



École du  
**Petit Chercheur**

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

## École du Petit-Chercheur



## Table des matières

NOS VALEURS À L'ÉCOLE DU PETIT-CHERCHEUR .....	2
BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
GROUPES AYANT COLLABORÉ AU PROJET ÉDUCATIF .....	3
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT .....	4

## NOS VALEURS A L'ÉCOLE DU PETIT-CHERCHEUR

# RESPECT – ENGAGEMENT - OUVERTURE

Mission : Motiver les élèves à devenir de bons apprenants engagés

Vision : Vivre des expériences significatives et enrichissantes



## **BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

## **GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

Plusieurs personnes ont collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Tout d'abord, les membres du comité du projet éducatif :

- Personnel de direction : Mme Alexie Veilleux
- Personnel enseignant : Mme Mélissa Champagne
- Personnel du service de garde (TSG) : Mme Kimberly Dumas
- Conseillère pédagogique : Mme Véronique Nadeau

Tous les membres du personnel de l'école ont également été consultés via divers questionnaires ainsi que lors des rencontres collectives. Il était aussi important pour nous d'avoir le poulx des parents qui font partie du conseil d'établissement.

## CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école du Petit-Chercheur est située en milieu rural dans le village de Sainte-Rose-de-Watford. Il y a 44 élèves qui habitent à Sainte-Rose et 19 à Saint-Louis. Cette école offre le programme du préscolaire et du primaire à 63 élèves ; 10 au préscolaire et 53 au primaire. Il y a 27 filles et 35 garçons. Nous avons 1 élève qui est scolarisé à la maison. Nous avons aussi 10 élèves fréquentant le programme Passe-Partout. De ces 63 élèves, il y en a 12 élèves qui ont un plan d'intervention, ce qui représente 19,04% de la clientèle. Dans le contexte actuel, l'école a une cote de défavorisation de 6. Cette cote est déterminée à l'aide du salaire familial ainsi que du niveau de scolarité de la mère.

La présence d'une direction dans cette école est assurée environ une journée par semaine. La personne qui joue ce rôle doit partager son emploi du temps avec les écoles de Saint-Zacharie et Sainte-Aurélie. Plusieurs changements de direction ont eu lieu dans les dernières années, il y a donc une instabilité à ce niveau.

Les enfants peuvent compter sur la présence d'une équipe-école stable. Cette équipe est constituée de cinq enseignants titulaires à temps plein. Il y a trois techniciens en éducation spécialisée et une orthopédagogue (23 périodes par cycle). À cette équipe, s'ajoutent les spécialistes en éducation physique, en musique et en anglais qui partagent leur tâche dans diverses écoles. Une secrétaire est également présente deux jours et demi par semaine. L'équipe a le désir de développer au maximum le potentiel de chaque enfant.

Les élèves de l'école du Petit-Chercheur évoluent dans un climat très agréable et propice à l'apprentissage. Ils ont un grand respect pour les règles de vie. Lorsqu'on circule dans l'école, on remarque rapidement l'ambiance positive qui y règne. Les membres du personnel axent beaucoup leurs interventions sur l'enseignement

explicite des bons comportements, conséquemment il y a peu de billets de manquements qui sont donnés.

Les élèves peuvent participer à différentes activités sur l'heure du dîner. Celles-ci sont organisées et animées par des membres du personnel ou par d'autres intervenants.

Année après année, l'école peut compter sur le soutien des parents qui s'impliquent en organisant des activités. Les familles sont très nombreuses à participer aux activités auxquelles elles sont invitées. La solidarité est une valeur essentielle pour la communauté. Soulignons l'implication des organismes suivants : la Caisse Desjardins, les services municipaux et le comité des loisirs. De plus, une collecte de cannettes est organisée au début du mois de septembre afin de récolter des fonds pour permettre aux élèves de vivre des activités, des sorties scolaires ainsi que pour équiper l'école de différents outils pédagogiques et éducatifs.

En septembre 2006, le service de garde du Petit-Chercheur ouvre ses portes et au fil du temps, la fréquentation des enfants augmente considérablement. En août 2023, le service de garde est composé de 2 éducatrices en service de garde ainsi qu'une technicienne en service de garde.

Le service de garde accueille les enfants de la maternelle à la 6e année fréquentant l'école du Petit-Chercheur. Le service de garde compte 58 enfants inscrits à la période du dîner, ce qui totalise une fréquentation de 92%, et 21 enfants sont de statut régulier lors de la période de fin de journée.

Le service de garde en milieu scolaire se donne comme principe de créer un milieu de vie stimulant pour que l'enfant y trouve tout le plaisir de se retrouver avec ses pairs, dans des relations harmonieuses. Dans un cadre sécuritaire, les activités proposées tiennent compte de leur âge et de leurs goûts. Les notions de confiance, d'autonomie, de respect de soi et des autres sont importantes. Les jeux et activités proposés respectent l'enfant tout en engendrant la coopération et la collaboration entre eux : ateliers de devoirs et leçons (2 fois par semaine dans le groupe des grands) ; activités motrices (motricité fine et globale) ; activités scientifiques ; activité de créativité (art dramatique, danse, musique, arts plastiques) ; activités culinaires ; informatique ; jeux libres (jeux de construction, de société, etc.) ; activités thématiques.

Lors des journées pédagogiques, une thématique journalière est proposée aux enfants et cette dernière répond au développement des compétences en motricité fine, motricité globale, sociale, cognitive et affective.

Plusieurs locaux sont utilisés pour vivre différentes activités. Le service de garde a un rôle préventif et éducatif à jouer. Il devient un milieu transitoire entre l'école et la famille.

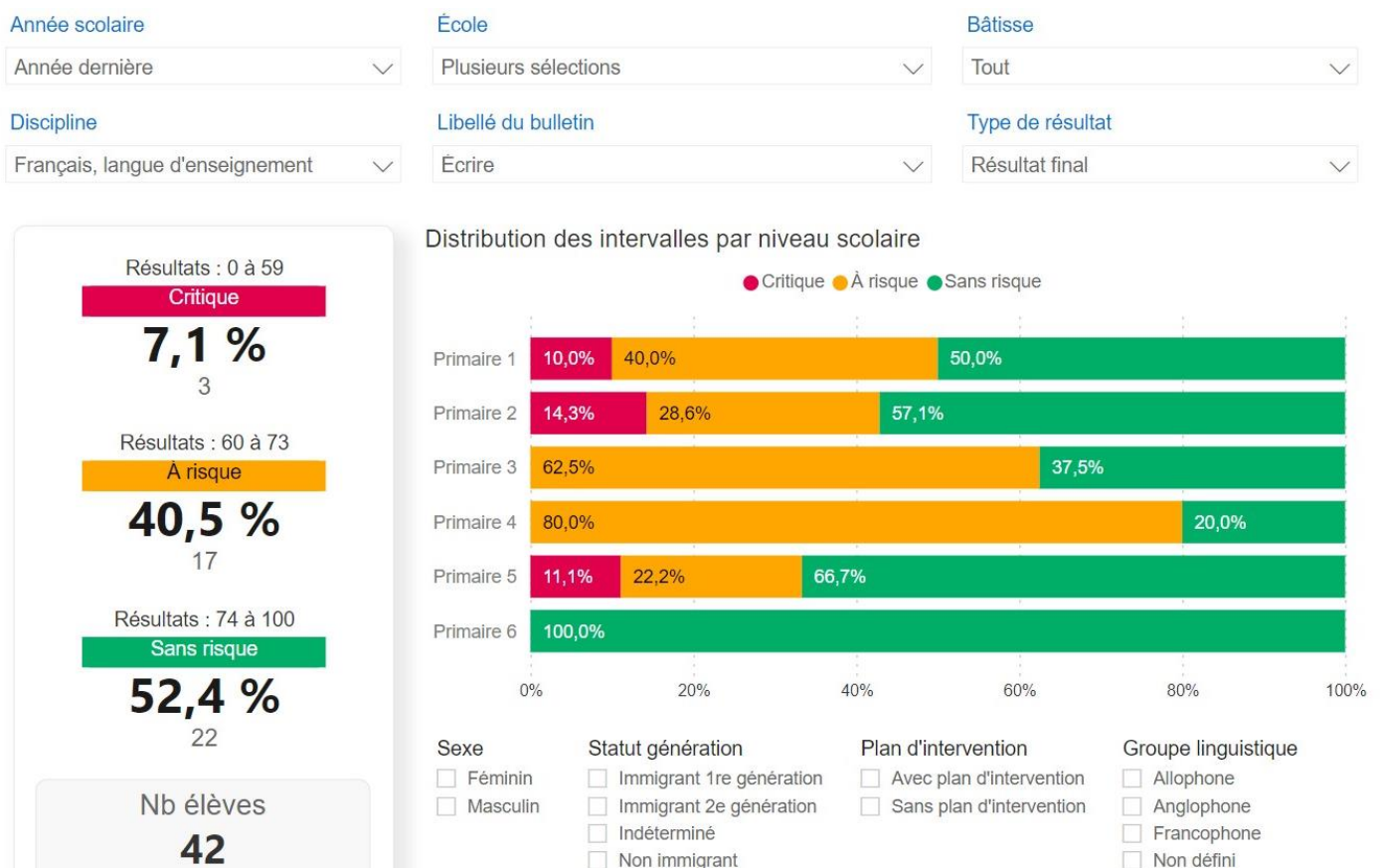
La grande majorité des parents sont satisfaits des services pendant la période du midi, des mesures d'aide, des rencontres avec le personnel et les interventions en cas de violence. Tous les parents jugent que leurs enfants reçoivent souvent ou toujours l'aide dont ils ont besoin. Selon les parents, les enfants sont généralement motivés à venir à l'école. La communication semble aussi être un point fort de l'école et très appréciée des parents. La communication est grandement facilitée par la page Facebook de l'école et les courriels qui permettent à plusieurs parents de recevoir l'information dans la journée suivant la publication. Les messages des enseignants et les lettres imprimées sont toujours appréciés des parents.

Suite à l'analyse des besoins des élèves et selon les diverses consultations menées, voici les enjeux qui nous préoccupent :

- L'engagement et la motivation de nos élèves dans les différentes tâches d'apprentissage.
- L'intégration de la clientèle EHDAA dans nos classes régulières.
- La réussite de nos élèves en écriture



## Voici un portrait des résultats de nos élèves à la compétence Écrire en juin 2023.



À la lumière de ces observations, nous constatons qu'environ 48% de nos élèves sont à risque dans le développement de leur compétence en écriture. Les actions mises en place dans l'orientation 3 de notre plan d'action nous permettront de soutenir les apprentissages des élèves et, ainsi, favoriser la réussite d'un plus grand nombre d'entre eux.










## TABLEAU DE NOTRE PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Orientation #1</b>	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
<b>Objectif</b>	D'ici 2028, développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Rapport qualitatif du déploiement des pratiques collaboratives dans l'école	Peu de pratiques collaboratives sont réalisées dans l'école	2023-2024	Amener le personnel à un plus haut niveau de collaboration		

### ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		 Réalisée  En contrôle  À surveiller	 Réalisation improbable  Non amorcée
ACTION # 1 S'initier aux fonctions exécutives	Tous les élèves	Tout le personnel	Une partie du personnel se réunira 2 à 3 fois pendant l'année			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libération du personnel 3 demi-journées</li> <li>- Présence de la conseillère pédagogique</li> </ul>			Retour en assemblée (point à l'ordre du jour)	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Permettre à tous les enseignants qui le désirent de participer à une équipe collaborative	Selon les enseignants qui participent	Direction Enseignants	Rencontre en équipe collaborative 4 à 5 fois par année			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libération des enseignants qui participent à l'équipe collaborative</li> <li>- Présence de la conseillère pédagogique</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour en assemblée</li> <li>- Nombre d'enseignants engagés dans les équipes collaboratives</li> </ul>	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 3 Mettre en place un temps de concertation reconnu et fixé à l'horaire entre les titulaires et l'orthopédagogue	Tous les élèves	Direction Titulaires Orthopédagogue	Les titulaires et l'orthopédagogue se concertent 1 fois par cycle durant toute l'année			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps reconnu lors de la signature de la tâche</li> <li>- Tableau de suivi des besoins</li> </ul>			Rencontre en comité d'étape	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Orientation #2</b>	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
<b>Objectif</b>	D'ici 2028, assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Évaluation qualitative de l'engagement général de tous	Nous remarquons un certain manque d'engagement	2023-2024	Augmentation de l'engagement		

ACTIONS 2023-2024											
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		Réalisée            En contrôle            À surveiller	Réalisation improbable            Non amorcée
ACTION # 1 Favoriser le développement des habiletés sociales	Tous les élèves	Tout le personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite de l'AVSEC 3 à 4 fois dans l'année</li> <li>- Ateliers ciblés avec une personne ressource tout au long de l'année</li> <li>- Initiation aux fonctions exécutives avec M. Richard Guilmette et Mme Nancy Gaudreau</li> <li>- Conseil de coopération, Moozoom</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps reconnu pour la personne ressource</li> <li>- Libération en équipe-école</li> <li>- Licence annuelle pour Moozoom</li> </ul>			Observations et suivi avec le comité PAV	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Mettre en place une diversité d'activités pour favoriser la motivation	Tous les élèves	Tout le personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise de billets WOW</li> <li>- Tout au long de l'année, des activités seront vécues en classe et au service de garde (venue d'un auteur/dessinateur, la Boîte à sciences, semaine de lecture, etc.)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budget financier et ressources humaines selon les activités</li> <li>- Subvention : Culture à l'école</li> </ul>			Observations et participation des élèves  Suivi en collective et questionnaires aux élèves?	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
<b>Orientation #3</b>	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
<b>Objectif</b>	D'ici 2028, accroître les compétences en écriture de nos élèves.	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Valeur de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cible 2028</b>	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Pourcentage d'élèves dans la zone « sans risque » pour la compétence <i>Écrire</i> à la note finale	52,4%	Juin 2023	55%		

ACTIONS 2023-2024											
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		Réalisée            En contrôle            À surveiller	Réalisation improbable            Non amorcée
ACTION # 1 Donner le goût aux élèves d'écrire (auteur, ateliers d'écriture)	Tous les élèves	Direction Titulaires Orthopédagogue TES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement (initiation) aux ateliers d'écriture</li> <li>- Projet d'écriture d'école en lien avec la venue de M. Serge Gaboury</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat de matériel et d'ouvrages littéraires pour les ateliers d'écritures</li> <li>- Formations ou accompagnement possible avec la conseillère pédagogique</li> </ul>			Évaluation qualitative de la motivation des élèves en lien avec l'écriture	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION # 2 Observer les difficultés en écriture	Tous les élèves	Titulaires Orthopédagogue	2 fois dans l'année (lors des comités d'étapes) rencontre avec la CP afin de déterminer les vulnérabilités en écriture.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libérations avec la conseillère pédagogique et l'orthopédagogue</li> <li>- Rencontre en comité d'étape</li> <li>- Temps de concertation entre les titulaires et l'orthopédagogue</li> </ul>			Amélioration des élèves lors de leurs productions en écriture	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
ACTION #3 Dans le but d'avoir un langage commun, harmoniser les régularités orthographiques	Tous les élèves	Direction Titulaires Orthopédagogue	Bâtir les listes de mots, réfléchir au langage commun.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libérations possibles pour travail en équipe-école ou encore par cycle.</li> <li>- Achat de matériel (scénario pour mieux écrire les mots)</li> </ul>			Amélioration de l'orthographe lors des productions en écriture	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année