

Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
Procès-verbal de la réunion tenue le lundi 1^{er} juin 2026
De 19 h à 20 h 30 à la salle des Érables du CSSBE

Sont présent(e)s :

M ^{me}	Cathy Beaudoin
M.	Alexandre Boily
M ^{me}	Marie-Eve Champion
M ^{me}	Magalye Gaboury-Hamel
M ^{me}	Véronique Gingras
M ^{me}	Lucie Giroux
M ^{me}	Véronique Goulet
M ^{me}	Mélanie Grenier
M ^{me}	Émilie Grenier-Hamel
M ^{me}	Myriam Lacasse
M ^{me}	Caroline Lapierre
M ^{me}	Marie-Claude Lapointe
M ^{me}	Annie G Lessard
M ^{me}	Cindy M Nadeau
M ^{me}	Claudine Poulin
M.	René St-Amant
M ^{me}	Josée Therrien
M.	Stéphane Thibodeau

Sont absent(e)s :

M.	Vincent Giroux
M ^{me}	Isabelle M. Lessard
M ^{me}	Julie Létourneau
M ^{me}	Émanuelle Mathieu
M ^{me}	Marie-Pier Paquet
M ^{me}	Marika Paquet
M ^{me}	Marie-Josée Rancourt
M ^{me}	Audrey Rusnak

Invitée :

M ^{me}	Shirley Simard, directrice, école L'Arc-en-Ciel de Saint-Narcisse et responsable du dossier TEVA (transition école vers la vie active)
-----------------	--

1. Accueil et mot de bienvenue

M^{me} Marie-Eve Champion, présidente du comité, et M^{me} Cindy M. Nadeau, directrice adjointe des Services éducatifs, souhaitent la bienvenue aux membres.

2. Préoccupations des parents et partage de bons coups

Partage des bons coups

- M^{me} Cindy M. Nadeau souligne l'amélioration observée dans l'organisation d'une classe COM et InterCOM. L'arrivée simultanée des élèves et le respect accru des horaires facilitent l'arrimage des horaires de classe et favorisent le bon fonctionnement du groupe.

Préoccupations des parents :

Transport scolaire

- Des problématiques ont été soulevées concernant l'admissibilité au transport scolaire de certains élèves HDAA. Il est précisé que des ajustements sont actuellement en cours et que certains secteurs semblent plus touchés que d'autres.
- Les parents concernés sont invités à effectuer une demande de transport via le site Internet du CSSBE afin que leur situation puisse être analysée et corrigée au besoin.
- Le courriel générique transmis récemment aux familles a également créé une certaine confusion, notamment auprès des parents d'élèves inscrits dans des programmes particuliers.
- Il est rappelé que les mesures de transport adaptées sont analysées individuellement et peuvent être recommandées par la direction de l'école, avec ou sans diagnostic formel.

M^{me} Cindy M. Nadeau effectue un retour sur les préoccupations soulevées par les parents au cours de l'année. La majorité des sujets ont été abordés lors des rencontres du comité. Deux dossiers demeurent en cours et seront repris au début de la prochaine année scolaire.

Outils d'information destinés aux parents

- Un suivi est effectué concernant les outils d'information qui avaient été discutés en début d'année. Les documents explicatifs et les capsules vidéo portant notamment sur les élèves HDAA, le plan d'intervention et les rôles des différents intervenants sont présentement en cours de révision et de production.
- Ces outils s'adresseront aux parents ainsi qu'aux intervenants scolaires et externes. Leur diffusion est prévue à la prochaine année scolaire.

Transition vers une classe spécialisée

- Le document destiné aux parents concernant la transition vers une classe spécialisée est présentement en refonte. Une version adaptée aux intervenants sera également développée.

3. Lecture et adoption de l'ordre du jour du 1er juin 2026

La lecture de l'ordre du jour est effectuée par M^{me} Marie-Eve Champion. Il est proposé par M^{me} Émilie Grenier-Hamel, appuyé par M^{me} Magalye Gaboury-Hamel, que l'ordre du jour soit adopté tel que présenté.

4. Lecture et approbation du procès-verbal de la réunion du 13 avril 2026

Il est mentionné que la présence de M^{me} Josée Therrien sera ajoutée à la rencontre et le procès-verbal sera corrigé.

Les documents suivants ont été transmis aux membres par courriel à la suite de la dernière réunion :

- parcours scolaires;
- carte du territoire du CSSBE;
- règle de régie concernant les années scolaires exceptionnelles.

Il est proposé par M^{me} Caroline Lapierre, appuyé par M^{me} Magalye Gaboury-Hamel, que le procès-verbal de la réunion précédente soit adopté avec l'ajout demandé par M^{me} Josée Therrien.

5. Transition de l'école vers la vie active (TEVA) – Invitée : M^{me} Shirley Simard

M^{me} Shirley Simard présente la TEVA et son rôle de coordination. Elle explique que celui-ci vise à soutenir les jeunes de 15 à 21 ans dans leur transition vers la vie adulte, notamment en favorisant l'arrimage entre les services scolaires, communautaires, de santé et d'employabilité.

M^{me} Simard explique que, par l'intermédiaire d'un plan de services individualisé et intersectoriel (PSII), le projet TEVA permet de mobiliser les différents partenaires concernés afin de favoriser la continuité des services lorsque le parcours scolaire se termine à 21 ans.

Les partenaires impliqués peuvent notamment inclure les parents, le CISSS, le SEMO, les employeurs, les établissements d'enseignement postsecondaire ou les organismes communautaires.

M^{me} Simard précise que la TEVA vise également à accompagner les familles afin qu'elles connaissent les ressources et les services disponibles. Elle présente les deux volets actuellement offerts.

TEVA régulier

Ce volet est destiné principalement aux élèves présentant une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme, une déficience physique. Selon M^{me} Simard, le processus débute généralement entre 14 et 15 ans afin de permettre une préparation graduelle sur une période d'environ trois ans.

TEVA Jeunesse

Ce volet s'adresse davantage aux élèves présentant un risque de décrochage scolaire, des difficultés importantes de motivation, des enjeux psychosociaux, des préoccupations liées à leur projet de vie.

M^{me} Simard indique que ce volet a connu un développement important au cours de la dernière année. Elle précise que l'approche TEVA jeunesse vise à favoriser une transition planifiée et graduelle afin de réduire les risques de rupture de services lors du passage à la vie adulte. Selon M^{me} Simard, le projet permet de mettre en place un filet de sécurité avant que les situations deviennent critiques et de favoriser une meilleure transition vers l'autonomie. Elle souligne l'importance du travail préventif et de la collaboration entre les différents partenaires. Selon son expérience, cette approche peut contribuer à réduire les situations de crise et à favoriser une meilleure continuité des services.

M^{me} Simard précise que les parents peuvent discuter de l'admissibilité de leur enfant au projet TEVA avec l'école. Celui-ci est principalement proposé ou discuté lors du plan d'intervention. La participation de l'élève demeure au cœur de la démarche et nécessite le consentement des personnes concernées.

Les membres soulignent l'importance de ce service et souhaitent que celui-ci soit maintenu et développé.

6. Présentation du local OASIS – Polyvalente Saint-François – M. Alexandre Boily

M. Alexandre Boily présente le projet OASIS mis en place à la Polyvalente Saint-François. Le projet vise principalement les élèves présentant un risque de décrochage scolaire, des difficultés d'assiduité, des enjeux de consommation, des besoins de soutien psychosocial ou avec un faible sentiment d'appartenance à l'école.

M. Boily explique que le local offre un milieu accueillant où les jeunes peuvent déjeuner gratuitement, dîner dans un environnement sécuritaire, participer à diverses activités, socialiser, rencontrer différents intervenants dans un contexte informel.

Une technicienne en éducation spécialisée agit comme personne pivot et assure la coordination des services. Plusieurs partenaires contribuent au projet, notamment Aire ouverte, le CJE Beauce-Nord, la Maison des Jeunes Beauce-Sartigan, le CISSS, la Sûreté du Québec et les intervenants scolaires.

Les objectifs poursuivis sont d'améliorer les habitudes de vie, de favoriser le bien-être psychosocial, de renforcer le sentiment d'appartenance, de soutenir la persévérance scolaire et la diplomation, de prévenir la consommation et les comportements à risque.

M. Boily précise que le projet mise sur une approche de proximité permettant aux élèves de développer un lien significatif avec les adultes du milieu, dans un contexte volontaire et non stigmatisant. Les interventions privilégient une approche informelle favorisant le développement de liens significatifs avec les jeunes.

Selon les données présentées, 32 élèves participent actuellement au projet. Parmi ceux-ci, 69 % possèdent un plan d'intervention. Plusieurs élèves présentent un indice élevé de risque de décrochage. La clientèle est principalement composée d'élèves de 1^{re} et de 2^e secondaire.

Les données présentées font état d'une amélioration du taux d'absentéisme chez plusieurs participants au cours de l'année scolaire. Le projet aurait également permis d'identifier rapidement certaines situations préoccupantes nécessitant des interventions spécialisées, notamment en santé mentale. Selon les informations présentées concernant la première cohorte, la majorité des élèves devraient poursuivre leurs études au niveau supérieur. Selon l'âge des jeunes, d'autres devraient obtenir leur diplôme d'études secondaires, poursuivre leur parcours à l'Éducation des adultes, en CPC ou dans la classe Passeport (enseignement par modules). Deux élèves devraient se diriger vers le marché du travail. M. Boily précise qu'un accompagnement demeurera offert afin de soutenir les élèves qui le souhaitent dans l'obtention éventuelle d'une certification ou d'une qualification, notamment par l'entremise de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

Les membres saluent l'approche collaborative et les résultats présentés.

7. Projet – Calendrier 2026-2027 (document déposé)

Le projet de calendrier scolaire 2026-2027 est présenté aux membres et reçoit un avis favorable du comité.

8. Correspondance

Aucune correspondance.

9. Questions diverses

Intentions de poursuite pour l'année 2026-2027

Les membres sont invités à confirmer leur intérêt à poursuivre leur implication au sein du comité pour la prochaine année scolaire.

Remise de certificats

Des certificats de reconnaissance sont remis aux membres afin de souligner leur engagement bénévole au sein du comité.

10. Clôture de la réunion

L'ordre du jour étant épuisé, il est proposé par M^{me} Cathy Beaudoin, appuyé par M^{me} Claudine Poulin, que la séance soit levée à 20 h 50.

La secrétaire,
Mélanie Grenier

La présidente,
Marie-Eve Champion