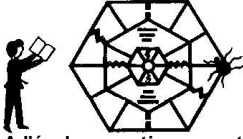


Ecole Ste-Thérèse



A l'école, nous tissons notre avenir...

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 École Ste-Thérèse





TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
MISSION, VISION, VALEURS.....	5
BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	6
GROUPE DE TRAVAIL AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF ..	6
CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	8
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT	12
LA COMMUNAUTÉ	12
.....	12
PORTRAIT DU MILIEU	12
LES FORCES ET VULNÉRABILITÉS DU MILIEU	13
RÉUSSITE PERSONNELLE (CONNAISSANCE DE SOI ET ENGAGEMENT)	13
RÉUSSITE SOCIALE (VIVRE ENSEMBLE).....	17
RÉUSSITE ACADÉMIQUE	20
ÉVOLUTION DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN LECTURE À LA 3E ÉTAPE (SOMMAIRE) ...	21
RÉSULTATS DES ÉLÈVES EN LECTURE À LA 3E ÉTAPE (SOMMAIRE).....	22
ÉVOLUTION DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN ÉCRITURE À LA 3E ÉTAPE (SOMMAIRE)..	23
RÉSULTATS DES ÉLÈVES EN ÉCRITURE À LA 3E ÉTAPE (SOMMAIRE)	24
ENJEUX.....	27
FORCES ET LEVIERS.....	27

INTRODUCTION

La cohérence en éducation est un élément essentiel à développer afin d'amener une compréhension commune de la nature de la tâche à accomplir. Pour développer une cohérence, la mission et la vision d'une école doivent être comprises par chacun des acteurs œuvrant auprès des enfants. La culture collaborative devient ainsi une stratégie puissante au sein d'une école et c'est dans cet esprit que l'école Ste-Thérèse a élaboré ce projet éducatif.

À partir de l'intelligence collective des membres de l'équipe école et de la communauté, nous avons défini le principe de la réussite des élèves, qui se situe au centre de nos préoccupations.

Afin d'améliorer les pratiques en enseignement, l'équipe de l'école Ste-Thérèse a mis l'accent sur les axes principaux suivants pour actualiser notre mission, notre vision et nos valeurs, soit les développements social, personnel et académique des élèves.

Voici la réflexion soutenant notre définition de la réussite:

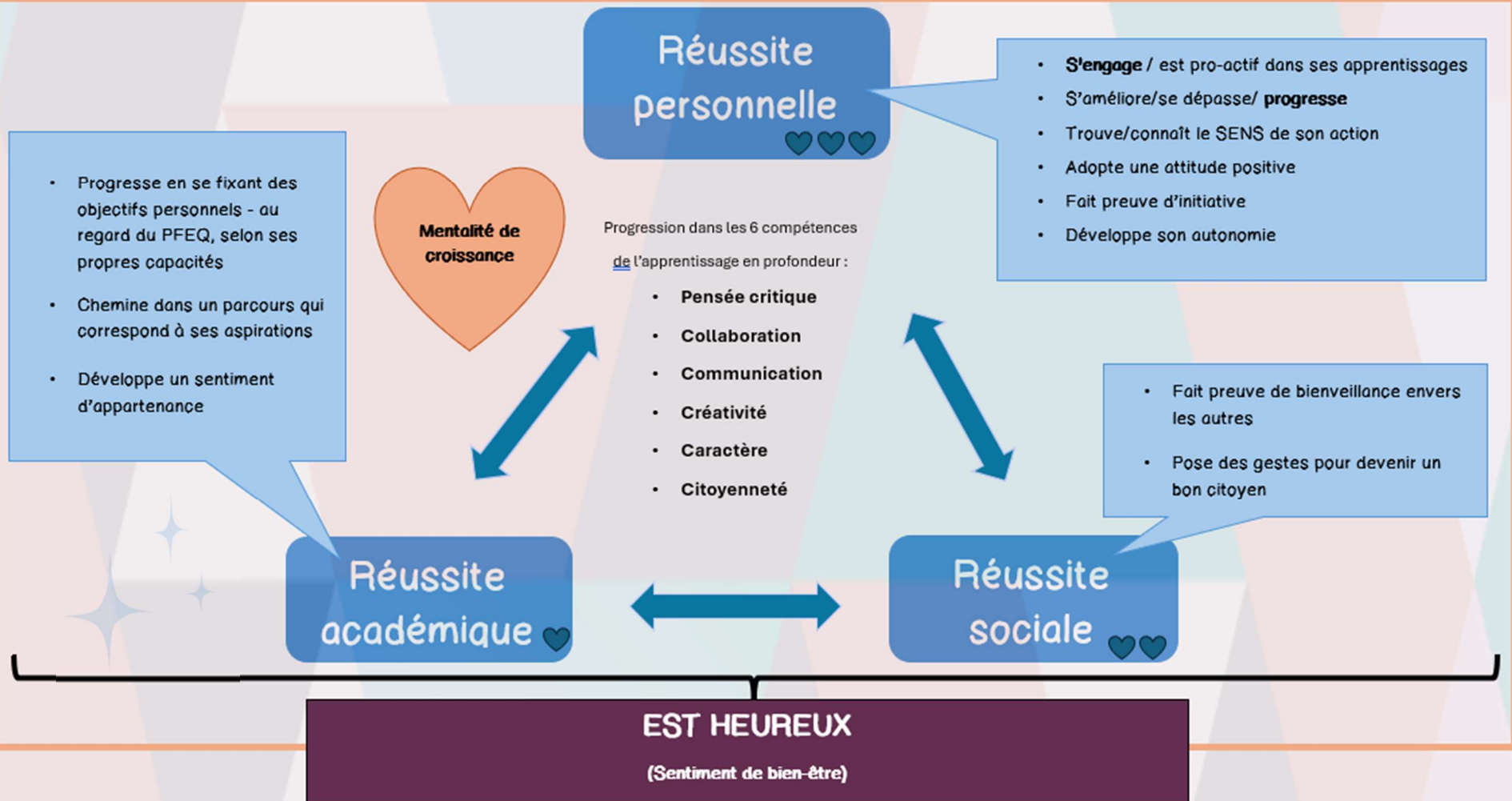
Le développement personnel est un élément qui prend une place de choix pour l'équipe-école. Selon notre conception, c'est en apprenant à mieux se connaître et à reconnaître ses forces et ses vulnérabilités que chaque humain peut s'engager dans un processus de développement ayant un impact sur toutes les sphères de sa vie (personnel, social et académique).

Une fois conscient de lui-même et en mesure de développer de solides compétences personnelles, l'élève parviendra à entretenir de meilleures relations avec les autres et à relever différents défis. Ultimement, nous souhaitons que l'élève prenne sa place tout en étant conscient de son rôle dans la société.

Sur le plan académique, chaque élève doit actualiser son propre potentiel en l'améliorant progressivement et, par la suite, être conscient et fier de ses réussites. Dans ce sens, il est primordial d'accompagner et de soutenir les élèves dans ce processus cognitif.

Le tableau suivant illustre ces principes de la réussite, tel que nous la définissons.

À Ste-Thérèse, l'élève qui réussit...



MISSION, VISION, VALEURS



Notre **MISSION**

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel



Nos **VALEURS**

∞ **Bienveillance** ∞

Engagement ∞ **Collaboration**

Notre **VISION...**

Ste-Thérèse

*Une école où tous travaillent **ensemble***

*à ce que les élèves **s'engagent,***

collaborent** et deviennent des **citoyens critiques

*et **créatifs.***



BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

GROUPE DE TRAVAIL AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF


Les personnes ayant collaboré à l'élaboration du présent projet éducatif sont : (LIP, article 74) :

- Les enseignants ;
- Le conseil d'établissement ;
- La direction ;
- Les techniciennes en éducation spécialisée ;
- Les conseillers pédagogiques ;
- La technicienne et les éducatrices en service de garde ;
- Les parents;
- Les élèves.

Un projet éducatif se doit d'être travaillé en collaboration avec les acteurs impliqués pour susciter un consensus et un engagement profond. Cette concertation vise à mettre en action, de façon concrète, la collaboration au sein de notre milieu.

Le **conseil d'établissement** fut consulté cet automne à l'aide de quelques questions sur sa vision de l'école. De plus, tout au long du processus de création et d'implantation, la direction a tenu le conseil d'établissement informé. De façon plus spécifique l'ensemble des **parents** ont aussi été consulté via un sondage élaboré par le centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin; les données issues de ce sondage ont donc contribué à brosser le portrait de notre milieu.

Afin de faire un portrait juste de notre milieu, nous avons effectué quelques consultations appuyées de questionnaires et d'ateliers de travail.



Les **enseignants** ont vécu des ateliers de travail lors de rencontres collectives et des consultations ont été menées par le comité consultatif de participation des enseignants (CCPE). Les premiers thèmes abordés : l'élaboration du portrait de la réussite éducative, la perception des forces et des défis de notre milieu au regard des trois grands volets de la réussite (académique, sociale et personnelle). Puis, afin de valider ces perceptions, ils ont collaboré à la collecte de données sur le terrain. Ils ont eux-mêmes analysé ces données en vue de faire ressortir les principaux enjeux et les pistes d'action. Ils sont donc partie prenante de tout le processus d'élaboration du projet éducatif.

Les **éducatrices spécialisées et les éducatrices du service de garde** ont également été informées du processus et ont pu apporter leur vision par rapport au portrait et aux enjeux de notre école.

Des **professionnels** ont pu soutenir le travail de l'équipe-école tout au long de cette démarche ; que ce soit pour nous pister dans la collecte de données, dans l'analyse de celles-ci ou pour relever des pratiques validées nous permettant d'atteindre nos objectifs. Nous comptons parmi ceux-ci, deux conseillères pédagogiques, un accompagnateur au niveau du comportement et une orthophoniste.

Les **élèves** de l'école ont également eu l'occasion de s'exprimer pour nous partager leurs perceptions face aux trois volets de la réussite et se prononcer sur des pistes d'action à l'aide de questionnaires.

CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Actions posées	Août 2022	Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2024	Septembre 2024	Octobre 2024	Novembre 2024	Décembre 2024	Janvier 2024	Février 2024	Mars 2024	Avril 2024	
Élaboration de la vision auprès des membres du CE																				
Suivi des démarches (portrait de la réussite)																				
Assemblée de parents																				
Définition mission- vision- valeurs																				
Définition de notre portrait de la réussite (équipe-école)																				
Validation de notre portrait de la réussite au CE																				

Actions posées	Août 2022	Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2024	Septembre 2024	Octobre 2024	Novembre 2024	Décembre 2024	Janvier 2024	Février 2024	Mars 2024	Avril 2024	
Brainstorming sur les principaux enjeux que nous percevons, "à froid" en lien avec les 3 volets de la réussite – détermination des données à recueillir																				
Choix des orientations et des objectifs liés au PEVR lors d'une rencontre collective																				
Élaboration du portrait de notre école (caractéristiques de notre milieu)																				
Travail en collaboration avec la CP de notre école																				
Analyse des données collectées par le CSS (réponses des parents au sondage + données académiques)																				

Actions posées	Août 2022	Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2024	Septembre 2024	Octobre 2024	Novembre 2024	Décembre 2024	Janvier 2024	Février 2024	Mars 2024	Avril 2024	
Élaboration d'outils (collecte de données) nous permettant d'aller plus loin dans notre analyse en lien avec la réussite personnelle et sociale (aide CP)																				
Passation des questionnaires élaborés en partenariat avec CP (incluant la perception des élèves sur le vivre ensemble + l'engagement – ainsi que d'un questionnaire réalisé par les enseignants)																				
Portrait académique réalisé par les enseignants (tableau par critères)																				
Analyse et constats au regard des résultats (perception des élèves vs enseignants)																				

Actions posées	Août 2022	Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2024	Septembre 2024	Octobre 2024	Novembre 2024	Décembre 2024	Janvier 2024	Février 2024	Mars 2024	Avril 2024	
Conclusions que nous en tirons																				
Partage des constats dans les trois volets à l'équipe en collective.																				
Élaboration des plans d'action en lien avec les principaux enjeux retenus																				
Partage des démarches liées au projet éducatif lors de l'assemblée de parents																				
Dépôt au CSS																				

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

LA COMMUNAUTÉ

Portrait du milieu

L'école Ste-Thérèse est une école primaire située dans le village de Saint-Honoré-de-Shenley, milieu rural ayant une population d'environ 1555 habitants.

L'école Ste-Thérèse accueille les élèves de sa municipalité ainsi que ceux de la municipalité de St-Hilaire de Dorset. Puis, depuis quelques années, quelques nouvelles familles issues de l'immigration se sont également jointes à notre belle communauté. Nous comptons actuellement des élèves provenant de la Tunisie, du Maroc, du Costa Rica et du Nicaragua. Saint-Honoré de Shenley est un milieu de vie accueillant et dynamique; un sentiment d'appartenance est puissant dans cette communauté qui soutient de nombreuses activités de l'école. Ce partenariat est d'une grande importance pour notre personnel, qui poursuit différentes initiatives pédagogiques visant à impliquer les élèves à pérenniser avec eux cette belle force du milieu.

Notre école accueille des élèves de la Passe-partout à la 6^e année. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est actuellement établi à 8. En 2023-2024, les élèves sont répartis dans dix groupes. Cette clientèle, totalisant 178 élèves, se répartit comme suit : 9 élèves en Passe-Partout, 12 élèves en maternelle 4 ans, 18 élèves en maternelle 5 ans, 49 élèves au 1^{er} cycle, 36 élèves au 2^e cycle et 54 élèves au 3^e cycle. Quotidiennement une trentaine de membres du personnel accueillent cette clientèle de 4 à 12 ans. Au regard des prévisions du plan triennal, la clientèle devrait se maintenir pour la durée de ce projet éducatif.

Nous déclinons l'équipe-école au regard de notre contexte actuel (2023-2024):

- Une direction à 50 %
- Un responsable d'école
- Une secrétaire (18 heures)
- 9 membres du personnel enseignant ayant plusieurs années d'expérience
- Une orthopédagogue
- Une conseillère en orientation accréditée à l'évaluation (selon les besoins)
- Un animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (au besoin)
- Une orthophoniste à temps partiel
- 4 éducatrices spécialisées
- Une technicienne en service de garde et 6 éducatrices au service de garde
- 4 aides à la classe
- Une concierge

Nous avons également accès, sur demande, à d'autres professionnels tels que :

- Infirmière scolaire
- Hygiéniste dentaire
- Policier scolaire

Les forces et vulnérabilités du milieu

Les résultats suivants s'inscrivent dans une démarche d'observation, de prise de conscience de nos perceptions et d'analyse de données par rapport aux enjeux académiques, sociaux et personnels.

Réussite personnelle (Connaissance de soi et engagement)

Connaissance de soi

Afin de brosser un portrait des habiletés des élèves au niveau personnel, nous nous sommes inspirés d'un outil élaboré par le CTREQ et le centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord¹. Ce questionnaire visait à créer un portrait de groupe à partir de manifestations observables permettant d'apprécier la connaissance de soi et l'engagement des élèves, puis d'identifier les principales forces et les enjeux à travailler pour les prochaines années. La démarche s'est déclinée en deux volets ; une auto-évaluation par les élèves et une évaluation des habiletés de ces derniers par les titulaires de classe et l'éducatrice.

Lors de la passation de l'auto-évaluation supervisée par une enseignante de l'école, les élèves ont été appelés à établir le portrait le plus juste possible de leur connaissance de soi et de leur sentiment d'engagement. Afin que chaque énoncé du questionnaire soit bien compris par les élèves, la responsable expliquait chacune des manifestations sur lesquelles l'élève devait se prononcer. Tous les élèves de la première à la sixième année ont participé au processus.

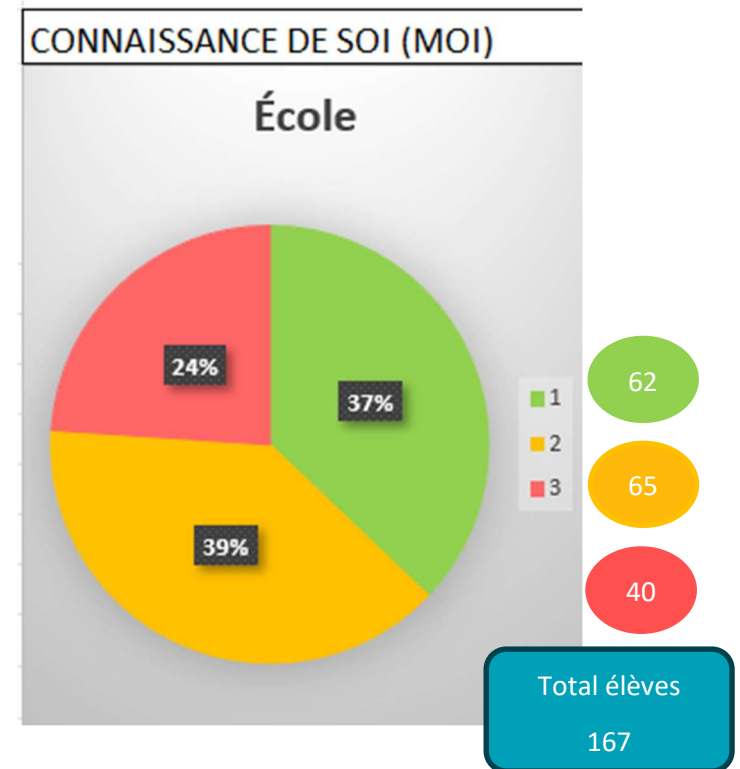
Dans un deuxième temps, en fonction de l'âge des enfants et dans le respect de leur niveau de développement, les enseignants ont complété le portrait de la connaissance de soi et de l'engagement de chacun de ses élèves. Pour y arriver, ils ont dû porter un jugement en s'appuyant sur les manifestations observables; manifestations faisant entre autres appel à la capacité des élèves à :

- Reconnaître leurs forces et leurs défis
- Nommer leurs centres d'intérêt, leurs besoins et leurs émotions,
- Se fixer des objectifs en fonction de leurs propres capacités
- Reconnaître leur rôle d'élève et trouver leur place dans la collectivité
- Reconnaître et nommer l'effet de leurs actions
- Se remettre sagement en question

¹ <https://sites.google.com/cssrdn.gouv.qc.ca/profildesortie/comp%C3%A9tences/vivre-ensemble/activit%C3%A9s>

Quelques faits saillants retenant notre attention par rapport à la connaissance de soi

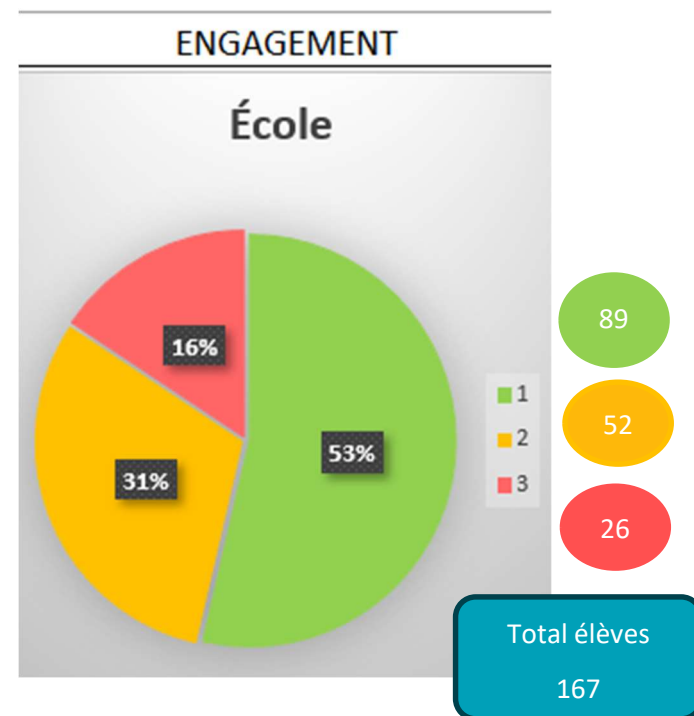
- L'analyse des résultats nous indique qu'un peu plus du tiers des élèves ont une bonne aptitude à porter un regard sur eux-mêmes et à s'exprimer.
- D'un autre angle, plus de 60% des élèves présentent une connaissance de soi moyennement ou peu développée. Ils ont de la difficulté à reconnaître et nommer leurs besoins, leurs émotions, leurs forces et leurs défis. Ils voient peu l'impact de leurs actions sur les autres, ce que nous considérons comme une priorité sur laquelle il faut se pencher. Les principaux défis identifiés étant :
 - L'estime de soi;
 - L'empathie;
 - La compréhension et l'analyse face aux diverses situations;
 - Le discours interne;
 - L'aptitude à reconnaître leurs erreurs comme un levier d'apprentissage.



L'engagement

Pour compléter le portrait de l'engagement réalisé par les élèves eux-mêmes via l'auto-évaluation, le titulaire de la classe a également dû situer le niveau de développement de chaque enfant au regard des manifestations suivantes. À partir de ces données, nous avons généré un graphique pour illustrer le tout.

Niveau d'engagement des élèves	Manifestations observables
Très engagés	L'élève est souvent prêt à la tâche lors des apprentissages, et ce, peu importe ce qu'on lui propose. Il questionne l'enseignant et il voit souvent une utilité à ce qu'il apprend dans la classe. L'élève fait des liens entre les différents apprentissages. Il est capable de partager ses idées et d'écouter celles des autres. L'élève se sent bien dans la classe et il a une attitude positive même face aux défis. Il participe activement aux situations d'apprentissage et lorsqu'il a terminé, il essaie d'utiliser son temps de façon efficace.
Moyennement engagés	L'élève est quelques fois prêt lors des apprentissages et il questionne parfois l'enseignant lorsqu'il ne comprend pas. Il voit parfois une utilité à ce qu'on apprend. L'élève utilise parfois les outils ou les ressources à sa disposition. L'élève fait parfois des liens entre les différents apprentissages. L'élève est parfois capable de partager ses idées et d'écouter celles des autres. Il garde parfois une attitude positive même si la tâche représente un défi. L'élève ressent généralement du plaisir à venir à l'école même si ses amis ne sont pas toujours là.
Peu engagés	L'élève est rarement prêt lors des apprentissages et il questionne peu l'enseignant lorsqu'il ne comprend pas. Il ne trouve pas utile ce qu'on apprend et ce qu'on fait en classe. L'élève utilise peu les outils ou les ressources à sa disposition lorsqu'il travaille seul. Il a de la difficulté à faire des liens entre ses apprentissages, car il y voit peu d'intérêt. L'élève a de la difficulté à partager ses idées. Il voit les apprentissages assez négativement. Seul ses amis à l'école lui permettent de s'engager. Il ne s'intéresse pas souvent au projet de la classe.



Quelques faits saillants retenant notre attention par rapport à l'engagement

- Issus de notre collecte de données, 53% des élèves sont très engagés et ce taux d'engagement est similaire d'un cycle à l'autre. Pour compléter cette proportion, 47% des élèves manifestent un niveau d'engagement moyen ou faible dans leurs apprentissages.
- Les élèves reconnaissent l'importance du lien avec leur enseignant comme étant un facteur d'engagement de haute importance.
- Les activités parascolaires et les spécialités scolaires sont également nommées comme étant des facteurs d'engagement chez les élèves.
- Les enseignants nomment que les élèves s'engagent davantage dans les contextes où ils ont un rôle à jouer et où ils ont plus de contrôle (choix, forces, etc.)
- Inversement, ils se désengagent lorsqu'ils ne voient pas le sens dans les tâches d'apprentissage.
- On observe que les élèves se découragent facilement devant les défis qu'ils perçoivent trop difficiles pour eux. Cette perception n'est toutefois pas toujours en corrélation avec leurs réelles capacités à réaliser la tâche. L'interdépendance entre la connaissance de soi et l'engagement peut ici être mise en évidence.
- Finalement, nous remarquons que plusieurs élèves n'osent pas s'engager en classe par risque de commettre des erreurs; celles-ci étant perçues négativement au lieu d'être perçues comme une partie prenante du processus d'apprentissage.

Les enjeux principaux identifiés par les enseignants sont :

- Amener les élèves à créer du sens dans leurs apprentissages afin de mieux s'engager.
- Accompagner les élèves afin qu'ils développent un discours interne cohérent et positif face aux difficultés rencontrées.

À la lumière des dernières informations mentionnées plus haut, nous croyons que les élèves seront plus engagés si la pédagogie s'imbrique dans une philosophie d'apprentissage en profondeur puisque cette dernière invite l'élève à se remettre en question par une approche réflexive, à mieux se connaître et donc, à se positionner au cœur de son propre développement; l'enseignant prenant davantage un rôle d'accompagnateur et agissant comme levier pour permettre à l'élève d'atteindre ses objectifs, dans des contextes authentiques

Réussite sociale (Vivre ensemble)

Afin de brosser un portrait des habiletés des élèves au niveau social, nous avons procédé de la même façon que pour la cueillette de données de la réussite personnelle. Cette démarche s'est également déclinée en deux volets; soit par une autoévaluation par l'élève et par une évaluation par l'enseignant. Le questionnaire utilisé visait à créer un portrait de groupe du savoir-être et du savoir-faire des élèves à partir de manifestations observables.

Les graphiques des pages suivantes représentent une vue d'ensemble de l'école et témoignent de l'évaluation des enseignants face à chaque aspect du vivre-ensemble, sous l'angle des relations entre les pairs, mais aussi par rapport ses interactions au sein de la communauté scolaire.

Mais avant d'aller plus loin, nous considérons important de mettre en lumière l'interdépendance indéniable des éléments de la réussite personnelle, sociale et académique...

La connaissance de soi – en rappel

Bien que nous ne ramenions pas ici toutes les données déjà mentionnées en lien avec la connaissance de soi, nous ne pouvons passer sous silence son apport important au niveau de la réussite sociale.

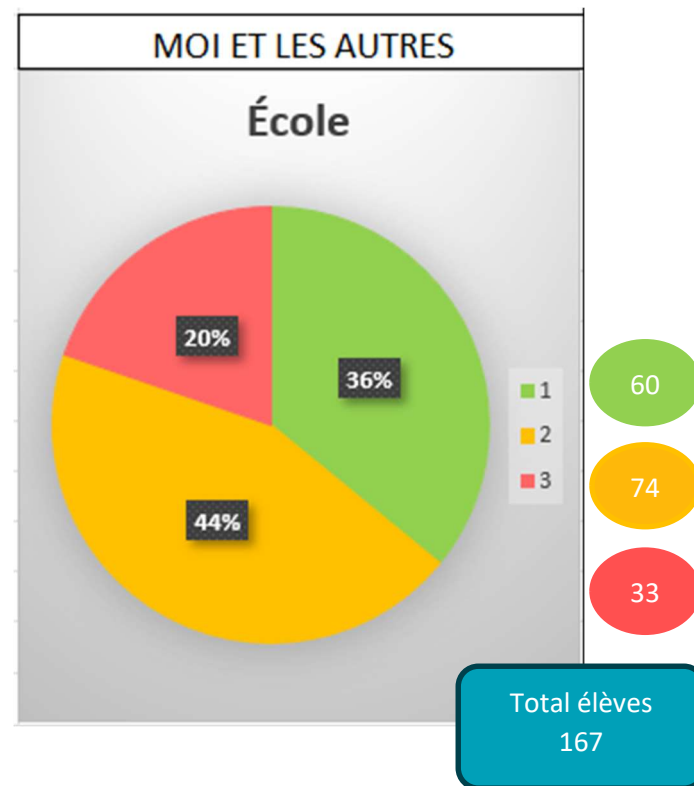
- Rappelons-nous que 37% des élèves ont une bonne aptitude à porter un regard sur eux-mêmes et à s'exprimer. A ceci s'ajoute, d'un point de vue social, une bonne capacité à se poser des questions sur leurs expériences avec les autres, dans un contexte de petit ou de grand groupe; ces élèves comprennent les autres et sont capables de l'exprimer.
- 63% des élèves présentent donc une connaissance de soi moyennement ou peu développée. Ceux-ci ont plus de difficulté à reconnaître et nommer leurs besoins, leurs émotions, leurs forces, leurs défis ainsi qu'à réaliser l'impact de leurs actions sur les autres.

Ces éléments ont un impact significatif sur les relations sociales dans lesquelles l'estime de soi, l'empathie, la compréhension et l'analyse prend une place importante. Pour l'imager, pensons par exemple aux petits différends ou aux conflits que

l'enfant peut vivre au quotidien; contextes où il est appelé à développer sa flexibilité pour considérer la perception et l'opinion de l'autre et activer son discours interne pour arriver à une entente.

Moi et les autres : quelques faits saillants retenant notre attention

- L'analyse des résultats nous indique que 36% des élèves sont capables de partager avec les autres leur compréhension du monde, leurs champs d'intérêt, leurs goûts de manière respectueuse et bienveillante. Ils savent négocier afin d'arriver à des compromis acceptables, à la fois pour eux-mêmes et pour les autres, lorsqu'ils doivent résoudre des problèmes. Ils sont capables d'adopter des attitudes et des comportements bienveillants de manière respectueuse lorsqu'ils doivent dialoguer.
- 64% des élèves ont plus de difficulté à vivre harmonieusement avec les autres. Ils ont une connaissance de soi et des autres moyennement ou peu développée. Les élèves du premier et du deuxième cycle démontrent davantage de vulnérabilités.
- Les élèves nomment qu'ils jouent principalement avec les mêmes personnes et que s'ouvrir aux autres peut représenter un défi.
- La considération de l'autre dans ses divergences d'idées ou dans ses différences peut être source de conflits entre les élèves;
- Les élèves ayant des difficultés à gérer leurs émotions peinent davantage à résoudre leurs conflits et à trouver un compromis pour entretenir de saines relations.



Selon nos données, nos principaux défis visent à :

- Développer le discours interne chez élèves, de manière à se réguler en contexte social.

- Développer leur flexibilité cognitive pour les amener à mieux comprendre, considérer les divergences d'idées, s'ouvrir aux autres et finalement développer de saines habiletés en matière de gestion de conflits.

Moi et mon école

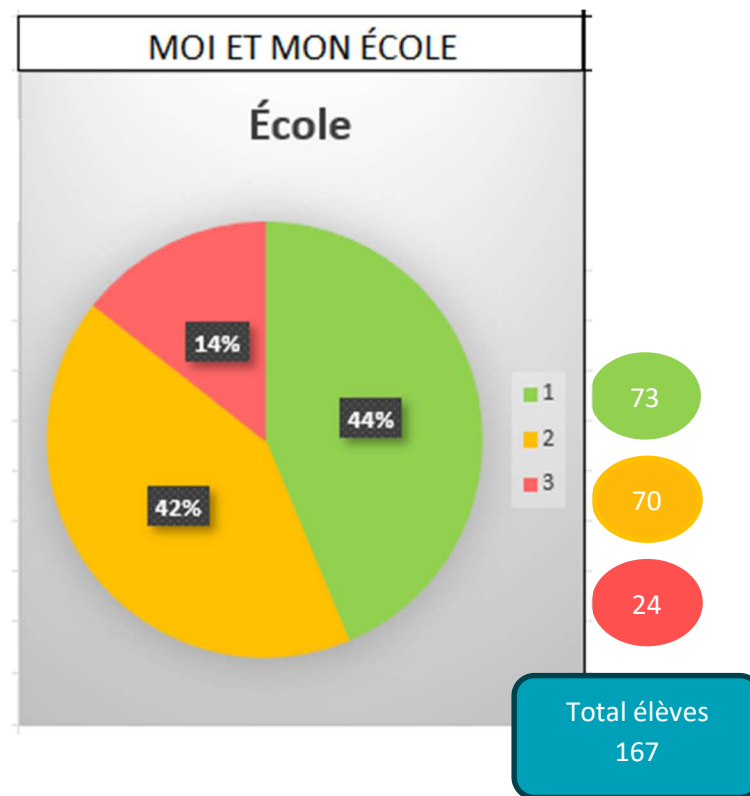
L'analyse des résultats nous indique que 44% des élèves manifestent de la curiosité envers la diversité dans différents contextes. Ils participent à la mise en place d'un environnement inclusif (classe, école, société) et ils s'impliquent comme citoyens.

Pour une bonne part d'élèves ayant un peu plus de difficulté à y parvenir, nous observons chez ceux-ci que le plus souvent, ces derniers sont en mesure de nommer les principes, les actions et les gestes de bienveillance, mais le rendre en action adéquatement demeure un défi.

Les élèves reconnaissent l'importance du lien avec leur enseignant, ils considèrent également les relations avec leurs pairs comme des facteurs principaux qui influencent leur bien-être à l'école.

La majorité de ces élèves admettent qu'il doit y avoir des règles dans l'école et dans la classe pour y vivre en harmonie. Ils disent respecter les règles quand on leur explique la raison et que cela a du sens pour eux. Cependant, si ça ne fait de sens, ils ne cherchent pas à en comprendre les fondements de par eux-mêmes.

Nous croyons qu'en intervenant de manière à développer la conscience de soi et des autres (notamment par l'approche réflexive) un impact devrait être visible au niveau de la création de sens et ainsi, l'engagement des élèves dans l'école et dans la société devrait se voir grandissante.





Réussite académique

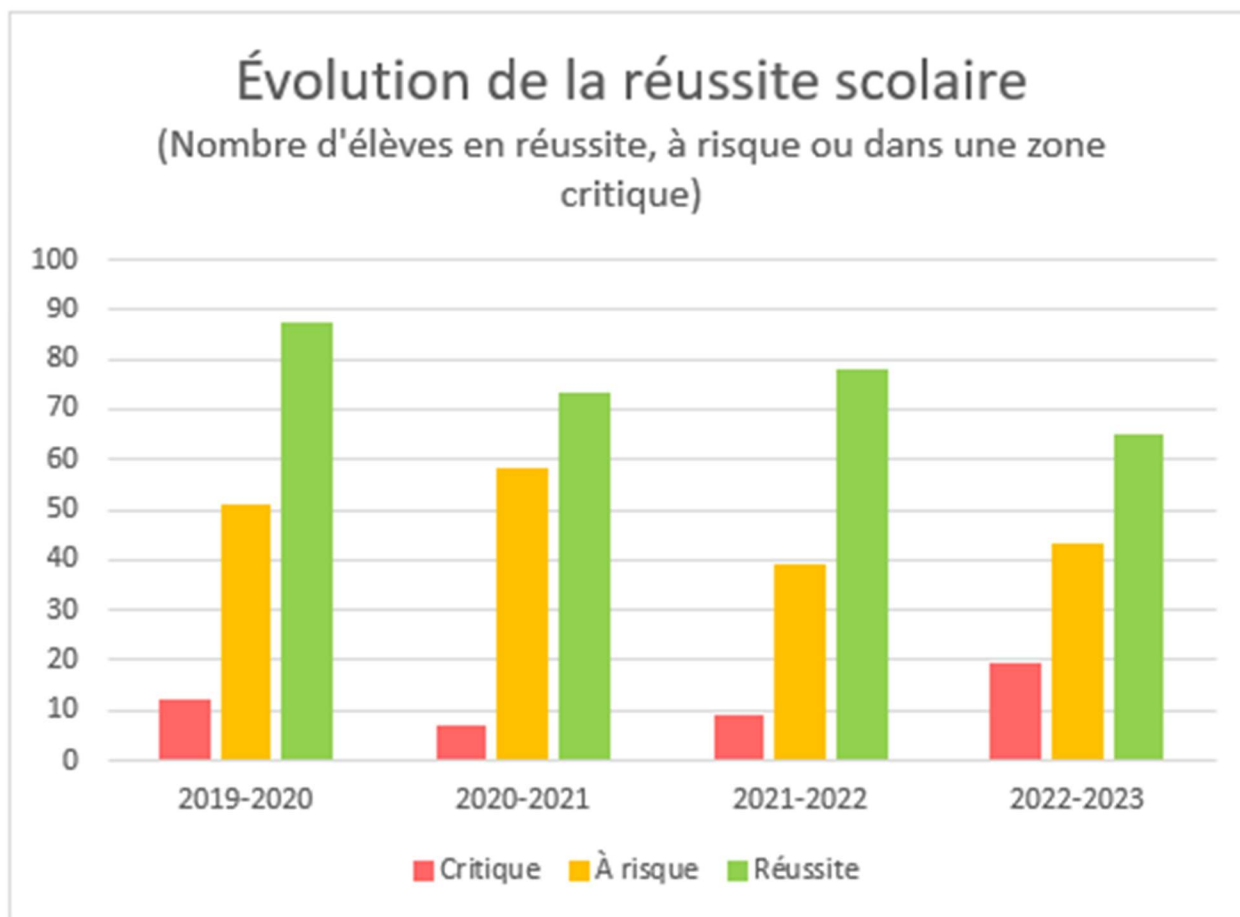
Afin de brosser un portrait de la réussite académique des élèves, nous avons d'abord pris soin d'analyser les résultats des élèves en français et en mathématiques. De cette première analyse, nous avons pu ressortir les besoins des élèves et mener une réflexion sur les éléments qui nous apparaissaient prioritaires à travailler afin d'augmenter cette réussite académique.

Depuis de nombreuses années, nous remarquons que la lecture représente un défi considérable, surtout en ce qui a trait à la motivation; l'intérêt des élèves n'étant souvent pas au rendez-vous. Encore aujourd'hui, nous devons redoubler d'ardeur afin de susciter et conserver cet intérêt chez nos élèves. Ce projet éducatif se verra donc une continuité du processus déjà entamé lors du précédent PEVR.

L'apprentissage de la communication orale, de la lecture et de l'écriture est étroitement lié puisque les connaissances développées dans l'une des compétences influencent celles de l'autre et vice-versa ; nous avons donc bon espoir qu'en travaillant l'une des compétences, l'impact sur les autres se fera aussi ressentir. Bien que nous priorisions la lecture dans notre projet éducatif, l'ensemble des compétences continueront d'être travaillées de façon stratégique.

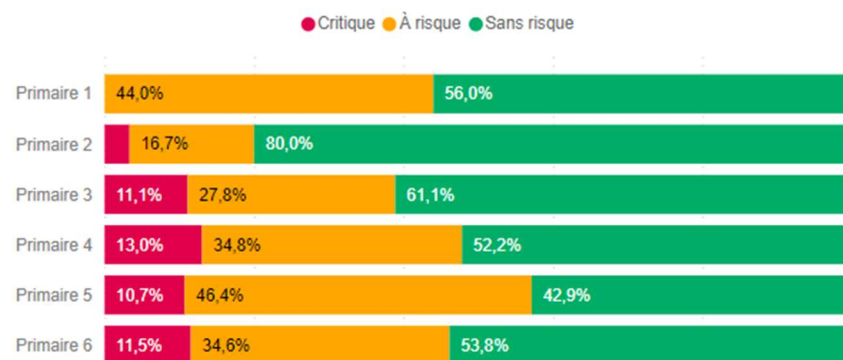
Voici donc le portrait des élèves en français, au cours des 4 dernières années.

Évolution de la réussite scolaire en lecture à la 3^e étape (sommaire)



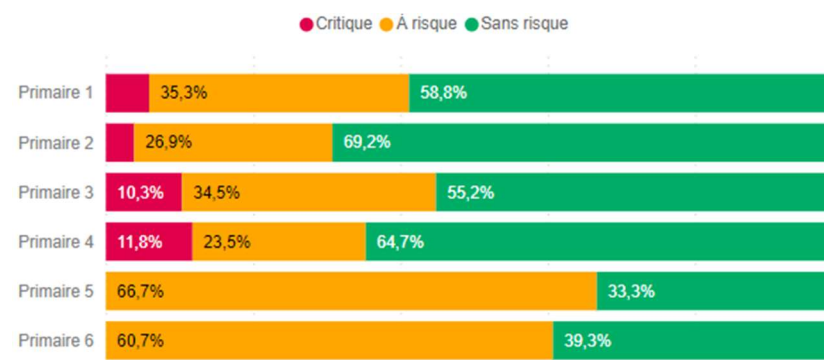
Résultats des élèves en lecture à la 3^e étape (sommaire)

2019-2020



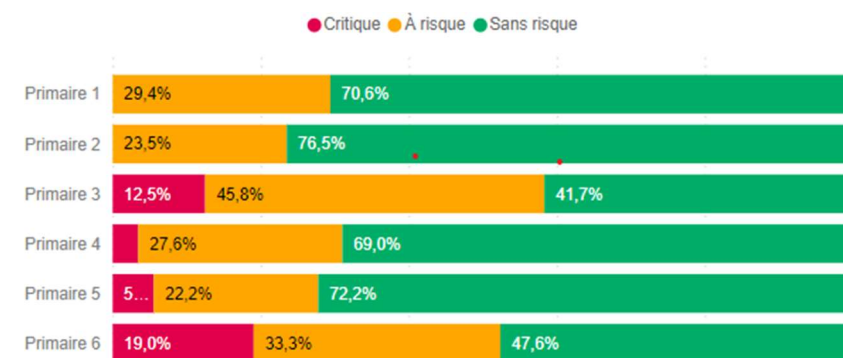
*92 % des élèves en réussite; soit, 138/150 élèves.

2020-2021



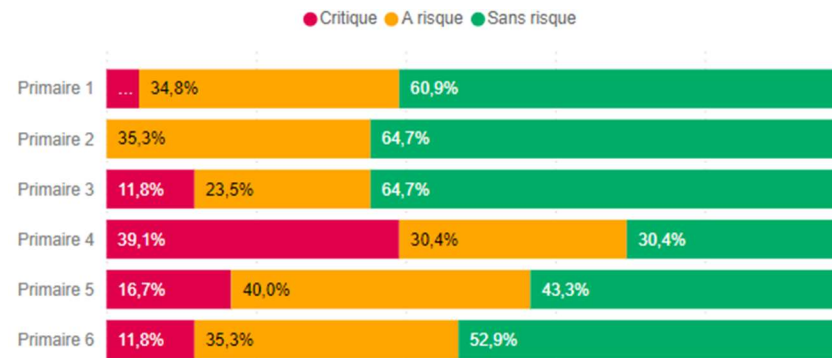
*94.9 % des élèves en réussite; soit, 131/138 élèves.

2021-2022



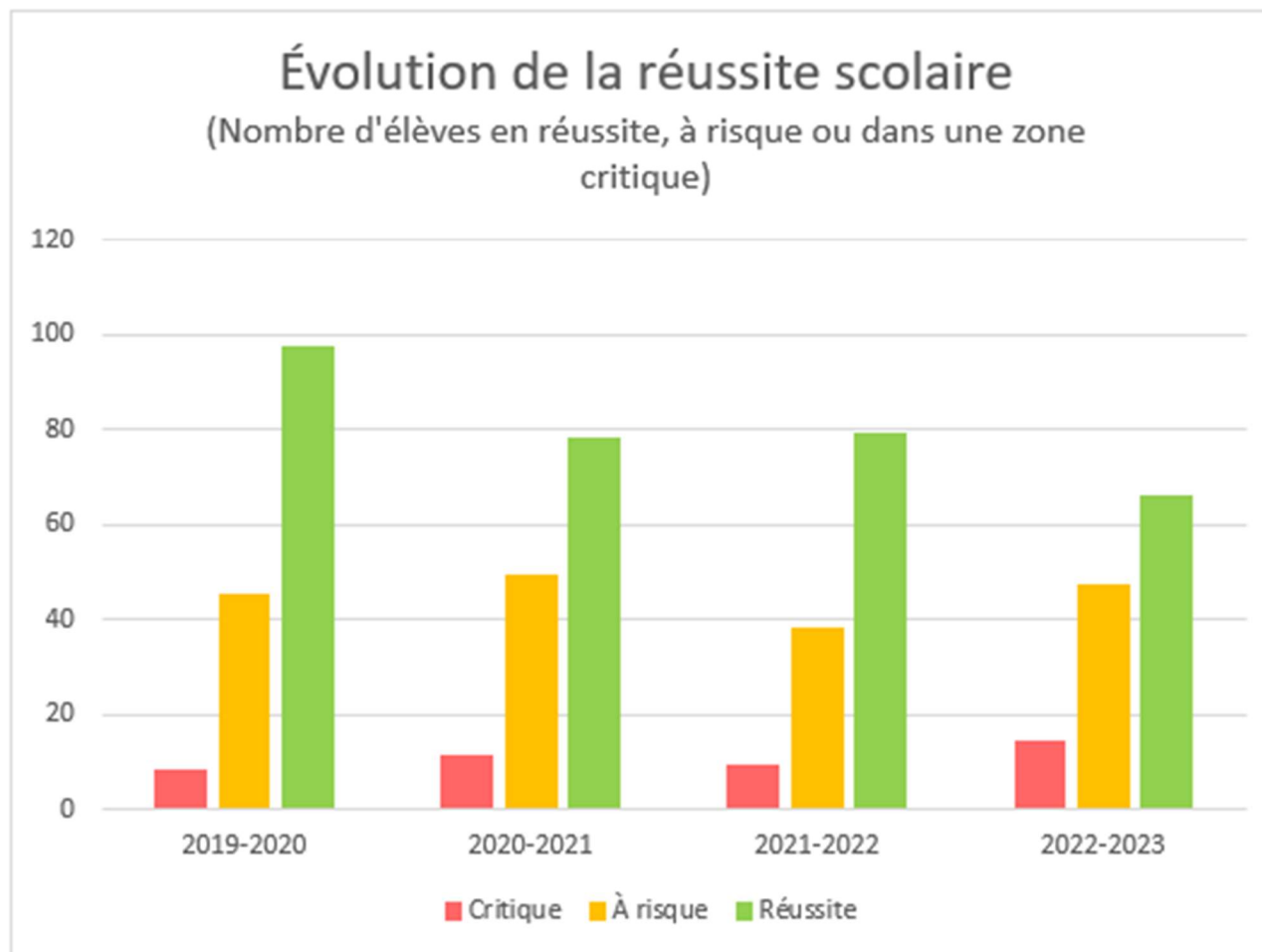
*92.9 % des élèves en réussite; soit, 117/126 élèves.

2022-2023



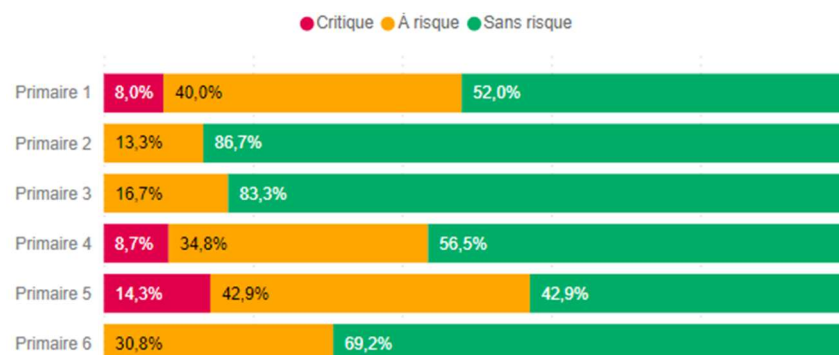
*85.1 % des élèves en réussite; soit, 108/127 élèves.

Évolution de la réussite scolaire en écriture à la 3^e étape (sommaire)



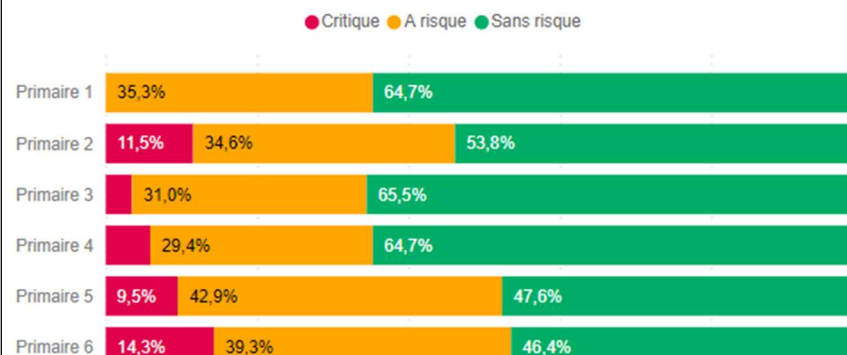
Résultats des élèves en écriture à la 3^e étape (sommaire)

2019-2020



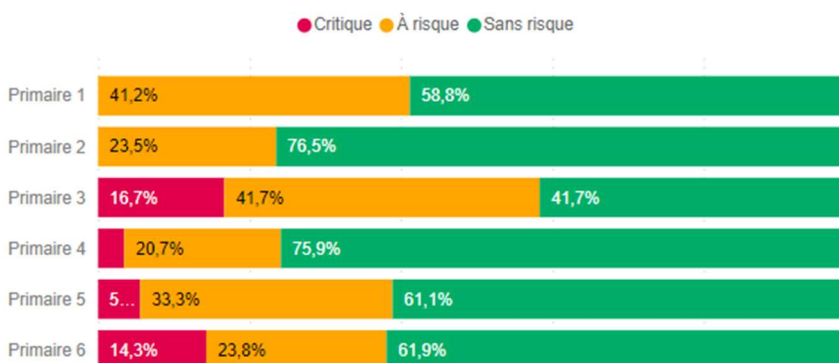
*94.7 % des élèves en réussite; soit, 142/150 élèves.

2020-2021



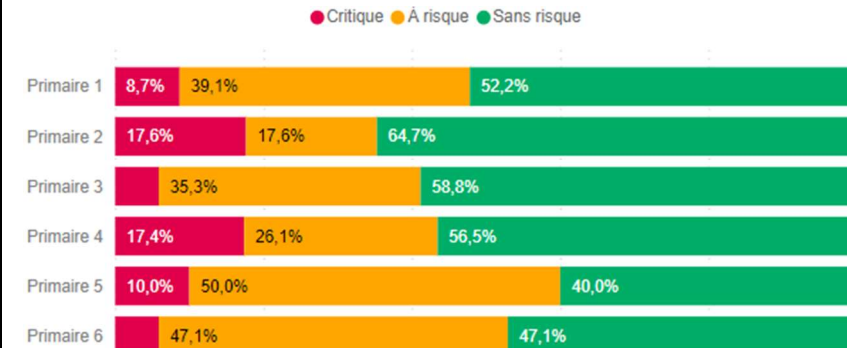
*92 % des élèves en réussite; soit, 127/138 élèves.

2021-2022




*92.9 % des élèves en réussite; soit, 117/126 élèves.

2022-2023



*89 % des élèves en réussite; soit, 113/127 élèves.



À la suite de ces constats, nous nous sommes intéressés, de façon plus pointue aux raisons pour lesquelles certains élèves se retrouvaient dans les zones à risque ou en difficulté d'apprentissage. Afin de mieux comprendre les besoins de ces élèves et de pouvoir effectuer un suivi d'intervention efficace, il nous est apparu des plus importants d'en identifier les sources.

Bien que nous ayons pris soin de porter un regard sur l'ensemble des critères, dans chacune des matières, nous ramènerons dans ce projet éducatif les résultats liés à la compétence 'lire', qui constituera l'enjeu académique principal sur lequel nous déploierons des actions stratégiques et en mesurerons le progrès.

Ayant d'abord identifié les élèves se situant dans la zone à risque ou en échec en lecture, les enseignants ont pu porter leur jugement par rapport à la maîtrise des critères d'évaluation chez ces derniers.

Notons ici que pour les élèves en facilité, nous n'avons pas systématiquement fait l'analyse de leurs forces et défis; notre intention étant davantage de documenter les priorités d'interventions pour ramener les élèves à risque ou en difficulté dans la zone 'sans risque'.

L'évaluation des critères des élèves dont les résultats sont égaux ou supérieurs à 75 au 3^e bulletin sont donc représentées dans la partie verte des tableaux suivants.

<p>COMPRENDRE / EXPLICITE (Critère s'adressant à toute l'école)</p> <p>École</p>  <p>1 2 3</p>	<p>Sans risque 82</p> <p>À risque 26</p> <p>Critique 12</p> <p>Total élèves 120</p>	<p>COMPRENDRE/ IMPLICITE (Critère s'adressant aux élèves de 3e à 6e année)</p> <p>École</p>  <p>1 2 3</p>	<p>Sans risque 54</p> <p>À risque 18</p> <p>Critique 11</p> <p>Total élèves 83</p>
<p>INTERPRÉTER (Critère s'adressant aux élèves de 5e à 6e année)</p> <p>École</p>  <p>1 2 3</p>	<p>Sans risque 28</p> <p>À risque 12</p> <p>Critique 3</p> <p>Total élèves 43</p>	<p>RÉAGIR (Critère s'adressant à toute l'école)</p> <p>École</p>  <p>1 2 3</p>	<p>Sans risque 91</p> <p>À risque 14</p> <p>Critique 15</p> <p>Total élèves 120</p>
<p>APPRÉCIER (Critère s'adressant à toute l'école)</p> <p>École</p>  <p>1 2 3</p>	<p>Sans risque 96</p> <p>À risque 14</p> <p>Critique 10</p> <p>Total élèves 120</p>		

En complément à ces tableaux, voici les perceptions des enseignants face aux enjeux, aux forces et aux leviers.

Enjeux

- Nos données indiquent que le taux de réussite des élèves a diminué au cours des dernières années. Le taux des élèves à risque est stable, mais il y a davantage d'élèves en difficulté.
- Il y a pratiquement autant d'élèves à risque et en situation critique que d'élèves en réussite depuis que nous sommes revenus à l'enseignement de l'ensemble des savoirs du programme en lecture (versus les savoirs essentiels en situation pandémique).
- Nous remarquons que nos élèves vivent des difficultés lorsqu'ils doivent interpréter diverses situations dans un texte et nous démontrer leur compréhension d'informations implicites.
- La dimension « Réagir au texte » doit également continuer à être travaillé.
- Nous remarquons qu'au fil des années, l'école et les enseignants sont, la plupart du temps, les acteurs principaux face à la pratique de la lecture et que de moins en moins d'élèves pratiquent la lecture à la maison. Il y a une forte proportion d'élèves pour lesquels nous remarquons une corrélation entre la fréquence de lecture et les bonnes habitudes de lecture et leur niveau de réussite.
- Les élèves ont besoin de beaucoup de modélisation pour choisir des livres à leur pointure et pour de se connaître en tant que lecteur.

Forces et leviers

- Nous bénéficions actuellement de beaucoup de services dans les classes, notamment en ce qui concerne les TES et les aides à la classe, ce qui permet à l'enseignant de se dédier avec plus d'efficacité à l'enseignement à proprement parler.
- La collaboration entre les petits et les grands lors de nos périodes de lecture contribue à favoriser l'intérêt et l'amélioration face à la lecture.
- Les enseignants sont conscients que les élèves de notre école s'engagent beaucoup plus lorsque les tâches présentées sont significatives et où ils sont les principaux acteurs (projets, journal, cuisine, sorties scolaires, partenariat avec la communauté).

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #1	<p>Réussite <u>personnelle</u></p> <p>Principal levier de l'apprentissage en profondeur pour y arriver : Environnement d'apprentissage</p> <p><i>Climat et culture propices à l'apprentissage ; environnements d'apprentissage interactifs où les élèves sont profondément engagés et motivés.</i></p>					Orientation ou objectif	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit
Objectif	D'ici 2028, assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 : 0% des établissements ou services utilisent le référentiel bien-être. Cible 2028 : 100% utiliseront le référentiel bien-être.
		Niveau de développement des 6 compétences de l'apprentissage en profondeur (aux 2 ans) Questionnaire sur le vivre-ensemble (volet connaissance de soi + volet "moi et l'autre) – partie enseignant	À venir en 2024-2025 Présentement, 37% des élèves présentent des manifestations témoignant d'une très bonne connaissance de soi. Présentement, 36% des élèves démontrent des capacités élevées à entrer sagement en relation avec les autres et gérer les différends.	2024-2026-2028	À venir <i>En 2028, les élèves auront amélioré leurs habiletés leur permettant d'entrer sagement en relation avec les autres et gérer les différends.</i>		

ACTIONS 2023-2028

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action <i>À court et à long terme pour la durée de notre projet éducatif</i>	Ressources (Humaines, matérielles, financières)	Mode d'évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Non amorcée 🚩 Réalisation improbable
<p>ACTION # 1</p> <p>Mettre en place des contextes d'apprentissage qui favorisent la connaissance de soi et la créativité (capacité à trouver des solutions et à les mettre en œuvre), d'abord, d'un point de vue personnel, ensuite, d'un point de vue social et académique.</p> <p>Lien direct avec le développement des 6C de l'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Tous</p>	<p>Enseignants, éducatrices SDG, TES, Direction</p>	<p>- Amener l'ensemble du personnel de l'école à développer sa posture de "facilitateur" face aux apprentissages de l'élève, de manière à favoriser leur responsabilisation et leur engagement. (Interventions selon l'approche réflexive + fondements de l'apprentissage en profondeur. *Viser la cohérence dans les différents contextes où évolue l'enfant : sdg, spécialité, récréation, classe, famille.</p> <p>-Poursuivre le déploiement de pratiques préventives au niveau comportemental / accompagner les élèves afin qu'ils puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer leurs compétences socio-émotionnelles, dont leur capacité à mettre des mots sur ce qu'ils vivent et ressentent. - Apprendre à se connaître comme humain : ses forces, ses défis, ses intérêts (leviers pour la régulation émotionnelle). - Légitimer les différences individuelles (forces, défis, intérêts, etc.) - Identifier les compétences attendues et développer leur mentalité de croissance, par exemple, en s'auto-évaluant dans une grille de développement. Adresser les forces / difficultés comme faisant partie intégrale d'un processus de développement, et non comme une finalité. (Travailler sur les perceptions). <p>*Une attention particulière devra être portée vers nos élèves qui ont besoin d'interventions de niveau 2 – 3.</p> <p>C'est un travail de longue haleine qui se poursuivra sans doute tout au long de notre projet éducatif. Ce travail devrait également avoir un impact direct sur la capacité à entretenir de saines relations et résoudre des conflits.</p> <p>-Diversifier graduellement l'offre d'activités où les enfants peuvent approfondir des intérêts (dont nos élèves vulnérables). Ex : à mêmes les activités pédagogiques de classe (contextes signifiants), récréations, activités parascolaires ?</p>	<p>-Accompagnement CP</p> <p>-Moment de concertation (Lien avec PAV et comité pédagogique?)</p> <p>-Ressources humaines et financières pour la mise en place au besoin.</p>	<p>Questionnaire sur le vivre-ensemble (volet connaissance de soi + volet "moi et l'autre) – partie enseignant</p>	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #2	Réussite personnelle et sociale Principal levier de l'apprentissage en profondeur pour y arriver : partenariat d'apprentissage <i>Transformations de la façon de concevoir et structurer les relations entre les élèves, les enseignants, les familles et la communauté</i>					Orientation ou objectif	Assurer et soutenir le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs
Objectif	D'ici 2028, agir sur le développement des compétences de l'apprenant : Créativité, Collaboration Pensée critique, Citoyenneté, Communication, Caractère Questionnaire sur le vivre-ensemble (volet moi et mon école) – partie enseignant Questionnaire sur l'engagement des élèves – partie enseignant	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	2023 : 11% des établissements se situent à un niveau supérieur à 3 du développement de l'AP. 2028 : 50% des établissements se situeront à un niveau supérieur à 3.
		Niveau de développement des 6 C (aux 2 ans) Outil d'évaluation de l'engagement (auto-évaluation + évaluation de l'enseignant)	À venir en 2024-2025 Présentement, les manifestations des élèves démontrent que 53% d'entre eux sont très engagés.	2024-2025	A venir En 2028, les élèves démontreront une amélioration des comportements témoignant d'un haut niveau d'engagement.		

ACTIONS 2023-2028

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action	Ressources	Mode d'évaluation	Suivi et commentaires
			<i>À court et à long terme pour la durée de notre projet éducatif</i>	(Humaines, matérielles, financières)		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Non amorcée 🚩 Réalisation improbable
ACTION # 1 Poursuivre l'appropriation des fondements et l'expérimentation de l'apprentissage en profondeur au sein de l'équipe (TES, SDG, enseignant).	Pour tous les élèves et le personnel	Direction, CP	-Exploiter des tâches authentiques (contextes signifiants) afin que les élèves donnent un sens à leurs apprentissages, en général. -Soutenir l'ensemble du personnel de l'école afin de développer sa posture de "facilitateur" face aux apprentissages de l'élève, de manière à favoriser leur conscientisation, leur responsabilisation et leur engagement. (Ex : appropriation de l'approche réflexive dans nos interventions auprès des élèves.)	- Compétence conjugquée (CP, ADEC, Direction) - Accompagnement diversifié en fonction des besoins de chacun. - Lors des collectives ou autres moments	Questionnaire aux enseignants au sujet des conceptions de l'AP. Niveau d'engagement (auto-évaluation + évaluation de l'enseignant)	

			<p>-Amener les élèves à établir des liens positifs avec les partenaires internes et externes en vue de relever les défis quotidiens et nourrir leurs apprentissages. Amener les élèves à reconnaître les forces de chacun et à agir en interdépendance. – Impact sur les relations sociales. (Développer notre répertoire en priorisant les collaborateurs locaux)</p> <p>-Favoriser la collaboration avec les familles, dans le but de soutenir le développement de l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rencontre d'informations en lien avec nos pratiques pédagogiques ➤ Info-parents (y inclure des initiatives d'AP) (2024-2025) <p>AGG, CE, Rencontre de classe en septembre : partager notre vision et le développement de nos pratiques, créer des liens. A approfondir...</p>	<p>pouvant inclure les TES et le SDG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressources externes (entreprises, organismes, municipalité) 		
--	--	--	---	---	--	--

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation #3	<p>Réussite académique – amélioration de la compétence lire</p> <p>Principal levier de l'apprentissage en profondeur pour y arriver : nouvelles pédagogies</p> <p><i>Fusion de pratiques pédagogiques éprouvées et de nouvelles pratiques innovantes</i></p>					Orientation ou objectif	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise
Objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées en lecture	<p>Indicateur(s)</p> <p>Taux de réussite en lecture</p> <p>Amélioration des critères en lecture (jugement qualitatif – tableaux Excel)</p> <p><i>Porter une attention particulière à la compréhension des informations implicites, qui aura forcément un impact sur d'autres critères.</i></p> <p>Prise de données à la 2^e étape.</p>	<p>Valeur de départ</p> <p>85.1% des élèves sont en réussite en lecture</p>	<p>Année de référence</p> <p>2023</p> <p>Documenter annuellement</p>	<p>Cible 2028</p> <p><i>Les élèves amélioreront leur réussite en lecture.</i></p>	Indicateurs et cibles	<p>2023 : 34% des établissement ou services se situent au niveau 3 et plus – au niveau du développement des mécanismes de suivi.</p> <p>Cible 2028 : 65% des établissement ou services se situeront au niveau 3 et plus.</p>

ACTIONS 2023-2028						
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action <i>À court et à long terme pour la durée de notre projet éducatif</i>	Ressources (Humaines, matérielles, financières)	Mode d'évaluation	Suivi et commentaires ✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller ✗ Non amorcée 🚩 Réalisation improbable
ACTION # 1 - Amener les élèves à améliorer leur réussite en lecture au regard de chacun des critères.	Tous Tous Particulièrement au préscolaire et au 1er cycle	ADEC, enseignants, CP, direction	-S'assurer d'une compréhension commune des critères en lecture + PDA. Niveau 1 -Permettre des temps de concertation pour organiser les interventions des niveaux 1, 2, 3 (Enseignant, TES, ortho ou autre intervenant concerné.) – clarifier le quand, comment, qui? -Développer des pratiques pédagogiques axées sur le développement du vocabulaire. (À l'oral et à l'écrit)	Moment de concertation à l'horaire ou autre, accompagnement CP au besoin.	Suivi des rencontres de concertation. Amélioration des critères de lecture.	Commencé par certaines personnes d'un même cycle, mais l'interprétation commune des critères est à poursuivre. Temps de concertation TES, enseignant et ortho mis en place à certains cycles. Certaines équipes fonctionnent bien, d'autres à améliorer pour maximiser le pistage de progrès et l'intervention efficace au niveau 1-2-3.
ACTION # 2 Amener les élèves à développer leurs stratégies pour donner du sens à leur lecture.	Tous Particulièrement au 3 ^e cycle Tous	ADEC, enseignants, CP, direction	- Exploiter des tâches authentiques (contextes signifiants) où la lecture est utile et nécessaire afin que les élèves donnent un sens à la lecture. (Intention de lecture) -Développer des pratiques pédagogiques qui permettent aux élèves de découvrir leurs goûts et intérêts et ainsi mieux se définir en tant que lecteur (Ex : accompagner les élèves dans l'exploration d'une diversité de contenu littéraire, tenir un journal de ses coups de cœur littéraire, etc.). – lien direct avec les stratégies pour "réagir" à un texte. Ceci a donc également un impact direct sur l'action 1. Faire de l'enseignement explicite des stratégies (Modélisation, pratique guidée, pratique autonome.)	- Bonification de la littérature jeunesse. - Budget pour soutenir les actions dans des contextes authentiques (auteurs à l'école, projets particuliers, etc.).	Résultats des élèves dans la compétence lire Amélioration des critères de lecture Niveau d'engagement	Expérimentation en équipe-cycle, à même les rencontres avec l'ADEC. Projets au 3 ^e cycle, club des petits déjeuner.