



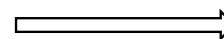
Comité de parents
Le mercredi 11 décembre 2024 à 19 h 30
Salle Chaudière du siège social de Saint-Georges
ou par visioconférence



ORDRE DU JOUR

		Durée (en min.)	Information	Consultation	Discussion	Dépôt document	Adoption
1. Mot de bienvenue et ouverture de la réunion							
2. Révision et adoption de l'ordre du jour		2					X
3. Lecture et approbation du procès-verbal du 6 novembre 2024		5					X
4. Retour sur les points de suivi		2	X				
4.1							
5. Sujets de la Direction générale							
5.1	Politique d'allocation des ressources dans le cadre du budget 2025-2026 (DG-10)	5				X	X
5.2	Calendrier scolaire 2025-2026	5				X	X
5.3	Questions des membres à la Direction générale	10	X				
https://cssbe.gouv.qc.ca/							

PAUSE



Durée (en min.)	Information	Consultation	Discussion	Dépôt document	Adoption
-----------------	-------------	--------------	------------	----------------	----------

6. Retour des représentants aux divers comités							
6.1	Conseil d'administration (Sébastien Dostie et Marie-Ève Barrette)	10	X				
6.2	Comité EHDAA (Marie-Ève Champion)	10	X				
6.3	RCPAQ (Jean-Christophe Rodrigue et Annie Goupil)	10	X				
6.4	Autres comités						
	Comité de développement durable (Martine Chaverny)	2	X				
	Comité culturel (Martine Chaverny)	2	X				
	Comité consultatif du transport (Pierre-Olivier Girard)	2	X				
	Fondation du mérite scolaire (Émilie Rodrigue et Sébastien Dostie)	2	X				

7. Suivi trésorerie/budget de fonctionnement									
7.1	Sommes actuelles	2	X						
7.2									

8. Correspondance reçue			2	X					
--------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

9. Questions diverses									
9.1	Bons coups - Succès à partager	10	X						
9.2									

10. Date de la prochaine réunion									
10.1	Le mercredi 12 février 2025 à 19 h 30, à la salle Chaudière du siège social ou par visioconférence	1	X						

11. Clôture de la réunion			1						X
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---

12. Sujet de discussion entre les membres...									
12.1									

Durée totale prévue pour la réunion... 88 minutes

Comité de parents

Procès-verbal de la réunion tenue le mercredi 6 novembre 2024

À 19 h 30

À la salle Chaudière du siège social et par visioconférence

Secteur Bélanger

FAUCHER, Guillaume

École du Sud-de-la-Beauce

Saint-Gédéon

LACASSE, Bruno

Polyvalente Bélanger

Saint-Martin

Secteur Benoît-Vachon

LABRECQUE, Meggy

École l'Astrale

Saint-Sylvestre

PAQUET, Jean-Michel

École Barabé-Drouin

Saint-Isidore

BROCHU, Émilie

École l'Étincelle

Sainte-Marguerite

DROUIN, Louis-Philippe (substitut)

École l'Étincelle

Sainte-Marguerite

CHAVERNY, Martine

École primaire l'Éveil

Sainte-Marie

DOSTIE, Sébastien

École l'Accueil

Scott

POULIOT, Lisa-Marie (substitut)

École l'Accueil

Scott

BEAUSEIGLE, Johanne (substitut)

École l'Aquarelle de Saint-Bernard

Saint-Bernard

TARDIF-PARADIS, Corinne

École Notre-Dame de Saint-Elzéar

Saint-Elzéar

CHOQUETTE-SCOTT, Julie (substitut)

École Maribel

Sainte-Marie

LABRECQUE, Julie

École la Découverte

Sainte-Hénédine

VACHON-COUTURE, Éric (substitut)

École Monseigneur-Feuillault

Sainte-Marie

GIRARD, Pierre-Olivier

Polyvalente Benoît-Vachon

Sainte-Marie

TREMBLAY-B., Marie-Ève (secrétaire)

École la Source

Saint-Patrice

Secteur des Abénaquis

DUQUET, Véronique

École du Trait-d'Union

Saint-Prosper

CARRIER, Krystine

École du Petit-Chercheur

Sainte-Rose

BOLDUC, Véronique (substitut)

Polyvalente des Abénaquis

Saint-Prosper

Secteur des Appalaches

DUBÉ, Véronique (vice-présidente)

École de la Camaraderie

Saint-Camille

CHABOT, Karine

École Notre-Dame de Lac-Etchemin

Lac-Etchemin

MERCIER, Bruno

École des Appalaches

Sainte-Justine

Secteur Sartigan

FORTIN-BARBE, Jessica

École Notre-Dame-du-Rosaire

Saint-Benoît

POMERLEAU, Émilie

École Monseigneur-Fortier

Saint-Georges

GAGNON, Emie (substitut)

École Monseigneur-Fortier

Saint-Georges

ALLEN, Marie-Pier

École primaire les Sittelles

Saint-Georges

LABRECQUE, Sandra (substitut)

École Curé-Beaudet

Saint-Éphrem

GAUDREAU, Charlène (substitut)

École Dionne

Saint-Georges

POULIN, Manon

Polyvalente de Saint-Georges

Saint-Georges

POULIN, Manon

École des Deux-Rives

Saint-Georges

MORIN, Valérie (substitut)

École la Passerelle

Saint-Georges

RODRIGUE, Jean-Christophe (président)

École Kennebec

Saint-Côme

SAMSON, Stéphanie (substitut)

École l'Éco-Pin

Notre-Dame-des-Pins

Secteur Saint-François

DOSTIE, Sébastien

Polyvalente Saint-François

Beauceville

TURCOTTE, Annick

École De Léry-Mgr-de-Laval

Beauceville

Secteur Veilleux

AUDET, Anie	École secondaire Veilleux	Saint-Joseph
PARÉ, Frédéric	École D'Youville-Lambert	Saint-Joseph
JACQUES, Roxanne	École Sainte-Famille	Tring-Jonction
LESSARD, Johannie	École Louis-Albert-Vachon	Saint-Frédéric
ROY, Éric (substitut)	École secondaire Veilleux	Saint-Joseph

Total : 35 des 41 déléguées, délégués ou substituts se sont présentés, soit un taux de participation de 85 %.

Absences (6) :

AUBRY, Alexandre	École Jouvence	Sainte-Aurélie
VENABLES, Janie	École Sainte-Thérèse	Saint-Honoré-de-Shenley
CHAMPION, Marie-Ève	Comité EHDA	Saint-Georges
GOUPIL, Annie	École Aquarelle de Saint-Georges	Saint-Georges
RODRIGUE, Émilie	École le Tremplin	Saint-Victor
GOULET, Jessica	École l'Arc-en-Ciel de Saint-Narcisse	Saint-Narcisse
Aucun délégué	École la Tourterelle	Saint-Benjamin
Aucun délégué	École l'Enfant-Jésus	Vallée-Jonction
Aucun délégué	École Grande-Coudée	Saint-Martin
Aucun délégué	École Arc-en-Ciel de Saint-Odilon	Saint-Odilon
Aucun délégué	École de la Haute-Beauce	Courcelles
Aucun délégué	École Fleurs-de-Soleil	Sainte-Justine
Aucun délégué	École Harmonie	Saint-Georges
Aucun délégué	École Saints-Anges	Saints-Anges
Aucun délégué	École l'Envolée	Frampton
Aucun délégué	École des Sommets	Saint-Zacharie

Personnes-ressources :

M^{me} Karina Roy, directrice générale adjointe

1. Mot de bienvenue et ouverture de la réunion

M^{me} Karina Roy souhaite la bienvenue à tous.

2. Révision et adoption de l'ordre du jour

M^{me} Annie Audet propose l'adoption de l'ordre du jour du 6 novembre 2024 avec l'ajout du point :
5.5. Trotibus

Résolution 01-11-24
Adopté à l'unanimité

3. Lecture et approbation du procès-verbal du 9 octobre 2024

M^{me} Roxanne Jacques propose l'adoption du procès-verbal du 9 octobre 2024 tel que présenté.

Résolution 02-11-24
Adopté à l'unanimité

4. Retour sur les points de suivi

4.1. Surveillance au secondaire

M^{me} Isabelle F. Gilbert vient donner quelques précisions concernant la surveillance au secondaire. C'est une surface très grande à couvrir, et les écoles encouragent grandement la sortie extérieure lors des pauses. M. Bruno Lacasse demande s'il serait possible d'avoir une entrée sécurisée avec plus de surveillance et s'il serait possible que les surveillants aient un radio pour se communiquer entre eux.

4.2. Règle de régie interne

La règle de régie du comité de parents a été légèrement modifiée. Les modifications se trouvent au niveau des substituts, ils recevront désormais le courriel d'invitation pour la rencontre, mais n'auront pas le droit de vote supplémentaire si leur délégué est présent (1 vote par école).

Il est proposé par M^{me} Meggy Labrecque, d'adopter la règle de régie, tel que présenté.

Résolution 03-11-24
Adopté à l'unanimité

5. Sujets de la direction générale

5.1. Règle relative à la répartition des services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06)

M^{me} Karina Roy avise les membres des 3 modifications :

1. Clientèle de Sainte-Marie :
 - École L'Éveil : préscolaire, 1^{re} et 2^e année
 - Maribel : 3^e et 4^e année
 - Mgr-Feuiltaut : 5^e et 6^e année
2. L'inscription des maternelles 4 ans sera prioritaire en février et plus tard à la fin mai.
3. La fusion de Courcelles et Saint-Évariste.

Il est proposé par M. Sébastien Dostie d'adopter la EG-06 tel que présenté.

Résolution 04-11-24
Adopté à l'unanimité

5.2. Politique d'allocation des ressources dans le cadre du budget 2025-2026 (DG-10)

M^{me} Karina Roy informe les membres des modifications proposées. Prendre connaissance du document déposé avant la prochaine rencontre du comité de parents, car celle-ci sera adoptée à ce moment.

5.3. Suivi du PEVR

M^{me} Isabelle F. Gilbert présente le document qui est très bien détaillé. Des chiffres sont à venir pour l'année 23-24. Le plan d'engagement se retrouve sur notre site Web pour ceux qui désirent le consulter.

La diplomation EHDA est en hausse.

M. Bruno Lacasse demande si les données AMÉLIO par école seront accessibles publiquement et la réponse est non.

M. Pierre-Olivier Girard demande si la publication fait référence au public (école ciblée). La réponse est non, car les données sont anonymes pour la plupart.

5.4. Questions des membres à la Direction générale

M^{me} Karina Roy précise que pour ce point, elle répondra premièrement aux questions qui lui seront adressées par courriel avant les rencontres et deuxièmement, elle répondra aux questions adressées pendant la rencontre.

M^{me} Corinne Tardif-Paradis et son CE se questionnait sur le service des repas chaud à l'école, comment ça fonctionne avec les autres écoles, et y-a-t-il des alternatives de repas plus santé. M^{me} Karina Roy répond qu'il y a 23 écoles primaires sur 36 qui reçoivent le service présentement et que 15 écoles ont le même traiteur. Il y a des écoles qui développe le projet Cantine pour tous.

M^{me} Marie-Ève Tremblay-Brochu questionne sur les absences des élèves (Mozaïk). Serait-il possible de sauter la validation par les secrétaires, que les enseignants puissent voir les absences à venir et que les parents puissent entrer l'absence de leur enfant. M^{me} Karina Roy validera et nous reviendra avec une réponse.

M. Pierre-Olivier Girard nous parle du sondage Compass. C'est un sondage sur les facteurs de risques des élèves. C'est pour mesurer la santé des jeunes au secondaire en 4 ans et pour l'année 23-24, il y a seulement 2 ou 3 écoles qui l'ont fait.

M. Bruno Lacasse demande d'avoir l'ordre du jour format papier pour tous les gens en présentiel et que cette règle soit ajoutée dans la règle de régie. Un vote a main levée est effectué (1 pour et 21 contre).

Des copies seront disponibles à l'entrée pour ceux qui le désirent. Nous aviser avant la rencontre.

**Résolution 05-11-24
Adopté à l'unanimité**

5.5. Trotibus

Courriel de Trotibus, c'est des bénévoles avec dossard pour le primaire qui aide au transport sécuritaire des élèves à pieds. Ils veulent venir faire une présentation aux parents du CE à leur discrétion. M^{me} Karina Roy partagera une vidéo aux membres.

6. Retour des représentants aux divers comités

6.1. Conseil d'administration

Aucun comité de travail à ce jour.

6.2. Comité EHDA (Marie-Ève Champion)

Aucune rencontre à ce jour.

6.3. RCPAQ (Jean-Christophe Rodrigue et Annie Goupil)

Il n'y a pas eu de rencontre à ce jour.

6.4. Autres comités

Comité de transport (Pierre-Olivier Girard) : la rencontre se tiendra en décembre.

Comité culturel (Martine Chaverny): aucun sujet

Comité développement durable (Martine Chaverny) : aucun sujet

Fondation du mérite scolaire (Émilie Rodrigue et Sébastien Dostie) : la rencontre se tiendra la semaine prochaine.

7. Suivi trésorerie/budget de fonctionnement

7.1. Somme actuelle

Une somme de 14 000 \$ est disponible pour le fonctionnement du comité de parents.

8. Questions diverses

8.1. Bons coups – Succès à partager

Aucun partage.

9. Date de la prochaine réunion

La prochaine réunion aura lieu le mercredi 11 décembre 2024, à 19 h 30, à la salle Chaudière du siège social ou par visioconférence.

**Résolution 06-11-24
Adopté à l'unanimité**

10. Clôture de la réunion

L'ordre du jour étant épuisé, M^{me} Valérie Morin propose la clôture de la réunion, il est 21 h 40.

**Résolution 07-11-24
Adopté à l'unanimité**

Marie-Ève Tremblay-Brochu
Secrétaire

Jean-Christophe Rodrigue
Président

METB/js

POLITIQUE D'ALLOCATION DES RESSOURCES DANS LE CADRE DU BUDGET 2025-2026

1. Préambule

Le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin veille à la réussite des élèves de son territoire et s'assure d'un partage équitable des ressources entre les différents établissements, en tenant compte des besoins exprimés. Ainsi, le centre de services scolaire tient à offrir une chance égale de réussite à tous les élèves.

La répartition équitable des ressources entre les établissements, les services administratifs et les différents comités résulte de l'application de règles budgétaires propres au centre de services scolaire, à l'exception des mesures dédiées. Cette répartition s'appuie sur des objectifs, des principes et des critères.

La présente politique vient donc énoncer l'encadrement utilisé par le centre de services scolaire pour s'acquitter de ses responsabilités en matière d'allocation des ressources.

2. Environnement légal

La politique d'allocation des ressources s'appuie sur la Loi sur l'instruction publique (LIP) et plus particulièrement sur les articles 95, 96.20, 96.22, 96.24, 187, 193.3, 209.2, 261, 275, 275.1 et la loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (annexe A).

3. Encadrement et sectorisation du budget

3.1. Toutes les décisions financières sont prises en fonction d'un cadre financier adopté par le conseil d'administration. Cet encadrement prévoit la ventilation des enveloppes budgétaires distinctes pour les secteurs d'activités suivants :

- a) Ressources aux écoles primaires (annexe B)
- b) Ressources aux écoles secondaires (annexe C)
- c) Ressources aux centres de formation professionnelle (annexe D)
- d) Ressources aux centres de formation des adultes (annexe E)
- e) Organisation des services
- f) Transport scolaire
- g) Investissements
- h) Activités connexes

3.2. Un niveau de ressources est attribué à chacun des secteurs et à chacune des enveloppes budgétaires, en fonction du financement qui leur est propre. Les allocations et autres revenus générés par chacun des secteurs d'activités doivent prioritairement être affectés à l'offre de services propres à chacun de ces secteurs.

3.3. La ventilation et le contenu des différentes enveloppes réfèrent au système de financement des centres de services scolaires, tel que décrit dans les règles budgétaires du ministère.

4. Objectifs de la répartition des ressources

4.1. Objectifs généraux

4.1.1. Assurer une distribution équitable des ressources dont le centre de services scolaire dispose pour la réalisation de sa mission éducative.

4.1.2. Favoriser l'autonomie de gestion, la responsabilisation et l'imputabilité en situant, le plus près possible de l'élève, l'exercice des choix budgétaires.

4.2. Objectifs spécifiques pour la répartition aux établissements

4.2.1. Procéder à l'attribution de ressources financières qui permettent aux établissements d'acquies les biens et services nécessaires à la prestation de services éducatifs de qualité pour leur effectif scolaire.

4.2.2. Assurer une répartition équitable des ressources qui tient compte des inégalités sociales et économiques et des caractéristiques propres aux établissements et à leur effectif scolaire.

4.2.3. Simplifier le plus possible l'allocation des ressources tout en étant conscient de ce qu'implique l'équité dans la distribution.

4.3. Objectifs spécifiques pour la détermination des besoins du centre de services scolaire et de ses comités

4.3.1. Assurer des ressources financières suffisantes au centre de services scolaire, à ses services administratifs et à ses comités leur permettant de s'acquies de leur mandat et d'assurer un soutien adéquat aux établissements.

4.3.2. Pour éviter de transférer à chacun des établissements un risque excessif, favoriser le maintien de ressources financières centralisées accessibles à toutes les unités pour certains types de dépenses difficilement prévisibles (exemples : absentéisme à long terme, entretien correctif lourd, etc.).

4.3.3. En tant qu'employeur, prévoir les sommes requises pour assurer la gestion de ses effectifs en conformité avec les dispositions des conventions collectives (exemple : sécurité d'emploi, etc.).

4.3.4. En tant que propriétaire des immeubles, prévoir les sommes nécessaires au maintien de l'état général de ses bâtisses, permettant un environnement propice à l'apprentissage des élèves.

5. Principes

5.1. Principes directeurs

5.1.1. L'équilibre budgétaire est la base sur laquelle s'appuient les unités administratives dans toutes les décisions financières.

5.1.2. La transparence guide le centre de services scolaire dans son modèle d'allocation des ressources.

5.1.3. L'autonomie de gestion et la responsabilisation des unités administratives sont assujetties au respect des lois, règlements, politiques, procédures et conventions collectives en vigueur.

5.1.4. Le centre de services scolaire favorise un processus budgétaire qui implique la participation des instances concernées de l'organisation.

5.1.5. Le centre de services scolaire détermine les activités budgétaires qui sont soit centralisées ou soit décentralisées.

5.2. Principes spécifiques visant les établissements

5.2.1. La distribution des ressources aux établissements se fait selon le plan d'allocation des ressources adopté par le conseil d'administration.

5.2.2. Les ressources allouées aux établissements par le centre de services scolaire tiennent compte de leurs caractéristiques, de leurs clientèles scolaires ainsi que des particularités des bâtiments.

5.2.3. De façon générale, les initiatives locales à caractère financier doivent, dans la mesure du possible, profiter aux milieux qui les ont générées. Dans ce contexte, les revenus générés et gérés par les établissements font, sauf exception, partie de leurs revenus propres et leur utilisation doit leur en être réservée.

5.2.4. Les activités parascolaires, extrascolaires et le service de garde, bien qu'elles puissent faire l'objet d'allocations, devraient s'autofinancer en tenant compte des coûts directs et indirects. De façon non exhaustive, il s'agit des activités autofinancées, de la surveillance du midi, des services de garde, des services alimentaires et autres, s'il y a lieu.

5.2.5. En fonction de l'article 96.24, à la fin de chaque exercice financier, les surplus de l'école, le cas échéant, deviennent ceux du centre de services scolaire. Toutefois, le centre de services scolaire peut, pour l'exercice financier suivant, porter au crédit de l'école ou au crédit d'un autre établissement d'enseignement ces surplus, en tout ou en partie, si le comité de répartition des ressources institué en vertu de l'article 193.2 en fait la recommandation et que le conseil d'administration y donne suite. Si le conseil ne donne pas suite à cette recommandation, il doit motiver sa décision lors de la séance où elle est rejetée.

Considérant le paragraphe précédent ainsi que les modalités incluses dans les règles budgétaires du ministère, le comité de répartition des ressources (CRR) recommande au conseil d'administration, la répartition et les modalités suivantes :

- Le surplus cumulatif maximal autorisé d'un établissement sera l'équivalent de 10 % de ses dépenses de l'année antérieure n'ayant pas pour effet de mettre le centre de services en déficit. Le cas échéant, le maximum autorisé sera recalculé au prorata du montant disponible.
- Les montants excédentaires au surplus cumulatif maximal autorisé d'un établissement seront versés au fonds consolidé du centre de services scolaire.
- Si l'établissement génère un déficit, ce dernier lui sera débité (transféré) l'année suivante.
- Si l'ensemble des activités financières du centre de services scolaire sont déficitaires, les surplus disponibles des établissements ne sont pas retournés.
- Si l'ensemble des activités financières du centre de services scolaire est en équilibre ou en surplus budgétaire, les surplus des établissements leurs seront retournés jusqu'à concurrence de leur surplus cumulatif maximal autorisé.

5.2.6. Les allocations budgétaires d'opérations peuvent être transférées pour financer des dépenses des services de garde; la réciproque n'est pas permise.

Les allocations budgétaires d'opérations peuvent être transférées (excluant les allocations budgétaires des services de garde) pour financer des dépenses d'investissements; la réciproque n'est pas permise.

5.2.7. Les allocations reliées aux plans d'organisation scolaire doivent être utilisées essentiellement pour des services reliés aux activités éducatives.

5.2.8. Les allocations dédiées et protégées qui font l'objet d'une récupération par le ministère seront récupérées à même les établissements.

5.3. Principes spécifiques visant les regroupements

5.3.1. Les ressources allouées par le centre de services scolaire aux regroupements tiennent compte de ce qui est requis pour gérer les activités qui leur sont conférées et rendre les services attendus par les établissements.

5.3.2. Les ressources allouées par le centre de services scolaire aux regroupements tiennent compte, de plus, de leurs caractéristiques, du type d'effectif scolaire desservi par les établissements (enseignement aux jeunes, formation professionnelle et formation des adultes) et des particularités des bâtiments.

5.3.3. Le centre de services scolaire adopte annuellement un plan d'allocation des ressources humaines : coordonnateur de regroupement administratif, personnel de soutien administratif, technique et manuel, dont la masse salariale afférente est centralisée. Les montants nécessaires pour assumer les coûts prévisibles de l'absentéisme à long terme du personnel ainsi que des coûts de la sécurité d'emploi (s'il y a lieu) sont gérés centralement.

5.3.4. Les soldes budgétaires disponibles ou déficitaires sont transférables au budget de l'exercice suivant, et ce, si le centre de services scolaire est en surplus budgétaire.

5.4. Principes spécifiques aux besoins du centre de services scolaire et de ses comités

5.4.1. Les ressources allouées par le centre de services scolaire aux services administratifs et aux comités tiennent compte de ce qui est requis pour gérer les activités qui leur sont confiées et rendre les services attendus par les établissements. Leur évaluation financière s'effectue en fonction des plans d'allocation des ressources humaines approuvés par le conseil d'administration.

5.4.2. Les soldes budgétaires disponibles des services administratifs à la fin d'une année financière ne sont pas transférables à l'année subséquente à moins qu'ils proviennent de mesures conventionnées. Dans ce cas, les résidus sont retournés et doivent servir aux fins déterminées.

6. Allocation des ressources

6.1. Ressources des établissements primaires et secondaires

6.1.1. Personnels affectés aux plans d'organisation scolaire

a) Pour les écoles primaires, un niveau de ressources en équivalence temps complet est alloué à chaque établissement selon un modèle de répartition qui tient compte du niveau et de la catégorisation de l'effectif scolaire à desservir par chacun des établissements, du régime pédagogique, de la Règle relative à la répartition des services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06), du Cadre d'organisation pédagogique (EG-08), des règles de formation de groupe, de la dispersion des élèves et des conventions collectives. À l'intérieur de ces encadrements, la direction de l'établissement exprime ses besoins traduits en ressources de diverses catégories (annexe B).

b) Pour les écoles secondaires, une allocation en ressources en équivalence temps complet est calculée en fonction de l'effectif scolaire à desservir et de rapports maître/élèves particularisés pour tenir compte des spécificités de chacun des établissements, du régime pédagogique, de la Règle relative à la répartition des services éducatifs et à l'inscription des élèves dans les écoles (EG-06), du Cadre d'organisation pédagogique (EG-08), des règles de formation de groupe, de la dispersion des élèves et des conventions collectives. À l'intérieur de ces encadrements, le directeur de l'établissement exprime ses besoins traduits en ressources de diverses catégories (annexe C).

6.1.2. Autres personnels

a) Pour le personnel de soutien administratif et certains personnels techniques (techniciens en documentation, appariteurs, techniciens en travaux pratiques, techniciens en loisirs), la responsabilité financière de ce personnel relève de chacun des établissements, dans le cadre de ses prévisions budgétaires décentralisées, à l'exclusion des coûts de l'absentéisme à long terme; le modèle d'allocation utilisé tient compte de la taille et des spécificités des établissements.

b) Pour le personnel affecté aux autres activités éducatives complémentaires des établissements primaires et secondaires, le nombre de ressources est déterminé selon le plan d'allocation des ressources humaines voté par le conseil d'administration en fonction de la taille, de l'effectif scolaire et, parfois, de besoins particuliers desservis par les établissements. À l'intérieur de cet encadrement, les directions d'établissement expriment leurs besoins en ressources de diverses catégories. Les masses salariales afférentes sont centralisées.

c) Pour le personnel de soutien administratif et manuel des écoles primaires, le niveau de ressources (en équivalence temps complet) est déterminé selon le plan d'allocation des ressources humaines déterminé par le centre de services scolaire. La responsabilité financière pour le personnel de soutien administratif est prévue dans le cadre des prévisions budgétaires centralisées et, pour le personnel manuel, le budget relève de chacun des regroupements.

d) En ce qui concerne le personnel de soutien de tous les établissements affectés aux activités autofinancées, notamment à la surveillance du midi, des services de garde et des services alimentaires, la responsabilité financière de ce personnel relève de chacun des établissements dans le cadre de leurs prévisions budgétaires respectives.

6.2. Ressources des établissements de formation professionnelle et d'éducation des adultes

Pour les centres de formation professionnelle (annexe D) et d'éducation des adultes (annexe E), des règles particulières d'allocation sont intégrées en annexe, compte tenu des modes de financement particuliers à ces secteurs.

6.3. Budget de fonctionnement des conseils d'établissement

Lors de la préparation de son budget, le centre de services scolaire détermine les montants spécifiques attribuables au budget de fonctionnement des conseils d'établissement.

Ces montants spécifiques sont partagés par une méthodologie qui tient compte des éléments suivants :

- montant de base par conseil;
- montant correspondant à un indice relatif au nombre de membres qui forment chacun des conseils;
- montant correspondant à un indice de déplacement pour les écoles secondaires et certaines écoles regroupées au primaire.

6.4. Budget de fonctionnement des organismes de participation des parents

En regard des organismes de participation des parents, le centre de services scolaire détermine une allocation uniforme, lors de la préparation du budget, pour chacun de ces organismes. L'organisme de participation des parents pourra établir la répartition de son budget sous la gestion de la direction de l'école.

6.5. Besoins du centre de services scolaire et de ses comités

6.5.1. Personnels

Les personnels concernés sont affectés aux unités centrales en incluant certains personnels dont la gestion est centralisée, mais qui desservent dans les établissements ou les regroupements (conseillers pédagogiques, techniciens en informatique, etc.).

6.5.2. Allocations de ces personnels

Les allocations sont basées sur le plan d'allocation des ressources humaines et leur distribution s'effectue au niveau de chaque service administratif ou des établissements, comme déterminé par la Direction générale.

S'ajoutent à ces allocations les montants nécessaires pour assumer les coûts prévisibles de l'absentéisme à long terme ainsi que des coûts de la sécurité d'emploi.

6.5.3. Allocations pour les autres coûts

De façon générale, les principaux critères d'allocation sont les suivants :

- les coûts historiques;
- les coûts spécifiques pour certaines activités dont les montants sont connus au moment du processus budgétaire (frais de vérification, assurance responsabilité, etc.);
- les budgets des comités du centre de services scolaire, suite aux consultations tenues avec ceux-ci.

6.6. Ressources normalisées

6.6.1. Le centre de services scolaire alloue à chacun des établissements un certain nombre de ressources de type soutien, de type professionnel ou de gestion selon un plan d'allocation des ressources humaines préétabli et qui se veut le plus juste et le plus équitable possible pour les établissements.

6.6.2. Le plan d'allocation des ressources humaines de l'établissement est révisé annuellement en tenant compte, d'une part, des fluctuations de l'effectif scolaire et, d'autre part, des besoins exprimés par l'établissement.

6.6.3. Le centre de services scolaire prend les dispositions pour que les réajustements aux différents plans d'allocation des ressources humaines ne se traduisent pas par des coûts excédentaires, notamment en sécurité d'emploi.

6.7. Types d'activités budgétaires à caractère centralisé ou décentralisé

6.7.1. Les budgets décentralisés des regroupements comprennent :

- l'entretien des terrains, incluant le déneigement et la tonte des pelouses;
- l'entretien physique et ménager des immeubles et équipements;
- la gestion administrative du regroupement.

6.7.2. Les budgets centralisés comprennent :

- les masses salariales de l'ensemble du personnel (sauf les salaires décentralisés);
- les dépenses d'équipement centralisées (incluant l'énergie);
- le transport scolaire;
- les dépenses d'investissements (excluant la partie décentralisée aux écoles et aux centres);
- le service de la dette;
- les dépenses courantes de fonctionnement des services centraux;
- les autres activités.

7. Processus budgétaire

1^{re} étape : Adoption et publication des objectifs, principes et critères d'allocation des ressources

Le centre de services scolaire adopte annuellement une politique d'allocation des ressources dans laquelle sont précisés les objectifs, les principes et les critères de répartition des ressources. Le centre de services scolaire a la responsabilité de faire connaître publiquement cette politique.

2^e étape : Expression des besoins

Le processus de cueillette de besoins des établissements en matière de personnel, de perfectionnement, de biens et services de même que des travaux importants concernant leurs immeubles se situent dans l'encadrement budgétaire qui respecte la capacité financière du centre de services scolaire.

3^e étape : Partage des ressources

Le centre de services scolaire réalise le projet de partage des ressources entre le centre de services scolaire et ses établissements selon la politique d'allocation des ressources qu'elle a adoptée. Pour ce faire, les établissements et les autres unités administratives sont invités à élaborer leurs prévisions budgétaires dans le cadre défini par elle.

Les ressources ainsi partagées seront affectées :

- aux établissements

Des budgets sont décentralisés aux établissements de niveau primaire, de niveau secondaire, aux centres d'éducation des adultes et aux centres de formation professionnelle. Les ressources y sont dédiées de façon équitable, appuyant ainsi la mission éducative de chaque établissement selon sa nature et selon ses caractéristiques.

- aux regroupements

Des budgets sont alloués sous l'autorité des responsables des regroupements avec une gestion participative où la collégialité des directions d'établissement permet d'établir l'utilisation des ressources allouées par le centre de services scolaire. Le partenariat est encouragé entre les établissements et les regroupements pour la réalisation de projets particuliers ou collectifs.

- au centre de services scolaire

Des budgets sont centralisés afin d'assurer la fonction d'employeur et d'agent payeur, de responsabilité de propriétaire, d'organisation des regroupements d'établissements et d'autres budgets spécifiques (exemple : service de la dette, etc.).

4^e étape : Élaboration et adoption des prévisions budgétaires de l'établissement

La direction de l'établissement prépare les prévisions budgétaires annuelles et les soumet à son conseil d'établissement pour adoption.

5^e étape : Le conseil d'administration adopte les prévisions budgétaires du centre de services scolaire

8. Responsabilités

Le directeur général est responsable de l'application de la présente politique, voit à son interprétation, s'il y a lieu, et recommande au conseil d'administration toute modification qui s'impose.

9. Entrée en vigueur

Pour l'exercice financier 2025-2026, la présente politique entre en vigueur au moment de son adoption.

Environnement légal

(art. 95 LIP) Le conseil d'établissement adopte le budget annuel de l'école proposé par le directeur de l'école, et le soumet à l'approbation du centre de services scolaire.

(art. 96.20 LIP) Le directeur de l'école, après consultation des membres du personnel de l'école, fait part au centre de services scolaire, à la date et dans la forme que celle-ci détermine, des besoins de l'école pour chaque catégorie de personnel, ainsi que des besoins de perfectionnement de ce personnel.

(art. 96.22. LIP) Le directeur de l'école, après consultation du conseil d'établissement, fait part au centre de services scolaire des besoins de l'école en biens et services, ainsi que des besoins d'amélioration, d'aménagement, de construction, de transformation ou de réfection des locaux ou immeubles mis à la disposition de l'école.

(art. 96.24. LIP) Le directeur de l'école prépare le budget annuel de l'école, le soumet au conseil d'établissement pour adoption, en assure l'administration et en rend compte au conseil d'établissement.

Le budget maintient l'équilibre entre, d'une part, les dépenses et, d'autre part, les ressources financières allouées à l'école par le centre de services scolaire et les autres revenus qui lui sont propres.

Le budget approuvé de l'école constitue des crédits distincts au sein du budget du centre de services scolaire et les dépenses pour cette école sont imputées à ces crédits. ¹

À la fin de chaque exercice financier, les surplus de l'école, le cas échéant, deviennent ceux du centre de services scolaire. Toutefois, le centre de services scolaire peut, pour l'exercice financier suivant, porter au crédit de l'école ou au crédit d'un autre établissement d'enseignement ces surplus, en tout ou en partie, si le comité de répartition des ressources institué en vertu de l'article 193.2 en fait la recommandation et que le conseil d'administration y donne suite. Si le conseil ne donne pas suite à cette recommandation, il doit motiver sa décision lors de la séance où elle est rejetée.

En cas de fermeture de l'école, les surplus et les fonds de celle-ci, le cas échéant, deviennent ceux du centre de services scolaire.

(art. 187. LIP) Le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage a pour fonctions :

1° de donner son avis au centre de services scolaire sur la politique d'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;

2° de donner son avis au comité de répartition des ressources et au centre de services scolaire sur l'affectation des ressources financières pour les services à ces élèves.

3 ° de donner son avis au comité d'engagement pour la réussite des élèves sur le plan d'engagement vers la réussite.

¹ Précisons ici que si les énoncés des articles 96.20, 96.22, 95 et 96.24 s'appliquent aux écoles, la loi prévoit qu'ils s'étendent aux centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle en faisant les adaptations nécessaires.

ANNEXE A (suite)

Le comité peut aussi donner son avis au centre de services scolaire sur l'application du plan d'intervention à un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

(art. 193.3. LIP) Le comité de répartition a pour fonction de faire des recommandations au conseil d'administration du centre de services scolaire en vue d'établir les objectifs et les principes de la répartition annuelle des revenus conformément à l'article 275, de déterminer cette répartition conformément à l'article 275,1, incluant les critères servant à déterminer les montants alloués, et de déterminer la répartition des services éducatifs complémentaires conformément à l'article 261.

Pour ce faire, il met en place un processus de concertation lui permettant d'obtenir toute l'information nécessaire sur les besoins des différents milieux.

Le comité peut ajouter à la concertation la répartition d'autres services professionnels, en sus des services éducatifs complémentaires.

Dans le cadre du processus de concertation, le centre de services scolaire et les établissements d'enseignement doivent fournir au comité tout renseignement ou document nécessaire à l'exercice de ses fonctions.

À l'issue de cette concertation, des recommandations portant sur les objectifs et les principes de la répartition des revenus, sur la répartition annuelle de ceux-ci et sur la répartition des services éducatifs complémentaires et des autres services professionnels, le cas échéant, doivent être présentées par le directeur général ou tout autre membre désigné par le comité au conseil d'administration. Si le conseil d'administration ne donne pas suite à une recommandation, il doit motiver sa décision lors de la séance où elle est rejetée. Une copie du procès-verbal des délibérations du conseil d'administration dans lequel est consignée la décision motivée doit être transmise au comité de répartition des ressources.

(art. 209.2. LIP) Le centre de services scolaire doit s'assurer du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3.

(art. 261. LIP) Le centre de services scolaire affecte le personnel dans les écoles, les centres de formation professionnelle et les centres d'éducation des adultes en tenant compte des besoins en personnel dont lui font part les directeurs d'école et de centre, des recommandations du comité de répartition des ressources faites en application de l'article 193.3 et, le cas échéant, conformément aux dispositions des conventions collectives.

Il s'assure qu'une personne qu'elle engage pour dispenser le service de l'éducation préscolaire ou pour enseigner au primaire ou au secondaire est titulaire d'une autorisation d'enseigner délivrée par le ministre, sauf dans les cas où elle n'est pas requise.

ANNEXE A (suite)

(art. 275. LIP) Le centre de services scolaire établit en tenant compte des recommandations du comité de répartition des ressources faites en application du cinquième alinéa de l'article 193.3, les objectifs et les principes de la répartition des revenus.

(art. 275.1. LIP) Le centre de services scolaire détermine, pour chaque année scolaire, la répartition de ses revenus en tenant compte des recommandations du comité de répartition des ressources faites en application du cinquième alinéa de l'article 193.3.

Cette répartition doit être effectuée de façon équitable en tenant compte des besoins exprimés par les établissements d'enseignement, des inégalités sociales et économiques auxquelles ceux-ci sont confrontés, de son plan d'engagement vers la réussite et des projets éducatifs de ses écoles et de ses centres.

La répartition doit prévoir les montants alloués au fonctionnement des conseils d'établissement ainsi que les montants requis pour les besoins du centre de services scolaire, de ses établissements d'enseignement et de ses comités.

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes publics et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État.

La présente loi a pour objet de renforcer les mécanismes de gestion et de contrôle des effectifs des organismes publics, notamment pour suivre et encadrer leur évolution.

PRINCIPES ET MODALITÉS D'ALLOCATION DES RESSOURCES AUX ÉCOLES PRIMAIRES

1. Principes

1.1. Le centre de services scolaire répartit entre les écoles le niveau des ressources prévues dans les encadrements budgétaires pour l'organisation des activités éducatives du préscolaire, du primaire, des élèves à risque et des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

1.2. La direction d'école, après consultation des membres du personnel de l'école, exprime ses besoins au centre de services scolaire.

1.3. Le centre de services scolaire se réserve un montant pour l'attribution de certaines ressources requises en cours d'année, pour les effectifs réguliers et pour les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

1.4. Le centre de services scolaire privilégie les regroupements d'élèves à l'intérieur d'un même cycle dans la mesure des disponibilités en ressources financières attribuées par le ministère.

1.5. Pour l'établissement du maximum d'élèves par groupe, lorsque des élèves ayant des troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale ou handicapés par des troubles du spectre de l'autisme ou handicapés par des troubles relevant de la psychopathologie sont intégrés dans des groupes ordinaires, ces élèves sont pondérés a priori en appliquant un facteur de pondération établi conformément à l'annexe 20. La pondération a priori prévue à l'alinéa précédent s'effectue dans le cadre du processus annuel de formation des groupes et s'applique jusqu'à la première journée de classe des élèves. La pondération a priori ne s'applique pas aux élèves handicapés par des troubles du spectre de l'autisme inscrits dans l'un des programmes particuliers de niveau secondaire suivants :

- Programme d'éducation intermédiaire (PEI) sélectif reconnu par le baccalauréat international
- Arts-études reconnus par le Ministère
- Sports-études reconnus par le Ministère ».

1.6. La répartition des ressources entre les établissements doit viser l'équité entre les établissements, le respect des règles de formation de groupe, le respect de l'attribution des mesures pour les écoles en milieux défavorisés et tenir compte, de façon spécifique, de la moyenne d'élèves par groupe de l'école et des dépassements d'élèves dans les milieux non touchés par les mesures pour les écoles en milieux défavorisés.

1.7. Le centre de services scolaire priorise la gestion centralisée de certaines mesures spécifiques requises pour la réalisation d'activités décidées de concert avec le comité de répartition des ressources.

1.8. Les ressources attribuées aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage devront obligatoirement se traduire par des services ou moyens spécialisés (orthopédagogie, éducation spécialisée, cheminement particulier, etc.) pour soutenir leurs apprentissages.

2. Modalités d'allocation

2.1. Formation des groupes en classe régulière

FORMATION DES GROUPES EN MATERNELLE 4 ANS À TEMPS PLEIN

Minimum et maximum par groupe

Milieus défavorisés : Minimum = 6 Maximum = 16

Milieus non défavorisés : Minimum = 6 Maximum = 17

FORMATION DES GROUPES EN MATERNELLE 5 ANS

Minimum et maximum par groupe

Milieus défavorisés : Minimum = 6 Maximum = 18

Milieus non défavorisés : Minimum = 6 Maximum = 19

Dans chaque groupe formé, un soutien sera accordé à l'école pour les élèves suivants :

Milieus défavorisés : 19^e élève : 3 périodes de 54 minutes d'enseignement par cycle par élève en dépassement ou 3 heures de TES par semaine.

20^e élève : 3 périodes de 54 minutes d'enseignement par cycle par élève en dépassement ou 3 heures de TES par semaine.

Milieus non défavorisés : 20^e élève : 3 périodes de 54 minutes d'enseignement par cycle par élève en dépassement ou 3 heures de TES par semaine.

21^e élève : 3 périodes de 54 minutes d'enseignement par cycle par élève en dépassement ou 3 heures de TES par semaine.

FORMATION DES GROUPES AU PRIMAIRE

Degré	Milieus défavorisés			Milieus non défavorisés		
	Minimum	Moyenne	Maximum	Minimum	Moyenne	Maximum
1 ^{re}	14	18	20	14	20	22
1 ^{re} – 2 ^e	10	16	18	10	18	20
2 ^e	14	18	20	15	22	24
2 ^e – 3 ^e	11	16	18	11	20	22
3 ^e	14	18	20	15	24	26
3 ^e – 4 ^e	11	16	18	11	22	24
4 ^e	14	18	20	15	24	26
4 ^e – 5 ^e	11	16	18	11	22	24
5 ^e	14	18	20	15	24	26
5 ^e – 6 ^e	11	16	18	11	22	24
6 ^e	14	18	20	15	24	26

Normalement, les groupes uniques sont formés en tenant compte des minimums et des maximums prescrits. Les bâtiments ciblés en milieu défavorisé sont ceux du rang décile 9 ou 10 selon l'indice de milieu socio-économique conformément à la liste des écoles situées en milieux défavorisés extraite de l'annexe 46 de la convention collective des enseignants 2023-2028 et reproduite au point 2.6 de la page 17.

2.1.1. Pour décider l'attribution du soutien (pédagogique ou technique), la pondération des élèves avec des troubles de comportement (12, 14 en classe ordinaire) est prise en considération pour déterminer s'il y a dépassement du maximum d'élèves par groupe prévu en 2.1; de plus, nous considérons les groupes multiâgés de premier cycle avec présence d'élèves intégrés. L'attribution des ressources en soutien se fera à partir de l'analyse globale et d'une priorisation de l'ensemble des besoins exprimés par les écoles.

2.1.2. Dans certains cas particuliers, une analyse de la composition d'un groupe nous aidera à déterminer si un soutien (pédagogique ou technique) est justifié ou non. Dans le cadre de cette analyse, certains facteurs pourront être tenus en compte : impossibilité de sélectionner des élèves plus autonomes, moyenne d'élèves par groupe au maximum à l'école, présence d'élèves à risque et d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, nombre maximum d'élèves dans le groupe de 1^{er} cycle.

Un groupe peut être formé d'un maximum de trois années d'études lorsque ² :

- en milieu défavorisé, une école compte moins de 17 élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e années et moins de 18 élèves de 4^e, 5^e et 6^e années;
- dans les autres milieux, une école compte moins de 19 élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e années et moins de 24 élèves de 4^e, 5^e et 6^e années.

Dans tous les cas, ces trois années d'études doivent être consécutives et un soutien pédagogique est accordé selon les paramètres suivants :

- 1^{re}, 2^e et 3^e années : minimum de 15 % lorsqu'il y a un ou des élèves de 1^{re} année; minimum de 5 % additionnel s'il y a 14 élèves et plus.
- 4^e, 5^e et 6^e années : minimum de 10 % lorsqu'il y a de 12 à 17 élèves; minimum de 20 % lorsqu'il y a 18 élèves et plus.

2.2. Les spécialistes

L'attribution des enseignantes et enseignants spécialistes doit respecter le cadre général d'organisation pédagogique des écoles primaires (EG-08).

2.3. Formation des groupes pour les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Les élèves HDAA qui ont des besoins particuliers peuvent être regroupés dans des classes d'adaptation scolaire. Le centre de services scolaire attribue le personnel affecté aux activités éducatives pour ce mode de regroupement à même les ressources allouées pour les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage du centre de services scolaire.

² Extrait de l'entente locale du personnel enseignant, article 8-7.02

2.4. Allocation des ressources pour les élèves à risque et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans les écoles

Les ressources attribuées aux écoles sont déterminées en soustrayant du total attribué aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage celles nécessaires à l'organisation des classes d'adaptation scolaire et de plans de services.

Les ressources attribuées aux écoles pour les élèves à risque sont établies en fonction des effectifs du préscolaire (reconnues à 50 %) et du primaire, déclarés dans le rapport préliminaire d'inscription. Chacune des écoles se voit reconnaître un taux normalisé (équivalent à celui reconnu par le ministère du centre de services scolaire) pour ses élèves à risque.

Les ressources attribuées aux écoles pour les élèves handicapés sont distribuées aux écoles selon les ressources disponibles pour répondre aux besoins de ces élèves.

2.5. Échéancier

Opérations	Préscolaire et primaire	Secondaire	Échéancier
Rapport préliminaire d'inscription des élèves	x	x	21 février 2025
Formulaire de prévision de l'effectif scolaire		x	21 février 2025
Détermination de la clientèle budgétaire	x	x	24 février 2025
Détermination du rapport maître-élèves		x	3 au 7 mars 2025
Réaction de l'école au nombre de ressources allouées tenant compte d'une première simulation	x	x	12 au 21 mars 2025
Réquisition du personnel (échéancier produit par le Service des ressources humaines)		x	23 avril 2025
Informers le conseil d'administration des plans d'organisation scolaire du primaire et secondaire	x	x	30 juin 2025
Déclaration de l'effectif scolaire « officiel »	x	x	30 septembre 2025
Informers le conseil d'administration des plans finaux d'organisation scolaire préscolaire, primaire et secondaire	x	x	Octobre 2025

2.6. Indice de milieu socio-économique 2017-2018 (selon le ministère) :

Code de l'immeuble	Nom de l'immeuble	Rang décile (IMSE)
823004	Saints-Anges	4
823005	De Léry	6
823007	Le Tremplin	4
823009	Sainte-Famille	7
823011	D'Youville	2
823012	Lambert	3
823013	Arc-en-ciel de Saint-Odilon	1
823014	L'Envolée	5
823016	Louis-Albert-Vachon	5
823019	L'Enfant-Jésus	8
823024	Mgr-Feuiltaut	2
823025	Maribel	2
823027	L'Arc-en-Ciel de Saint-Narcisse	5
823028	Notre-Dame de Saint-Elzéar	4
823030	Notre-Dame de Lac-Etchemin	4
823031	Arc-en-Ciel de Saint-Camille	8
823032	Rayons-de-Soleil	8
823036	Fleurs-de-Soleil	3
823002	Notre-Dame	3
823039	Du Trait-d'Union	3
823041	La Tourterelle	3
823040	Du Petit-Chercheur	6
823043	Des Sommets	7
823044	Jouvence	10
823046	Des Appalaches	3
823048	La Découverte	7
823051	Barabé	4
823052	Drouin	4
823053	L'Accueil	2
823056	L'Étincelle de Sainte-Marguerite	7
823060	L'Aquarelle de Saint-Bernard	8
823062	Dionne	5
823063	Monseigneur-Fortier	7
823065	Aquarelle de Saint-Georges	7
823066	L'Astrale	5
823069	La Source	5
823064	Les Petits-Castors	4
823070	Lacroix	4
823072	Les Sittelles	1
823077	Des Deux-Rives	5
823078	L'Éco-Pin	5
823026	L'Écolinière	6
823080	Kennebec	6
823003	Grande-Coudée	10
823081	Martinoise	10
823084	Sainte-Thérèse	8
823020	Des Lutins	8
823086	Des Bois-Francis	9
823087	Bellarmin	9
823088	Nazareth	9
823089	Des Joyeux-Compagnons	8
823092	L'Éveil	2

Code de l'immeuble	Nom de l'immeuble	Rang décile (IMSE)
823021	Saint-Louis	9
823090	Sainte-Martine	10
823093	Roy	9
823096	Harmonie	7
823097	Curé-Beaudet	7
823098	Notre-Dame-du-Rosaire	5

823017	Secondaire Veilleux	3
823018	Polyvalente Saint-François	4
823022	Polyvalente de Saint-Georges	5
823045	Polyvalente des Abénaquis	4
823046	Polyvalente des Appalaches	3
823074	Polyvalente Benoît-Vachon	3
823077	Des Deux-Rives	4
823095	Polyvalente Bélanger	10

3. Ressources financières

3.1. Budget décentralisé

- le matériel didactique et les manuels scolaires;
- les volumes et le matériel de bibliothèque;
- le matériel audiovisuel et informatique;
- l'encadrement et la surveillance des élèves le midi;
- les activités autofinancées;
- le service de garde (s'il y a lieu);
- le matériel de gestion de l'école;
- le système téléphonique de l'école (partiellement);
- l'ameublement et l'équipement (acquisition et entretien);
- les travaux mineurs de transformation des immeubles;
- les services alimentaires;
- le montant de base par école;
- les mesures dédiées et protégées par le ministère.

3.1.1. Budget d'opération

Les allocations de base se calculent en fonction d'un montant par élève et d'un montant de base fixe.

Les allocations supplémentaires dédiées aux services de garde sont réparties aux écoles offrant ces services, sur la base de l'effectif scolaire du 30 septembre de l'année courante, selon les mêmes paramètres que ceux utilisés par le ministère pour l'attribution de son allocation. En cours d'année, le centre de services scolaire impute à chaque service de garde les sommes reliées aux coûts indirects qu'ils génèrent, de même que les montants réservés pour la gestion des éléments de convention collective convenus avec les directions concernées.

3.1.2. Budget d'investissement

Un montant fixe et un montant par élève variable selon l'enveloppe accordée et calculé sur l'effectif scolaire total sans égard au type d'effectif scolaire.

PRINCIPES ET MODALITÉS D'ALLOCATION DES RESSOURCES AUX ÉCOLES SECONDAIRES

1. PRINCIPES

1.1. Le centre de services scolaire détermine l'allocation qu'elle affecte aux établissements pour l'organisation des activités éducatives du secondaire.

1.2. La répartition de ces ressources entre les écoles se fait sous forme de paramètres qui sont spécifiques à chacune des écoles considérant, d'une part, la grosseur de l'école en termes d'effectif scolaire et considérant, d'autre part, les services dispensés.

1.3. Le paramètre attribué à chacune des écoles détermine, selon l'effectif budgétaire, le niveau de ressources humaines pour l'organisation des activités d'enseignement et du soutien à l'enseignement et la marge de manœuvre pour l'organisation d'autres activités éducatives connexes ou complémentaires à l'enseignement.

1.4. La direction de l'école peut intégrer au plan d'organisation, si elle le désire, d'autres allocations de façon à compléter, bonifier l'organisation d'activités d'enseignement ou d'activités complémentaires et de soutien.

1.5. L'effectif budgétaire est composé des élèves des secteurs d'aménagement décrits à l'annexe B de la EG-06, sauf pour les programmes du centre de services scolaire reconnus à l'annexe E de la EG-06 et les élèves HDAA qui doivent fréquenter l'école où se situe l'offre de service.

1.6. La direction de l'école a la responsabilité de préparer le plan d'organisation de son école dans le respect du cadre financier alloué, des prescriptions au régime pédagogique, de même que des dispositions apparaissant aux conventions collectives.

1.7. Au 30 septembre, il y aura ajustement de la clientèle en fonction des déménagements.

1.8. Le plan d'organisation scolaire de l'école prend son complément ou, plus précisément, se confirme par l'émission d'une réquisition détaillée de personnel à l'endroit du centre de services scolaire (Direction générale).

1.9. Les ressources attribuées aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage devront obligatoirement se traduire par des services spécialisés (orthopédagogie, éducation spécialisée, service de l'enseignante ou l'enseignant ressource, cheminement particulier, apprentissage individualisé, autres regroupements particuliers, etc.) offerts aux élèves concernés.

1.10. Pour l'établissement du maximum d'élèves par groupe, lorsque des élèves ayant des troubles graves du comportement associés à une déficience psychosociale ou handicapés par des

troubles du spectre de l'autisme ou handicapés par des troubles relevant de la psychopathologie sont intégrés dans des groupes ordinaires, ces élèves sont pondérés a priori en appliquant un facteur de pondération établi conformément à l'annexe 20. La pondération a priori prévue à l'alinéa précédent s'effectue dans le cadre du processus annuel de formation des groupes et s'applique jusqu'à la première journée de classe des élèves. La pondération a priori ne s'applique pas aux élèves handicapés par des troubles du spectre de l'autisme inscrits dans l'un des programmes particuliers de niveau secondaire suivants :

- Programme d'éducation intermédiaire (PEI) sélectif reconnu par le baccalauréat international
- Arts-études reconnus par le Ministère
- Sports-études reconnus par le Ministère ».

1.11. Dès que possible en octobre, les ressources disponibles sont partagées en fonction de l'effectif scolaire reconnu au 30 septembre de l'année en cours.

1.12. Si, au terme de l'année scolaire et après avoir considéré certains ajustements en cours d'année, le plan d'organisation du secondaire se traduit par un surplus budgétaire, les sommes résiduelles sont retournées aux écoles au prorata de l'effectif scolaire pour utilisation à des fins éducatives.

2. Modalités d'allocation

2.1. Formation des groupes en classe régulière

FORMATION DES GROUPES AU SECONDAIRE

1 ^e secondaire	moyenne	=	26
	maximum	=	28
2 ^e secondaire	moyenne	=	27
	maximum	=	29
3 ^e à 5 ^e secondaires	moyenne	=	30
	maximum	=	32

2.2. Échéancier

Le centre de services scolaire détermine annuellement le cadre d'opérationnalisation de l'organisation scolaire et précise les échéanciers. Pour l'année scolaire 2025-2026, ce cadre s'établit comme suit :

Opérations	Préscolaire et primaire	Secondaire	Échéancier
Rapport préliminaire d'inscription des élèves	x	x	21 février 2025
Formulaire de prévision de l'effectif scolaire		x	21 février 2025
Détermination de la clientèle budgétaire	x	x	24 février 2025
Détermination du rapport maître-élèves		x	3 au 7 mars 2025
Réaction de l'école au nombre de ressources allouées tenant compte d'une première simulation	x	x	12 au 21 mars 2025
Réquisition du personnel (échéancier produit par le Service des ressources humaines)		x	23 avril 2025
Informers le conseil d'administration des plans d'organisation scolaire du primaire et secondaire	x	x	30 juin 2025
Déclaration de l'effectif scolaire « officiel »	x	x	30 septembre 2025
Informers le conseil d'administration des plans finaux d'organisation scolaire préscolaire, primaire et secondaire	x	x	octobre 2025

3. Ressources financières

3.1. Budgets décentralisés

- le matériel didactique et les manuels scolaires;
- les volumes et le matériel de bibliothèque;
- le matériel audiovisuel et informatique;
- l'encadrement et la surveillance des élèves le midi;
- les activités autofinancées;
- le service de garde (s'il y a lieu);
- le matériel de gestion de l'école;
- le système téléphonique de l'école (partiellement);
- l'ameublement et l'équipement (acquisition et entretien);
- les travaux mineurs de transformation des immeubles;
- les services alimentaires;
- le montant de base par école;
- les mesures dédiées et protégées par le ministère;
- le personnel administratif, certains personnels techniques (techniciens en documentation, appariteurs, techniciens en travaux pratiques).

3.1.1. Budget d'opération

Les allocations de base se calculent en fonction d'un montant par élève et d'un montant de base fixe.

3.1.2. Budget d'investissement

Le budget d'investissements alloué à l'école est constitué d'un montant par élève et d'un montant de base pour les petites écoles (100 élèves et moins) et pour les moyennes écoles (101 à 900 élèves).

Ce budget est réparti en deux enveloppes distinctes :

- le mobilier, appareillage et outillage;
- les améliorations, transformations mineures.

L'école peut se voir attribuer d'autres budgets d'investissements pour des projets particuliers de développement ou autres. Signalons, à titre d'exemples : technologies de l'information et de la communication, laboratoires, etc.

PRINCIPES ET MODALITÉS D'ALLOCATION DES RESSOURCES EN FORMATION PROFESSIONNELLE

1. Principes

1.1. Permettre à la formation professionnelle de gérer ses options de façon optimale et de favoriser son développement en concertation avec les acteurs concernés.

1.2. Partager, entre les centres, le risque de la fluctuation de certains secteurs d'activités économiques qui ont un impact sur les inscriptions en formation professionnelle et ainsi, assurer une offre de service stable et diversifiée dans notre région.

1.3. Donner la possibilité au centre qui a généré des disponibilités financières de les utiliser selon les priorités du centre, selon les modalités convenues concernant la répartition des soldes résiduels.

1.4. Le centre de services scolaire répartit, entre les centres de formation professionnelle, le niveau des ressources prévues dans les encadrements budgétaires pour l'organisation des activités éducatives de chacun des centres de formation professionnelle. Ces budgets accordés sont décentralisés.

1.5. Le montant accordé au budget décentralisé initial de chaque centre est en fonction de la clientèle prévue suite aux inscriptions et à l'évaluation, par la direction, du volume d'activités prévisibles (ETP) pour chacun des programmes d'études professionnelles.

1.6. La direction, après consultation des membres du personnel de son centre, exprime ses besoins à la direction du Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises.

1.7. Les besoins en ressources communes sont évalués conjointement avec les directions de centre et en considération des budgets disponibles et des encadrements reliés aux conventions collectives.

1.8. Le centre de services scolaire se réserve, par l'intermédiaire de la direction du Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises, les montants nécessaires pour permettre d'offrir les différents services communs retenus disponibles aux centres de formation professionnelle.

1.9. À trois reprises au cours de l'année scolaire, les budgets décentralisés de chacun des centres de formation professionnelle sont ajustés en fonction du niveau d'activité prévu (ETP) pour chacun de ses programmes d'études professionnelles. Lors du premier ajustement (lecture du 1^{er} novembre), le budget découlant de cette opération devient le budget révisé.

1.10. Le processus de révision est présenté dans le guide « Processus de planification et de suivi budgétaire ». Ce guide présente également les responsabilités de chacun ainsi que les échéanciers de chacune des opérations pour la planification budgétaire.

2. Modalités d'allocation**2.1. Démarrage de groupes en formation professionnelle**

L'autorisation de départ des groupes se fait par les directions de centre en collaboration avec la direction générale et le service de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes. Étant donné que le financement des groupes en formation professionnelle est à la sanction, un seuil d'élèves minimum est requis avant de prendre la décision de démarrer un groupe. Le plan d'organisation scolaire du printemps ainsi que celui de l'automne campent le besoin des enseignants et le départ des groupes.

Habituellement, pour un groupe fermé, un nombre de 18 élèves est nécessaire pour autoriser le départ du groupe. Pour les groupes en EPSV (entrée périodique et sortie variable), un minimum de 18 élèves inscrits doit être prévu pour l'année. Toutefois, une analyse individuelle se fait afin de déterminer le départ ou non pour chacun des groupes.

2.2. Échéanciers d'allocations des ressources financières (budget d'opérations)**2.2.1. Budgets décentralisés**

- le budget initial (avril 2025)
- le budget révisé (novembre 2025)
- les autres ajustements des allocations (février 2026 et mai 2026)

3. Ressources financières**3.1. Budgets décentralisés – Opérations**

Les budgets des points 3.1.1 et 3.1.2 sont décentralisés et alloués par programme d'études professionnelles. Les budgets des autres différents postes mentionnés au point 3.1.3 sont décentralisés par centre.

3.1.1. Les allocations en ressources humaines comprennent :

- l'enseignement (par secteur et par programme);
- le soutien à l'enseignement;
- le soutien ouvrier;
- le chef d'atelier ou chef de groupe;
- le tutorat;
- le support aux examens;
- le perfectionnement;
- les frais de déplacement;
- le programme d'assurance salaire;
- l'aide technique;

- le développement pédagogique;
- les activités complémentaires;
- les autres dépenses diverses.

3.1.2. Les allocations en ressources matérielles comprennent :

- les besoins en matières premières et le matériel didactique relié à l'enseignement;
- l'entretien des équipements de la formation professionnelle.

3.1.3. Les allocations en ressources pour les autres postes de dépenses décentralisées comprennent :

- le matériel audiovisuel et informatique;
- la protection et la sécurité;
- la messagerie et la téléphonie;
- l'ameublement et l'équipement (acquisition et entretien);
- les travaux mineurs de transformation des immeubles;
- les services alimentaires;
- le personnel administratif;
- le soutien à l'enseignement;
- l'imprimerie et la reproduction;
- le mobilier, l'appareillage et l'outillage (partiellement);
- les projets particuliers;
- les mesures dédiées.

3.2. Budget d'investissements

Le budget d'investissements de la formation professionnelle est réparti comme suit :

Enveloppe (9) (décentralisée)

Mobilier, appareillage, outillage : 100 % du montant dédié par secteur d'activités (enveloppe 6);
Améliorations et transformations mineures : un taux au mètre carré (argent provenant des allocations des améliorations, modifications, transformations en formation professionnelle).

3.2.3. Programmes financés 1/3 – 2/3

Dans le cas de l'implantation d'un nouveau programme ou de la révision d'un programme existant, les achats d'équipements requis sont financés au 2/3 par l'enveloppe 6 (financement ministériel). Le 1/3 du coût résiduel doit être assumé dans l'enveloppe 9 du centre concerné si son budget le permet.

3.2.4. Plan triennal d'achat

Un plan triennal d'achat dans chaque secteur doit être soumis au centre de services scolaire.

3.3. Soldes résiduaire

Les conditions suivantes s'appliquent uniquement si la situation budgétaire du centre de services scolaire le permet.

Advenant le cas où un centre génère un surplus ou un déficit à la fin de l'année et que l'ensemble des opérations décentralisées des centres, des services aux entreprises et de la reconnaissance des acquis et des compétences est positif :

- la somme des soldes résiduaire (positifs ou négatifs) des activités décentralisées des centres de formation professionnelle est additionnée au solde positif ou négatif du budget central des centres de formation professionnelle;
- la somme des soldes résiduaire (positifs ou négatifs) des opérations décentralisées sera répartie à 50 % dans le centre ayant généré le solde et 50 % sera répartie au prorata des ETP de chacun d'eux;
- avant la répartition des surplus ou des déficits, si un centre, après la vérification externe, a généré une ou des erreurs à incidence financière, ou que d'autres ajustements non récurrents rétroactifs du Ministère concernant les postes des budgets décentralisés sont effectués, les montants concernés viennent s'ajouter ou se soustraire, selon le cas, aux revenus ou aux dépenses du centre.

PRINCIPES ET MODALITÉS D'ALLOCATION DES RESSOURCES À L'ÉDUCATION DES ADULTES

1. Principes

- 1.1.** Le centre de services scolaire, par l'intermédiaire de son Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises, s'assure d'offrir des services de qualité et accessibles à l'ensemble de la population adulte de son territoire.
- 1.2.** Elle permet au secteur de l'éducation des adultes de gérer ses allocations de manière optimale et de favoriser son développement en concertation avec les acteurs concernés.
- 1.3.** Elle donne la possibilité au centre d'éducation des adultes qui a généré des disponibilités financières de les utiliser selon les priorités de centre, selon les modalités convenues concernant la répartition des soldes résiduaux.
- 1.4.** Le centre de services scolaire répartit, entre les centres d'éducation des adultes, le niveau des ressources prévues dans les encadrements budgétaires pour l'organisation des activités éducatives. Cette répartition se fait en fonction du pourcentage d'ETP réalisé il y a deux ans précédant la date de l'année budgétaire. Ces budgets accordés sont décentralisés.
- 1.5.** Le montant alloué au budget décentralisé initial de chaque centre est accordé au prorata du nombre d'ETP réalisé par le centre au cours de la deuxième année précédent ledit budget initial alloué. Ce prorata est calculé par rapport au nombre d'ETP réalisé au total au niveau du centre de services scolaire pour cette même année.
- 1.6.** La direction, après consultation des membres du personnel de son centre, exprime ses besoins à la direction du Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises.
- 1.7.** Les besoins en ressources communes sont évalués conjointement avec les directions de centre et en considération des budgets disponibles et des encadrements reliés aux conventions collectives.
- 1.8.** Le centre de services scolaire se réserve, par l'intermédiaire de la direction du Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises, les montants nécessaires pour permettre d'offrir les différents services communs retenus disponibles aux centres d'éducation des adultes.
- 1.9.** Lors du budget révisé, en novembre de chaque année, les budgets décentralisés de chacun des centres d'éducation des adultes sont ajustés en fonction des revenus certifiés.
- 1.10.** Le processus de révision est présenté dans le guide « Processus de planification et de suivi budgétaire des budgets décentralisés des centres d'éducation des adultes ». Ce guide présente également les responsabilités de chacun ainsi que les échéanciers de chacune des opérations pour la planification budgétaire.

2. Modalités d'allocation

Les allocations accordées aux centres sont décentralisées à partir de l'exercice 2024-2025. La gestion décentralisée est effectuée par la direction du centre et la gestion du budget central de l'éducation des adultes, par la direction du Service de la formation professionnelle, de l'éducation des adultes et aux entreprises.

2.1. Échéanciers d'allocations des ressources financières (budgets d'opérations)

2.1.1. Budgets décentralisés

- le budget initial (avril 2025)
- le budget révisé (novembre 2025)

3. Ressources financières

3.1. Budgets décentralisés – Opérations

3.1.1 Les allocations en ressources humaines comprennent :

- l'enseignement;
- le tutorat;
- le perfectionnement;
- les frais de déplacement;
- le programme d'assurance salaire;
- le développement pédagogique;
- les activités complémentaires;
- les autres dépenses diverses.

3.1.2 Les allocations en ressources matérielles comprennent :

- les besoins en matières premières et matériel didactique relié à l'enseignement;
- l'entretien des équipements du centre.

3.1.3 Les allocations en ressources pour les autres postes de dépenses décentralisées comprennent :

- le matériel didactique et les manuels scolaires;
- le matériel audiovisuel et informatique;
- la protection et la sécurité;
- le matériel de gestion;
- la messagerie et la téléphonie;

- l'ameublement et l'équipement (acquisition et entretien);
- les travaux mineurs de la transformation des immeubles;
- les services alimentaires;
- le personnel administratif;
- le soutien à l'enseignement;
- l'imprimerie et la reproduction;
- le mobilier, l'appareillage et l'outillage (partiellement);
- les projets particuliers;
- les mesures dédiées.

Note : Pour ce qui concerne les cours populaires offerts par le centre, l'objectif est l'autofinancement.

3.1.1. Soldes résiduares

Les conditions suivantes s'appliquent uniquement si la situation budgétaire du centre de services scolaire le permet :

- la somme des soldes résiduares (positifs ou négatifs) des activités décentralisées des centres d'éducation des adultes est additionnée au solde positif ou négatif du budget central de l'éducation des adultes.
- cette somme est par la suite répartie au prorata des ETP générés par chacun des centres d'éducation des adultes.
- avant la répartition des surplus ou des déficits, si un centre, après la vérification externe, a généré une ou des erreurs à incidence financière, ou que d'autres ajustements non récurrents rétroactifs du Ministère concernant les postes des budgets décentralisés sont effectués, les montants concernés viennent s'ajouter ou se soustraire, selon le cas, aux revenus ou aux dépenses du centre.

CALENDRIER SCOLAIRE 2025-2026 – SECTEUR DES JEUNES

JUILLET 2025					AOÛT 2025					SEPTEMBRE 2025					OCTOBRE 2025				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	①	2	3	4					1	①	2	3	4	5			1	2	③
7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	15	16	17	18	①⑨	①⑬	14	15	16	17
21	22	23	24	25	18	19	20	21	②②	22	23	24	25	26	20	21	22	23	②④
28	29	30	31		②⑤	②⑥	②⑦	28	29	29	30				27	28	29	30	31

NOVEMBRE 2025					DÉCEMBRE 2025					JANVIER 2026					FÉVRIER 2026				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
3	4	5	6	7	1	2	3	4	⑤				①	②	2	3	4	5	6
10	11	12	13	①④	8	9	10	11	12	⑤	6	7	8	9	9	10	11	12	①⑬
17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	16	17	18	19	20
24	25	26	27	28	②②	②③	②④	②⑤	②⑥	19	20	21	22	②③	23	24	25	26	27
					②⑨	③⑩	③⑪			26	27	28	29	30					

MARS 2026					AVRIL 2026					MAI 2026					JUIN 2026				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
②	③	④	⑤	⑥			1	2	③					1	1	2	3	4	5*
⑨	10	11	12	13	⑥	7	8	9	10	4	5	6	7	⑧	8	9	10	11	12
16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19*
23	24	25	26	27	20	21	22	23	②④	①⑧	19	20	21	22	22	23	②④	②⑤	②⑥
30	31				27	28	29	30		25	26	27	28	29*	29	30			

Ce calendrier comprend :

- Un minimum de 180 jours de classe
- 17 journées pédagogiques fixes
- Un maximum de 3 journées pédagogiques supplémentaires pouvant être utilisées comme suit :
 - * 3 journées pour force majeure : si les écoles devaient fermer pour force majeure, il y aurait jour de classe dans l'ordre suivant : 29 mai 2026, 5 juin 2026 et 19 juin 2026 (on reprendrait alors l'horaire cyclique de la journée où il y a eu fermeture)

Journées pédagogiques réservées pour activités du centre de services scolaire :

Primaire : 19 septembre 2025, 24 octobre 2025, 23 janvier 2026, 24 avril 2026

Secondaire : 19 septembre 2025, 24 octobre 2025, 23 janvier 2026, 24 avril 2026

□ journée pédagogique fixe ○ congé pour les élèves et le personnel enseignant

CALENDRIER SCOLAIRE 2025-2026 – SECTEUR DES JEUNES

JUILLET 2025					AOÛT 2025					SEPTEMBRE 2025					OCTOBRE 2025				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	①	2	3	4					1	①	2	3	4	5			1	2	③
7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	15	16	17	18	①⑨	⑬	14	15	16	17
21	22	23	24	25	18	19	20	21	②②	22	23	24	25	26	20	21	22	23	④④
28	29	30	31		⑤⑤	⑥⑥	⑦⑦	28	29	29	30				27	28	29	30	31

NOVEMBRE 2025					DÉCEMBRE 2025					JANVIER 2026					FÉVRIER 2026				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
3	4	5	6	7	1	2	3	4	⑤				①	②	2	3	4	5	6
10	11	12	13	④④	8	9	10	11	12	⑤	6	7	8	9	9	10	11	12	③
17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	16	17	18	19	20
24	25	26	27	28	②②	③③	④④	⑤⑤	⑥⑥	19	20	21	22	④④	23	24	25	26	27
					⑨⑨	⑩⑩	⑪⑪			26	27	28	29	30					

MARS 2026					AVRIL 2026					MAI 2026					JUIN 2026				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
②	③	④	⑤	⑥			1	2	③					1	1	2	3	4	5*
⑨	10	11	12	13	⑥	7	8	9	10	4	5	6	7	⑧	8	9	10	11	12
16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19*
23	24	25	26	27	20	21	22	23	④④	①⑧	19	20	21	22	22	23	④④	⑤⑤	⑥⑥
30	31				27	28	29	30		25	26	27	28	29*	29	30			

Ce calendrier comprend :

- Un minimum de 180 jours de classe
- 17 journées pédagogiques fixes
- Un maximum de 3 journées pédagogiques supplémentaires pouvant être utilisées comme suit :
 - * 3 journées pour force majeure : si les écoles devaient fermer pour force majeure, il y aurait jour de classe dans l'ordre suivant : 29 mai 2026, 5 juin 2026 et 19 juin 2026 (on reprendrait alors l'horaire cyclique de la journée où il y a eu fermeture)

Journées pédagogiques réservées pour activités du centre de services scolaire :

Primaire : 19 septembre 2025, 24 octobre 2025, 23 janvier 2026, 24 avril 2026

Secondaire : 19 septembre 2025, 24 octobre 2025, 23 janvier 2026, 24 avril 2026

□ journée pédagogique fixe ○ congé pour les élèves et le personnel enseignant

Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
Procès-verbal de la réunion tenue le lundi 2 décembre 2024
De 18 h 30 à 20 h en visioconférence *Microsoft Teams*

Sont présents :

M ^{me}	Cathy Beaudoin
M.	Alexandre Boily
M ^{me}	Marie-Eve Champion
M ^{me}	France Doyon
M.	Vincent Giroux
M ^{me}	Mélanie Grenier
M ^{me}	Jessica Labrie
M ^{me}	Myriam Lacasse
M ^{me}	Caroline Lapierre
M ^{me}	Marie-Claude Lapointe
M ^{me}	Julie Létourneau
M ^{me}	Cindy M Nadeau
M ^{me}	Marika Paquet
M.	Emmanuel Rodrigue
M.	René St-Amant
M ^{me}	Josée Therrien

Sont absents :

M ^{me}	Émilie Grenier-Hamel
M ^{me}	Émanuelle Mathieu
M ^{me}	Magaly Poulin

1. Accueil et mot de bienvenue

M^{me} Cindy M Nadeau, directrice adjointe des Services éducatifs et M^{me} Marie-Eve Champion, présidente du Comité consultatif EHDA souhaitent la bienvenue aux membres.

Après vérification, la rencontre peut être tenue puisqu'il y a quorum.

2. Partage des bons coups et préoccupations des parents

Partage des bons coups :

- M. Giroux partage l'appréciation en tant que parent concernant une rencontre de début d'année avec les parents en lien avec le fonctionnement de la classe et le plan d'intervention de leur enfant (classe spécialisée à la polyvalente Saint-Georges).

Préoccupations des parents :

- M^{me} Mélanie Grenier partage une situation où il y a eu plusieurs changements au niveau du personnel scolaire. Sa préoccupation étant au niveau de la stabilité. M^{me} questionne sur ce qui peut être fait auprès des élèves afin de bien répondre à ce besoin.
- M^{me} Mélanie partage un deuxième point concernant la demande d'un parent qui souhaite maintenir son enfant dans une école à l'extérieur du secteur de son domicile. M^{me} Nadeau explique le processus réflexif selon la demande de la famille et la réponse aux besoins de l'enfant.

3. Lecture et adoption de l'ordre du jour du 2 décembre 2024

La lecture de l'ordre du jour est effectuée par M^{me} Marie-Eve Champion. Il est proposé par M^{me} Cathy Beaudoin et appuyé par M^{me} Julie Létourneau que l'ordre du jour soit adopté tel que présenté.

4. Lecture et approbation du procès-verbal de la réunion du 30 septembre 2024

Suivant la lecture du procès-verbal de la réunion du 30 septembre 2024, il est proposé par M^{me} Jessica Labrie, appuyé par M^{me} Marika Paquet que celui-ci soit approuvé tel que présenté.

5. Processus de consultation – Concertation EHDA des Services

M^{me} Nadeau met en contexte le besoin de concertation pour nos élèves HDAA. Elle présente le document de référence sur le processus de consultation ainsi que les essentiels à la décision. Elle précise les étapes et prend les commentaires et suggestions en note dans la consultation. M. St-Amant partage une préoccupation concernant la classe de Ste-Marie qui doit déménager à Scott l'an prochain. M^{me} Nadeau indique que les parents ont été consultés de même que l'équipe-école. Suivant l'analyse des différentes possibilités, la meilleure a été retenue. M^{me} Grenier pose la question à savoir pourquoi la classe n'est pas demeurée à l'école Maribel considérant que celle-ci avait la capacité de recevoir cette classe en 2024-2025. M^{me} Nadeau explique que la restructuration globale ne permet pas de maintenir la classe dans cette école au-delà de cette année.

Par ailleurs, M^{me} Nadeau fait le point sur le processus de consultation pour les TES et les professionnels. Elle nomme que le processus de communication des décisions a également été travaillé et défini.

6. Synthèse élèves inscrits à l'extérieur du territoire 2024-2025

M^{me} Nadeau présente le document de synthèse des élèves inscrits à l'extérieur du territoire pour l'année scolaire 2024-2025.

7. Correspondance

Aucune correspondance.

8. Questions diverses :

- **Sensibilisation**

M^{me} Mélanie Grenier mentionne avoir fait un constat et souhaite le partager. Elle nomme avoir débuté récemment un groupe *ado-TSA* au CRDI. Elle mentionne que dans le groupe, six familles sur sept avaient un parcours d'évaluation avec un diagnostic tardif. Elle questionne les possibilités de sensibilisation pour mieux repérer ou mieux identifier les besoins. M^{me} Lapointe mentionne qu'elle souhaite en discuter avec D^{re} Gromand, pédiatre afin de déterminer des options de sensibilisation. M^{me} Grenier questionne la possibilité que des parents effectuent des témoignages auprès des intervenants pour les sensibiliser aux vécus des parents.

M. Giroux mentionne avoir participé à des rencontres de parents très intéressantes avec l'AIS (Association pour l'intégration sociale). Il spécifie que le vécu d'un parent peut rejoindre d'une façon ou d'une autre le vécu des autres parents.

L'idée de faire des capsules vidéo de sensibilisation diffusées autant dans le milieu scolaire que dans le réseau de la santé est nommée.

- **La francisation**

Suivant la fin des cours en francisation, M^{me} Létourneau questionne à savoir s'il y aura des impacts au niveau de l'accompagnement des familles immigrantes. M^{me} Grenier nomme l'existence d'un projet issu d'une enseignante à l'école Aquarelle de Saint-Georges. Les parents peuvent s'inscrire par l'entremise de l'organisme *Francisation Québec*.

9. Clôture de la réunion

L'ordre du jour étant épuisé, il est proposé à 20 h 10 par M^{me} Myriam Lacasse et appuyé par M^{me} Marika Paquet, que la séance soit levée.

La secrétaire,
Marika Paquet

La présidente,
Marie-Eve Champion