

# RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement  
École Fleurs-de-Soleil  
Année 2022-2023



# MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE

## Du conseil d'établissement de l'école Fleurs-de-Soleil

Chers membres du conseil d'établissement de l'école Fleurs-de-Soleil,

C'est avec une grande fierté que je m'adresse à vous aujourd'hui pour souligner notre belle année de travail ensemble. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, notre conseil d'établissement s'est réuni à cinq reprises pour des rencontres ordinaires, où nous avons atteint le quorum. Je tiens à exprimer ma sincère reconnaissance envers chacun d'entre vous pour votre assiduité, votre participation active et votre intérêt manifeste dans les discussions et les décisions prises.

En tant que membres du conseil d'établissement, vous représentez l'ensemble des parents de notre communauté scolaire. Votre rôle revêt une importance capitale, car vous êtes les porte-parole des parents et vous contribuez activement à l'amélioration de notre école. Cette année, de nombreux points ont été discutés et adoptés grâce à votre implication. Vos idées, suggestions et réflexions ont enrichi nos délibérations et ont permis de prendre des décisions éclairées pour le bien-être et la réussite de nos élèves.

Principaux sujets traités par le conseil

- Le nouveau projet éducatif 2023-2024
- Le plan de réussite
- Les principes d'encadrement et frais exigés aux parents
- Les modalités d'application du régime pédagogique et le temps alloué à chaque matière pour l'année
- La programmation des activités éducatives
- Le Code de vie de l'école
- Les listes des fournitures scolaires
- Le budget
- Le plan d'action pour prévenir l'intimidation et la violence

En effet, je crois fermement que la réussite et le bien-être de nos élèves doivent toujours être au cœur de nos décisions. Grâce à votre dévouement et à votre engagement, les élèves de l'école Fleurs-de-Soleil ont pu bénéficier de nombreuses activités enrichissantes tout au long de l'année. Qu'il s'agisse d'activités sportives, artistiques, culturelles ou éducatives, vous avez contribué à offrir à nos élèves un environnement stimulant et propice à leur épanouissement.

Par votre travail acharné et votre soutien constant, vous avez démontré votre attachement indéfectible à nos élèves et à leur réussite scolaire. En tant que présidente du conseil d'établissement, je suis profondément reconnaissante de pouvoir compter sur des membres aussi engagés et dévoués que vous. Votre implication démontre votre volonté de créer un

impact positif dans la vie de nos élèves et de contribuer activement à la construction d'une communauté scolaire solidaire et épanouissante.

Au nom de toute l'équipe de l'école Fleurs-de-Soleil, je vous souhaite une belle continuation et j'espère pouvoir compter sur votre engagement renouvelé lors de la prochaine année scolaire. Merci encore pour votre passion, votre implication et votre soutien indéfectible envers nos élèves.

L'été arrive en grand pas, profitez de ce moment en famille !

Bien cordialement,

Kim Nadeau Présidente du conseil d'établissement de l'école Fleurs-de-Soleil

## Table des matières

1.	Présentation du conseil d'Établissement .....	5
1.1	Liste des membre du conseil d'Établissement .....	5
2.	Bilan des activités du conseil d'établissement .....	6
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement .....	6
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	6
2.3	Résultats obtenus .....	8

# 1. Présentation du conseil d'Établissement

## 1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)	Année de mandat
Audet, Chantal	Parent	2022-2023
Brousseau, Marie-Pierre	Parent substitut	2022-2023
Bouchard, Guyanne	Personnel scolaire	2022-2023
Lapointe, Catherine	Parent (Délégué comité parents)	2021-2023
Lessard, Nathalie	Personnel scolaire	2022-2023
Morin, Arline	Personnel scolaire	2022-2023
Nadeau, Kim	Parent (Vice-présidente)	2022-2024
Racine, Isabelle	Représentant scolaire	2022-2023
Rodrigue, Annie	Représentant scolaire	2022-2023
Rowley, Maxime	Parent	2022-2024
Servant, Cathy	Parent, substitut	2022-2023
Turmel, Marie-Andrée	Représentant scolaire	2022-2023
Vigneault, Ilona	Parent	2021-2023

## 2. Bilan des activités du conseil d'établissement

### 2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (Jour-mois-année)	Type de séance
07-09-2022	Assemblée générale des parents
11-10-2022	1 <sup>re</sup> séance ordinaire
29-11-2022	2 <sup>e</sup> séance ordinaire
27-02-2023	3 <sup>e</sup> séance ordinaire
24-04-2023	4 <sup>e</sup> séance ordinaire
05-06-2023	5 <sup>e</sup> séance ordinaire
	6 <sup>e</sup> séance ordinaire

### 2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées	Commentaires
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Adoption du projet éducatif	Avril-2023	Adopté	Le nouveau projet éducatif complété sera présenté en décembre.
Consultation au plan d'action 2023-2024	À venir avec le nouveau projet éducatif		
Adoption des règles de régie interne	Octobre 2022	Adopté	
Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2022-2023	Octobre 2022	Consulté	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2023-2024	Avril 2023	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Juin 2023	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées pour les cahiers d'exercices	Octobre 2022	Approuvé	Pour l'an 2022-2023, on attend les coûts réels
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2023	Approuvé	Maximum de 50 \$ incluant le cahiers d'activités
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2023	Approuvé	Cette liste est présentée au CSSBE

Adoption des règles de fonctionnement du service de garde	Juin 2023	Adopté	Présentation faite à partir des normes en vigueur
Consultation sur la modification de l'acte d'établissement	Novembre 2022	Consultation	
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Février 2023	Consultation	
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Octobre 2022	Information	Rapport annuel
Transmission de documents à l'intention des parents	Toutes les rencontres	Information	Invitation par courriel à participer au CÉ et autres documents
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Février 2023	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaire et du matériel didactique	Octobre 2022	Consultation	
Consultation sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Octobre 2022	Consultation	
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre	Avril 2023	Approuvé	
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2023	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Novembre 2022	Approuvé	
Consultation des parents			
Consultation obligatoire des élèves			
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires			
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			

<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement			
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Juin 2023	Information	
Adoption du budget annuel de L'établissement	Juin 2023	Adopté	
<b>Autres activités réalisées</b>			
Consultation sur la politique d'allocation des ressources dans le cadre du budget 2023-2024 du CSSBE (DG 10)	Novembre 2022	Consulté	
Consultation sur la règle relative à la répartition des services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06)	Février 2023	Consulté	
Consultation sur la représentation des membres au conseil d'établissement	Février 2022	Consulté	Statut quo

#### Résultats obtenus

L'assemblée générale des parents a eu lieu le mercredi 7 septembre. Cette année contrairement aux années précédentes plusieurs parents se sont présentés à l'assemblée annuelle. Ce sont majoritairement des parents qui ont des enfants soient à la maternelle ou en 1<sup>er</sup> année. Pour la première fois depuis quelques années, nous avons dû faire des élections. Les parents qui choisissent de s'impliquer sur le conseil d'établissement sont engagés et fiables. Il y a eu quorum à chaque fois. Pour informer les parents et les membres de la communauté tel que stipuler à l'article 83, le conseil d'établissement produit à chaque année, un rapport annuel. Pour l'année 2023-2024 le conseil d'établissement s'engage à publier un compte rendu rédigé à la suite de chaque réunion ce dernier permettra aux parents d'être mieux informer des décisions du conseil. Ainsi, nous allons peut-être créer le goût chez certains parents d'assister ou de s'impliquer dans le conseil d'établissement. La présence d'une secrétaire stable sera un atout pour la réalisation de cet engagement. Lors des rencontres du conseil d'établissement, il n'y a jamais de public malgré le fait que l'on publie une invitation et l'ordre du jour de la rencontre.



Malheureusement, nous avons une nouvelle quelque peu décevante à partager : le projet de cours d'école devra être reporté à l'année prochaine. Malgré cette nouvelle, l'école a néanmoins pris des mesures pour améliorer l'environnement extérieur de nos élèves. Nous avons investi dans l'achat de matériel pour la classe extérieure, ce qui permettra aux enfants de profiter d'activités en plein air plus variées dans les prochaines années. De plus, une demande a été faite pour l'installation d'une maisonnette, d'une cuisinette et d'un banc de l'amitié, afin de créer des espaces conviviaux et propices aux échanges entre les élèves.

Par ailleurs, nous sommes fiers d'annoncer la mise en place d'un conseil des élèves. Ce conseil, composé d'élèves, a travaillé avec enthousiasme pour élaborer des activités visant à dynamiser la vie scolaire. Leur contribution a été précieuse et a permis d'instaurer une atmosphère plus vivante et participative au sein de l'école.

En ce qui concerne les parents, nous avons organisé une soirée d'information sur les fonctions exécutives. Nous sommes ravis de constater que près d'une vingtaine de parents ont participé à cet événement, démontrant ainsi leur intérêt et leur engagement envers l'éducation de leurs enfants.

Malgré le report du projet de cours d'école, nous continuons à travailler activement pour offrir aux élèves un environnement éducatif stimulant et enrichissant. Nous remercions tous ceux qui ont contribué à ces initiatives et nous restons déterminés à poursuivre nos efforts pour améliorer la vie scolaire de nos élèves.

Cette année, nous avons travaillé sur l'élaboration d'un nouveau projet éducatif, ce dernier a été réalisé par l'ensemble de l'équipe école. Ce projet repose sur nos valeurs fondamentales de persévérance, de respect et d'autonomie, et vise à relever certains défis majeurs pour les années à venir.

L'un de nos principaux objectifs est d'augmenter le taux de réussite des élèves en lecture. Pour y parvenir, nous aurons à mettre en place des pratiques probantes, basées sur des méthodes éprouvées et fondées sur la recherche. Cela inclut des stratégies d'enseignement différencié, l'utilisation d'outils pédagogiques adaptés et la collaboration étroite avec les spécialistes en littératie. Nous croyons fermement que ces mesures contribueront à renforcer les compétences en lecture de nos élèves et à favoriser leur réussite scolaire.

Un autre aspect crucial de notre projet éducatif est de travailler sur le développement des compétences des élèves, en mettant l'accent sur les fonctions exécutives. Les fonctions exécutives, telles que la planification, l'organisation, la flexibilité mentale et la

résolution de problèmes, jouent un rôle essentiel dans la réussite scolaire et la vie en général. Nous avons donc prévu d'intégrer des activités spécifiques visant à renforcer ces compétences chez nos élèves, que ce soit à travers des projets interdisciplinaires, des jeux éducatifs ou des séances de coaching individuel.

En ce qui concerne les enseignants, notre projet éducatif met l'accent sur l'augmentation du travail collaboratif. Nous croyons fermement que l'échange d'expertise et la coopération entre les enseignants sont des éléments clés pour améliorer la qualité de l'enseignement. Nous encourageons donc la mise en place de groupes de travail, de séances de partage de bonnes pratiques et de formations communes afin de favoriser une culture de collaboration et d'apprentissage mutuel au sein de notre équipe école. Nous sommes enthousiasmés par les perspectives offertes par ce projet et nous sommes déterminés à le mettre en œuvre avec l'engagement de toute l'équipe école. Nous sommes convaincus que ces actions contribueront à l'épanouissement et à la réussite de nos élèves.

## 2.3 Résultats obtenus

**Compléter ou joindre tout autre document pertinent.**

**École Fleurs-de-Soleil**

Projet éducatif de l'école – bilan de l'année 2022-2023	
Objectifs visés	État de progrès
D'ici 2023, maintenir ou augmenter le nombre d'élèves se situant dans la zone de réussite (70% et +) à la fin de l'année en écriture.	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> <b>Non atteint</b>
D'ici 4 ans, offrir une diversité d'activités pouvant répondre aux intérêts des élèves.	<input type="radio"/> <b>Atteint</b> <input type="radio"/> Non atteint
D'ici 2022, augmenter l'engagement des élèves.	<input type="radio"/> <b>Atteint</b> <input type="radio"/> Non atteint
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> Non atteint
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> Non atteint
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> Non atteint

OBJECTIF 1 : D'ici 2023, maintenir ou augmenter le nombre d'élèves se situant dans la zone de réussite (70% et +) à la fin de l'année en écriture.

Pour vérifier si nous parvenons à atteindre notre objectif, il est important d'analyser les résultats d'un même groupe. Nous avons décidé de suivre l'évolution du groupe qui était en première année en 2020-2021.

	Première année 2020-2021	Deuxième année 2021-2022	Troisième année 2022-2023
70% et +	62 %	94 %	68%
Zone à risque	15 %	6 %	26%
Sous le seuil de réussite	23 %	-	5 %

Lors de l'analyse des résultats des élèves dans la compétence d'écriture, nous avons constaté une variation significative des performances au sein de la cohorte d'élèves que nous avons suivie depuis leur entrée au primaire. Il est intéressant de noter que ces variations se produisent également d'un cycle à l'autre.

Une observation importante est que les élèves semblent rencontrer plus de difficultés lors de la première année de chaque cycle scolaire. Cela signifie que les performances

en écriture sont généralement moins élevées chez les élèves de première année de chaque niveau (par exemple, première année, troisième année, etc.) par rapport aux autres années du même cycle.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer ce phénomène. Tout d'abord, il est important de prendre en compte le développement naturel des compétences d'écriture chez les enfants. Les élèves de première année sont souvent confrontés à de nouveaux défis et à une augmentation des exigences académiques par rapport à l'éducation préscolaire. Ils doivent apprendre à maîtriser les bases de l'écriture, tels que la formation des lettres, l'orthographe, la structure des phrases, etc. Par conséquent, il est normal de constater des difficultés initiales chez ces élèves.

En outre, la transition d'un niveau scolaire à un autre peut également jouer un rôle dans la variation des performances en écriture. Chaque cycle scolaire apporte de nouveaux apprentissages et de nouvelles attentes, ce qui peut nécessiter un temps d'adaptation pour les élèves. Par conséquent, les résultats peuvent être plus faibles au début du cycle, puis s'améliorer progressivement au fur et à mesure que les élèves s'adaptent aux nouvelles exigences et développent leurs compétences d'écriture.

Il convient également de noter que les différences de performances peuvent être influencées par des facteurs individuels tels que le niveau de motivation, les habiletés préalables en écriture, l'environnement familial, etc. Certains élèves peuvent avoir plus d'expérience et de compétences en écriture dès le début du cycle, ce qui peut expliquer leur meilleure performance par rapport à leurs pairs.

Pour remédier à cette situation, il est essentiel de mettre en place des interventions pédagogiques ciblées pour soutenir le développement des compétences en écriture des élèves. Cela peut inclure des programmes de littératie renforcés, des activités d'écriture guidée, des rétroactions régulières et des ressources pédagogiques adaptées.

En mettant en place des stratégies pédagogiques appropriées et en offrant un soutien adapté, nous pouvons aider les élèves à surmonter ces difficultés initiales et à progresser dans leur apprentissage de l'écriture.

Voici le tableau des résultats pour l'année 2021-2022 et en bleu l'année 2022-2023

	Première année	Deuxième année	Troisième année
70% et +	85%/ <b>80%</b>	94%/ <b>83%</b>	77 %/ <b>68%</b>
Zone à risque	3%/ <b>10%</b>	6 %/ <b>8,5%</b>	17 %/ <b>26%</b>
Sous le seuil de réussite	12%/ <b>10%</b>	<b>8,5%</b>	6 %/ <b>5%</b>

**Objectif 2 : D'ici 4 ans, offrir une diversité d'activités pouvant répondre aux intérêts des élèves.**

L'objectif 2 de notre projet éducatif met l'accent sur l'importance de souligner les bons coups des élèves et de reconnaître leurs efforts. Pour atteindre cet objectif, notre équipe école a mis en place une initiative hebdomadaire où les enseignants nomment un super héros dans leur classe et expliquent leur choix. Ce choix est ensuite annoncé à l'intercom, permettant à toute l'école de reconnaître les efforts de cet élève. De plus, l'élève choisi est invité à porter une cape d'héro, symbolisant sa réussite.

Cette démarche de reconnaissance a des effets positifs significatifs. En mettant en avant les bons coups des élèves, nous renforçons leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités. Lorsqu'un élève est publiquement reconnu pour ses accomplissements, cela crée un sentiment de fierté et de valorisation personnelle. Cette reconnaissance encourage les élèves à continuer de fournir des efforts et à persévérer dans leurs apprentissages.

Nous avons pu constater que cette initiative favorise un climat scolaire positif, où les élèves se sentent valorisés et encouragés à donner le meilleur d'eux-mêmes. En reconnaissant les bons coups individuels, nous créons également une culture d'entraide et de soutien mutuel entre les élèves, car ils apprennent à apprécier et à encourager les succès de leurs camarades.

En plus de cette initiative, nous avons également mis en place une offre intéressante d'activités pour les élèves cette année. Les sorties à l'aquarium, au parc Carrie Factory, les Olympiades, les activités à l'école telles que les spectacles de magie, les jeux gonflables, la cabane à sucre, Aqua Terre et la formation du conseil des élèves qui a préparé des activités thématiques pour l'école offrent aux élèves des expériences enrichissantes en dehors de la salle de classe.

Ces activités diversifiées permettent aux élèves de découvrir de nouveaux horizons, de développer leurs compétences sociales, de renforcer leur esprit d'équipe et de vivre des moments de joie et de plaisir. Elles contribuent également à créer un sentiment d'appartenance à l'école et à favoriser des liens forts entre les élèves et le personnel enseignant.

### **Objectif 3 : D'ici 2022, augmenter l'engagement des élèves.**

L'objectif 3 de notre projet éducatif vise à augmenter l'engagement des élèves dans leur apprentissage. Cependant, nous reconnaissons que l'évaluation de cet objectif peut être complexe. Néanmoins, les enseignants ont adopté plusieurs approches pour favoriser l'engagement des élèves, en se concentrant notamment sur la persévérance à travers la littératie.

Dans nos classes, nous encourageons activement la persévérance chez nos élèves. Nous croyons que lorsque les élèves font face à des défis, ils ont l'opportunité d'apprendre et de grandir. Les enseignants mettent l'accent sur la promotion d'une mentalité de croissance, où les erreurs sont considérées comme des occasions d'apprentissage et où l'effort est valorisé.

Un aspect clé de cette approche consiste à fournir aux élèves des modèles de persévérance. Les enseignants partagent des histoires et des exemples de personnes célèbres ou de personnes de la communauté qui ont surmonté des difficultés et ont persévéré pour atteindre leurs objectifs. Ces modèles de persévérance inspirent les élèves et leur montrent qu'il est possible de surmonter les obstacles et d'atteindre le succès grâce à la persévérance.

Par ailleurs, les enseignants accordent une grande importance aux rétroactions. Ils fournissent des commentaires constructifs et spécifiques aux élèves sur leurs efforts et leurs progrès. Les rétroactions aident les élèves à comprendre leurs forces et leurs faiblesses, à identifier les domaines où des efforts supplémentaires sont nécessaires, et à développer des stratégies pour surmonter les difficultés rencontrées. Les enseignants encouragent également les élèves à s'auto-évaluer, à réfléchir sur leurs propres accomplissements.

Bien que l'évaluation de l'engagement des élèves puisse être subjective, les enseignants utilisent diverses stratégies pour mesurer et suivre les progrès des élèves. Ils observent attentivement les comportements en classe, tels que la participation active, la concentration, la persévérance face aux tâches difficiles, et la collaboration avec les pairs.