



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Notre-Dame-du-Rosaire



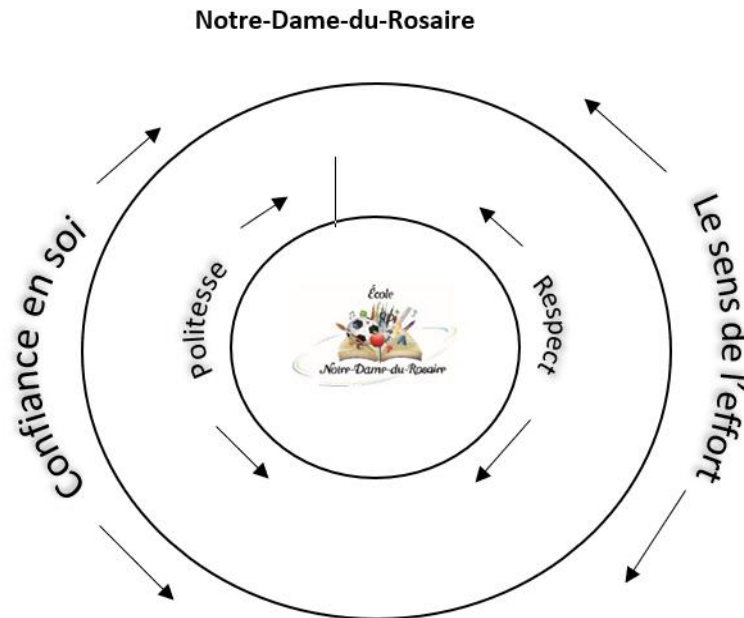
Notre projet éducatif 2023-2027

Adopté par les membres du conseil d'établissement le 29 novembre 2023

TABLE DES MATIÈRES

NOS VALEURS À NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE	2
1. BUT ET DEFINITION DU PROJET EDUCATIF.....	3
2. ENCADREMENTS LEGAUX.....	3
3. GROUPES AYANT COLLABORE A L'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF	4
4. CONSULTATIONS MENEES LORS DE L'ELABORATION DU PROJET EDUCATIF	5
FORCES ET VULNERABILITES	7
PORTRAIT GENERAL DES ELEVES DE L'ECOLE NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE.....	8
BILLETS DE COMPORTEMENT EN 2022-2023.....	9
ANALYSE DU SONDAGE SEVI 2021-2022	10
TAUX DE REUSSITE DES ELEVES DE L'ECOLE NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE	11
ÉCRITURE	16
MATHEMATIQUE	18

NOS VALEURS À NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE



La confiance en soi : La confiance en soi c'est d'être capable de faire quelque chose, d'oser recommencer, malgré la peur et les tentatives ratées! Elle nous amène à croire en nos capacités, nous permet de mieux gérer nos émotions et d'atteindre nos objectifs.

Le sens de l'effort : Le sens de l'effort c'est de fournir l'énergie physique intellectuelle et/ou morale pour atteindre ses objectifs. C'est un élément essentiel pour relever des défis, qui, à leur tour, nourriront le sens de l'effort.

La politesse : Dans le but de développer des relations harmonieuses, il est important d'utiliser des attitudes, paroles et gestes respectueux. La politesse est une manifestation du respect qui est à la base de nos règles de vie.

Vision : Que le personnel et la communauté soutiennent positivement l'enfant, dans le respect, le plaisir et la rigueur, pour qu'il devienne un bon citoyen.



1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Le projet éducatif de l'école Notre-Dame-du-Rosaire est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui la fréquentent ainsi qu'aux attentes formulées par son milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation

professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;

- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire.
-
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.3) ;
 - Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
 - Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
 - Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, nous avons évalué la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite du CSSBE dans notre projet éducatif et nous avons déterminé deux objectifs. Le plan d'action correspond lui aussi aux particularités et aux besoins de notre milieu.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

Les groupes qui ont collaboré lors de l'élaboration du présent projet éducatif tout au long de la dernière année :

Comité du projet éducatif



Conseil d'établissement

Rencontre collective
du personnel enseignant

Le comité du projet éducatif est composé de cinq enseignantes, dont l'orthopédagogue, et de la direction. Nous avons aussi été accompagné de la conseillère pédagogique attitrée à notre école.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Ce projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. (LIP, article 7.

Voici les consultations effectuées pour l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 :

Consultations	Date	Outil
Parents du conseil d'établissement et personnel	2022-2023	Questionnaire et discussion sur le choix des valeurs, des comportements observables et du rôle des parents.
Élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année	2020-2021 2021-2022	Questionnaire maison sur le sentiment de sécurité et la violence Questionnaire SEVI
Personnel de l'école	Octobre 2022 Novembre 2022 Décembre 2022 Janvier 2023 Février 2023 Mars 2023 Mai 2023 Octobre 2023	Activités sur les valeurs, la mission et la vision de l'école. Analyse des forces et défis sur les compétences Lire, Écrire et Reasonner Activité sur les moyens d'action et les vulnérabilités des compétences de l'apprenant.
Comité du projet éducatif	Septembre 2022 Novembre 2022 Décembre 2022 Février 2023 Avril 2023 Mai 2023 Automne 2023	Planification et analyse des travaux de l'année.

L'école Notre-Dame-du-Rosaire accueille environ 170 élèves de la Passe-Partout à la 6^e année. Les élèves proviennent principalement de Saint-Benoît (155 enfants) et du Lac Poulin (9 enfants). La municipalité de Saint-Benoît est en milieu rural et compte environ 1 600 habitants. En 2022-2023 et en 2023-2024, il y a une classe par degré, dont un groupe de maternelle 4 ans. L'indice de défavorisation (IMSE) est de 6.

L'école Notre-Dame-du-Rosaire peut compter sur une équipe chevronnée d'environ 8 enseignants, de 3 spécialistes (anglais, musique et éducation physique), de 3 éducatrices spécialisées et d'une équipe de 5 à 6 éducatrices en service de garde. À cette belle équipe s'ajoute le soutien d'une psychologue, d'un animateur à la vie sociale et communautaire et autres professionnels au besoin. La direction est à mi-temps.

La stabilité de l'équipe favorise une concertation entre les intervenants et une cohérence dans l'application des interventions. La solidarité et l'entraide entre les membres de l'équipe contribuent à développer un climat de confiance et de sécurité.

Nous remarquons toutefois une pauvreté culturelle plus importante. Cela se manifeste par la pauvreté du vocabulaire, les discussions avec les enfants qui ont très peu de repères culturels. Les familles comptent sur l'école pour offrir ces activités aux enfants.

Le service de garde accueille pour sa part une vingtaine d'enfants le matin, environ 85 le midi et plus de 50 enfants après l'école. Des activités de qualité y sont offertes régulièrement ainsi que lors des journées pédagogiques.



Forces et vulnérabilités

Forces de l'équipe	<ul style="list-style-type: none">• Collaboration équipe-cycle et équipe-école. Beaucoup d'entraide (soutien en classe, service d'orthopédagogie.)• Communication entre les différents intervenants auprès des enfants.• Créativité : diversité d'activités offertes à l'école et projets de classe.• Plaisir (sorties éducatives, activités sportives et rassembleuses, nombreuses activités parascolaires, qualité et diversité de la cour d'école).• Ouverture d'esprit face à la nouveauté.
Forces des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Entraide (petits versus les grands), conseil des élèves. Nous observons beaucoup cette entraide à l'école.• Respectueux et agréables en sortie (la vulnérabilité est le respect entre eux).• Curieux et participent activement aux activités proposées. Ils ont un intérêt de courte durée.• Accueillants envers les nouveaux arrivants, ouverts aux différences, tolérants les uns envers les autres.
Les vulnérabilités de l'équipe	<ul style="list-style-type: none">• Concertation (beaucoup de collaboration et de communication, mais peu concertée en équipe-école, plutôt équipe-cycle).• Relations enseignant et service de garde plus difficiles.• Conserver une constance dans les interventions.• Stabilité du personnel (service de garde).
Les vulnérabilités de nos élèves	<ul style="list-style-type: none">• Sentiment de sécurité (violence verbale et sociale). Les élèves dénoncent aussi peu les élèves instigateurs de violence.• Gestion des émotions et respect du matériel sont aussi des vulnérabilités.• Persévérance : un enjeu important.• Pauvreté du vocabulaire.

Portrait général des élèves de l'école Notre-Dame-du-Rosaire

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nombre d'élèves fréquentant l'école	Précolaire 4 ans	14	18	17	20
	Précolaire 5 ans	19	18	19	20
	Primaire	119	123	122	124
	F	72	73	77	82
	M	80	86	81	82
Nombre d'élèves ayant un dossier d'aide particulière		86	87	81	71
Intégration EHDA		11	15	15	10
Nombre de classes		7	8	8	8
Nombre d'élèves de 12 ans et + qui entrent en 6e année		1	0	1	1
Nombre d'élèves nés hors Canada		0	1	3	11
Nombre d'élèves en francisation		0	1	2	6
Élèves ayant un plan d'intervention avec code		11	15	14 (8,86%) CSS : (10,09%)	10
Élèves ayant un plan d'intervention sans code		13	6	5 (3,16%) CSS : 5,90%	6
Pourcentage d'élèves DA		2	6	4 (2,53%) CSS : 3,37%	3
Élèves 03		2	3	3	1

Billets de comportement en 2022-2023

Degrés	Billets rouges	Élèves ayant reçu 1 billet	Élèves ayant reçu 2 billets	Élèves ayant reçu 3 billets	Élèves ayant reçu 4 billets +	Billets rouges au service de garde	Billets jaunes
Maternelle 4 ans	0	0	0	0	0	0	0
Maternelle 5 ans	6	3	2	0	1	5	5
1re année	0	4	0	0	0	0	4
2e année	1	2	1	0	4	1	7
3e année	6	1	2	0	1	3	3
4e année	7	1	0	3	1	0	2
5e année	3	4	3	1	0	2	10
6e année	11	4	0	3	2	5	11
Total	28	19	8	7	9	16	42

Analyse du sondage SEVI 2021-2022

Sondage répondu par 80 élèves (3^e - 4^e - 5^e - 6^e)

- 91 % des élèves ont répondu ne jamais (ou 1 à 2 fois par semaine) subir des violences (physique, verbale, sociale, électronique, sexuelle et/ou orientation sexuelle).
- 61 % des élèves n'ont jamais (ou 1 à 2 fois par semaine) vécu de l'intimidation.
- 76 % des élèves n'ont jamais (ou 1 à 2 fois par semaine) vécu de l'intimidation en dehors de l'école.

Climat de protection (avec l'adulte)

75 % des élèves intimidés ont répondu recevoir parfois l'aide d'un adulte.

Climat de protection (révélation des élèves)

- 31 % des élèves intimidés ont parlé avec un adulte.
- 46 % des élèves intimidés ont parlé à leurs parents.

Donc en général, les élèves ont un sentiment de sécurité à l'école. Selon ce même sondage, l'adulte devra être plus pro-actif dans sa réponse aux demandes d'aide de l'élève.

N.B. Le sondage auprès des élèves signale que les violences sont la plupart du temps vécues le midi, aux récréations et parfois en classe.

Taux de réussite des élèves de l'école Notre-Dame-du-Rosaire

Taux de réussite par matière

	Anglais	Français	Mathématiques	Sciences	Univers social
2017-2018	100 %	96,49 %	89,47 %	100 %	89,33 %
2018-2019	96,69 %	92,56 %	88,43 %	100 %	92,31 %
2019-2020	97,56 %	99,19 %	97,56 %	100 %	100 %
2020-2021	100 %	96,64 %	98,32 %	98,77 %	96,30 %
2021-2022	100 %	99,17 %	96,69 %	100 %	98,81 %

Taux de réussite par compétences (variation sur 5 ans 17-18 vs 21-22) F-M-A

Compétence	Anglais			Français			Mathématiques	
	1	2	3	1	2	3	1	2
2017-2018	99,12 %	99,12 %	100 %	91,23 %	92,98 %	100 %	82,46 %	90,35 %
2018-2019	95,87 %	93,39 %	89,74 %	89,26 %	87,60 %	100 %	74,38 %	90,91 %
2019-2020	96,75 %	83,74 %	68,75 %	91,87 %	97,56 %	100 %	91,06 %	91,87 %
2020-2021	99,16 %	100 %	98,77 %	94,96 %	95,80 %	99,16 %	97,48 %	98,32 %
2021-2022	100 %	100 %	100 %	94,21 %	94,21 %	100 %	95,04 %	96,69 %

**Pourcentage d'élèves dans la zone à risque (comparatif 17-18 vs 21-22)
F-M-A-Univers social-Sciences**

	Anglais	Français	Math	Sciences	Univers social
2017-2018	29	23	22	18	20
	14,38 %	13,75 %	11,25 %	12,50 %	--
2021-2022	15	26	18	1	14
	16,35 %	11,32 %	0,63 %	8,81 %	--

Taux de réussite par sexe

		Anglais	Français	Mathématiques
2017-2018	F	100 %	96,30 %	85,19 %
	M	100 %	96,67 %	93,33 %
2018-2019	F	98,21 %	94,64 %	89,29 %
	M	95,38 %	90,77 %	87,69 %
2019-2020	F	98,33 %	98,33 %	95 %
	M	96,83 %	100 %	100 %
2020-2021	F	100 %	98,39 %	96,77 %
	M	100 %	94,74 %	100 %
2021-2022	F	100 %	100 %	94,83 %
	M	100 %	98,41 %	98,41 %

Les différents tableaux des résultats des dernières années à l'école Notre-Dame-du-Rosaire permettent de constater que les taux de réussite sont très satisfaisants. Notons particulièrement **l'augmentation notoire du taux de réussite en mathématique**. Pour l'année 2021-2022, la réussite globale se situe au-delà de la moyenne du Centre de services scolaire dans toutes les compétences.

Taux de réussite - CSS	Anglais			Français			Mathématiques	
Compétence	1	2	3	1	2	3	1	2
2017-2018	97,64 %	94,89 %	93,85 %	91,77 %	93,36 %	99,27 %	89,16 %	94,35 %
2021-2022	97,84 %	96,26 %	95,81 %	93,76 %	93,57 %	99,61 %	92,43 %	95 %
Total général	97,74 %	95,58 %	94,85 %	92,77 %	93,47 %	99,44 %	90,79 %	94,67 %

Les deux compétences qui semblent plus difficiles pour notre école au global sont la lecture (fragilité déjà nommée au sein de l'équipe surtout en lien avec la faiblesse du vocabulaire) et l'écriture. Ces deux compétences font l'objet de réflexion présentement entre autres par la CAP sur la littérature jeunesse et l'élargissement du vocabulaire des élèves.

Portrait des pratiques pédagogiques

Dans l'analyse du portrait de notre école, l'équipe s'est attardée aux différentes pratiques qui permettent le développement des compétences : **Lire, Écrire, Reasonner**. Les tableaux suivants dressent la liste des pratiques innovantes et probantes qui démontrent le souci des enseignants de se développer professionnellement pour être à l'affût des moyens qui permettent de maintenir les taux de réussite, mais aussi de susciter l'engagement des élèves.

Lecture

En lecture, le personnel considère que les éléments suivants font partie de nos forces : la motivation et l'engagement de l'équipe pour stimuler les élèves et l'identification des mots nouveaux. **Le défi semble se situer au niveau du vocabulaire**, ce qui fait donc obstacle à la compréhension. Chez les plus jeunes, la fluidité demeure un élément à surveiller, puisqu'elle a une incidence sur la compréhension. Le tableau suivant présente les pratiques prometteuses que l'on retrouve dans l'école et qui sont à conserver.

	Pratiques prometteuses
Fluidité (défi)	<ul style="list-style-type: none">• Utilisation de livrets de lecture• Lecture interactive• Développement de la conscience phonologique• Lecture à voix haute à tour de rôle• Les cartes de lecture (la lecture s'anime)• L'utilisation de chansons par le biais du karaoké• Le théâtre de lecture
Le vocabulaire (défi)	<ul style="list-style-type: none">• La lecture partagée enrichie• L'utilisation d'un cahier de vocabulaire• La lecture interactive• Le travail en famille de mots, en constellation, en lien avec un thème• La littérature jeunesse• Réinvestir à l'oral• Lectures variées• Modélisation par l'enseignant• CAP sur le vocabulaire et la littérature jeunesse.

Compréhension (défi)	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier les 3 temps de l'apprentissage • Développer le vocabulaire • Questionner, prédire • Enseignement réciproque • Imaginer, illustrer, imaginer le texte dans sa tête • Erreurs volontaires (lecture enrichie) • Stratégies ADEL • Modélisation des stratégies et rétroaction • Exemples de A, de cibles dans le mille • Entrevues de lecture • Travailler le rappel
Motivation et engagement (forces)	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en scène • Intonation de la voix lors de lectures modelées • Jouer avec les mots • Mettre les élèves en action • Donner des intentions de lecture (utilisation de jeux de cartes à cet effet) • Bibliothèque de classe (lectures diversifiées) • Rencontres avec auteurs • Lecture quotidienne par l'enseignante • Semaine de lecture (activités pop-up) • Thèmes selon les intérêts des élèves • Démontrer de l'enthousiasme pour les activités de lecture (modèle) • Encouragement et soutien de l'éducatrice • Diversifier les textes
Identification des mots nouveaux	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture interactive enrichie au premier cycle et au préscolaire • Automatisation et décodage • Liste de vocabulaire liée au projet de lecture • Liste de mots fréquents • Utilisation des stratégies ADEL • Utilisation de Usito • Mots de même famille • Explication des mots nouveaux rencontrés durant la lecture d'un album • Préfixes-suffixes

Écriture

En écriture, une panoplie de pratiques inspirent les enseignants dans leurs stratégies d'enseignement, selon les différentes étapes de la démarche.

	Pratiques prometteuses
Planifier	<ul style="list-style-type: none">• Constellation de mots• Captures vidéo• Lecture de différents types de textes• Mots-clés• Images• Banque de mots avec les parents à la maison• Donner des exemples types (ce qu'on attend d'eux)• Donner des objectifs clairs sur la tâche demandée• Grilles à cocher• Grille calligraphique• Création artistique• Banque de mots• Lecture d'histoire en lien avec le type de texte• Travail d'équipe, discussion, partage• Varier le format du plan• Plan collectif (nuage de constellation, tempête d'idées, marguerite)• Partage en équipe• Donner une intention d'écriture• Déterminer le format : présentation numérique, affiche, carte, pretzi, etc.• Schéma conceptuel• Schéma narratif• Recherche - envoyer le sujet à la maison• Fournir ou élaborer une liste de mots riches et précis
Écrire	<ul style="list-style-type: none">• Mettre de l'ambiance• Récit en 3 et 5 temps• Développer la poésie• Expliquer le format de la lettre, préciser l'intention d'écriture• Travailler à rester dans le sujet d'écriture• Utiliser un réseau littéraire• Utiliser un traitement de texte• Écriture collective• 5 à 7 d'écriture avec et sans thème• Ateliers d'écriture• Coins écriture• Donner du temps

	<ul style="list-style-type: none"> • Être disponible, soutenir • Trouver un endroit propice • Utiliser différents médiums (écrire sur les bureaux, écrire au stylo, crayon feutre, ordinateur, etc.) • Fournir un modèle attendu • Rappel de l'intention d'écriture • Marche silencieuse (pendant) • Temps d'arrêt pour partager ce que nous avons écrit • Offrir des choix • Sujets en lien avec leurs intérêts • Varier les situations, les thèmes, etc. • Lire aux enfants • Offrir des situations réelles
Corriger	<ul style="list-style-type: none"> • Relire les sons • Mur de mots • Encadrer majuscule et point • Doubter des mots difficiles (* au-dessus du mot) • Relire le texte pour le sens et pour voir s'il manque des mots • Utilisation de Usito • Modéliser, guider, coopérer, autonome • Utilisation de la grille de correction et respect du code de couleurs • Correction d'un critère à la fois (un peu chaque jour) • Prendre la phrase du jour pour pratiquer • Prendre la phrase de l'élève et la corriger en grand groupe • Modèles de texte d'élèves • Enseignant modèle lorsqu'il écrit spontanément • Modeler le questionnement d'un écrivain habile • Aide technologique (Usito, Lexibar) • Aide des pairs (post-it et commentaires)
Éditer	<ul style="list-style-type: none"> • Relire le texte en débutant par la dernière phrase • Faire lire le texte par un autre élève • Taper à l'ordinateur avec outils • Laisser le temps pour permettre d'oublier • Éditer leur premier texte de l'année et le dernier • Avoir un vrai lecteur • Éditer le texte du voisin • Obtenir l'opinion d'un autre (contenu, présentation, critique) • Envisager une suite (paragraphe, prolongement de l'activité) • Relire par section • Varier les façons de présenter • Liste à cocher pour s'assurer d'avoir tous les critères

Mathématique

En mathématique, les enseignants suggèrent d'investir dans les stratégies suivantes pour maintenir les bonnes pratiques et pour aider les élèves à relever les défis en lien avec le développement des compétences en mathématique :

	Bons coups	Défis
Probabilité et statistique	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation (de cartes, monnaie...) • Faire de vraies enquêtes avec diagrammes • Smarties • Progression de maternelle à 6^e • Utilisation du programme Excel (représentation visuelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser • Lire et interpréter le diagramme • Les écarts • Le pourcentage • La formulation de la question d'enquête • Vocabulaire • Liens à faire avec la fraction
Mesure	<ul style="list-style-type: none"> • Problème de piscine pour périmètre, aire, volume • Ateliers, cartes à tâches • Bacs math • Manipulation +++ • Bon vocabulaire mathématique 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoirs • Règle • Heure • Rapporteur d'angle • Unité conventionnelle • Vocabulaire • Précision
Géométrie	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulation • Utilisation du bon terme mathématique • Faire des liens avec la réalité • Devinettes • Faire des constructions • Chasse au trésor (plan cartésien) 	<ul style="list-style-type: none"> • Description des solides et des figures planes (sommets, arêtes, faces) • Vocabulaire • Lignes perpendiculaires
Arithmétique	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôles, manipulation avec de l'argent • Pâte à modeler pour les fractions • Combats avec terrain de soccer, lumières... • Manipulations (unités, dizaines...) • Jour 100 • Combats de table 	<ul style="list-style-type: none"> • Fractions • Termes manquants • Transfert vers l'abstrait • Pourcentage • Vocabulaire

Travail sur les objectifs du projet éducatif, octobre 2023

Après avoir dressé le portrait de l'école et pris connaissance du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de service scolaire de la Beauce-Etchemin, l'équipe-école de Notre-Dame-du-Rosaire a choisi deux objectifs qui détermineront ses actions au sein de l'établissement pour les prochaines années scolaires.

Tout d'abord, en lien avec l'orientation #1 du PEVR, l'équipe a choisi **d'agir sur le développement des compétences de l'apprenant**. Pour les premières années de notre projet éducatif, nous allons travailler davantage la communication et le caractère, tout en ayant en tête l'entièreté des compétences de l'apprenant.

Afin de déterminer les compétences à prioriser, l'équipe s'est penchée sur les vulnérabilités de nos élèves en ce qui a trait au développement des compétences nécessaires au 21^e siècle. Directement lié aux valeurs de l'école, le souci de travailler la confiance en soi et le sens l'effort est un aspect principal du développement du **caractère**. De bonnes vulnérabilités ont été nommées par l'équipe-école en ce qui a trait au développement de cette compétence, ce qui l'a propulsé au premier plan des compétences à travailler.

Les vulnérabilités :

- Posture proactive face aux apprentissages
- Persévérance
- Faire face à l'inconnu et aux difficultés
- Être fier de nos réussites

La deuxième compétence retenue est la **communication**. Travaillée à même le programme de français mais aussi via l'ensemble des matières scolaires, cette compétence permet au caractère d'opérer (gestion des émotions, langage interne). Elle est aussi un tremplin vers le deuxième objectif fixé par l'équipe-école.

Les vulnérabilités :

- Le vocabulaire limité
- Ecouter l'idée des autres
- Regarder la personne qui parle
- Le langage familier entre eux (parfois irrespectueux)

Le deuxième objectif choisi par l'équipe-école est en lien avec les informations tirées du sondage SÉVI, mais aussi du nombre de billets de comportement émis par le personnel durant l'année scolaire 2022-2023. L'équipe a choisi de travailler à **amener les élèves à développer des comportements respectueux envers soi et les autres (des habiletés sociales)**. Le développement de ces habiletés comportementales permet un milieu sain et sécuritaire dans lequel tout le monde se sent bien, ce qui est nécessaire pour la réussite scolaire.

Durant les consultations, le personnel de l'école a mentionné que parmi les vulnérabilités des enfants, il y avait la gestion de émotions et le sentiment de sécurité. De plus, le rapport d'enquête québécoise sur le développement des enfants en maternelle mené l'an dernier a permis de mettre en lumière la vulnérabilité de cette cohorte **en ce qui a trait à la maturité affective et la gestion des émotions**. Cette donnée appuie davantage le besoin de travailler le caractère et le développement des comportements respectueux.

Bien que l'équipe ait choisi deux objectifs du domaine personnel et social, le progrès scolaire est aussi une priorité pour l'équipe qui demeurera en action et à l'affût des nouvelles pratiques. La collaboration est présente à Notre-Dame-du-Rosaire, le partage de pratiques entre enseignants et le développement professionnel viseront à maintenir les taux de réussite.

PLAN D'ACTION DU PROJET EDUCATIF – ÉCOLE NOTRE-DAME-DU-ROSAIRE

<p><i>Que le personnel et la communauté soutiennent positivement l'enfant, dans le respect, le plaisir et la rigueur, pour qu'il devienne un bon citoyen.</i></p> <p>Valeurs : respect - politesse - confiance en soi - sens de l'effort</p>						Plan d'engagement vers la réussite		
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Objectif PEVR:		
Objectif	Amener les élèves à développer les compétences de l'apprenant particulièrement la communication et le caractère (caractère, citoyenneté, collaboration, communication, créativité, pensée critique).	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Objectif PEVR: Agir sur le développement des compétences de l'apprenant.		
		Grilles d'évaluation des compétences de l'apprenant	Evaluation des élèves du 1 ^{er} cycle à l'aide de la grille de compétences de l'apprenant en 2024.	2024	Progression des élèves au 3 ^e cycle selon la grille de compétences de l'apprenant en 2027.			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⏸ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Participer à la formation sur les habiletés exécutives offerte au personnel afin de favoriser la mobilisation des élèves dans leur réussite.	Tout le personnel	Responsable : Direction Collaborateurs : Formateurs	Formateurs	Au besoin	Au besoin	Réalisation des formations	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Planifier des activités de communications orales diversifiées et adaptées à la situation proposée (robotique, enfants vedettes, causeries mathématiques, travail d'équipe...)	Tous les élèves	Responsable : Enseignants Collaborateurs : ADEC	Au besoin	Achat de matériel au besoin	Au besoin	Planifier des rencontres pour discuter et partager des activités de communication orale réalisées. Dresser la liste de pratiques efficaces. Utiliser la grille d'évaluation pour évaluer la progression des élèves.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

Que le personnel et la communauté soutiennent positivement l'enfant, dans le respect, le plaisir et la rigueur, pour qu'il devienne un bon citoyen.

Plan d'engagement vers la réussite

Valeurs : respect - politesse - confiance en soi - sens de l'effort

Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place (progrès social)					Objectif PEVR: Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux dans un milieu sain et favorable au bien-être de tous.		
	Objectif	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
	Amener les élèves à développer des comportements respectueux envers soi et les autres (des habiletés sociales).	Nombre des billets de manquements	Tableau des billets de comportements	2022-2023		Diminution du nombre de billets de comportement		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Enseigner, modéliser et encourager les comportements respectueux (comité du sommet, défi du mois, récréations prolongées, ateliers variés...)	Tous les élèves	Responsable : Tout le personnel Collaborateurs : AVSEC, TES, professionnels	Au besoin	Au besoin	Au besoin	Lors de l'évaluation du plan de lutte, s'assurer que ces moyens ont été maintenus et évaluer leur portée.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Organiser des récréations dirigées et/ou animées par le 3 ^e cycle à des moments ciblés de l'année	Tous les élèves	Responsable : Guillaume Collaborateurs : Les enseignants	Au besoin	Au besoin	Libération pour organisation des récréations	Annuellement, évaluer si ce type d'organisation a une incidence sur les habiletés sociales et sur la communication. Nous pourrions le faire en discutant lors des rencontres collectives.	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Mettre en place le mur de la fierté : exposer ses réussites scolaires ou personnelles	Tous les élèves	Responsable : le comité du projet éducatif Collaborateurs : tout le personnel (incluant SDG)	Au besoin	Impressions couleurs autorisées	Impressions couleurs autorisées	Réalisation du mur de la fierté. % d'élèves qui y ont participé	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année