

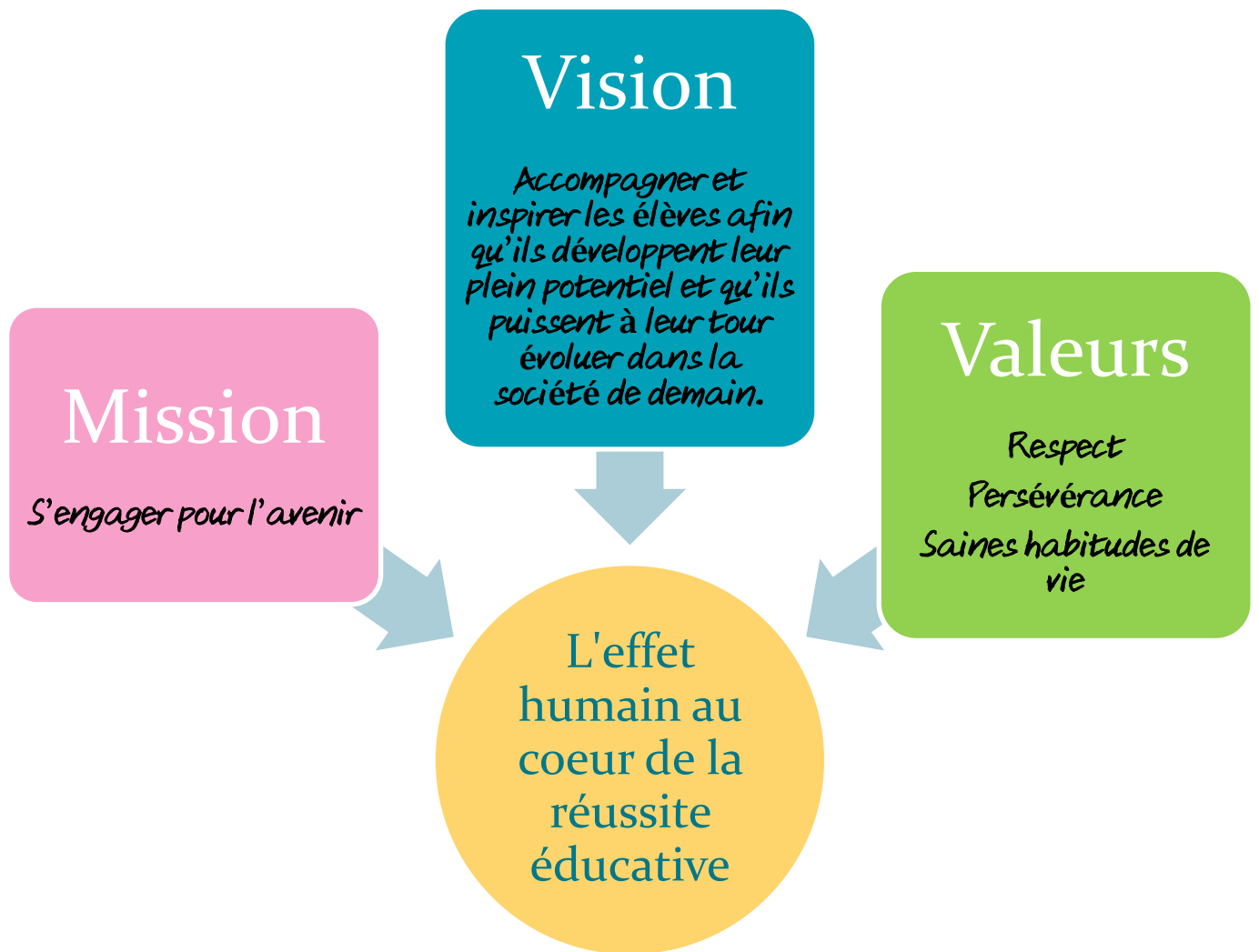


**NOTRE PROJET ÉDUCATIF
2023-2028**
École Sts-Anges

S'ENGAGER POUR L'AVENIR

TABLE DES MATIÈRES

1. Mission – Vision – Valeurs	Page 2
2. But et définition du projet éducatif	Page 3
3. Encadrements légaux	Page 3 – 4
4. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	Page 4
5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	Page 4
6. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	Page 5 - 9
7. Nos statistiques	Page 9 - 10
8. Le comportement de nos élèves	Page 10
9. Analyse du milieu en lien avec les grandes orientations choisies	Page 11 – 12
10. Plan d'action	Page 14 - 16



Respect : Le respect est la première règle énoncée dans notre code de conduite. En plus d'inculquer le respect dans nos gestes et nos paroles, nous le développons aussi dans différentes activités et discussions dans le cadre du programme Moozoom.

Persévérance : Cette qualité est développée dès le début de la maternelle jusqu'à la fin de la 6^e année du primaire. Nous croyons fermement que la persévérance n'est pas seulement essentielle à la réussite scolaire, mais à l'ensemble de nos démarches tout au long de notre parcours personnel afin de devenir de meilleurs citoyens.

Saines habitudes de vie : Les saines habitudes de vie ont toujours été au cœur de nos préoccupations. En plus de l'importance donnée à la collation, le dîner et la pratique de l'activité physique, cette valeur est aussi développée à travers différents ateliers en classe avec l'animatrice de vie spirituelle et communautaire (AVSEC) et l'infirmière.

2. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est développé en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (exemple : service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

3. Encadrements légaux

La Loi sur les instructions publiques (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.3);
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celle du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le centre de service scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

- ⇒ Mélanie Leclerc (direction)
- ⇒ Équipe-école
- ⇒ Conseillère pédagogique

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif doit émerger du milieu et de la communauté. Pour ce faire, l'école a consulté les groupes d'individus suivants :

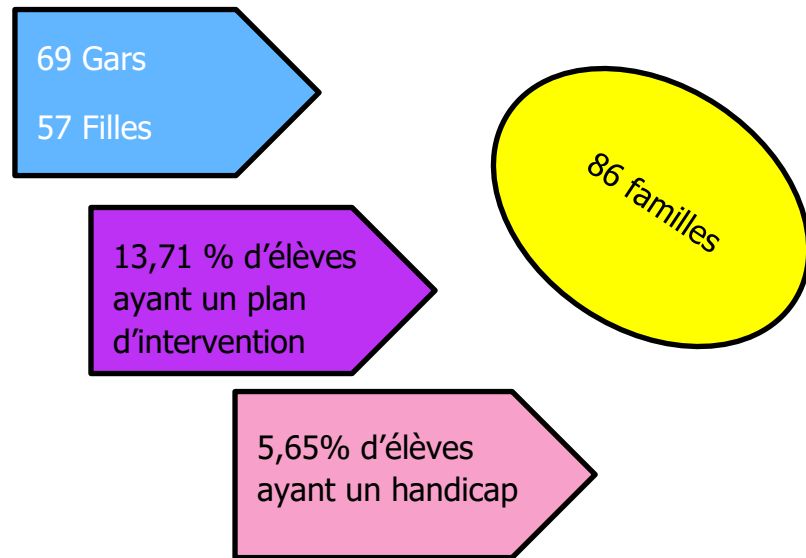
- ⇒ Le conseil d'établissement
- ⇒ Le personnel de l'école
- ⇒ Les élèves via un questionnaire
- ⇒ Les parents via un questionnaire

Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

1. Environnement interne :

Nous offrons des services d'enseignement de Passe-Partout à la 6^e année du primaire.

Organisation scolaire 2022-2023	
Maternelle 4 ans	10 élèves
Maternelle 5 ans	14 élèves
1 ^{re} année	18 élèves
2 ^e année	20 élèves
3 ^e année	18 élèves
4 ^e -5 ^e année	11 élèves (4 ^e) 7 élèves (5 ^e)
5 ^e -6 ^e année	6 élèves (5 ^e) 15 élèves (6 ^e)
Passe-Partout	7 élèves
Total	126 élèves



En septembre 2022, nous avons ouvert une classe de maternelle 4 ans. Auparavant, nos élèves de 4 ans qui voulaient fréquenter un milieu scolaire étaient dirigés vers l'Enfant-Jésus de Vallée-Jonction. Maintenant, ils peuvent venir à leur école de village. Nous accueillons aussi les élèves de Frampton dans notre maternelle 4 ans.

Comme nous sommes dans un petit village, l'immigration n'est pas un enjeu. Présentement, nous avons un élève né hors Québec et qui est en francisation. Cependant, de nouveaux élèves issus de familles immigrantes pourraient arriver au cours des prochaines années. Les immigrants qui travaillent dans les compagnies de Sts-Anges arrivent majoritairement des Philippines.

Il est à noter que cette organisation scolaire varie annuellement selon le nombre d'inscriptions d'élèves à notre école, ainsi que celui de l'ensemble des élèves du centre de service scolaire et du financement du Ministère au 30 septembre de chaque année.

La communauté de Saints-Anges possède un comité de parents actif depuis plus de 25 ans. Présentement, sous la responsabilité de Mme Annie Lagrange, ledit comité organise des levées de fonds annuellement afin d'offrir gratuitement aux élèves des activités telles qu'un dîner de la rentrée scolaire, la décoration de l'école lors des différentes fêtes, une activité de tir sur la neige, la distribution de cadeaux dans le temps des fêtes précédée de la visite du Père-Noël. De généreux montants sont remis afin de diminuer les coûts des sorties scolaires. Le comité

prend une grande place au sein de la vie de l'école et son implication contribue au bénéfice de la motivation scolaire.

Équipe-école 2022-2023			
Personnel enseignant	Personnel de soutien	Professionnels	Direction
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 titulaires ✓ 2 orthopédagogues (temps partiel) ✓ 4 spécialistes (temps partiel) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Secrétaire (2 jours / semaine) ✓ Responsable en service de garde ✓ 5 éducatrices au service de garde ✓ 3 éducatrices spécialisées ✓ 1 concierge (25h semaine) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 travailleuse sociale (elle fait le pont avec les autres services) ✓ 1 AVSEC (quelques jours par année) ✓ 1 conseillère en petite enfance 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 direction (2 jours / semaine)

Les services professionnels offerts à l'école sont soutenus et partagés à travers le centre de service scolaire.

- ⇒ Orthophonie
- ⇒ Ergothérapie
- ⇒ Psychoéducation
- ⇒ Psychologie
- ⇒ Travail social
- ⇒ Conseillers en orientation
- ⇒ Conseillers pédagogiques

Ces personnes ont surtout un rôle de soutien et d'accompagnement auprès des écoles. Dans certaines situations, ils peuvent aussi évaluer les élèves à risque.

Les transitions scolaires

Un suivi particulier est effectué par les différents intervenants auprès des élèves qui vivent une transition à travers les différents ordres d'enseignement afin que ce passage se fasse harmonieusement.

- Petite-enfance vers Passe-Partout ou la maternelle 4 ans;
- Passe-Partout vers la maternelle;
- Passage primaire-secondaire.

De plus, chaque année des comités de classement sont tenus afin d'évaluer les meilleurs services à offrir aux élèves à risque selon leur profil, et ce, pour l'année à venir.

Suivi des élèves à risque

Ce suivi se fait tout au long de l'année et par différents moyens :

- ✓ Septembre à la fin novembre : réalisation des plans d'intervention pour les élèves identifiés au début de l'année;
- ✓ Novembre à juin : réalisation des plans d'intervention pour les élèves identifiés en cours d'année
- ✓ Suivi du comité EHDAA au besoin;
- ✓ Ajustement des ressources en cours d'année selon le besoin des élèves ;
- ✓ Comité d'intervention à chaque étape (suivi avec la direction, enseignants et orthopédagogue);
- ✓ Comité des professionnels à trois moments dans l'année ;
- ✓ Rencontre des parents :
 - 1^{er} bulletin (tous);
 - 2^e bulletin (élèves à risque);
 - Plan d'intervention;
 - Autres selon les besoins.
- ✓ Accompagnement ou référence aux professionnels;
- ✓ Différentes communications aux parents;
- ✓ Service d'orthopédagogie.

Classes d'adaptation scolaire offertes au secteur ou à la CSSBE

- ✓ 2 classes pour les difficultés d'apprentissage à l'école primaire de Saint-Joseph;
- ✓ Une classe Relais pour les troubles graves de comportement à Saint-Joseph;
- ✓ Une classe Phoenix pour les troubles graves de comportement à Beauceville;
- ✓ Deux classes pour la déficience intellectuelle à Sainte-Marie;
- ✓ Deux classes COM et Intercom à Ste-Marie
 - Troubles langagiers;
 - Troubles de la communication sociale;
 - Troubles du spectre de l'autisme.

Nombre d'élèves au service de garde

- ✓ Réguliers : 41
- ✓ Sporadiques (forfaits-dîneurs) : 124

Nous avons aussi un service de repas chauds le midi (en sous-traitance).

Offre d'activités parascolaires

- ✓ Activités offertes au service de garde;
- ✓ Activités physiques le midi, le soir et aux journées pédagogiques (enseignant en éducation physique);
- ✓ Karaté (service externe);
- ✓ Danse (service externe);
- ✓ Boxe (service externe);
- ✓ Club de lecture (service externe);
- ✓ Activités offertes par l'École secondaire Veilleux au 3^e cycle (football, volley-ball).

Notre parc technologique

- ✓ Tous les élèves de la 4^e à la 6^e année ont un Chromebook fourni par le centre de service ;
- ✓ Un laboratoire informatique (en transition vers un laboratoire mobile de 30 Chromebook);
- ✓ Des TNI ou TVI dans chaque classe;
- ✓ Un laboratoire mobile d'IPad (30);
- ✓ Un laboratoire mobile de matériel de robotique avec 4 types de robots (maternelle à 6^e année)

Bâtisse et cour extérieure

Actuellement tous nos locaux de classe sont utilisés.

De plus, nous avons :

- ☞ Un local de bibliothèque;
- ☞ Un local d'anglais et de musique;
- ☞ Un local pour le service de garde;
- ☞ Un laboratoire informatique;
- ☞ Le local d'orthopédagogie;
- ☞ Un bureau pour les différents professionnels;
- ☞ Un gymnase;
- ☞ Une salle à dîner avec une petite cuisine annexée;
- ☞ Les locaux administratifs :
 - Direction
 - Secrétariat
 - Photocopieur
 - Salon du personnel




La cour extérieure est en partie asphaltée et sur un fond de pelouse comprenant :

- ☞ Des modules de jeux;
- ☞ Des surfaces de jeux d'équipe;
- ☞ Du lignage pour différentes activités individuelles ou d'équipe;
- ☞ Un terrain de soccer synthétique.

Des travaux majeurs ont eu lieu en 2021-2022 à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. À l'intérieur, certaines divisions ont été repensées et l'école a été repeinte. Les installations sanitaires ont été refaites et un espace cuisine a été aménagé au service de garde. À l'extérieur, la partie asphaltée a été refaite entièrement avec du nouveau lignage. Au mois d'octobre 2023, l'installation du nouveau terrain de soccer synthétique s'est achevée.

Nos statistiques

La réussite de nos élèves

	Juin 2018				Juin 2023			
	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner	Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
1 ^{re} année	100%	84,6%	84,6%	92,3%	88,9%	94,4%	83,3%	94,4%
2 ^e année	90,5%	90,5%	85,7%	100%	100%	100%	88,9%	88,9%
3 ^e année	90,9%	100%	72,7%	90,9%	100%	100%	94,4%	94,4%
4 ^e année	73,7%	84,2%	89,5%	89,5%	100%	100%	100%	100%
5 ^e année	87,5%	81,3%	93,8%	87,5%	100%	100%	100%	100%
6 ^e année	83,3%	91,7%	91,7%	91,7%	100%	100%	100%	100%
En lecture , la cible à atteindre en 2022 était un taux de réussite de 90%								
En écriture , la cible à atteindre en 2022 était un taux de réussite de 90%								
En résoudre , la cible à atteindre en 2022 était un taux de réussite de 89,2%								

Élèves se situant dans une zone à risque d'échec

(entre 60% et 69%) juin 2023

	Lecture	Écriture	Résoudre
1 ^{re}	5,6%	16,7%	22,22%
2 ^e	5,26%	26,32%	10,53%
3 ^e	5,56%	16,67%	11,11%
4 ^e	9,09%	9,09%	9,09%
5 ^e	7,69%	7,69%	X
6 ^e	X	X	X

Élèves se situant dans une zone

(59% et moins) juin 2023

	Lecture	Écriture	Résoudre
1 ^{re}	X	X	5,6%
2 ^e	5,26%	10,53%	15,79%
3 ^e	X	X	5,56%
4 ^e	X	X	X
5 ^e	X	X	X
6 ^e	X	X	X

Toute l'équipe-école est fière de voir que les moyens mis en place entre 2018 et 2022 ont porté leurs fruits. Le fait que nous ayons très peu de troubles de comportements dans nos classes nous permet vraiment de travailler le volet pédagogique avec nos élèves. Les ressources sont aussi utilisées à des fins pédagogiques. Maintenant, l'équipe-école aimerait porter une attention particulière à nos élèves dans la zone à risque.

La cohorte qui était en 6^e année en 2022-2023 était très forte. Il faudra suivre les prochaines cohortes afin de valider si nos taux d'élèves à risques demeurent les mêmes.

Le comportement de nos élèves

À la suite de la compilation des réponses du questionnaire SÉVI en mai 2022, nous constatons que la majorité de nos élèves se sentent souvent ou toujours en sécurité à l'école. Cependant, il est important de souligner qu'aucun garçon ayant complété le questionnaire n'a été victime de violence. La violence est peu fréquente à l'école. Cela dit, celle du type verbal est la plus marquée à Saints-Anges. L'endroit le plus problématique est la cour d'école lors des récréations et sur l'heure du midi. Il est dénoté qu'aucune violence n'est subie dans les autobus.

Environ 5,1% de nos élèves affirment avoir été intimidé à plusieurs reprises sur une période de 4 semaines. Les élèves intimidés sont plus souvent les filles.

Nos élèves nomment que les attentes face à la violence et l'intimidation sont claires. Ils savent que les adultes ne tolèrent ni la violence ni l'intimidation. La majorité des élèves nomment avoir un adulte de confiance dans l'école à qui se confier si jamais il ou elle est victime de violence ou d'intimidation. Cependant, les élèves perçoivent que les adultes interviennent peu quand il y a intimidation. Par contre, aucun élève sondé n'a mentionné à un adulte avoir été victime d'intimidation.

L'équipe-école est à l'écoute des réponses des élèves du sondage SÉVI qui représentent, selon nous, la réalité. Notre comité « P.A.V » investira du temps au niveau des règles de vie et de maintenir climat de l'école.

Dans un but de maintenir ce portrait positif au niveau de la violence et l'intimidation, nous avons débuté l'enseignement explicite des habiletés sociales avec l'utilisation de la plateforme Moozoom. Le code de vie sera revu. Pour l'équipe-école, il est important de ne pas utiliser un système de fiche pour communiquer avec les parents. Lors de situation de violence ou d'intimidation, les membres du personnel préfèrent communiquer directement avec les parents afin de les tenir informés et ainsi nommer les interventions qui ont été réalisées.

Analyse du milieu en lien avec les grandes orientations choisies

Orientation 1

Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.

Lorsque l'on parle de compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs, nous parlons de la communication, de l'esprit critique, de la créativité, de la citoyenneté et de la résolution de problèmes. Toutes ces compétences sont présentement travaillées en classe, mais sans vraiment être nommées aux élèves ou sans vraiment qu'ils en prennent conscience. Dorénavant, nous souhaitons que notre pédagogie soit davantage teintée par ces compétences que nous leur nommerons concrètement. Afin de bien les intégrer et les développer, nous prévoyons mettre de l'avant les outils technologiques très accrocheurs pour les élèves.

Orientation 2

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.

Bien entendu, un des désirs les plus chers de notre équipe-école est d'offrir un milieu stimulant où les élèves et les membres du personnel s'y sentent bien et reconnus. À l'école de Saints-Anges, le comportement de nos élèves est généralement très bien et il y a très peu de gestes à caractère violent. Notre équipe est stable depuis plusieurs années, ce qui nous permet d'avoir une meilleure cohésion et cohérence dans nos interventions. Nous avons tout de même pris le temps de revoir notre code de vie en 2023-2024 afin qu'il soit en lien avec les valeurs de l'école. La communication avec les parents est aussi un incontournable. L'équipe-école se sent proche de la communauté et il est facile de communiquer avec les parents. Dans le but de maintenir ce milieu de vie sain, l'équipe-école a commencé à travailler les habiletés sociales à l'aide de la plateforme interactive MooZoom.

Au niveau de l'environnement physique de nos lieux, notre école a été rénovée au cours des dernières années et elle est très propre. En 2023-2024 nous sommes passés d'un

laboratoire informatique traditionnel à un laboratoire mobile avec l'ajout d'une trentaine de ChromeBook. Nous planifions revamper ce local pour en faire un local multifonctionnel. Nous aménagerons également la bibliothèque pour que les jeunes aient tendance à vouloir y passer du temps pour lire et travailler.

À l'automne 2023, nous avons installé un terrain de soccer synthétique, au grand plaisir des jeunes.

Chaque année, nous offrons une large gamme d'activités aux élèves afin qu'ils puissent vivre de belles expériences. Grâce au comité COVE, piloté par des parents de l'école, l'offre d'activités est bonifiée chaque année. Ce groupe de parents investit plusieurs milliers de dollars chaque année pour des activités auprès des élèves ce qui permet l'allègement de facture aux parents. Le comité COVE a une place importante dans notre milieu de vie et sur la motivation des élèves.

Pour nos élèves ayant des difficultés, nous voulons déployer la réponse à l'intervention (RAI) de manière efficace en ayant des objectifs précis et en faisant le suivi des moyens mis en place. Nous avons débuté des rencontres de concertation entre les enseignants, l'orthopédagogue et les TES.

En revanche, il reste du travail à faire

Orientation 3

Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.

Afin de continuer à évoluer en tant qu'équipe-école nous avons depuis août 2023 une accompagnatrice d'équipe collaborative (ADEC). Notre ADEC est la personne-ressource pour la pédagogie dans notre école. Elle est soutenue par des conseillers pédagogiques. Notre ADEC aide l'équipe à mettre en place des pratiques probantes afin de développer les compétences de nos élèves.

De plus, les membres du personnel se donnent des moments de réflexion afin de travailler en collaboration sur des buts communs. En 2023-2024, nous avons travaillé à développer les compétences technologiques chez les enseignants afin de développer ces mêmes compétences chez les élèves. Nous sommes très fiers du travail réalisé. Tout le monde a sorti de sa zone de confort afin de mettre de l'avant les outils technologiques dans les classes. Au cours des prochaines années, nous voulons maintenir ce type de rencontre afin de progresser et de nous développer ensemble. Chaque membre du personnel à ses forces que nous pouvons mettre à profit au sein de l'école. Ensemble nous irons beaucoup plu



MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite		
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.						Objectif PEVR:		
Objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, esprit critique, créativité, citoyenneté, résolution de problèmes)	Indicateur(s)		Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028			
		Tableau fourni par le CSSBE		Niveau 1	2023	Niveau 3			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée		
Exploiter les technologies au service de l'apprentissage.	Tous	Responsable : APO - ADEC Collaborateurs : Direction et CP	APO & ADEC	ChromeBook IPads Robotique	Budget 22210 et mesure 15084d	Suivi en rencontre collective	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	
Ensemble, offrir des activités pédagogiques qui développent les compétences de l'apprenant.	Tous	Responsable : Direction Collaborateurs : ADEC et CP	Équipe-école ADEC Conseiller pédagogique	Divers matériel		Sondage du CSSBE effectué aux deux ans	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Plan d'engagement vers la réussite

Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.					Objectif PEVR:		
Objectif	Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leur projet d'apprentissage.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Niveau 3		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Maintenir une motivation élevée chez nos élèves et chez le personnel.	Tous	Responsable : Collaborateurs :	Comité		Mesure 15023 et 15230	Questionnaire aux élèves Questionnaire sur l'expérience employé	Aux deux ans	
Déploiement de la RAI	Tous	Responsable : ADEC Collaborateurs : Orthopédagogue et CP	Libération et concertation du personnel		Mesure 15025	Suivi des résultats de nos élèves à risque	Résultat des élèves Suivi des objectifs mis en place à chaque rencontre TRIO	
Enseignement explicite des habiletés sociales avec la plateforme MOOZOOM	Maternelle 5 ans à 6 ^e année	Responsable : Direction Collaborateurs : Équipe-école et AVSEC		Plateforme Moozoom	1200\$/annuel	SÉVI aux 2 ans	Aux deux ans	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Plan d'engagement vers la réussite	
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.						Objectif PEVR:	
Objectif	Mettre en place des pratiques probantes et actualisées.	Indicateur(s)	Valeur de départ		Année de référence	Cible 2028		
		% d'élèves dans la zone à risque	Lecture	Écriture			- De 7%	
			4 ^e année	9,09			9,09	
		6 ^e année	0	0				
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Se donner des moments de réflexion et de concertation pour réajuster notre enseignement		Responsable : Direction Collaborateurs : Équipe-école	Libération des enseignants	Grille de suivi	Mesure 15025	Grille de suivi	À chaque rencontre	Évaluation fin d'année
Avoir une ADEC pour aider au déploiement des approches probantes en enseignement.		Responsable : ADEC Collaborateurs : CP	Libération des enseignants	Divers matériel	Mesure 15025	Bilan de fin d'année	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Mise en place de la rétroaction		Responsable : ADEC Collaborateurs : CP	Libération des enseignants	Divers matériel	Mesure 15025	Bilan de fin d'année		