



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Monseigneur-Fortier



Table des matières

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Analyse de l'environnement interne et externe.**
5. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
6. **Contexte dans lequel évolue l'établissement**
7. **Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
8. **Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
9. **Transmission et diffusion du projet éducatif**
10. **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
11. **Reddition de compte du projet éducatif**



1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaires, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Notre projet éducatif s'appuie sur le profil de sortie du centre de services scolaire en lien avec les compétences de l'apprenant. En effet, nous voulons rendre nos élèves actifs, créatifs, capables de résoudre des problèmes, habiles à solliciter autrui ainsi qu'à développer son jugement critique. Nous désirons que « l'effet humain » soit au cœur de la réussite éducative de nos élèves.

2. Encadrements légaux

Dans cette section, l'établissement pourrait choisir de présenter les encadrements légaux.

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37,3)
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire. Toutefois, il est primordial que les actions entreprises soient des actions pédagogiques approuvées par la recherche.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Ce document représente un effort d'analyse, de réflexion et de collaboration de plusieurs acteurs. En début d'année 2022, un comité représentant chaque cycle de l'école (passe-partout, maternelle, 1^{er} cycle et 2^e cycle ainsi que le cheminement particulier) a été mis en place afin de procéder à l'écriture de ce document. Les parents, les enseignants, les membres du personnel de l'école et du conseil d'établissement ont dû répondre à un sondage et nous avons fait la cueillette de résultats par réseau sur le système Lumix du centre de services scolaire.

De plus, nous tenons-en compte les résultats du questionnaire sur la sécurité à l'école, la violence et l'intimidation, SÉVI, qui a été administré au printemps 2022.

La force de notre équipe est sa capacité à se mettre en action de façon concrète afin d'en arriver à un consensus. Nous tenons compte des besoins du milieu et nous appuyons nos actions en fonction des dernières recherches.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. De ce fait, plusieurs membres ont collaboré à l'élaboration de notre projet éducatif. Les enseignants ont d'abord été consultés en rencontre collective et par la suite en sous-comité afin d'émettre des idées quant à nos valeurs et nos besoins. De plus, le service de garde, les secrétaires et les professionnelles ont eux aussi participé à l'ébauche de ce document en nous partageant, de leur point de vue, nos forces et nos vulnérabilités.

4. Analyse des environnements externes et internes

Notre contexte socio-économique nous laisse entrevoir une baisse démographique, mais en contrepartie, la situation de l'immigration serait un facteur qui pourrait éventuellement limiter la baisse de notre clientèle et voir même l'augmenter.

Notre indice de défavorisation est de niveau 7 et la proportion de nos élèves issus d'un milieu monoparental est considérable. On dénombre parmi notre clientèle actuelle un grand nombre d'enfants ayant des besoins et des suivis particuliers. Outre nos élèves de cheminements particuliers, nous avons plusieurs élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) intégrés à nos groupes du régulier.

La collaboration avec les parents est une force de notre école, nous travaillons de concert pour faciliter les apprentissages de leurs enfants. Nous offrons de l'aide aux devoirs au service de garde, du soutien additionnel en classe tant au niveau des éducatrices spécialisées que de l'orthopédagogie. Dans certaines situations, nous avons mis en place un service de tutorat avec des objectifs ciblés.

Afin de répondre aux besoins de certaines familles, nous avons sollicité le soutien de plusieurs organismes communautaires notamment l'association des familles monoparentales, la maison de la famille et de l'organisme Aire ouverte.

Notre réalité actuelle avec la situation de l'immigration nous amène à développer notre ouverture sur le monde. Des activités et des projets intégrant seront proposés afin de favoriser l'inclusion et l'adaptation de nos nouveaux élèves et de leur famille. Pour faciliter cet accueil, un jumelage entre élève sera mis sur pied lors des premières semaines.

Notre taux d'absentéisme est faible, l'établissement est doté d'une surveillance accrue qui nous permet d'encadrer nos quelques élèves dont les absences sont trop fréquentes. Une procédure est alors mise en place entre les membres du personnel afin d'offrir aux parents un meilleur soutien et un accompagnement si nécessaire.

Les situations de violence et/ou d'intimidation sont prises en charge par les intervenantes du local répit, nous agissons en prévention en soutenant les comportements positifs en fonction des valeurs de notre école. De plus, l'implantation du projet super B vise à promouvoir les comportements bienveillants et positifs tout en favorisant le sentiment d'appartenance.

L'école offre en septembre et en janvier des activités parascolaires. Cette année, le taux de participation a pratiquement doublé. En collaboration avec l'équipe du service de garde, nous avons pu faire une offre de service répondant aux besoins de notre clientèle.

Le questionnaire SÉVI, nous a permis de constater que nos élèves sont heureux de fréquenter l'école Monseigneur-Fortier même si à l'occasion, ils mentionnent vivre des situations de conflits. Toutefois, ils nomment qu'il y a toujours des adultes qui sont présents pour les soutenir.

Stabilité du personnel

Enseignants permanents	19
Enseignants précaires	4
Éducatrices permanentes	4
Éducatrices précaires	4
Éducatrices service de garde	17

L'équipe de l'école de Monseigneur-Fortier collabore étroitement et efficacement afin de favoriser un climat propice aux apprentissages et à l'épanouissement de chacun. La stabilité de notre personnel nous permet d'harmoniser plus facilement nos pratiques (code de correction, fonctions exécutives, séquences en écriture et le code de vie). De plus, nous notons que l'ensemble de nos enseignants sont tous légalement qualifiés, ce qui n'est pas négligeable dans les circonstances de la pénurie d'emploi dans notre secteur d'activité et notre région.

De ce fait, les perfectionnements communs, les échanges et les partages entre nos communautés d'apprentissage (CAP) ainsi que les activités sur le développement des compétences langagières pour les élèves de cheminement particulier permettent d'obtenir une plus grande efficacité dans nos pratiques. Les retombées de cette collaboration bénéficient directement aux élèves, car nous nous attaquons aux éléments essentiels qui favorisent l'apprentissage de ces derniers.

Il ne faut pas négliger le soutien de nos deux accompagnatrices des équipes collaboratives (ADEC), de nos conseillères pédagogiques, de notre orthophoniste et de notre ergothérapeute qui sont attirées à notre école. Ces dernières jouent un rôle primordial comme facilitatrices et elles amènent un renfort auprès du personnel par leur expertise et professionnalisme. Leur apport facilite la compréhension des enjeux clés liés à notre établissement afin d'obtenir une vision claire et commune au sein de notre personnel. L'art du questionnement contribue à atteindre cette compréhension commune et rehausse le niveau de réflexion pédagogique.

L'équipe du service de garde est une alliée considérable, car elle contribue à entretenir le sentiment d'appartenance. Le code de vie et le projet Super B sont les fils conducteurs qui soutiennent la cohésion des membres du personnel.

Nous considérons que notre école est un milieu inspirant et novateur. Nous nous sommes attardés à rehausser notre milieu de vie en collaborant et en exploitant le potentiel et l'expertise de chacun. Grâce à cette synergie, plusieurs projets et pratiques ont émergé. C'est de cette façon que, nous avons amélioré nos infrastructures, notamment par des projets spéciaux comme la cour de récréation, nos classes extérieures, les classes semi-flexibles, nos ateliers sur l'environnement, les corridors interactifs mobiles ainsi que le local répit qui comprend des aires diversifiées telles qu'un programme actif, un coin repos, une section d'ordinateurs et finalement des espaces de travail et/ou de réflexion. Le tout chapeauté par une pédagogie diversifiée et répondant aux besoins de notre clientèle.

La stabilité du personnel autant des enseignants, des éducatrices spécialisées, du personnel du service de garde, de l'équipe de gestion et de notre concierge a un impact positif sur la motivation de nos élèves et de la confiance des parents face à l'école. L'attitude accueillante, positive et aidante des gens que nous avons ici à l'école a un impact majeur dans le bon fonctionnement de l'établissement.

Depuis les dernières années, la stabilité de notre professionnelle assignée à l'école au niveau psychosocial est défailante, en effet nous avons changé 4 fois en 5 ans. Cette situation a un impact tangible au niveau des élèves à risque, car cela peut occasionner des retards dans l'offre de service dont ils doivent bénéficier. Son rôle étant de cibler les défis et de référer aux bons professionnels comme l'orthophoniste, l'ergothérapeute ou autre.

Prévision de clientèle d'ici les cinq prochaines années

D'ici 2027, nous prévoyons une baisse de clientèle, sous toute réserve étant donné les déplacements de clientèle et de l'immigration.

Nationalité des élèves

18 élèves nés dans un autre pays.	5 % des élèves sont d'une autre nationalité
-----------------------------------	---

Hongrie, Colombie, France, Pérou, Mexique, l'Ukraine, la Tunisie, la Côte d'Ivoire, le Liban, Haïti, Les Philippines et le Nicaragua.

Langue maternelle des élèves autre que le français

15 élèves sur 312	4,8 % des élèves
-------------------	------------------

Nombre d'élèves ayant un PI/PSII

68 élèves	68/310 élèves Incluant les élèves de CPC	21,60 % des élèves
-----------	--	--------------------

Pourcentage d'élèves HDAA

18/310 élèves	5,8 % des élèves
---------------	------------------

Pourcentage d'élèves provenant d'une famille monoparentale.

38/310 élèves	12,28 % des élèves
---------------	--------------------

Pourcentage d'élèves provenant d'une famille monoparentale qui ont un plan d'intervention.

34/310 élèves	10,97 % des élèves Soit la moitié du nombre d'élèves en plan d'intervention.
---------------	---

Nombre d'élèves prévus le service de garde en 2023

Nombre de dîneurs	280
Nombre d'élèves réguliers	180
Nombre d'élèves sporadiques	100

Chaque année plus de 90% des élèves fréquentent le service de garde le midi et environ 75% le matin et le soir.

5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

En octobre, les membres de l'équipe-école ont été consultés pour dresser un portrait de l'école. Par la suite, pendant la semaine du 12 au 16 novembre, les parents ont été invités à partager leurs observations quant à notre milieu. Aux rencontres collectives ainsi qu'aux rencontres du comité plan d'action, les enseignants ont pris part à des discussions portant sur les valeurs et les vulnérabilités de notre école.

Plan des rencontres		
Étapes	Membres impliqués	Dates
Remue-méninge du contexte, des valeurs, forces et vulnérabilités	Comité du plan d'action	
	Parents (Tableau des parents) Consultation publique et compilation des données par réseau Compilation des résultats sur Lumix	Septembre 2022
	Équipe-école (rencontre collective)	20 octobre 2022
	Conseil d'établissement	12 décembre 2022
	Rencontre avec les partenaires communautaires.	13 décembre 2022
Orientations choisies	Équipe-école (rencontre comité plan d'action)	15 février 2023
Objectifs ciblés	Équipe-école (rencontre comité plan d'action)	11 avril et 15 mai 2023
Présentation des objectifs	Équipe-école (rencontre collective)	29 mai 2023

Présentation des orientations et objectifs	Conseil d'établissement	20 juin 2023
	Secrétariat général	
Peaufinage du document de présentation	Comité PEVR	
Présentation du PEVR de l'école Mgr Fortier	Équipe-école (rencontre collective)	
Approbation du PEVR de l'école Mgr Fortier	Conseil d'établissement	
Remise du PEVR de l'école Mgr Fortier	Secrétariat général	

Mission

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel

Nous avons une mission qui est la même que celle du Centre de services scolaire Beauce-Etchemin. Comme nous avons des élèves d'âge primaire, nous voulons qu'ils développent leur potentiel. Nous axons nos efforts en fonction du profil de sortie de l'élève qui sont les six compétences de l'apprentissage en profondeur¹ soient le caractère, la citoyenneté, la collaboration, la communication, la créativité et la pensée critique.

Vision

Favoriser un climat propice aux apprentissages

Pour nous, notre priorité est la sécurité physique et émotionnelle de l'élève. Les humains ont un cerveau pour d'abord assurer leur survie. Avec une sécurité physique et émotionnelle, le cerveau des élèves est ainsi propice aux apprentissages. En d'autres mots, nous sommes un milieu d'éducation où nous priorisons un climat sain et sécuritaire pour ensuite laisser place aux apprentissages.

¹ FULLAN, M., QUINN, J., & MCEACHEN, J., (2017). Deep Learning: Engage the World Change the World, Corwin Press

Valeurs

Le plaisir d'apprendre :

- 📖 Développer les relations harmonieuses.
- 📖 Partager ses passions.
- 📖 S'entourer de modèles bienveillants.
- 📖 S'engager dans ses apprentissages.

L'autonomie :

- 📖 Rester concentré sur la tâche.
- 📖 Résoudre ses problèmes en utilisant ses stratégies.
- 📖 Être fier de réussir par soi-même.
- 📖 Aider les autres.

La persévérance :

- 📖 S'investir dans ses apprentissages.
- 📖 Poursuivre son but.
- 📖 Se faire confiance.
- 📖 Croire en ses capacités.

Le respect :

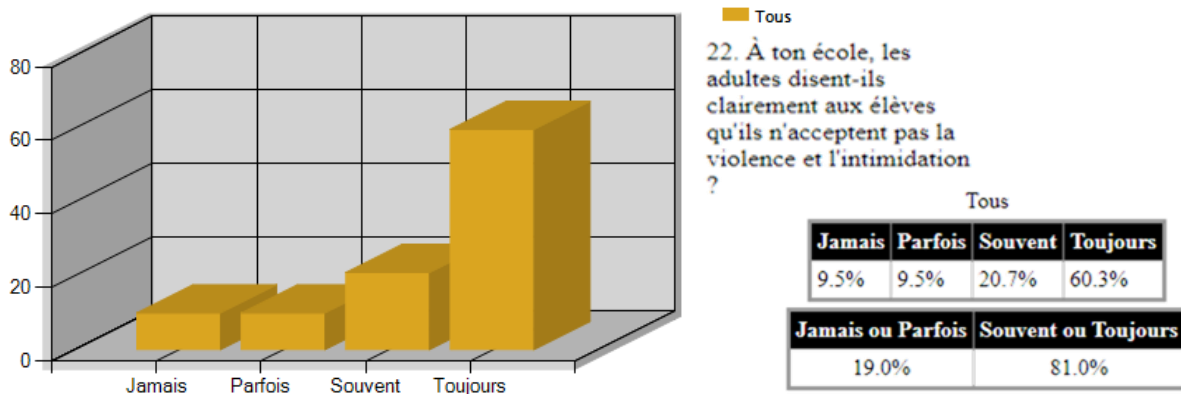
- 📖 Développer le respect de moi-même et des autres.
- 📖 Être ouvert aux différences.
- 📖 Agir selon les règles établies.
- 📖 Respecter mon environnement.

Environnement interne

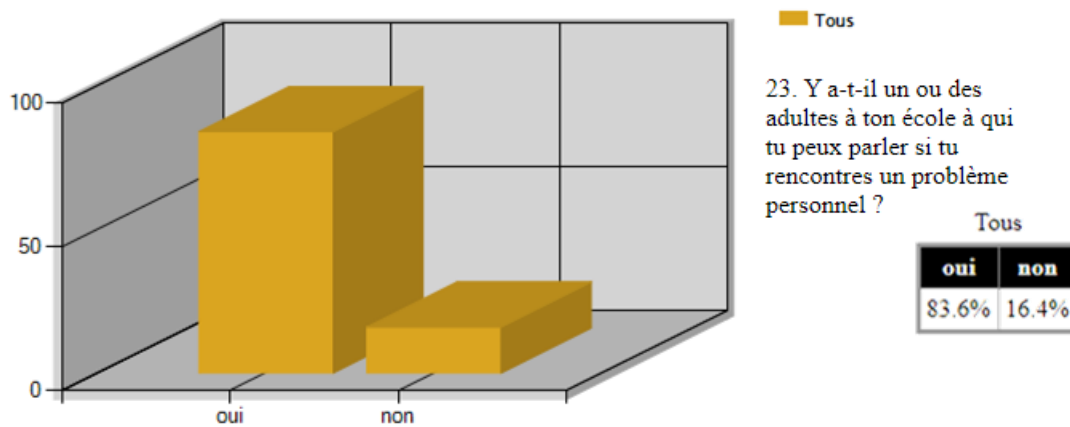
A) Résultats des sondages sur l'intimidation et la violence à l'école qui ont eu lieu en mai 2022

Forces

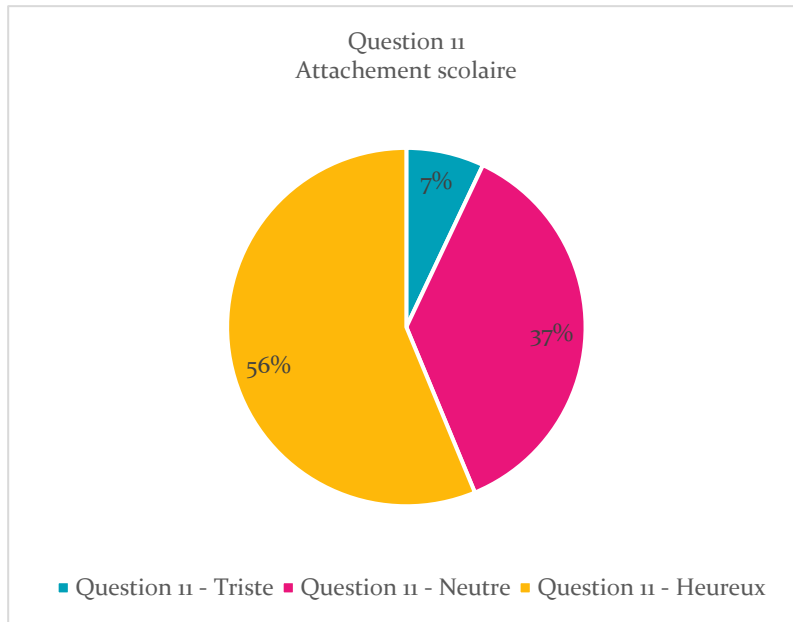
1. Notre message est clair « Les adultes nomment clairement aux élèves qu'ils n'acceptent pas la violence et l'intimidation »



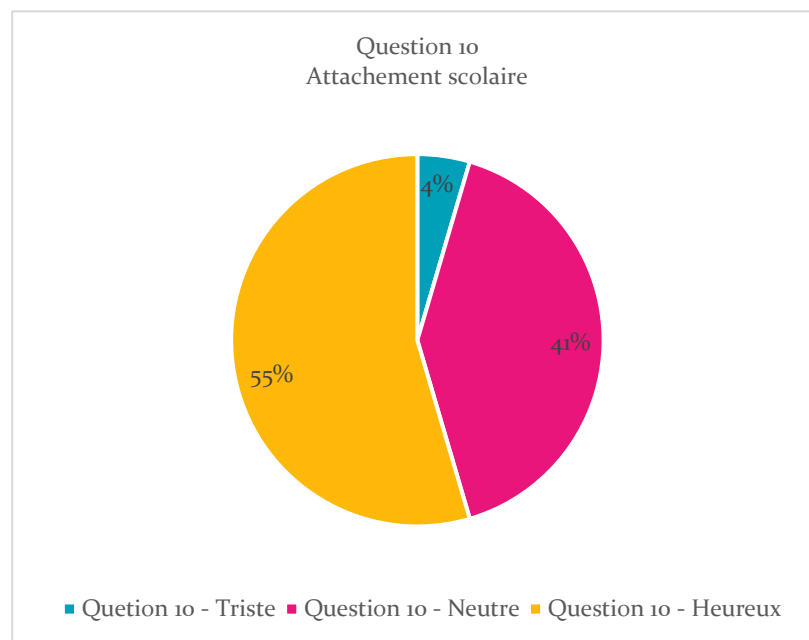
2. Les élèves nomment qu'il y a un ou des adultes avec qui ils sont à l'aise pour parler.



3. 93% des élèves nomment aimer jouer avec d'autres enfants.

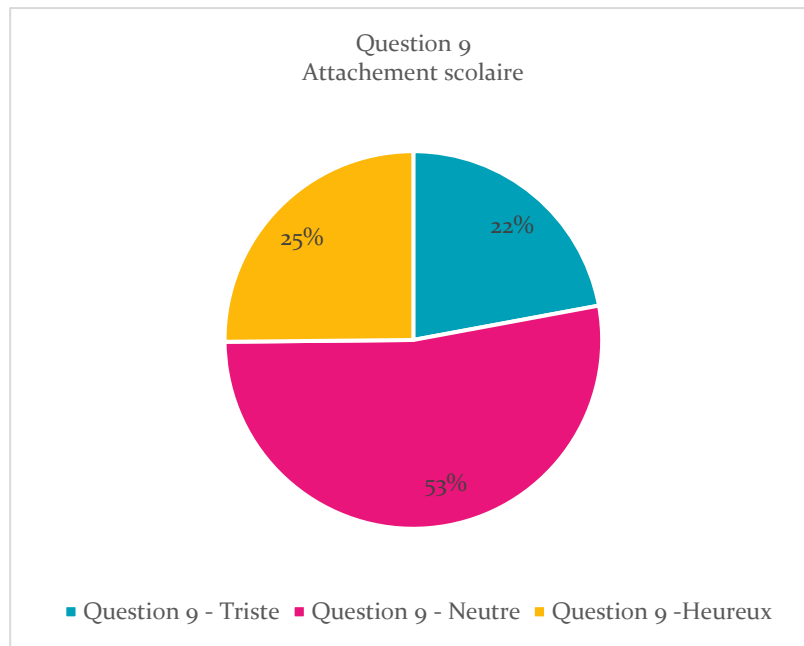


4- 96% des élèves nomment aimer apprendre de nouvelles choses.

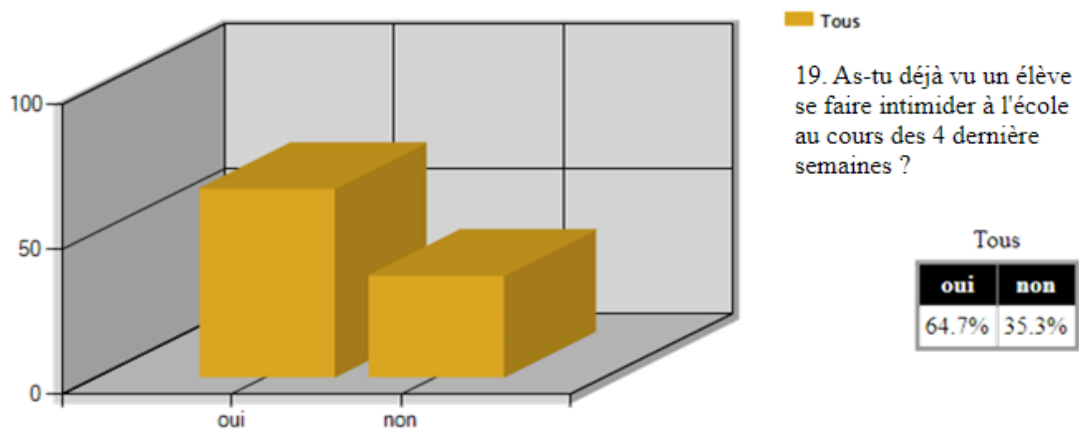


Défis

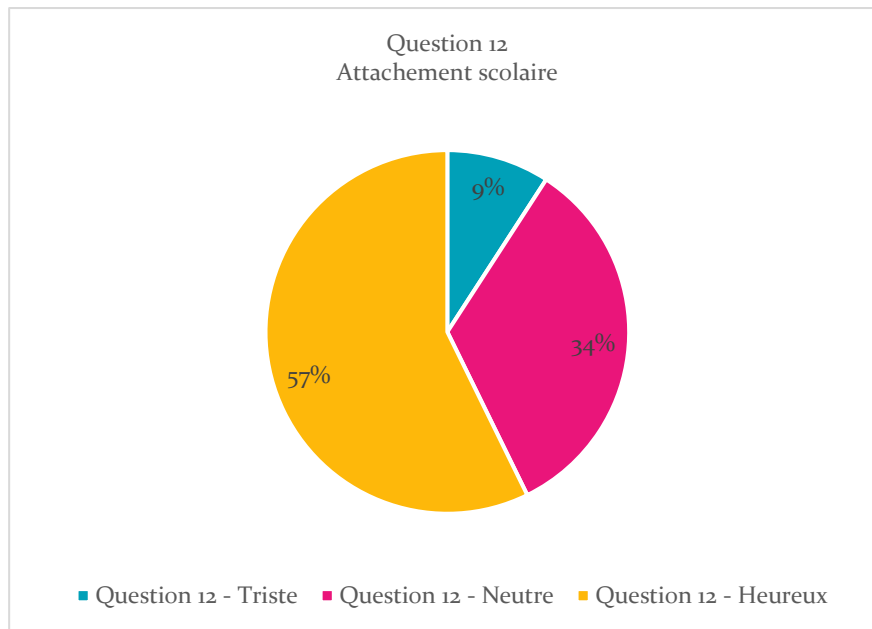
1. Au 1^{re} cycle et au CPC 22% des élèves nomment être triste de venir à l'école.



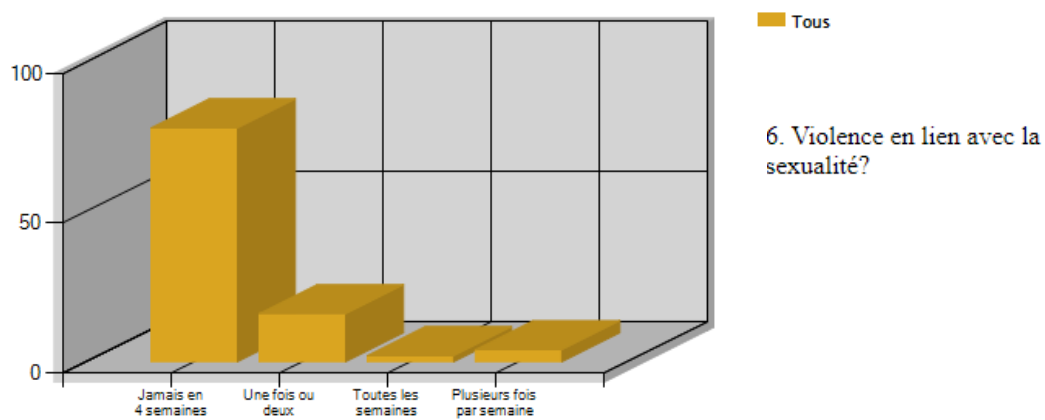
2. 64,7 % des élèves nomment avoir vu un autre élève se faire intimider.



3. 9% des élèves nomment qu'ils n'ont pas d'amis(es) à l'école.



4. 5,1% des élèves nomment subir de la violence en lien avec la sexualité.



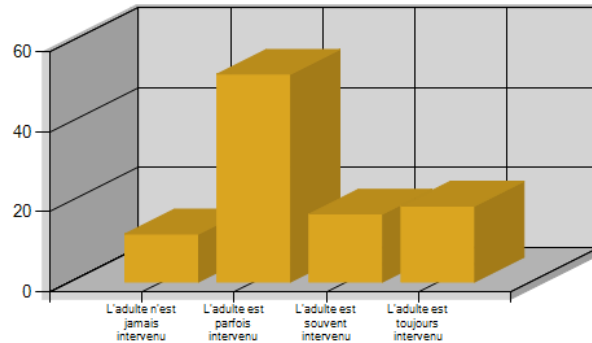
Tous

Jamais en 4 semaines	Une fois ou deux en 4 semaines	Toutes les semaines	Plusieurs fois par semaine
78.3%	15.8%	1.7%	4.2%
Jamais en 4 semaines ou Une fois ou deux en 4 semaines		Toutes les semaines ou Plusieurs fois par semaine	
94.1%		5.9%	

5. 63,4% des élèves ayant subi des paroles ou des gestes de violence nomment que l'adulte n'est jamais ou est parfois intervenu. Il est à noter que 43,8% des élèves qui ont répondu avoir été intimidés mentionnent ne pas l'avoir révélé à un adulte de l'école.

Climat de Protection (Intervention des adultes)

**La répartition de ces réponses ne tient compte que des élèves qui ont répondu avoir subi de la violence



11. Si tu as subi des paroles et gestes de violence au cours des 4 dernières semaines et que les adultes de l'école ont été témoins, ont-ils fait quelque chose pour t'aider?

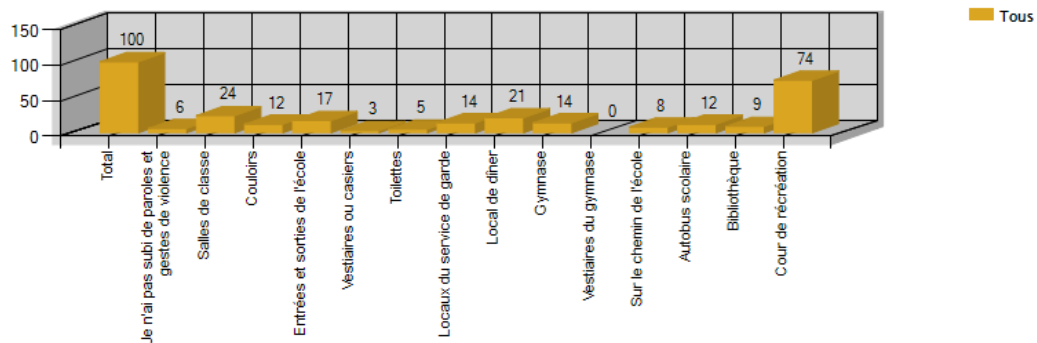
Tous

L'adulte n'est jamais intervenu	L'adulte est parfois intervenu	L'adulte est souvent intervenu	L'adulte est toujours intervenu
11.9%	52.4%	16.7%	19.0%
L'adulte n'est jamais intervenu ou L'adulte est parfois intervenu		L'adulte est souvent intervenu ou L'adulte est toujours intervenu	
64.3%		35.7%	

Lieux

8. Si tu as subi des paroles et gestes de violence à l'école au cours des 4 dernières semaines, à quels endroits cela s'est-il produit?

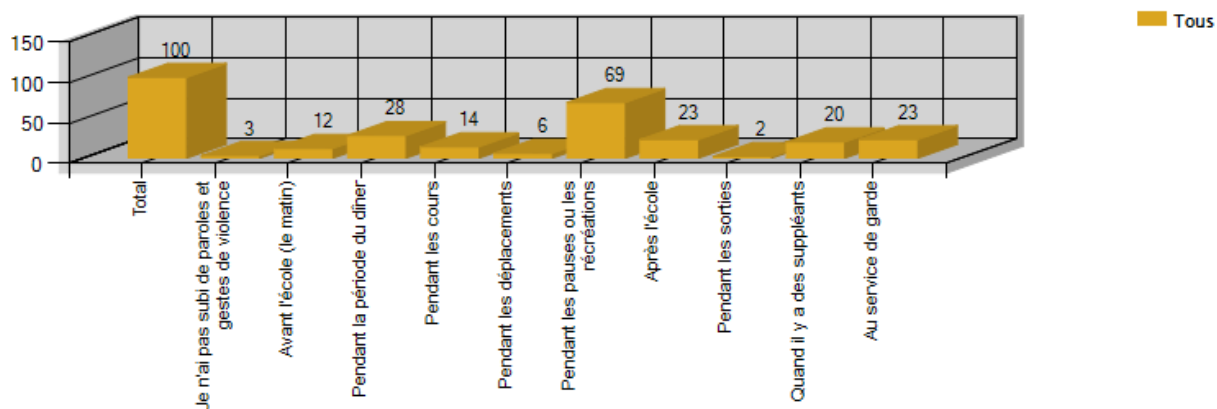
**La répartition de ces réponses ne tient compte que des élèves qui ont répondu avoir subi de la violence et ont désigné au moins un lieu faisant partie de la liste



Moment

9. Si tu as subi des paroles et gestes de violence à l'école au cours des 4 dernières semaines, à quels moments cela s'est-il produit?

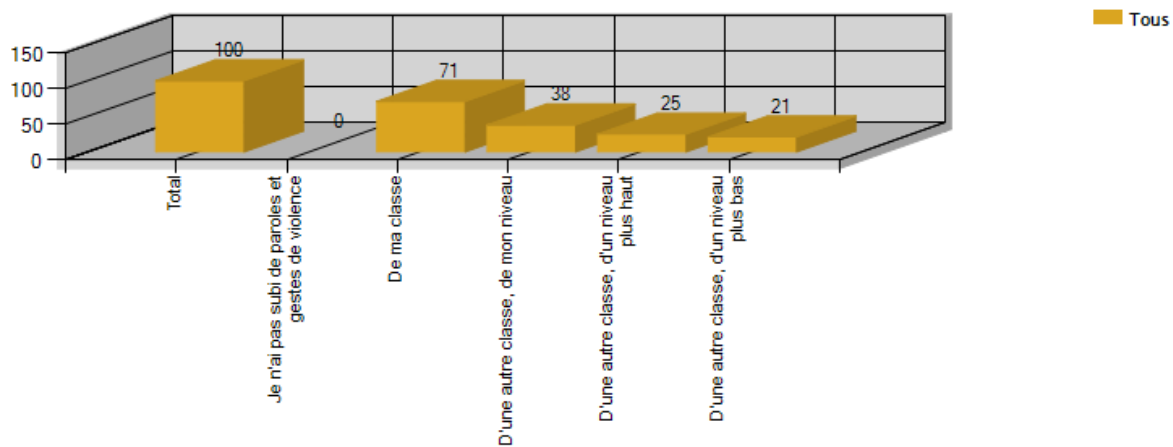
**La répartition de ces réponses ne tient compte que des élèves qui ont répondu avoir subi de la violence et ont désigné au moins un moment faisant partie de la liste



Qui

10. Le ou les élèves qui ont posé envers toi des paroles et gestes de violence sont :

**La répartition de ces réponses ne tient compte que des élèves qui ont répondu avoir subi de la violence et ont désigné au moins une catégorie d'auteur faisant partie de la liste



Actions porteuses mises en place lors de l'année 22-23 et qui se poursuivront dans le futur.

1. Enseignement explicite du code de vie en classe et au service de garde à des moments et des lieux spécifiques permet aux enfants d'être outillés afin de faire les bons choix pour rendre leur milieu bienveillant et où il fait bon vivre. L'utilisation des capsules des services éducatifs est un bon levier afin de bonifier cet enseignement explicite.
2. Prendre le temps de nommer aux enfants qu'il y a des conséquences et des gestes de réparation. Lors de la discussion avec l'enfant, l'adulte s'assure que celui-ci comprend qu'il y aura des répercussions mêmes si elles ne sont pas toujours apparentes aux yeux des autres.
3. L'ajout de surveillants et les activités structurées devraient aider à diminuer le sentiment de violence et d'intimidation sur la cour d'école. Il est à noter que cette surveillance doit se faire de façon active.
4. La récréation des champions est un levier efficace afin de modeler les bons comportements.
5. Affichage dans les corridors des règles explicites et visuelles.
6. Projet Super B et mur des supers héros afin de renforcer les bons comportements bienveillants.

Nombre de situations d'intimidation ou de violence en 2022-2023

Manquements entre le 1er septembre 2022 et le 6 juin 2023

Manquements majeurs	55
Manquements mineurs	175
Récréation des champions	12

B) Résultats scolaires des élèves selon les compétences en français et en mathématique.

Taux de réussite des élèves en 4^e année à l'examen du MEES 21-22

4e année - Français						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Lire	Filles	95,0%	92,5%	95,0%		95,0%
	Garçons	95,8%	87,5%	79,2%		91,7%
	Total - École	95,3%	90,6%	89,1%		93,8%
	Total - CS	95,4%	94,7%	88,6%		94,7%
	Zone à risque (60-69)					12,5%
Écrire	Filles	100,0%	100,0%	95,0%		100,0%
	Garçons	95,8%	100,0%	91,7%		100,0%
	Total - École	98,4%	100,0%	93,8%		100,0%
	Total - CS	95,4%	94,9%	89,9%		94,1%
	Zone à risque (60-69)					21,88%
Résultat matière (École)	Filles	97,5%	97,5%			97,5%
	Garçons	100,0%	95,8%			95,8%
	Total - École	98,4%	96,9%			96,9%
Résultat matière (CSS)	Filles	98,3%	97,8%			98,4%
	Garçons	96,5%	95,9%			96,7%
	Total - CS	97,4%	96,9%			97,5%

Taux de réussite des élèves en 4^e année à l'examen du MEES 22-23

4 ^e année - Français						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Lire	Filles	95,7%	91,7%	83,3%	75,0%	83,3%
	Garçons	97,3%	100,0%	94,6%	75,7%	91,9%
	Total - École	96,7%	96,7%	90,2%	75,4%	88,5%
	Total - CS	94,5%	94,4%	93,6%	72,7%	91,7%
	Zone à risque (60-69)					8,2 %
Écrire	Filles		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Garçons		100,0%	100,0%	91,9%	100,0%
	Total - École		100,0%	100,0%	95,1%	100,0%
	Total - CS	95,7%	95,5%	95,8%	91,6%	94,8%
	Zone à risque (60-69)					18%
Résultat matière (École)	Filles	95,7%	100,0%	91,7%		91,7%
	Garçons	97,3%	100,0%	97,3%		97,3%
	Total - École	96,7%	100,0%	95,1%		95,1%
Résultat matière (CSS)	Filles	98,2%	98,8%	98,2%		98,3%
	Garçons	92,4%	94,7%	94,7%		94,7%
	Total - CS	95,3%	96,8%	96,5%		96,6%

Taux de réussite des élèves en 4^e année en mathématique 21-22

4 ^e année - Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	100,0%	95,0%			97,5%
	Garçons	100,0%	100,0%			100,0%
	Total - École	100,0%	96,9%			98,4%
	Total - CS	93,7%	93,2%			93,0%
	Zone à risque (60-69)					10,94%
Utiliser un raisonnement mathématique	Filles	97,5%	97,5%			97,5%
	Garçons	91,7%	95,8%			91,7%
	Total - École	95,3%	96,9%			95,3%
	Total - CS	95,7%	96,0%			95,7%
	Zone à risque (60-69)					9,38%
Résultat matière (École)	Filles	97,5%	97,5%			97,5%
	Garçons	95,8%	100,0%			100,0%
	Total - École	96,9%	98,4%			98,4%
Résultat matière (CSS)	Filles	94,9%	95,4%			95,8%
	Garçons	94,9%	94,4%			94,5%
	Total - CS	94,9%	94,9%			95,1%

Taux de réussite des élèves en 4^e année en mathématique 22-23

4 ^e année - Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles		95,8%	91,7%		87,5%
	Garçons		100,0%	100,0%		100,0%
	Total - École		98,4%	96,7%		95,1%
	Total - CS		93,7%	93,1%		91,9%
	Zone à risque (60-69)					6,6%
Utiliser un raisonnement mathématique	Filles	91,3%	100,0%	100,0%		100,0%
	Garçons	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
	Total - École	96,7%	100,0%	100,0%		100,0%
	Total - CS	97,5%	96,8%	96,2%		96,3%
	Zone à risque (60-69)					8,2%
Résultat matière (École)	Filles	91,3%	100,0%	95,8%		100,0%
	Garçons	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
	Total - École	96,7%	100,0%	98,4%		100,0%
Résultat matière (CSS)	Filles	97,6%	95,9%	96,1%		96,7%
	Garçons	97,4%	94,5%	93,6%		93,9%
	Total - CS	97,5%	95,2%	94,9%		95,3%

Bilan des actions porteuses de l'école Mgr Fortier

Vulnérabilités

En lien avec l'orientation 1

En lien avec l'orientation 2

En lien avec l'orientation 3

GABARIT POUR LE TABLEAU DE VOTRE PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #1	Progrès personnel						Objectif PEVR:	
Objectif	Poursuivre le développement des pratiques de collaboration et d'appartenance en équipe	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.	
		Appréciation du travail collaboratif	Sentiment d'efficacité personnel	Tous les enseignants du primaire et l'ensemble de l'équipe-école pour l'action 2	Avril 2023	Tous participent à du travail collaboratif sur une base volontaire		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Action n° 1 Poursuivre et bonifier nos pratiques collaboratives	Tous	<ul style="list-style-type: none"> ADEC Enseignants Conseillère pédagogique Orthophoniste Direction 	CP ADEC Orthophoniste	Selon le besoin	7000\$ (Idem orientation 3)	Taux de participation de l'équipe-école Taux d'utilisation de l'outil du code de correction. Retour lors de rencontre collective Sondage Forms	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année
Action n° 2 Harmoniser les pratiques et les règles de vie.	Tous	<ul style="list-style-type: none"> Tous les membres du personnel Comité des élèves de l'école (exploitation des mathématiques et création d'un diagramme à bande suite aux résultats du sondage des élèves) 	Formateur/personne ressource	Affiche du code de vie Mur des super-héros	100\$ Gratuit en 2023 car le formateur est du centre de services.	2 fois par année pour la compilation des sondages <ul style="list-style-type: none"> Sondage aux enseignants en octobre et en mars Sondages aux élèves à la fin novembre et en début d'avril sur la cohérence du code de vie des élèves. (2 ^e , 4 ^e et les membres du comité des élèves) (3 à 4 questions claires et concises)	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année
Action n° 3 Élaborer des capsules pédagogiques et/ou partager des bons coups.	Tous	<ul style="list-style-type: none"> ADEC Enseignants Direction Équipe degré 	Selon les besoins	Selon les besoins	500\$	Taux de participation Billet de sortie (prochain petit pas ou réflexion utile dans ma classe) Retour en rencontre collective	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #2		Progrès social					Objectif PEVR: Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place	
Objectif	1. Favoriser le sentiment de sécurité chez les élèves 2. Développer le sentiment d'appartenance des élèves en vivant des projets innovants.		Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		
			Sentiment du niveau d'appartenance et de sécurité des élèves	4 fois par année	Avril 2023	Haut sentiment d'appartenance		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
ACTION # 1 Mettre en place des activités récompenses afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves notamment avec le projet super B, mur des super-héros.	Tous	Membres du comité Direction Responsable du service de garde Comité des élèves Personnel enseignant	Enseignante(s)	Préparation du mur super B Photocopie	100\$	Niveau de satisfaction des élèves. (Échelle de niveau de satisfaction) (Les enseignants prennent les commentaires en posant des questions sur le sentiment d'appartenance suite aux activités. Par la suite, il y a un retour en rencontre collective)	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année
ACTION # 2 Déployer des activités qui encouragent le dépassement de soi. (Par exemple : Olympiades, 4 kilomètres de la santé, kermesse, conseil des élèves, football printanier, activités parascolaires, activités thématiques.)	Tous	Membres du comité Direction Responsable du service de garde Comité des élèves Enseignant d'éducation physique Équipe-école Parents Personnel enseignant	Équipe-école	Selon le besoin	1500\$	Niveau de satisfaction des élèves. (Les enseignants prennent les commentaires à la suite aux activités et retour en rencontre collective)	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année
Action # 3 Développer des activités d'accueil d'intégration, d'ouverture aux autres et sur le monde. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> Exposition à la bibliothèque Musique et cuisine du monde Ateliers sur les différences Atelier pour apprendre à dire 	Tous	Création d'un comité d'accueil incluant l'AVSEC. Comité de promotion de la culture : <ul style="list-style-type: none"> Enseignant du comité Élèves du conseil des élèves Personne de la communauté Direction. Responsable du service de garde Parents 	Équipe Personnel enseignant Éducatrices du service de garde Parents	Selon le besoin	300\$	Le nom de son ou de ses amis L'engagement des enfants. Taux de participations des enfants et des parents.	Évaluation mi-année Questionnaire sur le sentiment de bien-être et d'amitié. 2 à 3 fois par année activités thématiques. (Temps fort de l'année)	Évaluation de fin d'année

bonjour en plusieurs langues									
<ul style="list-style-type: none">• Mur des je t'aime à la Saint-Valentin• Etc.									



MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #3		Progrès scolaire					Objectif PEVR: Mise en œuvre de pratiques probantes	
Objectif	Maintenir le taux de réussite en français et en mathématique au 2 ^e cycle.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		Indicateur 1 Taux de réussite des élèves de 4 ^e année Diminution du nombre d'élèves dans la zone à risque.	95,1% en français juin 2023 98,4% en mathématique en 2022 Zone à risque en français à 13% Zone à risque en mathématique à 7,4%	Résultats de juin 2022	Taux de réussite à 97% dans les deux matières de base Zone à risque à 10 % en français Zone à risque en mathématique à 6%			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
ACTION # 1 Poursuivre des CAP en français et harmonisation du code de correction. (Maternelle nous travaillons la prédisposition à l'oral et à l'écrit, en cheminement particulier nous poursuivons les ateliers de langage)	Tous	Responsables : ADEC, CP, orthophoniste et direction. Collaborateurs : Les membres de l'équipe-école	CP Orthophoniste	Affiches du code de correction premier cycle Signets de code de correction pour le 2 ^e cycle	7000\$	Taux de participation de l'équipe-école Taux d'utilisation de l'outil du code de correction. Retour lors de rencontre collective Sondage forms	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année
ACTION # 2 Créer et mettre en place des ateliers pour les élèves sur les fonctions exécutives à tous les niveaux avec une activité d'intégration. (On cible 2 ateliers par niveau)	Tous	Responsables : Orthopédagogues et équipe-école incluant l'équipe du service de garde. (Recettes) Collaborateurs : Les orthopédagogues.	Orthopédagogue	Affiches sur les fonctions exécutives	400\$ (formation pour les nouveaux membres du personnel)	Séquence d'apprentissages des fonctions exécutives. Auto-évaluation des élèves et observation des enseignants. (Liste d'élèves avec réponses courtes à cocher) Retour lors de rencontre collective	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année
Action # 3 Soutenir le développement des compétences de l'apprenant notamment à l'aide d'ateliers ou	Tous	Responsables : Comité des semaines thématiques et du comité des élèves. Collaborateurs : Les enseignants	Les membres du comité	Affiches des 6 compétences. Les grilles et le questionnaire réflexif. (afin de le garder vivant)	500\$	Taux de participation et de satisfaction de l'équipe-école Retour lors de rencontre collective Sondage forms	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année

d'activités lors de semaines thématiques. Semaines thématiques en lien avec le développement des compétences de l'apprenant. (Persévérance, ateliers sur l'environnement, lecture avec invitation d'auteurs etc.)								
<p>Action # 4</p> <p>Mettre en place du travail collaboratif en mathématique afin de développer le sens du nombre chez l'élève et faire une meilleure analyse des problèmes.</p> <p>Mettre en place des jeux de rôles favorisant l'utilisation du sens du nombre en maternelle.</p>	Tous	Responsables : ADEC, CP, orthophoniste et direction. Collaborateurs : Les enseignants	CP (Référentiel en mathématique et la manipulation)	Favoriser l'utilisation du matériel de manipulation et les événements de la vie courante pour faire du sens.	3500\$	<p>Résultat des élèves en mathématique.</p> <p>Utiliser la grille des normes et modalités afin de situer la progression des élèves en ce qui concerne le développement des compétences en mathématique. (Attention au premier cycle pour la compétence 1 l'aide apportée est nécessaire)</p> <p>Retour lors de rencontre collective</p>	Évaluation mi-année	Évaluation de fin d'année