



Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec



RAPPORT
annuel
2019
2020

p. 3

Message du directeur général

p. 4

Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022
VALEURS — VISION — MISSION

p. 5

Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022
ENJEUX — ORIENTATIONS — OBJECTIFS —
MOYENS — PROFIL DE SORTIE

p. 6

Notre clientèle au 30 septembre 2019

p. 7

Le CSSBE, un grand territoire!

p. 8 et 9

 **ORIENTATION – Élaborer des parcours diversifiés pour encourager la diplomation et la qualification de nos élèves**

p. 10 et 11

 **ORIENTATION – Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement**

p. 12 et 13

 **ORIENTATION – Favoriser le cheminement et la persévérance scolaires**

p. 14 et 15

 **ORIENTATION – Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves**

p. 16 à 21

 **ORIENTATION – Offrir un milieu de vie stimulant**

p. 22 à 24

 **ORIENTATION – Favoriser la collaboration**

p. 25

Profil de sortie de l'élève

p. 26

État de la situation financière au 30 juin 2020

p. 27

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état

p. 28 et 29

Rapport de la protectrice de l'élève

p. 29

Actes répréhensibles et traitement des plaintes

p. 30 et 31

Investissements dans nos infrastructures

p. 32 et 33

Une année de **bienveillance** et de **collaboration**

p. 34 et 35

Nos commissaires

Table des
MATIÈRES

Monsieur le Ministre de l'Éducation,
Citoyennes et citoyens de notre communauté,

Pour tout le monde du milieu scolaire au Québec et pour l'ensemble de la population québécoise, l'année 2019-2020 aura marqué bien des gens, et ce, pour différentes raisons.

À l'aube d'une année qui s'annonçait comme celle du changement dans la gouvernance scolaire avec le dépôt du projet de loi n° 40, tous nos yeux se sont rapidement tournés vers la pandémie de la COVID-19 dès le mois de mars dernier. La nouvelle gouvernance ainsi que la crise sanitaire ont changé radicalement le portrait de l'école québécoise comme nous la connaissions depuis de nombreuses années.

Un tournant important dans le monde de l'éducation

Le 1^{er} octobre dernier, le ministre de l'Éducation, M. Jean-François Roberge, a déposé son projet de loi à l'Assemblée nationale. Ce dernier a ensuite été sanctionné, le 8 février 2020, par nos élus provinciaux. Les élus scolaires et les commissions scolaires ont donc laissé leur place à des conseils d'administration et à des centres de services scolaires. Une transition de gouvernance a eu lieu au cours de l'année, où nos ex-commissaires ont exercé admirablement leur rôle à l'intérieur d'un comité-conseil.

Dans le cadre de rencontres mensuelles, ces derniers ont conseillé adéquatement l'équipe de la Direction générale dans ses décisions. À ce sujet, je tiens à les remercier énormément pour leur excellent travail et leur étroite collaboration au bon déroulement de tout ce changement organisationnel.

Également, je tiens à souligner l'engagement et la passion de notre ancien président, M. Charles-Henri Lecours, qui a œuvré dans cette fonction au cours des 22 dernières années.

La pandémie : l'occasion de faire les choses autrement

Tout juste un mois après la sanction du projet de loi n° 40, la COVID-19 faisait ses premières apparitions au Québec. Les activités habituelles de l'ensemble des écoles québécoises ont été mises sur pause. La situation inattendue aura cependant permis à l'ensemble de nos élèves et de notre personnel de se familiariser avec la formation à distance et la visioconférence.

De la mise en place des services de garde d'urgence au retour en classe des élèves du primaire, de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et de certains élèves vulnérables au secondaire, on peut dire que tout notre personnel a fait des pieds et des mains pour tout mettre en place afin d'assurer un retour sécuritaire, conforme aux recommandations de la Direction de la santé publique. Une fois de plus, la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (depuis le 15 juin 2020, le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin) a su démontrer sa grande agilité dans l'organisation du déconfinement progressif en milieu scolaire.

Enfin, après un appel sans précédent de notre premier ministre, M. François Legault, la CSBE s'est vue confier la lourde tâche d'organiser, en moins d'un mois, une formation accélérée pour 88 préposées et préposés aux bénéficiaires de notre territoire. Pour y arriver, le personnel interpellé a exploité tous ses talents, et c'est avec une grande fierté que nous pouvons dire « mission accomplie ».

Avec l'ampleur des changements vécus au cours de la dernière année, je tiens à souligner l'effort extraordinaire de notre personnel. La volonté de tous d'offrir les meilleurs services à notre clientèle, jeune et adulte, et à l'ensemble de la population était toujours présente. Certaines circonstances sont venues bousculer les choses, mais nous sommes fiers de l'engagement, de la passion et de la résilience de notre personnel.

Sur ce, je vous souhaite une agréable lecture!

Normand Lessard, directeur général



VALEURS

Le **RESPECT** de la personne
La **LOYAUTÉ ET L'INTÉGRITÉ**
La **BIENVEILLANCE**
La **COLLABORATION**

La lumière étant à la fois une forme d'énergie et le symbole de la connaissance, les valeurs et la vision de notre organisation apparaissent ici comme les deux sources lumineuses qui motivent notre action.

Quant au diamant qui canalise cette énergie, cette pierre précieuse illustre bien l'importance que nous accordons à l'éducation de nos élèves.

Si chacune de ses facettes est bien ciselée, la lumière y voyagera de façon optimale et le diamant donnera son plein potentiel.

VISION

**PARTAGER
NOTRE
PASSION**
pour l'éducation

MISSION

Ensemble,
**INSPIRER
L'ÉLÈVE**
POUR QU'IL
**S'ENGAGE
À DÉVELOPPER**
SON PLEIN POTENTIEL

ENJEUX

Donner un sens aux apprentissages
dans un environnement socioéducatif diversifié
et propice à la collaboration

ORIENTATIONS

OBJECTIFS

MOYENS



Élaborer des parcours diversifiés pour **encourager la diplomation et la qualification** de nos élèves



Développer les connaissances nécessaires à la **maîtrise de la langue d'enseignement**



Favoriser le **cheminement et la persévérance scolaires**



Assurer l'**équité** entre les différents groupes **d'élèves**



Offrir un **milieu de vie stimulant**



Favoriser la **collaboration**

PROFIL DE SORTIE

LORS
DE SON
PASSAGE AU
CSSBE...

... l'élève développera le goût d'apprendre.

... l'élève établira des relations saines et harmonieuses.

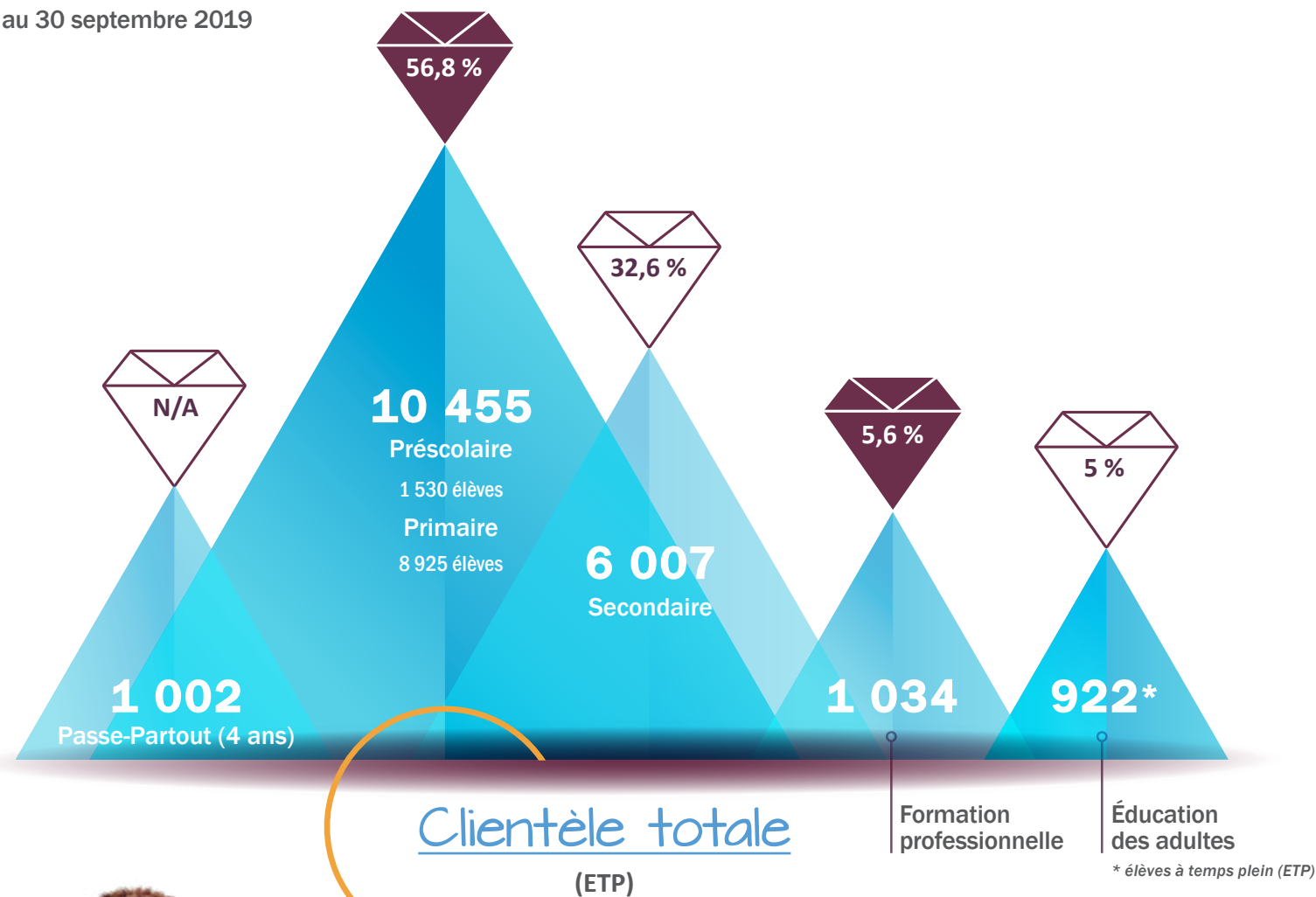
... l'élève travaillera à devenir un citoyen actif, engagé dans sa communauté et son environnement.

Le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin offre ses services à 18 418 élèves répartis dans 57 établissements de niveaux préscolaire-primaire (10 455), secondaire (6 007), éducation des adultes (922) et formation professionnelle (1 034), sans compter sa clientèle inscrite à Passe-Partout qui compte 1 002 enfants.

On compte plus de 3 000 employés, dont plus de 1 500 enseignantes et enseignants, plus de 1 100 membres du personnel de soutien, plus de 120 membres du personnel professionnel et 97 cadres, toutes et tous dévoués à la réussite éducative de nos élèves, ce qui fait du CSSBE l'un des principaux employeurs de la Beauce et des Etchemins.

Notre clientèle

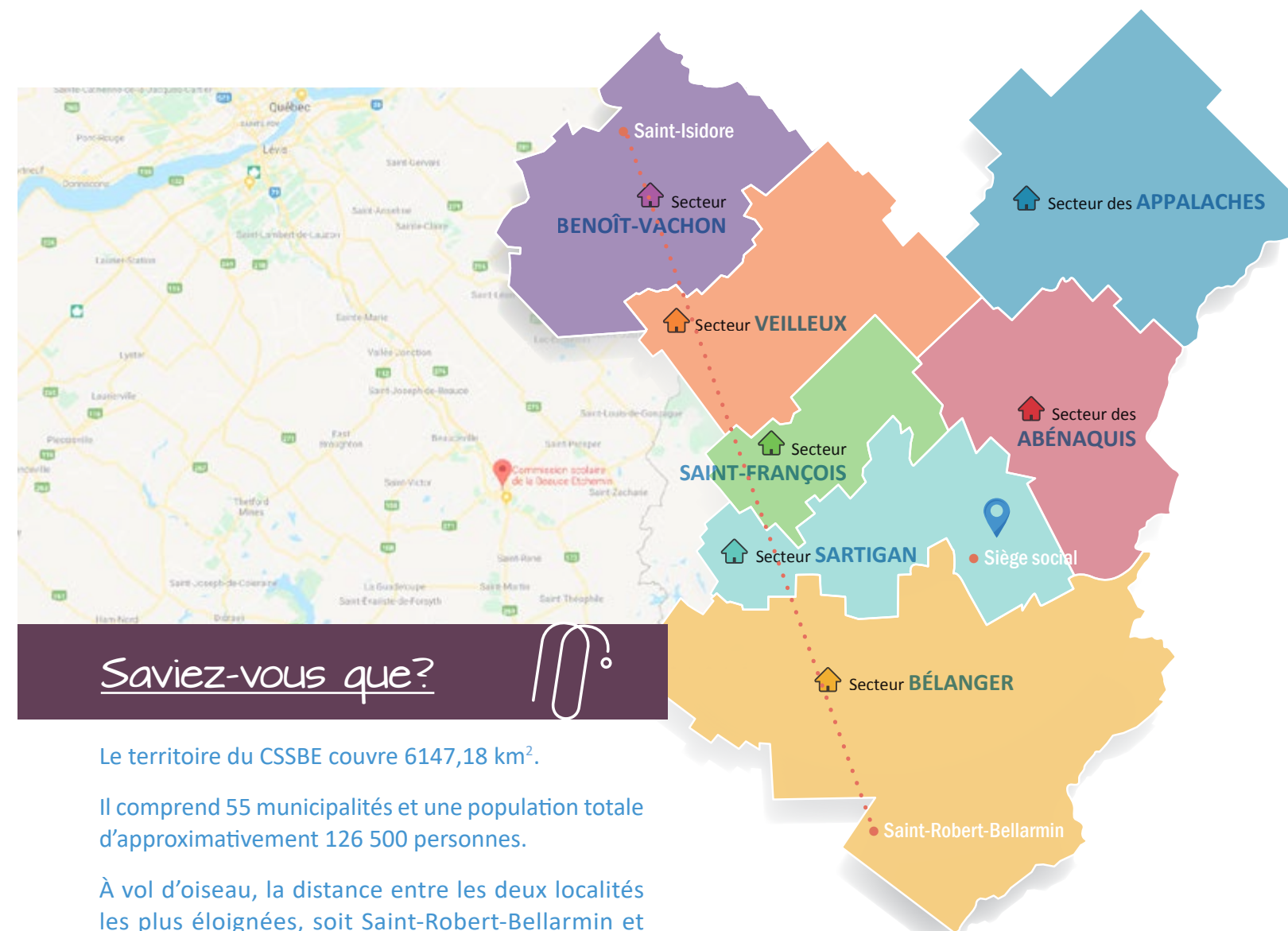
au 30 septembre 2019



N'inclut pas les 4 ans de Passe-Partout



Le CSSBE, un grand territoire!



Saviez-vous que?

Le territoire du CSSBE couvre 6147,18 km².

Il comprend 55 municipalités et une population totale d'approximativement 126 500 personnes.

À vol d'oiseau, la distance entre les deux localités les plus éloignées, soit Saint-Robert-Bellarmin et Saint-Isidore, est de 100,87 km.

Ce qui signifie :

1 h 20 en voiture

5 h 58 en vélo

22 h 56 de marche

De plus,



si nos **18 418 élèves** se tenaient par la main, ils formeraient une chaîne humaine de Saint-Georges à Beauceville de plus de 16 kilomètres.

- Secteur Bélanger
- Secteur Benoît-Vachon
- Secteur des Abénaquis
- Secteur des Appalaches
- Secteur Sartigan
- Secteur Saint-François
- Secteur Veilleux



57 établissements



9 563 enfants fréquentent nos 46 services de garde et nos 2 satellites.

Élaborer des parcours diversifiés pour encourager la diplomation et la qualification de nos élèves

OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART 2018	2020	CIBLE VISÉE 2022
D'ici 2022, augmenter à 83 % la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme ou d'une première qualification.	80,6 %	81,1 %	83 %
D'ici 2022, augmenter à 78 % la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans.	74,4 %	ND	78 %



Nous sommes confiants que la cible de 83 % sera atteignable au cours des prochaines années.

Nous remarquons une amélioration du pourcentage de nos élèves qui sont diplômés après les cinq années d'études au secondaire. Depuis quatre ans, nous avons une augmentation de 6,6 %, ce qui laisse également envisager l'atteinte de notre cible.

Il est évident que les mesures mises en place actuellement auront un impact visible dans quelques années, mais nous sommes confiants des résultats. À cet effet, nos interventions sont de plus en plus ciblées.

Les mesures universelles (qualité de l'environnement, climat, soutien à la réussite) sont déployées dans toutes les écoles. Les programmes adaptés aux besoins des jeunes sont également de plus en plus disponibles et efficaces.



Nous nous attardons maintenant à la mise en place de moyens ciblés pour la clientèle identifiée comme étant plus vulnérable (dépistage des élèves à risque de décrochage, mise en place des modifications aux programmes d'études, programmes d'alternatives à la suspension scolaire).

Nous travaillons de concert avec l'équipe de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises afin de mieux connaître les élèves qui quittent l'école ou qui sont à haut risque de le faire (analyse des résultats par école, par type de clientèle, etc.). Nous désirons continuer d'orienter le parcours des élèves le plus tôt possible afin de leur permettre de voir l'utilité de l'école (projet de sens).

Il faut savoir que l'éducation des adultes permet à plusieurs élèves d'obtenir leur diplôme d'études secondaires ou encore de faire les cours préalables à une autre formation (professionnelle ou technique). En juin 2020, 47 élèves ont réussi à obtenir leur diplôme par l'éducation des adultes.

En formation professionnelle, tout au long de l'année 2019-2020, 1 287 élèves ont fréquenté nos centres de formation. Parmi ceux-ci, 798 élèves ont réussi à obtenir leur diplôme malgré le contexte apporté par la COVID-19. Grâce à un bon travail d'équipe, nous avons pu réajuster notre façon de donner les diverses formations tout en préservant l'efficacité de l'enseignement. À la lecture de nos données, nous constatons une augmentation significative (près de 100) par rapport à l'an dernier du nombre d'élèves qui fréquentent nos centres. Cela s'explique en partie par l'arrivée massive d'étudiants internationaux, au nombre de 41.

Notre programme DUPLEX en Charpenterie-menuiserie est un parcours qui permet à l'élève d'obtenir une double diplomation (DES+DEP) dans un temps plus court : 10 élèves ont obtenu les deux diplômes et 8 autres ont obtenu leur DEP. Pour ce programme, le taux de réussite est de 82 %. Nous tenons à remercier l'équipe enseignante et les professionnels qui accompagnent ces élèves pour les soutenir dans leur réussite. Au cours de l'année, 150 entrevues ont été réalisées avec des personnes désirant entreprendre une démarche de Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Un total de 52 diplômes ont aussi été remis par le biais de la RAC.

Nous tenons, encore une fois, à féliciter l'ensemble de notre personnel pour tous les efforts consentis pour aider nos élèves à atteindre la réussite.



ORIENTATION

Développer les connaissances nécessaires à la **maîtrise de la langue d’enseignement**

OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART 2018	2020	CIBLE VISÉE 2022
D’ici 2022, augmenter à 92 % le taux de réussite à l’épreuve ministérielle d’écriture, langue d’enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	90,7 %	ND ¹	92 %
D’ici 2022, augmenter à 86 % le taux de réussite à l’épreuve ministérielle de lecture, langue d’enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	84,1 %	ND ¹	86 %

¹ Examens ministériels annulés en juin 2020

Afin de favoriser le développement des connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue française et de s’assurer d’avoir les facteurs de protection nécessaires pour nos tout-petits, il s’est avéré pertinent de poursuivre nos interventions à multiples paliers, avec des actions efficaces et reconnues par la recherche, comme :

- L’intervention précoce
- Le développement du vocabulaire
- L’appropriation de la littératie (lecture et compréhension de l’écrit) par les divers intervenants qui collaborent à l’apprentissage de nos élèves
- La mise en œuvre des communautés d’apprentissage professionnelles dans les milieux, pour soutenir le développement des compétences de nos élèves
- Des actions régionales concertées avec le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS), notamment au niveau des ressources en orthophonie de nos établissements
- Le développement d’un programme d’accompagnement en conscience phonologique
- Le soutien aux fonctions exécutives dès l’entrée à la maternelle

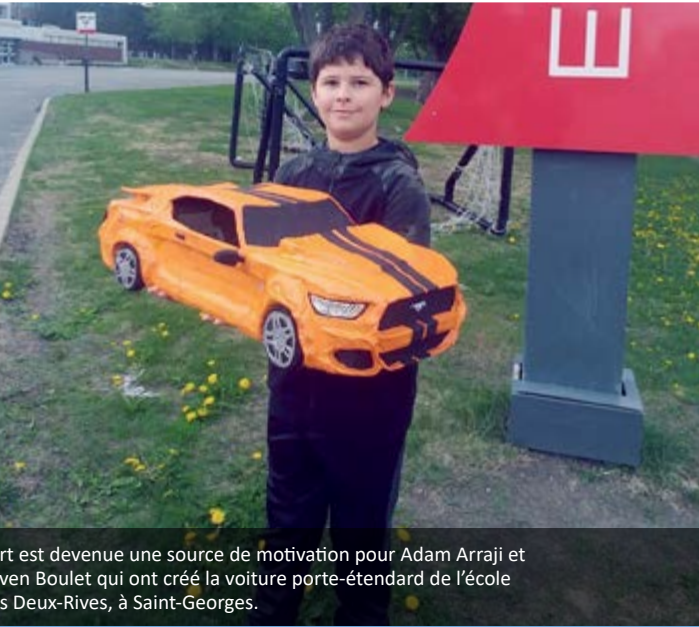
La fermeture des écoles en mars et l’annulation des examens ministériels en fin d’année ne nous permettent pas de constater le résultat des actions entreprises. Ce que nous pouvons affirmer, c’est que les choix des écoles, quant aux moyens mis en place pour soutenir la réussite des élèves, sont de plus en plus effectués à partir des recherches et de l’analyse des moyens qui ont de l’impact.



Favoriser le cheminement et la persévérance scolaires

OBJECTIF	SITUATION DE DÉPART 2018	2020	CIBLE VISÉE 2022
D’ici 2022, ramener à 10 % la proportion d’élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.	12,2 %	10,1 %	10 %

Au cours de l’année, les travaux sur les mesures exceptionnelles de classement se sont poursuivis ainsi que l’accompagnement du personnel enseignant et des équipes par les professionnels des services éducatifs. Cela a permis l’adaptation des parcours des élèves qui présentent des difficultés. Un outil a d’ailleurs été développé pour le suivi des apprentissages des élèves ayant des besoins particuliers, ainsi que pour les décisions en lien avec le parcours scolaire de chacun.



L’art est devenue une source de motivation pour Adam Arraji et Keven Boulet qui ont créé la voiture porte-étendard de l’école des Deux-Rives, à Saint-Georges.

Nous avons également mis en place des environnements d’apprentissage flexibles et adaptés aux élèves pour bonifier l’offre de services aux enfants qui ont des besoins particuliers.

Un grand chantier de réflexion s’est amorcé sur les apprentissages essentiels, autant au primaire qu’au secondaire, dans le but d’assurer le respect de la progression des apprentissages et l’acquisition des prérequis au développement des compétences.

Pour soutenir la persévérance et pour contribuer à la diminution du décrochage scolaire, des programmes différenciés sont toujours accessibles aux élèves des parcours axés sur la formation à l’emploi.

Nous avons, par exemple, diversifié l’offre de service et développé l’apprentissage hybride au secondaire. De plus, les centres d’aide présents dans certaines écoles ont permis de s’adapter à la diversité des élèves : on y favorise la mise en place d’approches adaptées et différenciées pour soutenir leur réussite.



Le Camp totalement CIMIC se veut une occasion de familiariser les élèves de 6^e année et de 1^{re} secondaire aux programmes de la formation professionnelle. La 11^e édition a établi le record d’inscriptions à 105 participantes et participants.

ORIENTATION

Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves

OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART 2018	2020	CIBLE VISÉE 2022
D'ici 2022, augmenter de 2,1 % le taux de diplomation et de qualification des garçons.	74,9 %	75,6 %	77 %
D'ici 2022, augmenter de 1,7 % le taux de diplomation et de qualification des élèves HDAA.	55,3 %	61 %	57 %
D'ici 2022, augmenter de 1,9 % le taux de diplomation et de qualification des élèves des milieux défavorisés (8 - 9 - 10).	78,1 %	77 %	80 %

Les membres des différents comités des écoles ont réfléchi aux écarts de réussite entre les différentes catégories d'élèves. Ils ont identifié des enjeux propres à leur milieu et choisi des moyens adaptés afin de répondre aux besoins de leurs élèves. Ils ont aussi identifié des stratégies pour soutenir les élèves avec des besoins spécifiques.

Au primaire comme au secondaire, les écoles ont déployé des moyens pour soutenir les élèves en sous-groupes. Des démarches de collaboration entre les intervenants sont de plus en plus présentes.

Les enjeux reliés à la réussite de nos élèves à défis d'adaptation ou d'apprentissage sont bien présents, mais des mesures d'aide appropriées à leurs besoins ont été mises de l'avant : l'adaptation des contenus, l'évaluation adaptée, les parcours diversifiés, etc.

L'accompagnement des professionnels en rôle-conseil dans les écoles et le déploiement des Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) ont aussi permis de guider les jeunes dans la définition de leur projet de vie.

Nous agissons ainsi de concert sur la motivation scolaire des élèves.



Classes alternatives

| Inauguration |

Deux classes alternatives, une de maternelle et une de 1^{re} année, ont été mises en place en 2019 à l'école primaire les Sittelles de Saint-Georges. L'enseignement qu'on y offre est inspiré de la pédagogie Montessori, où l'apprentissage est basé sur les sens et l'expérience, dans le respect de la liberté et du rythme de chaque enfant.

J'adore

Commenter

Partager

Offrir un milieu de vie stimulant

OBJECTIFS	SITUATION DE DÉPART 2018	2020	CIBLE VISÉE 2022
D'ici 2022, faire en sorte que 85 % de nos bâtiments se retrouvent dans un état satisfaisant.	65 %	78 %	85 %
D'ici 2022, augmenter à 50 % la proportion des écoles qui ont mis en place 60 minutes d'activités physiques par jour.	17 %	50 %	50 %
Annuellement, tous les établissements mettent en place des activités axées sur la bienveillance et le civisme, et d'ici 2022, devront s'assurer d'offrir des activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales.			

D'ici 2022, faire en sorte que 85 % de nos bâtiments se retrouvent dans un état satisfaisant.

Le Service des ressources matérielles (SRM) a pour mission de fournir un environnement sain et sécuritaire à l'ensemble des occupants de tous les bâtiments du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE).

Pour y arriver, plusieurs contrats de service sont octroyés annuellement pour l'entretien ménager, la tonte de pelouse, le déneigement, la vérification des ascenseurs et des systèmes mécaniques du bâtiment, etc. Le SRM effectue annuellement plus d'une cinquantaine d'appels d'offres, afin d'octroyer des contrats de service à des entreprises spécialisées.

Les entretiens préventifs et réguliers sont effectués par les équipes d'ouvriers d'entretien certifiés, dévoués et dédiés au maintien et au bon fonctionnement des équipements et des bâtiments. Le tout, axé sur un entretien rigoureux et une saine gestion des actifs.



Une autre bonne raison de bouger à l'école des Appalaches de Sainte-Justine!



Un circuit asphalté a été inauguré le 27 septembre 2019, à l'école des Appalaches de Sainte-Justine. Destiné aux élèves de la 4^e à la 6^e année, ce circuit asphalté est adapté pour la trottinette, la course à pied et le patin à roues alignées. Un bel incitatif pour faire de l'activité physique!



L'école primaire Roy et Saint-Louis de La Guadeloupe a ajouté à sa cour de récréation des jeux qui sont bien adaptés aux élèves de 4 ans pour leur permettre de se développer dans une zone à leur taille.

ORIENTATION

Offrir un milieu de vie stimulant

D’ici 2022, augmenter à 50 % la proportion des écoles qui ont mis en place 60 minutes d’activités physiques par jour.

Les écoles du centre de services scolaire offrent différentes expériences d’apprentissage à leurs élèves, que ce soit sur les plans culturel, entrepreneurial ou sportif, ou par des activités de civisme et de bienveillance. Nos écoles ont mis en place un programme permettant d’assurer à chaque élève un minimum de 60 minutes d’activités physiques par jour.

L’an dernier, 18 écoles ont pu bénéficier de la mesure À l’école on bouge!, et ce, toujours dans le but de favoriser l’acquisition de saines habitudes de vie. Tout au long de l’année scolaire, nos élèves ont aussi vécu différentes sorties dans des lieux de plein air.

| Une belle initiative |

L’école primaire de Saint-Isidore a usé de créativité pour divertir ses élèves en temps de pandémie. Elle a créé un jeu de baby-foot grandeur nature!

Wouah

Commenter

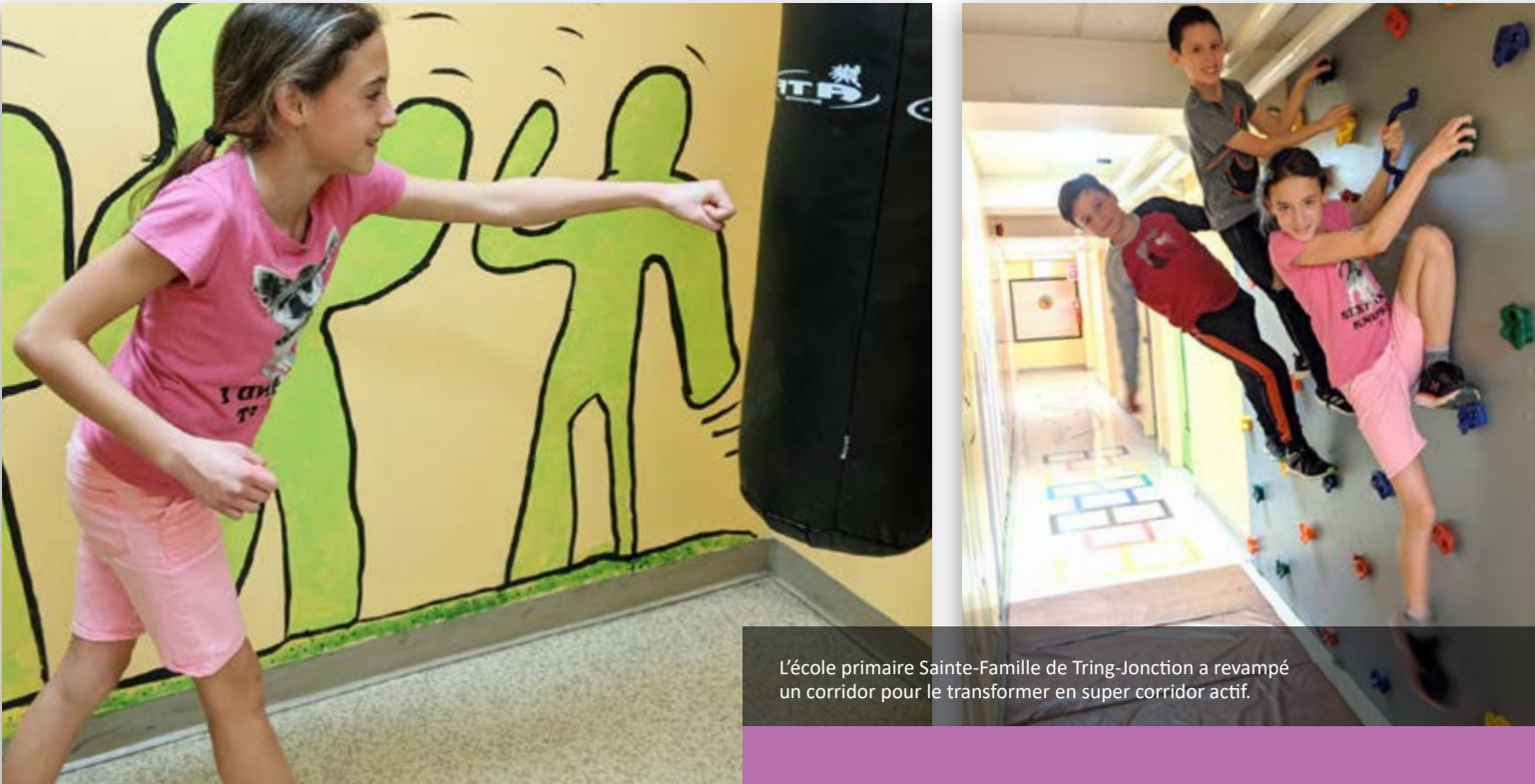
Partager



Les élèves de l’école primaire de Saint-Isidore en pleine action.



Les élèves de l’école Aquarelle de Saint-Georges ont participé à une classe neige à la cache du Golf de Beauceville avec l’équipe de MF Aventure.



L’école primaire Sainte-Famille de Tring-Jonction a revampé un corridor pour le transformer en super corridor actif.

ORIENTATION

Offrir un milieu de vie stimulant

Annuellement, tous les établissements mettent en place des activités axées sur la bienveillance et le civisme, et d’ici 2022, devront s’assurer d’offrir des activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales.

Le centre de services scolaire veille à ce que ses établissements soient des milieux de vie sains et sécuritaires. À cet effet, chaque école élabore un plan incluant des actions éducatives permettant de prévenir des gestes de violence ou d’intimidation. Afin de développer des comportements bienveillants chez les élèves, des interventions de sensibilisation ont été mises en place. Celles-ci s’appuient sur les bonnes pratiques et l’enseignement explicite des comportements.

Lors des situations de violence ou d’intimidation, la Loi visant à prévenir et à combattre l’intimidation et la violence à l’école s’applique. Dans tous les cas, les parents sont informés de la situation pour favoriser des actions dont la portée est optimale. Leur collaboration est une condition essentielle à la réussite des interventions.

Dans une optique de prévention et de promotion, des informations ont été diffusées aux élèves du secondaire et à leurs parents sur les différentes dépendances. De plus, le programme d’Éducation à la sexualité a été mis en place dans toutes les écoles et des formations de pleine conscience ont été offertes au personnel enseignant.

Nous avons aussi déployé différentes offres d’accompagnement pour soutenir l’intervention scolaire adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers ou pour la gestion des comportements en classe.

Cela favorise la mise en place de moyens pouvant contribuer au maintien ou au développement d’environnements sains et sécuritaires. Par exemple, une capsule sur la surveillance stratégique a été développée et mise à la disposition des écoles.

Lors du retour à l’école après la période de confinement, un professionnel a été assigné à chacune des écoles primaires afin d’assurer un soutien psychologique, en cas de besoin, auprès du personnel et des élèves.

Des activités de toutes sortes, ciblant différentes passions, ont été vécues dans les écoles :

- Des Krëo Lab dans les écoles secondaires, pour stimuler la créativité et soutenir les apprentissages par l’utilisation de ressources numériques
- La participation démocratique par le Parlement scolaire
- Le volet artistique via les troupes de danse, de théâtre et les concours de talents artistiques, etc.

Dans les centres de formation professionnelle et d’éducation des adultes, plusieurs activités sont offertes aux élèves afin de présenter des comportements bienveillants.

En mars dernier, avec la venue de la pandémie, notre personnel professionnel a été particulièrement interpellé pour soutenir nos élèves dans la gestion de leur anxiété et de leur vulnérabilité émo-tive. Un service de soutien a été mis en place afin que nos élèves puissent rejoindre facilement nos professionnels.



La classe de 5^e année de l’école Monseigneur-Feuillault de Sainte-Marie a fabriqué et vendu des cabanes d’oiseaux dans le cadre du Défi OSEntreprendre. L’argent a été remis à la Maison de la famille. Ici, Léanne Savoie présente une des cabanes.



Record de participation à la 25^e édition de l’Expo-sciences Desjardins.

| Un bel exemple de bienveillance! |

En novembre 2019, 25 élèves de la polyvalente des Abénakis ont cuisiné 50 lasagnes végétariennes, qu’ils ont remis à l’organisme Premiers secours, qui offre des paniers de Noël aux gens de Saint-Prosper. L’activité était supervisée par La Grande Tablee, dans le cadre de la grande corvée alimentaire Saputo.

Solidaire

Commenter

Partager

A photograph showing several students in a kitchen setting, wearing white aprons and headbands, preparing food. They are standing around a table with various ingredients and cooking utensils.

Favoriser
la **collaboration**



OBJECTIFS

- Mettre en place des pratiques collaboratives inspirées des communautés d’apprentissage professionnelles.
- Mettre en place des projets structurants avec différents acteurs internes, organismes socioéconomiques et entreprises de la région.

Mettre en place des pratiques collaboratives inspirées des communautés d’apprentissage professionnelles.

Pour l’année 2019-2020, le CSSBE continue de miser sur le développement et la mise en place de pratiques gagnantes axées sur la recherche.

Conformément à l’objectif qui nous a été fixé, nous avons travaillé à « mettre en place des pratiques collaboratives inspirées des communautés d’apprentissage professionnelles » (CAP). Grâce au leadership présent dans nos établissements, ces pratiques ont rayonné et plusieurs ont adopté cette approche.

Nous retrouvons présentement des équipes collaboratives s’apparentant aux CAP dans la quasi-totalité de nos écoles et de nos centres. L’évolution constante de cette pratique démontre le fort intérêt des gens à travailler ensemble, pour une plus grande réussite des élèves. Dans plusieurs de nos milieux, on ne parle plus de « mon » élève ou « ton » élève, mais plutôt de « notre » élève.

À l’intérieur de nos services administratifs, les pratiques collaboratives sont également en constante évolution. De plus en plus de nos services travaillent ensemble afin d’en offrir davantage aux écoles, aux centres et aux élèves. La concertation est primordiale à un service à valeur ajoutée.

Parallèlement, plusieurs communautés de pratique voient le jour au niveau de nos tables de professionnels, et même de nos partenaires externes. Leur but est de mettre en commun l’expertise de chacun pour améliorer l’accompagnement offert.







| Un exemple de partenariat |
Le CSSBE est un leader provincial en ce qui a trait aux ententes avec les municipalités et organismes de son milieu. En date du 30 juin 2020, on comptait **205 ententes** actives sur notre territoire.

 J'aime  Commenter  Partager 





ORIENTATION

Favoriser la **collaboration**



Plusieurs initiatives ont été prises pour adapter l'enseignement à la situation de pandémie. En collaboration avec Formation Québec en réseau (FQR), les services aux entreprises du CSSBE ont notamment mis sur pied une formation en ligne accessible à tout le Québec pour la conduite sécuritaire d'un chariot élévateur. Au cours de l'année 2019-2020, nos services aux entreprises ont par ailleurs dispensé 11 674 heures de formation à 1 714 personnes.

Mettre en place des projets structurants avec différents acteurs internes, organismes socioéconomiques et entreprises de la région.

Notre centre de services scolaire a comme valeur la collaboration et tous nos services en sont teintés.

Dès l'automne 2019, le rapport de recherche découlant du sondage demandé par le Comité interordres et soutenu par le Conseil régional des partenaires du marché du travail (CRPMT) a mis en lumière l'importance de la formation en mécatronique. Il identifie également une méconnaissance générale du concept de la mécatronique (spécialité qui allie la mécanique, l'électronique, l'automatisation et l'informatique). Pour la formation professionnelle, ces constats vont orienter leurs choix, particulièrement au CIMIC.

Notons qu'en juin 2019, la prestigieuse revue Education Canada a publié un article portant sur la mécatronique signé par M^{mes} Marie-Josée Fecteau et Véronique Bolduc, respectivement directrice et directrice adjointe au Service de la formation professionnelle, de l'éducation aux adultes et aux entreprises. Le texte fait état de l'événement *Savoirs affaires* du printemps 2018, à la suite duquel la décision a été prise de mettre en place un pôle d'excellence en mécatronique en Beauce. Vous pouvez lire l'article en suivant le lien www.csbe.qc.ca/edcan.

Au printemps 2020, le premier ministre a demandé à la population de venir en aide aux CHSLD en s'inscrivant à une formation accélérée de préposé aux bénéficiaires en CHSLD. Dès le mois de juin, la population a répondu présente et nous avons mis sur pied quatre groupes pour ce programme. Il y a eu une collaboration marquée entre le milieu de la santé et notre centre de formation

professionnelle Pozer afin de permettre à 88 personnes de débiter leur formation pour répondre à l'urgence sanitaire. La mobilisation de nos enseignants en santé doit être reconnue par l'ensemble de la population, car ils ont répondu « OUI » à l'appel du premier ministre.

Afin de combler le manque de main-d'oeuvre, nos entreprises de la région font appel à des travailleurs temporaires provenant de l'étranger. L'intégration de ces personnes immigrantes passe par l'apprentissage du français. Étant conscients que nous vivons dans un secteur rural où le transport en commun est quasi inexistant, nos centres d'éducation des adultes se déplacent dans les différentes municipalités afin d'offrir le service de francisation.

Pour l'année se terminant le 30 juin, 591 élèves étaient inscrits à ce service. Notre collaboration avec les entreprises qui les accueillent est nécessaire et il s'agit d'un facteur de réussite dans l'apprentissage du français pour ces personnes. Notre partenariat avec le Carrefour jeunesse emploi (CJE) et avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) est aussi remarquable. Notre croyance commune que l'intégration passe nécessairement par l'apprentissage de la langue nous amène à travailler avec une vision partagée.

Au cours du printemps, la pandémie nous a amenés à revoir nos façons de faire. Le personnel du service aux entreprises n'a pas été épargné. Il a dû transformer ses formations afin de répondre au mode virtuel exigé dans le contexte d'isolement. L'un des projets d'envergure élaboré dans ce contexte, en collaboration avec notre partenaire Formation Québec en réseau (FQR), a été le développement d'une formation autoportante en ligne pour la conduite sécuritaire d'un chariot élévateur. Cette formation a été créée par nous et rendue accessible sur tout le territoire québécois.

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

RAPPORT
annuel
2019
2020

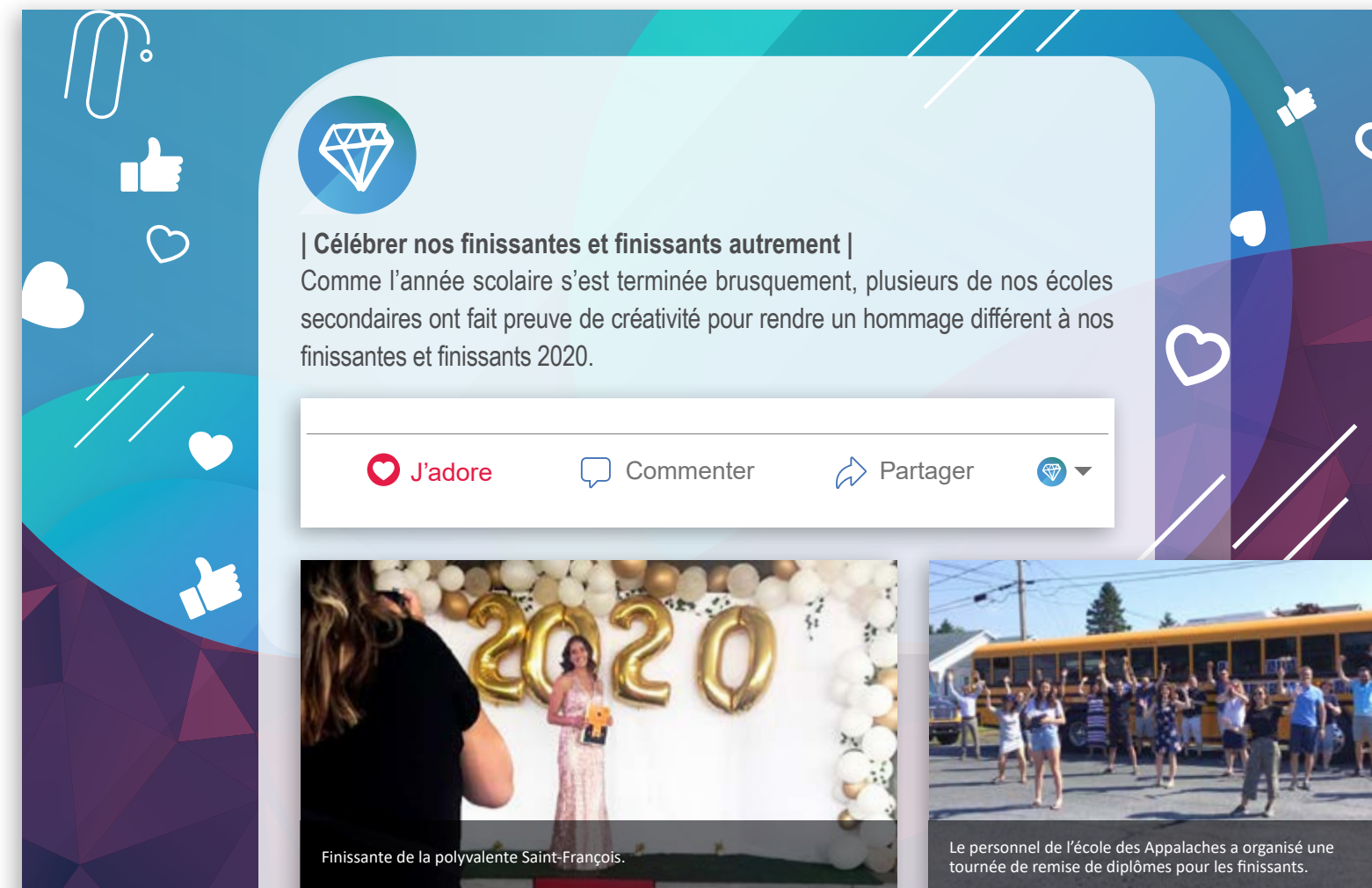


Profil de sortie de l'élève

Le développement des compétences du 21^e siècle est au cœur de nos interventions. Cela permet d'établir des façons de développer les différentes compétences utiles à l'élève dans le contexte actuel. De plus, le déploiement de la philosophie et des pratiques d'apprentissage en profondeur dans certaines de nos écoles vise aussi cette même finalité.

Cette année nous a permis d'établir des indicateurs relatifs aux différents aspects du profil de sortie de l'élève afin que les écoles mobilisent les divers intervenants permettant la mise en place des moyens pour atteindre les buts visés. Cela permet le déploiement d'un continuum de services plus cohérents, en respect du niveau de développement de l'élève.

Le contexte actuel ne nous a pas permis de tenir notre Colloque de développement intégral l'an dernier. Celui-ci devrait se tenir à l'automne 2021. Il permettra aux intervenants d'explorer les différents aspects de la personne dont on doit tenir compte pour soutenir l'élève dans sa globalité.



J'adore

Commenter

Partager

Finissante de la polyvalente Saint-François.

Le personnel de l'école des Appalaches a organisé une tournée de remise de diplômes pour les finissants.

État de la situation financière au 30 juin 2020

ACTIFS FINANCIERS		
	Encaisse	- \$
	Subvention de fonctionnement à recevoir	23 892 183 \$
	Subvention à recevoir affectée à l'acquisition d'immobilisations corporelles	407 833 \$
	Subvention à recevoir - financement	30 511 532 \$
	Taxe scolaire à recevoir	448 341 \$
	Débiteurs	2 582 892 \$
	Stocks destinés à la revente	8 228 \$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS		57 851 009 \$
PASSIFS		
	Découvert bancaire	1 532 364 \$
	Emprunts temporaires	13 500 000 \$
	Créditeurs et frais courus à payer	25 416 723 \$
	Contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	1 788 451 \$
	Revenus perçus d'avance	1 593 201 \$
	Provision pour avantages sociaux	10 547 112 \$
	Dettes à long terme à la charge de la commission scolaire	5 188 799 \$
	Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	164 379 499 \$
	Autres passifs	925 557 \$
TOTAL DES PASSIFS		224 871 706 \$
DETTE NETTE		(167 020 697) \$
ACTIFS NON FINANCIERS		
	Immobilisations corporelles	186 022 024 \$
	Stocks de fournitures	811 094 \$
	Charges payées d'avance	817 166 \$
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS		187 650 284 \$
EXCÉDENT ACCUMULÉ		20 629 587 \$

État des résultats et de l'excédent accumulé pour l'exercice terminé le 30 juin 2020

	> REVENUS	237 189 674 \$
	> CHARGES	235 559 741 \$
EXCÉDENT DE L'EXERCICE		1 629 933 \$
	Excédent accumulé au début de l'exercice	18 999 654 \$
EXCÉDENT ACCUMULÉ À LA FIN DE L'EXERCICE		20 629 587 \$

Le rapport financier complet du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, vérifié par la firme externe Lemieux Nolet, se retrouve sur son site Internet à l'adresse : http://www.csbe.qc.ca/etats_financiers_RA1920

LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS DES MINISTÈRES, DES ORGANISMES ET DES RÉSEAUX DU SECTEUR PUBLIC AINSI QUE DES SOCIÉTÉS D'ÉTAT

Afin de donner au Gouvernement du Québec un portrait exact des effectifs gouvernementaux, cette loi prévoit la transmission périodique par l'ensemble de ses organismes de leur niveau d'effectifs et de la répartition par catégorie d'emploi. Étant donné les investissements consentis en éducation, la cible établie pour le centre de services scolaire a été revue à la hausse, passant d'un total d'heures rémunérées de 3 630 801,97 à 3 742 561,56. Nous pouvons remarquer que le nombre total d'heures rémunérées pour la période du 1^{er} avril 2019 au 31 mars 2020 est donc inférieur de 9 849,75 heures à la cible fixée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEESR) pour la période correspondante en 2019-2020.

CIBLE MAJORÉE DE 2020

1 ^{er} AVRIL 2019 AU 31 MARS 2020	
	Total d'heures rémunérées
Total	3 742 561,56

2019-2020

1 ^{er} AVRIL 2019 AU 31 MARS 2020		
	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1. Personnel d'encadrement	165 087,69	106
2. Personnel professionnel	235 209,48	171
3. Personnel infirmier	0	0
4. Personnel enseignant	1 992 782,38	2 251
5. Personnel de bureau, technicien et assimilé	1 198 377,63	1 542
6. Agents de la paix	0,00	0
7. Ouvriers, personnels d'entretien et de service	141 254,63	136
8. Étudiants et stagiaires	0,00	0
Total	3 732 711,81	4 206



Mandat

J’assume les fonctions de protectrice de l’élève depuis le 1^{er} juillet 2017 au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Ceci est mon troisième rapport annuel. Tel que prévu dans le Règlement sur la procédure d’examen des plaintes par les élèves ou leurs parents (DG-02) en application de l’article 220.2 de la Loi sur l’Instruction publique, le rapport fait état du nombre et de la nature des plaintes reçues et traitées par la protectrice de l’élève pour l’année scolaire 2019-2020. Il fait aussi état des autres activités de la protectrice de l’élève, le cas échéant.

Rôle de la protectrice de l’élève

La protectrice de l’élève joue un rôle d’intermédiaire impartial au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Elle n’est pas une employée du centre de services scolaire puisqu’elle est engagée à titre de travailleuse autonome et n’est pas la représentante ou l’avocate de l’élève ou de ses parents. Son rôle est d’effectuer l’examen des plaintes qui lui sont soumises en considérant les droits et les préoccupations des parties concernées de manière objective et neutre. La protectrice de l’élève traite les plaintes des parents et des élèves qui ont épuisé les recours internes de règlement mis à leur disposition par le centre de services. Elle intervient principalement lorsque la ou le responsable des plaintes a traité une plainte et que le traitement de cette dernière ou son résultat n’est pas jugé satisfaisant par le parent ou l’élève.

Plaintes traitées

Aucune plainte n’a été déposée ou ne fut jugée recevable pour l’année 2019-2020.

Interventions de la protectrice de l’élève

Hormis les interventions concernant le traitement des plaintes, la protectrice de l’élève reçoit des appels et des courriers électroniques de la part des parents, des élèves, des employés du CSSBE, de différents intervenants, de partenaires externes et aussi de la population.

Dans le cadre de l’année 2019-2020, je relève 27 communications logées par ces personnes. Parmi celles-ci, 2 communications portaient sur des demandes d’information générale quant à mon rôle et la procédure de plainte et 25 communications concernaient davantage des interventions de type conseil. Voici les 25 activités en fonction des catégories de demandes.

Année 2019-2020

• Services aux élèves et les droits	17 ²⁵	soit 68 %
• Intimidation et violence	3 ²⁵	soit 8 %
• Suspension et discipline	4 ²⁵	soit 16 %
• Difficultés relationnelles	0 ²⁵	soit 0 %
• Transport scolaire	3 ²⁵	soit 8 %

Année 2018-2019

• Services aux élèves et les droits	11 ²⁴	soit 46 %
• Intimidation et violence	3 ²⁴	soit 13 %
• Suspension et discipline	3 ²⁴	soit 8 %
• Difficultés relationnelles	7 ²⁴	soit 29 %
• Transport scolaire	1 ²⁴	soit 4 %

Année 2017-2018

• Services aux élèves et les droits	4 ¹⁹	soit 21 %
• Intimidation et violence	3 ¹⁹	soit 23 %
• Suspension et discipline	5 ¹⁹	soit 26 %
• Difficultés relationnelles	3 ¹⁹	soit 16 %
• Transport scolaire	4 ¹⁹	soit 21 %

L’étude des actes d’intimidation ou de violence

Le présent rapport ne peut faire état d’une analyse élargie des plaintes concernant les actes d’intimidation ou de violence. Toutefois, il m’est possible d’affirmer que les communications avec la direction de l’établissement demeurent essentielles, ainsi que la mise en place des partenariats avec les services policiers, les organismes communautaires et la DPJ.

Autres activités de la protectrice de l’élève

Mis à part quelques communications avec d’autres protecteurs de l’élève des différents centres de services, il n’y a pas eu d’autres activités particulières.

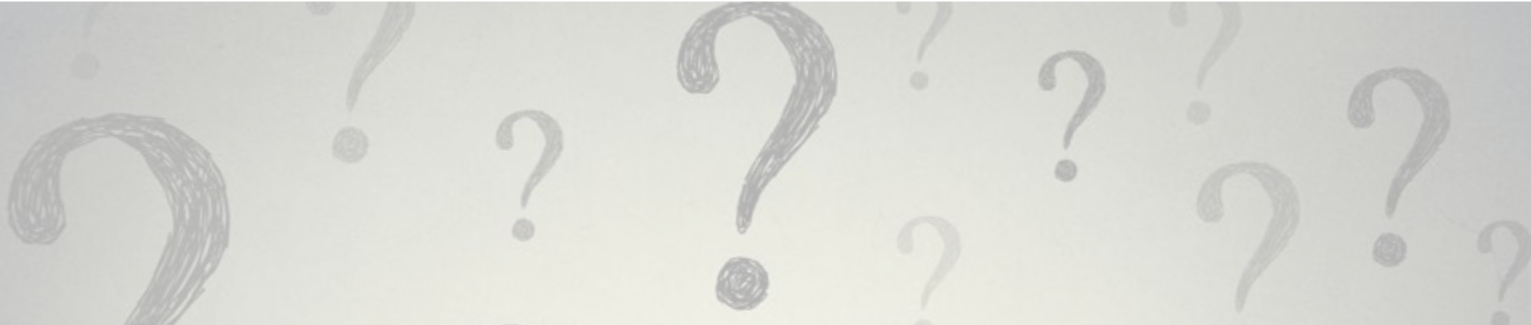
Conclusion

Suivant mes constats, il sera pertinent pour la prochaine année de continuer de promouvoir et d’accorder de l’importance à la communication, que ce soit entre le personnel travaillant dans les établissements scolaires, les parents, les élèves et les employés des différents secteurs du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin.

Pour conclure, je tiens à remercier le personnel du CSSBE avec qui j’ai communiqué. Tous m’ont offert une excellente collaboration et n’ont pas hésité à me transmettre toutes les informations dont j’avais besoin pour effectuer mon travail, et ce, dans les meilleurs délais.

Je tiens aussi à remercier les commissaires qui étaient en poste pour m’avoir témoigné leur confiance au cours de ma troisième année en tant que protectrice de l’élève. Je souhaite également féliciter les membres du conseil d’administration nouvellement élus et je tiens à leur mentionner ma pleine collaboration. Enfin, je souhaite remercier l’équipe de la Direction générale pour leur coopération et leur confiance.

M^{me} Catherine Cloutier
Protectrice de l’élève (CSSBE)



ACTES RÉPRÉHENSIBLES

La Loi facilitant la divulgation d’actes répréhensibles à l’égard des organismes publics s’applique, entre autres, au centre de services scolaire. L’objet de cette loi est de faciliter la divulgation, dans l’intérêt public, d’actes répréhensibles commis ou sur le point d’être commis à l’égard des organismes publics et d’établir un régime général de protection contre les représailles. La loi prévoit que toute personne peut faire une divulgation en s’adressant directement au Protecteur du citoyen.

Pour les membres du personnel d’un centre de services scolaire, la loi prévoit qu’une divulgation peut aussi être faite auprès d’une ou d’un responsable nommé au sein de l’organisation. Pour l’année 2019-2020, la personne responsable à notre centre de services scolaire a reçu une divulgation.

Répartition des plaintes	
Primaire	2
Secondaire	2
Formation professionnelle	0
Éducation des adultes	0
Total	4

TRAITEMENT DES PLAINTES

Conformément au Règlement sur la procédure d’examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents, quatre (4) plaintes officielles portant notamment sur l’organisation scolaire, le transport scolaire, l’intimidation et le personnel enseignant ont été traitées au cours de l’année 2019-2020.

À noter que 27 appels de clarification, d’information ou d’accompagnement ont également été traités afin de permettre une plus grande harmonie entre parents et milieux scolaires.





Investissements dans nos INFRASTRUCTURES

Le ministère de l’Éducation du Québec (MEQ) met à la disposition des centres de services scolaires des sommes importantes pour des investissements immobiliers, par le biais de mesures budgétaires en maintien d’actifs immobiliers. Ces mesures permettront au CSSBE d’atteindre l’objectif fixé au Plan d’engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR), qui est de s’assurer que 85 % du parc immobilier soit dans un état satisfaisant d’ici 2022. Grâce aux travaux réalisés à l’été, 78 % des immeubles du CSSBE ont actuellement atteint un niveau satisfaisant, tel que mesuré avec l’outil d’évaluation SIMACS du MEQ. C’est donc dire que nous sommes en bonne voie d’atteindre l’objectif pour 2022.

Fait à noter, le MEQ est en voie de remplacer le logiciel d’évaluation actuel, soit le système informatisé pour le maintien des actifs immobiliers des centres de services scolaires (SIMACS), par une nouvelle solution en gestion des infrastructures de l’éducation et de l’enseignement supérieur (GIEES). Celle-ci sera implantée progressivement en 2020-2021 à l’ensemble des centres de services scolaires du Québec. Ce nouvel outil de gestion risque d’affecter les cotes d’état de chacun des bâtiments et, par conséquent, d’avoir une incidence sur le pourcentage actuel des écoles dont l’état est jugé satisfaisant.

La priorisation des projets d’investissement respecte les directives du ministère visant à assurer un environnement sain et sécuritaire à l’ensemble des occupants et à offrir un milieu stimulant pour la réussite éducative de la clientèle.

L’orientation du Service des ressources matérielles (SRM) est de réaliser des projets d’envergure lors de ses travaux dans les écoles. Nous tentons donc d’inclure le plus de travaux possibles, afin de réaliser une rénovation majeure et significative de l’école. Nous tentons par exemple de regrouper des travaux d’imperméabilisation de fondation, de remplacement de portes, fenêtres et revêtements extérieurs, la réfection complète des salles de toilettes, l’amélioration des vestiaires, la sécurisation des stationnements et voies d’accès, etc.

Pour l’année 2019-2020, l’équipe a réalisé 122 projets majeurs d’investissement, pour un montant total de 18 345 603 \$ afin d’améliorer l’environnement des élèves.

Les projets d’investissement que nous exécutons sont réalisés grâce aux mesures de financement suivantes :

- Accessibilité pour les personnes handicapées (Mesure 30850) – 5 projets
- Maintien et résorption du déficit d’entretien (Mesures 50621 et 50622) – 14 projets
- Réfection et transformation des bâtiments (Mesure 50624) – 98 projets
- Embellissement des cours d’école (Mesure 50530) – 5 projets



Voici trois projets qui illustrent bien les types de travaux que nous réalisons afin d’améliorer l’environnement des élèves.

École des Sommets à Saint-Zacharie – La réfection complète de l’enveloppe extérieure du bâtiment par le remplacement des fenêtres et murs existants, par de nouvelles fenêtres et du parement en aluminium.

Également, le SRM a réalisé la réfection des salles de toilettes publiques et l’ajout de vestiaires pour les élèves à proximité du gymnase, le tout étant adapté et accessible aux personnes handicapées. L’escalier de secours arrière a été remplacé et le perron de l’entrée secondaire refait. Tout le système de chauffage à l’eau chaude et à l’huile a été enlevé et remplacé par un système avec plinthes électriques, afin d’augmenter le confort des occupants et d’éliminer les gaz à effet de serre. Le SRM tient à remercier tous les élèves et le personnel de l’établissement puisqu’une grande partie de ces travaux a été réalisée en cohabitation. Leur collaboration a été un facteur important pour la réussite de ces travaux.



École Curé-Beaudet à Saint-Éphrem – L’ensemble des fenêtres a été remplacé par des fenêtres plus performantes et plusieurs composantes des murs extérieurs ont également été remplacées ou améliorées.

Le portique d’entrée automobile a été enlevé et le stationnement du public a été refait afin d’améliorer la sécurité et la circulation automobile près de l’entrée du service de garde. Un réaménagement complet des salles de toilettes des élèves, de la conciergerie et d’une toilette à accès universel a été réalisé au goût du jour. Également, l’insonorisation du gymnase étant nécessaire, des panneaux acoustiques ont été ajoutés aux murs et plafonds afin d’y réduire l’indice sonore. Finalement, les revêtements de planchers endommagés de plusieurs classes et corridors ont été remplacés par de nouveaux revêtements en vinyle ou en céramique.

École D’Youville à Saint-Joseph – La cour d’école a été refaite à neuf à l’été 2020.

Il s’agissait d’une cour avec une pente prononcée et il y avait du lignage pour des jeux d’équipe seulement sur le pavage.

Les travaux ont permis de corriger la pente, créer des plateaux pour y ajouter une surface synthétique, remplacer et faire la mise aux normes du bassin des balançoires et y ajouter une aire avec des modules de jeux pour les 5 à 12 ans. Pour créer des zones d’ombre, des arbres ont été plantés entre les espaces de jeux. De plus, le pavage, le lignage et la clôture ont été refaits à neuf.





Une année de BIENVEILLANCE et de COLLABORATION

L'année 2019-2020 n'a pas été facile pour notre organisation, chacun de nos services ayant vu son fonctionnement chamboulé par la pandémie. Elle aura cependant permis de mettre en lumière l'engagement et la débrouillardise de plusieurs membres de notre personnel, qui ont démontré que pour eux, des valeurs comme la collaboration et la bienveillance ne sont pas que des vœux pieux. Nous vous en présentons ici quelques exemples.

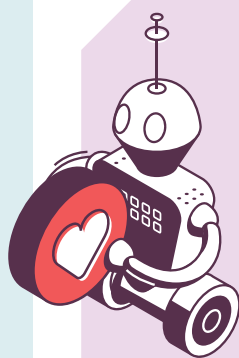


Maintenir la motivation des élèves

En formation professionnelle, un contact auprès des élèves s'est rapidement fait, aussitôt le confinement décrété. Une ligne téléphonique et une adresse courriel ont aussi été mises en place pour leur offrir un accès à des intervenants psychosociaux.

Selon la directrice du Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises, M^{me} Marie-Josée Fecteau, on a eu le même souci avec les élèves à l'éducation des adultes.

« En francisation, où les élèves proviennent de l'étranger et sont souvent sans ressources, le personnel enseignant faisait parfois office de *premier filet de sécurité* », a-t-elle ajouté.



Exercices pratiques à distance!

M. Yoan Godin, enseignant en électricité au CIMIC, a trouvé une façon de permettre à ses élèves en mécanique industrielle de faire des exercices pratiques, même à distance! Avec l'aide d'autres personnes de l'équipe du CIMIC et du Service des ressources informationnelles et organisationnelles, il a relié des simulateurs de banc pneumatique et des automates à des ordinateurs portables, avec lesquels les élèves pouvaient se connecter de chez eux. Quand le souci de l'élève rencontre l'ingéniosité!



Garder contact autrement!

Pour informer, divertir, inspirer, mais surtout rassembler l'ensemble du personnel, l'équipe du Secrétariat général et services corporatifs a créé l'hebdomadaire éphémère « Unis même en pandémie! ». Une occasion de nous sortir de l'isolement individuel et de mettre de l'avant de belles initiatives à travers le CSSBE.

Proactivité dans le développement économique de la région

L'équipe du service aux entreprises a créé une offre de formation afin de permettre aux entreprises de soutenir le développement professionnel de ses employés. En participant à cette formation, les organisations pouvaient avoir accès au Programme actions concertées pour le maintien en emploi (PACME).



Elle nourrit les familles de ses élèves

Constatant la situation difficile dans laquelle se trouvaient les familles de plusieurs de ses élèves, M^{me} Sophie René, une enseignante en francisation affectée à l'école des Appalaches de Sainte-Justine, a décidé de leur venir en aide. Aidée par d'autres membres du personnel, elle a contribué à nourrir 29 familles, durant une période de 3 semaines. Un bel exemple de bienveillance!



Les membres du personnel de soutien du secteur Abénaquis se sont unis pour prendre en charge les enfants des travailleurs essentiels au service de garde d'urgence de l'école du Trait-d'Union.

Merci aux 9 services de garde d'urgence

Plus de 39 techniciennes et techniciens en service de garde, 350 éducatrices et éducateurs en service de garde, techniciennes en éducation spécialisée et préposées aux élèves handicapés, 2 concierges et 36 directions d'établissement se sont assurés, en rotation, de prendre soin des enfants des travailleuses et travailleurs de la santé et des services essentiels!

De la lecture en confinement



En temps de confinement, la lecture permet aux jeunes de passer le temps tout en stimulant leur esprit.

Plusieurs ont pu le faire grâce à M^{me} Lory Turcotte, enseignante de 2^e et 3^e année, à l'école du

Trait-d'Union de Saint-Prospère. Sur sa page Facebook *Les créations de Lory*, elle a mis à leur disposition un inventaire d'albums et de romans numériques gratuits, tout cela en respectant les droits d'auteur.



| Notre expertise reconnue à travers le Québec |

Une équipe de travail a été mise en place pour créer les cours en ligne offerts par la TÉLUQ aux enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire. Un projet d'une grande envergure qui a été mené par une équipe de 5 conseillères et conseillers pédagogiques (1 au primaire et 4 au secondaire). Des cours en ligne ont été développés en collaboration avec le Service national du RÉCIT de la Formation à distance pour aider les enseignantes et enseignants à se familiariser avec la formation à distance et les guider vers l'adoption de pratiques efficaces.

J'aime

Commenter

Partager





Nos commissaires



Charles-Henri Lecours
Président du conseil des commissaires et du comité exécutif



Ghislaine Turmel
Vice-présidente du conseil des commissaires

- Saint-Odilon-de-Cranbourne
- Saint-Joseph-de-Beauce
- Saint-Joseph-des-Érables
- Saint-Jules
- Tring-Jonction
- Saint-Frédéric
- Saint-Séverin



Guy Paradis
Vice-président du comité exécutif

- Une partie de Saint-Georges Ouest



Sophie Boisvert
Membre du comité exécutif

- Une partie de Saint-Georges Est



Marc-Ange Doyon
Membre du comité exécutif

- Notre-Dame-des-Pins
- Une partie de Saint-Georges Est



Martine Magnan
Membre du comité exécutif

- Saint-Côme-Linière
- Saint-Philibert
- Une partie de Saint-Georges Est



Steve Trachy
Membre du comité exécutif
Représentant du comité de parents – secondaire



Jean-Christophe Rodrigue
Représentant du comité de parents – primaire
(Élu le 27 novembre 2019)



Émanuelle Mathieu
Représentante du comité de parents – EHDA



Julien Rodrigue
Représentant du comité de parents – secondaire
À partir de novembre 2018



Monique Roy

- Saint-Théophile
- Saint-Robert-Bellarmin
- Saint-Ludger
- Saint-Hilaire-de-Dorset
- Saint-Gédéon-de-Beauce
- Saint-Honoré-de-Shenley
- Saint-Martin
- Saint-René



Pascale Beaudoin

- Saint-Elzéar
- Une partie de Sainte-Marie

À partir de novembre 2018



Clément Binet

- Une partie de Sainte-Marie



Pierre-Luc Hins
(Démission : 9 août 2019)

- Saint-Théophile
- Saint-Robert-Bellarmin
- Saint-Ludger
- Saint-Hilaire-de-Dorset
- Saint-Gédéon-de-Beauce
- Saint-Honoré-de-Shenley
- Saint-Martin
- Saint-René



France Lapointe

- Courcelles
- Saint-Évariste-de-Forsyth
- La Guadeloupe
- Saint-Éphrem-de-Beauce
- Saint-Benoît-Labre
- Lac-Poulin
- Une partie de Saint-Georges Ouest



Jocelyne Larose

- Saint-Magloire
- Saint-Camille-de-Lellis
- Saint-Cyprien
- Sainte-Justine
- Lac-Etchemin
- Saint-Luc-de-Bellechasse
- Sainte-Sabine



Julitte Nadeau-Métivier

- Saint-Simon-les-Mines
- Beauceville
- Saint-Alfred
- Saint-Victor



Maxine Pâquet-Lessard

- Saint-Isidore
- Saint-Bernard
- Saint-Narcisse-de-Beaurivage
- Saint-Patrice-de-Beaurivage
- Saint-Sylvestre



Berthe Poulin

- Sainte-Rose-de-Watford
- Saint-Louis-de-Gonzague
- Sainte-Aurèle
- Saint-Zacharie
- Saint-Prosper
- Saint-Benjamin



Véronique Jacques

- Scott
- Sainte-Hénédine
- Sainte-Marguerite
- Frampton
- Saints-Anges
- Vallée-Jonction



Remerciements aux commissaires |

L'année 2019-2020 aura été marquée par l'adoption, le 8 février 2020, de la Loi modifiant principalement la Loi sur l'instruction publique relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires. Cette loi a notamment amené le remplacement des commissions scolaires du Québec par des centres de services scolaires, ce qui impliquait l'abolition des conseils des commissaires.

Le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin tient donc à remercier celles et ceux qui auront été les derniers à exercer le rôle de commissaire à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (CSBE). Durant ces derniers mois autant que durant la période de transition, nos commissaires ont su faire preuve du même engagement et du même souci de l'élève qui les avaient guidés depuis la création de la commission scolaire, en 1998.

Il convient aussi de remercier toutes les personnes qui ont occupé ce rôle au fil des ans et de souligner la constance dans l'engagement de **M. Charles-Henri Lecours, M^{mes} Ghislaine Turmel et Julitte Nadeau-Métivier**, qui ont été membres du conseil des commissaires de la CSBE du début à la fin.



Rapport du comité d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires

Aucune plainte n'a été portée à ce comité durant la dernière année de sorte que le comité ne s'est pas réuni. Vous pouvez consulter le Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires à l'adresse suivante : www.csbe.qc.ca/ethique

Membres œuvrant au sein des conseils d'établissement

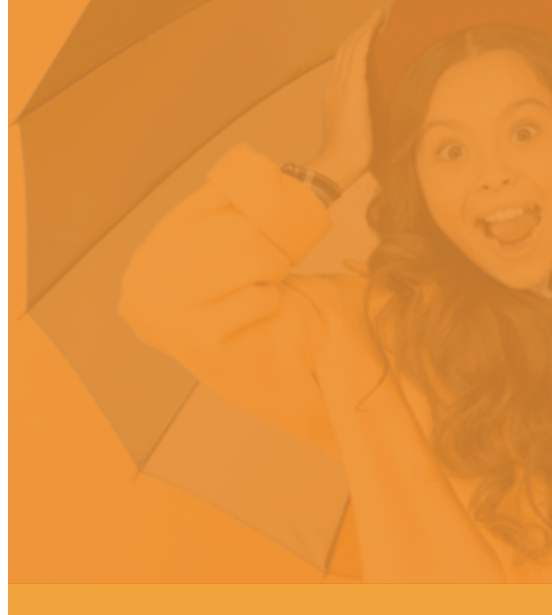
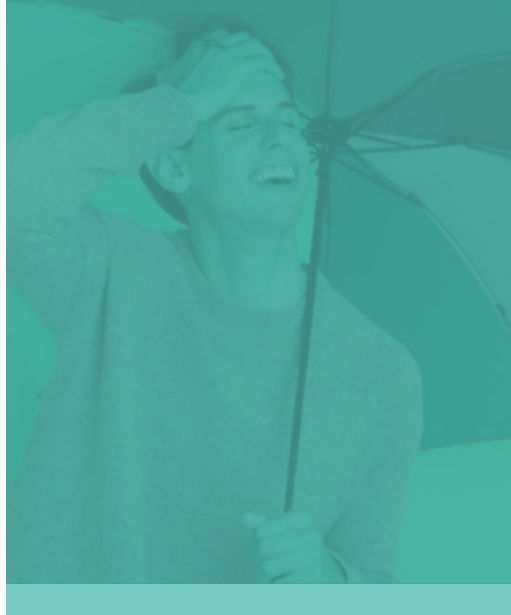
- 289 parents
- 311 membres du personnel d'établissement
- 126 représentants de la communauté, d'entreprises et de groupes socioéconomiques ou sociocommunautaires
- 30 élèves de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et du secondaire 2^e cycle



Charles-Élie Bouffard, élève de l'école l'Éco-Pin, a usé de créativité pour encourager ses collègues de classe et les membres du personnel.



Conception et réalisation :
Secrétariat général et services corporatifs



1925, 118^e Rue, Saint-Georges
(Québec) G5Y 7R7

Téléphone : 418 228-5541 ou 418 386-5541

www.csbe.qc.ca

Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec

