



NOTRE PROJET ÉDUCATIF
2023-2027
POLYVALENTE BENOÎT-VACHON





TABLE DES MATIÈRES

Élaboration du projet éducatif.....	2
Mission, vision et valeurs	3
Consultations	4
Portrait du milieu	5
Le portrait de nos résultats.....	6
Sentiment de sécurité dans notre école	11
Nos plus grandes préoccupations	11
Nos objectifs 2023-2027	12



ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La gestion participative est essentielle au sein d'une école. Elle se doit de reposer sur le travail d'équipe et de collaboration. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. Voici les gens qui ont collaboré au travail de rédaction, de réflexion et de mise en œuvre de notre projet à la polyvalente Benoît-Vachon :

- Comité du projet éducatif

Enseignant.e.s : Céline Chevalier, Mélissa Leblond, Iréna Poulin,
Frédéric Létourneau, Philip Poulin, Maryse Labbé

Professionnelles : Véronique Couture, Sophie Audet

Membres de la direction : Anne-Marie Grenier, Anick Gervais,
Marie Jacques-Bilodeau

Membres du conseil d'établissement

- CCPE
- Personnel de l'école
- Consultation auprès des parents

MISSION, VISION ET VALEURS

MISSION :

Outiller l'élève à s'engager aujourd'hui pour relever les défis de demain.

NOS VALEURS A LA PBV :

BIENVEILLANCE : Disposition d'esprit favorable envers quelqu'un.

Comment développer la bienveillance ?

- Sourire
- Offrir son aide
- Faire preuve de respect et de gentillesse
- Être à l'écoute des autres
- Accepter l'erreur chez soi et chez les autres
- Se féliciter de ses progrès
- Vouloir le bien-être
- Accompagner, soutenir
- Remercier les gens

IMPLICATION : Le fait d'être engagé de manière déterminée dans un projet ou une cause.

Comment développer l'implication ?

- Favoriser la prise d'initiatives
- Favoriser une énergie positive autour de nous
- Démontrer un intérêt et une curiosité
- Participer activement à la vie scolaire et parascolaire
- Développer des relations significatives
- Développer son sentiment de compétence (sentiment d'efficacité personnelle)

SENS DES RESPONSABILITÉS : Savoir reconnaître nos responsabilités et les assumer.

Comment développer le sens des responsabilités ?

- Faire de son mieux
- Écouter les autres
- Poser des questions
- Reconnaître ses erreurs
- Changer son comportement
- Être positif



CONSULTATIONS

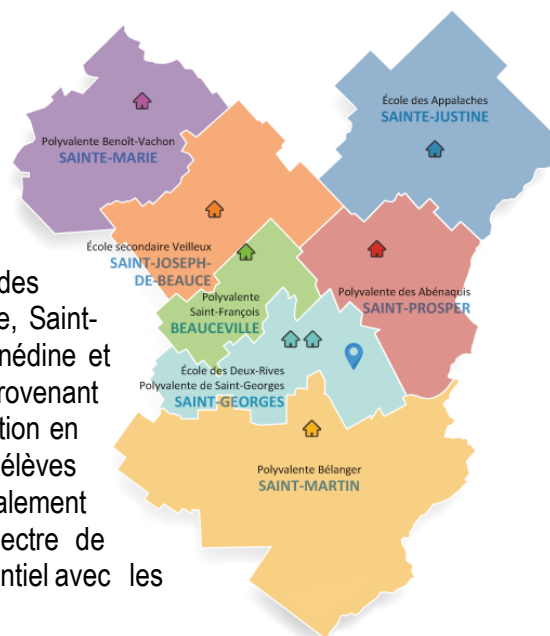
Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignant.e.s, des autres membres du personnel de l'école, des représentant.e.s de la communauté et du centre de service (LIP, article 7).

- Consultation auprès des représentant.e.s du comité du projet éducatif
- Consultation auprès des parents
- Consultation auprès des représentant.e.s du CCPE
- Consultation auprès du personnel :
 - Rencontres collectives
 - Équipes CAP
- Consultations menées auprès des représentant.e.s du CE (conseil d'établissement)

PORTRAIT DU MILIEU

La polyvalente Benoît-Vachon (PBV) est un établissement du CSSBE.

La PBV dispense des services d'enseignement secondaire aux élèves des dix municipalités suivantes : Sainte-Marie, Saint-Elzéar, Saint-Sylvestre, Saint-Patrice, Saint-Narcisse, Scott, Saint-Bernard, Saint-Isidore, Sainte-Hénédine et Sainte-Marguerite. Elle accueille exceptionnellement des élèves provenant d'autres secteurs. Le service offert par la RRC (résidence de réadaptation en communauté) est également relié à notre école pour la scolarisation des élèves qui logent à ce centre d'accueil. Depuis deux ans, nous accueillons également un service régional en déficience intellectuelle avec trouble du spectre de l'autisme. Toutes ces classes spécialisées requièrent un partenariat essentiel avec les intervenant.e.s de la santé et des services sociaux.



Ce qui caractérise la polyvalente Benoît-Vachon est sa place et son rayonnement dans la communauté. À cet effet, la collaboration et la complicité communautaires sont un gage de succès pour un établissement scolaire. Elle a sa place centrale dans la Cité Sainte-Marie.

En 2023-2024, la PBV accueille 1812 élèves. Il est important de noter que ce nombre provient de la prise de présences obligatoire du 30 septembre 2023. Toutefois, ce nombre fluctue tout au long de l'année. Depuis l'an dernier, la population de l'école est en hausse constante tant au régulier qu'à l'adaptation scolaire. Nous prévoyons cent élèves de plus encore l'an prochain.

Voici la distribution des élèves dans les différents programmes au 30 septembre 2023 :

IVSP	Explorateurs	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.	CFER	Tremplin	SRSS	Duplex
18	57	372	370	316	266	272	35	75	13	18

Le pourcentage de notre clientèle fréquentant des programmes en adaptation scolaire est de 11 %. Nous comptons 20 % de nos élèves qui ont un plan d'intervention et qui sont intégrés en classe régulière (320 élèves).

Au quotidien, plus de 180 adultes travaillent auprès de nos élèves afin de leur offrir différents services adaptés à leurs besoins. Ceux-ci occupent des fonctions variées : enseignant.e, professionnel.le, personnel de soutien et direction. Le tableau suivant représente la répartition des différents corps d'emploi :

Enseignant.e.s	TES	PEH	Secrétaires	Technicien.ne.s en travaux pratiques	Psychologues psychoéducateur -rice.s	Intervenant.e.s en dépendances + AVSEC	Conseillères en orientation	Directions	Technicien.ne documentation	Intervenant.e.s en loisir et sport
120	24	5	8	4	5	2	4	6	1	2

C'est fantastique de voir comment la PBV s'adapte pour offrir aux élèves des parcours diversifiés et personnalisés. La mixité scolaire et sociale est essentielle pour permettre à chaque élève de développer son plein potentiel. Nous offrons des profils personnalisés en fonction des intérêts des élèves (sciences, sport, langues, arts...), c' est une approche vraiment motivante. De plus, le regroupement hétérogène dans toutes les autres matières, et ce, peu importe le profil, montre que l'école croit en l'inclusion et en l'importance de fournir des profils stimulants pour les élèves. D'ailleurs, nous sommes l'une des rares écoles à proposer cette approche hétérogène qui donne aux élèves l'opportunité de s'épanouir et d'apprendre dans un environnement inclusif et enrichissant.

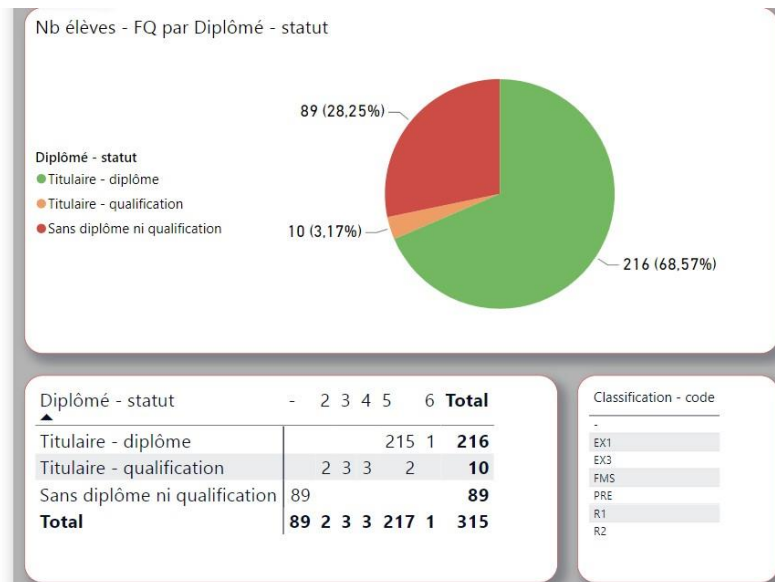
LE PORTRAIT DE NOS RÉSULTATS

Le taux de qualification et de diplomation

Bien que le CSSBE ait franchi la barre des 80 % après sept ans, nous pouvons être fier.ère.s d'avoir franchi, nous aussi, la barre des 82,09% du taux d'obtention d'une qualification ou d'une diplomation pour cette dernière cohorte d'élèves (celle de 2014). Nous demeurons conscient.e.s, en revanche, que 30 % de notre clientèle ne réussit pas à aller chercher une première diplomation ou qualification après cinq ans. Notre école offre plusieurs parcours gagnants qui nous permettent d'accompagner plus d'élèves vers une diplomation ou une qualification, et ce, même si cela prend un peu plus de temps. Nous avons un grand bassin d'élèves à risque et EHDAA, mais nos programmes d'adaptation scolaire nous permettent de vivre de belles réussites.

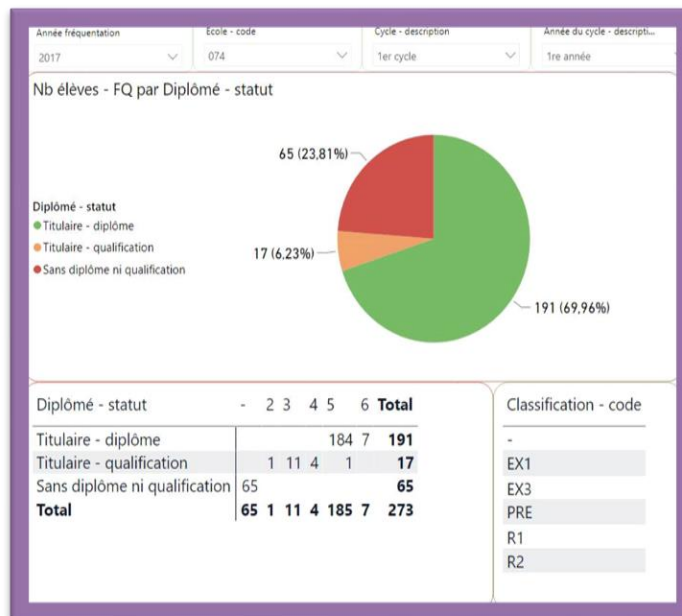
Juin 2023

Après cinq ans, ce sont 68,57 % de nos élèves qui ont obtenu leur diplôme ou une première qualification l'an dernier. Il faut noter qu'à l'intérieur des 28,25 % sans diplôme, cette année, une grande majorité des élèves sont toujours inscrits dans notre école et poursuivent leurs études pour l'obtention des préalables vers le DEP.



Juin 2022

Ce sont 69,96 % de nos élèves qui ont obtenu un diplôme ou une qualification après 5 ans (résultat avant la passation des cours d'été). Cette année, 6 ans plus tard, ils sont maintenant 75,74 % à avoir réussi à obtenir leur diplôme DES ou leur première qualification. Notre taux dépassera certainement la barre des 80 % en 7 ans.



Bien que nous soyons toujours en dessous du 80 % pour notre taux de diplomation en cinq ans, nous avons tout de même augmenté nos taux de diplomation et de qualification, en 7 ans, de 5 % comparativement à la cohorte de 2013. Depuis, notre taux augmente progressivement chaque année. C'est en accompagnant un élève à la fois que nous réussissons à accrocher ces derniers et à les motiver dans leurs études.

NOS RÉSULTATS PAR MATIÈRE

Français

Nous sommes très fier.ère.s de l'augmentation de nos résultats en français au cours des 4 dernières années, et ce, à tous les niveaux. Nous avons vécu une petite baisse en juin dernier. Cependant, les conséquences de la pandémie nous permettent d'expliquer cette légère diminution pour le 2^e cycle : en fait, les élèves sont passés à un niveau supérieur même s'ils éprouvaient de grandes difficultés.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV21-22	PBV22-23
1	76 %	87 %	91,2 %	89 %	89,7 %
2	77 %	94 %	91,3 %	96,9 %	91,2 %
3	85 %	82 %	94,7 %	92,9 %	89,3 %
4	77 %	90 %	98,9 %	94,5 %	87,7 %
5	87 %	93 %	95,9 %	91,7 %	87,2 %

Mathématiques

Nos taux en mathématiques sont également en hausse depuis 4 ans. Nous sommes également très heureux·se·s de pouvoir être au-dessus des taux du CSSBE à l'exception d'un niveau qui augmente de plus en plus, tout de même, dans les dernières années. Il faut noter que nous avons diminué le nombre de groupes en mathématiques SN de 4^e secondaire, cette année, afin d'assurer la réussite à plus d'élèves en mathématiques régulières.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV-21-22	PBV22-23
1	81 %	84 %	88,6 %	88,9 %	92 %
2	87 %	91 %	90,7 %	91,5 %	89,3 %
3	83 %	87 %	88,97 %	90,6 %	81,5 %
4 CST	81 %	71 %	91,2 %	90,9 %	88,5 %
4 SN	81 %	72 %	97,8 %	83,9 %	84,2 %
5 CST	74 %	88 %	91 %	92,3 %	94 %
5 SN	86 %	93 %	89,8 %	93,8 %	93,1 %

Anglais (régulier et enrichi combinés)

Nos résultats en anglais diffèrent au premier cycle, car les élèves du primaire nous arrivent avec plusieurs enjeux différents. Certains milieux offrent plus de périodes d'anglais tandis que d'autres ont parfois de la difficulté à avoir des enseignant.e.s qualifié.e.s en anglais. Il y a 5 ans, l'ajout de périodes d'anglais permettait d'harmoniser le niveau d'anglais des élèves et de rattraper certains retards après le premier cycle. Il est également évident que le taux de réussite en anglais régulier est plus bas que celui en enrichi. C'est pourquoi nous avons cru bon de démontrer le résultat global de nos niveaux en anglais.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV 21-22	PBV 22-23
1	94 %	100 %	92 %	88 %	95,5 %
2	89 %	100 %	91 %	92 %	87,3 %
3	95 %	95 %	96 %	95 %	93,6 %
4	93 %	98 %	98 %	96 %	97,4 %
5	96 %	99 %	98 %	98 %	96,8 %

Histoire du Québec

Avec l'équipe collaborative, nous réfléchissons à de nouveaux moyens à mettre en place afin d'améliorer nos pratiques pédagogiques et ainsi augmenter nos taux de réussite.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV-21-22	PBV 22-23
1	81 %	NP	79 %	83 %	88,8 %
2	72 %	NP	86 %	79 %	79,4 %
3	80 %	100 %	82 %	89 %	73,5 %
4	80 %	89 %	94 %	90 %	81,5 %

*NP= non disponible

Sciences

L'équipe de sciences a mis beaucoup d'énergie à harmoniser son contenu d'un niveau à l'autre. Les enseignant.e.s travaillent en collaboration et s'entraident de façon naturelle. Nos résultats sont en hausse de façon remarquable depuis quelques années.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV-21-22	PBV 22-23
1	91 %	82 %	80 %	91 %	90,7 %
2	80 %	92 %	85 %	89 %	83,3 %
3	87 %	77 %	90 %	89 %	81,4 %
4 ST	74 %	91 %	97 %	98 %	96,7 %
4 STE	81 %	99 %	91 %	93 %	91,4 %

Au fil des années, l'équipe-école a mis en place des projets pédagogiques efficaces et innovants comme dans les exemples ci-dessous :

- La mise en place de 6 équipes CAP dans notre école : français, mathématiques, sciences, anglais, univers social et arts. Le travail de collaboration des équipes contribue grandement à la cohérence et à la diversification pédagogique. Nous devons maintenant approfondir nos réflexions afin de miser sur les pratiques probantes efficaces et travailler davantage sur la cueillette de données afin de réguler davantage nos moyens.
- Nous organisons de plus en plus l'aide aux élèves en sous-groupes de besoins. Nous avons également bonifié notre offre de soutien en classe et en orthopédagogie. Les périodes d'enseignement-ressource sont maintenant attribuées par matière afin d'assurer une aide pédagogique au besoin en classe ou en sous-groupes.
- Nous avons ouvert des groupes CA (centre d'apprentissage) en 1^{re}, en 2^e et en 3^e secondaire. Ces groupes sont plus petits en français et en mathématiques et ont le support d'un.e orthopédagogue ou d'un.e 2^e enseignant.e en tout temps. Il est important de noter que ces élèves conservent tout de même leur profil et que cette pratique est gagnante.

- Nous avons mis en place un groupe OPE (Option personnalisée pour l'élève). Les élèves qui ont des retards en français et en mathématiques peuvent alors intégrer cette classe tout en évitant le redoublement et en conservant le privilège de suivre leur cohorte d'âge. Il est important de noter que ces élèves conservent tout de même leur profil. Le service OPE mise sur l'apprentissage au rythme de l'élève en offrant davantage de soutien (2 enseignant.e.s).
- Nous avons fait une simulation en français de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire en écriture en janvier et en février. Nous avons misé sur l'importance de la rétroaction afin de mieux préparer nos élèves à l'épreuve finale. Les enseignant.e.s et les élèves ont grandement apprécié cette pratique formative.
- Bonification des ateliers d'aide ou de tutorat à des moments variés (matin, midi, fin de journée, durant les journées pédagogiques, etc.).
- Co-enseignement à tous les niveaux et dans toutes les matières. Le soutien par un.e autre enseignant.e (ex. : enseignant.e ressource) à des moments précis permet de faire une belle différence tant sur le plan pédagogique que sur le climat de la classe.
- La structure du CAI a été mise en place et améliorée dans les dernières années. Ce service est intégré au Tremplin en français, en anglais et en mathématiques. Nos élèves du régulier qui ont un retard en français, en mathématiques ou en anglais peuvent donc intégrer cette structure, selon leurs besoins, tout en poursuivant leur cheminement scolaire dans le parcours régulier. Ce sont plus de 75 élèves qui bénéficient de cet enseignement différencié.
- La 2^e édition de notre colloque PBV a été offert à tout le personnel en début d'année. Cette formule de perfectionnement permet à tout le personnel de miser sur des priorités tout en ayant les outils nécessaires. Nous avons exploré l'apprentissage en profondeur et les méthodes jugées efficaces par la recherche en matière de gestion de classe et de comportements difficiles. Cette nouvelle formule de perfectionnement sera reconduite annuellement en abordant divers thèmes selon nos besoins dans notre école.
- La plateforme « Aider son enfant » a été offerte gratuitement à tous les parents. Celle-ci leur permet de s'informer sur la société actuelle à travers différents thèmes.
- Nous avons également mis en place, l'an dernier, une équipe de collaboration du primaire et du secondaire afin d'améliorer l'expérience de passage du primaire au secondaire de nos élèves. Ce partenariat avec l'école Monseigneur-Feuilteault a permis de belles réflexions et nous a aidé.e.s à mettre en place de nouveaux moyens qui faciliteront certainement une transition plus positive. Le partage d'informations concernant les interventions pédagogiques et les mesures d'encadrement entre les diverses écoles primaires et notre milieu nous aident également à faciliter le passage du primaire au secondaire.

SENTIMENT DE SECURITÉ DANS NOTRE ECOLE

Le questionnaire COMPASS passé aux élèves en 2021-2022 indiquait que plus que 85 % des élèves se sentent en sécurité dans notre école. Nous sommes heureux·se·s de constater qu'une grande majorité de ceux-ci font confiance aux adultes de notre école et vont se chercher de l'aide au besoin. Nous avons également mis en place le programme *Hors-Piste* au premier cycle afin d'outiller les élèves sur divers sujets reliés et sur leur développement personnel (relations sociales, estime de soi, gestion des émotions, gestion du stress...). Nous offrons également l'atelier « *Déstresse et progresse* » aux élèves du premier cycle afin de les outiller quotidiennement pour qu'ils puissent gérer leurs propres défis. Une brigade d'élèves est visible sur le terrain, régulièrement, lors des activités, et il faut mentionner que plusieurs surveillant.e.s sont toujours présent.e.s partout dans l'école afin d'assurer un climat calme et sécuritaire. Depuis cinq ans, nous sommes heureux·se·s de constater que les gestes de violence ont diminué dans notre école.

NOS PLUS GRANDES PREOCCUPATIONS

Après avoir questionné nos parents et le personnel de notre école, nous avons ciblé nos plus grandes préoccupations communes. Parmi celles-ci, nous retrouvons :

- **Le manque d'engagement et de motivation** : ce sont les éléments les plus préoccupants de notre école. Nos jeunes manifestent plusieurs comportements qui nous démontrent cette problématique importante. De plus, notre taux d'absence était de 6,33 % en 2018-2019 avant la pandémie. L'an dernier, notre taux était de 9,10 %. Bien qu'un sondage ait été rempli par les parents à cet effet, ils semblaient pourtant démontrer l'importance de l'assiduité de leur enfant comme un facteur clé à la réussite scolaire. Cet enjeu est inquiétant et semble avoir un impact direct sur la motivation de nos élèves.
- **L'augmentation des demandes de suivis pour la gestion du stress et de l'anxiété** : Nous remarquons également que le stress et les problèmes d'anxiété sont de plus en plus présents dans notre établissement.
- **La notion d'autorité à travailler avec les jeunes** : Le nombre élevé d'élèves qui fréquentent notre école rend la gestion de situations de non-respect plus difficiles à gérer. La cohérence dans la gestion des comportements est également un enjeu préoccupant nommé par l'équipe. Nous devons travailler le sens des responsabilités chez nos élèves et influencer positivement nos jeunes à devenir des citoyens responsables. Le phénomène du manque de respect de nos jeunes entre eux et envers l'autorité est de plus en plus exigeant à gérer dans nos écoles. L'utilisation saine du cellulaire est également une problématique préoccupante. Le temps d'écran et la gestion des réseaux sociaux sont également des éléments à travailler avec nos jeunes.

- **L'écart de réussite gars et filles** est encore un enjeu important et nos garçons demeurent plus à risque. Nous souhaitons miser sur l'importance de la rétroaction à l'élève afin de lui permettre de se situer et d'améliorer ses résultats. Ceci permettrait certainement d'améliorer l'engagement de l'élève dans sa réussite scolaire.
- **Le nombre élevé d'élèves dans la zone à risque (entre 60 % et 70 %)** : notre nombre d'élèves entre 60 % et 70 % est très élevé dans presque toutes les matières. Il s'agit d'un élément important à considérer.

À la lumière de notre analyse et de nos préoccupations, nous avons déterminé deux objectifs principaux ainsi que des actions pour notre prochain plan d'action vers la réussite 2023-2027. La PBV est un milieu de vie où chacun a sa place ! Notre mission est d'outiller nos élèves d'aujourd'hui à réussir les défis de demain ! La société change rapidement et nos jeunes évoluent, leurs besoins aussi. Il est essentiel de réfléchir autrement et d'offrir à nos jeunes un environnement stimulant adapté à la réalité actuelle pour ainsi mieux les préparer à développer les compétences du marché de travail de demain : l'adaptabilité, l'autonomie, la collaboration et la communication, l'environnement, l'éthique, l'inclusion, le traitement de l'information, le numérique, la résolution de problèmes et le développement professionnel continu. L'équipe PBV a à cœur de préparer les jeunes à devenir des citoyens engagés.

Pour terminer, l'équipe de direction tient à remercier toute l'équipe-école pour l'investissement et la croyance profonde que tous nos élèves sont précieux et qu'ils peuvent progresser à leur rythme, selon leurs besoins et leurs objectifs. Nous sommes une équipe riche de compétences et nous avons à cœur d'influencer et d'accompagner un élève à la fois vers la réussite ! Nous avons confiance que nos efforts porteront fruit et amèneront encore plus d'élèves vers la réussite.

NOS OBJECTIFS 2023-2027

Voir document ci-joint.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation 1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.					Objectif	Développer des pratiques de collaboration et d'apprenance en équipe.
Objectif	D'ici 2028, en équipe, développer des pratiques de collaboration et d'apprenance efficaces.	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	Taux de réussite par matière Nombre d'abandons
		Taux de diplomation et de qualification	82,19 % après 7 ans	2022-2023	Taux de réussite de plus de 85 % après 7 ans		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsables	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION 1 Au sein de nos équipes CAP, faire évoluer les pratiques pédagogiques efficaces vers l'apprentissage en profondeur et les diffuser	Tous	Direction Enseignant.e.s Orthopédagogues	3 ans	Rencontre 1 fois par mois	--	animateur·rice·s CAP 2 BCD Accompagnement des CP	Aucune	BCD	Suivi des résultats de chaque matière			
ACTION 2 Mettre en place la collecte de données commune par matière afin de réguler nos moyens et d'en évaluer la portée.	Tous	Direction Enseignant.e.s Orthopédagogues TES Professionnels	3 ans	Selon les données : cycle, étape, mois, année	--	Dans chaque équipe CAP, cibler une donnée et en suivre la progression	--	Applications achetées selon les matières	Recueillir des données pertinentes et en suivre l'évolution annuellement			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation 2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.					Objectif	Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage
Objectif	Mettre en place des services efficaces qui répondent aux besoins de tous nos élèves dans un souci d'inclusion (vulnérabilité de nos garçons + élèves avec PI).	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	Taux de diplomation/qualification Taux d'assiduité scolaire
		% des garçons non qualifiés et non diplômés : Taux d'absences :	12 % 9,10 %	2022-2023	Réduire en bas de 10 % Diminuer le taux d'absence en bas de 7 %		

ACTIONS 2023-2024												
	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	C	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION 1 Faire progresser nos taux de réussite en français, en mathématique et en anglais en portant une attention particulière à ceux-ci chez nos élèves EHDA.	Tous	Direction Professionnels Enseignant.e.s TES	3 ans	3-4 fois par année		BCD Enseignant.e.s	Aucune		Taux de réussite par matière			
ACTION 2 Soutenir l'engagement de nos élèves afin qu'ils vivent une expérience scolaire enrichissante.	Tous	Tout le personnel	3 ans	Au quotidien et lors de la prévision de l'année suivante				Selon les mesures budgétaires disponibles	Suivi de la réussite de nos élèves à risque à chaque cycle, (étape, année + sondage passé aux élèves)			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)	
Orientation 3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.					Objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées
Objectif	Assurer un environnement bienveillant qui favorise le développement des compétences et des valeurs personnelles chez nos élèves (gestion d'anxiété, responsabilisation, respect de l'autorité).	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028	Indicateurs et cibles	Augmenter le taux de diplomation de nos élèves EHDA
		Analyse de nos résultats COMPASS Le nombre de manquements relié au manque de respect envers l'adulte.	78 % des élèves se sentent proche d'un adulte à l'école 87 % des élèves affirment ne pas avoir été intimidés par d'autres élèves Sera compilée en 23-24	2022-2023	80 % Conserver notre % actuel malgré la hausse de clientèle		

ACTIONS 2023-2024												
Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée	⬆ En contrôle	⚠ À surveiller
ACTION 1 Maintenir la mise en place de notre local bienveillant et de notre comité de veille afin de répondre aux besoins de nos élèves à risque.	Tous	Direction Professionnels TES	3 ans	Rencontre 1 fois par semaine avec les intervenant.e.s concerné.e.s	--			Achat de service TES	Suivi de réussite chez nos élèves à risque de façon régulière			
ACTION 2 Promouvoir les bonnes pratiques auprès de nos élèves afin qu'ils développent un savoir être pour devenir des citoyens engagés.	Tous	Direction Enseignant.e.s Orthopédagogues TES Professionnels	3 ans	Quotidien	--	--	Perfectionnement au besoin		Suivi des résultats COMPASS			