



POLYVALENTE DE
SAINT-GEORGES



PROJET ÉDUCATIF 2024-2027

Adopté par le conseil
d'établissement le 13 mai 2024

Michel Gagnon
Directeur pour l'équipe-école

TABLE DES MATIÈRES

PRÉAMBULE	3
1.1 But et définition du projet éducatif	3
1.2 Encadrements légaux	3
1.3 Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
1.4 Outils de consultations pour l'élaboration du projet éducatif	5
2.0 L'établissement en quelques chiffres	7
3.0 Vision, mission et valeurs de notre école	9
4.0 Les données de notre école	11
4.1 Taux de diplomation et certification	11
4.2 Résultats par matière diplomation - suivi des résultats sommaires par année	12
4.3 Absences	15
4.4 Décrochage scolaire	16
4.5 Climat scolaire	19
4.6 Compass	19
5.0 GPI et encadrements scolaires	24
5.1 Participation aux activités éducatives et parascolaires	25
5.3 Enjeux et priorités retenues	28
5.4 Éléments de recherche pour prise en considération	29
6. Orientations et objectifs	30
6.1 Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSBE	34
6.2 Publication du projet éducatif	35
5.7 Mise en œuvre du projet éducatif, évaluation et reddition	35
ANNEXE : Résumé - Projet éducatif 2024-2028	35

PRÉAMBULE

1.1 But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. personnel de soutien, professionnel, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

1.2 Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées ;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire ;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

1.3 Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. En ce sens, l'image en filigrane représente le travail de collaboration, d'entraide et de compréhension qui a permis d'arriver à de large consensus, autant dans l'établissement des valeurs, de la vision et de la mission de notre école, autant pour les modalités de collecte de données, l'établissement de consensus dans les décisions pour les orientations et les objectifs.

Les groupes suivants ont participé de diverses façons aux travaux du projet éducatif :

- L'équipe-école lors de journées pédagogiques ;
- Les enseignants lors des suivis des travaux en rencontres collectives ;
- Les membres du conseil d'établissement lors du suivi des travaux et certaines données à sonder ;

Michel V. Gagnon, directeur

Claudia Turgeon, directrice adjointe

Julie Hébert, directrice adjointe

Natalie Gagnon, directrice adjointe

Catherine Bissonnette-Roy, directrice adjointe

Claude Lacasse, directeur adjoint

Marie-Lou Blouin, enseignante

Isabelle Bureau, enseignante

Stéphanie Lapointe, enseignante

Nathalie Lavoie, enseignante

Nancy A. Nadeau, enseignante

Johanne R. Roy, conseillère en orientation

Véronique Marquis, enseignante

Julie Faucher, enseignante

Comité de pilotage
Polyvalente de Saint-Georges

Pascal Lacasse, AVSEC
Marie-Claude L Poulin, enseignante
Nancy Rodrigue, AVSEC
Karine Provencher, TES
Caroline Veilleux, ancienne direction
Isabelle Poulin, ancienne direction-adjointe
Sylvie Lafontaine, ancienne direction-adjointe

- Lors des rencontres du comité de pilotage, composé de :

1.4 Outils de consultations pour l'élaboration du projet éducatif

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. Pour l'analyse et l'élaboration de ce projet éducatif, il n'y a pas eu d'outils de sondage utilisés pour les parents. Les commentaires émanent davantage des discussions informelles, des avis des parents au conseil d'établissement, des priorités établies par la nouvelle direction arrivée en début d'année afin de redresser certaines situations pressantes, dont l'encadrement des élèves avec la collaboration de tous les intervenants de l'équipe-école.

Outils utilisés

- **Compass – Habitudes de vie avec 8 thématiques :**
 - Santé physique
 - Alimentation
 - Intimidation
 - Consommation
 - Santé mentale
 - Support obtenu
 - Diplomation et qualification
 - Collaboration
- **Résultats scolaires par LUMIX, GPI, Power BI analyse de résultats et taux par :**
 - Niveau scolaire
 - Sexe
 - Diplomation
 - Qualification
 - Parcours et programmes locaux
- **Départ | Décrochage |**

➤ **Absences à l'école**

➤ **Activités scolaires et parascolaires**

- Culturelles
- Sportives
- Artistiques
- Technologiques et scientifiques

2.0 L'établissement en quelques chiffres

Ordre d'enseignement

La Polyvalente de Saint-Georges est une école secondaire de 1649 élèves (2^e à 5^e) située dans un milieu urbain, au centre de la municipalité régionale du comté de Beauce-Sartigan. Notre école accueille des élèves de plusieurs localités environnantes. Le tableau suivant démontre la croissance significative du nombre d'élèves depuis cinq ans, de même que l'arrivée d'élèves nécessitant des mesures de francisation, un phénomène important dans notre école.

Notre indice de milieu socioéconomique (MSE) est de 5.

Portrait des élèves qui fréquentent l'établissement 2018 - 2023

Niveau	Nombre d'élèves 2018					Nombre d'élèves 2023				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Formation générale		320	315	269	234		400	374	305	265
Sport-études	19					28	27	33	26	17
PPFP-AI-CA	56					25*				
IVSP	21					20				
FMS-CPC -FPT	107					129				
DUPLEX	49					123				
Clientèle totale	1344 +49 =1392					1649+ 123= 1772				
Francisation	2					65				
Scolarisation à domicile	5					18				

Clientèle

Nos élèves cheminent dans différents parcours selon leurs besoins :

- Parcours régulier : de la 2^e à la 5^e secondaire avec ou sans concentration ;
- Programme de Sport-études implanté progressivement depuis 2018-2019. Le programme est parrainé par la Polyvalente de Saint-Georges et officiellement reconnu par le ministère de l'Éducation. Les élèves de la première année du secondaire fréquentent physiquement l'École des Deux-Rives. Disciplines : gymnastique, judo, soccer, tennis.
- PPFP : Projet personnel préparatoire à la formation professionnelle, avec une organisation conciliant trois jours de classe et deux jours de stages d'observation en milieu de travail ;
- AI-CA : Apprentissage Individualisé, organisation scolaire transformée vers un CA, soit un centre d'apprentissage fréquenté par des élèves ayant une matière en escalier. Cinquante-trois (53) élèves utilisent ce service cette année, en complément des élèves déclarés en PPP.
- FMS : Formation aux métiers semi-spécialisés ;
- FPT : Formation préparatoire au travail (dont un volet école-entreprise) ;

- CPC : Cheminement particulier continu (dont un volet école-entreprise) ;
- IVSP : Initiation à la vie sociale et professionnelle (DIP, CAPS et DÉFI) ;
- Quatre concentrations (danse, arts visuels, hockey et football) sont offertes dans notre établissement, en PPP (projet pédagogique particulier), de même que d'autres parcours PPP tels que Citoyens du monde, hockey féminin (horaire sport-études), patinage artistique (horaire sport-études) ;
- En partenariat avec des centres de formation professionnelle, il y a un programme de concomitance en développement depuis 2017, désigné par l'appellation DUPLEX, dont les élèves sont déclarés en ajout dans notre clientèle scolaire.

Le personnel

Plusieurs personnes accompagnent les élèves dans leur cheminement. Voici les données :

Fonction	Nombre
Enseignants avec poste	82
Enseignants sans poste	19
Enseignants non légalement qualifiés	9
Total	110
Professionnels (psychologue, psychoéducatrice, agente en service social, travailleuse sociale, animateur de vie et d'engagement communautaire sociale)	12
Soutien en service direct (TES-PEH)	32
Soutien en service indirect (TTP-loisirs-bibliothèque)	9
Soutien administratif	6
Direction-direction adjointe	1 +5
Grand total	175

Le service d'entretien et le service de cafétéria sont en sous-traitance.

À cela s'ajoute un ensemble de partenariats, notamment les services sociaux et parasociaux, des partenariats sportifs et des partenaires d'entreprise.

En 2023-2024, la direction générale affecte une nouvelle personne à la direction de l'école, ce qui constitue un retour à ce même établissement après une affectation dans une autre école secondaire du Centre de services scolaire. Des défis importants sont à réaliser.

La situation financière

La situation financière de l'école est bonne dans l'ensemble. Quelques défis sont à considérer et ils impacteront temporairement le budget en situation de déficit. Parmi ces défis :

- La croissance des besoins d'accompagnement pour des élèves HDAA en insertion professionnelle, notamment par du personnel de soutien, au-delà des allocations en plan de services ;

- Les demandes croissantes en ressources matérielles et humaines, au-delà des allocations, considérant les nouveaux aménagements (Complexe sportif en 2023, nouveau gymnase en 2024, réaménagements sportifs extérieurs en cours) ;
- Le soutien à la clientèle nécessitant de la francisation, combiné à une croissance de la clientèle, aussi au-delà des allocations.

3.0 Vision, mission et valeurs de notre école

Notre mission

Le comité de pilotage de la Polyvalente de Saint-Georges a consulté et animé un processus de consultation, de cueillette de données et d'analyse afin de « bâtir ensemble » notre prochain projet éducatif 2024-2028.

Un premier pas a été réalisé après quelques rencontres de l'équipe de travail. Nous avons identifié la MISSION, la VISION et les VALEURS. En phase finale, un consensus s'est établi pour simplifier les énoncés, avec un effet rassembleur.

En préambule : une définition possible de la mission est « la définition de sa raison d'être, l'aspiration suprême qu'elle tente continuellement d'atteindre ». L'énoncé de cette mission est en général une phrase ou un paragraphe qui formule cette raison d'être sous une forme un peu vague, mais durable et qui est donc un repère stable dans le changement quotidien.

Le comité du pilotage a recommandé de prendre la même mission que celle de notre Centre de services scolaire. Cela amène des avantages importants quant à la connaissance, la cohérence et l'adhésion du personnel dans cette mission commune, particulièrement lors de changement d'affectation d'établissement, d'approche à long terme... L'assentiment est fort.

NOTRE MISSION :

« Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel ».

Notre vision

Une « vision » sert à décrire notre créneau, nos forces, associées à un état futur désiré. Son énoncé doit donc être précis et ayant une validité déterminée dans le temps. La vision peut être amenée à être changée pour s'adapter aux circonstances conjoncturelles et internes alors que la mission, elle, reste identique.

La vision choisie inclut 3 enjeux que nous avons ciblés, à la suite des démarches d'analyse collective.

NOTRE VISION :

« Une équipe d'expérience dévouée à l'épanouissement, à l'engagement et à la réussite des élèves ».

NOS 4 VALEURS :

Les valeurs sociales font référence à des attributs et des perceptions qu'une personne partage avec des membres de son groupe social. En contexte scolaire, les valeurs choisies font référence aux attitudes et comportements souhaités dans notre communauté scolaire.

Le respect :

Se définit par la reconnaissance de la valeur propre et des droits de chacun. Il éveille un sentiment d'égard et de considération envers autrui et se traduit par des rapports empreints de civisme entre les individus.

La bienveillance :

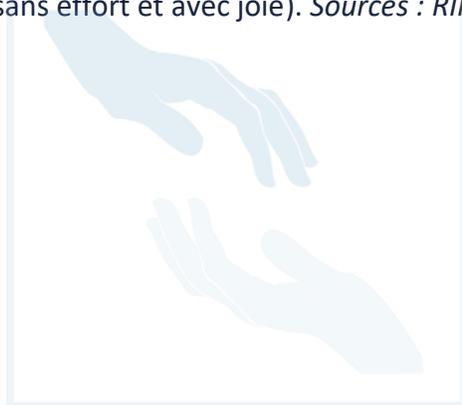
Invite à une disposition d'esprit favorisant la compréhension, l'indulgence et la considération d'autrui. Elle repose sur des principes d'écoute, de partage, d'empathie et de transparence. Pour nous, les personnes bienveillantes sont des modèles sécurisants et inspirants qui incitent les autres à grandir et à développer leur plein potentiel.

La collaboration :

S'articule autour de l'importance de travailler ensemble dans l'atteinte d'un objectif commun en coresponsabilité. Elle s'appuie sur l'ouverture d'esprit et la sensibilité à l'autre dans les échanges. Elle suppose des conversations courageuses, une saine confrontation des idées et la coopération pour permettre l'innovation et l'instauration d'un contexte favorable à la réussite éducative.

L'engagement :

Renvoie à « un état psychologique caractérisé par le sentiment d'appartenance, attribuant de la valeur à l'éducation et participant à l'école, aux apprentissages, à l'étude et aux activités pédagogiques ». L'engagement scolaire comprendrait trois composantes : la vigueur (l'énergie, la volonté et la persistance dans l'effort), le dévouement (l'enthousiasme, l'inspiration et la fierté) et l'absorption (la concentration dans une tâche sans effort et avec joie). Sources : RIRE-CTREQ



4.0 Les données de notre école

4.1 Taux de diplomation et de certification

Le type de données suivant nous permet de calculer les taux de qualification pour chaque cohorte. Ainsi, en additionnant les données des élèves EHDAA et ceux de la formation générale, le taux de qualification et de diplomation est calculé ainsi, après cinq ans :



Élément recherché dans les calculs :

Le **taux après cinq ans** est la donnée que notre école doit avoir le plus d'influence sur les cohortes actives, sur les élèves présents dans nos murs. À la 6^e année de fréquentation, il ne reste que quelques élèves en EHDAA et quelques élèves doubleurs sur lesquels nous pouvons avoir un peu d'influence, ou une relance de formation. Après sept ans, nous avons statistiquement et dans les faits très peu de contrôle ou d'influences internes sur la qualification ou la diplomation. La masse d'élèves n'est plus là après cinq ans. Cela relève davantage des partenaires externes et des élèves qui ont quitté.

Ainsi, avec le même genre de données, voici la moyenne du taux de diplomation et certification après cinq ans de fréquentation, en fonction de trois cohortes.

Taux de diplomation et certification après 5 ans de fréquentation ou 7 ans

Cohorte	Diplomation	Certification	Total 5 ans (Le diviseur indique le nombre potentiel de la cohorte.)	Taux (5 ans)	Total 7 ans (Le diviseur indique le nombre potentiel de la cohorte.)	Taux (7 ans)
2018-2023	214	22	236/340	69,41 %		
2017-2022	199	13	212/328	64,63 %		
2016-2021	235	20	255/350	72,86 %	279/350	79,71 %
Total			703/1018	69,06 %		

Ce taux de qualification et de diplomation de 69 % est un enjeu. On ne doit pas simplement « espérer » et « attendre » que les autres partenaires scolaires (formation professionnelle et éducation des adultes) soient ceux qui feront augmenter notre taux de réussite.

Il faut croire aux possibilités d'amélioration car pour le précédent projet éducatif le taux initial de diplomation et de qualification était de 60 %. Ici il faut apprécier la progression.

4.2 Résultats par matière diplomation - suivi des résultats sommaires par année

Extrait de Mozaïk-Portail, les résultats suivants nous indiquent quelques contraintes à l'obtention du diplôme ou d'un certificat de formation. Les niveaux d'une matière marqués d'une étoile indiquent que la réussite est sanctionnée par un examen unique du ministère.

Français – formation générale- taux de réussite

	2022-2023	2021-2022
5 ^e secondaire*	86,2 %	89,4 %
4 ^e secondaire	92,6 %	
3 ^e secondaire	92,1 %	
2 ^e secondaire	88,2 %	

Anglais – formation générale- taux de réussite

	2022-2023	2021-2022
5 ^e secondaire*	98,4 %	95,0 %

Sciences – formation générale- taux de réussite

	2022-2023	2021-2022
4 ^e secondaire*	89,5 %	89,4 %

Mathématiques – formation générale- taux de réussite

	2022-2023	2021-2022
4 ^e secondaire* (CST + SN)	91,2 %	92,8 %
3 ^e secondaire	88,7 %	
2 ^e secondaire	81,2 %	

Histoire – formation générale- taux de réussite

	2022-2023	2021-2022
4 ^e secondaire*	75,1 %	86,9 %

Constats et enjeux : les matières ayant de plus faibles taux de réussite ont une incidence importante sur le taux global de diplomation.



Nombre de présences en récupération, en mise à niveau et en tutorat selon le niveau de risque

Matières	Mai 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
Mathématique					
Mathématique					
Mathématique					
Français					
Français					
Français					
Anglais					
Anglais					
Anglais					
Sciences					
Sciences					
Sciences					
Univers social					
Univers social					
Univers social					

Vert 80 % et plus

Jaune = 66 à 79 %

Rouge= 65 % et moins

4.3 Absences

Extraits de Power BI et de GPI, voici quelques données en lien avec les absences anormales et les absences globales.

TAUX D'ABSENTÉISME

Année scolaire	2022-2023	2021-2022	2020-2021 (suite COVID)
Nombre total d'absences	132 527	111 495	90 832
Nombre de présences attendues	1 003 442	904 426	873 160
Taux d'absences total	13,21 %	12,33 %	10,40 %
Nombre d'absences – école buissonnière	27 589	17 581	2 620
Taux d'absences – école buissonnière	2,75 % ou 20,82 % de toutes les absences	1,94 % ou 15,77 % de toutes les absences	0,30 % ou 2,88 % de toutes les absences

Dans le taux d'absences global, tous les motifs d'activités scolaires sont également inclus. Il n'en reste pas moins que la présence à l'école est un facteur de réussite scolaire majeur.

Constats et enjeux : la proportion d'absences anormales est importante ainsi que le taux global d'absences aussi. Autre préoccupation en lien avec ces données précédent 2023-2024 : le personnel indique que les élèves en école buissonnière ne se gênaient pas pour être absents à l'intérieur des murs de l'école.



4.4 Décrochage scolaire

Extraits de GPI, voici quelques données en lien avec les motifs de départ après le 30 septembre de chaque année.

Élèves/motifs d'absences

MOTIFS	2022-2023	2021-2022	2020-2021 Suite (COVID)
Expulsion, indiscipline	2 (2 de Duplex)	1 (1 de Duplex)	
Non-motivation	2 (1 de Duplex – 1 de FG)	2	3
Travail	16 (2 de Duplex - 7 de AI - 4 de FMS - 2 de FG)	17 (3 de Duplex - 3 de AI - 4 de FMS/FPT – 2 de FG)	15 (5 de Duplex - 5 de AI - 2 de FMS – 2 e FPT)
Scolarisation à domicile	1		
Autre motif	2	3	2
Changement d'école	27 (15 de FG)	21	12
Décès	2		
Déménagement	7 (4 de FG)	6	7
Détenteur d'un AFP	3		
Inscrit à la formation professionnelle	6 (3 de AI)	11	4
Inscrit à l'éducation des adultes	5 (2 de FG)	5	17 (8 de AI – 6 de FG)
Maladie		1	
Inconnu		3	1
Total	73	72	61

FG : Formation générale des jeunes

AI : Apprentissage individualisé

Duplex : N'a pas terminé son programme de concomitance en formation professionnelle

FMS : Formation menant à un métier semi-spécialisé

FPT : Formation préparatoire au travail

Le tableau suivant est extrait de GPI. Voici quelques données en lien avec les motifs de départ pour toute l'année scolaire, et ce, dès l'inscription officielle de février de chaque année. Cela implique donc les élèves qui fréquentent une autre école par choix ou qui fréquentent un autre programme scolaire.

La donnée recherchée est le nombre d'élèves qui quittent pour certains motifs avant le 30 septembre, comparativement au même motif avec le tableau précédent.

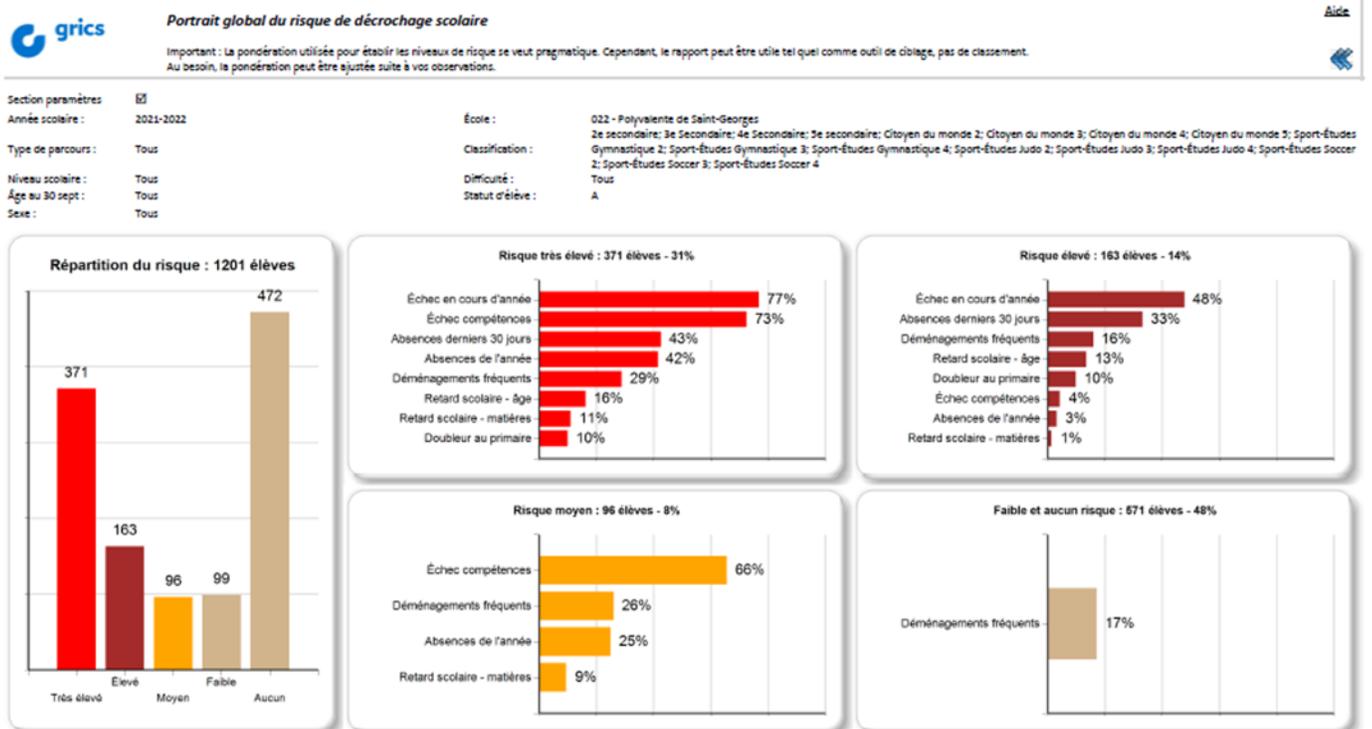
MOTIFS	2022-2023	2021-2022	2020-2021 Suite (COVID)
Expulsion, indiscipline	4	1	
Non-motivation	3	7	5
Travail	43	39	33
Scolarisation à domicile	1		
Autre motif	31	8	31
Changement d'école	93	95	80
Décès	2		
Déménagement	27	36	30
Détenteur d'un AFP	3		
Inscrit à la formation professionnelle	19	15	8
Inscrit à l'éducation des adultes	26	46	46
Maladie	1	1	
Inconnu	2	4	2
Décision des parents			1
Passage au privé	4		7
18 ans et +	2	1	
Total	262	253	243

Éléments à considérer : Plusieurs motifs de départ n'impliquent pas nécessairement un risque majeur de non-diplomation. C'est le cas des nombreux changements d'école, étant la ville centre de la région et que la plupart sont effectués avant le début de l'année, signifié lors de l'inscription pour d'autres programmes. Le motif « autre motif » est difficile à analyser, étant déclaré ainsi par le parent qui donne l'information.

En comparant les deux tableaux, voici certains constats :

- Travail. Bien qu'après le 30 septembre, le nombre d'élèves qui quittent pour le travail est assez stable (environ 16), il y a 2 à 3 fois plus d'élèves qui ont quitté pour ce motif entre leur inscription et avant le 30 septembre. **C'est un enjeu qui va à l'encontre d'une première diplomation ou d'une certification. Un enjeu questionnant, car nous avons peu de temps pour intervenir lors de la période d'été ou avant le 30 septembre, en plein lancement d'année scolaire.**
- Inscription à l'éducation des adultes. Bien qu'après le 30 septembre, le nombre d'élèves qui quittent pour le secteur de l'Éducation aux adultes est assez bas, il y a 4 à 5 fois plus d'élèves qui ont quitté pour ce motif entre leur inscription et avant le 30 septembre. **C'est un enjeu, quoiqu'une petite partie de ces élèves va cheminer plus loin dans leur parcours scolaire avec atteinte possible d'un diplôme.**

En complément, les données du tableau suivant viennent corroborer les facteurs de décrochage et nous permettent de cibler davantage les enjeux. Celles-ci sont interreliées à des enjeux cités précédemment.



4.5 Climat scolaire

Le climat scolaire de notre école a été analysé à l'aide de :

- Un sondage Compass
- Les données disponibles dans GPI en lien avec le processus disciplinaire
- Les commentaires recueillis par l'équipe de direction auprès du personnel et des parents, sous forme d'observations informelles, des avis officiels par le CCPE (comité de consultation et de participation des enseignants), par le personnel de soutien et le personnel professionnel.

4.6 Compass

Voici la synthèse du sondage Compass de notre école, réalisé au printemps 2022.

COMPASS – RÉSUMÉ

Poids et image corporelle :

- Questionnement au niveau de l'alimentation : 30 % + modification de l'alimentation

Activité physique :

- 30 % font partie d'une équipe sportive
- 65 % considèrent faire 60 minutes d'activité par jour

Les chiffres disent que nos élèves sont actifs et impliqués dans les sports.

La priorité est mise dans les sports +++ effet collatéral : les « cools » sont les sportifs.

L'alimentation :

- 58 % des élèves déjeunent le matin
 - Différentes raisons dont : manque de temps et pas faim le matin
- Boire de l'eau : 85 %
- Fruits : 48 %
- Légumes : 49 %

Est-ce une question de disponibilité ?

Sommeil :

- 8 heures de sommeil par nuit : 75 % de qualité : 71 %
- Heures médianes de coucher : 22 h 30/lever : 7 h

Temps d'écran :

- 50 % des jeunes au plus une heure par jour
- 3 % des élèves respectent le temps d'écran maximal de 2 heures par jour

Il manque l'information sur qui est problématique ?

Tabac et cigarette électronique :

- 20 % ayant déjà fumé la cigarette
 - Ceux qui sont restés accrochés : 34 %

- 
- 47 % ont déjà essayé la vapoteuse
 - Quotidien : 18 %
 - Occasionnel et régulier : 42 %
 - Partage de cigarette : 47 %
 - Source d'approvisionnement :
 - Achat par une autre personne : 31 %
 - Un ami leur partage : 27 %

Alcool

- 67 % dans les 12 derniers mois
 - 24 % mélangent alcool/boisson énergisante
 - 29 % ont bu de l'alcool seul
 - 39 % de façon excessive une fois par mois
 - 21 % sont montés à bord d'un véhicule dans les 30 jours alors que le conducteur avait consommé de l'alcool

Cannabis

- 12 % ont consommé dans les 12 derniers mois
 - 49 % au moins une fois
 - 13 % usage quotidien
 - 45 % vapotage
- 8 % sont montés à bord d'un véhicule que le conducteur avait consommé du cannabis

Autres drogues

- 2 % : champignons (1 fois par mois)
- 5 % : médicaments (fentanyl, antidouleur...)
- 25 % : facile pour eux de se procurer des médicaments antidouleurs

Perception du risque associé à la consommation de substance

- 75 % pensent que la cigarette est mauvaise
- 24 % pensent que la vapoteuse est mauvaise
- 60 % pensent que le cannabis est mauvais
- 81 % des élèves pensent que c'est à risque de conduire
- 79 % pensent que c'est à risque de prendre place dans la voiture conduite par quelqu'un en consommation

Santé mentale

- Anxiété : 25 % à tous les jours
- Nervosité : 28 % la plupart des jours aux 2 semaines

Changement climatique et écoanxiété

- 7 % les changements climatiques les empêchent de dormir
- 36 % essaient de changer leur comportement
- 28 % croient qu'ils peuvent faire quelque chose pour résoudre le problème de changement climatique

Mon école et moi

- Perceptions :
 - Avoir un bon résultat est important : 88 %
 - Se sentir proche des personnes de leur école : 71 %
 - Être heureux de fréquenter leur école : 72 %
 - Compléter une éducation postsecondaire : 64 %
 - Sentir qu'ils font partie de leur école : 75 %
 - Se sentir en sécurité dans leur école : 81 %
- Devoirs
 - 50 % font maximum 30 minutes par jour

Intimidation (dans les 30 derniers jours)

- 3 % : intimidation physique
- 11 % : intimidation verbale
- 2 % : sociale
- 4 % : bris
- 4 % : cyberintimidation
- 86 % n'ont pas été intimidés

C'est énorme !

Discrimination

- Victime quelques fois par mois : 51 %
 - Poids : 20 %
 - Grandeur : 14 %
 - Genre : 12 %
 - Aspect physique : 20 %
 - Autres raisons : 41 %

Sexualité :

- 14 ans et + : 34 %
- Avant 14 ans : 22 %
- 3 partenaires ou plus : 9 %
- Préservatif : 61 %
- 3 partenaires et plus au cours de leur vie : 26 %

Sextage :

30 derniers jours :

- 11 % envoyé d'eux-mêmes
- 31 % reçu une photo
- 3 % ont partagé sans consentement
- 3 % ont été partagés sans consentement

Recommandations générales :

Priorités →



- Intimidation
- Alcool et cannabis
- Sexualité : secondaire 3 et 4
 - Rendre disponibles les condoms/affiches

Les résultats de notre école se comparent à ceux des autres écoles de la région. Bien que les moyens de soutien et les interventions préventives soient nécessaires, **un enjeu nous préoccupe concernant la perception qu'on les élèves de leur école et de leur avenir postsecondaire.**

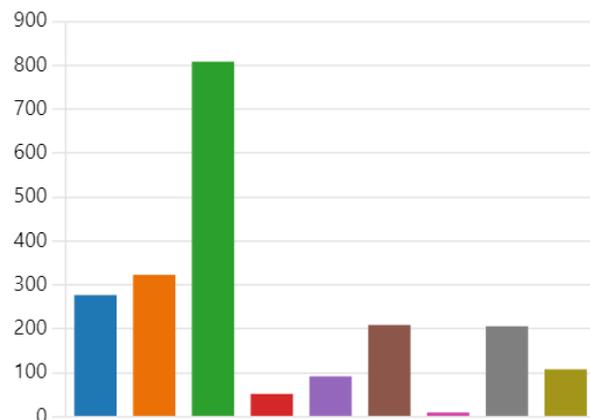
Motivation scolaire et liens avec le personnel

Nous avons posé deux questions aux élèves en mai 2024;

1. Qu'est-ce qui te donne le goût de te lever le matin pour venir à l'école? (0 point)

[Plus de détails](#)

● Mon programme (par exemple l...	277
● Le sport	323
● Voir mes amis(es)	808
● Les activités étudiantes (fous du...	52
● Apprendre de nouvelles connais...	92
● Préparer mon avenir	209
● Être en sécurité	10
● Rien	206
● Autre	108

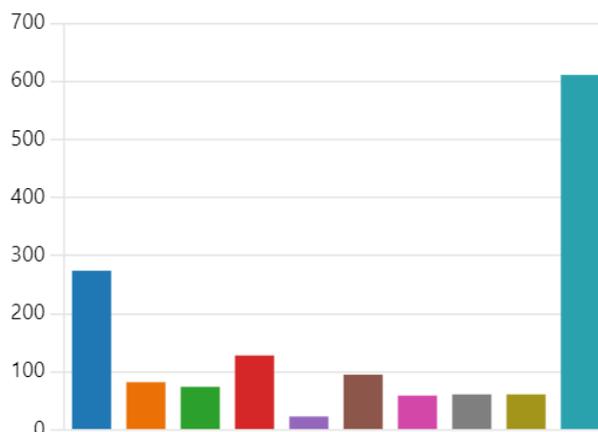


Les élèves pouvaient cocher plusieurs réponses et la donnée recherchée est celle qui correspondait à « Rien ». À retenir : parmi les 206 élèves qui ont coché « Rien », 67 ont coché aussi une autre réponse. Il en reste donc 139 qui nous préoccupe davantage. Donc, à l'inverse, **991 élèves sur 1130 répondants indiquent avoir au moins un facteur de motivation pour venir à l'école, soit 87,7%**

2. Quand tu as des besoins à l'école, qui vas-tu voir? (0 point)

[Plus de détails](#)

● Un de mes enseignants(es)	274
● Mon tuteur	82
● Une TES	74
● Le service aux élèves (psycholog...	128
● La vie étudiante ou AVSEC (salon...	23
● Le secrétariat	95
● La direction	59
● Les entraîneurs sportifs	61
● Je ne sais pas qui aller voir	61
● Je n'ai pas de besoins	611



Les élèves pouvaient cocher plusieurs réponses et la donnée recherchée est celle qui correspondait à « Je ne sais pas qui aller voir ». À retenir : parmi les 61 élèves qui ont coché « rien », 16 ont coché aussi une autre réponse. Il en reste donc 44 qui nous préoccupe davantage. Donc, à l'inverse, **1086 élèves sur 1130 répondants indiquent avoir au moins une personne à qui se référer en cas de besoin, les enseignants étant les premiers contacts, ou encore n'ont pas de besoin, soit 96,1%.**

5.0 GPI et encadrements scolaires

Voici quelques données extraites de GPI en lien avec le processus disciplinaire de notre école. Avant septembre 2023, les données sont très limitées, voire non compilées ou difficilement trouvables.

Note au lecteur. « Prudence ! Il est difficile de porter un jugement sur les données d'une année en comparaison avec d'autres, car différents facteurs entrent en jeu ». Parmi les facteurs à considérer, voici quelques questionnements :

- Est-ce que les données ont été compilées rigoureusement dans un système ?
- Est-ce que les interventions sont cohérentes et de même nature ? Y en a-t-il trop ou pas assez ?
- Est-ce qu'il y a des modifications sur des encadrements légaux ?
- Est-ce que le processus disciplinaire permet la compilation ?

	2022-2023	2021-2022
Manquement mineur	898	473
Manquement majeur	298	305
Intervention appareils électroniques	25	17
Vapotage, fumage, drogue	7	9
Déclaration PAV (violence, intimidation)	8	2
Nombre de périodes de suspension	2615 pour 1527 élèves*** Ratio : 1,71 par élève	2078 pour 1389 élèves Ratio : 1,50 par élève

*** : Nombre d'élèves inscrits au 30 septembre, excluant les élèves de Duplex et Sport-études sec. 1

Ces questions citées précédemment dans la note au lecteur ont été l'objet de plusieurs commentaires de la part du personnel. **En soi, elles ont soulevé des préoccupations suffisamment importantes pour que le code de vie et le processus disciplinaire soient révisés afin de permettre des actions éducatives cohérentes, claires et connues, avec des rôles définis pour les intervenants, les parents et les élèves. Cela constitue un enjeu.** L'objectif ultime est d'assurer un climat de classe propice aux apprentissages et un climat d'école où les élèves s'épanouissent en sécurité, perçus et vécus.

5.1 Participation aux activités éducatives et parascolaires

Activités	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Activités scientifiques					
Club sciences	22				
Environnement	4				
Robotique	12				
Oputimath	23				
Kreolab, Activités technos	50				
E-sport- minecraft	32				
Sous-total					
Voyages culturels					
Voyages - Formation générale					
Washington	49				
Boston-Salem	88				
Ottawa	49				
Toronto	52				
Voyage – EHDAA - Boston	38				
Sous-total					
Activités culturelles					
Conseil des élèves	14				
Représentant de classe	53				
Fous du jeudi et spectacles musicaux	77				
Improvisation	13				
CDM Show	49				
Radio étudiante	11				
Activités historiques	20				
Équipe technique	20				
Club d'échec	6				

Guerre des bands	11				
Activités de finissants (bague, album, cérémonie, gilet...)	74				
Secondaire en spectacle	59				
Brigades culinaires	45				
Théâtre	12				
Génie en herbe	25				
Danse <i>country</i>	25				
Sous-total					

Activités de la vie spirituelle et communautaire					
Comité Habiletés sociales	5				
Comité sur la différence	30				
Parrainage en IVSP	15				
Vêtement- friperie	8				
Ambassadeur (nouveaux arrivants)	25				
Sous-total					
Activités sportives					
Athlétisme	25				
Badminton	23				
Basket-ball	120				
Cross-country	30				
Football	125				
Soccer+ Futsal	98				
Volley-ball	159				
Rugby	33				
Cheerleading	17				
Golf	6				
Flagfootball	40				
Sous-total					

Grand sous-total	1668 participations				
Activités diverses					
Journée de plein air	1200				

5.3 Enjeux et priorités retenues

Avec le personnel et avec les membres du comité de pilotage, les enjeux ont été analysés et les priorités déterminées. Ces éléments sont exprimés dans le tableau synthèse suivant. La sélection des orientations retenues s'est effectuée après analyse et vote. Dans l'ensemble des réflexions, sans les nommer explicitement lors des discussions, l'expertise du personnel de l'école a touché plusieurs éléments de recherche. Ils ont été pris en considération, parfois en profondeur, parfois effleuré. Voici les enjeux à améliorer sur lesquels le personnel s'est prononcé :

- L'absentéisme de nos élèves
- L'engagement de nos élèves
- Le sentiment d'appartenance à l'école
- Le civisme (le langage, les règles de vie, la bienveillance, la politesse, le respect, le vandalisme, la propreté de l'école)
- Les nouveaux arrivants (accueil et intégration)
- L'inclusion et l'ouverture (acceptation de l'autre et des différences)
- Le taux de réussite en lecture
- Le taux de réussite en écriture
- Le taux de réussite dans la compétence « raisonner » en mathématique
- Le taux de réussite dans la compétence « résoudre » en mathématique
- Le taux de réussite en sciences
- Le taux de réussite en univers social
- Le taux de réussite en anglais
- L'offre d'activités au parascolaire
- Le lien significatif avec les élèves (tutorat et suivi des élèves)
- Le travail en équipe collaborative
- Les pratiques pédagogiques gagnantes

Les discussions ont fait émerger des consensus autour de trois enjeux retenus.

 <p>L'ÉPANOUISSEMENT Être à sa place dans un climat sécuritaire</p>	 <p>L'ENGAGEMENT S'investir dans son projet scolaire par différents moyens avec l'accompagnement du personnel</p>	 <p>LA RÉUSSITE Particulièrement dans l'atteinte de résultats académiques favorisant la progression, la diplomation, la certification et avec des moyens visant le progrès des élèves dans une relation efficiente « enseignement-apprentissage »</p>
---	---	---

5.4 Éléments de recherche pour prise en considération

Facteurs des écoles efficaces (Lezotte)

- Leadership fort en enseignement
- Mission claire et ciblée
- Climat où les attentes sont élevées sur le plan de la réussite
- Milieu sûr et sécuritaire
- Évaluations et contrôles fréquents des progrès des élèves
- Une occasion d'apprendre et le temps accordé à la tâche
- Une alliance famille-école positive
- Formation continue

Transitions écoles

Transition de qualité

- Facteurs scolaires
- Facteurs individuels
- Facteurs familiaux, sociaux et culturels
- Structures d'accueil

Réponse à l'intervention (RAI)

- Gestion de classe en lien avec les comportements
- Enseignement explicite

Motivation pour les apprentissages

Déterminants de la persévérance scolaire (PRECA)

- Relation maître-élève
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratique de gestion
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat scolaire

Facteurs pour la réussite scolaire (Hattie)

- Autorégulation
- RAI
- Travail en collaboration
- Types d'enseignements

- Manifestations de violence verbale
- Manifestations de violence physique
- Manifestations de violence sociale et/ou de discrimination
- Manifestations de l'intimidation
- Manifestations de vandalisme, vol et taxage
- Manifestations de violence dans les médias sociaux

6. Orientations et objectifs

Mise en contexte

Notre démarche de projet éducatif a fait ressortir clairement chez les membres du personnel de l'école le souhait que tous les élèves puissent réussir. Les cibles indiquées dans le tableau correspondent à des objectifs réalistes et atteignables, qui considèrent la diversité de notre clientèle scolaire dans le bassin démographique d'une ville centre qui se veut accueillante pour tous. Il y a également des enjeux marqués reliés à la pénurie de main-d'œuvre qui ont une incidence ressentie sur les études.

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cible	Situation actuelle 23-24	Situation visée 2027
<p>Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit</p>	<p>1.1 Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux par tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève.</p> <p>Moyens possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiques de gestion de classe adaptées • Utilisation des données pour améliorer la qualité éducative • Soutien à la transition scolaire • Formation continue pour les intervenants • Collaboration interdisciplinaire • Évaluation régulière et rétroaction constructive • Promotion d'un climat scolaire positif • Accès à des ressources pédagogiques de qualité 	<p>1. Civisme et appartenance : niveau d'impact des actions mises en place par divers comités. <i>Outil : questionnaire à remplir par les élèves et le personnel de l'école</i></p> <p>2. Nombre de manquements reliés au code de vie de l'école. <i>Outil : données GPI</i></p> <p>3. Taux de participation à l'offre des activités parascolaires. <i>Outil : nombre d'inscriptions des élèves</i></p>	<p>1. 95 % des élèves sont en mesure d'indiquer au moins un facteur qui les motive à l'école.</p>	<p>87,7% (mai 2024)</p>	<p>95 % des élèves sont en mesure d'indiquer au moins un facteur qui les motive à l'école.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Participation des parents et de la communauté • Promotion des offres de parcours • Promotion de la vie étudiante 				
	<p>1.2 Assurer l'accompagnement des élèves dans la prise en compte de leur projet d'apprentissage.</p> <p>Moyens possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorat et soutien personnalisé - Atelier de groupe • Suivi régulier et évaluation formative • Orientation et conseils personnalisés • Collaboration avec les parents et les intervenants • Développement des compétences transversales • Valorisation de l'autonomie et de la responsabilité • Accès à des ressources pédagogiques variées • Climat scolaire positif et inclusif • Évaluation des projets d'apprentissage • Formation continue pour les enseignants • Relance des départs par l'école par intervenant de la pyramide • Suivi des absences 	<p>4. Taux d'absentéisme des élèves. Outil : Données triées GPI</p> <p>5. Nombre de départs en cours d'année (abandons). Outil : Données GPI</p> <p>6. Nombre d'élèves indiquant avoir un lien significatif avec un intervenant et permettant d'avoir un impact positif sur son projet scolaire.</p> <p>Pyramide de services sociaux</p>	<p>2. Réduire en moyenne de 1 point par année le taux d'absentéisme anormal ainsi que réduire de 0,5 point par année le taux global d'absentéisme.</p> <p>3. D'ici 5 ans, 95 % des élèves indiquent avoir un lien significatif avec un intervenant.</p>	<p>20,82 % des absences ont comme motif « école buissonnière »</p> <p>Taux total d'absence : 13,21 %</p> <p>96,1% n'ont pas de besoin ou ont un lien (mai 2024)</p>	<p>15,82 %</p> <p>10,5 %</p>

<p align="center">Soutenir le progrès scolaire de l'élève en mettant en place des actions qui visent à favoriser son implication</p>	<p>2.1 Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées.</p> <p>Moyens possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référentiel d'intervention en lecture : <ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignement explicite 2. L'enseignement stratégique 3. L'enseignement réciproque • Intégration des données probantes à la pratique quotidienne • Transfert des interventions probantes • Formation continue pour les enseignants • Collaboration interdisciplinaire • Évaluation régulière et rétroaction constructive • Valorisation de l'autonomie professionnelle • Partage des connaissances et des ressources • Veille scientifique et mise à jour continue • Leadership éclairé 	<p>7. Taux de diplomation et de qualification (MEQ). Outil : Données GPI</p> <p>8. Taux de réussite par matière Outil : Données GPI</p>	<p>Augmenter en moyenne de 1 % par année le taux de diplomation et qualification des élèves sur 5 ans.</p>	<p>69 % (calculé sur 3 ans)</p>	<p>74 % (calculé sur 3 ans)</p>
	<p>2.2 Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention pédagogique rapide et efficace tout au long de l'année.</p>	<p>9. Actions mises en place (RAI pédagogique) Outils : Liste et procédures de nos moyens efficaces supportant la réponse à l'intervention (RAI)</p>	<p>Augmenter le nombre d'élèves à risque qui reçoivent un service de soutien pédagogique (récupération, coenseignement,</p>	<p>À venir</p>	

	<p>Moyens possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collecte et analyse de l'information • Planification de la transition, plan de réussite, d'intervention • Orientation et préparation vers la cible • Transmission d'informations • Formation continue pour les enseignants • Promotion des activités de soutien par les pairs • Suivi régulier (rétroaction) et évaluation formative • Valorisation de l'autonomie et de la responsabilité • Collaboration avec les parents et les intervenants • Veille scientifique et mise à jour continue 	<p>10.Nombre d'élèves cumulant un retard scolaire à risque pour leur diplomation ou leur certification. Outil : Données GPI</p>	<p>mise à niveau, aide aux devoirs)</p>		

6.1 Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSBE

Notre projet éducatif s'aligne sur 2 orientations du CSSBE, soit :

- **Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit ;**
- **Soutenir le progrès scolaire de l'élève en mettant en place des actions qui visent à favoriser son implication.**

Ces deux orientations ont été retenues par notre établissement, car elles correspondent davantage aux enjeux qui préoccupent actuellement l'équipe-école, le tout en fonction de l'analyse de notre contexte et de ses priorités. Notre établissement d'enseignement a aussi inscrit des objectifs et/ou cibles qui nous sont propres.

CORRESPONDANCE DE NOS OBJECTIFS CONTRIBUTANT À CEUX DU PEVR

Notre école		CSSBE	Commentaires
Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux		Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux	Identique et pour notre école : avec des moyens adaptés à nos ressources, en approche bienveillante pour les élèves afin qu'ils découvrent un talent, une passion, une raison de venir à l'école.
Assurer l'accompagnement des élèves dans la prise en compte de leur projet d'apprentissage.		Déployer et actualiser des modèles de services inclusifs afin qu'ils tiennent compte des particularités des élèves et de leurs projets d'apprentissage Assurer l'accompagnement des milieux dans la prise en compte du projet d'apprentissage individuel	Chaque élève doit avoir le sentiment que quelqu'un croit à son avenir et le guide au meilleur possible.
Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées		Mettre en œuvre des pratiques probantes actualisées	Initier, bonifier, partager, appliquer les meilleures interventions pédagogiques.
Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention pédagogique rapide et efficace tout au long de l'année.		Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace.	Notre équipe cible davantage l'efficacité des moyens de soutiens actuels ou nouveaux. Comment améliorer nos structures ou processus.

Les indicateurs sont pour plusieurs quantitatifs et quelques-uns qualitatifs. Les résultats recueillis permettront d'évaluer la progression de nos objectifs et pourront également alimenter une bonne partie des cibles du CSSBE. (LIP, articles 37 et 97.1).

6.2 Publication du projet éducatif

L'article 75 de la Loi sur l'instruction publique précise que « *Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le conseil d'établissement et le centre de services scolaire en conviennent. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.* »

Pour la Polyvalente de Saint-Georges, le projet éducatif sera transmis ou diffusé :

- *Au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin en version électronique et en version papier ;*
- *Aux membres du personnel de l'école par communication électronique ;*
- *Aux parents en version résumée, par communiqué électronique et par affichage sur la page du réseau social Facebook ;*
- *Aux élèves par l'agenda scolaire ;*
- *À la communauté en version résumée, par affichage sur la page du réseau social Facebook de l'école.*

5.7 Mise en œuvre du projet éducatif, évaluation et reddition

Le projet éducatif se concrétisera selon un plan d'action annuel mis en place par l'équipe-école. Les moyens choisis, selon les contextes et les ressources disponibles, viseront l'atteinte des objectifs. Le renouvellement annuel du plan d'action permet d'évaluer le niveau d'atteinte des orientations retenues et des objectifs ciblés du projet éducatif (LIP art. 37, 74, 75). Ce suivi sera transmis au conseil d'établissement, aux parents, de même qu'au centre de services scolaire selon les modalités prévues avec celle-ci.

PROJET ÉDUCATIF 2023-2028 POLYVALENTE DE SAINT-GEORGES



MISSION

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

VISION

Une équipe d'expérience dévouée pour 3 enjeux : l'épanouissement, l'engagement et la réussite des élèves.

ORIENTATION 1

Créer un environnement novateur et inspirant dans lequel chacun a sa place et s'épanouit.

OBJECTIF 1

Assurer la qualité de l'expérience scolaire à tous les niveaux par tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève.

CIBLES 95 % des élèves sont en mesure d'indiquer au moins un facteur qui les motive à fréquenter ou réussir à l'école.

Indicateur 1 - Civisme et appartenance : Niveau d'impact des actions mises en place par divers comités.

Outil : Questionnaire à remplir par les élèves et le personnel de l'école.

Indicateur 2 : Nombre de manquements reliés au code de vie de l'école

Outil : Données GPI

OBJECTIF 2

Assurer l'accompagnement des élèves dans la prise en compte de son projet d'apprentissage.

CIBLES Réduire en moyenne de 1 point par année le taux global d'absentéisme anormal ainsi que réduire de 0,5 point par année le taux global d'absentéisme.

D'ici 5 ans 95% des élèves indique avoir un lien significatif avec un intervenant permettant d'avoir un impact positif sur son projet scolaire.

Indicateur 3 : Taux de participation à l'offre des activités parascolaires.

Outil : Nombre d'inscriptions des élèves.

Indicateur 4 : Taux d'absentéisme des élèves.

Outil : Données triées GPI

Indicateur 5 : Nombre de départs en cours d'année (abandons)

Outil : Données GPI

**VALEURS : RESPECT, ENGAGEMENT, BIENVEILLANCE,
COLLABORATION**

ORIENTATION 2

Soutenir le progrès scolaire de l'élève en mettant en place des actions qui visent à favoriser son implication.

OBJECTIF 1

Mettre en oeuvre des pratiques probantes actualisées.

CIBLES Augmenter en moyenne de 1 point par année le taux de diplomation et qualification des élèves sur 5 ans.

Indicateur 6 : Taux de diplomation et de qualification (MEQ).

Outil : Données GPI

Indicateur 7 : Taux de réussite par matière

Outil : Données GPI

OBJECTIF 2

Développer des mécanismes de suivi ou de transition pour favoriser l'intervention rapide et efficace tout au long de l'année.

CIBLES Augmenter le nombre d'élèves à risque qui reçoivent un service de soutien pédagogique

Indicateur 8 : Actions mises en place (pyramide des services).

Outil : Liste de nos moyens efficaces supportant la réponse à l'intervention (RAI).

Indicateur 9 : Nombre d'élèves cumulant un retard scolaire à risque pour leur diplomation ou leur certification.

Outil : Données GPI

