

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Maribel

Notre mission :

Ensemble, contribuer au bien-être de l'élève afin qu'il s'engage vers sa réussite

Notre vision : Ensemble, innover et créer un milieu de vie dynamique qui permet à chacun de briller et s'épanouir dans le respect des différences.



Le projet éducatif

Table des matières

But et définition du projet éducatif	2
Encadrements légaux.....	2
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	3
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	3
Mission, vision et valeurs de l'école	5
Caractéristiques de la clientèle de l'école Maribel.....	5
Les pratiques éducatives de l'école	6
Les perceptions des parents envers les services offerts dans les écoles du réseau Benoît-Vachon	7
Le sentiment de sécurité des élèves à l'école (violence et intimidation - SÉVI)	9
Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	29
En conclusion	29

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement, ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de service scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de service scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui figurent dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de la faire.

GROUPES AYANT COLLABORÉ A L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Un comité a été créé pour l'élaboration du projet éducatif de l'école. Le comité était composé, de la direction, d'enseignants, du responsable du service de garde. Il n'y avait pas de parents qui siégeaient sur le comité. Par contre, tout au long du processus, les parents ont été informés via le conseil d'établissement.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Des consultations furent menées pour la production de notre plan d'engagement vers la réussite. Il y a eu, entre autres, une consultation auprès des parents par le centre de services scolaire sur leur perception envers les services offerts dans les écoles. Il y a aussi eu une consultation auprès des élèves de l'école sur leur sentiment de sécurité à l'école à l'aide du questionnaire SÉVI.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

La Ville de Sainte-Marie est un petit milieu urbain qui fait partie de la MRC de la Nouvelle-Beauce. La ville compte tout près de 14 000 habitants. L'économie y est florissante. Plusieurs commerces et manufactures s'y retrouvent, ce qui a pour effet que nous atteignons pratiquement le plein emploi. Vu sa situation géographique, nous retrouvons plusieurs professionnels qui travaillent dans des centres comme Québec et Lévis qui choisissent de s'établir à Sainte-Marie pour son côté plus rural. La ville accueille aussi des familles en grands besoins, car tous les services sont à proximité (Maison de la Famille, CLSC, etc.). Par contre, le nombre a grandement diminué suite à la démolition de nombreuses maisons à proximité de la rivière Chaudière. L'indice de niveau socio-économique de la ville est à 2, ce qui est considéré comme étant favorisé.

L'école Maribel est l'une des trois écoles primaires de la ville de Sainte-Marie. Elle se situe en zone inondable, ce qui fait qu'une nouvelle école Maribel sera construite et ouvrira ses portes en septembre 2025. De plus la construction de l'école remonte à plus de 70 ans, le bâtiment est de plus en plus désuet. La clientèle est aussi de plus en plus à l'étroit, car les locaux sont tous occupés.

Parmi les 315 élèves (165 filles, 151 garçons) qui fréquentent l'école Maribel, 292 élèves se retrouvent dans l'une des 12 classes régulières de 2^e à 4^e année et 22 sont dans l'un des 4 groupes EHDAA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage).

Les élèves de l'école peuvent aussi utiliser le service de garde Amibel, c'est 299 élèves qui l'utilisent soit 110 de façon régulière et 189 sporadiquement. Nous avons plus de 300 élèves qui dînent à l'école.

Chaque année, des travailleurs immigrants viennent s'installer à Sainte-Marie. Les enfants de ces travailleurs sont rapidement intégrés dans notre établissement. L'école leur offre le service de francisation.

L'équipe est composée de 58 membres du personnel. Parmi ceux-ci, dix-sept sont des titulaires, six des spécialistes, deux des orthopédagogues, de deux enseignantes qui comble les CST, quinze sont des TES ou PEH et onze travaillent au service de garde. Pour bien épauler tous ses gens, nous avons une direction à temps plein et une à demi temps ainsi que 3 professionnelles et deux secrétaires.

Nous pouvons compter sur un noyau stable au niveau des enseignants, c'est d'ailleurs l'une des forces du milieu. Les enseignants y sont reconnus pour leur professionnalisme, leur avant-gardisme et pour les belles relations humaines avec les enfants et les parents. Par contre, le personnel de soutien n'a pas la même stabilité que le personnel enseignant.

De plus, les parents s'entendent pour dire que Maribel est une école dynamique qui a su mettre les enfants au cœur de ses priorités.

Au niveau budgétaire, l'école est en bonne santé. Les nombreuses mesures ministérielles permettent de bien accompagner nos élèves.

Au niveau informatique, l'école possède une variété et un grand nombre d'appareils tels que des tablettes, Chromebooks et portables.



MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Notre mission :

Ensemble, contribuer au bien-être de l'élève afin qu'il s'engage vers sa réussite



Notre vision :

Ensemble, innover et créer un milieu de vie dynamique qui permet à chacun de briller et s'épanouir dans le respect des différences.

Nos valeurs :

Le respect : Je suis poli, je prends soin des autres, je suis ouvert et tolérant aux différences.

L'engagement et la persévérance : Je suis responsable de ma réussite, je termine ce que j'ai commencé, j'adopte une attitude positive face aux défis, je suis fier du travail que je fais.

La collaboration : Je partage, j'aide, je démontre une réelle écoute, je respecte les idées et les opinions des autres. C'est l'affaire de tous : intervenants, enfants et familles.

CARACTÉRISTIQUES DE LA CLIENTÈLE DE L'ÉCOLE MARIBEL

% d'élèves ayant un plan d'intervention avec code en 22-23

○ Maribel : 12,22% CSSBE : 10,09%

Élèves en plan d'intervention sans code en 22-23

○ Maribel : 5,47% (17 élèves) CSSBE : 5,90%

% d'élèves en difficulté d'apprentissage (DA) :

○ Maribel : 1,93% (6 élèves) CSSBE : 3,37%

Élèves nés hors Canada

	2020-2021	2021-2022
Maribel	20	21
CSSBE	798	2912

Élèves en francisation

	2020-2021	2021-2022
Maribel	12*	11*

*École avec les plus d'élèves dans le CSSBE

Élèves HDAA intégrés en classe régulière

	Nombre d'élèves	%
Maribel	24	7,72%
CSSBE	1782	7,82%

Élèves qui ont repris une année

- *1,93% (6/311) *Dans les plus hauts pourcentages du CSSBE

Nos constats :

- Nous retrouvons dans notre école 4 classes EHDAА ce qui fait augmenter le nombre de plans d'intervention.
- Nous recevons une dizaine d'élèves en francisation chaque année.
- Nous avons chaque année des classes où on retrouve souvent le maximum d'élèves autorisés.
- Le fait d'être une école « tampon » n'aide pas au sentiment d'appartenance de l'école.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES DE L'ÉCOLE

L'équipe-école de Maribel est très proactive et utilise une grande variété de pratiques éducatives et pédagogiques. Parmi celles-ci, nous notons :

- L'enseignement explicite
- L'enseignement stratégique
- L'enseignement individualisé
- L'enseignement par projets
- L'enseignement par les pairs
- La littérature jeunesse
- La modélisation
- La pédagogie par le jeu

Plusieurs de ces pratiques sont supportées par l'utilisation d'outils technologique.

Nous avons aussi débuté à travailler des séquences d'apprentissage en écriture auprès de nos élèves de 2^e à 4^e année.

En plus de nos pratiques pédagogiques, nous travaillons tous au développement global de nos élèves par différents moyens comme :

- Le dépistage et ateliers des habiletés motrices pour des élèves ciblés
- Les ateliers d'habiletés sociales
- Les fonctions exécutives
- La manipulation
- La valorisation et l'autonomie
- Les classes flexibles

LES PERCEPTIONS DES PARENTS ENVERS LES SERVICES OFFERTS DANS LES ÉCOLES DU RÉSEAU BENOIT-VACHON

Après chacun des énoncés suivants, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord avec celui-ci.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord	Je ne sais pas
Les informations utiles et pertinentes sont communiquées efficacement aux parents et aux élèves	52,13%	40,66%	5,57%	0,98%	0,66%
L'école offre aux élèves un milieu d'apprentissage favorisant leur bien-être	55,08%	40,33%	2,62%	0,33%	1,64%
Du soutien est offert aux élèves qui rencontrent des difficultés	29,84%	38,69%	6,23%	1,97%	23,28%
Le partenariat entre l'école, la famille et la communauté est une force.	39,34%	46,89%	5,57%	0,33%	7,87%
L'école favorise le développement global des élèves (savoir-être, savoir-faire, savoir)	46,56%	45,90%	2,95%	0,66%	3,93%

FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE

[PARENTS] Veuillez indiquer dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord	Je ne sais pas
Il est important pour moi que mon enfant obtienne un diplôme de 5 ^e secondaire	92,46%	5,90%	0,66%	0,66%	0,33%
Je souhaite que mon enfant devienne un citoyen engagé dans sa communauté	58,36%	37,38%	0,98%	0,33%	2,95%
Je souhaite que mon enfant trouve un parcours qui lui convienne	97,05%	2,95%	0,00%	0,00%	0,00%
Il est important pour moi que mon enfant obtienne un diplôme d'études postsecondaires (collégiales ou universitaires)	36,72%	40,33%	9,84%	7,21%	5,90%

Nos constats :

Pour les parents du réseau Benoît-Vachon :

- Plus de 95% des parents considèrent que l'école offre un milieu d'apprentissage favorisant le bien-être et le développement global de leur enfant.
- Plus de 90% des parents considèrent que la communication école-parents est efficace.
- Les parents considèrent l'importance d'obtenir un secondaire 5 est très importante.
- Les parents recherchent un parcours qui convient bien à leur enfant
- 3 parents sur 4 trouvent important que leur enfant obtienne un diplôme d'études post secondaire (collégial ou universitaire).

LE SENTIMENT DE SÉCURITÉ DES ÉLÈVES A L'ÉCOLE (VIOLENCE ET INTIMIDATION – SEVI)

Nos élèves ont répondu au sondage du SEVI en avril 2022, voici ce qui en est ressorti.

1. Sentiment de sécurité à l'école :

Les élèves répondaient à la question : « *Te sens-tu en sécurité à l'école? En sécurité, signifie que tu es à l'aise, détendu et que tu n'as pas peur que quelqu'un puisse te faire mal avec des gestes, des mots, des écrits ou en te rejetant.* »

- La majorité des élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité à l'école.
- Les garçons se sentent plus en sécurité à 78% que les filles à 72,7%.
- Les élèves de 3^e années se sentent plus en sécurité (79,2%) que les élèves de 4^e année (71,8%)

2. Violence subie (types, lieux, moments et auteurs) :

Non-victimes : élèves qui ont répondu n'avoir subi aucun geste de violence aux questions 2 à 6 (**Élèves « Non-victimes de violence »**, **tableau 2 « Totaux »**)

Victimes : élèves qui disent avoir subi une forme de violence au moins une fois dans les quatre dernières semaines. (100 % - % « non-victimes de violence » = % victimes)

Victimes fréquentes : élèves qui disent avoir subi une forme de violence toutes les semaines ou plusieurs fois par semaine (**Élèves « Victimes fréquentes de violence »**, **tableau 2 « Totaux »**).

Par rapport à ton orientation sexuelle, « Un ou des élèves t'ont traité de « gay », de « fif » ou de « lesbienne », ont répandu des rumeurs sur ton orientation sexuelle pour te blesser, pour te mettre à part »

- Un élève sur 5 est une victime fréquente (22%)
- Les garçons sont davantage représentés comme victime fréquente (garçons 16%, filles 6,7%)

Types de violence :

- Les deux types de violence les plus subis sont la violence verbale et la violence sociale. Par contre, nous sommes sous les pourcentages du centre de service pour les élèves du 2^e cycle.
- La violence par rapport à l'orientation sexuelle est très présente dans notre école (8,5%) lorsqu'on compare avec les autres écoles du centre de service (4.4%).
- La violence sociale est plus présente chez les garçons (16%) que chez les filles (3%).

- Les élèves se sentant intimidés sont principalement victimes de violence verbale et de violence en lien avec l'orientation sexuelle.
- La violence physique est vraiment plus présente chez les garçons (10%) que les filles (2%).
- Les garçons de 3^e année sont plus souvent victimes de violence en lien avec l'orientation sexuelle (10,6%) et la violence sociale (7,3%).
- Les garçons de 4^e année sont plus souvent victimes de violence sociale (10,7%) et verbale (13,6%).
- Pour la violence sociale, il existe peu d'écart entre les sexes.

Lieux :

- 82% des élèves ayant subi de la violence l'ont subi sur la cour de récréation (plus chez les garçons).
- Près d'un élève sur 4 ayant subi de la violence l'a subi dans l'autobus scolaire (23%).
- Près d'un élève sur 5 ayant subi de la violence l'a subi dans la salle de classe (davantage chez les filles)
- Les lieux à surveiller davantage sont : la cour d'école (82%), le local du dîner (28%), les salles de classe (22%) et l'autobus (23%).

Moments :

- La récréation est le moment le plus souvent rapporté.
- Les élèves rapportent plus de violence pendant les pauses/récréations (67%) et la période du dîner (36%).
- Pendant les pauses/récréations, les garçons sont plus souvent victimes.
- En salle de classe, les filles rapportent plus de violence subie que les garçons.

Auteurs :

- La violence se déroule davantage à l'intérieur d'un même groupe ou même niveau (64%).
- Les filles disent subir davantage de violence que les garçons en salle de classe.
- Si l'auteur provient d'une autre classe, les garçons rapportent subir plus de violence.

3. Intimidation :

- 93% des élèves de 3^e année rapportent ne pas avoir été intimidés comparativement à 86% chez les 4^e années.
- Les élèves qui sont le plus touchés par l'intimidation sont ceux de 4^e année et plus particulièrement les garçons
- Un élève sur 10 indique qu'il a été intimidé toutes les semaines ou plusieurs fois par semaine. Les garçons sont davantage touchés. (Garçons : 14.3% - filles : 5.1%).

Climat de protection :

- La majorité des élèves sont conscients de la présence des adultes pour leur venir en aide, un peu moins chez les intimidés.
- Les élèves intimidés perçoivent que les adultes de l'école ont une position claire face à l'intimidation.
- Les filles ayant subi de la violence rapportent ne pas avoir reçu de l'aide souvent ou toujours d'un adulte témoin contrairement aux garçons.
- Les garçons intimidés se confient dans une bonne proportion aux adultes de l'école. Ce taux est plus bas chez les filles.
- Les filles intimidées se confient davantage à leurs amis.
- Les garçons intimidés se confient dans une bonne proportion à leurs parents.
- La majorité des élèves (82%) croient qu'il est désagréable de vivre de l'intimidation (empathie), surtout chez les garçons.
- Environ la moitié des élèves disent essayer d'aider lorsqu'ils sont témoins.
- La moitié des élèves intimidés indiquent que les autres élèves ont essayé de les aider, surtout les filles.
- 28,6% des élèves de 3^e année rapportent avoir reçu de l'aide des autres comparativement à 57.1% chez les 4^e année.
- 44,5% des élèves de 3^e année disent avoir essayé d'aider un élève qui se fait intimider. Le pourcentage est de 50% pour les 4^e.

Dans le questionnaire d'Olweus, on définit l'élève victime d'intimidation comme étant celui qui est intimidé une fois ou plus par semaine (Olweus, 1989, et OPQ, 2001).

N.B. Au Québec, le taux d'incidence critique dans une école a été fixé à 10 %, soit un élève sur dix qui est victime d'intimidation, une fois ou plus par semaine (AQPS, 2003; Gagné, 2009). Un taux de 10 % et plus signifie qu'une école devrait prendre très au sérieux la problématique de l'intimidation et se mobiliser collectivement (zone critique). Un taux de 5 à 9 % devrait aussi amener un questionnement de la part de l'école au sujet de la présence de l'intimidation dans son milieu (zone de surveillance).

Nos constats :

- La majorité de nos élèves se sentent en sécurité à l'école
- Les élèves de 3^e se sentent plus en sécurité que les 4^e.
- Les deux types de violence les plus subis sont la violence verbale et la violence sociale.
- La violence par rapport à l'orientation sexuelle est très présente dans notre école (8,5%) lorsqu'on compare avec les autres écoles du centre de service (4.4%).
- 82% des élèves ayant subi de la violence l'ont subie sur la cour de récréation (plus chez les garçons).
- La récréation est le moment le plus souvent rapporté.
- La violence se déroule davantage à l'intérieur d'un même groupe ou même niveau (64%).

- 93% des élèves de 3^e année rapportent ne pas avoir été intimidés comparativement à 86% chez les 4^e années.
- La majorité des élèves sont conscients de la présence des adultes pour leur venir en aide, un peu moins chez les intimidés.

LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Nous offrons à nos élèves quelques activités parascolaires qui leur permettent de s'impliquer dans la vie de l'école. Nous retrouvons les activités suivantes :

- Comité de l'environnement
- Chorale
- Club de course
- Robotique
- Comité de motivation
- Jeunes leaders

RÉSULTATS DES ÉLÈVES

TAUX DE RÉUSSITE COMPARATIF DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE MARIBEL ET DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE BEAUCE-ETCHEMIN ÉLÈVES DE 2^E ANNÉE

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Français lire	2019- 2020	95,8 %	87,5 %	0 à 59%	13,8 %	9	12 %	3	15 %	6
				60 à 73%	29,2 %	19	28 %	7	30 %	12
				74 à 100 %	56,9 %	37	60 %	15	55 %	22
Français lire	2020- 2021	96,7 %	93,9 %	0 à 59 %	7,5 %	5	0 %	0	13,5 %	5
				60 à 73 %	22,4 %	15	23,7 %	7	21,6 %	8
				74 à 100 %	70,1 %	47	76,7 %	23	64,9 %	24
Français lire	2021- 2022	95,8 %	93,6 %	0 à 59 %	6,4 %	3	4,2 %	1	8,7 %	2
				60 à 73 %	25,5 %	12	20,8 %	5	30,4 %	7
				74 à 100%	68,1 %	32	75,1 %	18	60,9 %	14

- Le taux d'élèves en échec diminue chaque année
- Environ un élève sur 4 est à risque
- Chaque année, environ 40% des garçons sont à risque ou en échec
- Les taux de réussite de nos élèves sont plus bas que ceux du CSSBE

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Français écrire	2019-2020	95,4 %	98,4 %	0 à 59%	3,1 %	2	4,0 %	1	2,5 %	1
				60 à 73%	30,7 %	24	36 %	9	37,5 %	15
				74 à 100 %	60 %	39	60 %	15	60 %	24
Français écrire	2020-2021	94,8 %	90,9 %	0 à 59 %	9 %	6	0 %	0	16,2 %	6
				60 à 73 %	31,3 %	21	26,7 %	8	35,1 %	13
				74 à 100 %	59,7 %	40	73,3 %	22	48,6 %	18
Français écrire	2021-2022	93,9 %	91,5 %	0 à 59 %	8,5 %	4	4,2 %	1	13,0 %	3
				60 à 73 %	25,5 %	12	20,8 %	5	30,4 %	7
				74 à 100%	66 %	31	75 %	18	56,5 %	13

- Le taux de réussite des filles entre 74 et 100% augmente chaque année.
- Le taux de réussite des gars entre 74 et 100% diminue chaque année.
- Le % d'élèves en échec augmente d'année en année plus particulièrement chez les garçons
- Plus d'un élève sur 4 est à risque
- Environ 40% des garçons sont à risque ou en échec
- Le taux de réussite de l'école est toujours plus bas que celui du CSSBE



Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Math résoudre	2019-2020	93,7 %	86,2 %	0 à 59%	13,6 %	9	28 %	7	4,9 %	2
				60 à 73%	33,3 %	22	32 %	8	34,1 %	14
				74 à 100 %	53 %	35	40 %	10	61 %	25
Math résoudre	2020-2021	93,1 %	81,8 %	0 à 59 %	19,4 %	13	16,7 %	5	21,6 %	8
				60 à 73 %	16,4 %	11	20 %	6	13,5%	5
				74 à 100 %	64,2 %	43	63,3 %	19	64,9 %	24
Math résoudre	2021-2022	93,4 %	87,2 %	0 à 59 %	12,8 %	6	12,5 %	3	13 %	3
				60 à 73 %	25,5 %	12	29,7 %	7	21,7 %	5
				74 à 100%	61,7 %	29	58,3 %	14	65,2 %	15

- Plus de garçons dans la zone 74 à 100%
- 28% des filles en échec en 19-20
- Entre 16 et 33% des élèves à risque plus marqué chez les filles

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Math raisonner	2019- 2020	96,7 %	86,3 %	0 à 59%	13,6 %	9	20 %	5	9,8 %	4
				60 à 73%	24,2 %	16	20 %	5	26,8 %	11
				74 à 100 %	62,1 %	41	60 %	15	63,4 %	26
Math raisonner	2020- 2021	96,1 %	87,9 %	0 à 59 %	13,4 %	9	10 %	3	16,2 %	6
				60 à 73 %	19,4 %	13	20 %	6	18,9 %	7
				74 à 100 %	67,1 %	45	70 %	21	64,9 %	23
Math raisonner	2021- 2022	96,9 %	93,6 %	0 à 59 %	6,4 %	3	8,4 %	2	4,4 %	1
				60 à 73 %	21,3 %	10	20,8 %	5	21,7 %	5
				74 à 100%	72,3 %	34	70,8 %	17	73,4 %	17

- Le taux de réussite de l'école est plus bas que celui du CSSBE
- entre 16 et 33% des élèves à risque, plus de filles sont à risque.
- Plus de garçons dans la zone 74 à 100%
- Les élèves réussissent mieux en raisonner qu'en résoudre

ÉLÈVES DE 3^E ANNÉE

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Français lire	2019- 2020	92,7 %	95 %	0 à 59%	5,9 %	6	2,3 %	1	8,6 %	5
				60 à 73%	25,7 %	26	23,3 %	10	27,6 %	16
				74 à 100 %	68,3 %	69	74,4%	32	64 %	37
Français lire	2020- 2021	95,3 %	92,9 %	0 à 59 %	7,9 %	9	7,7 %	4	8,1 %	5
				60 à 73 %	29,8 %	34	21,2 %	11	37,1 %	23
				74 à 100 %	62,3 %	71	71,2 %	37	54,8 %	34
Français lire	2021- 2022	95,8 %	95 %	0 à 59 %	4,9 %	5	8 %	4	1,9 %	1
				60 à 73 %	31,1 %	32	18 %	9	43,4 %	23
				74 à 100%	64,1 %	66	74 %	37	54,7 %	29

- Les taux de réussite de l'école et du CSSBE sont comparables
- Plus qu'un élève sur 4 est à risque (25 à 30%)
- 48% des garçons sont à risque en 21-22
- Plus de garçons à risque

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Français écrire	2019-2020	93,8 %	91,0 %	0 à 59%	9,9 %	10	11,6 %	5	8,6 %	5
				60 à 73%	30,7 %	31	14 %	6	43,1 %	25
				74 à 100 %	59,4 %	60	74,4 %	32	48,3 %	28
Français écrire	2020-2021	95,1 %	95,6%	0 à 59 %	5,3 %	6	5,8 %	3	4,8 %	3
				60 à 73 %	33,3 %	38	23,1 %	12	41,9 %	26
				74 à 100 %	61,4 %	70	71,1 %	37	53,2 %	33
Français écrire	2021-2022	95,3 %	99 %	0 à 59 %	1,9 %	2	0 %	0	3,8 %	2
				60 à 73 %	31,1 %	32	24 %	12	37,7 %	20
				74 à 100%	67 %	69	76 %	38	58,5 %	31

- Le taux de réussite de l'école est comparable au CSSBE
- 30 % des élèves dans la zone à risque
- Environ 2 garçons sur 5 sont à risque
- Le taux d'échec est comparable entre les garçons et les filles

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Math résoudre	2019-2020	89,1 %	89 %	0 à 59%	11,9 %	12	16,3 %	7	8,6 %	5
				60 à 73%	29,7 %	30	18,6 %	8	37,9 %	22
				74 à 100 %	58,4 %	59	65,1 %	28	53,4 %	31
Math résoudre	2020-2021	92,3 %	85 %	0 à 59 %	15,8 %	18	13,5 %	7	17,7 %	11
				60 à 73 %	28,9 %	33	26,9 %	14	30,7 %	19
				74 à 100 %	55,3 %	63	59,6 %	31	51,6 %	32
Math résoudre	2021-2022	91,8 %	92,1 %	0 à 59 %	8,7 %	9	12,0 %	6	5,6 %	3
				60 à 73 %	31,7 %	33	30 %	15	33,3%	18
				74 à 100%	59,6 %	62	58 %	29	61,1 %	33

- Le taux de réussite de l'école et du CSSBE est comparable sauf en 2020-2021
- Environ 30 % des élèves sont dans la zone à risque (dont surtout des garçons)
- Les garçons réussissent mieux
- Le pourcentage en échec est à la baisse

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Math raisonner	2019- 2020	95,5 %	97 %	0 à 59%	4 %	4	9,3 %	4	0 %	0
				60 à 73%	19,8 %	20	16,3 %	7	22,4 %	13
				74 à 100 %	76,2 %	77	74,4 %	32	77,6 %	45
Math raisonner	2020- 2021	94,9 %	94,7 %	0 à 59 %	5,3 %	6	3,9 %	2	6,5 %	4
				60 à 73 %	25,4 %	29	26,9 %	14	24,2 %	15
				74 à 100 %	69,3 %	79	69,2 %	36	69,4 %	43
Math raisonner	2021- 2022	96,4 %	95 %	0 à 59 %	5,8 %	6	8 %	4	3,7 %	2
				60 à 73 %	17,3 %	18	16 %	8	18,5 %	10
				74 à 100%	76,9 %	80	76 %	38	77,8 %	42

- Le taux de réussite de l'école est du CSSBE est comparable
- Les élèves réussissent mieux en raisonner qu'en résoudre
- Le taux de réussite est comparable entre les garçons et les filles
- 70 % des élèves se trouvent dans la zone 74 % à 100 %

ÉLÈVES DE 4^E ANNÉE

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Français lire	2019- 2020	93,5 %	91,5 %	0 à 59%	8,4 %	8	8,2 %	4	8,7 %	4
				60 à 73%	33,7 %	32	36,7 %	18	30,4 %	14
				74 à 100 %	57,9 %	55	55,1 %	27	60,9 %	28
Français lire	2020- 2021	93,3 %	95 %	0 à 59 %	5 %	5	0 %	0	8,5 %	5
				60 à 73 %	22 %	22	24,4 %	10	20,3 %	12
				74 à 100 %	73 %	73	75,6 %	31	71,1 %	42
Français lire	2021- 2022	94,7 %	91,9 %	0 à 59 %	9 %	9	8,5 %	4	9,4 %	5
				60 à 73 %	30 %	30	23,4 %	11	35,9 %	19
				74 à 100%	61 %	61	68,1 %	32	54,7 %	29

- Un élève sur cinq se trouve dans la zone à risque
- Plus de garçons que de filles sont à risque
- Le taux d'échec est le plus bas chez nos élèves de 2^e à 4^e année

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Français écrire	2019-2020	94,4 %	93,6 %	0 à 59%	6,3 %	6	4 %	2	8,7 %	4
				60 à 73%	38,9 %	37	40,8 %	20	37 %	17
				74 à 100 %	54,7 %	52	55,1 %	27	54,3 %	25
Français écrire	2020-2021	94,6 %	96 %	0 à 59 %	4 %	4	2,4 %	1	5,1 %	3
				60 à 73 %	32 %	32	26,8 %	11	35,6 %	21
				74 à 100 %	64 %	64	70,7 %	29	59,3 %	35
Français écrire	2021-2022	94,1 %	89,8 %	0 à 59 %	11,1 %	11	6,4 %	3	15,4 %	8
				60 à 73 %	30,3 %	30	27,7 %	13	32,7 %	17
				74 à 100%	56,9 %	58	66 %	31	51,9 %	27

- Le taux d'échec est le plus bas chez nos élèves de 2e à 4e année
- Le tiers des élèves est à risque, dont plus de garçons que de filles
- Il y a un plus haut taux de réussite chez les filles

Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Math résoudre	2019-2020	90 %	89,5 %	0 à 59%	10,5 %	10	16,3 %	8	4,35 %	2
				60 à 73%	25,3 %	24	32,7 %	16	17,4 %	8
				74 à 100 %	64,2 %	61	51 %	25	78,3 %	36
Math résoudre	2020-2021	92,2 %	94,9 %	0 à 59 %	6 %	6	4,9 %	2	6,8 %	4
				60 à 73 %	22 %	22	22 %	9	22 %	13
				74 à 100 %	72 %	72	73,2 %	30	71,2 %	42
Math résoudre	2021-2022	93 %	85,7 %	0 à 59 %	16 %	16	23,4 %	11	9,4 %	5
				60 à 73 %	27 %	27	23,4 %	11	30,2 %	16
				74 à 100%	57 %	57	53,2 %	25	60,4 %	32

- Un élève sur cinq est à risque, et ce taux est comparable entre les garçons et les filles
- 23 % des filles étaient en échec en 2021-2022



Matières	Année	CSSBE	École	Répartition des résultats			Filles		Garçons	
				Résultats	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage	Nombre
Math raisonner	2019- 2020	97 %	97,9 %	0 à 59%	2,1 %	2	4,1 %	2	0 %	0
				60 à 73%	17,9 %	17	24,5 %	12	10,9 %	5
				74 à 100 %	80 %	76	71,4 %	35	89,1 %	41
Math raisonner	2020- 2021	96 %	99 %	0 à 59 %	1 %	1	0 %	0	1,7 %	1
				60 à 73 %	15 %	15	22 %	9	10,2 %	6
				74 à 100 %	84 %	84	78 %	32	88,1 %	52
Math raisonner	2021- 2022	95,7 %	90,8 %	0 à 59 %	11 %	11	12,8 %	6	9,4 %	5
				60 à 73 %	19 %	19	23,4 %	11	15,1 %	8
				74 à 100%	70 %	70	63,8 %	30	75,5 %	40

- Plus de garçons que de filles se situent entre 74 % et 100 %
 - moins d'élèves sont à risque et en échec en raisonner qu'en résoudre
-

Constats :

L'équipe-école de Maribel peut être fière des efforts déployés au cours des dernières années. En général, les élèves de notre école performant bien en français et en mathématique. Nous continuons de travailler ensemble afin d'améliorer nos pratiques éducatives et assurer une belle évolution chez nos élèves.

- La cohorte de 2^e année de 2020-2021 maintient ses résultats en 3^e et 4^e année
- La cohorte de 2^e année de 2019-2020 a toujours des résultats plus bas que ceux du CSSBE.
- Nos résultats en français sont régulièrement sous ceux du CSSBE.
- Nos filles réussissent mieux que nos garçons en français.
- Nos garçons de 2^e à 4^e sont nombreux à être à risque et en échec en français (lecture et écriture)
- Chaque année, au moins 30% de nos élèves de 2^e et 4^e année sont à risque en écriture.
- Nos garçons réussissent mieux en mathématique que nos filles.
- Nos filles sont plus nombreuses à être en échec et dans la zone à risque en mathématique, et ce plus particulièrement résoudre.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES A L'ÉTABLISSEMENT

PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF				Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Orientation #1	Favoriser et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels.			Orientation ou objectif : Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.
Objectif	Soutenir et encourager les équipes collaboratives afin de développer des pratiques éducatives variées qui développeront les compétences de l'apprenant.	Indicateur(s)	Année de référence	Cible 2028
		- Portrait de groupe. - Nombre d'équipes collaboratives dans notre école. - Niveau de compétences sociales des élèves.	2023-2024	80% du personnel engagé dans des équipes collaboratives.
				Indicateurs et cibles : Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe. Cible : 60%

ACTIONS 2024-2025

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
ACTION # 1 Dégager du temps de travail, concertation pour les équipes collaboratives.		Direction	Toute l'année	Une fois /cycle	École	Direction Enseignants ADEC Orthopédagogues Spécialistes	Selon les besoins	À déterminer	Sondage d'appréciation			
ACTION # 2 Dégager des activités en place, les compétences de l'apprenant qui y sont travaillées (communication, esprit critique, créativité, citoyenneté et résolution de problèmes) afin de rendre les élèves conscients de ces apprentissages.	Tous	Direction Enseignants	À déterminer selon les activités	À chaque étape	École	Direction Enseignants ADEC Orthopédagogues Spécialistes	Selon les activités	À déterminer	Sondage sur les compétences de l'apprenant			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Orientation #2	Créer un environnement novateur et sain dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.				Orientation ou objectif : ACCUEIL ET PRISE EN COMPTE DE LA DIVERSITÉ Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.
Objectif :	Assurer un milieu de vie stimulant et bienveillant pour tous qui tiendra compte des particularités des élèves et de leurs besoins.	Indicateur(s)	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles : Pourcentage d'écoles, de centres ou de services qui se situent au niveau 3* et plus dans la mise en place de services d'accueil et d'intégration associées aux pratiques efficaces. Cible : 75%
		Une diminution du nombre de manquements majeurs. Sondage aux parents et élèves sur leur sentiment de bien-être à l'école.	2023.2024	À déterminer selon la valeur de départ.	

ACTIONS 2024-2025												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Diversifier les activités parascolaires, les activités sportives ou culturelles et les activités thématiques organisées par des comités incluant les élèves afin de développer le sentiment d'appartenance à l'école.	Tous	Direction Responsable du service de garde	À déterminer selon les activités	À déterminer selon les activités	École	Titulaires Spécialistes Élèves ESG- TES et ressources externes	À déterminer selon les activités	À déterminer selon les activités	Sondage aux élèves Taux de participation			
ACTION # 2 Éduquer et sensibiliser les élèves et les adultes aux effets néfastes de la violence verbale et sociale.	Tous	Direction Enseignants	Toute l'année	Au besoin Ateliers plus intensifs selon les périodes	École	Éducatrices et éducatrices spécialisés Psychoéducatrice en rôle-conseil	Moozoom en classe Selon les besoins des TES	À déterminer selon les activités	Concertation TES, psychoéducatrice, enseignantes sur les situations vécues et réglées.			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF					Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire continu de nos élèves				Orientation ou objectif : Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise
Objectif	Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace.	Indicateur(s)		Année de référence	Indicateurs et cibles : Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à l'épreuve de lecture de 4e année Cible : 80%
		Taux de réussite de nos élèves		2023-2024	
				Maintenir au-dessus de 90 % nos taux de réussites aux examens du ministère en lecture et en écriture.	

ACTIONS 2024-2025

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Poursuite des séquences en écriture.	Tous	Titulaires	Toute l'année	À déterminer selon les niveaux	Classe	Titulaires ADEC Orthopédagogues TES	Selon les activités	Selon les activités	Engagement et résultats des élèves.			
ACTION # 2 S'assurer de la mise en place d'actions variées qui soutiendront le développement des compétences en français chez nos élèves à risque et en difficulté.	Tous Plus particulièrement Certains élèves ciblés.	Direction	Toute l'année	Bloc de 3 mois environ. Peut-être plus ou moins.	École	Direction Titulaires Orthopédagogues Enseignant de francisation ADEC Professionnels TES	Selon les activités	Selon les activités	Résultats des élèves Évaluation des compétences en français			

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

En tant qu'équipe, nous effectuerons des observations périodiques pour suivre l'évolution des résultats. Chaque année, le plan d'action est révisé par l'équipe afin de garantir la mise en œuvre des ressources nécessaires par les acteurs concernés.

Le projet éducatif de l'école sera présenté aux membres du conseil d'établissement en juin 2024. Par la suite, il sera transmis au CSSBE et rendu public. Un plan d'action, rédigé par l'équipe, sera présenté annuellement aux membres du conseil d'établissement.

EN CONCLUSION

Pour garantir un apprentissage efficace et enrichissant, nos élèves ont besoin d'un environnement qui non seulement est sain, mais aussi apaisant et sécurisant. Il est impératif que tous les acteurs impliqués dans le processus éducatif collaborent de manière cohérente et coordonnée autour de l'élève, afin d'optimiser le climat d'apprentissage.

Nos élèves, qui sont au cœur de notre mission éducative, nécessitent une collaboration de tous les acteurs gravitant autour d'eux pour aider à développer leur plein potentiel. Le travail d'équipe, l'engagement indéfectible des parents, la formation continue et la collaboration de tous les acteurs éducatifs sont des conditions essentielles pour la réussite de ce projet éducatif. Nous sommes convaincus que c'est en unissant nos forces et en travaillant ensemble que nous pourrons offrir à nos élèves un environnement d'apprentissage optimal, propice à leur épanouissement et à la réalisation de leur plein potentiel.

L'école Maribel s'apprête à entamer un chapitre exaltant de son histoire avec son déménagement prévu en janvier 2025 dans un tout nouvel établissement. Cette transition représente une formidable opportunité de renforcer notre approche pédagogique, d'intégrer de nouvelles technologies et de promouvoir des initiatives collaboratives innovantes. L'enthousiasme de notre équipe éducative est palpable, car nous sommes convaincus que ce changement de cadre stimulera l'apprentissage et la créativité de nos élèves. Nous sommes impatients de voir comment ces nouvelles installations enrichiront l'expérience éducative, en offrant des espaces adaptés aux méthodes d'enseignement modernes, en facilitant l'accès à de nouvelles ressources technologiques et en encourageant une plus grande collaboration entre les élèves et le personnel. Ce déménagement est bien plus qu'une simple relocalisation; c'est une opportunité unique pour enrichir l'expérience éducative de chaque élève.