

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École les Sittelles



TABLE DES MATIÈRES

PORTRAIT DE NOTRE ÉCOLE ET DE NOTRE MILIEU	p. 2
Une école intégrée à son quartier	p. 2
Des partenariats forts et diversifiés	p. 2
Deux profils, une seule école, une seule équipe !	p. 3
Des pratiques pédagogiques actualisées	p. 4
Des pratiques collaboratives intégrées	p. 4
Des contextes d'apprentissage variés	p. 5
Un local bienveillant : Le Refuge	p. 5
Des élèves respectueux et engagés	p. 6
Une organisation de l'école qui soutient notre vision	p. 7
QUELQUES DONNÉES À PROPOS DE NOTRE CLIENTÈLE	p. 8
NOS PRIORITÉS	p. 9
MISE EN ŒUVRE DE NOTRE PROJET ÉDUCATIF	p. 10
ENSEIGNANTS	p. 11
Offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarnent horizontalement et verticalement	p. 12
Accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité	p. 13
Outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance	p. 14
SERVICE DE GARDE	p. 15
Offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarnent horizontalement et verticalement	p. 16
Accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité	p. 17
Outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance	p. 18
ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	p. 19
Offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarnent horizontalement et verticalement	p. 20
Accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité	p. 21
Outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance	p. 22

PORTRAIT DE NOTRE ÉCOLE ET DE NOTRE MILIEU

UNE ÉCOLE INTÉGRÉE À SON QUARTIER

L'école primaire les Sittelles est une école située en plein cœur d'un quartier résidentiel à Saint-Georges de Beauce. L'équipe y accueille près de 500 élèves de la Passe-Partout (4 ans) à la 4^e année (10 ans). La situation socioéconomique de son bassin de population est de manière générale élevée selon les balises du MEES. Le quartier est balancé entre les propriétés de type unifamiliale et les propriétés locatives. Il s'y vit donc une certaine mouvance à chaque année dans le secteur locatif. Enfin, mentionnons l'arrivée croissante dans les dernières années de familles issues de l'immigration. C'est notamment l'un des aspects qui nous amène à considérer la bienveillance comme un enjeu majeur de notre école, en lien avec l'importance de constituer un milieu inclusif.

La proximité de l'école et du quartier est évidente géographiquement mais elle s'avère beaucoup plus signifiante quand on observe les liens étroits de partenariat entre celle-ci et les familles des élèves, qu'on pense ici en premier lieu à leurs parents et grands-parents. En effet, une relation de réciprocité est présente et fait partie de la culture du milieu. L'école ouvre grand ses portes aux familles et celles-ci s'y impliquent de multiples façons, ce qui crée un pont empreint de signification pour les élèves.

Pour les enfants, observer leurs parents parler positivement de l'école et concrétiser leurs mots par des actions constitue une expression claire de l'importance qu'ils accordent à l'apprentissage, qu'il soit académique ou socio-émotionnel.

DES PARTENARIATS FORTS ET DIVERSIFIÉS

Concrètement, l'implication des parents se voit lors des activités d'école telles que la fête de la rentrée, la journée blanche ou la journée sportive. De façon plus ciblée, la participation à l'intérieur même des classes est fréquente et appréciée, par exemple pour la lecture d'albums aux élèves, de soutien aux projets artistiques ou technologiques, lors de sorties en forêt, pour ne nommer que ceux-ci. Leur présence est régulière et ils participent en grand nombre lors des différents spectacles, récitals ou présentations durant l'année scolaire.

L'école tient d'ailleurs à souligner que le souci pour l'apprentissage et pour un milieu bienveillant et créatif est palpable chez tous les parents qui s'impliquent car lors de leurs présences, ils accompagnent non seulement leur enfant, mais aussi tous les autres, avec équité.

La relation de l'école avec les parents et avec son milieu est réciproque et appréciée de chaque part. Le conseil d'établissement en est notamment une incarnation signifiante puisque les

rencontres y sont tenues en toute transparence, en collaboration étroite entre les parents et le personnel, dans une ambiance proactive et positive.

Il demeure également incontournable de témoigner la gratitude de notre milieu à l'égard des nombreux bénévoles qui œuvrent au quotidien à la bibliothèque et à l'organisation des activités parascolaires. Sans toutes ces personnes dévouées et engagées, notre milieu scolaire aurait décidément un visage tout à fait différent.

Les partenariats de l'école avec la communauté qui l'entoure ne s'arrêtent pas là ! Des liens étroits sont notamment tissés avec le service des Loisirs de Ville Saint-Georges, le Cégep Beauce-Appalaches, Moisson Beauce, la résidence l'Oiseau Bleu et la polyvalente de Saint-Georges. Ces exemples de collaboration seront détaillés plus loin.

DEUX PROFILS, UNE SEULE ÉCOLE, UNE SEULE ÉQUIPE !

L'école les Sittelles offre aux familles deux parcours de scolarisation : le parcours régulier, qui s'adresse aux élèves du quartier, ou le parcours alternatif d'inspiration Montessori¹ qui est offert aux élèves de tout le CSSBE. Toutefois, peu importe quel cheminement est poursuivi, il est une valeur phare de l'école les Sittelles de former une seule et unique école et cela se concrétise aussi bien chez les membres du personnel qu'auprès des élèves.

L'ensemble de l'équipe des adultes qui œuvrent dans notre établissement valorise grandement le développement de la connaissance de soi, aussi bien au niveau de la reconnaissance des émotions, de la socialisation, du plaisir de lire et d'écrire, ainsi que de la découverte des intérêts personnels.

Ceci s'incarne entre autres dans le fait que l'équipe favorise la rétroaction critériée en cours d'apprentissage. Ceci permet notamment de soutenir le message véhiculé par l'école auprès des familles clamant que c'est par rapport à lui-même que l'élève doit évaluer le développement de ses compétences, non pas en se comparant aux autres ou en étant soumis à une pression de performance.

¹ Pour plus d'informations sur les classes alternatives, consultez <https://bit.ly/3ZK7Srm>

DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ACTUALISÉES

Les élèves de notre école ont la chance de profiter de priorités axées sur le développement de la bienveillance, de la créativité et de la persévérance. C'est à travers une connaissance de soi de plus en plus complète que ces trois volets peuvent se déployer dans leur plein potentiel chez les élèves.

Ainsi, certaines pratiques pédagogiques sont largement ou totalement intégrées par l'équipe école, notamment par la planification d'activités qui prennent d'abord racine dans les centres d'intérêts des élèves, aussi bien en classe qu'au service de garde. Pensons ici, par exemple, à la manipulation qui est au cœur du processus d'apprentissage et visible aussi bien en mathématique dans les classes que dans les différents projets vécus au service de garde.

DES PRATIQUES COLLABORATIVES INTÉGRÉES

L'équipe de l'école les Sittelles est caractérisée et reconnue pour la collaboration de tous genres qui s'incarne dans son quotidien. Peu importe le corps d'emploi et le niveau scolaire d'intervention, le soutien des collègues est présent aussi bien en ce qui a trait aux défis pédagogiques, organisationnels ou comportementaux, dans le partage de matériel, l'ouverture et l'accueil de chacun avec ses compétences et ses vulnérabilités.

D'un corps d'emploi à un autre, cette ouverture et cet accueil permettent une compréhension globale accrue de notre environnement scolaire et une complémentarité assurée pour un service de grande qualité aux élèves et un suivi optimal aux parents. Il n'est pas rare à notre école de voir des élèves en train d'aider le personnel d'entretien ou encore en interaction avec des adultes qui ne les ont pas dans leur groupe. Tous les adultes sont responsables de tous les enfants.

La collaboration se déploie aussi à grande échelle par corps d'emploi, notamment dans le processus de planification au service de garde et dans l'arrimage régulier entre les enseignants, les orthopédagogues, les éducatrices spécialisées et les services professionnels. D'ailleurs, en ce qui a trait au personnel enseignant, l'arrimage pédagogique collaboratif est au cœur de notre établissement. Dans les dernières années, l'écriture et les mathématiques ont fait l'objet de communautés d'apprentissage professionnel régulières pour toutes les titulaires et les orthopédagogues.

En bref, à l'école les Sittelles, l'isolement professionnel est laissé à la porte et la gestion du quotidien se fait en collaboration !

DES CONTEXTES D'APPRENTISSAGE VARIÉS

Nos élèves ont l'opportunité de se développer aussi bien académiquement que socialement dans des contextes variés et ouverts. Notre cour d'école est grande, propose des zones variées et est ouverte à tous les élèves lors des récréations et du service de garde, ce qui permet de maintenir les liens de fraternité et d'entretenir les amitiés inter classes ou inter niveaux.

D'ailleurs, la richesse de notre cour ainsi que la possibilité d'exploiter la forêt du parc Caron qui la jouxte offrent des possibilités pédagogiques concrètes et dynamisantes. Quelques centaines d'élèves s'adonnent donc annuellement au jardinage. Au parc Caron, le partenariat avec le service des Loisirs a permis la création d'une classe extérieure et d'un gazébo qui sont utilisés régulièrement. Du matériel et du perfectionnement concernant l'apprentissage en extérieur sont notamment accessibles aux membres du personnel.

Mentionnons également que la richesse de l'offre d'activités parascolaires de notre école permet aux élèves d'explorer, de découvrir ou encore d'approfondir leurs passions. Celles-ci sont offertes sur deux sessions par année, sur l'heure du dîner ou après les heures de classe. Enfin, différents événements ou semaines thématiques permettent à chacun de développer ainsi que de partager ses talents et champs d'intérêt personnels.

UN LOCAL BIENVEILLANT : LE REFUGE

Le local Refuge est un endroit phare dans l'école, un point central où s'incarne notre vision du développement de l'enfant : accueillir chacun dans son unicité, dans sa différence, et l'accompagner au quotidien pour qu'il se développe à son propre rythme. Nous croyons à la valorisation de ces éléments et à l'importance de porter un regard positif sur chaque enfant.

Toutefois, un local et une vision demeurent une coquille vide sans la compétence d'un adulte signifiant qui incarne, porte et déploie ces valeurs. C'est pourquoi l'école fait le choix d'avoir une éducatrice spécialisée à temps plein en charge de ce local.

Les rôles et services qui y sont offerts sont diversifiés et démontrent avec brio la priorité que nous accordons au développement de la bienveillance dans notre école. Physiquement, le local présente différentes zones, soit la résolution de problèmes, la relation d'aide et l'apaisement. En ce qui concerne les services, nous retrouvons entre autres la résolution de conflits, les systèmes d'émulation, les transitions apaisantes, les décharges sensorielles et les horaires scolaires adaptés.

NOS ÉLÈVES

Notre approche implique de s'assurer que nos élèves sachent que tous les adultes sont signifiants et qu'ils puissent s'y référer et collaborer avec eux, notre enjeu principal étant le développement de la bienveillance et du respect. Plusieurs élèves témoignent déjà de ces valeurs dans le choix des mots et dans leurs gestes. Ils démontrent aussi un grand souci de prendre soin de leur environnement, qu'il s'agisse de la cour d'école, de l'école elle-même ou du matériel qui leur est accessible.

Les échanges d'élèves entre classes, les décroisonnements et l'aide aux plus jeunes, ne sont que quelques autres exemples que pour eux aussi, nous formons une seule belle grande communauté école. Mentionnons enfin que les gestes pour prendre soin de l'environnement physique et humain sont réguliers, notamment à travers des activités telles que le recyclage dont les élèves sont en charge, de même que la cuisine au service de garde, où les enfants peuvent distribuer ensuite leurs créations culinaires aux adultes et enfants de l'école !

UNE ORGANISATION DE L'ÉCOLE QUI SOUTIENT NOTRE VISION

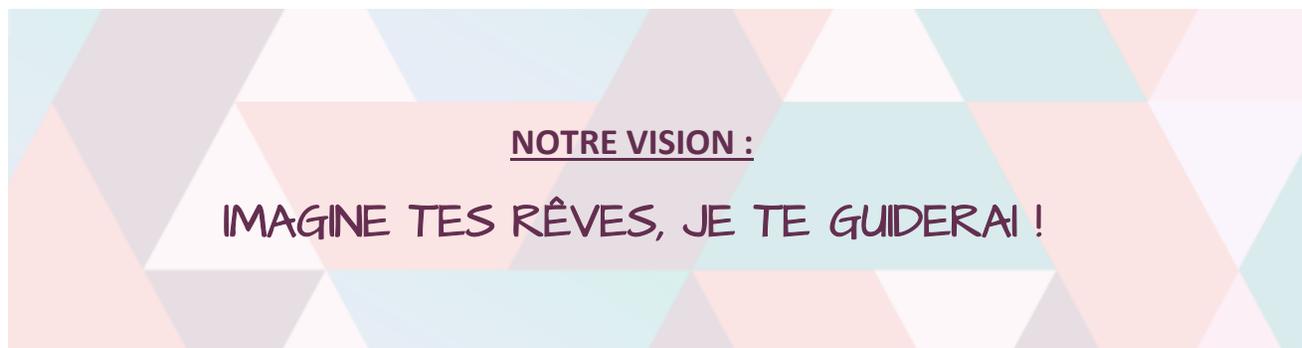
« Imagine tes rêves, je te guiderai ! »

Une telle vision ne peut prendre son envol sans une structure organisationnelle qui s'arrime au sens qu'elle porte. Ainsi, nous privilégions un rapport adulte-enfant aux balises claires mais axé sur la relation, l'établissement de liens personnalisés. En outre, nous considérons qu'en tout temps, c'est le jugement professionnel de l'adulte qui s'applique, tout en gardant en tête qu'il faut laisser les enfants être des enfants, leur témoigner de la confiance tout en préservant leur sécurité.

Au niveau organisationnel, il est certain que l'importance du lien guide la planification, notamment celle de la surveillance de la cour d'école, où la stabilité du même adulte dans une zone devient une référence pour les élèves. Le maintien d'une entrée progressive pour les maternelles en début d'année est un autre exemple car cette organisation favorise la création d'un lien plus personnalisé dès la rentrée scolaire.

L'entrée en silence dans l'école lors des transitions est également un moyen de soutenir nos priorités car elle permet un passage plus serein d'une période à une autre de la journée, évitant ainsi frictions ou conflits et favorisant l'adoption d'une posture d'apprentissage. Enfin, mentionnons le choix de l'équipe enseignante et de la direction d'inclure dans la tâche des enseignants un moment d'accueil personnalisé en classe le matin, permettant ainsi de soigner l'affectif, d'établir un contact privilégié à chaque début de journée.

Dans les prochaines années, il sera important que l'équipe école mette en place des modalités et des mécanismes qui permettront de collecter des données sur le développement de nos trois enjeux et également de les mettre en lumière, de souligner et célébrer les bons coups afin de valoriser l'implication de tous, adultes comme élèves, et de partager l'expertise qui se développera progressivement entre nos murs.



QUELQUES DONNÉES À PROPOS DE NOTRE CLIENTÈLE

PORTRAIT DES SITTELLES



Nombre d'élèves nés hors Canada

23-24:	20-21:
Sittelles: 32	Sittelles: 14
CSSBE: 2912	CSSBE: 798



% d'élèves nécessitant un plan d'intervention



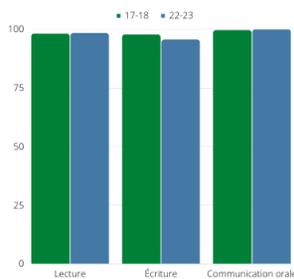
5,1%

Taux d'absentéisme 22-23:
5,45%

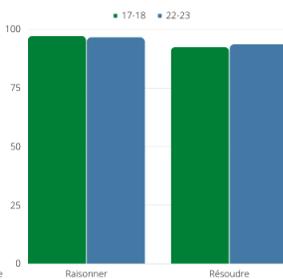


PORTRAIT DES SITTELLES

FRANÇAIS



MATHÉMATIQUE



Taux de réussite des élèves EHDA

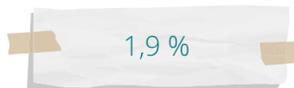


68,4 %

ZONE À RISQUE



% d'élèves qui ont repris une année



NOS PRIORITÉS

Offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarnent horizontalement et verticalement

Outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance

Accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité



ENSEIGNANTS

OBJECTIFS ET PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.					Orientation ou objectif	Réussite sociale
Objectif	D'ici 2027, offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarne horizontalement et verticalement.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.
		Nombre de classes qui utilisent des activités du programme « Hors Piste » offertes pour leur niveau.			Présco : 2 élèves de plus par classe		
		Perception des enseignants concernant l'augmentation du nombre d'élèves qui utilisent la salutation spontanément	-----	2023-2024	1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe		
		Réponses des élèves au questionnaire PAV			2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Mettre en place l'utilisation du programme « Hors piste » dans toutes nos classes	Tous les élèves	Titulaires ou CST	Toute l'année	Variable (Minimum 1X/an)	Classe	Collaborateurs : AVSEC TS TES école Spécialistes TES	-----	-----	Sondage aux titulaires			
ACTION # 2 Favoriser l'établissement rapide d'un lien signifiant entre les adultes et les élèves – Mettre en place un accueil personnalisé des élèves à chaque matin.	Tous les élèves	Enseignants	Toute l'année	Quotidienne	Classe	-----	-----	-----	Consultation du CCPE			
ACTION #3 Déployer les services en intensité au début de l'année au préscolaire et en 1 ^{re} année pour développer les habiletés sociales	Tous les élèves du préscolaire et de 1 ^{re} année	Titulaires Éducatrices	Septembre	Quotidienne	Classe	Collaborateurs : TES école	-----	-----	Consultation effectuée par la direction			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif #1	D'ici 2027, accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Nombre d'élèves étant capables d'exprimer leur raisonnement			Présco : 2 élèves de plus par classe		
		Degré d'autonomie des élèves dans l'utilisation de leurs stratégies	-----	2023-2024	1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe		
		Nombre d'emprunts de livres en lien avec la créativité			2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION #1 Modéliser et développer le doute, le questionnement et l'utilisation des stratégies dans différents contextes de la vie scolaire (Par exemple : mathématique, français, sciences, habiletés sociales)	Tous les élèves	Enseignants	Toute l'année	Quotidienne (saisir les occasions)	Classe Cour d'école	-----	-----	-----	Sondage aux enseignants			
ACTION #2 Exploiter davantage la littérature jeunesse en lien avec la créativité	Tous les élèves	Titulaires ou CST Spécialiste d'anglais	Toute l'année	Minimum 3X/an	Classe	-----	Albums jeunesse	Achat des albums	Rapport dans Regards Sondage aux enseignants			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif #2	D'ici 2027, outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Évaluation de l'implication des élèves aux activités élaborées en fonction de leurs intérêts	-----	2023-2024	Présco : 2 élèves de plus par classe 1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe 2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		
Nombre d'enseignantes qui utilisent des cibles d'apprentissage (libellés)							

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Planifier davantage en fonction des intérêts des élèves et maintenir l'utilisation de pratiques pédagogiques axées sur les choix de l'élève (Par exemple : ateliers d'écriture, ateliers de lecture, plans de travail).	Tous les élèves	Enseignants	Toute l'année	Régulière	Classe	À déterminer selon le cas	À déterminer selon le cas	À déterminer selon le cas	Sondage aux enseignants			
ACTION # 2 Nommer clairement les attentes, les intentions d'une activité et les cibles d'apprentissage visées.	Tous les élèves	Enseignants	Toute l'année	Régulière	Classe	-----	-----	-----	Sondage aux enseignants			



SERVICE DE GARDE

OBJECTIFS ET PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.					Orientation ou objectif	Réussite sociale
Objectif	D'ici 2027, offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarne horizontalement et verticalement.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.
		Perception des éducatrices concernant l'ouverture à la différence des élèves	-----	2023-2024	Présco : 2 élèves de plus par classe 1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe 2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Modéliser la reconnaissance et l'expression des émotions, de même que les messages respectueux	Tous les élèves	Éducatrices en service de garde	Toute l'année	Quotidienne	Locaux du SDG	Possibilité de perfectionnement	-----	-----	Sondage aux éducatrices Sondage aux élèves			
ACTION #2 Aborder le thème de la différence par des exemples concrets à partir d'histoires, de causeries et d'activités.	Tous les élèves	Éducatrices en service de garde	Toute l'année	Hebdomadaire	Locaux du SDG	-----	Albums jeunesse	Achat d'albums	Sondage aux éducatrices			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif #1	D'ici 2027, accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
			-----	2023-2024	Présco : 2 élèves de plus par classe 1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe 2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION #1 Rendre différents types de matériels accessibles aux élèves plutôt que leur fournir (tâches ouvertes ou libres)	Tous les élèves	Éducatrices en service de garde	Toute l'année	Hebdomadaire	Locaux du SDG	Possibilité de perfectionnement	À déterminer selon les planifications	À déterminer selon les planifications	Analyse des planifications			
ACTION #2 Impliquer les élèves dans le développement des planifications	Tous les élèves	Éducatrices en service de garde	Toute l'année	Mensuelle	Locaux du SDG	Soutien des collègues lors des concertations ou des planifications	À déterminer selon les planifications	À déterminer selon les planifications	Analyse des planifications			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)
----------------------------------	--	--	--	--	--	---

Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif #2	D'ici 2027, outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Recension des moyens que les élèves utilisent pour persévérer			Présco : 2 élèves de plus par classe		
		Nombre d'histoires lues/écoutées qui traitent de persévérance			1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe		
		Nombre d'activités offertes qui sont au choix des élèves	-----	2023-2024	2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		
		Nombre d'élèves qui s'engagent dans des projets de longue durée et qui les mènent à terme					

ACTIONS 2023-2024											
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
ACTION # 1 Amener les élèves à prendre conscience que l'amélioration se fait petit à petit, à un rythme différent pour chacun et à accepter l'imperfection.	Tous les élèves	Éducatrices en service de garde	Toute l'année	Quotidienne	Locaux du SDG	-----	Albums jeunesse	Achat d'albums	Sondage aux éducatrices			
ACTION # 2 Favoriser l'exploration et le développement des passions	Tous les élèves	Éducatrices en service de garde	Toute l'année	Hebdomadaire	Locaux du SDG	-----	À déterminer selon les planifications	À déterminer selon les planifications	Analyse des planifications			

✓ Réalisée
 ↑ En contrôle
 ⚠ À surveiller
■ Réalisation improbable amorcée
 ✗ Non



ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

OBJECTIFS ET PLAN D'ACTION

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.					Orientation ou objectif	Réussite sociale
Objectif	D'ici 2027, offrir à nos élèves un milieu de vie bienveillant où la reconnaissance et l'acceptation de l'autre s'incarne horizontalement et verticalement.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place.
		Fréquence à laquelle un groupe se situe dans le « vert » sur le thermomètre de la bienveillance. Nombre de coupons de bonnes actions/de bienveillance qui sont distribués.	-----	2023-2024	Présco : 2 élèves de plus par classe 1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe 2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Développer une communication claire et respectueuse	Élèves accompagnés	Éducatrices spécialisées	Toute l'année	Quotidienne	Classes	-----	-----	-----	Sondage aux éducatrices spécialisées			
ACTION #2 Développer la reconnaissance et l'auto-régulation des émotions	Élèves accompagnés	Éducatrices spécialisées	Toute l'année	Quotidienne	Classes	-----	-----	-----	Sondage aux éducatrices spécialisées			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle
Objectif #1	D'ici 2027, accompagner nos élèves à développer et à faire usage de leur créativité.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Nombre de billets de manquement et de présences au Refuge pour les élèves ayant vécu des activités liées à leurs problématiques	-----	2023-2024	Présco : 2 élèves de plus par classe 1 ^{er} cycle : 3 élèves de plus par classe 2 ^e cycle : 3 élèves de plus par classe		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION #1 Guider les élèves à identifier les apprentissages contenus dans une erreur et en tirer de nouvelles solutions	Élèves accompagnés	Éducatrices spécialisées	Toute l'année	Quotidienne	Classes	-----	-----	-----	Sondage aux éducatrices spécialisées			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)		
Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et futurs.					Orientation ou objectif	Réussite personnelle	
Objectif #2	D'ici 2027, outiller nos élèves à mieux se connaître et ainsi trouver leurs propres leviers de persévérance.	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2027	Indicateurs et cibles	2023 Assurer et soutenir le développement des compétences aux défis actuels et futurs.
		Fréquence d'utilisation des référentiels par les élèves (ex : aide-mémoire) Nombre de situations où les élèves persévèrent		-----	2023-2024			

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION # 1 Créer des opportunités permettant aux élèves de vivre leurs propres expériences en offrant des choix ouverts.	Élèves accompagnés	Éducatrices spécialisées	Toute l'année	Quotidienne	Classes	-----	-----	-----	Sondage aux éducatrices spécialisées			
ACTION # 2 Accompagner les élèves à reconnaître la valeur des efforts fournis au-delà du résultat obtenu.	Élèves accompagnés	Éducatrices spécialisées	Toute l'année	Quotidienne	Classes	-----	-----	-----	Sondage aux éducatrices spécialisées			