



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Sainte-Famille



TABLE DES MATIÈRES

1. **But et définition du projet éducatif**
2. **Encadrements légaux**
3. **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
4. **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
5. **Contexte dans lequel évolue l'établissement
(environnement interne et externe)**
6. **Valeurs et vision**
7. **Mise en œuvre du projet éducatif
(orientations, objectifs, cibles, indicateurs, moyens)**
8. **Transmission et diffusion du projet éducatif**
9. **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
10. **Reddition de compte du projet éducatif**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'oeuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).
 - Dans l'analyse du contexte, notamment des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement au regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, la pertinence d'une intégration de ces orientations et de ces objectifs dans le projet éducatif doit être évaluée. Dans le respect du principe de subsidiarité, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible, qui peut alors être différente de celle établie par le centre de services scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui figurent dans le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le présent projet éducatif a été élaboré dans un esprit de gestion collaborative reposant sur le travail d'équipe. Voici les groupes ayant participé à la démarche :

Collaborateurs	Objets
M. Martin Lessard, directeur	Préparation des rencontres du comité de pilotage Cueillette des données Rédaction du texte Présentation au conseil d'établissement
Comité de pilotage du projet éducatif : Messieurs Martin Lessard & Mario Mathieu; Mesdames Audrey Beaudoin, Sophie Bilodeau, Nadia Roy, Sylvie Binet et Mélissa Cloutier.	Analyse des données Choix des forces et vulnérabilités Choix des orientations, objectifs, cibles et indicateurs Plan d'action
Équipe-école	Choix des valeurs Énoncé de vision Suivi des rencontres du comité de pilotage
Mme Christine Vachon, secrétaire	Rédaction et mise en page du document
Conseil d'établissement	Suivi de la démarche Approbation du projet éducatif

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif devant émerger du milieu, le tableau suivant indique les différentes consultations qui ont été faites dans le but de dégager les principales forces et vulnérabilités de l'école.

Date	Groupes consultés	Type de consultation	Objets de consultation
Août 2022	Enseignants et TES	Sondage	Attentes envers l'école Vision de l'école Profil de sortie Vulnérabilités de l'école Orientations Valeurs
Avril 2022 Février 2023	Élèves	Sondage	Climat relationnel Climat de sécurité Soutien aux élèves en difficulté Implication des parents Motivation scolaire
Février 2023	Parents	Sondage	Climat relationnel Climat de sécurité Encadrement Soutien aux élèves en difficulté Communication avec les parents Implication des parents Motivation scolaire

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

5.1 Environnement externe

La clientèle étudiante de l'école Ste-Famille provient du village de Tring-Jonction. Cette municipalité, qui a fêté son 100^e anniversaire en 2018, a été bâtie autour de l'ancienne gare du Québec Central, devenue aujourd'hui la bibliothèque municipale. À proximité, de belles infrastructures sportives sont installées comme la piscine municipale, le terrain de baseball, la patinoire, etc. Le tableau ci-dessous présente quelques données démographiques de cette municipalité¹. On y remarque une certaine similarité avec les données régionales, mis à part pour le niveau de scolarité de la population qui est plus faible, comme l'indique la dernière ligne du tableau qui précise le pourcentage de familles dont le plus haut degré de scolarité atteint par les parents est un diplôme collégial ou universitaire. Ce pourcentage est inférieur à celui de la région de 15,3%. L'indice de défavorisation de l'école est de 7.

	Tring-Jonction	Chaudière-Appalaches
Population	1 526	433 312
Âge moyen	42,8	44,1
Revenu médian	40 000\$	42 400 \$
Taux de chômage	5,5 %	5,3 %
Scolarité	29,5 %	44,8 %

5.2 Environnement interne

L'école Ste-Famille accueille 139 jeunes du préscolaire à la 6^e année, incluant le programme *Passe-partout*. À chaque année, mais dans une organisation variable, les élèves sont regroupés dans des classes à double-niveaux. Le tableau suivant précise la répartition de la clientèle d'un niveau à l'autre en 2023-2024 :

Niveau	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves EHDAA (excluant les DA)	Nombre d'élèves avec un an de retard
Passe-Partout	8 (dont 3 d'East-Broughton)	-	-
Maternelle 4 ans	14 (dont 7 hors-territoire)	-	-
Maternelle 5 ans	21	-	-
1 ^{ère} année	21	3	1
2 ^{ème} année	10	1	-
3 ^{ème} année	22	1	1
4 ^{ème} année	13	-	1
5 ^{ème} année	15	2	-
6 ^{ème} année	15	1	2

¹ Données du recensement 2020, site internet de Statistique Canada

Le personnel à la disposition des élèves est formé de 7 enseignants titulaires, 3 enseignants-spécialistes, 1 orthopédagogue et 3 éducatrices spécialisées. L'école bénéficie d'un service de garde qui prend en charge les élèves le matin, le midi et après l'école. 6 éducatrices, dont 1 technicienne, s'y partagent la responsabilité des élèves. Enfin, l'école est supportée par une dyade de professionnels formée d'une psychoéducatrice qui intervient au premier niveau et d'une psychologue qui répond à nos besoins plus spécifiques ainsi qu'à ceux d'évaluation. Une AVSEC est aussi affectée à notre école en fonction de nos besoins. Le personnel de gestion est composé d'une direction et d'une secrétaire, tous deux à demi-temps.

Afin de répondre à la demande du milieu, un programme d'anglais bonifié a été mis en place pour nos élèves de 6^e année qui se voient recevoir 378 minutes par cycle supplémentaires en enseignement de l'anglais. Quant aux membres du personnel enseignant, ceux-ci participent activement aux formations pour parfaire leurs approches pédagogiques. Une communauté d'apprentissage professionnelle est en place depuis 4 ans et porte sur l'enseignement de l'écriture. D'abord, nous avons travaillé sur l'enseignement des stratégies d'écriture et sur l'utilisation de la littérature-jeunesse comme moyen d'enseignement, pour ensuite imbriquer le tout à l'intérieur de séquences d'écriture. Afin de soutenir l'avancement de ces travaux et d'alimenter les enseignants du point de vue pédagogique, une ADEC a été embauchée et chaque titulaire dispose d'une plage de 54 minutes par cycle pour travailler en collaboration avec elle. En mathématiques, l'approche des structures additives a été proposée et mise en place pour améliorer les habiletés des élèves en résolution de problèmes. Quant à elles, nos pratiques d'évaluation se sont raffinées à la suite de notre réflexion collective sur l'évaluation au service de l'apprentissage. Elles sont davantage critériées et qualitatives, en fonction de critères et d'une cible bien définie.

De plus, le souci de soutenir et d'accompagner les élèves à risque est également notable par la communication régulière entre l'orthopédagogue et l'équipe d'enseignants et par les rencontres de comité d'étape avec les titulaires, l'orthopédagogue et la direction. Ces rencontres nous permettent d'avoir un portrait juste et éclairé des besoins des élèves et d'organiser le déploiement de nos ressources en conséquence, le tout en collaboration avec le comité EHDA. Un suivi des élèves méticuleux selon le modèle de la réponse à l'intervention (RAI) est ensuite mis en place afin de maximiser les chances de réussite de chacun.

Enfin, le personnel enseignant ne ménage aucun effort pour permettre à nos élèves de développer les volets sportifs, culturels et artistiques par la voie d'activités parascolaires comme les midis sportifs, le sport interscolaire et les différentes activités thématiques (lecture, arts, bonnes actions, etc.) visant à promouvoir certains incontournables de l'éducation tout en développant un sentiment d'appartenance à notre école chez nos élèves. Nos comités de promotion de la lecture, des arts et des sports ont fait un travail incroyable en ce sens afin d'étendre cette promotion tout au long de l'année et d'offrir une école vivante et dynamique à nos élèves.

5.3 Analyse des données

Des sondages distribués aux parents, aux élèves ainsi qu'au personnel ont permis de faire les constats qui sont résumés dans les tableaux suivants :

Forces	Statistiques
Climat relationnel	<ul style="list-style-type: none"> - 90% des élèves disent se sentir généralement bien à l'école (96,4% en 2019). - 77% des parents affirment que les relations à l'école sont harmonieuses (80% en 2019).
Communication avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> - 94% des parents disent entretenir une relation satisfaisante avec l'enseignant (100% en 2019). - 81% des parents disent être suffisamment informés du vécu de leur enfant à l'école (90% en 2019). - 94% des parents considèrent qu'il est facile de communiquer avec l'enseignant (93% en 2019).
Encadrement	<ul style="list-style-type: none"> 81% des parents considèrent le système d'encadrement des élèves adéquat (93% en 2019). 87% des parents considèrent que leurs enfants bénéficient d'un environnement prévisible et constant (93% en 2019).

Défis	Statistiques
Climat de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> - 25% des élèves disent ne pas se sentir en sécurité à l'école ou l'être parfois (15% en 2019). - Le type de violence le plus courant est la violence verbale alors que 40% des élèves disent en avoir subi dans les dernières semaines (30% en 2019). - Les lieux les plus propices aux gestes de violence sont la cour de récréation et l'autobus scolaire. - Augmentation des cas d'intimidation de 8%.
Soutien aux élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> - 87% des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que les services offerts à leur enfant sont suffisants et adéquats (98% en 2019). - 68% des élèves disent recevoir l'aide dont ils ont besoin quand ils ont des difficultés (83% en 2019).
Motivation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - 68% des parents disent que leur enfant a le goût de venir à l'école (85% en 2019). - 82% des élèves disent avoir le goût de venir à l'école en général (92,5% en 2019). - Le travail en ateliers et l'utilisation des outils technologiques sont les activités qui motivent le plus les élèves à se mettre au travail.

D'abord, une évidence frappe aux yeux : du point de vue psychosocial, nos chiffres de 2023 sont définitivement moins bons que ceux de 2019. Nous devons reconnaître que cela nous questionne beaucoup. Nous en avons pris acte et nous en avons discuté en équipe. Des vulnérabilités ont été identifiées consensuellement : la gestion des émotions et la communication sociale. Des actions ont d'ailleurs été entreprises à court, moyen et long terme afin de rectifier la situation comme par exemple, la refonte de notre code de vie et une réflexion collective sur notre posture d'intervention en fonction du niveau de développement des fonctions exécutives des élèves, le tout accompagné par des partenaires du centre de services (MM Richard Guillemette et Jean-Philip Bernard) et externes (Mme Annick Pelletier, formatrice). De plus, plusieurs éléments du système de soutien aux comportements positifs seront mis en place dès l'an prochain (mise en place d'un comité de pilotage, attentes comportementales en fonction des aires de vie, continuum d'interventions, compilation des données, etc.). Ces pistes de solution font toutes parties de nos moyens d'action du présent projet éducatif.

Qu'est-ce qui peut expliquer cette baisse? D'abord, après avoir partagé nos inquiétudes avec d'autres écoles, cette tendance semble s'être généralisée à la grande majorité des milieux d'éducation. Évidemment, la pandémie a contribué à ce changement. En effet, Nous avons tous constatés un changement très perfectible dans le comportement des élèves, entre autres, dans la cour d'école, à partir du moment où les contraintes se sont graduellement dispersées. Nous avons été témoin de plus de crises, plus de violence physique de la part des élèves, notamment les plus jeunes. Nous avons alors affaire à des jeunes chez qui l'enseignement des habiletés sociales, du vivre-ensemble et de la gestion des émotions a forcément été négligé de par le confinement et les restrictions sociales.

Nous pensons aussi que ces restrictions sociales ont accru l'utilisation des appareils technologiques chez les enfants qui devaient s'occuper seuls pendant que leurs parents travaillaient. Or, nous connaissons tous les impacts négatifs qu'une utilisation massive et prématurée de ces appareils peuvent avoir sur le développement social et émotif des jeunes.

Bref, le contexte pandémique peut expliquer une partie de la dégradation relative du climat de sécurité et du climat relationnel de l'école où nous pouvons conclure à une différence négative globale de 10% (baisse de 10% des élèves qui se sentent en sécurité, augmentation de 10% des cas de violence verbale, augmentation de 8% des cas d'intimidation, baisse de 12% des élèves disant se sentir toujours bien à l'école). Il faut quand même se questionner en tant qu'équipe-école sur nos manières de faire et sur ce que nous pouvons améliorer dans nos interventions. C'est ce qui explique le chantier sur la posture d'intervention que nous avons entrepris cette année. Cette réflexion collective nous a amené à changer notre approche d'intervention qui sera davantage portée sur le besoin se cachant en arrière d'un comportement déviant. Cette approche réflexive amène l'enfant à reconnaître et nommer l'émotion qu'il vit, à développer son discours interne et à chercher par lui-même des solutions aux problèmes qui lui sont posés dans le but de développer l'autorégulation de ses émotions.

Ce changement de posture, ainsi que notre adhésion au SCP se traduisent d'ailleurs dans notre nouveau code de vie. Ce nouveau code de vie et les éléments qui le composent se veut aussi le principal véhicule, en compagnie de l'utilisation de la plateforme virtuelle Moozoom comme support pédagogique à l'enseignement des habiletés sociales, pour travailler notre deuxième vulnérabilité (communication sociale).

Les résultats des sondages au sujet de la motivation des élèves démontrent aussi une baisse de l'ordre de 10%. La perception des parents concernant la baisse de motivation de leurs enfants à venir à l'école va même au-delà de ce pourcentage. Encore une fois, considérant que les amis et les activités parascolaires ont un impact important sur la motivation à venir à l'école, on peut supposer que l'arrêt des activités de groupe

pendant près de 2 ans a pu avoir un impact négatif sur la motivation. Il faut aussi nuancer ces résultats en ce sens que la question posée est : « Est-ce que tu aimes venir à l'école en général? » et « Est-ce que votre enfant a le goût de venir à l'école? ». On parle donc ici de la motivation à venir à l'école en général et non tant de la motivation scolaire comme telle, c'est-à-dire la motivation à s'engager dans sa réussite scolaire. Sur ce point, nous pouvons affirmer que la très grande majorité des élèves ont à cœur leur réussite scolaire et les cas de démotivation scolaire sont plutôt rares. Il faut tout de même voir à stimuler davantage le goût des élèves à venir à l'école et c'est pourquoi de nouveaux comités ont été formés pour animer davantage la vie étudiante. Nous avons aussi inscrit à notre plan d'action vouloir miser sur le développement du sentiment d'appartenance des élèves à notre école par le biais notamment d'activités de grand groupe.

Nous nous questionnons enfin quant à la perception des enfants en lien avec le soutien qui leur est offert lorsqu'ils éprouvent des difficultés scolaires. Sur ce point, nous sommes plutôt surpris par les résultats, car il n'y jamais eu autant de soutien aux apprentissages qu'actuellement et nous pensons que celui-ci est bien organisé selon la RAI. Nous avons depuis 2 ans une orthopédagogue à temps plein à l'école, ce qui est une augmentation de 30% par rapport aux années antérieures. Nous avons conservé le soutien en première année, malgré l'arrêt de la centralisation de cette mesure il y a 2 ans. Enfin, nous avons pratiquement doublé le nombre d'heures en éducation spécialisée dédiées au soutien aux apprentissages. Nous devons donc certainement nous pencher sur la manière dont est organisé ce soutien pour vérifier s'il est déployé de manière optimale et surtout efficace. Le travail de collaboration titulaire-orthopédagogue-TES sera à mettre de l'avant. Pour ce faire, le plan de développement professionnel en éducation spécialisée pourra nous être d'un précieux atout.

Au niveau académique, nous avons analysé les résultats des élèves des 5 dernières années sous différents angles : Taux de réussite école, MEES et première secondaire, écarts garçons/filles, pourcentage d'élèves dans la zone à risque (voir tableaux à la page suivante)². Nous concluons de cette analyse que nos taux de réussite se sont maintenus au cours des dernières années et que nous avons donc atteint nos objectifs du projet éducatif précédent de les maintenir au-delà de certaines cibles. Nos élèves réussissent aussi très bien en première secondaire. Pour les examens du ministère, nos taux de réussite sont majoritairement plus élevés que ceux du centre de services, mais nous constatons que c'est un peu plus difficile en mathématiques de 6^e année. De leur côté, les écarts garçons/filles ont considérablement diminué et ne sont plus suffisamment significatifs pour en faire un enjeu pour notre école. Enfin, nos pourcentages d'élèves se situant dans la zone à risque sont plutôt stables et se rapprochent de la cible théorique de 15%. Nous avons atteint notre objectif du projet éducatif précédent de diminuer à 24% ce pourcentage en écriture, mais nous voulons continuer de le diminuer pour atteindre la cible de 15%.

Le maintien d'excellents taux de réussite peut sûrement s'expliquer par les efforts mis ces dernières années dans la mise en place et l'exercice de pratiques pédagogiques efficaces et diversifiées, appuyées sur les données probantes. Comme il a été mentionné un peu plus tôt dans le texte, nos titulaires n'hésitent pas à parfaire leur formation pour se maintenir à la fine pointe des approches pédagogiques du 21^e siècle. Le tout se traduit concrètement par l'application de la RAI, l'utilisation accrue de la littérature-jeunesse dans l'enseignement, l'enseignement des stratégies de lecture et d'écriture, l'enseignement par séquence en écriture, l'enseignement des structures additives en mathématiques, le travail en ateliers, l'intégration des technologies de l'information et la proposition de projets pédagogiques stimulants. Aussi, le fait de vivre dans une petite école où nous pouvons profiter d'une stabilité du personnel et où les relations entre les adultes et les élèves sont quand même harmonieuses favorise l'engagement des élèves dans leurs apprentissages.

² Tous les taux mentionnés proviennent des données de Lumix, GPI et Power BI pour les années 2017-2018 à 2023-2024.

Le pourcentage d'élèves dans la zone à risque (60-69) nous préoccupe. En effet, derrière nos bons taux de réussite se cachent une certaine quantité d'élèves pour qui le risque pourrait être important de basculer en échec si nous ne nous en occupons pas. Que faire pour les aider? Nous pensons que la clé pour ces enfants est de maintenir leur engagement scolaire en leur proposant des approches leur permettant de maintenir un bon sentiment d'efficacité personnelle. C'est pourquoi nous poursuivrons notre CAP sur l'écriture en séquences au travers desquelles nous axons beaucoup sur les stratégies d'écriture et les procédés d'auteur. Les productions qui en découlent suscitent généralement beaucoup de fierté chez nos élèves et font parfois l'objet de célébrations. Nous misons sur ce type d'approche pour augmenter la motivation des élèves à écrire et ainsi améliorer leurs résultats.

Bien que nous travaillions énormément à développer chez les élèves le goût d'écrire, cela ne doit pas se faire au détriment d'une bonne qualité de l'orthographe d'usage et grammaticale. Nous avons donc ciblé quelques moyens au plan d'action pour améliorer les habiletés des élèves en orthographe qui, nous le savons, est très souvent le critère d'évaluation le plus difficile pour les élèves. Un équilibre entre le plaisir d'écrire, et le souci de l'écriture révisée et corrigée devra s'installer.

En lecture, nous misons aussi sur l'intérêt des élèves pour augmenter et préserver leur engagement. En plus de prioriser de plus en plus la littérature-jeunesse comme moyen d'enseignement, nous avons mis sur pied un comité de promotion de la lecture qui veille à proposer des activités promouvant la lecture pour le plaisir et ce, tout au long de l'année. Nous nous engageons à offrir des livres adaptés, diversifiés, de qualité et en quantité suffisante pour nos élèves qu'ils pourront explorer dans des lieux de lecture au goût du jour. La lecture par les pairs, qui se veut un moyen très valorisant de soutenir la lecture autant chez les petits que chez les grands, sera poursuivie et même élargie à toute l'école.

Taux de réussite Sainte-Famille

	2018	2019	2020*	2021	2022	2023	Taux moyen	Cible	A ou N-A
Lecture	98,3	98,2	91,9	96,4	96,7	94,3	95,5	≥ 95	A
Écriture	95,8	97,2	96	94,1	95,7	93,1	95,2	≥ 95	A
Résoudre	94,1	96,3	91,9	96,4	98,9	93,1	95,3	≥ 90	A
Raisonner	98,3	95,4	95	96,4	98,9	93,1	95,8		
Taux moyen	96,6	96,8	93,7	95,8	97,6	93,4	95,5		

Taux de réussite examens du ministère

	2018	2019	2022	2023
Lecture 4^e année				
École	90,5	88,9	92,9	100
CSSBE	81,8	79,7	88,6	72,7
Écriture 4^e année				
École	100	100	85,7	100
CSSBE	87,8	90,4	89,8	91,6
Lecture 6^e année				
École	66,7	90,5	94,4	88,9
CSSBE			82,1	87,8
Écriture 6^e année				
École	94,4	85,7	94,4	88,9
CSSBE	88,6	93,4	89,4	88,6
Résoudre 6^e année				
École	94,4	81	72,2	88,9
CSSBE	87,8	91,6	86,7	88,8
Raisonnement 6^e année				
École	77,8	90,5	72,2	100
CSSBE	78,3	76,1	80,8	88,8

Taux de réussite en secondaire 1

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
A	100	100	100	100	93,8	77,8
F	100	100	100	100	100	100
M	100	100	100	90	100	90,9

% Élèves à risque

	2018	2019	2020*	2021	2022	2023	% moyen	Cible	A ou N-A
Lecture		16,7	13,1	17,9	16,5	14,9	15,8		
Écriture	28,8	18,5	20,2	12	20,7	11,5	16,6	24	A
Raisonner		15,7	11,1	8,3	12,1	11,5	11,7		
Résoudre		21,3	9,1	14,3	17,6	6,9	13,8		
% moyen		18,1	13,4	13,1	16,7	12,9	14,8		

Réussite garçons vs filles

009 – Sainte-Famille			
2017-2018	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	98,33%
M	96,49%	98,28%	98,28%
2018-2019	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	96,36%
M	100,00%	100,00%	98,11%
2019-2020	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	96,15%	92,31%
M	97,87%	97,87%	95,74%
2020-2021	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	97,83%	95,65%
M	100,00%	97,37%	97,37%
2021-2022	Anglais	Français	Mathématiques
F	100,00%	100,00%	100,00%
M	100,00%	95,92%	97,96%
2022-2023	Anglais	Français	Mathématiques
F	99,16%	97,05%	91,98%
M	97,57%	97,09%	97,09%

6. Valeurs et vision

Nos valeurs : Le respect, l'engagement, l'autonomie, la persévérance

Notre vision :

À l'école Ste-Famille, notre équipe d'éducateurs engagés et à l'écoute travaille de façon cohérente afin de développer le goût d'apprendre chez nos élèves dans un climat respectueux, bienveillant et sécuritaire.

Pour ce faire, l'équipe collabore avec tous les partenaires afin de susciter l'engagement des élèves par des choix pédagogiques innovants et répondants à leurs besoins, favorisant ainsi le développement de leur plein potentiel.



7. Mise en œuvre du projet éducatif (orientations, objectifs, cibles, indicateurs, moyens)

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Soutenir le progrès par le développement continu de notre expertise					Orientation ou objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
Objectif 1	Augmenter l'intérêt des élèves pour la lecture	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	% d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve de lecture de 4 ^e année (MEQ)
		Questionnaire à l'élève indiquant son niveau d'intérêt général pour la lecture	N/A	2023-2024	Augmentation annuelle du niveau moyen d'intérêt général pour la lecture		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Utilisation de la littérature-jeunesse pour l'enseignement	Préscolaire et primaire	Titulaires ADEC	Année scolaire	Le plus possible	Classe		Achat de livres de classe	Budget de classe pour les livres (300\$)	Résultats scolaires en lecture-écriture			
Valoriser la lecture pour le plaisir en classe par le biais de diverses activités (lecture-cadeaux, livres coup de cœur, lecture libre, etc.)	Primaire	Titulaires	Année scolaire	Le plus possible	Classe		Achat de livres de classe	Budget de classe pour les livres (300\$)	Intérêt des élèves pour les activités			
Activités de promotion de la lecture (semaine de lecture, festival du livre, etc.)	Préscolaire et primaire	Comité de promotion de la lecture	Année scolaire	Moments spécifiques en cours d'année	Variable selon l'activité	Invités (auteurs, écrivains, etc.)	Achat de livres	Budget Culture à l'école Ristourne Scholastic	Intérêt des élèves pour les activités Achalantage au Festival			
Offrir des lieux de lecture au goût du jour	Préscolaire et primaire	Comité de promotion de la lecture Direction	Année scolaire		Bibliothèque Classes		Accessoires Mobilier flexible	M15230 MAO	Observations des enseignants			
Bonifier et varier l'inventaire de livres disponibles	Préscolaire et primaire	Direction	Année scolaire	Annuelle	Bibliothèque Classes	Bibliothécaire CSSBE	Achat de livres de bibliothèque et de classe	M15103	Nombre d'emprunts à la bibliothèque			
Élargir la lecture par les pairs à toute l'école	Préscolaire et primaire	Comité de promotion de la lecture Titulaires	Année scolaire	À déterminer	Classe		Achat de livres de classe	Budget de classe pour les livres (300\$)	Résultats scolaires en lecture			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	Soutenir le progrès par le développement continu de notre expertise					Orientation ou objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
Objectif 2	Diminuer le pourcentage d'élèves à risque en écriture	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	Nombre d'écoles qui se situent au niveau 3 ou plus dans la mise en œuvre des pratiques probantes.
		% d'élèves à risque en écriture en juin de chaque année	11,5 %	2018-2019	Maintenir sous 15% le nombre d'élèves à risque en écriture		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Travailler l'écriture sur une base régulière et de façon variée (5 au quotidien, 5 à 7 d'écriture, ateliers d'écriture, etc.)	Primaire	Titulaires ADEC Orthopédagogue	Année scolaire	2-3 fois/semaine	Classe				Résultats scolaires en écriture			
Poursuivre la CAP afin de planifier et réguler les séquences d'enseignement de l'écriture appuyées sur la littérature-jeunesse	Primaire	Direction ADEC Titulaires Orthopédagogue	Année scolaire	5-6 rencontres/année	Local informatique	Conseillère pédagogique		Libérations financées par la M15230	Résultats scolaires en écriture			
Enseigner les régularités orthographiques et s'assurer de les réinvestir régulièrement	Primaire	Titulaires Orthopédagogue	Année scolaire	Hebdomadaire	Classe				Résultats des élèves au critère 5 en écriture			
Enseigner explicitement les stratégies d'écriture (ex. mini-leçons)	Primaire	Titulaires ADEC	Année scolaire	Quelques-unes par séquence d'enseignement	Classe				Résultats scolaires en écriture			
Réfléchir en équipe sur les techniques de révision et de correction des textes	Primaire	ADEC Titulaires Orthopédagogue	Année scolaire	À déterminer		Conseillère pédagogique ADEC LAV		Libérations si nécessaire à l'aide des mesures ministérielles	État des travaux en juin 2024			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Orientation ou objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
Objectif 3	Apprendre aux élèves à reconnaître leurs émotions et à les exprimer correctement	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	Niveaux de développement des compétences de l'apprenant
		Nombre d'élèves passant du niveau 3 au niveau 2 au cours d'une même année	3 sur 6	2018-2019	Les élèves en niveau 3 tendent vers le niveau 2 en majorité dans une même année		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Intervenir auprès des élèves selon une approche réflexive axée entre autres sur la régulation des émotions et le développement du discours interne (M. Richard)	Préscolaire et primaire	Tous les adultes de l'école	Année scolaire	Quotidienne	École Cour d'école	Conseiller pédagogique en adaptation scolaire (Richard Guillemette)			Rétroaction du personnel			
Désignation d'une personne-pivot en charge du dossier du développement des fonctions exécutives	Préscolaire et primaire	Direction Personne-pivot FÉ	Année scolaire	2,5 périodes/cycle					Rétroaction du personnel			
Planifier horizontalement et verticalement des capsules d'enseignement sur le fonctionnement du cerveau et le développement des fonctions exécutives	Préscolaire et primaire	Personne-pivot FÉ Direction	Année scolaire	3-4 capsules par groupe par année		Conseillère pédagogique Anne Pelletier	Achat d'accessoires, matériel d'affichage	M15230	Bilan de la personne-pivot et des titulaires			
Poursuivre le développement des compétences du personnel au sujet des fonctions exécutives	Préscolaire et primaire		Année scolaire	3-4 fois par année sur rencontres collectives	Local 209	Conseillère pédagogique Anne Pelletier			Rétroaction du personnel			
Ateliers de gestion des émotions pour nos élèves au niveau 3	Primaire	Personne-pivot FÉ TES mandatée Direction	Année scolaire	2,5 heures/semaine	Local TES		Achat de matériel, jeux de société	Budget réussite éducative	Constat de l'impact des ateliers sur les élèves			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #3	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place					Orientation ou objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant
Objectif 4	Valoriser la communication respectueuse des élèves entre eux et envers les adultes	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	Niveaux de développement des compétences de l'apprenant
		Nombre de billets <i>Oups!</i> émis en lien avec le manque de respect	24 billets / 121 élèves 19,8 %	2018-2019	Diminution annuelle du ratio <i>nombre de billets Oups!</i> / <i>nombre d'élèves total</i>		

ACTIONS 2023-2024

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
Établir et diffuser un consensus sur nos principes d'intervention auprès des élèves	Préscolaire et primaire	Direction Tout le personnel	Année scolaire	Au quotidien					Bilan de la direction Adhésion du personnel			
Mise en place d'un comité de pilotage dont le mandat est de travailler en collaboration avec la direction dans la mise en place d'un système de soutien aux comportements positifs	Préscolaire et primaire	Direction Membres du comité Psychoéducatrice	Année scolaire	9 rencontres dans l'année	Local informatique				Bilan des enseignants et TSG			
Établissement de défis collectifs mensuels	Préscolaire et primaire	Membres du comité de pilotage	Année scolaire	5-6 dans l'année	En fonction du défi				Le nombre de défis relevés			
Miser sur des activités favorisant le sentiment d'appartenance à l'école	Préscolaire et primaire	Direction Membres du comité de pilotage	Année scolaire	5-6 dans l'année	En fonction de l'activité	Invités, parents bénévoles, personnel en surcroit, si nécessaire		M15031 et M15230	Réponse et engagement des élèves Bilan des enseignants			
Étendre le programme des Jeunes Leaders	Préscolaire et primaire	Enseignant éducation physique Titulaires maternelle et 4 ^e , 5 ^e , 6 ^e année	Année scolaire	Quotidienne, entrecoupée par des semaines de pauses.	Cour d'école, classe et corridors maternelle		Récompenses aux élèves	M15230 ou réussite éducative	Bilan des enseignants concernés sur l'impact chez leurs élèves			

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

La version finale de ce projet éducatif sera approuvée lors de la séance de décembre 2023 du conseil d'établissement. Il sera par la suite transmis à tous les membres du personnel de l'école qui auront chacun la responsabilité d'en prendre connaissance. Le projet sera aussi rendu public afin d'être disponible, entre autres, pour les parents et toute la communauté éducative.

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

La mise en œuvre du projet éducatif sera assurée par la mise en place annuelle d'un plan d'action qui viendra préciser les moyens que l'école compte employer pour atteindre les objectifs du projet éducatif. Ce plan d'action sera présenté au conseil d'établissement. Les moyens seront révisés chaque année par un comité du projet éducatif formé de membres du personnel et piloté par la direction d'école.

10. Reddition de compte du projet éducatif

La direction de l'école rendra compte du projet éducatif et de son plan d'action par le biais du rapport annuel qui doit être rédigé et publié chaque année.

