



NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

École Notre-Dame de Saint-Elzéar

Le projet éducatif

Table des matières

1.	Liste des abréviations	3
2.	But et définition du projet éducatif.....	4
3.	Encadrements légaux.....	4
4.	Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées.....	5
5.	Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
6.	Contexte dans lequel évolue l'établissement.....	6
	◇ LA MUNICIPALITÉ	6
	◇ ANALYSE DE NOTRE ÉCOLE : FORCES ET VULNÉRABILITÉS.....	7
7.	Valeurs, mission et vision	15
	▶ VALEURS	15
	▶ MISSION.....	15
	▶ VISION.....	16
8.	Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement	16
9.	Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	18
10.	Transmission et diffusion du projet éducatif.....	19
11.	Mise en œuvre et suivi du projet éducatif	19
12.	Annexe A.....	20

1. Liste des abréviations

ADEC	Accompagnateurs des équipes collaboratives
CE	Conseil d'établissement
CP	Conseiller pédagogique
CSS	Centre de services scolaire
CSSBE	Centre de services scolaire Beauce-Etchemin
EHDAA	Élève handicapé ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
HDAA	Handicapé ou avec des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage
IMSE	Indice de défavorisation
LIP	Loi sur l'instruction publique
PEVR	Plan d'engagement vers la réussite

2. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

3. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 373);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

4. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées

La rédaction du projet éducatif de l'école Notre-Dame de Saint-Elzéar s'est fait avec la collaboration de différents groupes : tous les membres du personnel de l'école (enseignants, personnel de soutien et personnel professionnel) et les membres du conseil d'établissement. Le comité pédagogique a rédigé la plus grande partie du document à partir des informations recueillies lors des assemblées d'enseignants, lors des consultations des membres du personnel et lors des rencontres du conseil d'établissement. Les membres du conseil d'établissement ont été mis au courant tout au long du processus et ont pu demander des explications et des ajustements.

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Pour l'élaboration du projet éducatif, des consultations ont été menées auprès :

- De tous les membres du personnel et du conseil d'établissement par un sondage concernant les valeurs et la vision de l'école;
- Des enseignants, lors des assemblées des enseignants;
- Du personnel de l'école en présentant les résultats et en demandant des suivis de leur part;
- Des parents par le conseil d'établissement;
- De tous les membres du CE (lors de la première rencontre pour avoir leur vision de notre école et lors des rencontres subséquentes où on leur présentait l'avancée des travaux pour avoir leur opinion);
- De la population, des parents ayant des enfants dans le réseau Benoît-Vachon et dans l'ensemble du CSSBE.

Le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 7).

6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

◇ LA MUNICIPALITÉ

« Établie sur les bords de la rivière Beaurivage, arrosée par les rivières Nadeau et Savoie » (Commission de toponymie du Québec), Saint-Elzéar est une municipalité de la MRC Nouvelle-Beauce ayant été fondée en 1835. Située à environ 10 kilomètres de Sainte-Marie, cette municipalité compte 2 623 Elzéarois. Il s'agit d'une municipalité en pleine croissance passant de

2 107 habitants en 2011, à 2 450 habitants en 2018 et à 2 623 habitants en 2021 (Recensement Canada). La population est née à 99,2 % au Canada et 98,3 % ont le français comme langue maternelle. On considère que le 2/3 des habitants vivent en milieu urbain (village) et les autres en milieu agricole (1/3). La municipalité de Saint-Elzéar est jeune; l'âge moyen des Elzéarois est de 37,2 ans alors qu'il est de 41,1 ans pour la MRC Nouvelle-Beauce. Selon le recensement de 2021, la majorité des familles (70,6 %) sont biparentales non-recomposées (72,3 % en 2016), 17,4 % des familles sont biparentales recomposées (10,9 % en 2016) et 12 % des familles sont monoparentales (15,1 % en 2016).

La municipalité compte plusieurs organismes locaux; des organismes très impliqués dans leur communauté. La municipalité, la communauté et les organismes de Saint-Elzéar ont la volonté de s'impliquer dans le développement des élèves de l'école Notre-Dame de Saint-Elzéar. « Pour élever un enfant, ça prend tout un village. » — Boucar Diouf.

Forte de la jeunesse qu'elle incarne, la communauté de Saint-Elzéar est très attachée à l'école primaire, aux intervenants qui y travaillent et aux élèves qui la fréquentent. Environ la moitié des membres du personnel proviennent et résident à Saint-Elzéar. Cela confère aussi une relation particulière entre le milieu et l'école; entre l'école et le milieu.

◇ ANALYSE DE NOTRE ÉCOLE : FORCES ET VULNÉRABILITÉS

L'école Notre-Dame de Saint-Elzéar accueille 302 élèves dont 29 enfants au programme de Passe-Partout à l'automne 2023. La répartition entre les garçons et les filles est très semblable; 152 filles et 150 garçons. L'école accueille des élèves du préscolaire (Passe-Partout et maternelle 5 ans) jusqu'en 6^e année du primaire. L'établissement compte 20 enseignants et 19 membres du personnel de soutien.

Dans la grille-matières de l'école Notre-Dame de Saint-Elzéar, les élèves de 5^e année bénéficient d'une période d'éducation physique supplémentaire par cycle et ceux de la classe de 6^e année bénéficient de quatre périodes supplémentaires d'anglais (anglais-plus). Ces deux programmes permettent à nos élèves de développer de saines habitudes de vie par l'éducation physique et

d'améliorer la compétence en communication en anglais qui est une compétence nécessaire aux défis actuels et futurs de nos élèves.

L'augmentation de la clientèle de l'école Notre-Dame et de la population de la municipalité est en lien avec l'arrivée de gens de l'extérieur suite, entre autres, aux inondations de 2019 à Sainte-Marie, à un taux de taxation plus bas à Saint-Elzéar comparativement à Sainte-Marie et à l'immigration. L'indice de défavorisation de l'école Notre-Dame est passé de 1 à 5 entre 2016 et 2022 (Indices de défavorisation des écoles publiques, ministère de L'Éducation du Québec 2022-07-26). Ce qui démontre une évolution du portrait des familles de l'école. L'indice de défavorisation se situe entre 1 et 10, un indice de 1 représentant des milieux familiaux très favorisés comparativement à un indice de 10 qui indique une défavorisation extrême.

Le personnel de l'école y est assez stable et réside majoritairement à Saint-Elzéar ou dans les municipalités limitrophes. Toutefois, nous devons vivre avec de la précarité dans la classe de 6^e année en référence à notre programme d'anglais-plus (444 minutes supplémentaires d'anglais à tous les cycles) qui crée une tâche partielle dans cette classe.

L'école ne comporte pas d'espace libre, ce qui fait en sorte que les élèves doivent dîner dans les classes. La cafétéria a dû être utilisée pour faire une classe. Pour le moment, l'école Notre-Dame de Saint-Elzéar possède un gymnase, un local d'anglais et un local pour le service de garde. Toutefois, d'une année à l'autre, il est possible que nous devions utiliser le local d'anglais pour faire une classe supplémentaire et le local du service de garde est déjà utilisé pour donner les cours de musique. L'école héberge aussi la bibliothèque municipale.

La cour de l'école comporte des sections avec des possibilités de jeux différents et variés (terrain de DEK hockey, petits modules de jeux, grands modules de jeux, panier de basketball, terrain de ballon, etc.). Dans un espace réduit, nous pouvons observer une cour d'école divertissante et la présence de nombreux jeux ou jouets pour les élèves (ballons, balles, bâtons et casques de hockey, bâtons de pili-polo, matériaux pour glisser, pelles, camions, etc.). La présence des jeunes leaders aide à l'animation des jeux pour les plus jeunes.

La municipalité de Saint-Elzéar bénéficie de plusieurs infrastructures extérieures que les élèves peuvent utiliser pour différentes activités (terrain de soccer, patinoire extérieure, piste de ski de fond, etc.). Étant donné la proximité de ces infrastructures avec l'école, l'enseignant d'éducation physique peut les utiliser durant ses cours.

La collaboration entre le personnel de l'école est une grande force. Nous y observons des équipes collaboratives qui travaillent au niveau des séquences d'écritures et des ADECS (Accompagnateurs des équipes collaboratives) qui peuvent assister les équipes collaboratives dans la conception de différents projets et des équipes d'enseignants qui travaillent avec des élèves pour le conseil des élèves et les jeunes leaders. Tous les moments de discussions de ces différentes équipes démontrent leur goût de collaborer pour amener l'école à un niveau supérieur.

Bien que les élèves et le personnel collaborent à l'établissement d'un climat d'école harmonieux et sécuritaire, nous observons que tous les intervenants n'utilisent pas les mêmes termes en lien avec les attentes ce qui semble amener certains élèves à ne pas intégrer les bonnes attentes. De plus, depuis quelques années, nous observons une augmentation des situations de conflits entre les élèves à l'école ainsi que des situations où l'interprétation des messages est inadéquate ce qui engendre des réactions inappropriées de la part des élèves. Le respect social semble être moins bien acquis chez les élèves et nous devons travailler à leur enseigner les habiletés sociales.

L'équipe-école fait preuve de cohésion et d'une grande collaboration aussi bien pour l'organisation d'activités que pour la mise en place de mesures particulières dans les classes. Plusieurs mesures sont mises en place dans le but d'aider et de soutenir les élèves en difficulté (planification adaptée, mesures d'appui, groupes de besoins, etc.). En 2022-2023, nous avons 30 élèves avec un plan d'intervention ainsi que 8 élèves HDAA intégrés. Malgré la collaboration et la cohésion des enseignants, nous observons une augmentation du nombre d'élèves avec des problématiques langagières et/ou motrices qui sont suivis par des spécialistes ou qui auraient besoin d'un suivi.

En classe, les élèves peuvent bénéficier de 26 tablettes de type iPad, 7 ordinateurs portables, 184 chromebooks ainsi que plusieurs équipements numériques permettant l'apprentissage de la

programmation (*Bee-Bot*, *Ozobot*, ensemble *We-Do 2.0* et ensemble *lego EV3*). Toutes nos classes ont un tableau numérique fonctionnel.

Depuis quelques années, nous observons des difficultés de la part de nos élèves concernant la compétence « résoudre une situation-problème ». Nos élèves ont la capacité d'appliquer des notions de mathématiques avec des taux de réussite semblables à ceux des autres élèves du CSSBE. Cependant, nous observons qu'ils ont plus de difficulté à résoudre des situations-problèmes que les élèves du même niveau au CSSBE. Nous avons, en juin 2023, près de 8 % d'élèves en échec dans cette compétence et 20 % des élèves étaient en situation dangereuse (résultats se situant entre 60 et 73 %). La difficulté semble apparaître plus importante à partir du deuxième cycle du primaire. Il est important de développer cette compétence auprès de nos élèves, car elle sera utile pour répondre aux défis actuels et futurs. Les tableaux 1, 2, 3 et 4 des pages suivantes présentent les taux de réussite des élèves de l'école Notre-Dame de Saint-Elzéar entre juin 2022 et juin 2023.

Depuis quelques années, nous avons travaillé l'écriture avec les élèves. C'est une compétence importante pour relever les défis du futur. Nous avons vu une amélioration des taux de réussite des élèves qui sont maintenant à plus de 95 % en lecture et plus de 98 % en écriture (voir tableaux 5 à 10). Toutefois, nous croyons qu'il est nécessaire de continuer le travail débuté dans cette compétence pour maintenir nos taux de réussite et, surtout, pour faire en sorte que les élèves développent le goût de la lecture et de l'écriture. C'est en lisant que les adultes de demain sauront faire la distinction entre le vrai ou le faux et qu'ils pourront continuer d'apprendre à l'extérieur de l'école. Par l'écriture, ils sauront se faire comprendre des autres dans leur milieu de travail comme dans leur milieu de vie.

Tableau 1. Taux de réussite compétence « Résoudre une situation-problème » juin 2022

1re année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	100,0 %	100,0 %			100,0 %
	Garçons	95,7 %	100,0 %			95,7 %
	Total — École	97,3 %	100,0 %			97,3 %
	Total — CSS	96,6 %	94,4 %			94,8 %
2e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	91,7 %	95,8 %			91,7 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %			100,0 %
	Total — École	95,6 %	97,8 %			95,6 %
	Total — CSS	94,5 %	93,7 %			93,4 %
3e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3		Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	96,3 %	85,2 %			85,2 %
	Garçons	90,0 %	70,0 %			75,0 %
	Total — École	93,6 %	78,7 %			80,9 %
	Total — CSS	95,0 %	91,6 %			91,8 %
4e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	88,9 %	88,9 %			83,3 %
	Garçons	100,0 %	100,0 %			100,0 %
	Total — École	91,7 %	91,7 %			87,5 %
	Total — CSS	93,7 %	93,2 %			93,0 %
5e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3		Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	88,2 %	82,4 %			76,5 %
	Garçons	87,5 %	87,5 %			91,7 %
	Total — École	87,8 %	85,4 %			85,4 %
	Total — CSS	93,2 %	91,3 %			91,5 %
6e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles	90,5 %	85,7 %	71,4 %		85,7 %
	Garçons	94,4 %	94,7 %	68,4 %		94,7 %
	Total — École	92,3 %	90,0 %	70,0 %		90,0 %
	Total — CSS	95,0 %	92,3 %	86,8 %		92,3 %

Tableau 2. Taux de réussite compétence « Résoudre une situation-problème » juin 2023

1re année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire	
Résoudre une situation-problème	Filles		100,0 %	100,0 %	100,0 %	
	Garçons		95,8 %	95,5 %	95,8 %	
	Total — École		97,7 %	97,7 %	97,7 %	
	Total — CSS		94,6 %	95,0 %	94,4 %	
2e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire	
Résoudre une situation-problème	Filles		93,8 %	93,8 %	93,8 %	
	Garçons		100,0 %	100,0 %	100,0 %	
	Total — École		97,4 %	97,4 %	97,4 %	
	Total — CSS	100,0 %	96,3 %	95,8 %	95,4 %	
3e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire	
Résoudre une situation-problème	Filles		91,7 %	88,0 %	92,0 %	
	Garçons		95,2 %	100,0 %	100,0 %	
	Total — École		93,3 %	93,5 %	95,7 %	
	Total — CSS	100,0 %	91,8 %	91,4 %	90,9 %	
4e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire	
Résoudre une situation-problème	Filles		96,0 %	88,0 %	92,0 %	
	Garçons		71,4 %	66,7 %	61,9 %	
	Total — École		84,8 %	78,3 %	78,3 %	
	Total — CSS		93,6 %	93,1 %	91,9 %	
5e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire	
Résoudre une situation-problème	Filles		84,2 %	84,2 %	84,2 %	
	Garçons		100,0 %	100,0 %	100,0 %	
	Total — École		88,0 %	88,0 %	88,0 %	
	Total — CSS	100,0 %	90,6 %	91,5 %	90,5 %	
6e année — Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation-problème	Filles		88,9 %	100,0 %	83,3 %	94,4,9 %
	Garçons		96,3 %	100,0 %	85,2 %	96,3 %
	Total — École		93,3 %	100,0 %	84,4 %	95,6 %
	Total — CSS	100,0 %	95,0 %	93,2 %	88,8 %	92,7 %

Tableau 3. Taux de réussite compétence « Résoudre une situation-problème » mars 2023

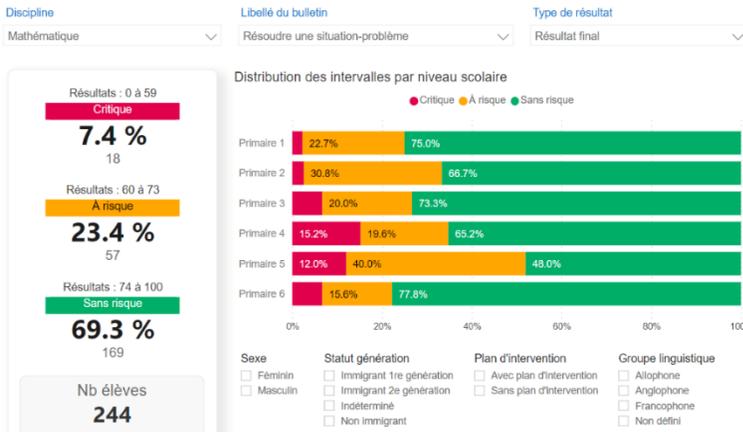


Tableau 4. Taux de réussite compétence « Résoudre une situation-problème » juin 2023

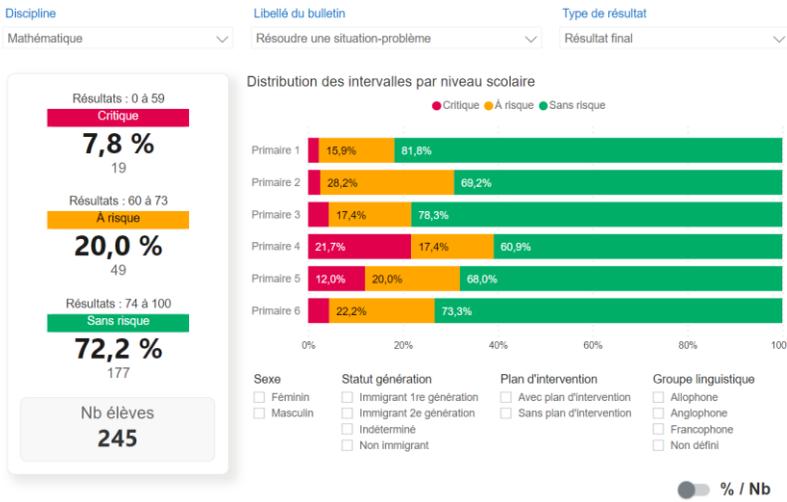


Tableau 5. Taux de réussite compétence « Lire » mars 2023

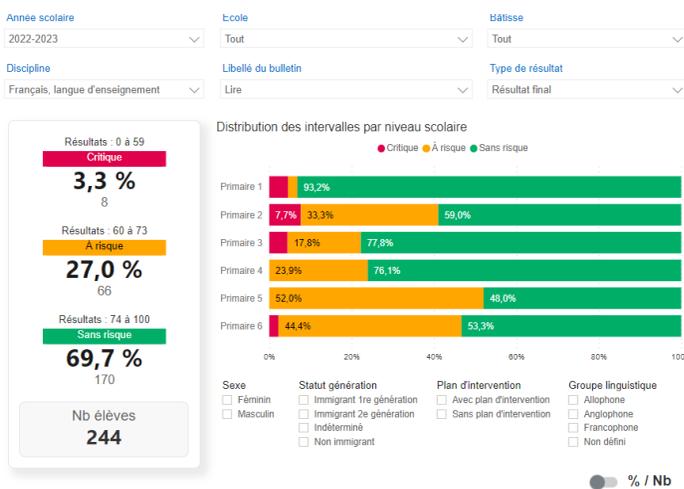


Tableau 6. Taux de réussite compétence « Lire » juin 2023

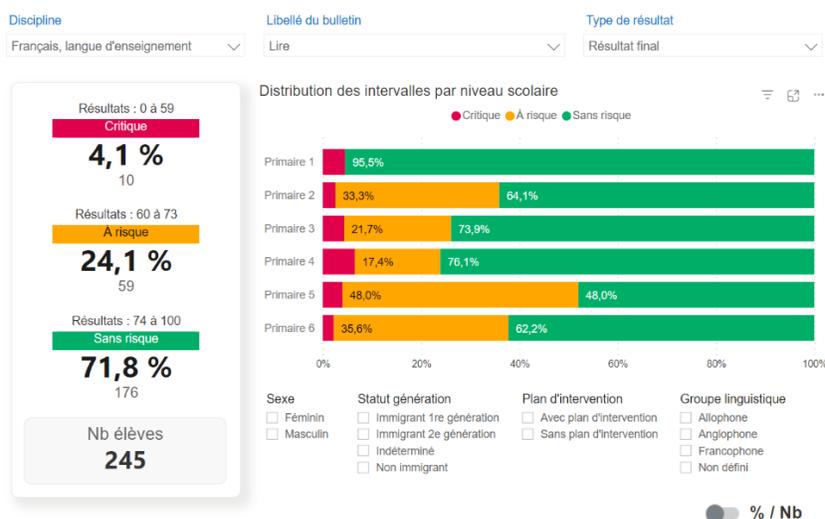


Tableau 7. Taux de réussite compétence « Écrire » mars 2023

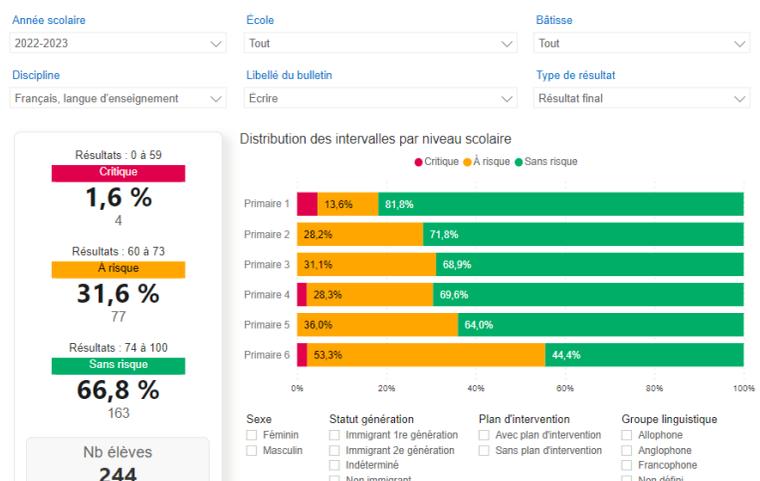


Tableau 8. Taux de réussite compétence « Écrire » juin 2023

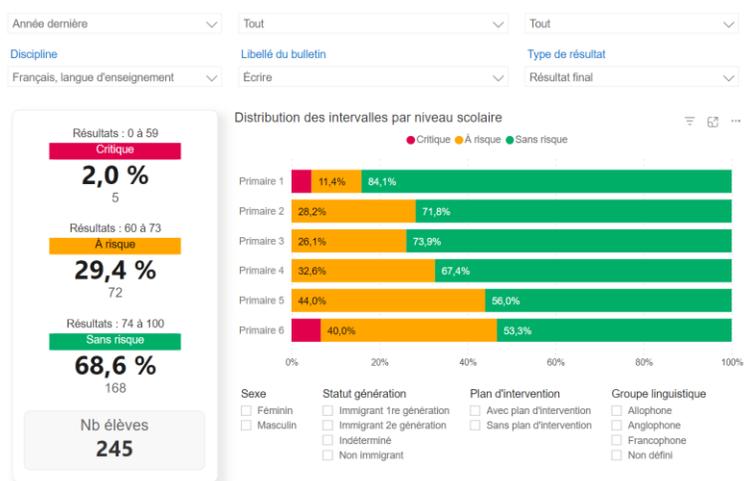
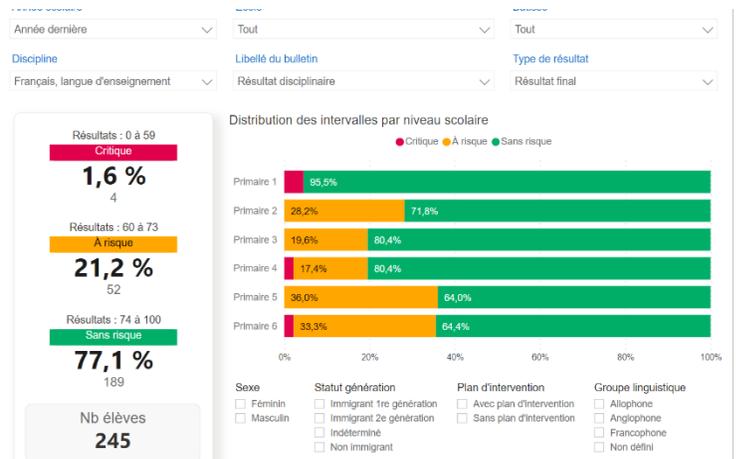


Tableau 9. Taux de réussite en français mars 2023



Tableau 10. Taux de réussite en français juin 2023



7. Valeurs, mission et vision

Avant d’officialiser les orientations et objectifs de notre projet éducatif, il importe de camper ces éléments en précisant clairement nos valeurs, notre mission et notre vision.

► VALEURS

Le **RESPECT**. Le respect entre les individus, le respect des différences, le respect des points de vue et le respect du rythme des apprenants. Valeur incontournable lorsque nous œuvrons dans un milieu scolaire.

La **PERSÉVÉRANCE**. Il s’agit de fournir des efforts, les maintenir, et ce, dans toutes les sphères d’apprenant ou d’acteur dans sa vie scolaire.

La **BIENVEILLANCE**. Cette valeur représente une disposition favorable à l’égard de quelqu’un. À l’école, il s’agit de faire attention aux autres, d’être à l’écoute des autres pour apporter du positif et bénéfique à chacun.

► MISSION

Elle s’articule ainsi :

« Chez nous, on accompagne nos élèves afin qu’ils croient en leur potentiel. »

La première partie de l’énoncé fait référence au sentiment d’appartenance si souvent nommé quand on parle de Saint-Elzéar ou de l’école Notre-Dame. C’est un clin d’œil à l’organisation des « Fêtes de Chez Nous », entité qui anime la municipalité de Saint-Elzéar pendant la fête du Travail et qui invite les résidents et les anciens à revenir dans leur patelin. Accompagner prend tout son sens si nous considérons le rôle de l’enseignant dans cette ère et si nous misons à développer l’autonomie chez nos élèves. Chaque élève peut apprendre, même si la réussite de l’un peut s’avérer différente de la réussite d’un autre. Le fait de croire, d’aller au-delà des apparences amènera l’élève encore plus loin, à développer son plein potentiel et à atteindre son sommet.

► VISION

Voici l'énoncé :

« Offrir un milieu inspirant, faire naître des passions et développer des citoyens engagés ».

Le but ultime de chaque établissement scolaire est la réussite scolaire des élèves qui la fréquentent. Aussi, ce qui distingue l'école Notre-Dame, c'est d'atteindre cet objectif certes, mais de le faire dans un contexte où l'élève pourra également apprendre sur lui-même, développer des talents, intérêts ou passions afin d'être une personne équilibrée. Enfin, le concept de conscience collective est partie prenante de notre énoncé, car nous voulons que l'élève apprenne à interagir sainement avec les autres et à prendre conscience et à faire face aux différents enjeux que révèle la vie en société.

8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Parmi les vulnérabilités évoquées, les acteurs consultés ont choisi de prioriser les éléments suivants : le développement de la compétence résoudre des situations-problèmes, développer le goût de la lecture et de l'écriture ainsi que d'offrir un milieu de vie sain, stimulant et respectueux.

Au niveau de la compétence en mathématiques, les taux de réussite à l'école Notre-Dame sont bons, mais nous considérons l'importance cruciale d'agir sur les élèves se situant dans la zone à risque en plus de ceux en échec. En faisant l'exercice de comprendre la nature des difficultés réelles de plusieurs élèves se situant dans cette zone, nous croyons que nous pourrions mieux leur permettre de réussir ou de se sortir de la zone à risque.

L'école est un milieu qui permet à tous les élèves de développer leurs passions et on doit leur permettre d'en essayer différentes pour mieux se connaître, mieux se développer et avoir le goût de demeurer actif. Nous croyons qu'en leur offrant un milieu de vie sain et stimulant, nous pourrions éviter le décrochage et permettre une meilleure réussite. Nous voulons aussi permettre à tous les élèves de vivre dans un milieu respectueux, c'est pourquoi il faut leur enseigner ce qu'est un milieu respectueux et qu'elles sont les règles de base des bonnes habiletés sociales.

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle 2023	Situation visée en 2027
La réussite des élèves dans la compétence 1 (Résoudre) en mathématiques	Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe-école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présence d'équipes collaboratives en mathématique. - Proportion d'élèves à risque et en échec dans la compétence Résoudre (résultat inférieur à 73 %). 	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune - 27,8 % en juin 2023 (dont 7,8 % en échec) 	<ul style="list-style-type: none"> - Présence d'au moins une équipe collaborative en mathématique. - Moins de 20 % des élèves à risque ou en échec dans cette compétence (résultat inférieur ou égal à 73 %).
Développer le goût des élèves pour la lecture et l'écriture de la langue française	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées afin de développer le goût de la lecture, de l'écriture et de valoriser la langue française. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présence d'équipes collaboratives en français de niveau 4 ou supérieur. - Intérêt et mobilisation des élèves par rapport au français (questionnaire aux enseignants). 	<ul style="list-style-type: none"> - Une équipe de travail par cycle de niveau 2 ou supérieur. - La majorité des élèves sont moyennement intéressés et se mobilisent sans plus par rapport au français. 	<ul style="list-style-type: none"> - Une équipe collaborative par cycle de niveau 4 ou supérieur (CAP) (voir Annexe A pour détails). - La majorité des élèves sont intéressés et mobilisés par rapport au français.
Offrir un milieu de vie sain, stimulant et respectueux	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les habiletés sociales des élèves pour bien vivre en société. - Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Climat respectueux dans l'école (questionnaire aux enseignants). - Qualification de la qualité de l'expérience vécue (questionnaire élève). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel ressent un climat respectueux la majorité du temps. - N/A 	<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel considère que le climat de l'école est très respectueux « la majorité du temps ». - La majorité des élèves qualifient l'expérience et les activités de l'école comme étant très bien.

9. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Par son projet éducatif, l'école Notre-Dame de Saint-Elzéar assure une cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSBE en ciblant des orientations en lien avec celles du PEVR c'est-à-dire :

- *Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.*
- *Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.*
- *Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.*

Nos indicateurs pour le développement des compétences personnelles et professionnelles ainsi que pour soutenir le progrès scolaire comprennent, tout comme au CSSBE, la présence d'équipes collaboratives qui pourront travailler à développer des activités d'enseignement dans le but de permettre le développement des compétences en français et en mathématiques.

Étant donné nos résultats très satisfaisants au niveau du français, nous avons choisi de ne pas placer d'objectif de taux de réussite pour ce projet éducatif. Toutefois, nous considérons qu'il est toujours essentiel de travailler au niveau de notre langue maternelle pour maintenir nos taux de réussite et nous croyons qu'en nous assurant de continuer de développer le goût de la lecture et de l'écriture par des activités, nous pourrions faire en sorte que les élèves continuent d'améliorer leurs compétences en français.

Pour la compétence en mathématiques (Résoudre), nous croyons que l'amélioration de nos élèves passe par la diminution des élèves en difficulté dans cette compétence. Si nous réussissons à placer un peu plus d'élèves en réussite et en sortir de la zone à risque, ils seront mieux équipés pour répondre aux défis du futur qui passeront par la résolution de problèmes de plus grande envergure.

Notre objectif et nos indicateurs pour créer un environnement novateur sont cohérents avec ceux du CSSBE en voulant assurer la qualité de l'expérience scolaire à notre niveau, mais en y ajoutant l'objectif d'arriver à développer les habiletés sociales des élèves pour bien vivre en société. Nous sommes conscients que le milieu de vie influence les résultats des élèves du primaire. Nous croyons que notre milieu est stimulant, mais que l'on doit continuer à améliorer notre offre d'activités pour répondre aux besoins variables de notre clientèle. Pour ce faire, il faut maintenir la motivation des élèves en nous assurant que des activités intéressantes sont offertes, ce qui implique de réussir à en trouver pour tous les élèves. Il est aussi important d'assurer un milieu de vie sécuritaire où tous les enfants et les membres du personnel se sentiront bien, c'est pourquoi nous voulons développer les habiletés sociales des élèves pour bien vivre en société.

Le personnel, les parents et les membres du conseil d'établissement croient que les objectifs de notre projet éducatif permettront la réussite des élèves dans un climat de bienveillance tout en permettant aux élèves de développer leur goût d'apprendre et d'établir des relations saines et harmonieuses.

10. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est adopté par les membres du conseil d'établissement. Ayant pris part à cette consultation, nous croyons que les membres parents pourront être des ambassadeurs de nos valeurs, de notre mission, de notre vision et de nos orientations et objectifs.

De plus, notre projet éducatif sera diffusé à l'ensemble des parents par une communication courriel.

11. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Le comité pédagogique agira à titre de vigile en ce qui regarde les orientations et objectifs de notre projet éducatif. En d'autres mots, les membres de ce comité pourront être à l'écoute du

personnel et faire des recommandations sur des conditions qui pourraient être facilitantes pour l'atteinte de nos objectifs. Ils pourront aussi formuler certains besoins émanant du personnel concerné.

Enfin, à la fin de chaque année, nous ferons le point sur les objectifs et moyens précisés dans notre plan d'action et réajusterons ces moyens selon le vécu et ce que nous disent les différents indicateurs.

12. Annexe A

Au niveau de l'équipe d'enseignantes-enseignants :

Nombre d'équipes collaboratives dans mon établissement : ____ Nombre d'enseignants aux équipes collaboratives : ____

À quel (s) niveau(s) se situent mes équipes collaboratives ?

Préintroduction	Équipe de travail	Communauté de pratique COP	Communauté d'apprentissage professionnelle	Organisation apprenante
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
<p>L'équipe d'enseignants travaille le plus souvent en solitaire et connaît peu les stratégies ou méthodes de leurs collègues.</p> <p>Il n'y a pas de temps de collaboration de prévu dans l'horaire ou le calendrier.</p> <p>Lorsque des rencontres sont initiées pour la pédagogie, c'est la direction qui en fait la demande et convoque le personnel (ateliers, discussions, etc.).</p>	<p>Les rencontres d'équipes formelles sont organisées par la direction, le LEAD ou l'ADEC, qui anime.</p> <p>Les membres ne voient pas toujours la nécessité de travailler ensemble.</p> <p>Les rencontres ont lieu quelques fois par année.</p> <p>Ce ne sont pas nécessairement tous les enseignants de cette équipe qui y participent.</p> <p>Dans l'informel, certains membres de cette équipe travaillent ensemble, lorsqu'ils le souhaitent et au besoin, pour résoudre des problèmes rencontrés ou dans un but précis.</p>	<p>Mon équipe d'enseignants est invitée à vivre des rencontres collaboratives et du temps est prévu à l'horaire pour le faire.</p> <p>La majorité sont volontaires et voient la nécessité de travailler ensemble.</p> <p>Les rencontres sont structurées et les membres ont des objectifs de travail communs qui sont en lien avec les défis qu'ils rencontrent ou une problématique commune (thématique).</p> <p>Les membres ont besoin d'être accompagnés dans la préparation des rencontres et dans l'animation des rencontres (ADEC-LEAD-Direction-CP).</p>	<p>Mon équipe d'enseignants est invitée à vivre des rencontres collaboratives et du temps est prévu à l'horaire pour le faire. La majorité sont volontaires et voient la nécessité de travailler ensemble dans le but de favoriser la réussite des élèves.</p> <p>Les rencontres sont structurées et les membres ont des objectifs précis à atteindre. Ces objectifs concernent l'amélioration du rendement, les stratégies et méthodes.</p> <p>Ils utilisent les données ou observations pour évaluer leur pratique et les améliorer.</p> <p>Ils ont parfois besoin d'être guidés pour vivre leur rencontre (ADEC-LEAD-Direction-CP).</p>	<p>La majorité de mon équipe voit les rencontres collaboratives comme un moyen de développement professionnel et personnel. Les membres apprennent ensemble, les uns des autres.</p> <p>Les rencontres sont structurées et prévues à l'horaire et dans le calendrier et informelles au besoin.</p> <p>Les membres sont de plus en plus autonomes.</p> <p>Ils partagent leur expertise et identifient les défis qu'ils rencontrent en se basant sur les données ou observations.</p> <p>Ils cherchent ensemble des moyens d'améliorer leurs stratégies et leurs méthodes.</p> <p>Ils sentent le besoin de travailler ensemble et en voient le gain (la collaboration comme pratique professionnelle est intégrée à la culture).</p>

Adapté du livre Apprendre par l'action