



NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

Polyvalente des Abénaquis



TABLE DES MATIÈRES

Notre mission.....	2
Notre vision.....	2
Nos valeurs.....	4
Portrait de l'école.....	6
Choix des objectifs.....	9
Plan d'action	
Orientation 1.....	11
Orientation 2.....	12
Orientation 3.....	13

Notre mission

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage dans le développement de son plein potentiel

Notre mission décrit notre raison d'être, elle met en évidence les raisons pour lesquelles nous sommes là :

Ensemble :

Comme équipe-école, nous nous engageons pour la réussite des élèves. C'est une conviction que la responsabilité première de chaque membre de l'équipe consiste à assurer des niveaux élevés d'apprentissage pour chaque élève. La réussite de l'élève, tant au niveau scolaire, que personnel ou social est donc une responsabilité collective.

Inspirer :

Nous croyons que malgré les influences parentales, sociétales ou économiques sur l'apprentissage des élèves, ce sont les actions des intervenants de notre milieu qui en fin de compte détermineront la réussite de chaque élève. C'est dans ce contexte que le mot inspirer prend tout son sens. Inspirer, c'est modéliser, stimuler, intéresser, guider, accompagner, faire naître, orienter, bref, toutes ces actions qui favoriseront la mobilisation et l'engagement de nos élèves.

Notre vision

Un milieu diversifié et inclusif favorisant l'engagement et la persévérance

Notre vision décrit l'avenir que nous tentons de bâtir, ce que nous voulons devenir en tant qu'école :

Un milieu diversifié :

Un milieu diversifié permet d'abord aux jeunes de s'épanouir dans un parcours scolaire qui lui ressemble. Étant donné la diversité de notre clientèle, la diversification de nos parcours scolaires est fondamentale. Par le fait même, la flexibilité dans les méthodes d'enseignement et d'évaluation de même que l'adaptation des contenus, des ressources et des environnements d'apprentissage pour répondre aux besoins particuliers et aux intérêts de nos élèves sont plus que nécessaires. Comme trame de fond, un milieu diversifié s'assure aussi de maintenir en place toutes les activités sportives, scolaires, culturelles et sociales qui font de l'école un milieu de vie stimulant que les jeunes se plaisent à fréquenter.

Un milieu inclusif :

Nous travaillons à bâtir un milieu où tous les élèves, quels que soient leurs besoins, leurs capacités, leurs origines ou leurs différences, sont accueillis, respectés, soutenus et valorisés. Un milieu inclusif vise donc à favoriser la participation, l'apprentissage et la réussite de tous les élèves, en tenant compte de leur diversité et de leur potentiel. L'équité et la justice sociale y sont inévitablement au premier plan. En résumé, nous souhaitons donc que notre milieu permette à chaque jeune, malgré ses différences, de sentir qu'il a sa place dans notre école.

L'engagement

Créer les conditions propices à ce que les élèves participent activement, émotionnellement et intellectuellement à leur apprentissage, voilà comment l'on peut favoriser l'engagement des élèves. Cela implique de prendre en compte les besoins, les intérêts, les aspirations et les forces de nos élèves, ainsi que de leur offrir des occasions de s'impliquer dans des projets significatifs, de collaborer avec leurs pairs et leurs enseignants, et de développer des compétences globales(6-C). Favoriser l'engagement des élèves, c'est aussi leur donner du sens, de la rétroaction, de l'autonomie, du soutien et des défis. Tout mettre en place pour aider nos jeunes à établir ou à développer leur projet de vie est également d'une importance capitale.

Amener les jeunes à faire partie prenante des décisions, les impliquer dans la mise en place des différentes activités sportives, culturelles ou récréatives, voilà d'autres bons moyens de stimuler l'engagement des jeunes. La mise en place du conseil des élèves et du comité sportif en est un bon exemple.

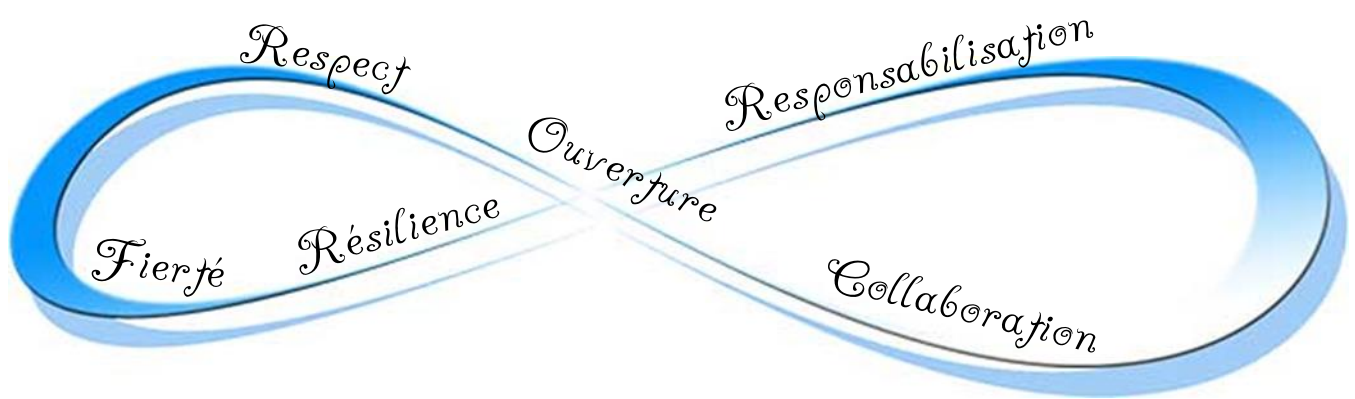
De toute évidence, l'engagement des élèves est donc un facteur clé pour leur réussite scolaire et également afin de soutenir leur persévérance.

La persévérance

Le personnel, tout comme les élèves, s'engagent à long terme dans une tâche, souvent en déployant des efforts supplémentaires, et n'abandonnent pas devant les obstacles. Ils font preuve de ténacité et d'acharnement, font des efforts continus en dépit des difficultés, des échecs et de l'opposition. Ils sont persistants, surmontent les difficultés et se rendent jusqu'au bout, sans se décourager.

Plusieurs facteurs peuvent favoriser la persévérance. Outre l'engagement, l'estime de soi, le climat scolaire et les ressources disponibles pour nos jeunes sont également au premier plan. Pour la favoriser, nous devons donc créer les conditions propices à ce que les élèves se sentent valorisés, soutenus et intéressés par leur parcours scolaire.

NOS VALEURS



Nos valeurs représentent nos croyances les plus profondes. Chacune d'elle représente une manière d'être ou d'agir que nous reconnaissons comme importante. Elles indiquent aussi à tous les membres de notre communauté scolaire les normes à suivre dans leurs rapports avec les autres et servent de guide pour régler les incidents. Elles sont également une référence commune pour prendre des décisions et passer à l'action.

Le respect :

Chaque membre du personnel et chaque élève manifeste du respect à l'égard de toutes les personnes avec qui il interagit. Il agit avec considération, courtoisie, écoute et discrétion à l'égard des personnes avec lesquelles il entre en relation. Il fait également preuve de diligence et évite toute forme de discrimination.

Ouverture :

Afin de favoriser le développement personnel et social de nos élèves, il est important de les aider à se connaître eux-mêmes, mais aussi des aider à s'ouvrir aux autres. Enrichir le parcours scolaire des élèves, en leur offrant des occasions d'apprendre à partir de sources variées, de découvrir de nouvelles réalités et de développer des compétences globales, voilà une belle façon de soutenir le développement de cette ouverture, en plus de stimuler la curiosité et le développement de la tolérance chez nos élèves. La capacité à accueillir, à reconnaître et à apprécier la diversité des personnes, des cultures, des idées et des points de vue, voilà comment nous pourrions résumer ce que nous voulons valoriser par le développement de cette valeur.

Collaboration :

Développer la capacité à travailler ensemble, à partager des idées, des ressources ou des responsabilités, dans le but d'atteindre un objectif commun, voilà une belle façon de favoriser le développement global pour encore une fois favoriser l'engagement de nos jeunes et de notre personnel. Puisqu'elle implique le respect, la confiance, la communication et la coopération entre les personnes impliquées, la collaboration est un incontournable dans notre milieu.

Fierté :

On peut voir la fierté comme le sentiment de satisfaction et d'estime de soi que l'on éprouve à l'égard de ses propres réalisations, de ses qualités ou de son appartenance à un groupe. La fierté est une source de motivation, de confiance et de dépassement de soi qui, encore une fois, favorise l'engagement et la persévérance dans notre milieu. La fierté rehausse l'estime de soi et la valorisation des efforts, des progrès et des réussites.

Tout comme les membres du personnel, les jeunes qui se sentent fiers d'eux exploitent leurs talents au maximum. Cette fierté leur donne de l'énergie et du plaisir à accomplir leurs tâches. Dans un contexte scolaire, cette fierté est contagieuse.

Résilience :

Qu'elles soient bonnes ou mauvaises, toutes les épreuves de la vie contribuent à la construction d'un être humain. La résilience est cette capacité d'un individu à surmonter de grandes difficultés et à s'épanouir malgré la présence de celles-ci. Cette capacité d'un individu lui permet de rebondir et de prendre un nouveau départ avec une plus grande force. Dans ce contexte, lorsqu'on souhaite la réussite de nos jeunes à tous les niveaux, il est important de développer cette tolérance à l'adversité. Amener les jeunes à renforcer l'estime de soi, à être optimiste, à prendre du recul et à relativiser pour donner un sens à l'échec, voilà un beau défi qui ne peut s'accomplir que par la présence d'un protocole de soutien efficace dans notre milieu.

Responsabilisation :

Accompagner l'élève afin qu'il soit conscient qu'il est le premier « acteur » de sa réussite et l'amener à prendre toutes les dispositions possibles pour s'en assurer est une cible importante pour favoriser la réussite de nos jeunes. Ainsi, il faut soutenir et développer chez l'élève sa capacité de nommer les objectifs à atteindre et à y adhérer, à déterminer les obstacles à vaincre, à choisir les stratégies pertinentes et surtout, à cerner les appuis dont il a besoin afin de l'amener à surmonter les difficultés inhérentes à ses apprentissages.

NOTRE ÉCOLE



Notre école est située dans le village de Saint-Prospère qui dessert environ 4000 habitants. Elle accueille cette année 430 élèves dont 360 sont au secteur régulier et 70 dans le secteur de l'adaptation scolaire. Au niveau de l'adaptation scolaire, l'école accueille les élèves du secteur de l'École des Appalaches qui ont un certain retard scolaire. L'organisation scolaire de l'école est présentement composée de 3 groupes par niveau au secondaire, sauf en 3^e et 5^e secondaire où l'on en retrouve que 2 et de 5 groupes en adaptation scolaire. Selon les besoins des élèves, voici les différents parcours possibles pour nos élèves :

Régulier :

- Au niveau de 1^{er} cycle, les jeunes ont la possibilité de choisir un parcours scolaire dans lequel un ajout de périodes dans un domaine où ils ont un intérêt est possible. Ces parcours se nomment « Profils » et il en existe 4 présentement :
 - Profil langue
 - Profil musique
 - Profil arts
 - Profil sport

Le nombre de groupes par niveau déterminera le nombre de profils disponibles.

- **Projet pédagogique particulier préparatoire à la formation professionnelle (PPFP)**

Le projet particulier préparatoire à la formation professionnelle oblige l'élève à poursuivre ses études tout en acquérant des expériences de travail. L'école donne la formation académique et supervise les stages. Le programme est d'une durée de 900 heures.

Les objectifs de ce parcours sont :

- Favoriser la poursuite de la formation académique.
- Qualifier l'élève en vue d'un DEP.
- Conscientiser l'élève aux réalités du marché du travail en lien avec l'exploration professionnelle et le projet personnel d'orientation.

Le parcours préparatoire au DEP permet à l'élève d'obtenir les unités de 3^e année du secondaire en français, en mathématique et en anglais. De plus, une fois la 3^e année du secondaire terminée, l'élève peut choisir de s'inscrire au DEP et être éligible à la concomitance. Ce programme peut l'amener à reconsidérer son choix de carrière et à poursuivre sa formation générale.

Adaptation scolaire :

- **Initiation à la vie sociale et professionnelle (IVSP) :**

Le cours d'initiation à la vie sociale et professionnelle s'adresse à des élèves dont les caractéristiques sur le plan du développement cognitif obligent à l'adaptation des programmes éducatifs réguliers. Il s'adresse également aux élèves dont les capacités fonctionnelles sur le plan de l'autonomie personnelle et sociale entraînent un besoin d'assistance.

Pour y parvenir, le cours vise à :

- Stimuler le développement des apprentissages ;
- Développer des comportements adaptés à différents contextes sociaux ;
- Maximiser la participation à la vie de la communauté ;
- Favoriser le fonctionnement le plus autonome possible.

- **Cheminement particulier continu**

Les élèves qui s'inscrivent au cheminement particulier continu ont généralement cumulé un retard de 2 ans et plus en français et en mathématiques et ils n'ont pas les acquis du 3^e cycle du primaire.

- **Formation préparatoire au travail (FPT)**

La Formation préparatoire au travail s'adresse à des élèves d'au moins 15 ans, dont le bilan des apprentissages à la fin du premier cycle du secondaire révèle qu'ils n'ont pas atteint les objectifs des programmes d'études de l'enseignement primaire en langue d'enseignement et en mathématiques. Elle s'échelonne sur une période de trois ans et conduit à un certificat officiel de Formation préparatoire au travail, décerné par le ministre, auquel s'ajoute un bilan annuel des apprentissages transmis par l'école. La Formation préparatoire au travail vise à former les élèves au regard des exigences de la vie en société comme de celles du monde du travail. Elle repose sur des programmes

de formation générale et de formation pratique porteurs d'une visée d'éducation à la citoyenneté et d'une ouverture à la culture.

- Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé(FMSS)

L'élève qui a atteint le niveau de développement des compétences attendues du 3^e cycle du primaire en français et en mathématiques et qui **n'a pas atteint le niveau de développement des compétences attendues du 1er cycle du secondaire en français ou en mathématiques** est admis, selon les recommandations inscrites au plan d'intervention, à la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS).

Nouveaux arrivants

Chaque année, nous accueillons en cours d'année des familles de l'étranger qui parlent une autre langue que le français. Nous avons présentement une dizaine d'élèves hispanophones distribués sur tous les niveaux du secondaire. Un programme de francisation est en place dans l'école avec un groupe au primaire et un autre au secondaire.

Les partenaires dans notre milieu

L'école bénéficie de partenaires pour la mise en place de projets particuliers :

Policier

- Collabore avec la direction adjointe pour le PAV, le suivi de la toxicomanie et des projets pour contrer la violence et l'intimidation. Il sensibilise les jeunes et travaille à la prévention des méfaits.

Carrefour jeunesse-emploi

- Midi-carrières
- Entrepreneuriat
- Midi d'activités (cuisine, arts, théâtre...)
- Soutien aux sorties éducatives
- Activité plein air avec un groupe pour la persévérance scolaire
- École autrement, soutien en adaptation scolaire

CISSS

- Offre un soutien à l'école pour le volet sexualité et la prévention.
- Travailleuse sociale sur demande pour des défis personnels et familiaux des jeunes, principalement au secondaire
- Nous avons une infirmière 2 jours par semaine et une infirmière praticienne un avant-midi par semaine

Maison de jeunes

- Présent à l'école tout au long de la semaine
- Fait la promotion de ses activités

Le personnel

Le personnel de notre école est une équipe engagée qui se compose d'environ 30 enseignants, une orthopédagogue, 7 techniciennes en éducation spécialisée et d'une préposée aux élèves handicapés. Au niveau de l'équipe des services, celle-ci se compose d'une psychoéducatrice, d'une psychologue, d'une animatrice en vie spirituelle et communautaire, d'une conseillère en orientation, d'une bibliothécaire et d'une technicienne en travaux pratiques. Finalement, il y a deux gestionnaires pour la direction dans l'école : une direction principale et une direction adjointe.

Dans un processus dynamique d'amélioration continue et s'inspirant du Plan d'engagement vers la réussite de notre centre de services, l'équipe de la Polyvalente des Abénaquis s'est regroupée autour d'un plan d'action qui guidera nos décisions pour les prochaines années. Valorisant l'idée que la réussite d'un élève ne se limite pas qu'à la réussite scolaire, l'élaboration de notre plan d'action reposera aussi sur la réussite personnelle et la réussite sociale. Dans ce contexte, nous avons convenu de nous fixer un objectif dans chacune des orientations ciblées par notre centre de services. Avant de passer au plan d'action, voici donc les objectifs que nous avons retenus :

Orientation 1 : Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs.

En cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs, nous miserons sur le développement global de nos élèves pour nous engager dans cette orientation. En conséquence, notre choix s'est arrêté sur l'objectif suivant :

Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (caractère, citoyenneté, collaboration, communication, créativité, pensée critique)

Le développement des compétences de l'apprenant est un processus qui vise à renforcer ses capacités d'agir avec efficacité, de réfléchir sur sa pratique et de s'adapter aux situations variées. Pour agir sur le développement de ces compétences, nous pourrions mettre en place des stratégies d'enseignement et d'évaluation ou des environnements d'apprentissage qui favoriseront l'apprentissage en profondeur.

Orientation 2 : Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.

En raison de la diversité de notre clientèle, de notre volonté de favoriser l'engagement de nos élèves et de l'importance que nous accordons à l'inclusion de nos élèves sous toutes ses formes, nous nous sommes fixé l'objectif suivant pour nous engager dans cette orientation :

Déployer des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leur projet d'apprentissages.

Un modèle de services inclusifs vise à répondre aux besoins de tous les élèves, en tenant compte de leurs forces, de leurs difficultés, de leurs intérêts et de leurs aspirations.

Orientation 3 : Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise.

En renforçant notre conviction que malgré toutes les autres influences possibles, ce sont les actions des intervenants de notre milieu qui en fin de compte détermineront la réussite de chaque élève et que les pratiques probantes favorisent l'influence que nous avons sur nos élèves, nous avons fixé notre 3^e objectif comme étant le suivant :

Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées

Une pratique probante est une pratique qui repose sur des données issues de la recherche scientifique, qui démontrent son efficacité et sa pertinence pour favoriser l'apprentissage des élèves. L'utilisation de ces pratiques vise à améliorer la qualité de l'enseignement, à renforcer les compétences des élèves et à favoriser l'innovation pédagogique.

Plan d'action :

Les pages suivantes détailleront les moyens qui seront mis en place afin d'atteindre nos objectifs en identifiant nos cibles, nos indicateurs, les personnes responsables et les collaborateurs, les ressources requises (matérielles, humaines et financières) et les modes d'évaluation. Ce plan sera révisé annuellement.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Enjeu : Engagement et motivation	
Orientation #1	Assurer le développement des compétences personnelles et professionnelles nécessaires aux défis actuels et futurs						Favoriser la réussite personnelle	
Objectif	Agir sur le développement des compétences de l'apprenant (caractère, citoyenneté, collaboration, communication, créativité, pensée critique)	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		<ul style="list-style-type: none"> • Une école inspirante et orientante • Un milieu de vie sécurisant • Un personnel attentionné et à l'écoute • Des activités sportives variées • Des activités culturelles stimulantes • Estime de soi et bien-être 	
		Échelle de niveau pour le développement des compétences de l'apprenant	Niveau 1	2023	Niveau 3			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Pour tous les élèves de notre école, prioriser le développement de la compétence « citoyenneté ». Faire une planification verticale afin de s'assurer du développement de cette compétence.	Tous les élèves	Responsable : Toutes les équipes niveaux/programmes Collaborateurs : CP	Formation Modelage		Libérations		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Faire une planification verticale afin de s'assurer du développement de la compétence « pensée critique ». Procéder en gradation de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire.	Toutes les équipes degrés	Responsable : Toutes les équipes niveaux/programmes Collaborateurs : CP	Formation Modelage		Libérations		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année

Échelle de niveaux pour le développement des compétences de l'apprenant :

ORIENTATION 1

Objectif 2 : Agir sur le développement des compétences de l'apprenant.

À quel niveau se situe mon établissement?

Non développé	Émergence	Assuré	Vers l'optimisation
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Nous abordons certaines compétences de l'apprenant (<i>communication, collaboration, citoyenneté, pensée critique, caractère, créativité</i>) à l'occasion et selon les besoins.</p> <p>Rien n'est officiellement mis en place.</p> <p>Mon équipe voit peut l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Nous avons ciblé quelques compétences qui sont ou seront développées par les élèves et-ou l'équipe d'intervenants de l'école, du Centre ou du service.</p> <p>Ces compétences sont des priorités pour l'équipe. Nous avons identifié quelques moyens ou activités pour y arriver.</p> <p>Mon équipe voit l'intérêt ou le besoin de développer ces compétences.</p>	<p>Certains membres de mon équipe souhaitent développer l'apprentissage de ces compétences de manière structurée.</p> <p>Nous avons planifié une stratégie pour y arriver.</p> <p>Nous amorçons un travail sur la philosophie qui sous-entend l'apprentissage en profondeur et sur les leviers nécessaires à son déploiement.</p>	<p>La philosophie de l'apprentissage en profondeur est présente (au moins partiellement) dans mon équipe.</p> <p>Nous prenons en compte certains leviers : technologies, environnements, partenariats et pratiques pédagogiques.</p> <p>Nous poursuivons nos expérimentations et documentons les impacts.</p> <p>Nous évaluons les progrès des élèves ou des intervenants vis-à-vis les compétences ciblées.</p>

Inspirée des travaux de Fullan : L'apprentissage en profondeur

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						Enjeu: Accueil et prise en compte de la diversité			
Orientation #2	Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit					Favoriser la réussite sociale			
Objectif	Déployer des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leur projet d'apprentissages.	Indicateur(s)			Valeur de départ		Année de référence		Cible 2028
				Taux d'absentéisme					2022
		Nombre d'abandons annuels par programme					2022		
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires		
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée		
Tenir compte des forces, des difficultés, des intérêts et des aspirations des élèves afin de leur permettre un parcours scolaire qui répond à leurs besoins	Tous les élèves	Responsable : Direction Collaborateurs : Comité pédagogique, C.O.					Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	
Offrir un soutien adapté aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage en mettant en place des mesures d'appui adaptées et des stratégies pédagogiques différenciées.	Élèves EHDA	Responsable : Direction Collaborateurs : Tuteur, orthopédagogue, CP en adap					Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année	

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF							Enjeu: Persévérance et progrès scolaire	
Orientation #3	Soutenir le progrès scolaire par le développement continu de notre expertise						Favoriser la réussite scolaire	
Objectif	Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	Indicateur(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2028		<ul style="list-style-type: none"> Relation de confiance enseignant/élève Donner un sens aux apprentissages Savoirs essentiels Uniformisation des pratiques Enseignement explicite Évaluation au service de l'apprentissage Miser sur la rétroaction Équipe collaborative 	
		Échelle de niveau pour la mise en place de pratique probante	Niveau 1-2	2023	Niveau 3			
Identification des actions	Groupe(s) visé(s)	Responsable (s) et collaborateurs	Ressources requises			Mode d'évaluation	Suivi et commentaires	
			Humaines	Matérielles	Financières		✓ Réalisée ⬆ En contrôle ⚠ À surveiller 🚩 Réalisation improbable ✗ Non amorcée	
Miser sur la relation	enseignants	Enseignants						
Miser sur l'enseignement explicite : <ul style="list-style-type: none"> Modelage Pratique guidée Pratique autonome 	enseignants	Responsable : Enseignants Collaborateurs : CP + CAP	CP		Libérations		Évaluation mi-année	Évaluation fin d'année
Miser sur l'évaluation au service de l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Bien identifier les cibles et les critères de correction. Permettre à l'élève de valider sa compréhension à l'aide d'évaluations formatives Assurer une bonne rétroaction. 	Enseignants	Responsable : Enseignants Collaborateurs : CP + CAP	CP		Libérations			

Échelle de niveaux de la mise en place de pratiques probantes :

ORIENTATION 3

Objectif 1 : Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées

À quel niveau se situe mon établissement?

Non développé	Émergence	Assuré	Vers l'optimisation
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p>Une majorité d'enseignants ne souhaite pas discuter de pédagogie et hésite à partager et à questionner leurs pratiques.</p> <p>Une inquiétude et/ou méconnaissance semble être associée au concept de pratiques probantes.</p> <p>La majorité de l'équipe ne manifeste pas une volonté de développement professionnel (au niveau des pratiques pédagogiques).</p> <p>Les personnes qui souhaitent se développer et être accompagnées n'ont pas d'influence sur les autres membres de l'équipe.</p> <p>On parle peu de pédagogie dans les rencontres.</p> <p>Souvent, les difficultés des élèves sont associées à des facteurs externes qui ne concernent pas les pratiques enseignantes.</p> <p>*Dans cette équipe, les enseignants peuvent avoir des pratiques probantes mais n'en sont pas conscients et ne peuvent pas en parler avec précision. On travaille par intuition.</p>	<p>Une majorité d'enseignants travaille à la réussite des élèves en fonction de leurs croyances éducatives démontrées par l'expérience.</p> <p>Il n'est pas toujours possible, pour la majorité des membres de l'équipe, d'expliquer leurs choix pédagogiques individuels.</p> <p>Quelques pratiques probantes sont mises de l'avant de manière explicite et formelle dans l'école (ateliers de lecture, gestion des comportements, évaluation, etc.) et ces choix sont appuyés sur la recherche.</p> <p>Nous observons tout de même une résistance dans certains changements concernant les pratiques probantes (évaluation, enseignement explicite, co-intervention, etc.).</p> <p>Les discussions pédagogiques sont présentes mais concernent davantage les façons de faire et les effets. Le concept de recherche en éducation et de données probantes est peu abordé.</p> <p>Plusieurs membres de mon équipe souhaitent développer leurs pratiques et ont un projet de développement professionnel.</p>	<p>Dans mon établissement, plusieurs enseignants connaissent des pratiques pédagogiques basées sur des données probantes et ils s'en inspirent.</p> <p>De manière générale, les enseignants sont le plus souvent en mesure d'expliquer leurs choix pédagogiques en s'appuyant sur les données probantes.</p> <p>Plusieurs pratiques probantes sont mises de l'avant de manière consciente dans mon école.</p> <p>Les changements apportés ou propositions d'amélioration de pratiques sont reçus avec intérêt si appuyés sur les données probantes (évaluation, gestion des comportements, etc.).</p> <p>Nous observons un intérêt pour la formation et l'accompagnement pédagogique.</p> <p>Les discussions pédagogiques sont bien présentes dans l'école et concernent les données issues de la recherche.</p>	<p>Dans mon établissement, une majorité d'enseignants ont des pratiques pédagogiques inspirées des données probantes.</p> <p>De manière générale, le concept de pratiques probantes est reçu positivement par l'équipe.</p> <p>Les membres de l'équipe sont le plus souvent en mesure d'expliquer leurs choix pédagogiques en en s'appuyant sur les données probantes.</p> <p>Le personnel questionne sa pratique et souhaite être alimenté de manière à améliorer la qualité de son enseignement.</p> <p>Les changements de pratiques sont souvent initiés par les enseignants qui souhaitent améliorer leurs pratiques grâce aux connaissances scientifiques.</p> <p>Le taux de participation aux rencontres de formation est relativement élevé. Les enseignants se documentent et veulent être alimentés (colloques, autoformation, etc.).</p> <p>Dans l'école, on parle de la recherche en éducation et on souhaite mesurer l'effet de nos pratiques, on questionne nos pratiques.</p>