

RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement de l'école Kennebec



2022-2023

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE

Du conseil d'établissement de l'école Kennebec

Il me fait plaisir au nom du conseil d'établissement de l'école Kennebec de vous informer des nombreux sujets discutés lors de nos assemblées. Notre conseil d'établissement est représenté par onze personnes qui ont à cœur le développement global de nos élèves dans un climat sain et sécuritaire. Notre conseil d'établissement est aussi sensible au bien-être de l'ensemble du personnel qui travaille auprès de notre clientèle. De plus, nous tenons à souligner l'étroite collaboration de tous les acteurs pour donner à notre école une place de choix dans notre communauté.

M. Jean-Philippe Bolduc

Président du conseil d'établissement de l'école Kennebec

Table des matières

1.	Présentation du conseil d'Établissement	4
1.1	Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
2.	Bilan des activités du conseil d'établissement.....	5
2.1	Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	5
2.2	Activités réalisées et décisions prises.....	5
2.3	Résultats obtenus.....	8
	Annexe.....	9

1. Présentation du conseil d'Établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre	Année de mandat
Poulin, Chantal L.	Direction	
Lacroix, Karen	Parent et vice-président	2 ^e année
Bougie, Annie	Parent	2 ^e année
Bolduc, Jean-Philippe	Parent, présidente et délégué au comité de parent	2 ^e année
Lavoie, Valérie	Parent	1 ^{ère} année
Rodrigue, Amélie	Parent et substitut au comité de parent	1 ^{ère} année
Venne, Mélissa	Parent	Mandat de 1 an
Arsenault, Félix	Enseignant	
Boutin, Vincent Ouellet, Mathieu	Enseignant	
Fournier, Gabrielle	Enseignante	
Busque, Nathalie	Enseignante	
Lagunas, Maritza	Service de garde	

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (Jour-mois-année)	Type de séance
7 septembre 2022	Assemblée générale des parents
11 octobre 2022	1 ^{re} séance ordinaire
28 novembre 2022	2 ^e séance ordinaire
6 février 2023	3 ^e séance ordinaire
3 avril 2023	4 ^e séance ordinaire
6 juin 2023	5 ^e séance ordinaire
19 juin 2023	6 ^e séance ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif			En élaboration du nouveau projet éducatif
Consultation au plan d'action 2023-2024		Sondage aux parents	
Adoption des règles de régie interne	Octobre 2022	Adopté	
Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2022-2023	Juin 2023	Informé	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2023-2024	Juin 2023	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Juin 2023	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées pour les cahiers d'exercices	Juin 2023	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Juin 2023	Adopté	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 2023	Approuvé	Liste vérifiée par le secrétariat général du CS
Adoption des règles de fonctionnement du service de garde	Juin 2023	Adopté	

Consultation sur la modification de l'acte d'établissement	Février 2023	Informé et consulté	Aucune modification
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Avril 2023	Consulté et élaboration des critères	Le président a fait parvenir les critères au RH
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Automne 2022	Rapport annuel de l'école	
Transmission de documents à l'intention des parents	Tout au cours de l'année		Utilisation de la page Facebook de l'école
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Février 2023	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaire et du matériel didactique	Juin 2023	Informé les membres	
Consultation sur les modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Octobre	Informé et consulté les membres	Voir document de Normes et modalités de l'école
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre	Novembre 2023	Approuvé	Contenus en éducation à la sexualité Contenus des COSP au 3 ^e cycle
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2023	Approuvé	Modification en 3 ^e année seulement
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Mis à jour lors de toutes les rencontres	Approuvé	
Consultation des parents	Printemps 2023		Sondage envoyé aux parents -Google Forms
Consultation obligatoire des élèves			
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires	Novembre 2022		
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	N/A		

Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Février 2023	Approuve	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	N/A		
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2023		Adoption du budget initial de l'école.
Autres activités réalisées			
Consultation sur la politique d'allocation des ressources dans le cadre du budget 2023-2024 du CSSBE (DG 10)	Novembre 2022		
Consultation sur la règle relative à la répartition des services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06)	Février 2023		
Consultation sur la représentation des membres au conseil d'établissement	Avril 2023		

2.3 Résultats obtenus

Compléter ou joindre tout autre document pertinent.

Projet éducatif de l'école – bilan de l'année 2022-2023	
Objectifs visés	État de progrès
Favoriser le développement des compétences à lire des élèves à risque de notre école.	<input type="radio"/> Atteint
Favoriser le développement des compétences en écriture des garçons à risque à notre école.	<input type="radio"/> Non atteint
Diversifier l'offre des activités de l'école en y incluant les activités culturelles, scientifiques et numériques.	<input type="radio"/> Atteint

Vous retrouverez le rapport annuel de l'école 2022-2023 en annexe.



Ensemble,
**INSPIRER
L'ÉLÈVE
POUR QU'IL
S'ENGAGE
À DÉVELOPPER
SON PLEIN POTENTIEL**

RAPPORT ANNUEL

2022-2023

École Kennebec
1519, 19^e Rue
Saint-Côme (Québec)
G0M 1J0

Téléphone : 418-228-5541 poste 71610
Courriel : kennebec@cssbe.gouv.qc.ca

Direction : Mme Chantal Poulin

Président du conseil d'établissement : M. Jean-Philippe Bolduc



Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, j'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2022-2023 de l'école Kennebec de Saint-Côme-Linière.

Ce rapport annuel fait le bilan des interventions et des moyens mis en place pour soutenir nos élèves dans le développement de leurs compétences. Il est élaboré en lien avec le contenu de notre projet éducatif et de notre plan de réussite annuel tout en tenant compte des budgets disponibles.

Ayant à cœur la réussite de tous, ce rapport annuel est le fruit de la mise en place de nombreux moyens pour accompagner chaque élève dans son cheminement scolaire. L'école Kennebec est un milieu qui fourmille par ses nombreux projets et qui accorde à tous ses élèves une place de choix.

Bonne lecture!

Chantal L. Poulin, directrice



**L'ENGAGEMENT et la
COLLABORATION**



**L'AUTONOMIE et la
RESPONSABILISATION**

Le RESPECT et la TOLÉRANCE

KENNEBEC

Objectif 1 : Favoriser le développement des compétences à lire des élèves à risque de notre école.

NOS MOYENS

Lecture partagée enrichie au préscolaire et au 1^{er} cycle
Exploitation de la littérature jeunesse en classe
Portrait de classe
Enseignement des stratégies de lecture en classe
Bonification de l'orthopédagogie et du soutien pédagogique
Mise en place du tutorat et de clinique de lecture
Échange entre les élèves plus vieux et les plus jeunes
Rencontre d'auteurs et visite du Salon du livre

Impacts observés

L'enseignement explicite des stratégies de lecture fait partie intégrante des pratiques dans toutes les classes de l'école. L'organisation des différentes mesures de soutien en classe facilite le dépistage et les interventions précoces auprès de nos élèves. Les cliniques de lecture faites par des éducatrices spécialisées ou des élèves plus âgées ont permis de rencontrer des élèves individuellement avec une plus grande fréquence pour leur donner des occasions de lire. Le tutorat et l'aide aux devoirs ont permis de retravailler et d'approfondir des apprentissages essentiels chez nos élèves présentant d'importants retards et/ou des difficultés en classe. En plus des enseignants, des orthopédagogues et des éducatrices spécialisés, nous avons aussi des professionnels (orthophonistes, ergothérapeutes) qui travaillent auprès de nos élèves. La présence de ces professionnels à l'école permet aux enseignants d'obtenir rapidement des recommandations ou des propositions de moyens à mettre en place en classe. Aussi, ces professionnels remettent des conseils aux parents qui peuvent poursuivre le travail à la maison. Les difficultés de nos élèves sont donc prises en charge par plusieurs intervenants et nous observons des résultats positifs.

Les portraits de classe en lecture sont exploités à tous les niveaux en utilisant différents outils et modalités. Les enseignants du 1^{er} et 2^e cycle et les orthopédagogues tiennent des entrevues de lecture en individuel avec leurs élèves afin de cibler les difficultés. Par la suite, ils en tiennent compte dans leur planification des interventions préventives ou ciblées en classe. Le dépistage sert aussi à organiser le service d'orthopédagogie pour répondre à des besoins spécifiques de façon intensive auprès de sous-groupe d'élèves. Le service est ainsi beaucoup plus efficient pour nos élèves en difficultés de lecture.

La littérature occupe une grande place à notre école. Tous les enseignants font des achats de nombreux livres chaque année pour garnir la bibliothèque de la classe. La promotion de la lecture par différentes activités autant en classe que dans l'école vise à développer l'intérêt pour les livres et les textes, ce qui a un impact positif sur la réussite. Aussi, le livre est souvent utilisé dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture et même d'autres matières comme l'éthique et la culture religieuse. Nous observons que les élèves reconnaissent de plus en plus des auteurs et désirent en découvrir davantage. Nos élèves sont beaucoup plus ouverts aux différents types de livres. Le plaisir de lire est grandissant chez eux et ceux-ci démontrent leur intérêt par leurs demandes de collections de livres, leurs échanges et leur développement de bonnes habitudes de lecture.



À l'école Kennebec, nous avons choisi de cibler plus particulièrement nos élèves dont les résultats en lecture se situent entre 60 % et 69 % car ils sont de plus en plus nombreux. Nos élèves réussissent, mais leurs résultats sont à la baisse. Toutefois, nous observons que notre taux d'élèves dans la zone à risque en juin 2023 est nettement moindre qu'en juin 2022. Nous pouvons donc affirmer que nos élèves ont une compétence de plus en plus assurée en lecture.

Pourcentage de nos élèves dans la zone à risque en lecture :

Jun 2021	Jun 2022	Jun 2023
22%	21%	15,4%

Et pour l'an prochain ?

Pour l'année scolaire 2023-2024, nous souhaitons poursuivre nos moyens en prévention pour nos élèves plus jeunes soit l'achat de temps en orthopédagogie, en éducation spécialisée, les portraits de classe, l'organisation du soutien aux apprentissages. La littérature occupera toujours une grande place en classe et nous continuerons de vivre diverses activités en classe pour motiver nos élèves et développer leur intérêt pour la lecture.

Afin d'accompagner nos élèves de façon plus soutenue au 2^e et 3^e cycle, nous allons procéder à l'ajout de temps en orthopédagogie et en soutien pédagogique par le biais de différentes mesures budgétaires. Le tutorat, l'aide aux devoirs et les cliniques de lecture seront mis en place aussi. Nous désirons donc maximiser le travail en groupe de besoins en classe et en individuel pour mieux accompagner nos élèves à risque (fréquence et intensité).

Nous poursuivrons aussi d'investir des sommes dans l'achat de livres diversifiés afin de bien garnir les bibliothèques de classe, d'offrir des collections au goût du jour et avec des niveaux adaptés pour stimuler les élèves plus jeunes à pratiquer la lecture à la maison et bien sûr investir dans notre fond de lecture de notre belle bibliothèque à l'école.

Objectif 2 : Favoriser le développement des compétences en écriture des garçons à risque de notre école.

NOS MOYENS

Enseignement explicite des règles d'orthographe lexicale en classe
Mise en place des ateliers d'écriture et les cibles/séquences d'écriture
Cahier d'inspiration ou écriture libre en classe (5 à 7)
Développement du vocabulaire par le biais de la lecture partagée enrichie.
Scripto au préscolaire
Diversification des projets d'écriture proposés.
Familiarisation et utilisation du dictionnaire WEB-Usito
Aide technologique mise en place pour certains élèves

Impacts observés

Depuis plusieurs années, nous exploitons la littérature pour travailler le vocabulaire de nos élèves ce qui constituait une vulnérabilité en écriture et en lecture. Nous observons que nos élèves sont de plus en plus soucieux d'utiliser des mots « chics » dans leur écriture, et ce dès la première année. De plus, nous observons que nos élèves développent le réflexe de questionner l'adulte lorsqu'ils rencontrent un mot qu'ils ne connaissent pas dans leur lecture. Ils ont aussi tendance à réutiliser le nouveau vocabulaire acquis dans leurs écritures. En classe, les enseignants utilisent différents moyens pour diversifier les types de projets d'écriture, les modalités d'écriture et les formes d'écriture. De plus, différents contextes sont exploités pour augmenter les occasions d'écrire et les enseignants utilisent de plus en plus la rétroaction pour revenir auprès de leurs élèves sur les défis à travailler.



L'utilisation d'un outil uniformisé « Scénario pour mieux écrire les mots » pour l'enseignement explicite de l'orthographe lexicale permet aux élèves en difficulté de se référer aux mêmes règles orthographiques d'un niveau à l'autre. Nos élèves retrouvent les mêmes affiches dans toutes les classes et peuvent plus facilement faire des liens avec des apprentissages déjà réalisés. Les élèves réussissent de mieux en mieux à expliquer les règles et à utiliser différentes stratégies (mots de la même famille, préfixe, suffixe, etc.) dans l'orthographe des mots. Cela reste toutefois, le critère qui est le moins bien réussi dans les productions écrites. Toutefois, l'utilisation du dictionnaire virtuel Usito semble être un outil qui facilite la correction et encourage les élèves dans cette tâche. Il faut donc poursuivre nos actions en ce sens.

Les enseignants ont poursuivi leur travail en collaboration pour la mise en place des ateliers d'écriture en 1^{re}, 2^e et 3^e année. Les séquences et les cibles en écriture ont été travaillées en 4^e, 5^e et 6^e année. Une conseillère pédagogique accompagne les équipes collaboratives et amène les membres à se questionner, à échanger sur les défis de nos élèves et à mettre en place des pratiques gagnantes en écriture. Nous observons que nos élèves sont de plus en plus confiants et motivés face aux tâches d'écriture.

Au niveau des résultats de fin d'année en lien avec notre objectif, nous observons que les garçons sont encore beaucoup plus nombreux dans la zone à risque que les filles (presque 3 fois plus). La proportion en juin 2023 est de 36 garçons pour 18 filles soit 2 garçons/ 1 fille, ce qui constitue une légère amélioration. En juin 2022 elle était de 31 garçons pour 13 filles donc 2,4 garçons/1 fille. Nous avons tout de même 52 garçons qui sont en échec ou à risque en écriture ce qui représente plus du 1/3 de ceux-ci à notre école.

Et pour l'an prochain ?

Nous poursuivons l'ensemble de nos moyens en écriture puisque nous observons des améliorations dans la réussite et la motivation de nos élèves. Toutefois, nous ne pouvons pas ignorer le défi pour la réussite de nos garçons.

Comme pour la lecture, nous tenons à trouver des moyens pour développer le plaisir d'écrire qui permettra à nos garçons de créer un lien positif avec l'écriture. Nous savons déjà que la présence de situations d'écriture signifiantes, la connaissance du but et le fait de publier réellement sont des éléments plus motivants pour les garçons. De plus, l'utilisation des technologies constitue aussi un objectif que nous poursuivrons. En résumé, nous sommes persuadés que plus nos garçons seront motivés, plus grande sera leur réussite.

Alors que la motivation et l'engagement à écrire constituaient des grands défis chez nos élèves, l'ensemble des enseignants observent une très grande amélioration et même une disparition de ces deux éléments. Nos élèves sont maintenant beaucoup plus motivés et engagés dans leur tâche d'écriture. La résistance et la persévérance sont au rendez-vous en plus de l'inspiration. Les élèves ont aussi développé une plus grande autonomie et une confiance en leurs habiletés.

Les enseignants poursuivront leur travail en collaboration (CAP) et leurs rencontres porteront sur les compétences en écriture de nos élèves. Au premier cycle, les enseignants poursuivront de mettre en place des séquences d'ateliers d'écriture. Nous visons trois séquences en 2023-2024. Au deuxième et troisième cycle, les rencontres CAP, porteront sur les séquences et les cibles en écriture. Nos enseignants seront toujours accompagnés par une conseillère pédagogique et une ADEC qui permettent d'approfondir les discussions, analyser les résultats et faire un meilleur suivi des moyens.

Objectif 3 : Diversifier l'offre des activités à l'école en y incluant les activités culturelles, scientifiques et numériques.

NOS MOYENS

Utiliser la mesure La culture à l'école pour accueillir des artistes
Assister à un spectacle culturel professionnel
Semaine de lecture
Différentes activités à caractère scientifique (Astrolab, Solaster)
Sorties diversifiées (Wendake, Centre des sciences, etc.)
Classe-nature en maternelle 4 ans

Impacts observés

L'année scolaire 2022-2023 nous a permis d'offrir différentes activités, sorties et rencontres à nos élèves et ce au plus grand plaisir de tous. Les élèves sont toujours très intéressés et ouverts à vivre différentes expériences à l'école. Leur participation est active et leur curiosité très grande.

Les ressources numériques sont toujours exploitées en classe. Plusieurs matériels de base offrent des plateformes web qui permettent aux élèves d'aller pratiquer leurs connaissances. Les enseignants ont continué à exploiter différentes plateformes pour communiquer avec leurs élèves et leur famille. De plus, plusieurs sites internet et des outils numériques sont exploités pour travailler les notions vues en classe. Tous nos élèves de 5^e et 6^e année ont un Chromebook ce qui facilite l'accessibilité et l'utilisation de cet outil.



En maternelle 4 ans, les enseignantes ont mis en place la classe nature. Elles ont fait l'acquisition de différents équipements (bicyclettes, trottinettes, sac à dos, grenouillères, etc.) qui permettent aux élèves de vivre des activités à l'extérieur pendant une partie de la journée. Elles exploitent aussi différents lieux dans la municipalité pour diversifier les activités en nature. En 2022-2023, les élèves ont pu vivre différentes activités et sorties agroalimentaires grâce à des subventions obtenues.

Il est aussi important de noter que notre service de garde met en place plusieurs activités touchant aux volets culturel, scientifique, sportif et même numérique permettant à nos élèves inscrits de vivre des activités diversifiées et enrichissantes

Et pour l'an prochain ?

La participation active de nos élèves aux différentes activités proposées nous démontre leur intérêt à vivre des expériences diversifiées à l'école. Leurs sourires et leurs yeux étincelants nous témoignent leur appréciation et leur motivation. Les différents budgets mis à notre disposition nous permettent d'organiser et de bonifier l'offre des activités. Le volet scientifique devra faire l'objet d'une attention particulière l'an prochain afin de prévoir des activités exploitant ce volet.

L'ensemble du personnel de l'école continuera de se perfectionner dans l'utilisation d'outils numériques et dans l'exploitation de différentes plateformes à sa disposition. Nous sommes très conscients que l'enseignement prend tranquillement un nouveau virage et nous désirons être prêts à soutenir les apprentissages de nos élèves en développant nos propres compétences numériques.

À l'aide des mesures budgétaires disponibles, nous souhaitons faire vivre à nos élèves différentes expériences de sorties et d'activités culturelles. De plus, nous désirons mettre sur pied des activités de bien-être à l'école. Nous pourrions aussi soutenir financièrement les voyages ludiques et les activités sportives.

Conclusion

En 2022-2023, l'équipe-école, les élèves et les parents de l'école Kennebec ont été résilients, créatifs et bienveillants pour accompagner et soutenir les besoins et les apprentissages de nos élèves.

De plus, l'analyse de notre plan d'action et des résultats de nos élèves nous ont permis de porter un regard sur nos forces et nos vulnérabilités et ainsi tenter différentes améliorations dans le choix de nos moyens et de nos interventions pour l'an prochain.

Je considère très important de souligner le travail remarquable et l'engagement exceptionnel de l'ensemble du personnel de l'école Kennebec pour soutenir tous nos élèves afin qu'ils développent leur plein potentiel.

Ensemble, nous poursuivons notre mission de collaborer pour que la réussite soit au cœur de nos actions !



Chantal L. Poulin, directrice de l'école Kennebec

