



ÉCOLE DES
DEUX-RIVES

NOTRE PROJET ÉDUCATIF ET SON PLAN D'ACTION

2023-2027

École des Deux-Rives

TABLE DES MATIÈRES

Nos valeurs.....P. 3

Notre vision.....P. 3

Notre mission.....P. 3

Le portrait de l'école.....P. 5 à 29

Environnement externe **p. 4**

- ✚ Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation
- ✚ Offre publique et privée des écoles de notre MRC

Environnement interne **p. 5**

- ✚ Valeurs, vision et mission de notre école
- ✚ Portrait statistique des effectifs scolaires
- ✚ Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années
- ✚ Nombre d'élèves fréquentant le service de garde
- ✚ Caractéristiques des élèves
- ✚ Nationalité
- ✚ Langue maternelle

Caractéristiques liées à la réussite éducative **p. 6 à 26**

- ✚ Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- ✚ Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- ✚ Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans
- ✚ Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES
- ✚ Taux de réussite en français, mathématique et anglais en 5e année, juin 2021-2022
- ✚ Taux de réussite en français, mathématique et anglais en 6e année, juin 2021-2022
- ✚ Taux de réussite en français, mathématique et anglais en 1re secondaire, juin 2021-2022
- ✚ Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année
- ✚ Pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- ✚ Nombre de sorties de classe (expulsions) par année
- ✚ Proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)
- ✚ Degré de motivation des élèves
- ✚ Identité sexuelle de nos élèves
- ✚ Proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante
- ✚ Personnel et organisation scolaire
- ✚ Stabilité du personnel
- ✚ Âge moyen du personnel
- ✚ Mobilisation du personnel

- + Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement
- + Offre de services complémentaires
- + Service de cafétéria
- + Offre de services de garde aux élèves
- + Type de leadership de la direction
- + Pratiques d'encadrement des élèves
- + Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication
- + Services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves
- + Pratiques éducatives au primaire
- + Pratiques éducatives au secondaire
- + Pratiques évaluatives au primaire
- + Pratiques évaluatives au secondaire
- + Caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- + Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- + Climat organisationnel
- + Ressources financières
- + Équipement technologique
- + Bâtiment et son état
- + Nombre et type de locaux spécialisés
- + Disponibilité des locaux

Le projet éducatif et son plan d'action (en tableau)P. 27 à 30

NOS VALEURS À L'ÉCOLE DES DEUX-RIVES

Le respect,

La collaboration,

L'engagement,

Notre vision

Former des êtres engagés et fiers, prêts à contribuer dans leur communauté

Notre mission

Créer des ponts ensemble et contribuer à ma réussite!

Nos enjeux



Inclusion dans les classes (retards d'apprentissage, élèves #DAA, immigration...)

L'engagement de nos élèves

Le civisme



Environnement externe

L'école des Deux-Rives est située dans la MRC de Beauce-Sartigan, qui elle est située dans la partie sud-est du territoire de la région administrative de la Chaudière-Appalaches. Sa population de plus de 53 000 habitants fait de Beauce-Sartigan l'un des territoires les plus peuplés de la région, après la ville de Lévis. La MRC compte 16 municipalités, dont 7 de moins de 1 000 habitants. Six personnes sur dix vivent dans la ville de Saint-Georges.

Notre école est située en milieu urbain, en plein centre-ville de Saint-Georges, avec une population de plus de 33 500 habitants. La population de la ville est en pleine croissance et sept municipalités de la MRC présentent une croissance de leur population, dont plusieurs situées en périphérie de la ville de Saint-Georges. En 2016, le revenu d'emploi médian des travailleurs entre 25 et 64 ans dans Beauce-Sartigan se situait à 43 000 \$.

N.B. Plusieurs de ces données ont été tirées de la Politique de la ruralité 2014-2024 réalisée par le conseil économique de Beauce (CEB).

Services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation

Sur les quelques dizaines d'organismes communautaires dénombrés dans notre région, nous en avons retenu 14 avec lesquels nous avons des liens plus étroits et plus fréquents selon notre clientèle.

- ✚ Maison des Jeunes : lieu de rencontre animé pour les jeunes âgés entre 12 et 17 ans ;
- ✚ Carrefour jeunesse emploi : collaboration étroite pour l'accueil des nouveaux arrivants ;
- ✚ Moisson Beauce : banque alimentaire qui recueille et trie les surplus alimentaires pour en faire la transformation et la redistribution aux personnes vivant des situations socio-économiques difficiles. De plus, nous avons un membre de l'organisme sur notre conseil d'établissement ;
- ✚ Maison de la Famille : fait la promotion du bien-être et de l'épanouissement de la famille dans son environnement ;
- ✚ Adoberge : répond aux besoins des jeunes de 12 à 17 ans en matière de prévention et de dépannage, par le biais de l'hébergement temporaire et de ses services complémentaires, en vue de développer chez ces jeunes des comportements de citoyens et citoyennes responsables et autonomes ;
- ✚ Centre intégré de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (CISSSCA) :
 - Centre de réadaptation en déficience physique Chaudière-Appalaches (CRDP) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience physique ;
 - Centre de réadaptation en déficience intellectuelle (CRDI) : organisme partenaire dans certains dossiers d'élèves ayant une déficience intellectuelle ;
 - Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) : intervient auprès d'un enfant et de ses parents, dans l'intérêt de l'enfant et dans le respect de ses droits.
- ✚ Fondation Maman Dion : pour aider aux paiements de la facture scolaire ;
- ✚ Inner Wheel : travaille de concert avec les directions d'écoles primaires en fournissant des vêtements, collations, repas chauds et articles scolaires aux enfants dans le besoin ;
- ✚ Sûreté du Québec : policier communautaire qui fait des interventions éducatives et coercitives ;
- ✚ Aire ouverte : un lieu de services intégrés pour les jeunes vivant des situations de fragilité et qui sont réticents à aller chercher de l'aide dans les services réguliers, pour jeunes de 12 à 25 ans ;
- ✚ Club Kiwanis : a pour mandat d'habiller et de nourrir des élèves de familles dans le besoin ;
- ✚ Association des familles monoparentales et recomposées : organisme en lien avec notre équipe de professionnels ;

- ✚ APEHDA : organisme qui soutient les familles des enfants ayant un déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité et différents troubles neurologiques ;
- ✚ Parrainage jeunesse : organisme qui offre un service de mentorat jeunesse ;
- ✚ Village Aventuria : parc animé où différents services scolaires sont proposés, des activités ludiques et physiques comme d'arbre en arbre jusqu'aux activités pédagogiques comme « jeunes leaders » ou les activités de collaboration ;
- ✚ Syndicat des enseignants de la Chaudière : fournit un soutien vestimentaire à des enfants dans le besoin.

Offre publique et privée des écoles de notre MRC

Les établissements d'enseignement situés dans la MRC de Beauce-Sartigan présentent une offre de services diversifiés afin de répondre à la fois à la demande des jeunes, des entreprises et de la population. Une des particularités est la présence des trois ordres d'enseignement sur le territoire permettant l'accès à des formations de niveau professionnel, collégial et universitaire.

Voici le portrait des établissements d'enseignement en Beauce-Sartigan au secteur des jeunes et le profil de leur clientèle. Au centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, selon les données du rapport annuel 2020-2021, il y avait :

- 18 601 élèves sur l'ensemble du territoire, réparti comme suit : Primaire (10 374), Secondaire (6 207), Éducation des adultes (993) et Formation professionnelle (1 027), sans compter sa clientèle inscrite à Passe-Partout qui représente 914 enfants qui sont répartis dans 55 municipalités desservies, dont les 16 municipalités de la MRC de Beauce-Sartigan.

On compte 2 918 employés, dont 1 540 enseignantes et enseignants, 1 122 membres du personnel de soutien, 167 membres du personnel professionnel et 100 cadres, toutes et tous dévoués à la réussite éducative de nos élèves, ce qui fait du CSSBE l'un des principaux employeurs de la Beauce et des Etchemin. Le centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin a 57 établissements, dont 43 écoles primaires, 2 écoles primaires et secondaires et 5 écoles secondaires. De plus, il y a 6 centres de formations professionnelles et d'éducatrices aux adultes.

Au Cégep Beauce-Appalaches, 1800 étudiants au secteur régulier étudient dans les 19 programmes d'études techniques et préuniversitaires et 388 à la formation continue ;

On y retrouve également le Centre universitaire des Appalaches associé à l'UQAR qui offre certains programmes en région. Outre le secteur des jeunes, le CÉGEP et l'Université, nous y trouvons une école secondaire privée. Nous voyons aussi apparaître des écoles primaires privées, ce qui fera de la compétition au secteur public.

Environnement interne

Valeurs, vision et mission de notre école

Suite à de grandes consultations de l'équipe-école à l'hiver et au printemps 2022 et quelques rencontres avec différents comités comme : le comité pédagogique, le comité de participation du personnel enseignant (CCPE), les rencontres collectives des enseignants, l'assemblée générale et des travaux lors d'une journée pédagogique, nous avons établi nos valeurs, notre mission et notre vision de l'école.

- ✚ Les valeurs véhiculées dans notre école sont : le respect, l'engagement et la collaboration ;
- ✚ La vision de l'école est de former des êtres engagés et fiers, prêts à contribuer dans leur communauté ;

- ✚ La mission de l'école est de créer des ponts ensemble et contribuer à ma réussite.

Portrait statistique des effectifs scolaires

En 2022-2023, nous avons déclaré le 30 septembre 1211 élèves dans toute l'école, répartis de façon suivante :

- ✚ 26 élèves en cheminement particulier qui sont répartis 16 garçons et 10 filles ;
- ✚ 381 élèves en 5e année qui sont répartis 169 garçons et 212 filles ;
- ✚ 390 élèves en 6e année qui sont répartis 190 garçons et 200 filles ;
- ✚ 414 élèves en 1re secondaire qui sont répartis 224 garçons et 190 filles ;

Prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années

Selon les prévisions annoncées, il y aurait une baisse de notre clientèle. Par contre l'immigration pourrait changer la donne. En effet, la pénurie de main-d'œuvre que nous connaissons dans notre région force les entreprises à se tourner vers des employés qui proviennent de l'international. Selon le sondage réalisé par Beauce-Centre économique, le CEB annonce plus de 1700 travailleurs étrangers d'ici 18 mois. Il est donc difficile de faire une prévision juste. Malgré une baisse qui avait été annoncée il y a 4 ans, nous avons été en augmentation de clientèle, quelques faits à l'appui :

- ✚ En 2019-2020, nous avons déclaré le 30 septembre 1133 élèves dans toute l'école ;
- ✚ En 2020-2021, nous avons déclaré le 30 septembre 1150 élèves dans toute l'école ;
- ✚ En 2021-2022, nous avons déclaré le 30 septembre 1186 élèves dans toute l'école ;
- ✚ En 2022-2023, nous avons déclaré le 30 septembre 1211 élèves dans toute l'école.

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde

Nous avons :

- ✚ 7 filles et 4 garçons pour un total de 11 élèves le matin ;
- ✚ 408 filles et 364 garçons pour un total de 772 élèves le midi ;
- ✚ 10 filles et 10 garçons pour un total de 20 élèves le soir.

Caractéristiques des élèves

Nationalité

À l'école des Deux-Rives, la majorité de nos élèves est d'origine canadienne, mais nous sentons clairement une hausse marquée de nouveaux arrivants. En octobre 2022, nous avons 40 élèves ayant différentes nationalités provenant de Colombie, Philippines, Tunisie, Ukraine, Bénin, Angola, Haïti, Maroc, Mexique, Nicaragua, Argentine, Costa Rica, Madagascar, États-Unis et France.

Depuis plusieurs années, l'arrivée d'élèves immigrants est en hausse significative sur le territoire du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Dans le but d'accueillir ces élèves et de leur offrir des services de francisation qui répondent à leurs besoins, notre centre de services scolaire a ouvert 7 classes de francisation sur son territoire et nous avons la chance d'en recevoir une dans notre école.

Nos élèves du primaire sont en classe de francisation en avant-midi, alors qu'ils sont intégrés dans leurs classes régulières en après-midi. Quant aux élèves du secondaire, leurs cours de francisation sont en après-midi, alors

qu'ils sont intégrés dans leurs groupes réguliers en avant-midi. Nous y voyons une belle richesse, mais aussi des défis d'organisation de service. Du côté des enseignants réguliers, la gestion des élèves étant 50 % du temps dans leur classe régulière et 5 % dans la classe de francisation, ce qui apporte de considérables défis de gestion pédagogique et gestion de projet.

Avec tous ces pays représentés, nous aurons assurément une belle richesse à découvrir et semble-t-il que ce ne soit que la pointe de l'iceberg avec toute l'immigration qu'on annonce dans notre région à cause de la pénurie de main-d'œuvre. Il revient à l'ensemble du personnel de contribuer à l'intégration des élèves nouvellement arrivés au Québec dans notre école.

Langue maternelle

La langue parlée est le français, mais comme nous avons plusieurs élèves qui proviennent de pays hispanophones, il arrive que nous entendions parler des élèves en espagnol lors des récréations. Donc, nous constatons que plusieurs enfants n'ont pas le français comme langue maternelle ce qui ajoute à leurs défis d'apprentissages dans toutes les disciplines.

Caractéristiques liées à la réussite éducative

Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention

Le plan d'intervention fait partie du langage courant de la plupart des intervenants et professionnels. À l'école, la direction fait un plan d'intervention principalement lorsque l'élève rencontre un défi à surmonter et qu'un plan d'action doit être mis en place pour relever ce défi. En bref, le plan consiste à cibler une problématique et à établir un plan très clair afin d'aider l'enfant. En 2022-2023, nous avons réalisé 191 plans d'interventions, dont 124 garçons et 67 filles, répartis comme suit :

- ✚ 26 plans en cheminement particulier, 16 garçons et 10 filles ;
- ✚ 55 plans en 5e année, 33 garçons et 22 filles ;
- ✚ 42 plans en 6e année, 26 garçons et 16 filles ;
- ✚ 68 plans en secondaire 1, 49 garçons et 19 filles.

En résumé, on peut dire que 191 plans d'intervention sur une clientèle de 1211 élèves font que nous avons 16 % de la clientèle à risque et qui ont des mesures particulières pour favoriser leur réussite. Cependant, si nous excluons la clientèle des élèves dans nos classes de cheminement particulier et que nous regardons uniquement nos élèves HDAA, qui sont intégrés au régulier, on dénombre 165 plans d'intervention ce qui donne un total de 14 % de la clientèle intégrée qui ont des mesures particulières.

À noter que nous n'avons qu'un seul élève ayant un plan de services individualisés et intersectoriels (PSII)

Nombre d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

N.B. Pour des fins de compréhension des statistiques suivantes, notons les types de difficultés et leur définition.

Les difficultés d'adaptation se retrouvent dans la catégorie des élèves ayant des troubles de comportement (12) ou des troubles graves de comportement (14) ;

L'élève 03 a cumulé 2 ans de retard et plus (attentes du programme) en français et mathématiques ;

L'élève en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage (DA) est au primaire, celui qui n'obtient pas les exigences minimales en français OU les mathématiques alors que l'élève (DA) au secondaire est celui qui n'obtient pas les exigences minimales en français ET les mathématiques ;

Les difficultés d'élève ayant un handicap sont de type déficience motrice légère ou organique (33), trouble du langage (34), déficience motrice grave (36), déficience visuelle (42), déficience auditive (44), trouble du spectre de l'autisme (50) et les troubles relevant de la psychopathologie (53).

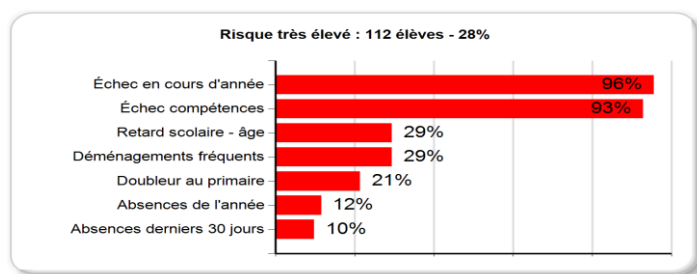
À l'automne 2022, nous constatons que :

- + 5 élèves de 5e année avaient une cote de difficulté d'adaptation (cote 12-14) à leur dossier, tous des garçons.
- + 15 élèves de 5e année avaient une cote de difficulté d'apprentissage (cote 03-21-DA) à leur dossier, 7 filles et 8 garçons.
- + 10 élèves de 5e année avaient une cote d'élève ayant un handicap (cote 33-34-36-42-44-50-53) à leur dossier, 4 filles et 6 garçons.
- + 2 élèves de 6e année avaient une cote de difficulté d'adaptation (cote 12-14) à leur dossier, 1 garçon et 1 fille.
- + 12 élèves de 6e année avaient une cote de difficulté d'apprentissage (cote 03-21-DA) à leur dossier, 7 filles et 5 garçons.
- + 8 élèves de 6e année avaient une cote d'élève ayant un handicap (cote 33-34-36-42-44-50-53) à leur dossier, 3 filles et 5 garçons.
- + 3 élèves de cheminement particulier avaient une cote de difficulté d'adaptation (cote 12-14) à leur dossier, tous des garçons.
- + 10 élèves de cheminement particulier avaient une cote de difficulté d'apprentissage (cote 03-21-DA) à leur dossier, 6 filles et 4 garçons.
- + 13 élèves de cheminement particulier avaient une cote d'élève ayant un handicap (cote 33-34-36-42-44-50-53) à leur dossier, 4 filles et 9 garçons.
- + 3 élèves de secondaire 1 avaient une cote de difficulté d'adaptation (cote 12-14) à leur dossier, tous des garçons.
- + 31 élèves de secondaire 1 avaient une cote de difficulté d'apprentissage (cote 03-21-DA) à leur dossier, 11 filles et 20 garçons.
- + 10 élèves de secondaire 1 avaient une cote d'élève ayant un handicap (cote 33-34-36-42-44-50-53) à leur dossier, 4 filles et 6 garçons.

En résumé, nous avons 96 élèves sur 1185 qui ont une cote élève HDAA (excluant les 26 élèves en cheminement particulier), qui seraient intégrés dans les classes régulières. Cela représenterait 8 % d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages, qui sont intégrés.

Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans

En juin 2022, nous constatons que nous avons 401 élèves (excluant nos 24 élèves de sport-études) et de ce nombre, 112 élèves étaient classés comme ayant un risque très élevé de décrochage scolaire, ce qui représentait 29 % de notre clientèle de 1re secondaire. Ils étaient à risque pour les raisons suivantes :



À l'automne 2022, nous avons 39 élèves représentant 29 % de la clientèle qui ont 13 ans et plus au 30 septembre à leur entrée au secondaire. Ceci nous indique qu'il y a eu une reprise d'année dans leur parcours au primaire, soit 23 garçons et 16 filles. Une reprise d'année est un élément qui donne une plus grande vulnérabilité.

Nous remarquons que notre école est un lieu important de transitions. Tous les élèves de Saint-Georges transitent vers notre école pour le 3e cycle du primaire et plusieurs élèves du réseau Sartigan y transitent pour le début de leur secondaire, selon le choix de programme. Comme nous le savons, les changements multiples demandent une plus grande capacité d'adaptation ; capacité qui n'est pas totalement développée chez nos élèves, jeunes adolescents. Cette incapacité à s'adapter aux différents changements peut expliquer que, malgré nos différents facteurs de protection mis en place, soit : nos valeurs, notre soutien aux élèves, notre code de vie, notre gestion des résolutions de conflits, notre surveillance active et l'ensemble des services en place, les élèves ont de la difficulté à s'autoréguler au niveau de leurs émotions. On remarque que le niveau d'anxiété est élevé chez plusieurs jeunes, le nombre d'élèves ayant un suivi avec nos professionnels internes ou externes le prouve. L'adoption de comportements adéquats est particulièrement difficile pour environ 5 % de nos élèves (comme pour la RAI) comme le démontre le nombre d'élèves fréquentant notre local de réflexion. Finalement, l'âge de nos élèves, soit entre 10 et 13 ans, est l'âge de l'émancipation, des expériences nouvelles et du besoin de s'exprimer pour découvrir son identité propre, peut aussi démontrer que la gestion des émotions est une vulnérabilité de notre école.

Autres indicateurs de réussite fournis par le CSSBE et le MEES

Taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en 5e année en juin de l'année 2021-2022.

Tableau #1

5e année - Français					
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire
Lire	Filles	92,7%	95,8%		92,2%
	Garçons	89,9%	94,7%		91,0%
	Total - École	91,3%	95,3%		91,6%
	Total - CS	91,5%	93,0%		90,7%
Écrire	Filles	97,9%	97,9%		97,4%
	Garçons	87,3%	92,6%		87,3%
	Total - École	92,7%	95,3%		92,4%
	Total - CS	93,5%	92,9%		91,9%

Tableau #2

5e année - Mathématique					
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire
Résoudre une situation problème	Filles	92,6%	94,2%		92,6%
	Garçons	90,0%	92,1%		88,9%
	Total - École	91,3%	93,2%		90,8%
	Total - CS	93,2%	91,3%		91,5%
Valider un raisonnement mathématique	Filles	94,2%	93,7%		92,7%
	Garçons	94,7%	93,7%		93,2%
	Total - École	94,5%	93,7%		92,9%
	Total - CS	94,9%	92,2%		92,7%

Tableau #3

5e année - Anglais					
	Sexe	E1	E2	E3	Sommaire
Communiquer oralement en anglais	Filles	99,0%	96,4%		97,4%
	Garçons	96,9%	91,1%		91,7%
	Total - École	97,9%	93,8%		94,5%
	Total - CS	97,9%	96,2%		95,9%
Comprendre des textes lus et entendus	Filles	96,9%	95,3%		95,3%
	Garçons	85,9%	89,6%		87,5%
	Total - École	91,4%	92,4%		91,4%
	Total - CS	93,3%	93,0%		92,4%

À la lecture du tableau #1, nous sommes en mesure d'observer que nos élèves de 5e année réussissent très bien en lecture. Les taux de réussites sont au-dessus de 90 % et il y a peu d'écart entre les garçons et les filles. De plus, la réussite des élèves des Deux-Rives se situe légèrement au-dessus de ceux de notre centre de services scolaire.

Toujours au tableau #1, nous constatons que les filles réussissent très bien en écriture alors que les garçons ont plus de difficultés. Il y a un écart de 10 %

Au tableau #2, nous constatons que les 2 compétences en mathématique chez nos élèves de 5e année vont bien. Les résultats se situent autour du 90 % et sont dans la moyenne de ceux du CSSBE. Il y a peu d'écart entre les garçons et les filles en mathématique.

Le tableau # 3 nous indique que nos élèves de 5e année réussissent très bien en anglais, leurs résultats se situent au-dessus du 90 % dans les 2 compétences et les résultats globaux de l'école se situent également dans la moyenne de ceux du CSSBE.

En conclusion, il y a peut-être une petite vulnérabilité en lien avec l'écriture, particulièrement chez nos garçons en 5e année.

Taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en 6e année en juin de l'année 2021-2022

Tableau #4

6e année - Français						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Lire	Filles	95,1%	92,4%	89,7%		92,4%
	Garçons	89,9%	91,1%	75,7%		87,6%
	Total - École	92,6%	91,8%	83,0%		90,1%
	Total - CS	93,5%	93,8%	82,3%		91,9%
Écrire	Filles	96,7%	95,1%	91,8%		93,5%
	Garçons	88,7%	93,5%	80,5%		87,0%
	Total - École	92,9%	94,3%	86,4%		90,4%
	Total - CS	95,1%	95,6%	89,5%		93,1%

Tableau #5

6e année - Mathématique						
	Sexe	E1	E2	E3	EX	Sommaire
Résoudre une situation problème	Filles	94,5%	93,4%	88,0%		91,8%
	Garçons	100,0%	91,6%	88,0%		94,0%
	Total - École	97,1%	92,6%	88,0%		92,9%
	Total - CS	95,0%	92,3%	86,8%		92,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	Filles	94,5%	92,9%	74,9%		91,8%
	Garçons	97,0%	95,2%	80,8%		94,6%
	Total - École	95,7%	94,0%	77,7%		93,2%
	Total - CS	95,8%	95,1%	80,8%		94,2%

Tableau #6

6e année - Anglais						
	Sexe	E1	E2	E3		Sommaire
Communiquer oralement en anglais	Filles	95,7%	98,9%			96,8%
	Garçons	97,1%	96,5%			95,9%
	Total - École	96,3%	97,8%			96,4%
	Total - CS	98,2%	97,5%			97,4%
Comprendre des textes lus et entendus	Filles	96,8%	97,3%			96,8%
	Garçons	94,7%	93,5%			93,6%
	Total - École	95,8%	95,5%			95,3%
	Total - CS	95,6%	95,8%			95,5%

À la lecture du tableau #4, nous sommes en mesure d'observer que nos élèves de 6e année ont bien réussi leur compétence en lecture pour les résultats d'école. Par contre, nous constatons un écart important dans les examens du Ministère (colonne E3). Il y a un écart de 14 % entre les garçons et les filles ce que nous ne retrouvons pas dans nos résultats d'école. Cette même surprise se retrouve en écriture. Nos élèves, garçons et filles, avaient des bons taux de réussite nettement au-dessus de 90 % alors que dans les résultats du Ministère (colonne E3), nous avons un écart de 11 % entre les garçons et les filles, ce que nous ne retrouvons pas dans nos résultats d'école. C'est pour nous un mystère ! Si on regarde uniquement les résultats du Ministère, 1 garçon sur 4 serait en échec en écriture.

À la lecture du tableau #5, nous sommes en mesure d'observer que la compétence résolution de problèmes va de mieux en mieux chez nos élèves. En effet, nous avons très peu d'écart entre les garçons et les filles et nos résultats sont dans la moyenne de ceux du centre de services scolaire. Fait à noter, nos résultats du Ministère ont aussi baissé. Pour ce qui est de la compétence du raisonnement mathématique, les résultats d'école sont nettement supérieurs à ceux du Ministère. Par contre, autant les résultats d'école que ceux du Ministère sont dans la moyenne de ceux de notre centre de services scolaire.

Finalement, à la lecture du tableau #6, nous sommes en mesure d'observer d'excellentes performances dans les compétences en anglais. Nous sommes cependant dans la moyenne de ceux de notre centre de services scolaire, ce qui est quand même étonnant, car nos élèves sont en anglais intensif et ont plus de 333 heures de formation en anglais, alors que la majorité des élèves de 6e année de notre centre de services scolaire n'ont que 72 heures de formation. Il y a près de 5 fois plus de temps alloué pour le même programme. Serions-nous plus exigeants en évaluation ?

Taux de réussite en fin d'année en français, mathématique et anglais en première secondaire en juin de l'année 2021-2022

Tableau #7

TAUX DE RÉUSSITE EN FRANÇAIS				1er Secondaire			
BULLETIN	Lire	Résultats école	Filles	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Sommaire
			Garçons	86,9%	92,3%		86,9%
			Total	72,5%	83,1%		75,8%
	Écrire	Résultats CSS	Filles-Garçons	79,3%	87,4%		81,0%
			Filles	81,1%	85,8%		83,6%
			Garçons				
BULLETIN	Lire	Résultats école	Filles	94,5%	92,9%		94,0%
			Garçons	77,9%	83,6%		78,7%
			Total	85,8%	87,9%		85,9%
	Écrire	Résultats CSS	Filles-Garçons	84,5%	85,8%		85,3%
			Filles				
			Garçons				

Tableau #8

TAUX DE RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUE				1er Secondaire			
BULLETIN	Résoudre	Résultats école	Filles	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Sommaire
			Garçons	86,7%	88,5%		86,9%
			Total	79,1%	84,6%		83,2%
	Raisonner	Résultats CSS	Filles-Garçons	82,7%	86,4%		84,9%
			Filles	88,2%	85,6%		87,8%
			Garçons				
BULLETIN	Résoudre	Résultats école	Filles	92,2%	90,7%		90,7%
			Garçons	86,1%	85,5%		84,5%
			Total	89,0%	87,9%		87,4%
	Raisonner	Résultats CSS	Filles-Garçons	86,4%	85,0%		85,3%
			Filles				
			Garçons				

À la lecture du tableau #7, nous sommes en mesure d'observer que nos élèves de première secondaire ont des résultats similaires en lecture à la moyenne de notre centre de services scolaire, particulièrement pour nos filles alors que nos garçons se situent sous la moyenne du centre de services scolaire. Cependant, nous observons un écart entre les garçons et les filles de près de 10 %. Un résultat de 75 % de taux de réussite en lecture, c'est 1 garçon sur 4 qui n'obtient pas 60 % en fin d'année dans la compétence lecture. Dans la compétence écriture, nous constatons les mêmes écarts dans les résultats entre les garçons et les filles. On observe aussi des écarts importants face aux résultats d'écriture de notre centre de services scolaire. Pour nos garçons, c'est encore près d'un garçon sur 4 qui n'obtient pas la note de passage de 60 %.

À la lecture du tableau #8, nous sommes en mesure d'observer que nos élèves ont un taux de réussite satisfaisant dans la compétence résoudre. L'écart entre les garçons et les filles n'est pas grand et nos résultats sont légèrement sous la moyenne de notre centre de services scolaire. Pour la compétence raisonner, l'écart entre les garçons et les filles s'accroît à 6 % en faveur des filles. Nous avons hâte de voir dans les prochaines années si la tendance à la hausse au primaire va se poursuivre au secondaire, car il y a eu plusieurs formations en mathématique sur la manipulation, des libérations de notre personnel et plus encore.

Tableau #9

TAUX DE RÉUSSITE EN ANGLAIS				1er Secondaire			
BULLETIN	Communiquer	Résultats école	Filles	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Sommaire
			Garçons	99,2%	97,5%		97,5%
			Total	93,9%	86,7%		89,2%
	Comprendre	Résultats CSS	Filles-Garçons	96,1%	91,3%		92,7%
			Filles	96,0%	92,7%		92,9%
			Garçons				
BULLETIN	Communiquer	Résultats école	Filles	90,8%	80,8%		85,0%
			Garçons	79,9%	79,5%		78,9%
			Total	84,5%	80,1%		81,5%
	Comprendre	Résultats CSS	Filles-Garçons	88,1%	83,4%		84,0%
			Filles				
			Garçons				

Tableau #10

TAUX DE RÉUSSITE EN ANGLAIS ENRICHÉ				1er Secondaire			
BULLETIN	Communiquer	Résultats école	Filles	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Sommaire
			Garçons	100,0%	100,0%		100,0%
			Total	100,0%	100,0%		100,0%
	Comprendre	Résultats CSS	Filles-Garçons	100,0%	97,9%		99,2%
			Filles	100,0%	98,4%		100,0%
			Garçons	100,0%	100,0%		100,0%
BULLETIN	Communiquer	Résultats école	Filles	100,0%	99,0%		100,0%
			Garçons	100,0%	99,0%		100,0%
			Total	100,0%	99,0%		100,0%
	Comprendre	Résultats CSS	Filles-Garçons	94,6%	95,0%		92,9%
			Filles				
			Garçons				

À la lecture du tableau #9, nous sommes en mesure d'observer que nos élèves vont généralement bien en anglais régulier. Il se dessine un petit écart de 8 % entre les garçons et les filles dans la compétence communiquer. Notre moyenne école dans cette compétence est équivalente à celle de notre centre de services scolaire. Dans la compétence comprendre, nos taux de réussite sont légèrement plus faibles que la compétence communiquer. Nos garçons semblent avoir plus de difficultés dans cette compétence. Nous pensons que les élèves n'utilisent pas leurs stratégies de lecture comme ils doivent le faire en français.

À la lecture du tableau #10, nous constatons que nos élèves vont très bien en anglais enrichi. Dans la compétence comprendre, 100 % de nos élèves garçons et filles sont en réussite, ce qui est un peu plus haut que la moyenne de notre centre de services scolaire. Est-ce parce que la majorité de nos élèves proviennent de l'anglais intensif

au primaire des Deux-Rives ou parce qu'ils ont plus accès à différentes plateformes en anglais comme «NETFLIX»? Il faut dire que les élèves sont choisis par une sélection de programmes en début d'année.

Nombre de situations d'intimidation ou de violence par année

Un climat scolaire sain et sécuritaire s'avère une pièce maîtresse pour la réussite des élèves. Pour nous assurer du sentiment de sécurité perçu dans notre établissement, nous avons fait passer le questionnaire SÉVI (sécurité à l'école, violence et intimidation) en mars 2022 ; nous avons pu constater ceci :

Nous remarquons une baisse des événements par rapport aux autres années, en plus de remarquer une amélioration du climat pendant les transitions, les récréations et l'heure du dîner. Effectivement, on observe une baisse de plus de la moitié des rapports d'incident. La plupart sont dus à des accidents ou des maladresses, mais nous remarquons aussi une baisse considérable dans les gestes de violence, ce qui amenait les élèves à avoir besoin de soins. À la lumière des résultats du questionnaire, voici quelques constats qui en ressortent, ainsi que certaines interprétations.

D'abord, au niveau du degré de sécurité à l'école, nous croyons important de souligner que tout près de 85 % des élèves du secondaire se sentent souvent en sécurité à l'école, alors que nous étions à 80 % il y a 4 ans. De plus, 90 % des élèves du primaire se sentent toujours en sécurité à l'école, alors que nous étions à 87 % il y a 4 ans.

La violence vécue par les élèves du secondaire a lieu principalement pendant les pauses. Au primaire, la violence a lieu principalement pendant les récréations. Le type de violence le plus fréquent demeure la violence verbale. Au primaire, elle est autant présente chez les filles que chez les garçons. Au secondaire, ce sont les garçons qui la subissent davantage. Pour le primaire, les lieux de vulnérabilité où se vit de la violence sont la cour de récréation, l'autobus, la salle de classe et les couloirs. Pour le secondaire, les lieux de vulnérabilité sont la cafétéria, les vestiaires / casiers, les couloirs et dans les transports d'autobus.

Fait à noter, la cyberviolence et la cyberintimidation que nous voyons sur les réseaux sociaux se retrouvent dans les cellulaires et les Facebook de nos élèves, ce qui nous amène à devoir gérer plusieurs situations de ce type.

Le pourcentage d'élèves disant percevoir un message clair des adultes contre l'intimidation a aussi augmenté de 4 % au primaire (85 %) et de 11 % au secondaire (86 %).

En conclusion, la prise de position de l'école à ce sujet est de plus en plus ancrée chez le personnel et diffusée sur un maximum de tribunes, tel que spécifié dans le plan de lutte contre l'intimidation. La majorité des élèves ont un adulte de confiance à l'école sur qui ils peuvent compter.

Pourcentage d'absentéisme chez les élèves

L'absentéisme scolaire a des conséquences négatives à court et long terme sur les jeunes (redoublement, décrochage scolaire, prise en charge par la justice). Les jeunes défavorisés sont davantage exposés au risque d'absentéisme scolaire. Certaines raisons de l'absentéisme sont davantage en lien avec la santé physique comme les rendez-vous chez le spécialiste, la COVID, l'influenza, etc. Nombre de recherches indiquent cependant que l'un des principaux facteurs incitant à l'absentéisme est l'ennui et le manque d'intérêt de l'école. Par conséquent, nous choisissons de présenter les statistiques du premier trimestre, soit l'automne 2022, sur les motifs qui

peuvent nous interpeler et surtout, sur lesquels nous avons un pouvoir d'action. Ainsi, de septembre à novembre 2022, nous présentons les motifs suivants :

-  Absence non-motivée
-  École buissonnière

En 5e année, 18 demi-journées n'ont pas été motivées par les parents, malgré nos rappels, sur les 1975 demi-journées d'absence au total pour tous les motifs confondus, ce qui représente moins de 1 %. Il n'y aurait eu aucune absence buissonnière déclarée en 5e année. Pour ce niveau, nous considérons qu'il n'y a pas de problématique majeure.

En 6e année, 19 demi-journées n'ont pas été motivées par les parents, malgré nos rappels, sur les 2151 demi-journées d'absence pour tous les motifs confondus, ce qui représente également moins de 1 %. Il y aurait cependant 10,5 % d'absence buissonnière déclarée sur le total en 6e année. Pour ce niveau, nous considérons cette statistique comme une lumière jaune pour cette période de préadolescence.

En secondaire 1, la compilation des absences se fait par période et non par demi-journées comme au primaire. Ainsi, 102 périodes n'ont pas été motivées par les parents sur les 4334 périodes déclarées en absence pour tous les motifs confondus, ce qui représente 2,4 %. En revanche, nous avons 52 % des absences du secondaire dans les deux catégories citées ci-haut qui seraient des absences d'école buissonnière. De ce nombre, la majorité concerne les élèves en reprise d'année du premier secondaire. Il est à noter qu'au Québec, certaines commissions scolaires ont quasiment abandonné le redoublement scolaire, alors que d'autres intervenants, convaincus de son utilité, continuent de le recommander. D'après la recherche effectuée au cours des 100 dernières années, le redoublement n'aide pas les élèves qui éprouvent des difficultés d'adaptation scolaire ou sociale, par rapport aux élèves semblables qui ne redoublent pas leur année scolaire. En fait, de façon constante, le redoublement est associé à des résultats négatifs :

-  Les élèves que l'on oblige à reprendre une année sont plus susceptibles de décrocher de l'école secondaire et moins susceptibles de poursuivre des études postsecondaires. Le redoublement est l'un des plus importants indicateurs prévisionnels d'abandon des études secondaires, quelle que soit l'année scolaire redoublée ;
-  Le redoublement est associé à l'accroissement des problèmes de comportement ;
-  Le redoublement peut se répercuter défavorablement sur la réussite et sur l'adaptation sociale et émotionnelle ;
-  Les élèves ayant redoublé sont plus susceptibles d'avoir des résultats éducatifs et professionnels moins avancés à la fin de l'adolescence et au début de la vie adulte ;
-  Les élèves ayant redoublé manifestent une estime de soi moins positive et une fréquentation scolaire plus faible.

Notre centre de services scolaire a fait l'analyse d'une cohorte pour documenter l'effet de la reprise d'année. Ainsi, la cohorte qui est entrée en secondaire 1 aux Deux-Rives en 2015 a été analysée plus en détail. Cette démarche démontre que seulement 49,52 % des élèves ayant repris une année ont été qualifiés ou diplômés après 7 ans. De plus, le centre de services scolaire a fait une enquête en 2020 dans laquelle chaque décrocheur a été contacté pour mieux comprendre ce qui les avait incités à quitter l'école. Ce qu'ils nous disent corrobore les faits mentionnés ci-haut.

Il faut donc nous questionner sur cette pratique de redoublement et surtout, de l'effet qui serait causé si au lieu de recommander la reprise, nous transférons nos élèves en secondaire 2 à la polyvalente même s'ils avaient 2 matières de base et plus en échec. Devrions-nous considérer la reprise uniquement à la fin du cycle? Dans ce cas, il y aurait assurément un travail à amorcer dans nos 2 écoles avec les services éducatifs.

Nombre de sorties de classe (expulsions) par année

Quand on regarde les statistiques du local de retrait, nous constatons une augmentation de fréquentation autant au primaire qu'au secondaire. Nous remarquons :

- Au mois de septembre, 6 élèves au primaire et 9 élèves au secondaire en sortie de classe ;
- Au mois d'octobre 11 élèves au primaire et 4 élèves au secondaire en sortie de classe ;
- Au mois de novembre 30 élèves au primaire et 21 élèves au secondaire en sortie de classe.

Ces chiffres peuvent être interprétés comme étant une problématique majeure alors que 30 élèves sur 806, c'est 4 % de la clientèle au primaire alors que 21 élèves sur 414, c'est 5 % de la clientèle au secondaire, ce qui représente bien notre RAI.

Néanmoins, nous devons demeurer vigilants face à une hausse. Il faut dire que nous remarquons cette augmentation particulièrement dans les moments plus névralgiques de l'automne, soit vers la fin de l'étape ou à l'approche de la période des fêtes. Comme professionnel de l'éducation, il faut toujours nous questionner à l'effet :

- Est-ce que le local de retrait répond aux attentes ciblées initialement ?
- Est-ce qu'il répond-il aux besoins de notre clientèle du primaire et du secondaire ?
- Est-ce que les pratiques universelles de gestion de comportement en classe sont bien connues et mises en place ?

Proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)

Les trois dernières années de pandémie ont été difficiles pour la participation aux activités parascolaires. Tout simplement, nous n'avons pu en faire ou, quand c'était possible, il y avait tellement de restrictions sanitaires que ce n'était pas agréable ni pour les élèves ni pour le personnel.

Par contre, dès la rentrée scolaire 2022-2023, nous avons constaté un engouement aux activités offertes, une hausse marquée ! À l'école des Deux-Rives, nous avons une offre diversifiée, voici en chiffres :

Primaire

- 🏒 Hockey automne 2022, 26 élèves inscrits, tous des garçons ;
- ⚽ Football printemps 2022, 90 élèves inscrits, 88 garçons et 2 filles ;
- ⚾ Baseball printemps 2022, 24 élèves inscrits, 23 garçons et 1 fille ;
- 🏃 Cross-Country automne 2022, 104 élèves inscrits, 54 garçons et 50 filles ;
- 🏐 Mini-Volley automne 2022, 74 élèves inscrits, 30 garçons et 44 filles ;

- ✚ Mini-Basket automne 2022, 80 élèves inscrits, 36 garçons et 44 filles ;
- ✚ Hockey cossum automne 2022, 140 élèves inscrits, 110 garçons et 30 filles ;
- ✚ Spectacle de talents automne 2022, 45 élèves inscrits, 20 garçons et 25 filles.

On constate que la totalité des activités parascolaires offertes au primaire sont des activités sportives. Il serait pertinent de développer des activités artistiques et autres pour répondre aux besoins diversifiés de notre clientèle. Suite à la pandémie, la promotion des activités parascolaires s'est faite de façon plus soutenue, et cela a eu son effet. C'est sûrement une pratique gagnante à refaire.

Secondaire

- ✚ Football automne 2022, 33 élèves inscrits, tous des garçons ;
- ✚ Soccer automne 2022, 11 élèves inscrits, toutes des filles ;
- ✚ Volleyball automne 2022, 33 élèves inscrits, tous des garçons ;
- ✚ Baseball automne 2022, 40 élèves inscrits, 30 garçons et 10 filles ;
- ✚ Badminton automne 2022, 10 élèves inscrits, 6 garçons et 4 filles ;
- ✚ Cross-Country automne 2022, 16 élèves inscrits, 8 garçons et 8 filles ;
- ✚ Athlétisme automne 2022, 25 élèves inscrits, 15 garçons et 10 filles ;
- ✚ Club de course automne 2022, 20 élèves inscrits, 15 garçons et 5 filles ;
- ✚ Théâtre printanier 2022, 18 élèves inscrits, 3 garçons et 15 filles ;
- ✚ Menuiserie automne 2022, 30 élèves inscrits, 20 garçons et 10 filles ;
- ✚ Secourisme automne 2022, 12 élèves inscrits, 6 garçons et 6 filles ;
- ✚ Cuisine automne 2022, 33 élèves inscrits, 8 garçons et 25 filles ;
- ✚ Conseil des élèves automne 2022, 11 élèves inscrits, 4 garçons et 7 filles ;
- ✚ Comité de la bibliothèque automne 2022, 6 élèves inscrits, 3 garçons et 3 filles ;
- ✚ Le tournoi de soccer automne 2022, 117 élèves inscrits, 80 garçons et 37 filles ;
- ✚ L'harmonie, automne 2022, 8 élèves inscrits, 4 garçons et 4 filles.

Degré de motivation des élèves

Selon les résultats de l'étude de COMPASS qui a été réalisée en mars 2022 pour nos élèves de première secondaire, plusieurs statistiques nous questionnent en lien avec les habitudes de vie de nos adolescents qui ont sûrement un impact sur la motivation de ceux-ci :

- ✚ 63 % des élèves nous disent qu'ils prennent un déjeuner tous les jours ;
- ✚ 20 % des élèves nous disent que leur sommeil n'est pas bon, 5 % se coucheraient même après 23 heures, voire minuit même ;
- ✚ 13 % des élèves nous disent ne pas suivre les recommandations canadiennes préconisant un sommeil de 8 heures par nuit pour leur âge ;
- ✚ Uniquement 5 % des élèves suivent les recommandations canadiennes selon lesquelles le temps d'écran à des fins récréatives ne devrait pas dépasser 2 heures par jour ;
- ✚ 20 % des élèves ont essayé la cigarette électronique ;
- ✚ 26 % des élèves nous disent avoir bu de l'alcool ;
- ✚ 65 % des élèves nous disent avoir fait usage de cannabis au moins une fois ;
- ✚ 80 % disent être heureux à l'école ;
- ✚ Uniquement 50 % nous disent faire des devoirs plus de 30 minutes par jour ;

🚦 26 % des élèves disent se sentir nerveux, anxieux ou sur la corde raide la plupart des jours.

Par conséquent, il est difficile de mesurer exactement le degré de motivation de nos élèves, mais avec ces statistiques, force est de constater que la motivation n'est pas grande. Nous sommes tout à fait conscients que les élèves qui ont des difficultés académiques à répétition ont un sentiment d'efficacité personnel plus faible, ce qui a un impact sur leur motivation intrinsèque.

Au cours de la dernière année, nous avons observé une baisse de motivation chez les élèves et l'émergence de comportements associés. Est-ce que la pandémie a eu un impact sur ceux-ci ? Cette année, nous sentons déjà une différence. Les élèves s'impliquent davantage en classe et participent aux activités parascolaires et leurs comportements sociaux sont nettement supérieurs aux dernières années. Nous savons que le sentiment d'appartenance de nos élèves à leur école est un facteur de protection important. Il est une composante essentielle à l'engagement et à la réussite scolaire des élèves. Nous devons poursuivre la valorisation des interactions sociales de qualité, offrir différentes occasions aux jeunes de participer à la vie scolaire, offrir aux élèves de s'engager dans les projets et plus encore.

De plus, nous avons fait un effort supplémentaire dans la transition primaire et secondaire pendant le mois de septembre, afin de faire plus de modelage sur les comportements attendus : comment circuler dans les corridors, quoi faire ou ne pas faire à la récréation, comment se comporter le midi, participation le midi à la récupération ou aux activités parascolaires. Nous pensons que cette transition doit nous préoccuper chaque année, car le type d'encadrement qui se fait au primaire versus celui qui se fait au secondaire est quand même assez différent. Ce n'est pas à l'intérieur des deux mois d'été que nos élèves deviennent par magie matures et autonomes !

Identité sexuelle de nos élèves

La préadolescence et l'adolescence sont des périodes propices à la formation de l'identité sexuelle. La plupart de nos élèves continuent d'avoir une identité de genre qui correspond au sexe assigné à la naissance. Par contre, même si notre clientèle a entre 10 et 13 ans, certains ont déjà commencé à se questionner sur leur identité et à s'afficher dans leur différence. La réaction des autres jeunes est plutôt bonne. Il est rare que les élèves réagissent de façon excessive devant un autre élève qui s'affiche avec une identité différente de la sienne. Nos réflexions sont davantage d'ordre technique, soit comment réagir dans les vestiaires, les toilettes, les sondages, etc. Que pouvons-nous faire pour bien accompagner les élèves qui demandent un encadrement à ce sujet ? L'acceptation des différences (ethnies, identité sexuelle, âge, religion, etc.) est la clé pour que tous vivent bien ensemble.

Proportion d'élèves capables d'organiser leur travail de façon satisfaisante

Il est difficile de dire un chiffre pour cet aspect. Néanmoins, nous avons 11 éducateurs et éducatrices spécialisés dans l'école qui aident à l'organisation des élèves qui sont intégrés dans toutes nos classes. Ils constatent que, d'une classe à l'autre, nous n'avons pas d'uniformité quant aux exigences de l'agenda. Il y a une piste de travail intéressante à faire ici afin de nous assurer de la prise de note dans l'agenda afin de faciliter l'organisation. De plus, nos titulaires / tuteurs au primaire et au secondaire, de même que certains enseignants ressources, aident à structurer nos élèves en leur donnant de bonnes habitudes, en ordonnant leurs cahiers et en visitant les cases pour faire en sorte de mettre un peu d'ordre. Finalement, la compétence transversale choisie et évaluée à notre école sur le bulletin est « organiser son travail ». Force est de constater que nos élèves entre 10 et 13 ans ont

besoin d'être accompagnés dans l'organisation de leur travail. Avec l'arrivée de la technologie par les Chromebook, comment saurons-nous tous nous adapter à l'utilisation de l'agenda électronique ?

Personnel et organisation scolaire

À l'école des Deux-Rives, nous avons plus de 152 employés répartis comme suit :

- + 83 enseignants ;
- + 8 professionnels ;
- + 61 personnes du personnel de soutien :
- + 5 secrétaires ;
- + 6 ouvriers d'entretien ;
- + 1 ouvrier certifié d'entretien ;
- + 1 technicien en travaux pratiques ;
- + 1 technicienne en documentation ;
- + 1 technicien en loisirs ;
- + 11 éducateurs et éducatrices spécialisés ;
- + 7 cuisiniers, cuisinières et aides-cuisiniers ;
- + 28 éducateurs et éducatrices en service de garde et la responsable de ce service.

Stabilité du personnel

De façon générale, on peut dire que nous avons une stabilité au niveau du personnel enseignant, outre les impondérables de la vie comme le remplacement de congé de maladie ou de maternité. Le personnel professionnel est également stable.

Plusieurs postes permanents ont été pour le personnel de soutien en 2022-2023, ce qui devrait stabiliser ce quart d'emploi. Avec cette stabilité, nous pourrions leur confier des mandats spécifiques, tel que l'anxiété, la sexualité, la gestion de conflit et les mesures adaptatives.

Notre défi se situe au service de garde. Nous sommes réellement en pénurie de main-d'œuvre et plusieurs postes sont encore vacants. En conséquence, cela crée de la pression chez les autres intervenants de ce service, car ils doivent compenser ce manque de personnel. On sent qu'à long terme, ça épuise !

Âge moyen du personnel

À l'école des Deux-Rives, la moyenne d'âge du personnel enseignant est de 42 ans et la moyenne d'âge de l'ensemble du personnel de l'école est de 44 ans. Par contre, nous avons la certitude que l'âge ne garantit pas l'expertise ! Cela étant dit, nous avons une équipe d'enseignants engagée dans sa formation continue. On sent que même après plus de 20 ans d'expérience, nos enseignants se remettent en question et souhaitent se renouveler dans leur pratique. Bref, ils ne sont pas dans du « copier-coller ». Notre équipe-école est dynamique et engagée.

Mobilisation du personnel

Nous avons du personnel mobilisé aux Deux-Rives. Peu importe le quart d'emploi, nous avons des gens de cœur qui s'entraident dans leurs défis au quotidien. Quand une problématique ou un enjeu important se produit,

plusieurs personnes se disent présentes et se mettent à la recherche de solutions. D'ailleurs, nos équipes collaboratives et nos nombreux comités nous le prouvent.

Offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.)

À l'école des Deux-Rives, nous avons une offre pédagogique variée. Au primaire, on y retrouve 2 classes de cheminement particulier, 1 classe de francisation et 15 classes de 5e année. De plus, nos 16 groupes d'élèves de 6e année vivent le programme d'anglais intensif sur un cycle de 9 jours. Il n'y a pas de sélection d'élèves pour ce programme, tous y participent.

Au secondaire, notre programme d'établissement est très varié. Nous avons les programmes de Citoyen du monde, anglais enrichi et sport-études, ayant 5 disciplines : judo, gymnastique, soccer, tennis et patinage artistique. Plusieurs options sont offertes aux élèves : sciences, CréAction, musique et multisports. De plus, nous avons 4 concentrations soit ; hockey, arts visuels, danse et anglais.

Il est à noter que certains programmes (Citoyen du monde, sport-études) et concentrations (Hockey et danse) font passer des tests d'admission pour sélectionner les élèves.

Offre de services complémentaires

L'école est un milieu de vie où l'élève passe une grande partie de son temps, et ce, pendant plusieurs années. La diversité et la variété de ces caractéristiques et de ces besoins ont un effet indéniable sur les services à offrir. À l'école des Deux-Rives, nous avons une équipe de professionnels qui travaille en collaboration et en concertation, rendant nos services complémentaires bien présents dans différents dossiers et dans nos projets d'école.

- ✚ AVSEC : Notre personne à l'animation de vie spirituelle et engagement communautaire (AVSEC) s'adresse à tous nos élèves. C'est un service éducatif complémentaire, qui constitue une sorte d'atelier de vie permettant aux élèves de développer leur vie intérieure et leur vision de l'existence, de même que leur engagement dans la société. Il accompagne l'élève dans la construction de son identité.
- ✚ Psychologue : Le mandat en psychologie a changé à quelques reprises ces dernières années. Présentement, notre psychologue offre de l'accompagnement aux directions et aux enseignants, afin d'aider à analyser les situations complexes et suggérer des interventions appropriées ; il est dans un rôle-conseil. Notre psychologue peut participer au plan d'intervention lorsque la situation l'exige. Des interventions individuelles et des évaluations sont également réalisées par notre psychologue.
- ✚ Psychoéducatrice : Elle intervient auprès de personnes qui vivent des difficultés d'adaptation. Ces difficultés se manifestent sur le plan comportemental dans leurs différents milieux de vie. Elle évalue l'adaptation des personnes pour intervenir efficacement. Elle est également dans un rôle conseil auprès du personnel enseignant et de la direction.
- ✚ Conseillères en orientation : Nos 2 conseillères s'assurent de la mise en place des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP), qui ont pour but d'outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels. Elles les incitent à s'engager dans la préparation de leur avenir. Les COSP favorisent ainsi la motivation et la persévérance scolaires. Les COSP sont répartis en trois axes : connaissance de soi, connaissance du monde scolaire et connaissance du monde du travail.

- ✚ Infirmière : Le mandat de l’infirmière scolaire a changé avec les années, il est encore en construction. Elle s’occupe des mises à jour des fiches santé de nos élèves, des allergies et de l’éducation à la puberté en 5e année. Elle supporte l’équipe-école dans les plans d’intervention en lien avec des problèmes de santé comme le diabète. À cet effet, elle s’assure de la formation du personnel selon les problématiques décelées. Elle agit en rôle-conseil pour sécuriser le milieu.
- ✚ Travailleuse sociale : Son rôle et son champ d’intervention sont vastes. Elle peut intervenir dans une foule de situations, lorsqu’un élève rencontre un problème dans sa vie personnelle ou dans ses relations, notamment. Son rôle est d’aider concrètement les élèves et leurs familles confrontées à des réalités sociales difficiles. Elle a un bon réseau de contacts dans les différents organismes.
- ✚ Orthophoniste : Elle soutient les intervenants scolaires dans la mise en place de conditions propices au développement du langage soutenant à son tour les apprentissages. Ainsi, elle contribue à la réussite éducative de tous les élèves, apportant son expertise quant à la spécificité des élèves présentant des défis sur le plan de la parole, du langage ou de la communication. Une attention particulière est déployée cette année afin d’assurer une transition harmonieuse entre la 4e année et la 5e année, pour les élèves ayant un historique de suivi orthophonique.

Service de cafétéria

Nous offrons un service de repas chauds, à même la cafétéria de l’école. Par l’entremise d’un sous-traitant, des repas complets très abordables sont offerts à nos élèves, ainsi qu’à notre personnel.

Offre de services de garde aux élèves

Le service de garde en milieu scolaire se donne comme principe de créer un milieu de vie stimulant, pour que l’enfant y trouve tout le plaisir de se retrouver avec ses pairs dans des relations harmonieuses. Dans un cadre sécuritaire, les activités proposées aux enfants tiennent compte de leurs âges, leurs besoins et leurs goûts. Les notions de confiance, d’autonomie, de non-violence et de respect sont privilégiées. Le service de garde est offert aux élèves de 5e année, 6e année et cheminement particulier, qui seront inscrits à l’école des Deux-Rives. La clientèle primaire de l’école des Deux-Rives est au 3e cycle. Comme nos élèves ont entre 10 et 12 ans, les besoins de garde de ces élèves ne sont pas les mêmes que pour les écoles qui ont du préscolaire, du 1er et du 2e cycle au primaire. Les enfants qui vont au service de garde sont souvent moins autonomes à la maison. Si les parents doivent quitter avant le matin ou reviennent après leur enfant en fin de journée, il est rassurant de pouvoir compter sur le service de garde de l’école, qui est ouvert de 7 h 00 à 17 h 45.

Type de leadership de la direction

En 2022-2023, 2 nouvelles personnes se sont ajoutées à l’équipe de direction composée de 1 direction et de 4 directions adjointes. Bien humblement, nous pouvons affirmer que notre équipe de direction est disponible, bienveillante et à l’écoute des besoins de ses élèves et de son personnel. Le style de gestion est davantage participatif et met de l’avant le “nous” plutôt que le “je”. Nous nous assurons de travailler en étroite collaboration avec nos employés, que nous accompagnons dans leur cheminement professionnel. Nous misons sur la reconnaissance et le développement de chacun, car le bonheur au travail est une valeur importante pour nous. Plusieurs structures collaboratives sont mises en place dans notre milieu où la participation de chacun est sollicitée.

Pratiques d'encadrement des élèves

À l'école, notre personnel est sensibilisé à faire une surveillance de façon proactive. Nous savons que la surveillance est un facteur de protection important pour éviter les gestes de violence et d'intimidation.

Par conséquent, chaque année, nous révisons notre plan de surveillance en lien avec les besoins changeants de notre clientèle. Nous plaçons le personnel aux endroits stratégiques. Nous avons délimité notre école avec différentes zones, intérieures et extérieures. Nous demandons à notre personnel de bien circuler leur zone, de créer des liens avec les élèves et d'intervenir rapidement quand il y a des écarts de conduite. En complément, nous avons installé plusieurs caméras dans l'école, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Nous avons un local de rééducation et les objectifs de travail sont les suivants :

- ✚ Identifier avec l'élève les causes de ses difficultés comportementales (difficultés académiques, anxiété, motivation, conflits, etc.) ;
- ✚ Soutenir l'élève dans la maîtrise de ses comportements et l'acquisition de nouveaux comportements plus adaptés ;
- ✚ Accompagner l'élève dans sa démarche personnelle de résolution de conflits ;
- ✚ Aider l'élève à développer le sens des responsabilités et l'autodiscipline ;
- ✚ Aider l'élève à préciser ses besoins et à les exprimer d'une manière plus adaptée ;
- ✚ Recueillir des connaissances sur les facteurs qui contribuent aux problèmes de comportement, et mettre en place des mesures préventives afin d'en diminuer la fréquence ;
- ✚ Accompagner l'élève dans une démarche de réintégration en classe dans le but d'en favoriser la réussite.

Nous avons aussi un local que nous appelons « salon communautaire ». Ce local a une vocation ludique, mais également d'encadrement d'élèves plus vulnérables et/ou anxieux et nous en profitons pour faire du modelage des comportements sociaux.

Finalement, nous rappelons occasionnellement aux membres de notre personnel les règles dans nos encadrements d'école et leur demandons d'être visible dans le cadre de leur porte de classe, ce que nous retrouvons dans l'accueil et déplacement.

Bref, nous avons la conviction que peu importe que ce soit un concierge, une secrétaire, un enseignant, un éducateur ou une direction, la surveillance doit être l'affaire de tous, car ne rien dire, c'est aussi donner un message clair !

Plusieurs facteurs de protection sont en place soit : nos valeurs, notre soutien aux élèves, notre code de vie, notre gestion des résolutions de conflits et notre surveillance active. Force est de constater que malgré l'ensemble des services mis en place pour diminuer les risques en lien avec les mauvais comportements et surtout, favoriser le bien-être de nos élèves, nous avons quand même un facteur de risque important dans notre école. Depuis quelques années, nous sommes accompagnés d'un conseiller pédagogique dans différents comités afin de réfléchir à la clientèle actuelle ainsi qu'à nos pratiques d'encadrement. Notre équipe est sensible aux difficultés vécues par nos préadolescents, mais nous devons maintenant agir davantage en nous fiant aux pratiques probantes en gestion de comportement, mettre en place des mesures universelles de sécurité et de réconfort pour le bien-être de chacun et la saine gestion de leurs émotions. Les élèves de 2022 ne sont plus ceux avec lesquels nous avons débuté notre carrière. Tout comme nous modifions nos pratiques d'enseignement

pour répondre à leurs besoins, nos pratiques éducatives doivent aussi être réfléchies afin de s'assurer qu'elles soient efficaces et enrayent les comportements perturbateurs.

Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

Notre personnel est confortable avec l'utilisation des outils informatiques comme la suite Office, les courriels et TEAMS, One Drive. La pandémie a accéléré le développement des compétences chez notre personnel à une vitesse grand « V ». Nous avons un technopédagogue à l'école que nous avons libéré d'une partie de sa tâche d'enseignant pour qu'il puisse soutenir ses collègues à l'usage de l'informatique et offrir différentes formations. Ce service est très apprécié dans notre établissement.

Nos éducateurs spécialisés ont été formés pour soutenir les élèves dans leurs difficultés avec les mesures adaptatives. Entre autres, nos orthopédagogues ont donné une formation à notre personnel de soutien pour l'utilisation de différentes applications comme le lecteur immersif, WordQ et bien d'autres.

Services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves

À l'école des Deux-Rives, plusieurs mesures d'aide à l'apprentissage sont offertes à nos élèves en difficulté. Nos enseignants sont bien au fait de la réponse à l'intervention (RAI) et nous tentons toujours de raffiner nos interventions.

Au niveau 1, l'intervention prend en compte l'information issue de la recherche en éducation. Elle favorise le développement des compétences attendues chez tous les élèves de la classe. Des ajustements sont proposés à ceux qui rencontrent des difficultés pour qu'ils puissent participer pleinement aux activités de la classe. À ce niveau, environ 80 % des élèves devraient réussir.

Au niveau 2, une intervention intensive est offerte à un ou à plusieurs sous-groupes d'élèves (groupe de besoins) qui rencontrent des difficultés semblables. Par exemple, on propose aux élèves davantage de démonstrations et d'explications. Nos enseignants intensifient leur modelage en enseignement explicite et invitent leurs élèves en récupération. Ils organisent leur planification de façon différente, car les ressources humaines supplémentaires sont disponibles (éducateur spécialisé, orthopédagogue, enseignant ressource, soutien). À ce niveau, environ 15 % des élèves devraient réussir suite aux interventions plus soutenues.

Au niveau 3, l'intervention devient plus intensive. Elle porte spécifiquement sur les besoins des élèves dont les difficultés persistent malgré une intervention efficace aux deux premiers niveaux. Évidemment, nous avons quelques élèves uniquement qui ont ces besoins et si nous voulons demeurer efficace dans la fréquence de l'intervention, il ne doit pas y avoir plus de 5 % de notre clientèle à ce niveau. Environ 5 % des élèves se situent dans cette zone et nous sommes davantage dans la rééducation en individuel suivie par des professionnels et orthopédagogues selon les besoins.

En plus de ce modèle RAI à 3 niveaux, nous offrons des ateliers d'aide aux devoirs ainsi que du tutorat à notre école à l'extérieur de la grille-horaire de l'école.

Pratiques éducatives

Au primaire, la grosseur de notre école apporte une richesse dans nos pratiques éducatives, mais aussi un réel souhait quant à l'harmonisation de celles-ci, car je rappelle que nous avons 2 classes de cheminement particulier, 15 classes de 5e année et 16 classes de 6e année. Néanmoins, nous observons de plus en plus de

pratiques éducatives qui sont porteuses selon la recherche. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques éducatives que nous retrouvons dans notre école, mais à vitesse variable selon les classes :

- ✚ Enseignement explicite des stratégies de lecture (modélisation, pratique guidée, coopération, pratique autonome) ;
- ✚ 4 dimensions de lecture (comprendre, interpréter, réagir et apprécier) ;
- ✚ Ateliers d'écriture ;
- ✚ Enseignement par la littérature jeunesse ;
- ✚ Modelage des comportements attendus ;
- ✚ Portrait de classe ;
- ✚ Manipulation mathématique ;
- ✚ Causeries mathématiques ;
- ✚ Groupes de besoins (RAI), ortho intégrée ;
- ✚ Co-enseignement ;
- ✚ Enseignement magistral ;
- ✚ CAP pour favoriser la pratique collaborative.

Dans les rencontres de partage que l'équipe de directions a mis en place et les suivis des comités d'étape, et même lors de la préparation des plans d'intervention, nous sentons que le discours pédagogique semble changer, se préciser, et ce, pour le mieux.

En exemple, avant, on pouvait entendre que l'élève avait simplement de la difficulté en français ou de la difficulté en mathématique. On pouvait référer un élève à un service avec de vagues informations comme : il a de la difficulté en français, on va lui donner de l'orthopédagogie. C'était plutôt flou et très général.

Maintenant on précise davantage le type de difficultés que l'élève a en français pour cerner l'information importante dans les phrases plus longues ou plus complexes ou encore s'il n'établit pas de liens entre les divers groupes de mots et l'information principale.

En mathématique, on nomme la difficulté pour estimer et mesurer les dimensions d'un objet (mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre), ce qui facilite la mise en place de moyens plus précis pour intervenir sur la difficulté et, du même coup, permettre de faire évoluer l'élève davantage.

Au secondaire, les souhaits d'harmonisation des pratiques sont aussi présents et nous sentons une réelle volonté de travailler ensemble. Les gens sont conscients que peu importe le groupe ou la clientèle devant eux, un lien les unit tous, c'est le même programme du Ministère avec les mêmes cibles, les mêmes attentes. Nous entendons de belles discussions, particulièrement dans les 5 équipes-matières comme le français, les mathématiques, l'anglais, les sciences et l'univers social sur la compréhension des savoirs essentiels ou sur les attentes du programme de leur discipline. Il faut dire que la mise en place des leaders pédagogiques dans ces 5 disciplines y est aussi pour quelque chose. Dans les rencontres de matière, on y discute davantage de pédagogie que d'organisation de sortie. Nous tentons de raffiner le discours pédagogique pour la mise en place de service pour la suite. Que ce soit pour l'organisation d'un groupe de besoin par un enseignant ressource, un orthopédagogue ou même le service de tutorat, les enseignants tentent de préciser davantage les difficultés de leurs élèves. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques évaluatives que nous retrouvons dans notre école, particulièrement au secondaire, également à vitesse variable selon les classes :

- ✚ Enseignement magistral des savoirs essentiels (préparation, réalisation, intégration) ;
- ✚ Enseignement inversé (capsule à consulter sur Moodle) ;
- ✚ Enseignement explicite des stratégies de lecture ;
- ✚ Modélisation, pratique guidée (plus spécifiquement dans les résoudre) ;
- ✚ Manipulation en mathématique ;
- ✚ Manipulation avec le matériel de laboratoire ;
- ✚ Projets créatifs utilisant du matériel numérique (programmation, logiciel de dessin, imprimante 3D, Découpe-vinyle) ;
- ✚ Apprentissage par projets ;
- ✚ Modelage des attentes ;
- ✚ Causeries mathématiques entre les élèves ;
- ✚ Défi d'équipe ;
- ✚ Rappel des stratégies d'apprentissage par modelage (interaction, écoute-active, lecture, inférence, prise de notes...) ;
- ✚ Travail d'équipe (coopératif-division des tâches à faire) ;
- ✚ Enseignement des 4 dimensions en lecture ;
- ✚ Groupe de besoins (RAI), ortho intégrée ;
- ✚ Co-Enseignement ;
- ✚ Atelier d'écriture ;
- ✚ Modélisation des opérations intellectuelles ;
- ✚ Pratique guidée de C2 (questions longues) ;
- ✚ Utilisation de Moodle pour étudier et exercer les notions avec rétroactions programmées ;
- ✚ Simulations (ex: élections) ;
- ✚ CAP pour favoriser la pratique collaborative.

Pratiques évaluatives

Au primaire, grâce à nos communautés d'apprentissage, il se fait plus d'échanges de pratiques évaluatives et même du modelage entre eux. Nous dressons ci-dessous une liste de pratiques évaluatives que nous retrouvons dans notre école, particulièrement au primaire, également à vitesse variable selon les classes :

- ✚ Cibles d'apprentissage ;
- ✚ Grilles d'observation ;
- ✚ Évaluation au service de l'apprentissage ;
- ✚ Évaluation sans note tout au long de l'étape sauf au bulletin (ex : avec une légende, un code de couleur...) ;
- ✚ Évaluation par la triangulation (conversation - production - observation) ;
- ✚ Rétroaction fréquente lors de l'apprentissage (voir la progression).
- ✚ Un beau travail en mathématique a été fait dans les dernières années en lien avec les cibles d'apprentissage en 6e année.

Au secondaire, toujours en lien avec les leaders pédagogiques, les discussions lors des rencontres d'équipe-matières se raffinent également. En effet, nous sentons un grand effort à vouloir se donner des cibles et des attentes communes ainsi que des rétroactions porteuses de sens. Nous dressons ci-dessous une liste de

pratiques évaluatives que nous retrouvons dans notre école, particulièrement au secondaire, également à vitesse variable selon les classes :

- ✚ Cibles d'apprentissage ;
- ✚ Mise en place des cibles d'apprentissages et auto-évaluation de la part des élèves ;
- ✚ Évaluation de mi-chapitre permettant une première rétroaction ;
- ✚ Évaluation de fin de chapitre mise en contexte afin de donner un sens aux apprentissages et illustrer l'importance des sciences dans certaines situations de la vie quotidienne ;
- ✚ Évaluation des opérations intellectuelles sur Moodle ;
- ✚ Projets ;
- ✚ C2 (question longue) ;
- ✚ Quelques enseignants ont débuté l'expérimentation de l'évaluation sans note ;
- ✚ Quelques enseignants utilisent la plateforme IBI (une plateforme pour évaluer et proposer, en temps réel, des moyens d'amélioration aux élèves) ;
- ✚ Autoévaluation ;
- ✚ Récupération ;
- ✚ Utilisation de Moodle ;
- ✚ Rétroaction fréquente lors de l'apprentissage ;
- ✚ Évaluation formative et tests ponctuels ;
- ✚ Évaluation avec notes ;
- ✚ Évaluation de fin d'année commune par matière.

Caractéristiques des relations entre l'école et la famille

Majoritairement, les parents collaborent très bien avec l'école.

- ✚ Les parents se déplacent en début d'année pour faire l'inscription de leurs enfants ;
- ✚ Ils viennent à la rencontre des enseignants en septembre, particulièrement au primaire ;
- ✚ Ils se déplacent aux remises de bulletins ;
- ✚ Ils viennent au plan d'intervention quand nous les convoquons ;
- ✚ Il y a toujours un nombre suffisant de parents à l'assemblée générale de parents pour trouver ceux qui siègeront sur le conseil d'établissement ;
- ✚ Les parents inscrivent leurs enfants aux activités parascolaires et viennent les chercher ;
- ✚ De façon générale, les appels téléphoniques sont courtois avec eux.

Suite au sondage que notre centre de services scolaire a fait passer à l'ensemble des parents de notre territoire, voici ce que les parents des Deux-Rives avaient à nous dire concernant notre école.

- ✚ 100 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que les informations que l'école transmet sont utiles et pertinentes et sont communiquées efficacement aux parents et aux élèves ;
- ✚ 100 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école offre aux élèves un milieu d'apprentissage favorisant leur bien-être ;
- ✚ 77 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école offre du soutien aux élèves qui rencontrent des difficultés ;
- ✚ 85 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que le partenariat entre l'école, la famille et la communauté est une force ;

- ✚ 90 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que l'école favorise le développement global des élèves (savoir-être, savoir-faire, savoir) ;
- ✚ 98 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord qu'il est important pour moi que mon enfant obtienne un diplôme de 5e secondaire ;
- ✚ 94 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord que son enfant devienne un citoyen engagé dans sa communauté ;
- ✚ 100 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord et souhaitent que son enfant trouve un parcours qui lui convienne ;
- ✚ 85 % des parents sont d'accord ou plutôt d'accord qu'il est important pour moi que son enfant obtienne un diplôme d'études postsecondaires (collégiales ou universitaires) ;
- ✚ 75 % des parents disent que les résultats scolaires de leur enfant sont aussi importants que les progrès qu'il fait à l'école.

Restez en contact avec l'école de votre enfant où que vous soyez et en tout temps ! C'est maintenant possible pour les parents avec le Portail Parents de Mozaïk. Avec cette plateforme, nos parents peuvent consulter l'agenda de l'enfant, les congés scolaires, les retenues, les devoirs et leçons, les absences et retards, les résultats scolaires, la facture scolaire, sans compter tous les messages que les enseignants peuvent leur envoyer. De plus en plus de nos parents utilisent cette plateforme et apprécient l'efficacité de celle-ci. On nous mentionne aimer la transparence et la rapidité de l'information.

Finalement, les parents ont nommé quelles seraient les 3 compétences par ordre de priorité à être développées chez leur enfant : la communication à 69 %, le civisme à 46 % et l'esprit critique à 38 %. Parmi quelques choix proposés, ils ont déterminé que pour favoriser la réussite scolaire des élèves, ils souhaitaient que l'école veille à ce que l'expérience d'apprentissage vécue par leur enfant soit stimulante et motivante.

Caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Climat organisationnel

L'école assure un climat d'apprentissage sain à ses élèves. Dans ce sondage réalisé auprès de nos élèves, ceux-ci nous confirment qu'ils se sentent en sécurité à l'école. Elle fait connaître à tous, dans son agenda, ses règles d'école ainsi que son processus disciplinaire, qui tourne autour de la valeur du respect. Nous pouvons affirmer que le climat relationnel entre les élèves et les adultes constitue une grande force. On sent l'entraide entre les membres du personnel, les échanges sont courtois et respectueux. La mobilisation et le faible taux de roulement du personnel nous démontrent que les gens se sentent bien.

Selon les résultats de l'étude de COMPASS qui a été réalisée en mars 2022, 82 % des élèves mentionnent n'avoir jamais été intimidés à l'école. La majorité des intimidations serait en violence verbale. C'est pour cette raison que nous continuons notre plan contre la violence et l'intimidation (PAV) et nous encourageons nos élèves à dénoncer celle-ci. Nous avons amélioré notre plan de surveillance et le personnel en circulation avertit les élèves qui ont un comportement inacceptable.

À noter : COMPASS est une étude longitudinale qui se penche sur les comportements de santé des jeunes.

Ressources financières

Il y a quelques années, les finances de l'école secondaire ont été plus précaires, mais nous sommes revenus à l'équilibre budgétaire. Les finances de l'école primaire vont généralement bien année après année. Les finances de notre service de garde sont à tenir plus serrées, certaines années sont plus difficiles alors que d'autres vont mieux. Depuis quelques années, le Ministère de l'Éducation alloue des budgets supplémentaires aux écoles avec des mesures dites dédiées ou protégées ce qui donne plus de marge de manœuvre au niveau financier. Par contre, la majorité de ces sommes est pour de l'ajout de personnel et comme nous sommes en pénurie de main-d'œuvre dans beaucoup de quarts d'emploi en éducation, il est difficile d'utiliser toutes ces sommes qui ne sont pas transférables pour d'autres fins. Néanmoins, on peut affirmer que, financièrement, l'école est en bonne santé.

Équipement technologique

La totalité de nos classes est équipée d'un tableau numérique interactif (TNI). En 2020-2021, notre centre de services scolaire a fait un investissement majeur au niveau technologique, soit l'achat d'un Chromebook pour tous les élèves de 5e année jusqu'aux élèves de 5e secondaire. Par conséquent, nos 1211 élèves de l'école ont accès à un Chromebook. De plus en plus, les enseignants se servent de cet outil dans leur enseignement et leurs projets. Des portables sont à la disposition de tous nos enseignants ainsi que des Chromebook pour tous nos éducateurs spécialisés. De plus, nous avons une trousse d'IPAD et une trousse de lunettes de la réalité virtuelle.

Bâtiment et son état

Notre école a fière allure, même si elle a plus de 60 ans. Le service des ressources matérielles de notre centre de services scolaire entretient généralement bien ses bâtiments. Dans les dernières années, nous avons fait quelques modifications internes dans différents locaux. Pour répondre au nouveau besoin, nous avons défait des murs, relocaliser le local des professionnels et celui de rééducation, retirer les laboratoires informatiques, etc. Pour ce qui est de l'extérieur, les équipements de la cour d'école se sont grandement améliorés grâce aux différents investissements que nous avons faits, dont l'ajout de bancs de parc, de tables, d'arbres, de balançoires, de paniers basketball, de gazebo, de jeux moteurs (parcours à défis) et d'une piste d'athlétisme. Nous sommes présentement dans un projet d'ajout de terrain de football synthétique.

Nombre et type de locaux spécialisés

À l'école, nous avons quelques locaux spécialisés, dont 1 salle de danse, 2 laboratoires de sciences, 3 locaux de musique, 2 locaux d'arts visuels, 1 local d'atelier d'ébénisterie et de cuisine, 1 salle de musculation, 1 salle de gymnastique, 2 gymnases, 1 bibliothèque, 1 laboratoire d'ordinateurs, 1 salon communautaire, 1 KREOLAB, 1 local sensoriel et 1 local de rééducation.

Disponibilité des locaux

Présentement, l'école est à pleine capacité. L'augmentation de la clientèle que nous avons connue dans les dernières années démontre que nous n'avons plus de locaux disponibles. Le personnel se les partage. Fini l'époque où chaque enseignant avait son local ! Le plus grand besoin criant est la non-disponibilité des petits locaux de rencontre pour des réunions, des plans d'intervention, des formations ou des rencontres avec les élèves par nos professionnels. Nous sommes toujours à la recherche du local libre. Il est à noter que nous avons un local (116) qui n'est utilisé que par le service de garde en début de la journée, sur l'heure du midi et après l'école ; le jour, il ne semble pas être utilisé.

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Mission : Créer des ponts ensemble et contribuer à ma réussite!									Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel	
Vision : Former des êtres engagés et fiers, prêts à contribuer dans leur communauté									Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.	
Valeurs : Respect, collaboration, engagement									Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance – Collaboration	
Enjeu	Le civisme								Enjeu	L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et du futur.								Orientation ou objectif	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et du futur.
Objectif	Encourager les élèves à adopter des comportements respectueux	INDICATEUR(S)	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2027
		Nombre de billets verts en augmentation et baisse des manquements jaunes et rouges.	2022-2023							
		Baisse de la fréquentation du local de réflexion.	2022-2023							

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2024										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi*
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 Modéliser et intervenir sur les comportements positifs attendus chez l'élève. (ex. : capsules vidéo, mois thématiques avec objectifs spécifiques, promotion du comportement attendu, projet phare, mise en place de la Charte du langage, billets verts, tirages, techniques d'impact etc.).	Tous les élèves	Enseignants Professionnel Soutien La direction	Toute l'année		À l'école	Au besoin	Au besoin		Statistiques	2 fois par année

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Mission : Créer des ponts ensemble et contribuer à ma réussite!									Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel	
Vision : Former des êtres engagés et fiers, prêts à contribuer dans leur communauté									Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.	
Valeurs : Respect, collaboration, engagement									Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance – Collaboration	
Enjeu	L'engagement de nos élèves								Enjeu	L'engagement individuel et collectif (motivation, implication, recherche de sens...)
Orientation	Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place								Orientation ou objectif	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et du futur.
Objectif	Soutenir l'engagement de nos élèves afin qu'ils vivent une expérience scolaire enrichissante et stimulante.	INDICATEUR(S)	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2027
		Baisse du taux d'absentéisme	2022-2023							
		Augmentation du % de participation aux activités	2022-2023							
		Augmentation du taux de réussite académique	2022-2023							

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2024										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi*
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 Offrir un choix d'activités variées qui répond aux différents intérêts de l'élève. (ex. : radio-étudiante, journal des Deux-Rives, spectacles, thème d'un travail selon les intérêts de l'élève, etc.).	Tous les élèves	Enseignants Service de garde La direction	Toute l'année		À l'école	Au besoin	Au besoin	Au besoin	statistiques	2 fois par année
Action no 2 Créer différents espaces de collaboration et d'échanges entre les classes ou les niveaux. (ex. : comité des élèves de l'école (et non du niveau), jumelage, mentorat entre les niveaux, participation à des activités écoles comme les olympiades, etc.).	Tous les élèves	Enseignants	Toute l'année	sporadique	À l'école	Au besoin	Au besoin		statistiques	Fin d'année

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Mission : Créer des ponts ensemble et contribuer à ma réussite!									Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel	
Vision : Former des êtres engagés et fiers, prêts à contribuer dans leur communauté									Une organisation audacieuse, reconnue pour son expertise et fière de sa communauté éducative.	
Valeurs : Respect, collaboration, engagement									Respect – Loyauté – Intégrité – Bienveillance – Collaboration	
Enjeu	Inclusion dans les classes (retards d'apprentissage, élèves HDAA, immigration...)								Enjeu	Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place
Orientation	Créer un environnement inspirant dans lequel chacun a sa place								Orientation ou objectif	Assurer et soutenir le développement des compétences nécessaires aux défis actuels et du futur.
Objectif	Optimiser nos services afin de tenir compte des particularités et des besoins de nos élèves.	INDICATEUR(S)	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2027
		Progression tangible des élèves HDAA. (PI)	2022-2023							
		Flexibilité à réajuster les services aux besoins / Réponse à l'intervention (RAI)	2022-2023							

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2024										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi*
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 Planifier des temps de régulation des services et augmenter les temps d’échanges pour des élèves ciblés (ex. : comités d’étape, rencontres de concertation des intervenants qui travaillent avec un élève, rencontres avec professionnel, temps d’échanges avec le service de francisation, etc.).	Élèves EHDA et ceux ayant des retards, incluant les nouveaux arrivants	Enseignants Les services La direction	Toute l’année		À l’école	Au besoin	Au besoin		Sondage	2 fois par année