

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement
Année 2022-2023

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE

Du conseil d'établissement de l'école Grande-Coudée

En cette année 2022-2023, le conseil d'établissement a eu l'occasion de discuter de divers sujets. Nous tenons à préciser que toutes les décisions ont été prises dans le meilleur intérêt pour tous les élèves. Les membres du conseil d'établissement se sont engagés avec un grand dévouement et avec la préoccupation de remplir leur mandat le mieux possible.

Des discussions courageuses ont été réalisées et le respect a été mis de l'avant pour tous.

Merci à toutes et à tous de votre implication !

Table des matières

1.	Présentation du conseil d'Établissement	4
1.1	Liste des membre du conseil d'Établissement	4
2.	Bilan des activités du conseil d'établissement	5
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement	5
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	5
2.3	Résultats obtenus	8

1. Présentation du conseil d'Établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre	Année de mandat
Mme Isabelle L. Roy	Direction	1re année, 2022-2023
Mme Marie-Claude Breton	Parent, présidente et substitut au comité de parents	2e année, 2021 - 2023
Mme Stéphanie Busque	Parent et vice-président	1re année, 2022 - 2024
M. Bruno Lacasse	Parent et délégué au comité de parents	2e année, 2021 - 2023
Mme Geneviève Rancourt	Parent	2e année, 2021 - 2023
Mme Mélissa Fournier	Parent	2e année, 2021 - 2023
M. Mehdi Whibi	Parent	1re année, 2022 - 2024
Mme Chantale Beaudoin	Enseignante	1re année, 2022 - 2023
Mme Guylaine Poulin	Enseignante	1re année, 2022 - 2023
Mme Caroline Quirion-Goulet	Enseignante	1re année, 2022 - 2023
M. Jérôme Drouin M. Béchir Chalbi (remplaçant)	Enseignant	1re année, 2022 - 2023
Mme Josée Quirion	Personnel de soutien	1re année, 2022 - 2023
Mme Mélanie Couture	Service de garde	1re année, 2022 - 2023
	Membre de la communauté	
	Membre de la communauté	

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (Jour-mois-année)	Type de séance
6 septembre 2022	Assemblée générale des parents
17 octobre 2022	1 ^{re} séance ordinaire
21 novembre 2022	2 ^e séance ordinaire
13 février 2023	3 ^e séance ordinaire
15 mai 2023	4 ^e séance ordinaire
12 juin 2023	5 ^e séance ordinaire
	6 ^e séance ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif	À chaque rencontre	Information des travaux du comité pédagogique	Le projet éducatif 2023-2028 sera adopté en décembre 2023
Consultation au plan d'action 2022-2023	Mai 2023	Informé et consulté	
Adoption des règles de régie interne	Octobre 2022	Adopté	
Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2022-2023	Juin 2023	Adopté	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2023-2024	Mai 2023		
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2023		
Approbation des contributions financières exigées pour les cahiers d'exercices	Octobre 2022	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mai 2023		Encadrement des frais chargés aux parents (montant maximum chargé)
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2023	Adopté	
Adoption des règles de fonctionnement du service de garde	Novembre 2022	Adopté	Explication des changements ministériels
Consultation sur la modification de l'acte d'établissement	Février 2023	Consulté	
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Février 2023	Consulté	

Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	À chaque rencontre, au besoin		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Février 2023	Approuvé	Grille-matière
Consultation sur le choix des manuels scolaire et du matériel didactique	Juin 2023		Information des coûts au début de l'année suivante
Consultation sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Mai 2023	Consulté et informé	Normes et modalités & règles de passage
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre	Octobre 2022	Approuvé	Éducation à la sexualité
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2023	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	À chaque rencontre	Approuvé	
Consultation des parents	Février 2023	Consulté	Photographie scolaire 23-24
Consultation obligatoire des élèves	Ne s'applique pas		
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires	Ne s'applique pas		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Ne s'applique pas		
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Ne s'applique pas		
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Novembre 2023		Sollicitations pour achat de tapis de glisse et de pelles
Adoption du budget annuel de l'établissement	Novembre 2023	Approuvé	Mesures budgétaires dédiées et protégées
Autres activités réalisées			
Consultation sur la politique d'allocation des ressources dans le cadre du budget 2022-2023 du CSSBE (DG 10)	Octobre 2022	Consulté	
Consultation sur la règle relative à la répartition des services éducatifs et à	Février 2023	Consulté	

l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06)			
Consultation sur la représentation des membres au conseil d'établissement	Février 2023	Consulté	

2.3 Résultats obtenus

Compléter ou joindre tout autre document pertinent.

Projet éducatif de l'école			
Objectifs visés	État de progrès	Actions-clés 22-23	Pour l'an prochain...
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> En cours		<input type="radio"/> Maintenu <input type="radio"/> Non maintenu
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> En cours		<input type="radio"/> Maintenu <input type="radio"/> Non maintenu
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> En cours		<input type="radio"/> Maintenu <input type="radio"/> Non maintenu
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> En cours		<input type="radio"/> Maintenu <input type="radio"/> Non maintenu
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> En cours		<input type="radio"/> Maintenu <input type="radio"/> Non maintenu
	<input type="radio"/> Atteint <input type="radio"/> En cours		<input type="radio"/> Maintenu <input type="radio"/> Non maintenu

Voir les documents « Plans d'action 2023-2024 » présentés au CÉ de juin 2023.

PLAN D'ACTION 2023-2024

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF				Références au PEVR CSBE			
Orientation	1. Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement			Orientation ou objectif	D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire. D'ici 2022, augmenter à 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.		
Objectifs			INDICATEUR(S)		Situation actuelle	Situation actuelle	Situation visée 2022
1.1 D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire			Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture en 4 ^e année	Écriture: 94.70% (18-19) Atteint Lecture: 78.90% (18-19) Non-Atteint	90.7%	92%	
1.2 D'ici 2022, maintenir à plus de 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire							
1.3 D'ici 2022, augmenter à 93% le taux de réussite des élèves de 2 ^e année du primaire en français lecture			Taux de réussite en lecture à la fin de la 2 ^e année du primaire	95.70% (18-19) Atteint			84.1%
INDICATEURS ET CIBLES							
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation initiale (fin 22-23)	Situation souhaitée (2024)	Humaines	Ressources Matérielles	Financières	Mode d'évaluation	ÉTAT * Fin 2022-2023
Action #1 Dépistage en lecture et amorce de dépistage en écriture	<ul style="list-style-type: none"> Il y a du dépistage qui est réalisé à tous les niveaux scolaires en lecture depuis 5 ans. Les portraits de classe en lecture servent d'assise pour le déploiement de la Ràl afin de fixer les cibles d'enseignement à prioriser en fonction des besoins des élèves. Des outils ont été élaborés afin de voir facilement les besoins des classes en lecture ou en langage (selon ADEL, dépistage CSSBE, M3) Au préscolaire, il y a un dépistage ludique 3 fois par année adaptée à la clientèle (M3, portrait de classe) pour amorcer la conscience phonologique. Des entrevues et des entretiens de lecture sont utilisés dans certaines classes. Réflexion amorcée au niveau de la diversification de l'évaluation de la lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> Les portraits de classe serviront d'assise pour déterminer les interventions à prioriser au regard des cibles d'apprentissage. Poursuivre une réflexion sur la diversification de l'évaluation de la lecture (favoriser les entrevues de lecture plutôt que les évaluations). 	<ul style="list-style-type: none"> Dépistage assumé par le titulaire ou par l'orthopédagogue Orthopédagogue en soutien à la régulation Soutien d'un expert CP en informatique pour l'outil de dépistage Orthophoniste T.E.S 	<ul style="list-style-type: none"> Outils de dépistage en lecture (Adel, CSBE) et écriture Tableau de consignation commun Tableau de consignation pour M3 	Même que l'action #2	Dépistage au moins 2 fois dans l'année (Sept-Oct & Janvier-février) Mode d'évaluation au service de l'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> Régulation 1 fois cycle en comité Ràl de niveau Consignation des observations afin d'ajuster l'intervention selon l'évolution. 	Atteint et maintenu en lecture. Écriture non-atteint.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF				Références au PEVR CSBE			
Orientation	1. Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement			Orientation ou objectif	D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire. D'ici 2022, augmenter à 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.		
Objectifs		INDICATEUR(S)	Situation actuelle	Indicateurs et cibles	Situation actuelle	Situation visée 2022	
1.1 D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture en 4 ^e année	Écriture: 94.70% (18-19) Atteint		90.7%	92%	
1.2 D'ici 2022, maintenir à plus de 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire			Lecture: 78.90% (18-19) Non-Atteint				
1.3 D'ici 2022, augmenter à 93% le taux de réussite des élèves de 2 ^e année du primaire en français lecture		Taux de réussite en lecture à la fin de la 2 ^e année du primaire	95.70% (18-19) Atteint		84.1%	86%	
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation initiale (fin 22-23)	Situation souhaitée (2024)	Humaines	Ressources Matérielles	Financières	Mode d'évaluation	ÉTAT * Fin 2022-2023
Action #2 Soutien au déploiement de la Ràl	<ul style="list-style-type: none"> Les pratiques universelles liées à l'enseignement des quatre dimensions de la lecture (comprendre, interpréter, réagir, porter un jugement) (niveau 1) sont planifiées en collaboration par la plupart des équipes-niveaux. Nous effectuons présentement du niveau 2 et 3 dans tous les niveaux scolaires en lecture à raison de 30 minutes par jour. On effectue une planification des interventions de niveau 3 dans un comité de professionnels (orthophonistes, psychologues, ergothérapeute, travailleurs sociaux, direction où on analyse chaque situation. Les orthopédagogues et titulaires peuvent être invités au besoin. Une Ràl a été ajoutée en maternelle Rencontres du comité Ràl ajoutées dans l'horaire Équipes collaboratives à tous les niveaux scolaires à raison d'une fois par mois pour tous les niveaux. Ce temps est utilisé afin d'harmoniser la PDA à la verticale, c'est-à-dire, entre les niveaux scolaires. Certains niveaux scolaires le réalisent par le biais de séquences d'enseignement. Mise en place une équipe d'intervention multidisciplinaire (orthophoniste, psychologue, direction, orthopédagogue) 	<ul style="list-style-type: none"> Planifier et organiser les services pour optimiser le soutien à l'élève: Poursuivre les Ràl et les équipes collaboratives en 23-24 Que les équipes-niveaux travaillent avec les quatre dimensions de la lecture. Optimiser le niveau 1 : Aller cibler les pratiques universelles essentielles à l'enseignement pour dégager du temps permettant de faire davantage d'interventions ciblées au niveau 2; Développer des structures organisationnelles afin de soutenir les enseignants pour réussir à faire du niveau 2 à tous les niveaux scolaires; Permettre un réajustement constant pour parfaire la complémentarité et optimiser 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants : 54 min/cycle en comité RAI TES pédagogique Orthopédagogues Direction Niveau 3: équipe d'intervention (direction, psychologue, orthopédagogue, orthophoniste, ergothérapeute. Psychoéducatrice (CPC) 	<ul style="list-style-type: none"> PDA Achat de livres et outils de référence Projet CAR du CTREQ 	<ul style="list-style-type: none"> 18,25 hres/semaine de TES niveau Équipe collaborative mensuelles* <i>considérant les budgets</i> Équipe d'intervention: 4 demi-journées en ergothérapie et orthophonie 	<ul style="list-style-type: none"> Régulation cyclique avec le comité RAI : Observation par l'enseignante et l'orthopédagogue Tableau de consignation GC des données Dépistage de départ et de fin lors de la mise en place de nos séquences d'enseignement des stratégies en lecture. <p>Rencontres d'équipe d'intervention professionnelle (niveau 3) (modèle à définir pour le suivi des résultats de nos interventions sur la réussite de l'élève)</p>	Atteint et maintenu

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF				Références au PEVR CSBE			
Orientation	1. Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement			Orientation ou objectif	D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire. D'ici 2022, augmenter à 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.		
Objectifs		INDICATEUR(S)	Situation actuelle	Indicateurs et cibles	Situation actuelle	Situation visée 2022	
1.1 D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire		Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture en 4 ^e année	Écriture: 94.70% (18-19) Atteint		90.7%	92%	
1.2 D'ici 2022, maintenir à plus de 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire			Lecture: 78.90% (18-19) Non-Atteint				
1.3 D'ici 2022, augmenter à 93% le taux de réussite des élèves de 2 ^e année du primaire en français lecture		Taux de réussite en lecture à la fin de la 2 ^e année du primaire	95.70% (18-19) Atteint		84.1%	86%	
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation initiale (fin 22-23)	Situation souhaitée (2024)	Ressources			Mode d'évaluation	ÉTAT * Fin 2022-2023
		les interventions TES, ortho, enseignants (par une organisation et un suivi rigoureux) – Pouvoir utiliser la Ràl pour un soutien efficace en mathématiques aussi.	Humaines	Matérielles	Financières		
Action #3 Harmonisation de la PDA en lecture et en écriture.	Lecture : – Quoique nous ayons décidé de centrer nos actions sur la lecture, nous continuons tout de même à nous approprier des pratiques gagnantes en écriture. De ce fait, plusieurs enseignent par régularités orthographiques depuis septembre 2019. – Séquence des stratégies de lecture en 1 ^{re} année et amorce d'harmonisation en 2 ^e année Écriture : – Un peu d'écriture est intégrée dans les séquences d'enseignement en lecture puisqu'il est difficile de séparer complètement lecture et écriture – Un code de correction école a été créé.	– Planifier ensemble l'harmonisation de la PDA dans tous les niveaux (certains par le biais des séquences d'apprentissage en lecture). – Développer une vision sur l'évaluation partagée en diversifiant nos modalités et en impliquant les élèves dans la mesure du possible (Par exemple : cibles claires en début d'apprentissage) – En écriture, plusieurs enseignent par régularités orthographiques et morphologiques. – Utilisation du code de correction commun qui a été créé en 2021. – Amorcer une réflexion sur l'enseignement et l'évaluation autrement de la lecture et de l'écriture.	– Titulaire – Orthopédagogue – Orthophoniste – Direction Chaque enseignant par niveau	– Outils divers d'inspiration (Exemples : <i>Scénario pour mieux écrire les mots, grammaire en 3D, écoles Phares (ex: Scott), projet CAR du CETREQ</i>	Même que l'action #2	Planification avec l'équipe collaborative et régulation avec cette même équipe en comité Ràl	Amorcer et à développer

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF				Références au PEVR CSBE					
Orientation	1. Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement			Orientation ou objectif	D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire. D'ici 2022, augmenter à 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.				
Objectifs				INDICATEUR(S)	Situation actuelle	Indicateurs et cibles			
1.1 D'ici 2022, augmenter à 92% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire				Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture en 4 ^e année	Écriture: 94.70% (18-19) Atteint Lecture: 78.90% (18-19) Non-Atteint	90.7%	Situation visée 2022		
1.2 D'ici 2022, maintenir à plus de 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire							92%		
1.3 D'ici 2022, augmenter à 93% le taux de réussite des élèves de 2 ^e année du primaire en français lecture				Taux de réussite en lecture à la fin de la 2 ^e année du primaire	95.70% (18-19) Atteint	84.1%	86%		
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation initiale (fin 22-23)		Situation souhaitée (2024)		Humaines	Ressources Matérielles	Financières	Mode d'évaluation	ÉTAT * Fin 2022-2023
Action #4 Développement du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - La lecture enrichie s'est poursuivie à la maternelle. - Harmonisation entre le préscolaire et la 1^{re} année pour assurer un suivi. - Harmonisation entre la 1^{re} année et la 2^e année. - Exploitation de la littérature jeunesse pour l'enseignement explicite du vocabulaire dans certaines classes. - Pratiques diversifiées à cet effet : mur de mots riches, chasse aux mots savants, etc. - Ràl sur les émotions au préscolaire, pour travailler le vocabulaire lié aux émotions. Collaboration avec l'orthophoniste et la psychoéducatrice. - Travailler les fonctions exécutives dès le préscolaire. 		<ul style="list-style-type: none"> - Amener l'élève à développer une meilleure compréhension (orale et écrite) en soutenant la curiosité et en rendant explicite le développement de la langue française (ex: morphologie, histoire et dérivés de mots, etc.). - S'assurer de la compréhension des mots usuels. - Travailler davantage les suffixes, préfixes, famille de mots pour tenter de créer une habitude de compréhension chez l'élève. - Favoriser l'intégration de mots nouveaux en amenant l'élève à se pencher sur différents sujets (élargir les connaissances par l'expérimentation, la lecture, etc.). - Réinvestissement de nouveaux mots dans le discours oral et écrit de l'élève et ce, dans des contextes variés. 		<ul style="list-style-type: none"> - Titulaire - Orthopédagogue - Orthophoniste - Direction 	<ul style="list-style-type: none"> - Outils en lecture enrichie; - Outils pour développer la morphologie - Biblius - Trousses sur les émotions 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 jours en orthophonie 	<ul style="list-style-type: none"> - Test de compréhension du vocabulaire; - Dépistage 	À poursuivre et développer à d'autres niveaux

PLAN D'ACTION 2023-2024

					Références au PEVR CSBE				
Orientation	2. Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves				Orientation ou objectif	D'ici 2022, augmenter de 1.9% le taux de diplomation et de qualification des élèves des milieux défavorisés (8-9-10)			
Objectifs		Situation actuelle	Année de référence	Cibles 2019-2020	Indicateurs et cibles	Situation actuelle		Situation visée 2022	
2.1 D'ICI 2022, AUGMENTER DE 2% LE TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS EN 6 ^E ANNÉE DU PRIMAIRE EN FRANÇAIS LECTURE		79%	2016-2017	80%			78.1%		80%
2.2 D'ICI 2022, AUGMENTER DE 2% LE TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS EN 6 ^E ANNÉE DU PRIMAIRE EN MATHÉMATIQUE		RÉ : 74% Rai : 79%		RÉ : 75% Rai : 80%					
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation actuelle (Fin 22-23)		Situation souhaitée (23-24)		Humaines	Ressources Matérielles	Financières	Mode d'évaluation	ÉTAT * 2022-2023
Action #1 Offrir des activités pédagogiques signifiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Bien que quelques projets soient vécus dans notre école, il n'en demeure pas moins que notre mode d'enseignement est majoritairement de l'ordre du "papier-crayon", le plus souvent par des manuels scolaires. Un intérêt grandissant est manifesté par certains enseignants envers les classes flexibles en soutien à leur pédagogie. - Plusieurs enseignants fonctionnent par ateliers d'écriture et de lecture, les manuels sont donc moins utilisés. - Des activités sont proposées pour les élèves performants, comme la robotique en première année grâce au soutien offert. - Les classes de 5e, 6^e année et CPC sont maintenant des classes numériques. - Certaines classes vivent l'enseignement des mathématiques par le biais de la « philosophie » du <i>Programme Prest-Math</i>. - Il se vit des activités à plusieurs niveaux en robotique et en jardinage (roches). - Tenue d'un salon du livre - Activités vécues : théâtre des lecteurs, enseignement à l'extérieur, célébration d'auteurs, éveil aux passions, projets entrepreneuriaux - Depuis 19-20, quelques enseignants se sont initiés à l'apprentissage en profondeur par le biais de projets intégrateurs mettant de l'avant des compétences du 21^e siècle. - Des classes extérieures ont été exploitées de différentes façons à plusieurs niveaux scolaires. D'ailleurs, les maternelles 4 ans ont créé leur propre classe extérieure qu'ils utilisent à tous les jours - Une enseignante a monté, avec son groupe, plusieurs activités d'enseignement en plein air qu'elle a proposées à plusieurs groupes. - Du co-enseignement est vécu en première année et en 6e année - Décloisonnement de sous-groupes d'élèves. 		<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et partir des intérêts des élèves pour créer des situations signifiantes. (ex : activités d'apprentissage en profondeur); - Meilleure contextualisation des apprentissages en favorisant l'accès au sens; rendre l'apprentissage actif pour amener l'enfant à s'engager (si le contexte le permet); - Prendre conscience de l'importance de laisser davantage de place à la créativité de nos élèves; s'attendre à obtenir des productions différentes et variées. - Approfondir l'enseignement à l'aide de la microprogression, des grilles de correction bâties par les élèves, les tableaux d'ancrage. - Continuer d'offrir des après-midis d'éveil aux passions aux élèves pendant les équipes collaboratives, à raison d'une fois par mois ou selon les ressources disponibles. 		Enseignant Direction	Articles sur la définition d'activités signifiantes et outils de planification disponibles (canevas).	Libération en lien avec les équipes collaboratives.	Nombre de situations vécues dans l'année scolaire par niveau. Répercussions qualitatives pour les enseignants et élèves (en rencontre collaborative)	Atteint et maintenu
Action #2 En mathématique; amener l'élève à utiliser	<ul style="list-style-type: none"> - Du matériel de manipulation parfois restreint est mis à la disposition des enseignants; 		<ul style="list-style-type: none"> - Nous souhaitons que du matériel varié soit à la disposition de l'élève en tout temps et qu'il développe son habileté à utiliser ce matériel pour une meilleure compréhension des 		Enseignant Direction	Exemples : activités de	- Achat de matériel de manipulation.	% de réussite des élèves en lien avec le	À développer

						Références au PEVR CSBE			
Orientation	2. Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves					Orientation ou objectif	D'ici 2022, augmenter de 1.9% le taux de diplomation et de qualification des élèves des milieux défavorisés (8-9-10)		
Objectifs		Situation actuelle	Année de référence	Cibles 2019-2020	Indicateurs et cibles	Situation actuelle		Situation visée 2022	
2.1 D'ICI 2022, AUGMENTER DE 2% LE TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS EN 6 ^E ANNÉE DU PRIMAIRE EN FRANÇAIS LECTURE		79%	2016-2017	80%		78.1%	80%		
2.2 D'ICI 2022, AUGMENTER DE 2% LE TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS EN 6 ^E ANNÉE DU PRIMAIRE EN MATHÉMATIQUE		RÉ : 74% Rai : 79%		RÉ : 75% Rai : 80%					
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation actuelle (Fin 22-23)		Situation souhaitée (23-24)		Humaines	Ressources Matérielles	Financières	Mode d'évaluation	ÉTAT * 2022-2023
efficacement une variété de matériel de manipulation.	<ul style="list-style-type: none"> - L'accessibilité au matériel est un enjeu; le fait qu'il ne soit pas disponible en tout temps à l'élève rend difficile son utilisation (rangé dans l'armoire math). Le même matériel est souvent sollicité pour une même période de temps par l'ensemble des enseignants. Avec tous les changements d'enseignants et de locaux, certains matériaux de manipulation semblent s'être envolés. - Certaines classes vivent l'enseignement des mathématiques par le biais de la « philosophie » du <i>Programme Prest-Math</i>. - Au premier cycle, chaque élève a sa boîte (ou sac) de manipulation personnelle. 		<ul style="list-style-type: none"> - concepts mathématiques. Nous souhaitons accompagner l'élève afin de lui permettre de développer son "autonomie organisationnelle" et créer des contextes qui favorisent cet apprentissage. - Une banque de matériel de manipulation par niveau devrait être créée - Cibler 1 concept mathématique moins bien maîtrisé par niveau scolaire. Planifier l'enseignement à l'aide de matériel de manipulation pour ce concept ciblé et mettre en œuvre la Ràl pour ce concept. - Lors des équipes collaboratives, permettre une harmonisation des savoirs intracycle, si cette action est jugée prioritaire. Ainsi, les enseignants pourront offrir des paliers progressifs entre les cycles et harmoniser leurs pratiques. 			Questions ouvertes Achat de matériel de manipulation mathématique		concept ciblé par niveau.	
Action # 3 Soutien au déploiement de la Ràl (Étroitement liée à l'orientation #1)	La régulation en équipe collaborative amène à ajuster l'intervention rapidement sur les besoins précis des élèves.		<p style="text-align: center;"><i>Voir orientation #1, action #2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il serait pertinent d'entrevoir la possibilité d'utiliser la période quotidienne de Ràl pour travailler des notions en écriture ou en mathématiques selon des besoins prioritaires des élèves 						

PLAN D'ACTION 2023-2024

						Références au PEVR CSBE					
Orientation	3. Favoriser le cheminement et la persévérance scolaire					Orientation ou objectif	D'ici 2022, ramener à 10% la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.				
Objectif		Indicateur(s)	Situation actuelle	Année de référence	Cibles 2019-2020	Indicateurs et cibles	Situation actuelle	Situation visée 2022			
3.1 D'ICI 2022, RAMENER À 19% LE NOMBRE D'ÉLÈVES DE 12 ANS ET PLUS EN 6 ^E ANNÉE.		Élèves de 12 ans et plus en 6e année (incluant le CPC)	22.2%	2018-2019	21%		12.2%	10%			
IDENTIFICATION DES ACTIONS	Situation actuelle (fin 22-23)		Situation souhaitée (23-24)			Ressources			Mode d'évaluation	ÉTAT * 2022-2023	
						Humaines	Matérielles	Financières			
<p>Action 1 :</p> <p>Favoriser chez les parents et les enfants, une vision positive de l'école :</p> <p><i>Collaboration, échanges sains, sécurisants et bienveillants axés sur les sphères de développement de l'enfant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignants mettent davantage de publications sur les groupes Facebook afin de garder un certain lien avec les parents (activités vécues en classe, bons coups des élèves...) Certains enseignants utilisent le Padlet pour les devoirs et leçons ainsi que pour tenir informé les parents de ce qui se passe en classe La fréquence de communication avec les familles a augmenté considérablement avec plusieurs modalités différentes (Teams, Facebook, Class Dojo, messages vocaux). Des activités favorisant le développement du lien d'appartenance à l'école ont été déployées (ex. : journée d'accueil avec les parents, célébrations des auteurs, journée sportive, fêtes en maternelle, accompagnement de parents, éveil aux passions, ...) Comité sur la persévérance scolaire (ex. : annonces à l'intercom pour célébrer les réussites de nos élèves) 		<p>Auparavant, nous avons initié des actions en vue d'amener des contextes propices à créer des liens positifs. Nous souhaitons les réaliser à nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitation aux parents à partager les réussites de leurs enfants en dehors du monde scolaire (publié par le personnel sur le FB école ou autre) (<i>Lien avec action #3</i>) Partage d'activités scolaires via les FB de classe. Faire davantage d'annonces à l'intercom. En misant sur le développement du lien avec les familles, nous espérons amener une vision positive de l'école et que cela soit véhiculé à travers les messages que les parents envoient à leurs enfants. (Influence positive) En passant par des échanges bienveillants axés sur le développement de l'enfant, nous souhaitons développer une plus grande collaboration école-famille et ainsi favoriser indirectement chez l'élève sa motivation scolaire. (Investissement des parents dans le parcours scolaire de leur enfant.) Intégrer davantage l'enfant dans ses apprentissages et les partager aux parents (autoévaluation, cibles claires et dans la vie scolaire) Choisir des moyens d'amener les parents à l'école dans un rapport sain pour tous. (ex : Journée métier, activités sportives familiales, jeux de société et histoires, jardinage, etc.) Adopter une approche bienveillante axée sur les solutions lorsque nous devons communiquer aux parents "les défis" de leur enfant. Impliquer les parents pour les après-midis d'éveil aux passions. Liens à faire avec la maison des aînées. 			Soutien du comité des règles de vie (Code de vie)			% budget « école accueillante et inspirante ».	Nombre d'activités vécues. Analyse qualitative par le biais du conseil d'établissement.	À poursuivre
<p>Action #2</p> <p>Développer un lien affectif et un climat de confiance entre l'élève et les intervenants scolaires. (Considérations</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nous constatons l'importance de prendre le temps de connaître l'élève, de s'intéresser à ce qu'il fait et ce qu'il aime et d'avoir à cœur de développer un lien de confiance avec chacun des élèves, particulièrement avec les élèves à risque. Nous favorisons une approche chaleureuse auprès des élèves (Accueil à l'arrivée, sourires; permet d'évaluer l'émotion dans laquelle l'enfant arrive. Aspect préventif.) 		<ul style="list-style-type: none"> En misant sur le développement du lien affectif et d'un climat de confiance avec l'enfant, nous désirons le prédisposer à un plus grand engagement scolaire. Nous souhaitons que l'enfant se sente considéré en sachant qu'il a une place bien à lui à l'école et que ce milieu représente pour lui un milieu sain, sécurisant et accueillant. Nous assurerons une stabilité au niveau des surveillances en 23-24. 			Enseignant Direction	À déterminer	*Prévoir du temps de libération pour les enseignants selon les besoins et les	À déterminer		

particulièrement aux élèves à risque)	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un horaire avec plus de stabilité quant aux ressources humaines à l'accueil, aux déplacements et aux récréations. Nous notons plusieurs effets positifs à cette façon de faire, notamment un meilleur suivi et une plus grande cohérence dans les interventions (rassurant). - Moments « Tanière » pour certains élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer à réfléchir à l'environnement proposé à l'élève et à l'application de notre code de vie (considération éducative) ainsi qu'à nos activités récompenses (impact sur nos élèves à risque). 			élèves plus à risque		
<p>Action #3</p> <p>Favoriser l'engagement et le dépassement de soi de tous les élèves (incluant nos élèves à risque) et ce, tant au niveau personnel qu'académique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Certaines activités ont été vécues de manière différente malgré la pandémie : - Activités plein-air (Par exemple : raquette, patinage, glissade, montagne) - Concours soliste - Culture à l'école - Activité PAV (wow, spectacle, billets) - Activités d'éveil aux passions pour tous les élèves. - Activités parascolaires (théâtre, jeux de société, sports, midi anglais...) - Plusieurs occasions de reconnaissance chez l'élève sont mises de l'avant : - Méritas - Certificats de persévérance - Activités récompenses - Rétroaction positive directe à l'élève (important+++) <p>Plus particulièrement au niveau académique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien que déjà nommée dans l'orientation 1, la régulation en équipe collaborative dans le contexte du déploiement de la Ràl amène à ajuster l'intervention et ainsi répondre rapidement aux besoins spécifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire appel à des gens de l'extérieur pour présenter leurs passions lors des après-midis d'éveil aux passions. 	<p>Enseignant Direction</p> <p>Comité persévérance</p> <p>Éducatrice en SDG.</p>		À déterminer	<p>Nombre de partages-passion réalisé par niveau scolaire</p> <p>% de participation à une activité de collaboration école-famille (avec les élèves ciblés plus précisément (un échantillonnage des élèves ciblés)</p> <p>Possibilité de sondage (d'accord, neutre, pas du tout d'accord) aux élèves (ce qui est en vert) et/ou à la famille (partage passion) ... (à créer en s'inspirant de questionnaire de satisfaction à la clientèle qu'on pourrait passer 2 sem. plus tard)</p>	Atteint