

Projet éducatif

ÉCOLE SECONDAIRE VEILLEUX



2023-2027

Décembre 2023

Le projet éducatif

Table des matières

1. Contexte dans lequel évolue l'établissement	p. 3
Environnement externe	p. 3
Environnement interne	p. 4-10
2. Enjeux importants	p. 11
3. Orientations découlant des enjeux ciblés	p. 12
4. Objectifs à atteindre	p. 12
5. Indicateurs	p. 12
6. Périodicité de l'évaluation	p. 12

1. Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

L'école secondaire Veilleux est située à Saint-Joseph-de-Beauce dans la MRC Beauce-Centre. Les élèves qui fréquentent l'école secondaire Veilleux proviennent de tout le territoire du CSSBE mais plus particulièrement des MRC Beauce-Centre (6 paroisses) et Nouvelle-Beauce (3 paroisses). L'ESV dessert également les services EHDAA aux élèves du réseau Saint-François (Beauceville, Saint-Victor, St-Alfred). De plus, avec le programme sport-études, elle accueille des élèves de tout le territoire du CSSBE. Quelques élèves proviennent également d'autres centres de services à proximité. Depuis les trois dernières années, la clientèle est en augmentation (949 à 1064).

Le milieu socio-économique dans lequel se situe l'école secondaire Veilleux se décline de la façon suivante :

Écoles	Municipalités	IMSE)
École secondaire Veilleux	Saint-Joseph	3
Municipalités desservies par l'école secondaire Veilleux		
École Saints-Anges	Saints-Anges	4
École Sainte-Famille	Tring-Jonction	7
École D'Youville Lambert	Saint-Joseph	3
École Arc-en-ciel	St-Odilon	1
École l'Envolée	Frampton	5
École Louis-Albert Vachon	Saint-Frédéric	5
École l'Enfant-Jésus	Vallée-Jonction	8

Portrait de la population de la MRC Beauce-Centre (rapport DSP 2021)

On y compte 2 120 familles avec enfants en bas de 18 ans. On remarque également une augmentation des familles monoparentales (21 %). Au niveau de l'éducation, de plus en plus d'adultes sont détenteurs d'un diplôme d'études. Toutefois, 19 % des adultes de 25 à 64 ans sont sans diplôme d'études dont 21 % sont sans emplois.

Organismes partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'ESV;

- Maison des Jeunes
- Carrefour Jeunesse Emploi
- Adoberge
- CISSCA (CRDP, CRDI, DPJ)
- Sûreté du Québec
- Village Aventuria
- Club Richelieu
- Club Parentaïde
- Entreprises du milieu accueillant des stagiaires
- Ville Saint-Joseph

Environnement interne

L'offre pédagogique de L'ESV

L'école secondaire Veilleux est une école dynamique qui offre un milieu de vie et un environnement éducatif stimulants pour les élèves de la première à la cinquième secondaire. Diversifiée, elle offre plusieurs programmes particuliers qui répondent aux besoins de ses élèves et qui favorisent l'engagement et la motivation scolaire. De plus, elle offre un programme sport-études reconnu par le MEES qui permet aux jeunes athlètes de la région d'exploiter leur potentiel

Depuis plus de 20 ans, L'ESV offre à ses élèves de multiples programmes particuliers;

Secteur régulier	
Globetrotteur	Programme axé sur les langues
MSI	Programme axé sur les mathématiques, les sciences et l'informatique
Aventurier	Programme axé sur la découverte de soi, de ses intérêts et de ses passions
CAR	Programme axé sur les méthodes de travail
Concentration musicale (depuis 2016)	Pour les élèves en secondaire 3-4-5
Concentrations sportives	-Volleyball -Cheerleading -Hockey 1-3 -Hockey Juvénile M18 D1, M18 D3 -Sport équestre
Sport-études	-Hockey (M13 Élite, M15 AAA, M15 Élite, M17AAA) -Volleyball AAA -Tennis -Patinage artistique -Baseball
Francisation	En 2023-2024, une classe de francisation est mise en place. Il s'agit d'un projet pilote.

En 2022-2023, 52% des élèves étaient inscrits dans un programme particulier. De plus, l'école offre une panoplie d'activités parascolaires auxquelles un grand nombre d'élèves s'inscrivent.

Nous offrons également des services adaptés aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Les programmes que nous offrons sont les suivants :

Adaptation scolaire	
IVSP	Initiation à la vie sociale et professionnelle
CPC	Cheminement particulier continu
FPT	Formation préparatoire au travail
FMS	Formation à un métier semi-spécialisé

Un service particulier, le centre d'apprentissage, est également disponible pour les élèves qui connaissent certaines difficultés dans leur parcours. Un soutien en orthopédagogie est sur place

Le personnel et l'établissement

Depuis trois ans, l'école est en rénovation majeure. Une belle modernisation est effectuée et cela provoque la fierté des membres du personnel et des élèves qui sont heureux de vivre dans un bel environnement.

Avec l'augmentation de la clientèle, l'école est maintenant à pleine capacité. Tous les locaux sont utilisés. La gestion de l'espace devient un enjeu au niveau de l'organisation scolaire.

Nos locaux sont tous équipés d'un tableau interactif et tous les élèves ont accès à un chromebook. De plus, nous possédons un KRÉOLAB qui permet à nos élèves de développer leur créativité en utilisant la technologie (logiciels, imprimantes 3D, etc).

Au niveau des services complémentaires, voici ce que nous offrons;

- | | |
|------------------------|---|
| -Psychologie | -Orientation |
| -Éducation spécialisée | -Animation à la vie spirituelle et communautaire- |
| -Animation en loisirs | -Infirmierie |
| -Inter. en dépendances | -Physiothérapie |

L'équipe-école de l'ESV compte 102 membres qui se répartissent de la façon suivante;

Direction :	3
Enseignants :	68
Personnel de soutien :	30
Personnel professionnel :	4

D'ici 5 ans, près de 30 % du personnel enseignant prendront leur retraite. Un de nos enjeux sera d'assurer la continuité de la culture pédagogique instaurée depuis les dernières années.

Culture pédagogique

Les pratiques évaluatives se sont transformées au fil des années. Plusieurs formations et réflexions collectives ont eu lieu afin de cheminer tous ensemble vers une philosophie plus axée sur l'évaluation au service de l'apprentissage. Nous parlons maintenant de preuves d'apprentissage tout au long de l'année. Les élèves ont droit à une deuxième chance suite aux rétroactions offertes par leurs enseignants afin de poursuivre leur apprentissage. Diverses façons d'évaluer par le biais des observations, des conversations et des productions sont maintenant en place afin de favoriser le jugement professionnel des enseignants.

En partenariat avec les enseignants, un guide de stratégies pédagogiques efficaces propre à l'ESV a été élaboré et est utilisé comme grille d'auto-évaluation par les enseignants.

Un travail important a lieu actuellement sur l'importance de clarifier les résultats d'apprentissage attendus de la part des élèves. Ainsi, en septembre 2024, les enseignants présenteront leur planification annuelle sous forme de cibles.

Tous les enseignants font partie d'une équipe collaborative dans le but d'échanger avec leurs collègues afin d'améliorer leur pratique. Un comité pédagogique a le mandat de définir les priorités pédagogiques sur lesquelles les équipes travailleront tout au long de l'année. Ainsi, tous les enseignants progressent ensemble sur des stratégies pédagogiques gagnantes.

Nos élèves et leur réussite

Clientèle

Depuis les dernières années, nous sommes en augmentation de clientèle :

2021-2022	2022-2023	2023-2024
949	1026	1064

La clientèle se répartit comme suit : environ 45% sont des filles et 55 % des garçons.

- 8,78% de nos élèves sont dans des classes spécialisées en adaptation scolaire.

Depuis 2 ans, nous recevons de nouveaux élèves immigrants. D'ailleurs, une classe de francisation a été mise en place en 2023-2024 afin de leur offrir un meilleur service.

Normalement, la clientèle devrait se stabiliser pour les prochaines années.

Voici quelques statistiques pour étayer le portrait de nos élèves;

Taux de réussite en juin 2023 incluant les examens du ministère

	Français	Anglais	Math		Sciences	Univers social
Secondaire 1	97	95	96		92	95
Secondaire 2	99	97	97		99	100
Secondaire 3	97	99	96		93	98
Secondaire 4	96	98	CST 94	SN 90	93	89
Secondaire 5	78	99	CST 95	SN 100		98

(Données Power BI)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nos taux de réussite sont très satisfaisants. De façon générale, les filles réussissent mieux que les garçons, même si l'écart varie quelque peu d'une année à l'autre.

Le résultat de juin 2023 en français de 5^e secondaire est questionnant. Normalement, notre taux de réussite varie de 88 à 91%. Une analyse de la situation est en cours afin de déterminer les causes.

Ci-dessous, nous retrouvons les statistiques concernant les taux d'échecs aux examens du ministère et ce, pour les trois dernières années.

Sciences 055-444

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (055410)	Échecs reprise en août
2018-2019	10	6 % (161 élèves)	-	-	-
2021-2022	16	10 % (165 élèves)	-	-	-
2022-2023	14	7 % (190 élèves)	5	7	4

CST Math 063-414

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (063420)	Échecs reprise en août
2018-2019	7	9 % (75 élèves)	-	-	-
2021-2022	4	5 % (80 élèves)	-	-	-
2022-2023	6	6 % (106 élèves)	4	7	4

SN Math 065-426

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (065420)	Échecs reprise en août
2018-2019	5	4 % (121 élèves)	-	-	-
2021-2022	11	9 % (118 élèves)	-	-	-
2022-2023	15	10 % (147 élèves)	5	7	4

Français 132-406

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août	Échecs reprise en août
2018-2019	8	5 % (163 élèves)	-	Évaluation locale	-
2021-2022	2	1 % (159 élèves)	-	Évaluation locale	-
2022-2023	8	4 % (195 élèves)	4	Évaluation locale	0

Français 132-506

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (132520)	Échecs reprise en août
2018-2019	12	9 % (137 élèves)	-	-	-
2021-2022	17	12 % (156 élèves)	-	-	-
2022-2023	35	22 % (156 élèves)	8	19	12

Anglais 134-404

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août	Échecs reprise en août
2018-2019	0	0 % (133 élèves)	-	Évaluation locale	-
2021-2022	2	2 % (126 élèves)	-	Évaluation locale	-
2022-2023	3	2 % (163 élèves)	2	Évaluation locale	0

Anglais 134-504

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (134530)	Échecs reprise en août
2018-2019	10	9 % (108 élèves)	-	-	-
2021-2022	0	0 % (117 élèves)	-	-	-
2022-2023	1	1 % (104 élèves)	0	0	0

Anglais enrichi 136-506

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (136550)	Échecs reprise en août
2018-2019	0	0 % (29 élèves)	-	-	-
2021-2022	0	0 % (27 élèves)	-	-	-
2022-2023	0	0 % (33 élèves)	0	0	0

Histoire 085-404

Années comparatives	Nombre d'élèves en échec juin	Taux d'échec	Inscriptions aux cours d'été	Inscriptions reprise en août (085404)	Échecs reprise en août
2018-2019	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2021-2022	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2022-2023	21	11 % (191 élèves)	10	12	5

La situation de l'épreuve ministérielle en français de 5^e secondaire est étonnante. On dénote un écart de plus ou moins 10% avec les années précédentes. Un ajustement s'impose. En ce qui concerne les autres résultats, nous sommes satisfaits, mais nous visons toujours une amélioration.

En lien avec le PEVR du Centre de service, voici quelques données de départ de l'ESV;

Indicateurs	Donnée de départ Juin 22 CSSBE	Donnée de départ Juin 22 MEQ	Donnée de départ 23-24 École 017
Taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA (MEQ) Cohorte 2016-2017	CSSBE 59.2%	MEQ 61.8%	42,86 %
Taux de diplomation et de qualification des garçons (MEQ) Cohorte 2016-2017	CSSBE 78.6%	MEQ 79.9%	85,56 %
Taux de participation des élèves à un PPP (MEQ) Au dernier PEVR	CSSBE :	MEQ : 44.6%	52,38 %
% d'écoles, de Centre et de services utilisant le référentiel bien-être (MEQ)	CSSBE : 0%	MEQ : 0%	0 %
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve mathématiques 6 ^e année – résoudre (MEQ)	CSSBE : 69,82%	MEQ : 66%	
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve de lecture 4 ^e année (MEQ)	CSSBE : 71,4%	MEQ : 70%	
Pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve d'écriture en 2 ^e secondaire (MEQ)	CSSBE : 60,44%	MEQ : 57%	68,73 %
Taux de diplomation et de qualification en 7 ans Cohorte 2016-2017	CSSBE : 84.4%	MEQ : 84%	88,3 %

Nos données de départ des taux de diplomation et de qualification sont supérieures aux données de départ du CSSBE et du MEQ. Le pourcentage d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve d'écriture en 2^e secondaire est également supérieur au CSSBE et au MEQ.

Le taux de qualification et de diplomation des élèves HDAA à 42,86% ne se base que sur une donnée de 7 élèves dont 2 sont issus du programme IVSP. Cette donnée est insuffisante pour faire un portrait réel de la situation.

Bien que la réussite des élèves soit l'enjeu premier, nous accordons également une importance capitale au bien-être de nos élèves. Nous voulons que notre école soit un milieu de vie inspirant qui favorise l'épanouissement de nos filles et de nos garçons. Nous tenons également à ce que nos élèves développent de saines habitudes de vie afin de favoriser leur santé physique et mentale. À cet égard, nous avons sondé nos élèves par le biais de l'étude COMPASS afin d'obtenir le portrait de notre école. Voici les principales caractéristiques de notre milieu :

- 86% se sentent en sécurité
- 83% sentent que leurs enseignants les traitent de manière équitable
- 81% se sentent proches des gens de l'école
- 82% sont heureux de fréquenter leur école
- 91% pensent que le fait d'avoir de bons résultats est important

Généralement, nos élèves ont un bon sentiment d'appartenance et ils se sentent en sécurité à l'école. Ils ont de bonnes relations avec les membres du personnel et ils se sentent traités justement. Selon les chercheurs, le sentiment d'appartenance serait d'ailleurs le facteur le plus déterminant en ce qui concerne le bien-être des élèves.

Après l'analyse du rapport COMPASS, nous constatons que notre clientèle ne présente pas de vulnérabilités majeures. Toutefois, les résultats étaient plus élevés au sondage précédent (avant pandémie). Nul doute que la pandémie a eu un effet sur le sentiment qu'ont les élèves envers leur milieu scolaire. Nous remarquons toutefois que l'engagement des élèves diminue en particulier chez nos élèves EHDAA et nos élèves qui ne sont pas intégrés à des programmes particuliers. Ce constat suscite des réflexions.

Après avoir fait l'analyse de notre milieu, nous pouvons constater que l'école secondaire Veilleux présente un bilan plutôt positif. Bien sûr, la réussite des élèves EHDAA demeure une préoccupation constante, mais dans l'ensemble, les élèves réussissent bien et ils se sentent bien à l'école. Nous ne retrouvons pas de vulnérabilité majeure, mais nous continuons de travailler à améliorer nos services afin que l'expérience d'apprentissage des élèves de l'ESV soit positive et stimulante.

2. ENJEUX IMPORTANTS

Suite à cette analyse, voici les enjeux qui en ressortent;

1) Engagement individuel et collectif

- Programme particulier pour les élèves du secteur régulier pour favoriser l'engagement
- Compétences 21^e siècle à développer / Signifiante pour les élèves / Apprentissage en profondeur

2) Actualisation de nos programmes

- La majorité de nos programmes ont été créés il y a plus ou moins 20 ans. Répondent-ils encore aux besoins de nos élèves? Y a-t-il lieu d'effectuer quelques actualisations pédagogiques?

3) Continuité de nos pratiques pédagogiques

- Une belle évolution pédagogique s'effectue depuis quelques années déjà. Il est important d'assurer la pérennité de ces pratiques et de poursuivre cette évolution.
- Environ 20 enseignants prendront leur retraite d'ici le prochain projet éducatif. (4 à 6 ans). Important d'assurer la transition des savoirs.

3. ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS, ÉVALUATION, COHÉRENCE

Dans le tableau ci-dessous, vous trouverez les orientations, les objectifs et les indicateurs, tous en cohérence avec le PEVR. Chaque année, un plan d'action sera élaboré afin de planifier les moyens qui nous aideront à atteindre les objectifs fixés. Ce plan d'action sera évalué annuellement.



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SECONDAIRE VEILLEUX

Une mission : Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Une vision : Une école à caractère évolutif, reconnue pour ses programmes diversifiés et son milieu de vie accueillant.

Les valeurs qui guident nos actions : La bienveillance, l'engagement et la collaboration

ENJEUX ESV	ORIENTATIONS CSSBE-ESV	OBJECTIFS CSSBE-ESV	INDICATEURS CSSBE-ESV	Cibles C.S. 2026-2027	Situation de départ ESV	Cible ESV 2026-2027
Engagement individuel et collectif	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (communication, esprit critique, créativité, citoyenneté, résolution de problèmes).	-Niveau d'impact du programme d'accompagnement sur les compétences de l'apprenant -Niveau de développement des compétences des élèves.	50% des écoles se situent au niveau 3 dans le développement des compétences de l'apprenant	<u>Niveau 3</u> Adaptation scolaire Globe 1 ^{er} cycle <u>Niveau 1</u> En général	Niveau 3 en général
Actualisation de nos programmes	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun à sa place et s'épanouit.	Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage.	-Taux de qualification et de diplomation des garçons. -Pourcentage de participation des élèves à un projet pédagogique particulier	82,3% 75%	85,56% 52,38%	Maintient 75%
Continuité de nos pratiques pédagogiques	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.	Mise en œuvre des pratiques probantes actualisées.	-Taux de diplomation et de qualification en 7 ans -Niveau de développement dans la mise en place de pratiques probantes	86,7% 60% des écoles se situent au niveau 3 dans la mise en place de pratiques probantes	88,3% Niveau 3	Maintient Niveau 4

DIVERSIFIÉE. DYNAMIQUE. ÉVOLUTIVE.

