

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement

École Dionne



2022-2023

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement de l'école Dionne

Bonjour,

Conformément à l'article aux articles 82 et 110.4 de la Loi, ce rapport a pour but de dresser le bilan des principales activités et réalisations du conseil d'établissement de l'école Dionne en y présentant notamment les décisions prises par le conseil en application de cette loi et les résultats obtenus au terme de ces activités. Nous y retrouvons donc les faits saillants de nos rencontres, les sujets abordés en lien avec le vécu de notre école et les orientations qui se dessinent pour les prochaines années.

L'école Dionne est une école primaire de quartier incluse dans le territoire du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin qui accueille tous les enfants du préscolaire 4 ans à la 4e année. Elle est située dans le secteur Ouest de la ville de Saint-Georges de Beauce. La clientèle se répartit comme suit: 13 élèves au programme Passe-Partout, 48 élèves au préscolaire 4 et 5 ans, 70 élèves au 1er cycle et 78 élèves au 2e cycle. C'est un milieu accueillant et sécurisant. Quotidiennement une quarantaine de membres du personnel accueillent cette clientèle de 4 à 10 ans et le service de garde est offert.

Notre école est composée majoritairement de québécois francophones. L'indice de milieu socio-économique (IMSE) et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) sont établis à 5 en 2017-2018. Depuis peu, l'école commence à accueillir de nouveaux arrivants parce que la région recrute des travailleurs immigrants. La région compte de nombreuses PME et ces dernières sont en pénurie de travailleurs. Les valeurs de notre établissement sont : vivre en harmonie, l'engagement et le respect. Le plan d'action en lien avec le projet éducatif a été présenté à chaque rencontre.

Outre l'assemblée générale annuelle de septembre, le conseil d'établissement s'est réuni à 6 reprises cette année en présentiel. Notons que l'implication des membres du conseil d'établissement à ces diverses réunions s'est avérée très positive et constructive. L'engagement de tous fait que notre école est un milieu de vie dynamique et motivant pour les élèves. Il est important de préciser que toutes les décisions ont été prises dans l'intérêt des élèves. Les membres du conseil d'établissement se sont engagés avec un grand dévouement et avec la préoccupation de remplir leur mandat le mieux possible.

De façon plus détaillée, voici les sujets qui ont été abordés au cours de nos rencontres de la dernière année :

- Prendre connaissance des divers programmes offerts aux élèves ;
- Prendre connaissance des activités et actions mises de l'avant en lien avec le projet éducatif et le plan d'action;
- Prendre connaissance de l'avancée des travaux du futur projet éducatif ;
- Réviser la situation financière et adopter le budget initial 2023-2024 ;

- Approuver l'encadrement budgétaire des contributions pour les frais exigés aux parents ;
- Approuver les règles de conduite et les mesures de sécurité (école et service de garde) ;
- Approuver les règles de régie du service de garde ;
- Approuver les sorties et les différentes activités éducatives de l'établissement scolaire et du service de garde ;
- Approuver la répartition des matières de l'école ;
- Approuver le plan de lutte et les documents en lien avec la prévention de la violence et adopter la reddition de compte du plan de lutte ;
- Consulter sur les critères de la direction d'établissement, de l'acte d'établissement, sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant, sur la Politique des allocations des ressources 2023-2024 ;
- Être informé sur plusieurs sujets reliés au fonctionnement de l'école (normes et modalités, organisation scolaire, etc.).

Plusieurs activités stimulantes ont été vécues dans notre école en lien avec notre projet éducatif et notre plan d'action afin de motiver et de faire cheminer les élèves de tous les niveaux (midis sportifs, activités culturelles ou scientifiques à l'école, activités ou sorties sportives ou plein air pour développer les saines habitudes de vie et le sentiment d'appartenance, journée sportive, semaine de lecture, célébrations pour le soutien au comportement positif, activités pour développer les compétences socioémotionnelles et les habiletés sociales, etc.).

L'accent a été mis sur le volet écriture. La variété des situations d'apprentissage stimulantes a été un moyen très bénéfique pour augmenter le goût d'écrire chez les élèves.

Les prochains mois nous réservent d'autres défis. Nous sommes dans l'écriture de notre futur projet éducatif et plan d'action. Pour les années à venir, d'autres décisions devront être prises, et ce, pour le bien-être de l'ensemble de nos élèves. Un beau projet de classe extérieure a été amorcé en juin. Nous sommes en attente du MEES pour notre projet d'embellissement de la cour d'école.

Le milieu de l'éducation étant continuellement à la recherche de ce qu'il y a de mieux pour nos enfants, les rencontres du conseil d'établissement demeurent un lieu privilégié pour s'informer, échanger, recevoir de l'information, apporter des suggestions et prendre des décisions sur la vie de notre école. Bref, votre participation est essentielle, afin d'aider le personnel à réaliser la mission éducative d'instruire, de socialiser et de qualifier nos enfants dans un milieu de vie agréable.

Merci grandement à tous les membres!

Audrey Lessard, présidente du Conseil d'établissement

Table des matières

Présentation du conseil d'établissement.....	4
Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
Bilan des activités du conseil d'établissement.....	5
Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	5
Activités réalisées et décisions prises.....	6
Résultats obtenus.....	14

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)	Année de mandat
Audrey Lessard	Présidente	Poste 1 : première année de mandat.
Ahlem Jersini	Parent	Poste 2 : première année de mandat.
Charlène Gaudreault	Parent et déléguée au comité de parent	Poste 3 : première année de mandat.
Christiane Goyette	Parent et vice- présidente	Poste 4 : deuxième année de mandat.
Dominique Busque	Parent	Poste 5 : deuxième année de mandat.
Joanie DeBlois	Personnel de soutien	
Karine Gagné	Service de garde	
Nathalie Lachance	Directrice	
Alexandra Breault	Enseignante	
Mélanie A. Poulin (Barbara Laflamme)	Enseignante	
Catherine St-Hilaire	Enseignante	

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (Jour-mois-année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
3 octobre 2022	1 ^{re} séance ordinaire en présentiel
21 novembre 2022	2 ^e séance ordinaire en présentiel
20 février 2023	3 ^e séance ordinaire en présentiel
27 mars 2023	4 ^e séance ordinaire en présentiel
29 mai 2023	5 ^e séance ordinaire en présentiel
12 juin 2023	6 ^e séance ordinaire en présentiel

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif	21 novembre 2022	Information	Adopté en 2019. Explication du projet éducatif et du plan d'action et informer les membres de la capsule sur le projet éducatif.
	21 novembre 2022	Approuvé	Présentation du rapport annuel de l'établissement 2021-2022.
	20 février 2023	Information	Suivi du projet éducatif et du plan d'action
	27 mars 2023	Information	Suivi du projet éducatif et du plan d'action
	29 mai 2023	Information	Suivi du projet éducatif et du plan d'action
	12 juin 2023	Information	Suivi du projet éducatif et du plan d'action
Consultation au plan d'action 2023-2024	20 février 2023	Information	Présentation du portrait du futur projet éducatif 2023-2024
	29 mai 2023	Information	Suivi des travaux du futur projet éducatif 2023-2024
Adoption des règles de régie interne	3 octobre 2022	Adopté	Règles de régie interne du conseil d'établissement et discussion sur la possibilité de faire les

	12 juin 2023	Approuvé	rencontres en visioconférence si c'est permis par la Loi. Règles de régie interne du service de garde 2023-2024.
Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2022-2023	20 février 2023	Approuvé	Politique concernant la violence, l'intimidation et le harcèlement 2023-2024 et rappel de la capsule plan de lutte contre l'intimidation.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2023-2024	12 mai 2023	Adoption	Reddition de compte du plan de lutte à la violence et à l'intimidation 23-24 et rappel de la capsule sur le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	29 mai 2023	Information	Présentation du document du soutien au comportement positif.
	29 mai 2023	Approuvé	Document des renseignements généraux aux parents.
Approbation des contributions financières exigées pour les cahiers d'exercices	3 octobre 2022	Information	A été approuvé en juin 2022.
	29 mai 2023	Approuvé	Document Principe d'encadrement relatif pour les contributions financières exigées aux parents 23-24.
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	3 octobre 2022	Approuvé	Respecte les coûts du Principe d'encadrement relatif pour les contributions financières exigées aux parents 2022-2023.

	12 juin 2023	Information	Factures des frais chargés aux parents. Les coûts seront approuvés en octobre 2023.
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	12 juin 2023	Approuvé	Liste des fournitures scolaires 23-24 et rappel de la capsule sur les frais scolaires.
Adoption des règles de fonctionnement du service de garde	27 mars 2023	Information	Programme éducatif du service de garde
	12 juin 2023	Adoption	Règles de régie interne du service de garde 2023-2024.
Consultation sur la modification de l'acte d'établissement	20 février 2023	Consultation	Acte d'établissement 2023-2024.
Consultation sur les critères de sélection de la direction	20 février 2023	Consultation	Document transmis au service des ressources humaines en février 2023.
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	20 février 2023	Consultation	Plan triennal de répartition et de destination et des immeubles 2023-2026
	29 mai 2023	Approbation	Politique d'encadrement des élèves (services complémentaires).
Transmission de documents à l'intention des parents	Septembre 2022	Information	Code de vie des écoles (règles de vie et mesures de sécurité) / information sur la loi 56 en lien avec la violence et l'intimidation/ règle de régie du service de garde/normes et modalités
	3 octobre 2022	Information	Feuillets sur l'éducation à la sexualité

	20 février 2023	Information	Dépliant de plan concernant la violence, l'intimidation et le harcèlement
	20 février 2023	Information	Trajectoire PAV
	20 février 2023	Information	Le saviez-vous ? Numéro 7, octobre 2022
	20 février 2023	Information	Carte postale « Petit rappel » pour la formation obligatoire des membres du conseil d'établissement
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	3 octobre 2022	Approuvé	Normes et modalités 22-23
	29 mai 2023	Approuvé	Entrée progressive à la maternelle 23-24
	12 juin 2023	Consultation	Normes et modalités 2023-2024. Nous avons retiré les informations de la maternelle 4 ans considérant le déplacement de clientèle.
Consultation sur le choix des manuels scolaire et du matériel didactique	3 octobre 2022	Approbation	Choix des manuels scolaires et du matériel didactique 22-23 + rappel de la capsule
	3 octobre 2022	Approuvé	Normes et modalités 2022-2023
	12 juin 2023	Information	Choix des manuels scolaires, et du matériel didactique 2023-2024.

Consultation sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant (ex : éducation à la sexualité)	3 octobre 2022	Approuvé	Planification éducation à la sexualité 22-23
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex : éducation à la sexualité, COSP)	3 octobre 2022	Approuvé Information	Planification d'éducation à la sexualité 22-23 Feuillets remis aux parents
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	20 février 2023	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	3 octobre 2022	Approuvé	Présentation de la programmation du réveillon de Noël
	21 novembre 2022	Approuvé	
	20 février 2023	Approuvé	
	27 mars 2023	Approuvé	Correction de la date de la sortie des Amants de la scène pour le 23 mai en PM pour les groupes de 2 ^e -3 ^e , 3 ^e , 3 ^e -4 ^e , et 4 ^e année. Sortie au Parc Veilleux pour les groupes de maternelle 4 et 5 ans le 12 ou 13 juin en AM et retour en PM. Dîner du 22 juin et journée d'accueil du 29 août 2023 de 7h30 à 12h30.
	29 mai 2023	Approuvé	
	12 juin 2023	Information	
12 juin 2023	Approuvé	Tableau à jour des sorties approuvées pour l'année scolaire 22-23	
			Sortie de septembre à octobre pour les rues avoisinantes avant la tenue de la première séance du conseil

			d'établissement en 23-24.
Consultation des parents	27 mars 2023	Consultation	Consultation pour le choix du photographe scolaire pour 23-24. Ce sera Manon Rousseau.
Consultation obligatoire des élèves	Tout au long de l'année scolaire	Consultation	Les activités étudiantes
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires	3 octobre 2022	Approuvé	Aide aux parents et offre de conférence sur les fonctions exécutives et la gestion des émotions.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	27 mars 2023	Information	Choix de photographe Manon Rousseau

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	21 novembre 2022	Information	Entente municipale. Locations à des tiers et explication en lien avec l'entente de la Ville de Saint-Georges et le CSSBE pour les 20 prochaines années.
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	21 novembre 2022	Approbation	Explication du projet cour d'école amorcé en 21-22. Dépôt d'une lettre d'autorisation pour le projet cour d'école
	21 novembre 2022	Approbation	Demande de commandites pour la cour d'école. Contributions de Pavage Sartigan et de ville Saint-Georges
	27 mars 2023	Approbation	Plan du projet cour d'école et contributions financières de Sintra Inc. division Saint-Georges et Député Beauce-Sud Samuel Poulin
	12 juin 2023	Information	Rappel de l'existence du fonds à destination spéciale pour les travaux d'embellissement de la cour d'école. Les travaux de construction du gazebo sont commencés. Il faudra peut-être retirer une somme dans le fond à destination spéciale l'an prochain pour finaliser le paiement.

Adoption du budget annuel de l'établissement	21 novembre 2022	Information	Présentation du budget initial adopté en mai 2022 et informer les membres de la capsule sur le budget annuel d'un établissement
	21 novembre 2022	Adoption	Présentation et explication des mesures ministérielles
	29 mai 2023	Adoption	Budget initial 23-24. Rappel de la capsule sur le budget.

Autres activités réalisées

Consultation sur la politique d'allocation des ressources dans le cadre du budget 2023-2024 du CSSBE (DG 10)	21 novembre 2022	Consultation	Informer les membres de la capsule du processus budgétaire dans un centre de services scolaire.
Consultation sur la règle relative à la répartition des services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06)	21 novembre 2023	Information	Critère d'inscription des élèves : EG-06 Règle relative à la répartition de services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles 2022-2023.
Consultation sur la représentation des membres au conseil d'établissement	20 février 2023	Consultation	

2.3 Résultats obtenus

Projet éducatif de l'école – bilan de l'année 2022-2023	
Objectifs visés	État de progrès
1. D'ici 2022, augmenter la fréquence des comportements de civisme et de bienveillance.	○ Non atteint
2. D'ici 2022, durant leurs parcours à notre école, les élèves vivent des expériences en lien avec la culture, le sport, les sciences et le monde numérique.	○ Atteint
3. D'ici 2022, améliorer la réussite des élèves à risque de notre école en écriture.	○ Non atteint

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

Poursuite du soutien au comportement positif
Modélage des comportements attendus
Célébration des comportements positifs
Programme d'habiletés sociales à la maternelle
Maintenir un plan stratégique de surveillance active
Achat de ressources TES pour la gestion de conflits et les habiletés sociales
Programme : À l'école on bouge !
Maintenir le comité de bienveillance
Affiches universelles sur les règles de conduite
Formation sur les fonctions exécutives et la gestion des émotions
Plateforme Moozoom.ca
Programme Hors-piste

Objectif 1 : D'ici 2022, augmenter la fréquence des comportements de civisme et de bienveillance.

LES IMPACTS OBSERVÉS :

Nous avons observé qu'avec la mise en place de la plateforme Moozoom.ca au primaire, cela a permis de développer des compétences socio-émotionnelles par des mises en situation via un site interactif. Ce qui allait dans le même sens que le développement du soutien au comportement positif. Les enseignants renforçaient les bons comportements et tous les enfants aimaient recevoir leur trophée à la suite d'une bonne action. Les élèves étaient aussi capables de reconnaître et nommer les comportements qu'ils avaient bien faits. Ils devenaient fiers d'eux et ils s'influençaient entre eux, à adopter de bons comportements. Nous avons constaté que le modelage par un adulte significatif des comportements attendus a grandement aidé les enfants à comprendre ce qu'on attendait d'eux et ils se sont sentis davantage concernés. Ce modelage en classe et sur la cour, permet d'harmoniser les habiletés sociales et la gestion des conflits. Les célébrations étaient un événement très attendu auprès des enfants, car elles renforçaient le

sentiment d'appartenance et les incitaient à avoir de bons comportements. Les élèves ont dû prendre conscience des bons comportements des autres élèves et cela a créé un sentiment de partage entre les élèves et un plus grand sentiment d'appartenance à la classe et à l'école. Ce qui permet de dire que les élèves sont sensibilisés au civisme et à la bienveillance.

De plus, avec l'achat de temps d'une ressource en éducation spécialisée, nous avons constaté qu'il y avait plus d'échanges entre les différents intervenants de l'école. Le fait d'avoir deux vagues de récréation a diminué le nombre de conflits sur la cour de récréation. Les élèves qui ont reçu des billets de manquement ont été encadré rapidement par les intervenants. Certains élèves ciblés étaient accompagnés par des intervenants lors des récréations. Les suivis personnalisés ont donné de meilleurs résultats, car les élèves se sentaient davantage concernés. Cet impact s'explique par le suivi rapide des élèves à risque, des informations partagées, la prise en charge de la gestion des conflits et des comportements ainsi que la gestion des situations de crises qui ont été faits de manière simple et efficace. Les élèves connaissaient les règles de l'école et la grande majorité était en mesure de les appliquer. Nous évitions de dédoubler les services et pouvions agir en prévention. Les parents ont été informés rapidement afin d'intervenir pour discuter avec leur enfant en lien avec les comportements attendus à l'école. Cette collaboration et communication ont été bénéfiques pour mieux comprendre les besoins de l'enfant et ajuster nos interventions. Nous avons continué de compiler les actes d'intimidation et de violence (loi 56) et informé les parents des victimes. Avec la formation sur la gestion des émotions, plusieurs intervenants ont modifié leur approche et cela permet aux élèves de développer leur discours interne.

L'animateur de vie spirituelle a animé des ateliers sur le civisme et les bons comportements en première année. De plus, la travailleuse sociale a animé le programme hors piste au préscolaire et en première année qui permet à l'enfant de bien se connaître.

Objectif 2 : D'ici 2022, durant leurs parcours à notre école, les élèves vivent des expériences en lien avec la culture, le sport, les sciences et le monde numérique.

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

La cabane à sucre mobile
Semaine de lecture (lecture de grands-parents)
Programme de la culture à l'école volet scientifique : la Boîte à sciences.
Programme de la culture à l'école : les Amants de la scène, les mots s'animent, le bunker des sciences, l'aquarium de Québec.
Activités de robotique
MF Aventure, animation de midis sportifs, ½ journée sportive, activité marche/vélo, sortie Village Aventuria, classe nature.
Activité avec des vélos d'équilibre pour les maternelles 4 et 5 ans
Corridors actifs
Programme Iniski à la maternelle
Patinage au Centre Sportif Lacroix-Dutil
La pêche en herbe pour les 3e-4e et 4e année
L'École de cirque

LES IMPACTS OBSERVÉS :

En général, toutes ces activités ont créé un engouement et un impact positif chez les enfants. Nous avons constaté que les différentes activités ont permis de susciter différents intérêts, particulièrement pour le volet culturel, scientifique et sportif.

Les élèves ont vécu une semaine de lecture. Les élèves du préscolaire et de première année ont beaucoup apprécié la lecture avec un de leur grand-parent. Les enfants étaient motivés à trouver leurs coups de cœur parmi les nouveaux livres.

Pour les activités scientifiques, l'activité de la boîte à sciences a été appréciée des élèves. Cela a pu développer leur travail en équipe, la gestion du matériel et l'écoute de l'autre.

Les activités du parcours MF Aventure, les midis hockey, l'activité de marche/vélo, l'activité d'arbre en arbre, le patinage ainsi que la journée sportive de juin ont permis aux enfants de développer leurs habiletés motrices, de se dépasser et de pouvoir bouger avec du matériel varié. À la maternelle, les enfants ont eu la chance d'être initiés au ski au centre de ski. Les classes ont été initiées aux activités de classe nature.

Avec la mise en place de ces différents moyens, nous avons remarqué que certains élèves n'ont pas la chance de vivre ces activités ailleurs qu'à l'école. Cette offre stimulante et intéressante a eu un impact positif dans leur quotidien et sur les différentes sphères du développement de l'enfant. Les élèves manifestaient de l'intérêt et de l'ouverture d'esprit face aux découvertes du monde qui les entourent. La hausse de motivation, le goût d'apprendre, la curiosité ont également été valorisés dans l'éventail d'activités proposées. Cette variété permettait également le développement des saines habitudes de vie, de bien-être à l'école, des habiletés motrices, sociales, intellectuelles et langagières ainsi que le sentiment d'appartenance.

Objectif 3 : D'ici 2022, améliorer la réussite des élèves à risque de notre école en écriture.

Tableau des élèves à risque ou en échec en écriture

	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
Nombre d'élèves en échec ou à risque en écriture en juin 2018	12 / 45	8/44	6/40	12/52
Nombre d'élèves en échec ou à risque en écriture en juin 2019	11 / 44	15/45	7 / 42	19 /52
Nombre d'élèves en échec ou à risque en écriture en juin 2020	11/45	5/40	6/43	14/42
Nombre d'élèves en échec ou à risque en écriture en juin 2021	10/45	6/41	5/40	10/50

Nombre d'élèves en échec ou à risque en écriture en juin 2022	11/36	10/39	6/38	6/41
% d'élèves à risque ou en échec (Situation de départ juin 2018)	26.66%	18.18%	15%	23.08%
% d'élèves à risque ou en échec (Situation juin 2019)	25%	33,33%	16,67%	36,54%
% d'élèves à risque ou en échec (Situation juin 2020)	24,44%	12,50%	13,95%	33,33%
% d'élèves à risque ou en échec (Situation juin 2021)	22,22%	14,63%	12,50%	20%
% d'élèves à risque ou en échec (Situation juin 2022)	30,56%	25,64%	15,79%	14,63%
Nombre d'élèves en échec ou à risque en écriture en juin 2023	12/37 (2 élèves en échecs 10 élèves à risque)	14/36 (8 élèves en échecs 6 élèves à risque)	14/41 (2 élèves en échecs 12 élèves à risque)	6/37 (6 élèves à risque)
% d'élèves à risque ou en échec (Situation juin 2023)	32,43%	38,88 %	34,15%	16,22%
Situation désirée 2022	26.16%	17.68%	14.5%	22.58%

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

- Conscience phonologique par le jeu au préscolaire
- Achat de périodes d'orthopédagogie en écriture
- Rôle-conseil de l'orthopédagogue, de l'accompagnatrice des équipes collaboratives (ADEC) et d'une conseillère pédagogique
- Rencontre de partages en français et en mathématiques au 1er et 2e cycle
- Concertation par degré pour les élèves à risque et les défis observés en écriture
- Développement des textes informatifs et planification de séquences d'apprentissage au 1er cycle
- Élaboration d'un profil B en écriture au 1er et 2e cycle
- Modélisation et utilisation du signet en écriture au primaire
- Ateliers d'écriture (petits moments) et lecture enrichie
- Variétés de projets en écriture au 2e cycle
- Activités pour revoir les notions d'orthographe (scénario pour mieux écrire)

LES IMPACTS OBSERVÉS :

Nous avons constaté que nous faisons régulièrement de l'écriture et nous varions les situations. Au préscolaire, les élèves ont vécu des activités d'éveil en écriture. Au premier cycle du primaire, nous avons constaté que les enfants sont de plus en plus habiles face à l'écriture. Ils ont beaucoup d'idées quand ils doivent écrire. Leurs textes sont plus longs et plus imagés. Ils aiment les activités

d'écriture et faire des jeux de mots. Il y a une meilleure motivation des garçons. L'écriture quotidienne permet de rendre la tâche plus agréable et moins ardue. L'utilisation des technologies est davantage motivante pour les élèves en difficulté ainsi que l'ensemble des élèves. Le travail en petits groupes aide les élèves à cheminer plus facilement. La rétroaction est directe et rapide. Au premier cycle, nous remarquons une meilleure maîtrise des aptitudes d'écrivains. La fréquence des ateliers d'écriture (les petits moments), ou autres situations d'écriture a augmenté le sentiment d'efficacité des enfants. Les sujets proposés et diversifiés ont été motivants et les enfants se sont engagés plus facilement dans les tâches. Les tâches ont été variées et fréquentes. Pour tous les cycles, les enseignants ont proposé aux élèves des situations d'écriture à partir de la littérature jeunesse. Ils ont pu découvrir des auteurs qui les ont inspirés. Ils ont également pu écrire à un réel destinataire ou dans un but de diffusion. L'utilisation du profil B a permis de réajuster les attentes en écriture. Le développement des séquences d'apprentissage a permis de structurer des moments clés pour intégrer des textes informatifs avec les élèves.

De plus, la mise en place de l'accompagnement des équipes collaboratives (ADEC) et la présence de la conseillère pédagogique a permis aux enseignants d'avoir un soutien pédagogique. Les petits moments en écriture et les autres activités variées ont permis aux enfants de se sentir moins dépourvus lors de la rédaction, puisque nous proposons des petites tâches spécifiques répondant davantage aux besoins des élèves.

Les rencontres de partages entre degrés ou cycles permettent de savoir davantage ce qui se fait dans les autres classes. Cette année, il y a eu des rencontres entre les enseignantes du préscolaire et les enseignantes de première année. Cela permet aussi d'avoir un fil conducteur des bonnes pratiques en écriture. Les termes utilisés sont les mêmes, ce qui facilite l'harmonisation et la compréhension des attentes en écriture. Et cela permet d'échanger sur les défis rencontrés par les élèves en écriture.

Avec les petits moments en écriture au premier cycle, nous remarquons que la majorité des élèves s'engage davantage lors d'une tâche proposée. Les élèves persistent plus longtemps et ils développent plus facilement leurs textes. Ils accordent davantage de temps à leurs étapes de vérification et de correction avec l'utilisation du signet en écriture. Ils se sentent plus compétents, car ils ont parfois un réel destinataire ainsi qu'une possibilité de diffuser leurs écrits. En commençant plus tôt, les enseignants ont remarqué que les élèves étaient plus autonomes et engagés dans leurs tâches d'écriture. Malgré le fait de présenter des tâches variées en écriture, cela demeure un défi constant pour les élèves en difficulté. Nous devons continuer de les soutenir de façon individuelle.

L'utilisation du signet harmonisé en écriture pour le primaire permet une transition plus facilitante des stratégies de correction. Cette façon de se corriger permettra aux élèves de laisser des traces uniformisées même lorsqu'ils passeront d'un degré à l'autre.

Au deuxième cycle, les enseignantes ont également travaillé l'écriture. L'orthopédagogie en écriture a permis de travailler en petits groupes, diverses notions de base pour les élèves en difficulté. L'orthopédagogue a travaillé davantage la phrase pour que ces élèves puissent transférer leurs apprentissages dans un texte. Les enseignantes ont également travaillé en grand groupe, les régularités orthographiques et la conjugaison pour améliorer l'orthographe lexicale et grammaticale. Enfin, les élèves ont appris à utiliser des outils de correction pour les mots, dont

le dictionnaire Eurêka et le dictionnaire en ligne Usito. Ils ont transféré leurs apprentissages lors des corrections de leur texte et leur sentiment de compétence a augmenté face à la tâche. Le rôle-conseil de l'orthopédagogue a permis de faire un portrait plus juste des difficultés de certains élèves. Ainsi, les enseignantes ont pu intervenir plus efficacement auprès d'eux. Cet impact s'explique aussi par le fait que nous avons commencé les tâches d'écriture très tôt durant l'année scolaire. Les tâches d'écriture sont variées et fréquentes. Plusieurs situations d'écriture partent de leur vécu. Au deuxième cycle, les périodes supplémentaires d'orthopédagogie en écriture ont commencé dès septembre pour les élèves en difficulté.

Présidente du conseil d'établissement de l'école Dionne

Directrice de l'école Dionne en remplacement de madame Nathalie Lachance

