



École
Mgr-Feuiltault

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Mgr-Feuiltault



Table des matières

But et dÉfinition du projet Éducatif.....	3
Encadrements lÉgaux	3
Groupes ayant collaborÉ À l'Élaboration du projet Éducatif.....	4
Consultations menÉes lors de l'Élaboration du projet Éducatif.....	4
Contexte dans lequel Évolue l'Établissement	5
Environnement externe	5
Environnement interne	6
Les valeurs, la vision et la mission de notre école.....	6
Portrait statistique des effectifs scolaire.....	6
Le personnel et l'organisation scolaire	7
Zones collaboratives.....	7
Caractéristiques des élèves	8
Caractéristiques liées à la réussite éducative	9
Portrait des résultats, des zones de vulnérabilités et des leviers	11
Besoins des élèves.....	16
Caractéristiques et attentes du milieu	17
Partenaires issus du milieu.....	17
Pratiques collaboratives	18
Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'Établissement.....	18
Nos valeurs	18
Collaboration.....	18
Respect	18
Persévérance	18
Notre vision	19
Notre mission	19

Notre projet éducatif..... 19

CohÉrence avec le plan d’engagement vers la rÉussite 20



BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)³ ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- **Le personnel de l'école : l'assemblée des enseignants, le CCPE, les enseignants, le personnel de soutien et le service de garde**
- **Parents**
- **Conseil d'établissement**
- **Élèves**

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Afin de faire un portrait global de la situation, nous avons fait remplir un sondage au personnel de l'école, aux parents ainsi qu'aux élèves. Deux rencontres d'une heure entre la direction et le personnel de soutien (TES, surveillantes du midi et secrétaire) ont permis de bien cerner les problématiques et les points à améliorer lors des périodes du midi. Cette rencontre nous a permis également de faire avec eux un bilan de ce qui se passe à l'école et des projets qui s'y vivent. Tout cela, dans l'objectif d'une bonne collaboration entre le personnel et que tous se sentent impliqués dans la réussite des élèves. Nous avons ainsi déterminé ensemble la mission que l'école se donne, les valeurs que nous désirons transmettre aux élèves et les orientations visées. Finalement, ces résultats ont été présentés à l'ensemble du personnel. Il est important de spécifier que tout au long du processus, le CE a été informé et a collaboré afin d'avoir une vision élargie et de s'assurer que notre démarche soit à la fois transparente et signifiante.

Notre projet éducatif émerge du milieu et tous les acteurs concernés ont pu participer à son élaboration :

- Questionnaire aux membres du personnel et analyse
- Questionnaire aux élèves et parents
- Analyse des réponses aux questions avec les ADEC de l'école
- Rencontre avec le personnel de soutien

- Élaboration et validation des éléments principaux à chaque assemblée des enseignants
- Acceptation par le comité CCPE de l'école de nos choix d'orientations
- Présentation des résultats aux divers sondages, consultations et discussions avec les membres du conseil d'établissement, rencontres 2 à 5
- Présentation et approbation du projet éducatif par le conseil d'établissement, 6 juin 2023

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école primaire Mgr-Feuiltault est l'une des trois écoles publiques primaires dans la Ville de Sainte-Marie, une ville de près de 14 000 habitants. Bien implantée depuis 1963, l'école accueille maintenant des enfants de 4^e année (deux classes) ainsi que tous les enfants de 5^e et 6^e année. Il y a aussi deux classes de cheminement particulier. En 2022-2023, cette clientèle se répartit dans 14 groupes comme suit : 50 élèves de 4^e année et 290 élèves de 3^e cycle. Cela crée une dynamique particulière, car nous sommes une « école de grands ». Avant d'arriver chez nous, les élèves passent d'abord par l'école l'Éveil (maternelle et 1^{er} cycle) et par Maribel (1^{er} et 2^e cycle). Pour le moment, il arrive que nous partagions un même niveau entre deux écoles, mais dans le futur, ce ne sera plus le cas. En effet, pour répondre aux besoins, une nouvelle école Maribel est en construction et lorsqu'elle sera prête à accueillir des élèves, le découpage de la clientèle sera refait.

Le réseau Benoît-Vachon du CSSBE est en grande partie situé sur le territoire de la MRC de Nouvelle-Beauce et compte 11 écoles primaires pour environ 1750 élèves. Les autres institutions scolaires publiques de notre MRC sont la Polyvalente Benoît-Vachon, le CÉGEP Beauce-Appalaches et un bureau de l'Université Laval offrant des cours hors campus. Notre école accueille chaque année des stagiaires en enseignement et en éducation spécialisée de ces écoles.

L'enrichissement du curriculum en anglais est reconnu comme une force dans nos écoles primaires et à la Polyvalente Benoît-Vachon, répondant entre autres à des besoins croissants dans les entreprises du secteur pour du personnel bilingue. Le programme intensif 3.0 offert en 6^e année à Mgr-Feuiltault comporte deux caractéristiques uniques dans notre centre de services scolaires. Il propose un usage régulier et soutenu de l'informatique et l'usage des Chromebook. Il est aussi organisé selon le mode d'alternance de 2 semestres de 5 mois, soient un en français et mathématiques et l'autre en anglais. Depuis quelques années, l'école Mgr-Feuiltault s'efforce également à offrir une variété d'activités parascolaires dans les domaines suivants : l'activité physique, les arts et les nouvelles technologies. Elle vivra pour une septième année le mois de l'activité physique. L'école fait aussi une belle promotion des arts et de la culture par la participation à divers spectacles et ateliers, en visitant des musées et en invitant les familles immigrantes à venir présenter les richesses culturelles de leur pays d'origine. Nous poursuivons également notre mois de la lecture et y avons intégré cette année l'écriture. Nous espérons que ces activités permettent à chaque enfant de mieux se connaître et goûter à des expériences variées qui les mettront en appétit avant leur arrivée au secondaire. Le club de robotique est aussi une nouveauté à Mgr-Feuiltault, initiant notre clientèle à des compétences cruciales pour les années à venir. Pour une deuxième année consécutive, le comité environnement mène un superbe projet intégrateur, alliant l'implication bénévole, l'initiation aux sciences, la protection de l'environnement et les valeurs

entrepreneuriales. En effet, l'école Mgr-Feuillault emprunte à la municipalité de Sainte-Marie un terrain vacant pour y cultiver des légumes, fines herbes et fruits. La majorité des groupes classes contribuent au succès de cette initiative. Par ce projet, l'école est aussi associée à un groupe de promotion des sciences et de l'environnement européen. Nous sommes la seule école de l'Amérique du Nord participant à ce projet. En mai 2023, ce projet a reçu une belle reconnaissance, soit le 2e prix en Amérique du concours Innov-environnement du Club Richelieu.

À la suite des nombreuses consultations réalisées par les ADEC, nous avons pu constater à quel point une des forces de l'école Mgr-Feuillault se situe au niveau du dynamisme du personnel et de la communication entre chacun des intervenants. Cet engouement de la part du personnel de l'école permet aux jeunes d'avoir accès à diverses activités et à réaliser de multiples projets. Il existe également une belle collaboration entre les membres du personnel favorisant ainsi la réussite des élèves. De plus, lors de la consultation, nous avons pu constater à quel point nos programmes «d'anglais intensif» et «d'anglais plus» sont appréciés par les parents et les élèves de l'école. Nous pouvons donc déterminer avec certitude que les principaux enjeux sur lesquelles nous aurons à travailler touchent principalement le bien-être de nos élèves et l'accompagnement de la réussite de nos élèves en français, mathématiques et anglais.

Le code vie et les activités de développement des habiletés sociales sont une préoccupation quotidienne. Il demande une grande synchronisation des divers groupes d'adultes ; titulaires, spécialistes, éducatrices spécialisées et éducatrices du service de garde se communiquent de façon constante les informations essentielles concernant le suivi des élèves présentant des besoins particuliers d'accompagnement.

En 2022-23, quatre enseignantes de notre école ont participé à la COP primaire/secondaire. Ce projet a pour but de favoriser une transition harmonieuse entre les deux ordres scolaires. L'équipe de la COP cherchait à déterminer comment les enseignantes.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Les valeurs, la vision et la mission de notre école

À la suite à une consultation de l'équipe-école, nous avons établi nos valeurs, notre mission et notre vision de l'école.

- ❖ Les valeurs véhiculées dans notre école sont : la collaboration, le respect et la persévérance
- ❖ La vision de l'école est « S'épanouir à travers ses défis et ses réussites ».
- ❖ La mission de l'école est « Tous ensemble, collaborons à développer le plein potentiel de nos élèves ».

Portrait statistique des effectifs scolaire

En 2023-2024, l'école Mgr-Feuillault accueille 361 élèves de niveau primaire de la 4^e à la 6^e année ainsi que des élèves de cheminement particulier. Les élèves proviennent principalement de la municipalité de Sainte-Marie-de-Beauce. Voici la répartition des élèves.

- ❖ 50 élèves en 4e année
- ❖ 154 élèves en 5e année
- ❖ 136 élèves en 6e année
- ❖ 11 élèves dans un groupe de CPC

- ❖ 10 élèves dans un groupe de CPC

Nous avons un service de garde qui compte 43 élèves réguliers. Nous offrons aussi un service d'encadrement du midi qui compte 320 élèves. Nous sommes une des rares écoles qui offrons le choix entre deux services : le service de garde et un encadrement du midi. Cela s'explique par notre clientèle qui compte principalement des élèves de 3^e cycle du primaire avec quelques élèves de 2^e cycle.

Le personnel et l'organisation scolaire

À l'école Mgr-Feuillault, nous avons une quarantaine d'employés répartis comme suit :

- ❖ 1 direction
- ❖ 2 aides à la direction (15% chaque pour 30% au total)
- ❖ 27 enseignants incluant 2 orthopédagogues à temps plein et un autre à temps partiel
- ❖ 2 professionnels (orthophoniste et travailleuse sociale)
- ❖ Une animatrice de vie spirituelle et communautaire (AVSEC)
- ❖ 18 personnes du personnel de soutien
 - o 1 secrétaire à temps plein et 1 secrétaire à temps partiel
 - o 1 concierge de jour à temps plein
 - o 1 concierge de soir
 - o 5 éducatrices spécialisées
 - o 2 éducatrices en service de garde
 - o 1 technicienne en service de garde
 - o 6 personnes à l'encadrement du midi

Zones collaboratives

Voici un tableau des nombreuses activités offertes à notre école. Maintenir ces activités et les bonifier au besoin restera un grand défi pour les années à venir. Les nombreux sous-comités œuvrant dans l'école mettent des efforts considérables pour assurer une diversité d'activités stimulantes et créant un sentiment d'appartenance qui croît d'année en année.

Portrait de la vie scolaire

Bienveillance	Semaine des gestes gentils et gratuits Local de bienveillance (implanté à l'automne 2023)
Culturelles	Matinée symphonique au Grand Théâtre. Spectacle chez Ovascène Contes et culture québécoise de Noël avec Martin Savoie Invitation aux familles immigrantes (présentation de leur pays)
Sportives	Mois de l'activité physique (club de course, journée au Massif du Sud) Récréations structurées et actives Plusieurs tournois sportifs intra-muraux et inter-scolaires
Numériques	Club de robotique et participation à l'amicale, chariot portatif avec Chromebook et I-pad) Utilisation d'une variété de plateformes numériques Curriculum TIC au 2 ^e et 3 ^e cycles Programme intensif 3.0
Littératie	Mois de la lecture et de l'écriture (visite d'un auteur, club de lecture, échange de livre, lecture partagée avec une autre classe, lecture d'un album par la direction, etc.)

Caractéristiques des élèves

À l'école Mgr-Feuillault, la majorité des élèves sont d'origine canadienne (Québécois francophones), mais avec les années, nous constatons une hausse des nouveaux arrivants. Cette année, en 2023-2024, nous avons 15 élèves qui ne sont pas d'origine canadienne et qui proviennent de différents pays (Mexique, Côte d'Ivoire, Îles Maurice, Philippines Haïti, Afghanistan, Brésil, etc.)

Depuis plusieurs années, l'arrivée d'élèves immigrants est en hausse significative sur le territoire du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Dans le but d'accueillir ces élèves et de leur offrir des services de francisation, qui répondent à leurs besoins, notre Centre de services scolaire a d'abord mis en place 7 classes de francisation sur son territoire. Pour 2023-2024, certaines écoles ont conservé ces classes et pour les autres, le service a été organisé différemment. Chaque secteur fonctionnera selon les particularités de son milieu. Dans le secteur Benoît-Vachon, la formule suivante a été retenue pour les élèves du primaire : un nombre de minutes de francisation est accordé pour la francisation selon un ratio déterminé. Le ratio est le suivant : un élève donne 30 minutes/jour, deux élèves donnent 54 minutes/jour jusqu'au douzième élève. Avec un groupe de treize élèves et plus, l'école a deux périodes de 54 minutes/jour.

La langue parlée à notre école est le français. Cependant, certains de nos élèves ont une autre langue maternelle ce qui ajoute un défi d'apprentissages dans toutes les disciplines. Également, les familles qui proviennent de l'immigration ne parlent pas toujours le français lorsqu'elles arrivent. Cela peut amener des

défis de communication avec celles-ci. Le carrefour jeunesse emploi est un partenaire important dans ces situations. En effet, ils accompagnent nos nouvelles familles pour servir d'interprète. Cela est très facilitant. Nous constatons aussi que même si les élèves parlent français, le fait que notre système d'éducation soit différent du leur amène aussi de grands défis. Nous collaborons donc avec les conseillères pédagogiques pour mettre en place des moyens pour répondre à ces élèves.

Caractéristiques liées à la réussite éducative

Le nombre d'élèves vivant une transition scolaire

Lors de l'intégration au système d'éducation québécoise, les élèves immigrants vivent une transition scolaire importante en lien avec les nouvelles exigences scolaires et sociales. Même les élèves qui parlent français vivent une intégration qui peut être difficile. Comme équipe-école, nous en prenons de plus en plus conscience et nous avons le souci de répondre adéquatement aux besoins de ces élèves. Comme déjà mentionné, les enseignantes qui vivent ce défi cette année sont déjà en mode solution. Pour ce faire, le soutien de conseillères pédagogiques (francisation et adaptation scolaire) a déjà été sollicité. Les orthopédagogues et les éducatrices spécialisées participent aussi à ce processus de réflexion sur comment bien accompagner nos élèves immigrants dans leurs apprentissages.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Le plan d'intervention fait partie du langage courant de l'équipe-école. À l'école Mgr-Feuillault, la direction fait un plan d'intervention lorsque l'élève rencontre un ou des défis à surmonter au niveau des apprentissages ou de son intégration (clientèle EHDA). Si des adaptations et des modifications doivent être mises en place, un plan d'intervention est obligatoirement mis en place. Pour les élèves qui ont des besoins au niveau social ou comportemental, mais qui sont moins majeurs, des plans d'action peuvent être rédigés. Nous pouvons avoir recours au plan d'action quand l'objectif est principalement de se concerter pour les moyens à prendre.

En 2022-2023, 90 plans d'interventions ont été réalisés pour une école de 358 élèves. Nous avons 64 plans d'intervention sur une clientèle de 332 élèves en classe régulière. Les 26 élèves qui étaient en adaptation scolaire (classes de cheminement et classe le Phénix) avaient tous un plan d'intervention. Cela donne un total de 19,2% de la clientèle intégrée qui ont des mesures particulières (élèves avec cote et élèves à risque).

Pour 2023-2024, nous commençons l'année avec 84 plans d'interventions, répartis comme suit :

- ❖ 8 plans en 4e année
- ❖ 39 plans en 5e année
- ❖ 16 plans en 6e année
- ❖ 21 plans dans nos deux classes de CPC

Cette année, il n'y a pas encore de plan d'action. Après analyse de quelques plans d'intervention, certains pourraient devenir des plans d'action. Il y a eu un changement de direction et la transition se fera graduellement. Selon la situation, nous opterons pour un plan d'intervention ou un plan d'action.

Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

N.B. Pour des fins de compréhension des statistiques suivantes, notons les types de difficultés et leur définition.

Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles de comportement (12).

Les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage sont dans la catégorie des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, soit des élèves ayant 2 années de retard (03) ou soit des élèves qui ont des modifications dans les attentes du programme (DA).

Les difficultés d'élève ayant un handicap sont de type : déficience motrice légère ou organique (33), trouble du langage (34), déficience auditive (44), trouble du spectre de l'autisme (50).

À l'automne 2023, nous constatons que :

- ❖ 5 élèves avaient une cote de **difficulté d'adaptation** (cote 12) à leur dossier
- ❖ 19 élèves avaient une cote de **difficulté d'apprentissage** (cote DA ou 03) à leur dossier
- ❖ 15 élèves avaient une cote **d'élève ayant un handicap** (cote 24-33-34-36-50-99) à leur dossier

En résumé, nous avons 40 élèves sur 361 qui ont une cote élève HDAA. Sur ces 40 élèves, 19 sont intégrés dans les classes régulières. Cela représenterait 5,26% d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages, qui sont intégrés.

Les pratiques évaluatives

À notre école, nous avons mis en place des rencontres de partage sur les pratiques évaluatives et même du modelage entre les enseignantes. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques évaluatives que nous retrouvons dans notre école, à vitesse variable selon les classes :

- ❖ Profil B
- ❖ Attentes en lien avec les apprentissages
- ❖ Grilles d'observation
- ❖ Évaluation au service de l'apprentissage
- ❖ Évaluation sans note durant l'étape (cible, couleurs, codes) sauf au bulletin
- ❖ Évaluation par la triangulation (conversation - production - observation)
- ❖ Rétroaction fréquente lors de l'apprentissage (voir la progression)

Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

Comme équipe-école, nous sommes conscients qu'un climat scolaire sain et sécuritaire est un élément essentiel pour la réussite des élèves. Nous avons donc le souci de mettre en place les éléments pour permettre d'établir ce climat. Voici quelques statistiques pour notre école :

- Selon le questionnaire envoyé aux parents, plus de la majorité des élèves se sentent en sécurité à l'école (91,8%).
- En 2021-2022, il y a eu 18 événements violents et 6 cas d'intimidation répertoriés

- En 2022-2023, il y a eu 40 billets de manquements majeurs donnés

Ces statistiques orientent nos réflexions sur les objectifs que nous allons pour notre projet éducatif.

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Avec la pandémie, il est difficile de juger les chiffres que nous avons par rapport à l'absentéisme. En 2021-2021, le taux d'absentéisme était de 2,04% et en 2021-2022, il était de 3,15%. La situation semble se stabiliser au niveau des absences et elles sont plus nombreuses lors de la période hivernale. Cependant, nous remarquons que plusieurs élèves sont en retard pour diverses raisons. Il faut régulièrement rappeler l'heure du début des classes aux parents qui viennent reconduire leurs enfants à l'école.

Le nombre de sorties de classe (expulsions) par année

La suspension pour des situations de violence ou autre problématique est une décision prise par la direction. La suspension se vit principalement à l'interne, mais parfois aussi à l'externe. Il y a peu d'expulsions à l'extérieur de l'école. En 2020-2021, il y a eu 14 jours de suspension et en 2021-2022, il y en a eu 8. Le choix qui est fait entre la suspension interne ou externe dépend de plusieurs facteurs, mais le principal est l'encadrement parental. Nous sommes conscients que pour certaines situations, la suspension à l'interne a plus d'impacts que la suspension à l'externe où l'élève se retrouve sans supervision, donc avec peu de conséquences. Chaque cas est analysé pour prendre la bonne décision.

Portrait des résultats, des zones de vulnérabilités et des leviers

Le taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en 6e année en juin

- Élèves en modification retirés
- É=Échec (59% et-)
- R=Risque (60% à 69%)

Français

2021-2022

Nombre d'élèves	Français sommaire		lecture		écriture		oral	
	Échec	À risque	Échec	À risque	Échec	À risque	Échec	À risque
3 ^e (39)	3%	8%	5%	13%	3%	18%	0%	3%
4 ^e (34)	2%	18%	9%	9%	6%	12%	0%	0%
5 ^e (156)	3%	14%	4%	16%	4%	13%	0%	5%
6 ^e (140)	2%	21%	5%	16%	4%	25%	0%	2%
Global (369)	3%	17%	6%	15%	4%	17%	0%	3%
Combiné (É+R)	20%		21%		21%		3%	

2022-2023

Nombre d'élèves	Français sommaire		lecture		écriture		oral	
	Échec	À risque	Échec	À risque	Échec	À risque	Échec	À risque
4 ^e (45)	2%	4%	2%	1%	2%	1%	0%	0%
5 ^e (134)	3%	9%	7%	15%	2%	14%	0%	4%
6 ^e (158)	0%	13%	5%	10%	3%	13%	1%	0%
Global (337)	2%	10%	5%	11%	3%	12%	1%	0%
Combiné (É+R)	12%		16%		15%		1%	

Lecture (dVision) élèves de 6^e année en juin 2023

Taux de réussite du seuil MEQ	Écart de réussite entre différents groupes d'élèves
-------------------------------	---

(seuil à 60)		
94,4%	Sexes (Cible 10%)	Difficultés (Cible à 10%)
	7,6%	15,3%
Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)	Défavorisation (Cible à 10%)	Immigration (Cible à 10%)
81,4%	-5,7%	9,1%

Écriture (dVision) élèves de 6^e année en juin 2023

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)	Écart de réussite entre différents groupes d'élèves	
95,0%	Sexes (Cible 10%)	Difficultés (Cible à 10%)
	6,5%	12,3%
Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)	Défavorisation (Cible à 10%)	Immigration (Cible à 10%)
75,8%	-5,0%	24,7%

Constats :

- Nos élèves de 5^e et 6^e année sont fragiles au niveau de la lecture.
- Il y a plusieurs élèves à risque en 5^e et 6^e année. En 2021-2022, 16% d'élèves à risque en lecture et 13% en 5^e année et 25 % en 6^e année en écriture. En 2022-2023, 15% (5^e) et 10% (6^e) en lecture et 14% (5^e) et 13% (6^e) en écriture.
- En 2021, 2022, il y avait une fragilité en écriture en 6^e année. 29% de nos élèves étaient à risque ou en échec. En 2022-2023, il y a 16% des élèves de 6^e année qui sont en échec ou à risque.
- C'est à partir du 3^e cycle que les résultats sont à la baisse.
- La compétence «oral» en français est de loin la mieux réussie et vient impacter le résultat au sommaire en français.
- Les ADEC ont comme mandat en 2023-2024 de réfléchir sur la façon de travailler avec les élèves leur manière de répondre aux questions à développement (inférences et réagir) et ils vont accompagner les équipes niveau.
- En 4^e année, les enseignantes se sont jointes aux enseignantes de Maribel avec qui nous partageons ce niveau pour travailler les séquences d'écriture. Nous pourrions par la suite voir si cela fait la différence au niveau de la réussite des élèves.
- Le taux de réussite du MEQ (seuil à 60%) est plus élevé en écriture qu'en lecture (94,4% en lecture vs 95,0% en écriture)
- L'écart de réussite pour le sexe (garçons et filles) est plus élevé en lecture qu'en écriture. Même constat entre nos élèves en difficulté et nos élèves qui réussissent bien 15,3% en lecture vs 12,3% en écriture)
- Il y a des progrès observés en français, mais la question de motivation vient mettre encore des embûches.
- Nous faisons le pari que si les élèves développent le goût de la lecture, cela aura un impact sur l'engagement et par le fait même aider à la réussite.

Mathématiques

2021-2022

Nombre d'élèves	Math sommaire		résoudre		raisonner	
	Échec	À risque	Échec	À risque	Échec	À risque
3 ^e (39)	0%	8%	3%	10%	0%	3%
4 ^e (34)	6%	12 %	9%	12%	9%	9%
5 ^e (156)	4%	13%	8%	20 %	6%	10%
6 ^e (1401)	6%	14 %	9%	9%	6 %	9 %
Global (369)	5 %	12%	8%	13%	5%	9%
Combiné (É+R)	17%		21%		14%	

2022-2023

Nombre d'élèves	Math sommaire		résoudre		raisonner	
	Échec	À risque	Échec	À risque	Échec	À risque
4 ^e (45)	2%	2%	2%	0%	2%	1%
5 ^e (134)	1%	13%	3%	10 %	1%	9%
6 ^e (158)	4%	9 %	8%	10 %	5 %	5 %
Global (337)	2 %	8%	6%	9%	4%	6 %
Combiné (É+R)	11%		15%		10%	

Résoudre (dVision) élèves de 6^e année en juin 2023

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)	Écart de réussite entre différents groupes d'élèves	
92,5%	Sexes (Cible 10%)	Difficultés (Cible à 10%)
	8,5%	20,4%
Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)	Défavorisation (cible à 10%)	Immigration (Cible à 10%)
78,9%	43,1%	7,1%

Raisonner (dVision) élèves de 6^e année en juin 2023

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)	Écart de réussite entre différents groupes d'élèves	
96,3%	Sexes (Cible 10%)	Difficultés (Cible à 10%)
	1,7%	10,2%
Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)	Défavorisation (Cible à 10%)	Immigration (Cible à 10%)
80,1%	-3,8%	11,0%

Constats :

- En 2021-2022, le taux d'échec en mathématique est plus important que celui en français au global (5% vs 3%). En 2022-2023, cet écart n'existe plus. Le taux d'échec est égal en mathématiques et en français au global.
- Nos élèves de 5^e et 6^e année sont fragiles au niveau de la compétence résoudre
- En 2021-2022, c'est la cohorte de 5^e année qui était vulnérable en résoudre. En 2022-2023, c'est la cohorte de 5^e et 6^e année qui est vulnérable. Cela touche donc tout le 3^e cycle.
- Il y a plusieurs élèves à risque.
- Tout comme en français, c'est à partir du 3^e cycle que les résultats sont à la baisse.
- En raisonner, le taux de réussite est bon.
- Les notions mathématiques sont maîtrisées par l'ensemble de nos élèves.
- C'est au niveau de la mobilisation de ces notions qu'il y a une problématique.
- Les données du MEQ montrent que la vulnérabilité se trouve en résoudre tout comme nos analyses à l'interne.

Anglais

2021-2022

Nombre d'élèves	Anglais	
	sommaire	
	Échec	À risque
3 ^e (39)	0%	3%
4 ^e (34)	0%	0%
5 ^e (156)	3%	13%
6 ^e (140)	3%	14%
Global (369)	2%	12%
Combiné (É+R)	14%	

2022-2023

Nombre d'élèves	Anglais sommaire	
	Échec	À risque
4e (45)	0%	0%
5 ^e (134)	1%	25%
6 ^e (158)	2%	10 %
Global (337)	1%	14%
Combiné (É+R)	15%	

Anglais (dVision) élèves 6^e année en juin 2023

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)	Écart de réussite entre différents groupes d'élèves	
98,1%	Sexes (Cible 10%)	Difficultés (Cible à 10%)
	3,4%	8,6%
Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)	Défavorisation (Cible à 10%)	Immigration (Cible à 10%)
86,4,1%	-1,9%	-1,9%

Constats :

- Très peu d'élèves en échec
- En 2021-2022, le taux d'élèves à risque est équivalent en 5^e année et 6^e année (13% et 14%). En 2022-2023, c'est en 5^e année qu'il y a le plus d'élèves à risque (25% en 5^e année vs 10% en 6^e année).
- L'anglais intensif semble avoir un impact. Le taux d'élève à risque baisse entre la 5^e et 6^e année et il s'améliore entre les années 2021-2022 et 2022-2023.
- Si les élèves ne sont pas en anglais intensif en 6^e année, ils sont en anglais plus (anglais-sport en 2022-2023) qui offre aussi plus d'anglais que pour une 6^e année régulière. Cela a un impact sur le taux de réussite.

Besoins des élèves

Au-delà des besoins au niveau des apprentissages, nous arrivons au constat que nos élèves ont aussi des besoins au niveau du développement socio-affectif. Le développement des habiletés sociales est encore à travailler. Cela est d'autant plus marquant depuis la pandémie. Les conflits et le manque de respect sont des éléments observables entre les élèves et aussi envers les intervenants. L'engagement des élèves est aussi un

enjeu majeur auquel nous sommes confrontés depuis la pandémie. Ces éléments de réflexion sont venus teinter l'élaboration de notre projet éducatif.

Caractéristiques et attentes du milieu

Les parents veulent que l'école soit un milieu sécuritaire où l'élève se développe dans toutes les sphères de sa vie. C'est en collaborant tous ensemble que nous pourrions y arriver. Comme équipe-école, il faut participer activement à la vie de l'école en fournissant un enseignement diversifié et de qualité et en assurant une surveillance efficace de notre milieu de vie. Dans un questionnaire envoyé aux parents, il en ressort qu'il considère que la collaboration école-famille est importante et leur niveau de satisfaction par rapport à cet élément est élevé (91,8% sont satisfaits ou très satisfaits). Nous devons donc continuer en ce sens.

Dans ce même questionnaire, il en ressort aussi que le respect est la valeur la plus importante pour eux (80,8%). Du côté du personnel, cette valeur est aussi ressortie. Il était donc normal de l'inclure à notre projet éducatif. La persévérance suivait de près. Le personnel était aussi d'accord que cette valeur était importante à mettre de l'avant surtout en ces temps postpandémie.

Un autre élément important pour eux est que les enfants trouvent parcours qui leur convient. Le fait de s'attarder à ses intérêts et ses passions permet de rendre les apprentissages plus signifiants pour eux. Cela a donc un impact positif sur la réussite.

La réussite se mesure à travers nos pratiques évaluatives. Pour ce qui est de l'évaluation, les parents considèrent les résultats sont moins importants que le progrès de leur enfant. En effet, seulement 1,8% des parents considèrent que les résultats sont plus importants que les progrès. La question de la rétroaction prend donc ici toute son importance.

Partenaires issus du milieu

Des partenaires externes nous accompagnent dans notre travail auprès des élèves. Que ce soit en intervenant directement auprès des enfants ou en collaborant de diverses manières, ces partenaires font en sorte que notre mission de rendre l'école un milieu inspirant et sécurisant devient possible. En voici quelques-uns :

- ❖ Le carrefour jeunesse emploi : Collaboration pour l'accueil des nouveaux arrivants ;
- ❖ La maison de la Famille (aide vestimentaire, aide aux devoirs et accompagnement des familles à besoin)
- ❖ Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSSCA) :
 - Centre de réadaptation en déficience physique Chaudière-Appalaches (CRDP) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience physique.
 - Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience intellectuelle.
 - Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : Elle intervient auprès d'un enfant et de ses parents, dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de ses droits ;
- ❖ La Sûreté du Québec : Le policier communautaire qui fait des interventions éducatives ;
- ❖ Le service incendie de la Ville de Sainte-Marie : Le service du préventionniste pour la pratique incendie et la sensibilisation des élèves
- ❖ Syndicat des enseignants de la Chaudière : Il fournit un soutien vestimentaire à des enfants dans le besoin

Pratiques collaboratives

À l'école Mgr-Feuiltault, les gens ont envie de collaborer entre eux. Malgré qu'il y ait eu un gros changement de personnel pour l'année scolaire 2023-2024, les anciens enseignants et les nouveaux enseignants collaborent bien et des équipes de travail se forment naturellement. Pour s'assurer de conserver cet esprit de collaborations, divers moyens sont mis en place :

- Des rencontres collectives
- Communautés d'apprentissage professionnelles
- Rencontres avec les éducatrices spécialisées
- Mise sur pied d'une équipe pour le plan d'intervention
- Les comités CÉ, EHDA, CCPE, SST, conseil des élèves, informatique, etc.
- Discussions en équipes-niveaux
- Rencontre et échanges avec les parents (bulletins, plan d'interventions, autres)
- Temps de concertation prévu à l'horaire entre l'orthopédagogue et les enseignants(es)
- Comités d'étape
- Rencontres DAMDA

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES A L'ÉTABLISSEMENT

NOS VALEURS

Collaboration

Cette valeur prend tout son sens dans une école. En effet, toutes les études démontrent que la collaboration entre les divers intervenants favorise la réussite des élèves. Collaborer permet de s'entraider et développe un sentiment d'appartenance à l'organisation, à notre école.

Respect

Cette valeur sous-entend une capacité de considérer l'autre dans ses forces et ses défis. Le respect devrait être présent dans tous les gestes et les paroles des élèves, des enseignants et de tout le personnel participant à la vie de notre école. Nous l'avons donc choisi comme valeur pour notre projet éducatif.

Persévérance

Élément essentiel de la réussite des élèves, la persévérance fait en sorte que nos élèves continuent de s'engager dans leur démarche d'apprentissage, peu importe les embûches rencontrées. Dans notre discours, nous mettons l'emphase sur cette valeur et encourageons les élèves à la développer. Comme équipe-école, nous les accompagnons pour faire en sorte qu'il persévère.

Notre vision

S'épanouir à travers ses défis et ses réussites

Comme équipe-école, nous mettons en place les éléments nécessaires pour permettre à nos élèves de travailler sur leurs défis et ainsi viser la réussite. Nous mettons en place les ressources et les moyens pour accompagner nos élèves dans leurs apprentissages, mais aussi dans leur développement social. Nous tentons d'agir en prévention plutôt qu'en réaction ce qui teinte toutes nos réflexions.

Notre mission

Tous ensemble, collaborons à développer le plein potentiel de nos élèves

Chaque élève est différent et son parcours sera aussi différent. Que ce soit en passant par la différenciation pédagogique ou par le biais de projets, nous souhaitons que chacun trouve sa place et se développe à sa juste mesure. Cela va passer par toutes les sphères de l'élève. Développer les apprentissages, mais aussi le développement socio-affectif.

Notre projet éducatif

Tableau 1 : socialiser

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit

Orientation	Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et leur projet d'apprentissage.
Objectif	Améliorer la qualité du climat et des relations entre les intervenants et les élèves
Indicateurs	Pourcentage des manquements majeurs Pourcentage des élèves se sentant en sécurité à l'école
Cibles	Diminuer le pourcentage des manquements majeurs Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école

Tableau 2 : socialiser

Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs

Orientation	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
Objectif	Offrir aux élèves un parcours adapté afin de favoriser la réussite
Indicateurs	Moyenne des élèves au sommaire dans les matières de base : français, mathématiques et anglais
Cibles	Augmenter le taux de réussite Maintenir la moyenne des élèves lors de leur passage au secondaire

Tableau 3 et 4 : instruire et qualifier

Soutenir le progrès scolaire et le développement continu de notre expertise

Orientation	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
Objectif	Augmenter le pourcentage d'élèves en réussite pour la compétence «résoudre»
Indicateurs	Taux de réussite
Cibles	Augmenter le pourcentage d'élève en réussite

Orientation	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
Objectif	Développer l'intérêt des élèves pour la lecture
Indicateurs	Réponse au sondage sur la lecture Taux de réussite pour la compétence en lecture
Cibles	Réponse positive au sondage sur la lecture (augmenter le pourcentage d'élève qui aiment la lecture) Augmenter le pourcentage d'élèves en réussite en lecture

COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Par l'entremise de ce projet éducatif, nous croyons fermement que celui-ci tend à développer chez nos élèves de bonnes méthodes de travail ainsi qu'une plus grande autonomie. Nous souhaitons mettre en place plusieurs moyens afin de rendre les élèves responsables de leurs actes. Nous constatons à quel point, il est essentiel que l'élève soit actif pour apprendre. Nous voulons les amener à donner le meilleur d'eux-mêmes, à avoir à cœur leur réussite et à souligner l'importance de l'effort.

Nous avons choisi des orientations à travers lesquelles, ils pourront développer leurs méthodes de travail et leur autonomie. Nous voulons tendre vers la différenciation pédagogique puisqu'il s'agit du principal levier pour amener l'élève à la réussite. Selon la LIP (articles 37 et 97.1), comme établissement nous devons nous assurer de notre cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite et le profil de sortie visé par le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. En fonction de notre analyse, de notre contexte et de nos priorités qui concernent uniquement des élèves de la fin de 2^e et 3^e cycle, nous choisissons de nous coller aux orientations suivantes pour établir les fondements de notre projet éducatif :

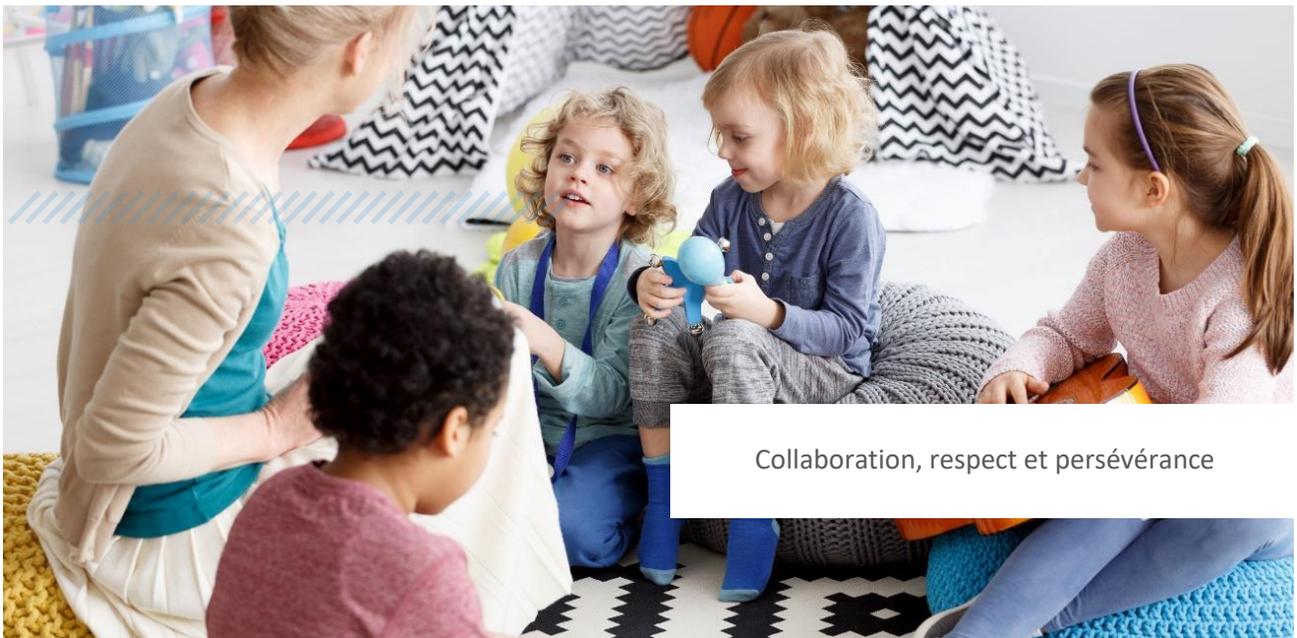
- Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun à sa place et s'épanouit.**
Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et leur projet d'apprentissage
 L'équipe-école a le souci de répondre aux besoins de chaque élève. Les particularités de chacun sont prises en compte dans le choix des ressources et de moyens mis en place pour accompagner nos élèves.
- Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futures**
Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
 Notre objectif est de former les citoyens de demain. Les compétences citoyennes, sociales et technologiques nécessaires aux besoins du 21^e siècle sont au cœur de nos préoccupations.

- **Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.
Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées**

L'équipe-école a le souci de bien accompagner nos élèves. Pour ce faire, nous nous tenons à jour de tout ce qui se fait au niveau pédagogique. Un chantier sur l'évaluation est en cours et divers groupes de travail sont déjà en place pour être en mesure de mieux répondre aux besoins de nos élèves.

Tous ensemble, collaborons à développer le plein potentiel de nos élèves

S'épanouir à travers ses défis et ses réussites



Adopté à l'assemblée des enseignants du 27 novembre 2023

Approuvé par le conseil d'établissement le 28 novembre 2023

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et leur projet d'apprentissage.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif	D'ici 2028, améliorer la qualité du climat et des relations entre les intervenants et les élèves.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit
		Pourcentage des manquements majeurs	88% des élèves se sentent en sécurité dans l'école	2022	Produire un rapport qualitatif décrivant la proposition de l'équipe à intervenir de façon éducative plus que punitive		
		Pourcentage des manquements mineurs	19 manquements majeurs et 127 manquements mineurs				
		Pourcentage des élèves se sentant en sécurité à l'école					

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place un local de bienveillance		Annie Turmel Brigitte Turcotte	Pour l'année	Tous les PM (AM au besoin)	Local la Halte (217)	TES responsable en PM (Annie Turmel) TES des groupes pour AM	Matériel de détente Matériel sensoriel			⬆	En cours	
ACTION # 2 Mettre en place un processus de dénonciation concerté pour toute l'école		Brigitte Turcotte	Pour l'année	Tous les jours 3 au battement	Dans les classes	Tous les titulaires participent	Chromebook et version papier	0\$	Analyser le nombre de situations d'intimidation	⬆	En cours	
ACTION # 3 Création de sous-groupes de développement des habiletés sociales		Annie Turmel										
ACTION # 4 Accompagnement du personnel pour travailler		Brigitte Turcotte	2 rencontres	Une rencontre collective et	École	Tous les enseignants(es)		Libération à prévoir pour 2 ^e rencontre	Nombre de manquements	✗	À venir	

les fonctions exécutives (langage interne) avec les élèves				un autre moment à fixer		Nancy Gaudreault et Richard Guillemette			mineurs et majeurs			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif	D'ici 2028, offrir aux élèves un parcours adapté afin de favoriser la réussite	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs
		Moyenne des élèves au sommaire dans les matières de base : français, mathématique et anglais	Plusieurs activités sont proposées aux élèves	2022	Maintenir et même augmenter l'offre d'activités variées		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place des activités permettant de développer les compétences du 21 ^e siècle (pensée critique, créativité, communication)												
ACTION # 2 Mettre en place des semaines thématiques	Tous les élèves	Comités des différentes semaines thématiques	1 semaine	2 fois/année	École	Enseignants(es) dans les comités		Achat de matériel Invité(s)	Participation aux activités	⬆	En cours	
ACTION # 3 Favoriser l'utilisation des nouvelles technologies dans les apprentissages												
ACTION # 4 Offrir aux élèves de 6 ^e année un parcours anglais plus et anglais intensif	Élèves de 6 ^e année	Brigitte Turcotte Enseignants(es) de 6 ^e année	Pour l'année ou 5 mois		Classe de 6 ^e année	Enseignants(se) de 6 ^e année			Taux de réussite des élèves de 6 ^e année	⬆	En cours	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées					Orientation ou objectif	Réussite scolaire
Objectif	D'ici 2028, augmenter le pourcentage d'élèves en réussite pour la compétence « résoudre »	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Soutenir le progrès scolaire et le développement continu de notre expertise
		Taux de réussite dans la compétence résoudre	Taux de réussite (seuil à 60%) : 92,5% Taux de réussite (seuil à 70%) : 78,9%	2022	Taux de réussite (seuil à 60%) : 95% Taux de réussite (seuil à 70%) : 80%		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place des activités d'apprentissages significatives	Tous les élèves	Enseignants(es)	Pour l'année			CP		Libération enseignant	Analyse taux de réussite	⬆	En cours	
ACTION # 2 Mettre en place « évaluer les mathématiques autrement »	Tous les élèves	Enseignants(es)	Pour l'année			CP		Frais de formation	Analyse taux de réussite	⬆	En cours	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Orientation #1	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées					Orientation ou objectif	Réussite scolaire
Objectif	D'ici 2028, développer l'intérêt des élèves pour la lecture.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 Soutenir le progrès scolaire et le développement continu de notre expertise
		Réponse positive à un sondage	% des élèves aiment la lecture	2022	% des élèves aiment la lecture		
		Pourcentage de réussite en lecture	Taux de réussite (seuil à 60%) : 94,4%		Taux de réussite (seuil à 60%) : 96%		
			Taux de réussite (seuil à 70%) : 81,4%		Taux de réussite (seuil à 70%) : 84%		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place une CAP sur la lecture avec le secondaire	Les élèves du 3 ^e cycle	Directions (primaire et secondaire) Enseignants représentants 3 ^e cycle primaire et enseignants représentants 1 ^{er} cycle secondaire	PM	3 fois/année	PBV	Enseignants représentants		Libérations enseignants(es)	Analyse taux de réussite en lecture (6 ^e année et secondaire 1)	⬆	En cours	
ACTION # 2 Inviter des auteurs à l'école	Tous les élèves	Comité semaine de la lecture	1h	1 fois/année minimum	École			Frais invitation auteur	Analyse sondage sur la lecture			
ACTION # 3 Mettre en place des séquences d'apprentissage en lecture	Élèves du 3 ^e cycle	ADEC	PM	3 fois/année	École	ADEC et CP au besoin		Libération enseignantes	Analyse du taux de réussite en lecture			
ACTION # 4 Faire l'achat de livre de littérature jeunesse selon les intérêts	Tous les élèves	Titulaires						Budget achat de livres	Analyse sondage sur la lecture			

ACTION # 5 Mettre en place une semaine de lecture	Tous les élèves	Comité de lecture	1 semaine	1 fois/année	École	Implication titulaire	Achat de prix de participation	Frais pour les activités	Analyse du sondage sur la lecture Analyse du taux de réussite en lecture			
---	-----------------	-------------------	-----------	--------------	-------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--