes/cycle					Rétroaction du personnel			
Ateliers de gestion des émotions pour nos élèves au niveau 3	Primaire	Personne-pivot FÉ TES mandatée Direction	Année scolaire	2,5 heures/semaine	Local TES		Achat de matériel, jeux de société	Budget réussite éducative	Constat de l'impact des ateliers sur les élèves			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Orientation #3</b>	<b>Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place</b>					Orientation ou objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
<b>Objectif 3</b>	<b>Assurer un climat d'école où le respect, l'empathie et la bienveillance priment</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	Niveaux de développement des compétences de l'apprenant
		Ratio <i>nombre de billets Oups!</i> émis dans l'année / nombre d'élèves total	94 billets / 168 élèves 56 %	2018-2019	Diminution annuelle du ratio <i>nombre de billets Oups!</i> / nombre d'élèves total		

### ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Établir et diffuser un consensus sur nos principes d'intervention auprès des élèves	Préscolaire et primaire	Direction Tout le personnel	Année scolaire	Au quotidien					Bilan de la direction Adhésion du personnel	⚠		
Mise en place d'un comité de pilotage dont le mandat est de travailler en collaboration avec la direction dans la mise en place d'un système de soutien aux comportements positifs	Préscolaire et primaire	Direction Membres du comité Psychoéducatrice	Année scolaire	9 rencontres dans l'année	Local informatique				Bilan des enseignants et TSG			
Établissement de défis collectifs selon les besoins	Préscolaire et primaire	Membres du comité de pilotage	Année scolaire	5-6 dans l'année	En fonction du défi				Le nombre de défis relevés			
Miser sur des activités favorisant le sentiment d'appartenance à l'école	Préscolaire et primaire	Direction Membres du comité de pilotage	Année scolaire	5-6 dans l'année	En fonction de l'activité	Invités, parents bénévoles, personnel en surcroit, si nécessaire		M15031 et M15230	Réponse et engagement des élèves Bilan des enseignants			
Embauche d'un adulte bienveillant pendant les récréations dont le mandat est de soutenir les surveillants en place en gérant les situations plus complexes	Préscolaire et primaire	Direction Personnes désignées comme adultes bienveillants	Année scolaire	Quotidienne, aux récréations	Intérieur et extérieur	Membres du personnel disponibles pour le travail		M15025 pour l'achat de 2,5 heures/semaine de TES.	Bilan du personnel sur le climat pendant les récréations			

## 8. Transmission et diffusion du projet éducatif

La version finale de ce projet éducatif sera approuvée lors de la séance de décembre 2023 du conseil d'établissement. Il sera par la suite transmis à tous les membres du personnel de l'école qui auront chacun la responsabilité d'en prendre connaissance. Le projet sera aussi rendu public afin d'être disponible, entre autres, pour les parents et toute la communauté éducative.

## 9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

La mise en œuvre du projet éducatif sera assurée par la mise en place annuelle d'un plan d'action qui viendra préciser les moyens que l'école compte employer pour atteindre les objectifs du projet éducatif. Ce plan d'action sera présenté au conseil d'établissement. Les moyens seront révisés chaque année par un comité du projet éducatif formé de membres du personnel et piloté par la direction d'école.

## 10. Reddition de compte du projet éducatif

La direction de l'école rendra compte du projet éducatif et de son plan d'action par le biais du rapport annuel qui doit être rédigé et publié chaque année.

