



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Notre-Dame
de Lac-Étchemin



Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Groupe ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT	4
CONCLUSION	10

**Accompagner chaque élève en l'outillant afin qu'il
s'accomplisse et qu'il soit bien.**

ENGAGEMENT - RESPECT - ENTRAIDE



BUT ET DEFINITION DU PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite de tous les élèves. Cette réussite est tout autant de l'ordre personnelle, sociale et scolaire. Il est conçu en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Ce document est constitué d'un ensemble d'informations qui serviront à préciser la perception que nous avons de notre école ainsi que de son milieu. Cet outil nous servira de référence pour alimenter notre analyse et nous permettra d'avoir une vue d'ensemble sur les facteurs qui nous amèneront à poser des actions concrètes pour la réussite de nos élèves.

La reddition de comptes auprès du centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, du ministère de l'Éducation ainsi qu'auprès de notre conseil d'établissement nous permet de maintenir une certaine rigueur, mais aussi de communiquer les réalisations pédagogiques et les réussites d'accompagnement.

Plus notre connaissance des différents enjeux est grande, plus nous sommes en mesure de mieux nous positionner dans notre accompagnement. Accompagner demande une grande capacité de comprendre l'autre. De par la position que nous occupons (enseignants, parents, professionnels, personnel de soutien, direction, etc.), nous le faisons à différentes échelles.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Plusieurs personnes ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif.

Tout d'abord, les membres du comité PEVR :

- Personnel de direction: Mme Isabelle L. Roy
- Personnel enseignant: Mmes Odile Roy, Julie Gagnon, Michelle Chouinard, Mireille Poulin, Amélie Boutin
- Personnel du service de garde : Mme Karine L. Laplante

Tous les membres du personnel de l'école ainsi que tous les élèves, de la maternelle à la 6^e année, ont également été consultés via divers questionnaires. Il était aussi important pour nous d'avoir le poulx des parents qui font partie du conseil d'établissement.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. *Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration.* Elle vise la recherche de consensus.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Notre-Dame de Lac-Etchemin est une école primaire qui regroupe des élèves du préscolaire à la 6^e année. Nous y comptons 236 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année en plus de 7 élèves de Passe-Partout, pour un total de 243 élèves. L'école est située au centre du village de Lac-Etchemin qui est une municipalité assez touristique autant en saison hivernale qu'estivale.

Nous sommes une école où la collaboration des membres du personnel et les pratiques d'apprenance en équipe sont bien en place. Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) faites par cycle et dans lesquelles tous les titulaires, l'orthopédagogue et les éducatrices spécialisées participent sont bien mises en place. Elles permettent la régulation mensuelle des services et soutien aux apprentissages des élèves. Des rencontres multidisciplinaires sont aussi mises en place afin que les professionnels de l'école et la direction discutent des besoins autant au niveau social, personnel et scolaire de nos élèves.

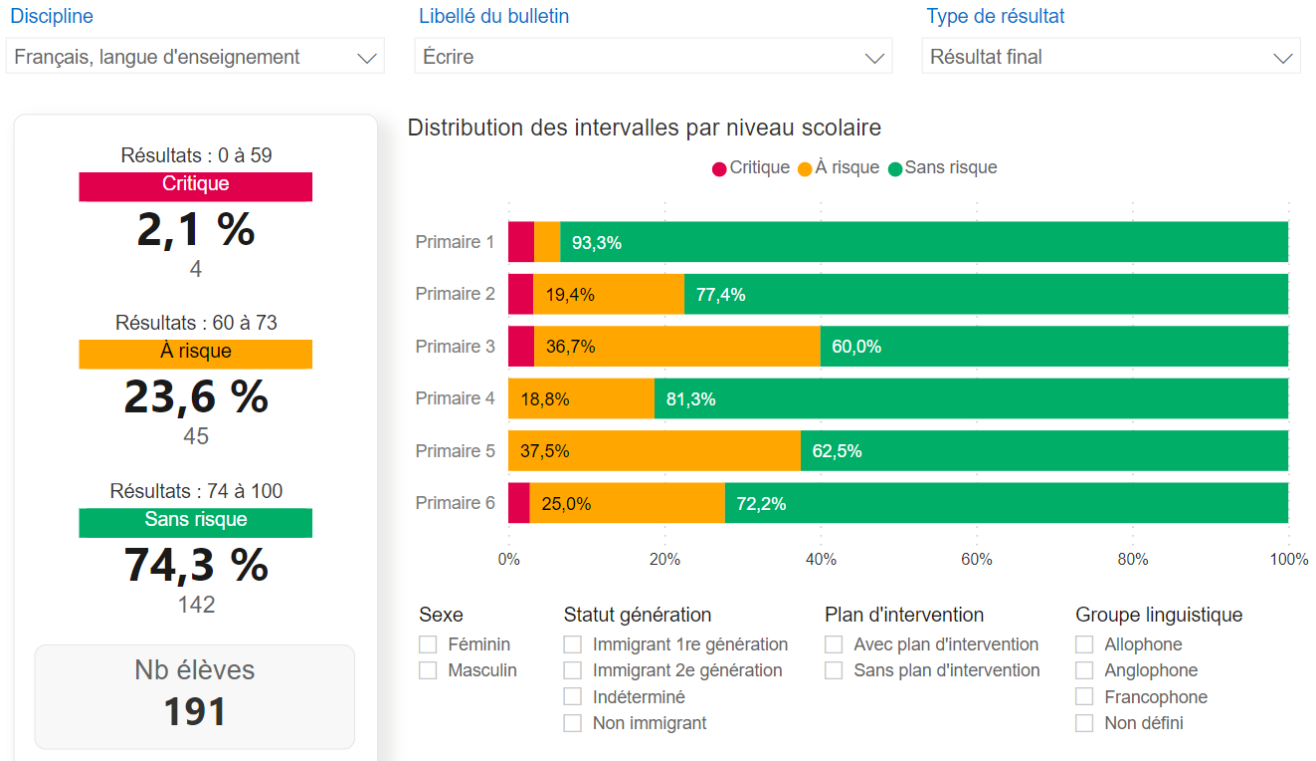
Il faut également souligner que le développement des compétences de l'apprenant nous tient à cœur depuis quelques années. Une équipe d'enseignants est accompagnée par un conseiller pédagogique afin de s'assurer de la compréhension commune des six compétences (collaboration, créativité, communication, pensée critique, caractère et citoyenneté) et de la mise en place de cette philosophie d'apprentissage pour nos élèves. Les enseignants qui y participent peuvent ainsi devenir des agents multiplicateurs pour l'ensemble du personnel.

Suite aux diverses consultations et à l'analyse des besoins de nos élèves, voici les divers enjeux qui nous préoccupent :

- La réussite de nos élèves au niveau de l'écriture ;
- Le sentiment d'appartenance de nos élèves ;
- La promotion des comportements positifs et des valeurs de l'école ;
- L'accueil et l'intégration des élèves issus de l'immigration ;

Maintenant, portons un regard sur les résultats des élèves afin de bien analyser leurs besoins.

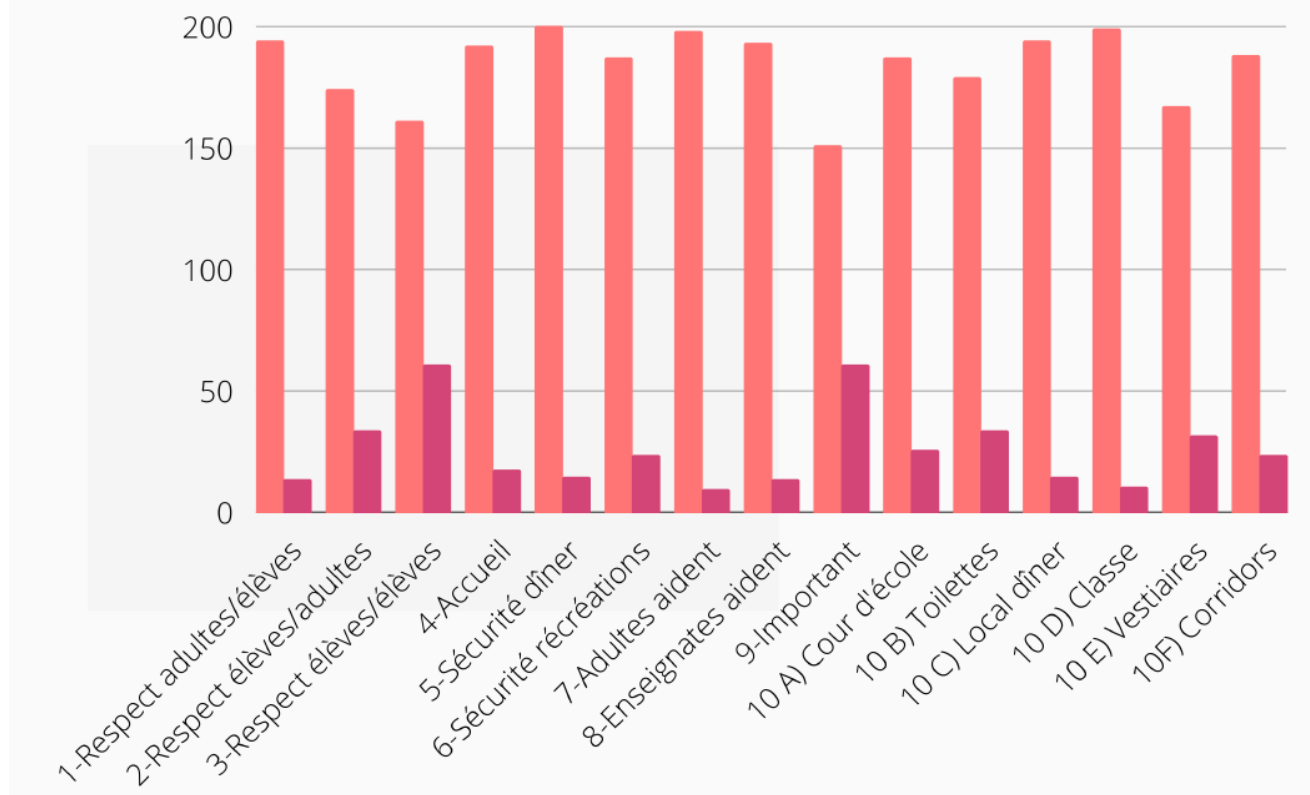
Résultats des élèves en écriture – juin 2023



Parmi tous les élèves du primaire, nous constatons que 25 % d'entre eux sont à risque dans le développement de leur compétence en écriture. Nous croyons que notre travail sur les séquences d'apprentissage en écriture, qui est une pratique probante appuyée par la recherche, saura améliorer ces résultats.

RÉSULTATS QUESTIONNAIRE BIEN-ÊTRE

DÉCEMBRE 2022



Ici, il est important de comprendre que les bandes roses signifient que les élèves mentionnent que cet aspect est positif pour eux. Celles qui sont en rouge dénotent que les élèves y voient une vulnérabilité. Ainsi, deux tendances principales ressortent :

- Le respect des élèves entre eux et de l'élève envers les adultes les préoccupent ;
- Se sentir important est une priorité pour eux ;

À la lumière de ces analyses, voici sous forme de tableau, les orientations, objectifs, indicateurs et cibles ainsi que les actions pour lesquels nous désirons mettre des efforts afin de favoriser la réussite personnelle, sociale et scolaire de nos élèves.

TABLEAU DE NOTRE PLAN D’ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d’engagement vers la réussite	
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s’épanouit.						Objectifs PEVR: - Assurer la qualité de l’expérience scolaire à tous les niveaux - Développer des services d’accueil et d’intégration adaptés à la diversité - Agir sur le développement des compétences de l’apprenant (communication, pensée critique, créativité, citoyenneté, collaboration, caractère)	
Objectif	Assurer la qualité de l’expérience scolaire à tous les niveaux	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027			
		État de situation dans l’échelle de développement de la mise en place de services d’accueil et d’intégration associés aux pratiques efficaces État de situation dans l’échelle de développement des compétences de l’apprenant	Niveau 2 Niveau 3	Automne 2023 Automne 2023	Niveau 3 Niveau 4			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d’évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
			Humaines	Matérielles	Financières			
Promouvoir la diversité – mur des célébrités	Tous les élèves	Responsable : Titulaires Collaborateurs : Parents et membres du personnel	Parents			Participation des élèves tout au long de l’année	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année
Local permettant de développer les compétences de l’apprenant & local blanc	Tous les élèves	Responsable : Titulaires ciblés pour l’apprentissage en profondeur Collaborateurs : conseillers pédagogiques	Libérations (6 PM – 4 titulaires) TES	Local 6C Matériel nécessaire, à valider Local blanc	3 240 \$ (4 x 3 jrs x 270 \$) Achat matériel 2 000 \$ (environ)	Faire un inventaire de ce que nous avons en matériel et de ce que nous voulons comme local.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année
Impliquer les élèves dans les comités pour qu’ils participent aux décisions	Élèves désirant s’impliquer	Responsable : Comité culturel, sportif et vie d’école Comité bibliothèque Comité bienveillance Comité cour d’école Collaborateurs :	Membres des comités Élèves			Participation des élèves et satisfaction des comités	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d’engagement vers la réussite	
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s’épanouit.						Objectif PEVR: - Assurer la qualité de l’expérience scolaire à tous les niveaux.	
Objectif	Enseigner et promouvoir les valeurs de l’école	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027		
		Résultats du questionnaire <i>Bien-être</i>		Voir graphique p.6	Décembre 2022	Augmenter le taux de réponses positives aux questions # 2 – 3 – 9		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d’évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières			
Appropriation d’un programme de soutien aux comportements positifs : formules de politesse et bonnes manières	Tous les élèves	Responsable : Titulaires Collaborateurs : Partenaires externes offrant une plateforme d’activités		Plateforme d’activités	2 100 \$	Présentation à l’équipe-école en rencontre collective et en rencontre du SDG. Essaie des activités gratuites	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année
Groupes d’habiletés sociales	Tous les élèves	Responsable : Titulaires et TES Collaborateurs :	TES		Inclus dans la tâche de chaque TES-niveau	Journal de bord tenu par les TES lors de groupes d’habiletés sociales effectuées.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d’engagement vers la réussite	
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise						Objectif PEVR: - Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	
Objectif	Accroître les compétences en écriture	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027		
		Pourcentage d’élèves de 6 ^e année « sans risque » (74% et plus) pour la compétence <i>Écriture</i> à la note finale		72 %	Juin 2023	80 %		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d’évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières			
Séquences d’enseignement	Tous les élèves	Responsable : Titulaires, ADEC Collaborateurs : conseillers pédagogiques	ADEC Libérations (2 ½ jours/titulaires)		11 000 \$ 8 100 \$ (12 x 2,5 x 270 \$)	Résultats des élèves de 6 ^e année en écriture, en fin d’année scolaire.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année
Revoir la démarche de correction afin qu’elle soit harmonisée	Tous les élèves du primaire	Responsable : Titulaires primaire et orthopédagogue Collaborateurs : conseillers pédagogiques	ADEC		11 000 \$ (montant déjà indiqué ci haut)	S’assurer qu’un outil a été présenté et choisi par l’équipe-école.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année
Mise en place de projets interclasses	Tous les élèves	Responsable : Titulaires Collaborateurs :				Deux fois dans l’année, demander et valider auprès de chaque titulaire les projets mis en place.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d’année

CONCLUSION

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi. Nos plans d'action nous permettront de faire ces suivis importants. L'équipe-école aura à utiliser des outils de suivi de gestion et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

Pour conclure, il est important de rappeler nos valeurs qui sous-tendent toutes nos actions afin qu'ensemble, nous inspirions l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Respect → J'utilise les formules de politesse : Bonjour, merci, ...

Engagement → Je m'investis positivement dans la tâche jusqu'à la fin

Entraide → Je suis attentif aux besoins des autres et je collabore à son bien-être

*Les enfants ne sont pas des vases que l'on remplit,
mais des feux que l'on allume.*

- Michel de Montaigne