

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École des Appalaches



TABLE DES MATIÈRES

Notre mission.....	2
Notre vision.....	2
Nos valeurs.....	4
Portrait de l'école.....	6
Choix de objectifs.....	9
Plan d'action	
Orientation 1.....	10
Orientation 2.....	11
Orientation 3.....	12

Notre mission

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage dans le développement de son plein potentiel

Notre mission décrit notre raison d'être, elle met en évidence les raisons pour lesquelles nous sommes là :

Ensemble

Comme équipe-école, nous nous engageons pour la réussite des élèves. C'est une conviction que la responsabilité première de chaque membre de l'équipe consiste à assurer des niveaux élevés d'apprentissage pour chaque élève. La réussite de l'élève, tant au niveau scolaire, que personnel ou social est donc une responsabilité collective.

Inspirer

Nous croyons que malgré les influences parentales, sociétales ou économiques sur l'apprentissage des élèves, ce sont les actions des intervenants de notre milieu qui en fin de compte détermineront la réussite de chaque élève. C'est dans ce contexte que le mot inspirer prend tout son sens. Inspirer, c'est modéliser, stimuler, intéresser, guider, accompagner, faire naître, orienter, bref, toutes ces actions qui favoriseront la mobilisation et l'engagement de nos élèves.

Notre vision

Un milieu dynamique, inclusif et ouvert sur le monde favorisant l'engagement et la responsabilisation

Notre vision décrit l'avenir que nous tentons de bâtir, ce que nous voulons devenir en tant qu'école :

Un milieu dynamique

Un milieu dynamique repose avant tout sur une équipe-école dynamique qui s'assure de maintenir en place toutes les activités sportives, scolaires, culturelles et sociales qui font de l'école un milieu de vie stimulant que les jeunes se plaisent à fréquenter.

Un milieu inclusif

Nous travaillons à bâtir un milieu où tous les élèves, quels que soient leurs besoins, leurs capacités, leurs origines ou leurs différences, sont accueillis, respectés, soutenus et valorisés. Un milieu inclusif vise donc à favoriser la participation, l'apprentissage et la réussite de tous les élèves en tenant compte de leur diversité et de leur potentiel. L'équité et la justice sociale y sont inévitablement au premier plan. En résumé, nous souhaitons donc que notre milieu permette à chaque jeune, malgré ses différences, de sentir qu'il a sa place dans notre école.

Ouvert sur le monde

Les jeunes d'aujourd'hui sont les futurs citoyens qui façonneront le monde de demain. En s'acquittant de nos responsabilités d'instruire et d'éduquer, l'objectif de former de bons citoyens est au premier plan dans notre école. Pour y arriver et inspirer les jeunes à construire un monde meilleur, nous devons les ouvrir sur ce monde. Cette ouverture sur le monde nous semble très importante pour stimuler l'intérêt et la curiosité de nos jeunes. La valorisation de l'apprentissage des langues, la valorisation de l'implication communautaire et le développement d'une meilleure sensibilisation aux différentes réalités culturelles sont pour nous des moyens judicieux pour élargir l'ouverture de nos jeunes sur le monde.

La responsabilisation

Accompagner l'élève afin qu'il soit conscient qu'il est le premier « acteur » de sa réussite et l'amener à prendre toutes les dispositions nécessaires pour s'en assurer est une cible importante pour favoriser la réussite de nos jeunes. Ainsi, il faut soutenir et développer chez l'élève sa capacité de nommer les objectifs à atteindre et à y adhérer, à déterminer les obstacles à vaincre, à choisir les stratégies pertinentes et surtout à cerner les outils dont il a besoin afin de l'amener à surmonter les difficultés inhérentes à ses apprentissages.

L'engagement

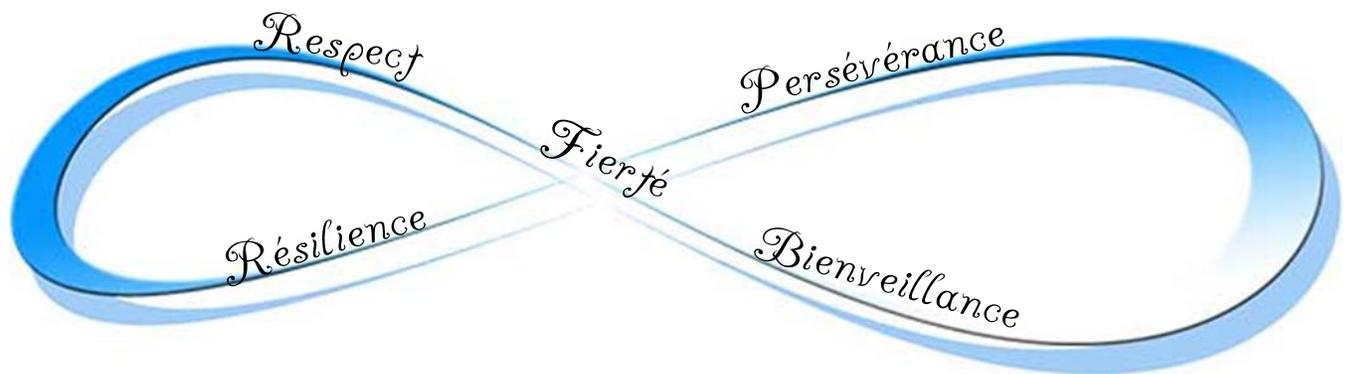
Créer les conditions propices à ce que les élèves participent activement, émotionnellement et intellectuellement à leur apprentissage, voilà comment l'on peut favoriser l'engagement des élèves. Cela implique de prendre en compte les besoins, les intérêts, les aspirations et les forces de nos élèves ainsi que de leur offrir des occasions de s'impliquer dans des projets significatifs, de collaborer avec

leurs pairs et leurs enseignants et de développer des compétences globales(6-C). Favoriser l'engagement des élèves, c'est aussi leur donner du sens, de la rétroaction, de l'autonomie, du soutien et des défis. Tout mettre en place pour aider nos jeunes à établir ou à développer leur projet de vie est également d'une importance capitale.

Amener les jeunes à faire partie prenante des décisions, les impliquer dans la mise en place des différentes activités sportives, culturelles ou récréatives, voilà d'autres bons moyens de stimuler l'engagement des jeunes. La mise en place du conseil des élèves et du comité sportif en est un bon exemple.

De toute évidence, l'engagement des élèves est donc un facteur clé pour leur réussite scolaire et également afin de soutenir leur persévérance.

NOS VALEURS



Nos valeurs représentent nos croyances les plus profondes. Chacune d'elles représente une manière d'être ou d'agir que nous reconnaissons comme importante. Elles indiquent aussi à tous les membres de notre communauté scolaire les normes à suivre dans leurs rapports avec les autres et servent de guide pour régler les incidents. Elles sont également une référence commune pour prendre des décisions et passer à l'action.

Le respect

Chaque membre du personnel et chaque élève manifeste du respect à l'égard de toutes les personnes avec qui il interagit. Il agit avec considération, courtoisie, écoute et discrétion à l'égard des personnes avec lesquelles il entre en relation. Il fait également preuve de diligence et évite toute forme de discrimination.

La bienveillance

En reconnaissant l'importance de chacun, en soutenant et accompagnant chaque personne, en se traitant avec respect et en tentant de comprendre la réalité de l'autre sans le juger, chaque membre du personnel et tous les élèves favoriseront le développement d'un milieu de vie sécurisant et où il

fait bon vivre. En favorisant le dialogue comme moteur de la relation, tout sera en place pour l'épanouissement de chacun.

La fierté

On peut voir la fierté comme le sentiment de satisfaction et d'estime de soi que l'on éprouve à l'égard de ses propres réalisations, de ses qualités ou de son appartenance à un groupe. La fierté est une source de motivation, de confiance et de dépassement de soi qui, encore une fois, favorise l'engagement et la persévérance dans notre milieu. La fierté rehausse l'estime de soi et la valorisation des efforts, des progrès et des réussites.

Tout comme les membres du personnel, les jeunes qui se sentent fiers d'eux exploitent leurs talents au maximum. Cette fierté leur donne de l'énergie et du plaisir à accomplir leurs tâches. Dans un contexte scolaire, cette fierté est contagieuse. Il est donc important pour nous que chaque membre du personnel et chaque élève soient fiers d'appartenir à la grande communauté de l'École des Appalaches.

La résilience

Qu'elles soient bonnes ou mauvaises, toutes les épreuves de la vie contribuent à la construction d'un être humain. La résilience est cette capacité d'un individu à surmonter de grandes difficultés et à s'épanouir malgré la présence de celles-ci. Cette capacité d'un individu lui permet de rebondir et de prendre un nouveau départ avec une plus grande force. Dans ce contexte, lorsqu'on souhaite la réussite de nos jeunes à tous les niveaux, il est important de développer cette tolérance à l'adversité. Amener les jeunes à renforcer l'estime de soi, à être optimiste, à prendre du recul et à relativiser pour donner un sens à l'échec, voilà un beau défi qui ne peut s'accomplir que par la présence d'un protocole de soutien efficace dans notre milieu.

La persévérance

Le personnel, tout comme les élèves, s'engage à long terme dans une tâche, souvent en déployant des efforts supplémentaires, et n'abandonne pas devant les obstacles. Il fait preuve de ténacité et d'acharnement, fait des efforts continus en dépit des difficultés, des échecs et de l'opposition. Il est persistant, surmonte les difficultés et se rend jusqu'au bout sans se décourager.

NOTRE ÉCOLE



Notre école est située dans le village de Sainte-Justine qui dessert un peu moins de 2 000 habitants. Elle accueille, chaque année, environ 85 élèves du primaire de la 4^e à la 6^e année, en plus d'une classe de CPC qui regroupe certains élèves de plusieurs écoles de notre secteur. La gestion du comportement est un enjeu important pour les élèves de cette classe et de plus, il y a aussi plusieurs élèves qui accusent des retards académiques de plus de trois ans.

Au niveau du secondaire, l'école accueille annuellement environ 345 élèves qui se répartissent sur tous les niveaux de la première à la cinquième secondaire. Nos élèves du secondaire accusant plus de 2 ans de retard sont dirigés vers la Polyvalente des Abénaquis pour y intégrer le volet « adaptation scolaire ». Au niveau de notre école, il y a principalement trois cheminements scolaires possibles pour nos élèves du secondaire:

La concentration MCL : Monde, culture et langue

- Acquisition d'une meilleure compréhension du monde.
- Acquisition d'une 3^e langue. L'ajout de cours d'espagnol se fait dans la grille horaire de la 1^{re} à la 4^e secondaire: 2 périodes en 1^{re} sec, 4 périodes en 2^e sec et 3^e sec et 2 périodes en 4^e sec.
- Une importance est accordée à l'implication communautaire. Ce volet est mis en place pour les quatre premières années de la concentration.
- Sorties éducatives et culturelles variées.
- Projets dynamiques et interdisciplinaires.

La concentration EXTRA

- Permettre aux élèves de découvrir ou de développer leurs intérêts.

- Le programme EXTRA ajoute 2 périodes à la grille horaire de l'élève pour les deux premières années du secondaire. Pour combler ces périodes, le jeune peut s'inscrire dans un cours d'option de son choix. Il y a 4 possibilités :
 - Extra arts
 - Extra musique
 - Extra sport d'équipe
 - Extra sport plein-air
- Des après-midis passion variés.
- Développement de bonnes méthodes de travail.

Centre d'apprentissage, PAI et PPPFP

- Notre centre d'apprentissage accueille des élèves pour une ou deux matières de base(F-M-A) puis ces derniers retournent à leurs cours réguliers pour poursuivre leur parcours. Cette possibilité convient bien aux élèves qui accusent un retard scolaire dans une ou deux matières de base.
- Notre PAI est un cheminement pour les jeunes qui ont plus de défis d'apprentissage. Ce cheminement leur permet de poursuivre leur étude en se concentrant sur les 3 matières de base : français, mathématiques et anglais. L'objectif de ces élèves est d'aller chercher les acquis de 4^e secondaires dans les 3 matières de base afin de poursuivre leurs études au niveau du DEP. Ces élèves ont aussi 8 périodes de cours d'option à leur horaire.
- Afin de stimuler la motivation scolaire, le PPPFP permet à des jeunes de venir à l'école à raison de 3 jours par semaine du lundi au mercredi. Les jeudis et les vendredis sont des journées où l'élève sera en stage d'exploration professionnel. L'objectif de ces élèves est également de poursuivre leurs études au niveau du DEP une fois qu'ils auront acquis les préalables de 3^e ou 4^e secondaire selon leur choix de DEP. Ces élèves n'ont pas de cours d'option à l'horaire.

Nouveaux arrivants

Chaque année, nous accueillons en cours d'année des familles de l'étranger qui parlent une autre langue que le français. Nous avons présentement une vingtaine d'élèves hispanophones distribués sur tous les niveaux du primaire et du secondaire. Un programme de francisation est en place dans l'école avec un groupe de soutien au primaire et un autre de soutien au secondaire.

Les partenaires dans notre milieu

L'école bénéficie de partenaires pour la mise en place de projets particuliers :

Policier

- Collabore avec la direction-adjointe pour le PAV, le suivi de la toxicomanie et des projets pour contrer la violence et l'intimidation. Il sensibilise les jeunes et travaille à la prévention des méfaits.

Carrefour jeunesse-emploi

- Midi-carrières
- Entreprenariat
- Midi d'activités (cuisine, arts, théâtre...)
- Soutien aux sorties éducatives
- Activité plein-air avec un groupe pour la persévérance scolaire
- L'École autrement

CISSS

- Offre un soutien à l'école pour le volet sexualité et la prévention.
- Travailleuse sociale sur demande pour des défis personnels et familiaux des jeunes, principalement au secondaire
- Nous avons une infirmière 2 jours par semaine et une infirmière praticienne un avant-midi par semaine

Maison de jeunes

- Présent 1 journée par semaine
- Faire la promotion de ses activités

Le personnel

Au primaire, le personnel est composé de 5 enseignantes titulaires, 3 enseignantes spécialistes et une orthopédagogue qui complète sa tâche avec le groupe de francisation. Il y a aussi 2 techniciennes en éducation spécialisée et une préposée aux élèves handicapés. Pour ce qui est du secondaire, le personnel se compose d'environ 25 enseignants, une orthopédagogue et 3 techniciennes en éducation spécialisée. Au niveau de l'équipe des services, autant pour le primaire que pour le secondaire, celle-ci se compose d'une psychoéducatrice, d'une animatrice en vie spirituelle et communautaire, d'une conseillère en orientation, d'une bibliothécaire et d'une technicienne en travaux pratiques. Finalement, il y a deux gestionnaires pour la direction dans l'école. Un gestionnaire est direction au primaire et adjoint au secondaire alors que l'autre est direction au secondaire seulement.

Le CÉ

Il n'y a qu'un seul conseil d'établissement pour l'école. Il y a des représentants de primaire et du secondaire qui y siègent.

Dans un processus dynamique d'amélioration continue et en s'inspirant du Plan d'engagement vers la réussite de notre centre de services, l'équipe de l'École des Appalaches s'est regroupée autour d'un plan d'action qui guidera nos décisions pour les prochaines années. Valorisant l'idée que la réussite d'un élève ne se limite pas qu'à la réussite scolaire, l'élaboration de notre plan d'action reposera aussi sur la réussite personnelle et la réussite sociale. Dans ce contexte, nous avons convenu de nous fixer un objectif dans chacune des orientations ciblées par notre centre de services. Avant de passer au plan d'action, voici donc les objectifs que nous avons retenus :

Orientation 1 : Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.

En cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs, nous miserons sur le développement global de nos élèves pour nous engager dans cette orientation. Notre choix s'est arrêté sur l'objectif suivant :

Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (caractère, citoyenneté, collaboration, communication, créativité, pensée critique)

Le développement des compétences de l'apprenant est un processus qui vise à renforcer ses capacités d'agir avec efficacité, de réfléchir sur sa pratique et de s'adapter aux situations variées. Pour agir sur le développement de ces compétences, nous pourrions mettre en place des stratégies d'enseignement et d'évaluation ou des environnements d'apprentissage qui favoriseront l'apprentissage en profondeur.

Orientation 2 : Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.

En raison de la diversité de notre clientèle qui va de la 4^e année du primaire à la 5^e année du secondaire et de notre volonté de favoriser l'engagement de nos élèves, nous nous sommes fixé l'objectif suivant pour nous engager dans cette orientation :

Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux

Pour assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux, il est important de favoriser la motivation et l'engagement des élèves et de mettre en place des pratiques de transition de qualité entre les différents niveaux de notre milieu, notamment entre le primaire et le secondaire.

Orientation 3 : Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.

En renforçant notre conviction que malgré toutes les autres influences possibles, ce sont les actions des intervenants de notre milieu qui en fin de compte détermineront la réussite de chaque élève et que nos mécanismes de suivi rapide et efficace favorisent le progrès et la réussite de nos jeunes, nous avons fixé notre 3^e objectif comme étant le suivant :

Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace

Les mécanismes de suivi sont des procédures qui permettent de suivre la progression des élèves, d'identifier leurs besoins, de leur fournir un soutien adapté et de mesurer l'impact des interventions.

Plan d'action :

Les pages suivantes détailleront les moyens qui seront mis en place afin d'atteindre nos objectifs en identifiant nos cibles, nos indicateurs, les personnes responsables et les collaborateurs, les ressources requises (matérielles, humaines et financières) et les modes d'évaluation. Ce plan sera révisé annuellement.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Enjeu : Engagement et motivation		
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs					Favoriser la réussite personnelle		
Objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (caractère, citoyenneté, collaboration, communication, créativité, pensée critique)	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		<ul style="list-style-type: none"> • Une école inspirante et orientante • Un milieu de vie sécurisant • Un personnel attentionné et à l'écoute • Des activités sportives variées • Des activités culturelles stimulantes • Estime de soi et bien-être 	
		Primaire : Échelle de niveau Secondaire : Échelle de niveau	Primaire : Niveau 1 Secondaire : Niveau 1-2 en raison de ce que l'équipe fait pour les élèves MCL.	2023	2023	Progression vers le niveau 2		Niveau 3 pour tous les élèves de l'école.
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Primaire : Pour tous les élèves de notre école, prioriser le développement de la compétence « caractère ». De plus, la compétence suivante sera travaillée par niveau : <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : collaboration • 5^e année : créativité • 6^e année : communication • CPC : les 6 C *Précisions sur les actions mises en place en annexe	Tous les élèves Tous les élèves	Responsable : Tout le personnel Collaborateurs : CP Responsable : Enseignants Collaborateurs : TES CP	Enseignante CPC ADECS CP		Compensation / libération au besoin	Grille d'observation à cocher	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

<p>Secondaire :</p> <p>Pour tous les élèves de notre école, prioriser le développement de la compétence « citoyenneté ». Faire une planification verticale afin de s'assurer du développement de cette compétence.</p> <p>Pour les élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire, prioriser le développement de la compétence « créativité ».</p> <p>Pour les élèves de 4^e et 5^e secondaire, prioriser le développement de la compétence « pensée critique ».</p>	Tous les élèves	<p>Responsable : Tout le personnel</p> <p>Collaborateurs : CP</p> <p>Responsable : Équipes degré</p> <p>Collaborateurs : CP</p> <p>Responsable : Équipes degré</p> <p>Collaborateurs : CP</p>					Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
--	-----------------	---	--	--	--	--	---------------------	------------------------

Échelle de niveau de développement pour le développement des compétences de l'apprenant

ORIENTATION 1**Objectif 2 : Agir sur le développement des compétences de l'apprenant.**

À quel niveau se situe mon établissement?

Non développé	Émergence	Assuré	Vers l'optimisation
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Nous abordons certaines compétences de l'apprenant (<i>communication, collaboration, citoyenneté, pensée critique, caractère, créativité</i>) à l'occasion et selon les besoins.</p> <p>Rien n'est officiellement mis en place.</p> <p>Mon équipe voit peut l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Nous avons ciblé quelques compétences qui sont ou seront développées par les élèves et-ou l'équipe d'intervenants de l'école, du Centre ou du service.</p> <p>Ces compétences sont des priorités pour l'équipe. Nous avons identifié quelques moyens ou activités pour y arriver.</p> <p>Mon équipe voit l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Certains membres de mon équipe souhaitent développer l'apprentissage de ces compétences de manière structurée.</p> <p>Nous avons planifié une stratégie pour y arriver.</p> <p>Nous amorçons un travail sur la philosophie qui sous-entend l'apprentissage en profondeur et sur les leviers nécessaires à son déploiement.</p>	<p>La philosophie de l'apprentissage en profondeur est présente (au moins partiellement) dans mon équipe.</p> <p>Nous prenons en compte certains leviers : technologies, environnements, partenariats et pratiques pédagogiques.</p> <p>Nous poursuivons nos expérimentations et documentons les impacts.</p> <p>Nous évaluons les progrès des élèves ou des intervenants vis-à-vis les compétences ciblées.</p>

Inspirée des travaux de Fullan : L'apprentissage en profondeur

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Enjeu : Accueil et prise en compte de la diversité		
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit					Favoriser la réussite sociale		
Objectif	Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Un milieu sécuritaire • Le droit à la différence • Inclusion scolaire • Accessibilité aux services et aux ressources • Milieu sain et favorable au bien-être • Activités sociales variées 		
		Primaire : Questionnaire parent / enfant Secondaire : Questionnaire Parent/enfant	Primaire : Aucune Secondaire : Aucune	2023	2023			85 % des répondants satisfaits
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Primaire : Mettre en place des documents d'étude évolutifs pour mettre en place une meilleure collaboration école / famille et améliorer les méthodes de travail. En collaboration avec les jeunes du secondaire, proposer des activités diversifiées et stimulantes le midi afin de rejoindre les intérêts des élèves. *Précisions sur les actions mises en place en annexe	Les nouveaux arrivants (immigration) Tous les élèves	Responsable : Orthopédagogue et TES Collaborateurs : ADECS R Responsable : Direction Collaborateurs : spécialistes et élèves du secondaire			Libérations pour le montage des documents Compensation pour les jeunes animateurs	Résultats du bilan de fin de cycle % du nombre d'inscriptions à chaque bloc d'activités	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Secondaire : Soutenir et bonifier la mise en œuvre d'activités étudiantes et		Responsable : Technicienne en loisirs, direction			Ajouter du BCD dans les		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

<p>parascolaires afin de rejoindre toute notre clientèle.</p> <p>Assurer une transition de qualité lors du passage primaire/secondaire.</p>		<p>Collaborateurs : Conseil des élèves et comité sportif</p> <p>Responsable : Direction</p> <p>Collaborateurs : Enseignants du primaire et de la 1^{re} secondaire, TES, Psychoéducatrice</p>		<p>Achat tables de ping-pong et autres</p>	<p>tâches d'enseignant. Bonifier heures Tech. en loisirs.</p>			
---	--	---	--	--	---	--	--	--

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Enjeu : Persévérance et progrès scolaire		
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise					Favoriser la réussite scolaire		
Objectif	Développer des mécanismes de suivi pour favoriser l'intervention rapide et efficace	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	<ul style="list-style-type: none"> Relation de confiance enseignant/élève Donner un sens aux apprentissages Savoirs essentiels Uniformisation des pratiques Enseignement explicite Évaluation au service de l'apprentissage Miser sur la rétroaction Équipe collaborative 		
		<p>Primaire : % d'élèves dans la zone à risque ou en échec aux épreuves de 6^e année</p> <p>Secondaire : % d'élèves avec moins de 70% aux épreuves ministérielles</p>	2022	2022	% d'élèves dans la zone à risque ou en échec			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		<p>✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller</p> <p>🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée</p>	
<p>Primaire : Travailler en équipe collaborative afin d'établir une conformité et une continuité dans la mise en place de stratégies gagnantes évolutives entre les niveaux (ex. constituants de la phrase; enseignement explicite, ...)</p> <p>Appliquer la modélisation dans le but d'amener les élèves à vivre des situations d'évaluation en ayant les outils et les compétences</p>	<p>Tous les élèves</p> <p>Tous les élèves</p>	<p>Responsable : Enseignants et direction Collaborateurs : CP et TES</p> <p>Responsable : Enseignants Collaborateurs : CP, TES et direction</p>			Compensation / libération au besoin	% d'élèves dans la zone à risque ou en échec aux épreuves de 6 ^e année	Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

nécessaires pour être autonome en écriture. *Précisions sur les actions mises en place en annexe								
Secondaire : Systématiquement identifier les élèves à risque après chacune des étapes afin de mettre en place des mesures pour les aider. Bonifier le support pour nos élèves du niveau 2 et 3(RAI).		Responsable : Direction adjointe Collaborateurs : secrétaire et tuteurs Responsable : Direction Collaborateurs : Enseignants, ortho et TES	S'assurer la présence d'une ortho		Bonifier le nombre d'heures dans la tâche initiale		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

Annexe pour le primaire

Actions mises en place

Orientations	Actions
<p>Orientation # 1 Primaire : Pour tous les élèves de notre école, prioriser le développement de la compétence « caractère ».</p> <p>De plus, la compétence suivante sera travaillée par niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4^e année : collaboration • 5^e année : créativité • 6^e année : communication • CPC : les 6 C 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au moins une rencontre en début d'année avec notre enseignante de CPC qui applique déjà l'apprentissage en profondeur et qui a reçu un accompagnement des services éducatifs en 2023-2024. Si d'autres rencontres sont souhaitées, elles seront ajoutées. ➤ Lier les critères des compétences à notre gala méritas en les travaillant tout au long de l'année : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respect (octobre à mi-novembre) ✓ Responsabilisation (mi-novembre et décembre) ✓ Civisme (janvier et février) ✓ Posture pro-active (mars) ✓ Empathie (avril) ✓ Persévérance (mai) <p>Chaque critère est pris en charge par une équipe de deux membres du personnel qui préparent la présentation et les activités pour toute l'école. Tous les membres du personnel seront invités à s'impliquer, pas seulement les enseignants. Pour chaque critère, il serait intéressant de trouver une ou deux journées thématiques en lien avec ce qui est travaillé. Ça sensibilise les élèves et c'est ludique.</p> ➤ À chaque jour, quelques minutes à la fin de la dernière période, le titulaire nomme les élèves qui ont fait des bons coups dans la journée en lien avec le critère travaillé. Il coche le nom des élèves sur une liste pour récolter des statistiques.
<p>Orientation # 2 Primaire : Mettre en place des documents d'étude évolutifs pour mettre en place une meilleure collaboration école / famille et améliorer les méthodes de travail.</p> <p>En collaboration avec les jeunes du secondaire, proposer des activités diversifiées et stimulantes le midi afin de rejoindre les intérêts des élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des documents pour la collaboration famille / école pour nos élèves francisés sont déjà prêts pour les 10 premiers cycles. L'orthopédagogue, la TES ainsi que l'ADEC continueront le travail amorcé l'an prochain en préparant les documents pour les 10 cycles restants. Des ajustements pourront également être apportés au fur et à mesure. ➤ Nous aimerions demander la collaboration d'élèves du secondaire pour rendre nos midis plus vivants en partageant leur passion avec nos élèves. Nous voulons offrir aux élèves du primaire des blocs d'activités sur inscription qui touchent différents intérêts : divers sports, arts, programmation, danse, théâtre, musique, etc.
<p>Orientation # 3 Primaire : Travailler en équipe collaborative afin d'établir une conformité et une continuité dans la mise en place de stratégies gagnantes évolutives entre les niveaux (ex. constituants de la phrase; enseignement explicite, ...)</p> <p>Appliquer la modélisation dans le but d'amener les élèves à vivre des situations d'évaluation en ayant les outils et les compétences nécessaires pour être autonome en écriture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place d'une équipe collaborative en 2024-2025. Nous commencerons par regarder la PDA et associer les attentes à des actions concrètes par niveau en partant de la 6^e année en descendant. Le souhait est de travailler en collaboration avec l'équipe de Fleurs-de-Soleil également. Plusieurs chantiers sont souhaités et une volonté d'arrimer les pratiques du préscolaire à la 6^e année malgré le fait que nous sommes dans deux établissements est présente. ➤ Travailler avec l'enseignement explicite (modélage, pratique guidée, pratique collaborative, pratique autonome, évaluation, retour sur l'évaluation). ➤ Pour une première fois, nous aurons des ADECS à raison de deux après-midis par cycle.