

Régions de la Capitale-Nationale  
et de la Chaudière-Appalaches

Offre de formation pratique pour 2025-2026

PROGRAMME DE FORMATION  
clinique en **psychologie en milieu scolaire**  
(internat et practica)



La psychologie scolaire  
une formation **dynamique et enrichissante**



---

Ce document a été réalisé avec l'accord des centres de services scolaires participants et de leur direction générale.

### **Équipe de rédaction**

Sonia Roberge	Centre de services scolaire des Appalaches
Catherine Giguère	Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
Carole Lefebvre	Centre de services scolaire de la Capitale
Cindy Raymond	Centre de services scolaire de Charlevoix
Marie-Andrée Létourneau	Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud
Véronique Lessard	Centre de services scolaire des Navigateurs
Marie-Andrée Couillard	Centre de services scolaire de Portneuf
Stéphanie Lemieux	Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Pour l'année universitaire 2025-2026, les centres de services scolaires du Consortium offrant de la formation pratique sont :

1. Centre de services scolaire des Appalaches
2. Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin
3. Centre de services scolaire de la Capitale
4. Centre de services scolaire de Charlevoix
5. Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud
6. Centre de services scolaire des Navigateurs
7. Centre de services scolaire de Portneuf
8. Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

---

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1</b>	<b>LE CONSORTIUM RÉGIONAL POUR LA FORMATION CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE DES RÉGIONS DE LA CAPITALE NATIONALE ET DE LA CHAUDIÈRE-APPALACHES.....</b>	<b>5</b>
1.1	INTRODUCTION .....	5
1.2	ACTIVITES COMMUNES AU CONSORTIUM.....	6
<b>2</b>	<b>PROGRAMME D'INTERNAT ET DE PRACTICA EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE .....</b>	<b>7</b>
2.1	CADRE DE TRAVAIL DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE .....	7
2.1.1	<i>Rôle du psychologue scolaire.....</i>	8
2.2	COMPETENCES A DEVELOPPER PAR L'INTERNE ET TYPES D'ACTIVITES DE PROGRAMME D'INTERNAT .....	10
2.2.1	<i>Relations interpersonnelles.....</i>	10
2.2.2	<i>Évaluation .....</i>	11
2.2.3	<i>Intervention.....</i>	13
2.2.4	<i>Recherche.....</i>	15
2.2.5	<i>Éthique et déontologie.....</i>	16
2.2.6	<i>Consultation et supervision.....</i>	16
2.2.6.1	<i>Consultation .....</i>	16
2.2.6.2	<i>Supervision .....</i>	17
2.3	REPARTITION DU TRAVAIL.....	17
2.4	DIRECTRICE DE LA FORMATION CLINIQUE (DFC) DANS LES CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES DU CONSORTIUM .....	18
2.5	MODALITES DE SUPERVISION ET D'ÉVALUATION .....	18
2.5.1	<i>Politiques et procédures d'appel.....</i>	19
2.5.2	<i>Évaluation de l'interne.....</i>	19
2.5.3	<i>Évaluation de l'étudiant au practica .....</i>	20
2.5.4	<i>Superviseurs substitués.....</i>	20
2.6	RESSOURCES MISES A LA DISPOSITION DE L'INTERNE ET DE L'ÉTUDIANT AU PRACTICA .....	20
2.7	PROCESSUS D'INSCRIPTION ET DE SÉLECTION.....	21
<b>3</b>	<b>CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES PARTICIPANTS .....</b>	<b>23</b>
3.1	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES APPALACHES.....	24
3.2	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA BEUCE-ÉTCHEMIN .....	27
3.3	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA CAPITALE .....	29
3.4	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE CHARLEVOIX.....	31
3.5	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE LA COTE-DU-SUD .....	33
3.6	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES NAVIGATEURS .....	36
3.7	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE PORTNEUF.....	39
•	<b>ÉCOLES SECONDAIRES; .....</b>	<b>39</b>
3.8	CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PREMIÈRES-SEIGNEURIES .....	43
3.9	STRUCTURE ORGANISATIONNELLE .....	45
<b>ANNEXE 1</b>	<b>RÉSUMÉ DE LA RÉPARTITION DU TRAVAIL PROPOSÉ À L'INTERNE.....</b>	<b>46</b>
<b>ANNEXE 2</b>	<b>REMÉDIATION, APPEL ET ARBITRAGE EN CAS DE SITUATIONS PROBLÉMATIQUES.....</b>	<b>49</b>
<b>ANNEXE 3</b>	<b>RÉPARTITION DES HEURES DE TRAVAIL AUX DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL.....</b>	<b>58</b>

---

# 1 LE CONSORTIUM RÉGIONAL POUR LA FORMATION CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE DES RÉGIONS DE LA CAPITALE NATIONALE ET DE LA CHAUDIÈRE-APPALACHES

## 1.1 Introduction

Les centres de services scolaires de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches démontrent un grand intérêt à contribuer à la formation des futurs psychologues appelés à œuvrer en milieu scolaire. À cette fin, les gestionnaires des services éducatifs des centres de services scolaires concernés ont jugé pertinent de se regrouper afin de constituer, pour les étudiants aux travaux pratiques, au practica et à l'internat en psychologie, une structure apte à accueillir et former, dans les milieux de pratique respectifs de chacun des centres de services participants, les étudiants en psychologie.

Les centres de services de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches sont heureux de collaborer à la mission d'éducation des maisons d'enseignement supérieur en accueillant des internes en leurs murs. Cette aventure qu'est le développement de compétences professionnelles ne saurait mieux être vécue que dans un terreau riche comme celle qu'offre l'équipe des psychologues- superviseurs et les professeurs de clinique du Consortium régional en psychologie scolaire.

Basé sur la réalité des différents milieux où sont postés les psychologues accrédités pour la supervision, le programme de formation pratique proposé offre un grand éventail de possibilités et une expérience riche et diversifiée à l'étudiant. Ce programme se distingue en offrant notamment un parcours de formation permettant au futur psychologue d'acquérir une expérience de la pratique de la psychologie scolaire dans divers milieux.

Tant l'interne que l'étudiant au practica ou aux travaux pratiques peuvent participer à des formations offertes par les différents milieux ou par les différents centres de services scolaires tandis que les superviseurs et les professeurs de clinique sont réseautés pour mieux soutenir les étudiants et leur faire profiter de la richesse et de la diversité de leurs expertises.

Si pour une année donnée, le practica ne peut s'effectuer que dans une école (une rotation), l'internat peut se faire dans deux écoles ou deux centres de services scolaires (deux rotations) permettant ainsi des profils avec majeure et mineure. Une majeure suppose que l'interne vivra 2/3 de son internat dans ce milieu alors qu'une mineure suppose que l'interne vivra 1/3 de son internat dans un second milieu. Par milieu, on entend école ou centre de services<sup>1</sup>. Il est parfois possible de faire un partage 1/2, 1/2. Il peut arriver qu'un même milieu de stage puisse offrir deux rotations.

---

<sup>1</sup> Les différents choix d'écoles peuvent être aussi considérés comme des rotations au sens des écrits des universités.

---

Dans ce cas, le projet devra clairement identifier les rotations et être approuvé par l'université.

Ce document présente donc l'offre de service du programme intégré de formation pratique par les services de psychologie de sept centres de services scolaires de la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches offrant des milieux de formations pour l'année 2025-2026. Sa structure, sa mission et les modalités pour le practica et l'internat y sont abordées. Les responsables sont disposés à évaluer toute demande d'internat ou de practica qui pourrait comporter un projet différent de celui offert, qu'il s'agisse d'un intérêt pour une clientèle autre (par exemple, des élèves adultes) ou d'un lieu de stage différent dans un des centres de services scolaires de la région. Notons que les étudiants aux travaux pratiques bénéficient aussi d'une offre de sensibilisation au milieu de pratique. Elle se fait directement auprès du responsable de ce cours et n'est pas précisée dans ce guide.

## **1.2 Activités communes au Consortium**

Le Consortium offre à l'étudiant à l'internat la possibilité de se créer un projet comportant une majeure et une mineure dans deux centres de services scolaires différents ou dans deux milieux différents d'un même centre de services scolaire afin de lui permettre de vivre une expérience d'internat auprès de clientèles variées et ainsi s'initier à plus d'un modèle de pratique. Dans ces cas, l'interne sera supervisé en alternance par deux personnes.

Les étudiants du practica pourront, quant à eux, envisager un cheminement qui leur permettra de connaître, d'une session à l'autre, des clientèles et des milieux diversifiés.

Le Consortium offre du perfectionnement commun aux internes et aux étudiants du practica des différents milieux de stages. À titre d'exemple, une formation sur l'utilisation du WISC-V en milieu scolaire ou une formation sur le trouble de déficit de l'attention et de l'hyperactivité.

Le regroupement des centres de services scolaires peut proposer des discussions cliniques de groupe lorsque les sujets abordés sont d'intérêt général. Les étudiants ont alors accès à l'expertise d'autres professeurs de clinique ou superviseurs des différents centres de services scolaires. Il est aussi possible d'organiser des visites entre les milieux des différents centres de services scolaires du Consortium.

Finalement, le Consortium peut proposer un partage via Internet entre les internes et les étudiants au practica.

---

## 2 PROGRAMME D'INTERNAT ET DE PRACTICA EN PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

### 2.1 Cadre de travail du psychologue scolaire

Travailler dans des écoles primaires ou secondaires à la formation professionnelle ou à l'éducation des adultes nécessite une bonne compréhension du système d'éducation, notamment du Programme de formation de l'école québécoise et de la politique de l'adaptation scolaire (PFEQ). D'une part, cette compréhension permet de faire des recommandations qui sont en lien avec la réalité des élèves et intervenants scolaires et d'autre part, cela permet de mieux comprendre le rôle du psychologue dans le développement de certaines compétences liées au programme. Le psychologue fait partie des services éducatifs complémentaires, au même titre que plusieurs autres professionnels.

On retrouve quatre programmes dans les services éducatifs complémentaires :

- Programme offrant des services de soutien à l'apprentissage ;
- Programme offrant des services de vie scolaire ;
- Programme offrant des services d'aide à l'élève ;
- Programme offrant des services de prévention et de promotion.

Les orientations des services éducatifs complémentaires sont :

- Situer les services éducatifs complémentaires au cœur de la mission de l'école ;
- Conserver une vision globale et opter pour des services intégrés ;
- Tisser des liens étroits entre l'école et l'ensemble de la communauté éducative ;
- Miser sur des conditions favorables pour assurer la qualité des services.

Pour sa part, la politique de l'adaptation scolaire s'articule autour de six voies d'action :

- Reconnaître l'importance de la prévention ainsi que d'une intervention rapide et s'engager à y consacrer des efforts supplémentaires ;
- Placer l'adaptation des services éducatifs comme première préoccupation de toute personne intervenant auprès des élèves handicapés ou en difficulté ;
- Mettre l'organisation des services éducatifs au service des élèves handicapés ou en difficulté en la fondant sur l'évaluation individuelle de leurs capacités et de leurs besoins, en s'assurant qu'elle se fasse dans le milieu le plus naturel pour eux, le plus près possible de leur lieu de résidence et en privilégiant l'intégration à la classe ordinaire ;
- Créer une véritable communauté éducative avec l'élève d'abord, ses parents, puis avec les organismes de la communauté intervenant auprès des jeunes et les partenaires externes pour favoriser une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés ;

- 
- Porter attention à la situation des élèves à risque, notamment ceux qui ont une difficulté d'apprentissage ou relative au comportement, et déterminer des pistes d'intervention permettant de mieux répondre à leurs besoins et à leurs capacités ;
  - Se donner des moyens d'évaluer la réussite éducative des élèves sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification, d'évaluer la qualité des services et de rendre compte des résultats.

Le perfectionnement offert dans les différents milieux d'internat ou de practica est accessible à tous les étudiants du Consortium. C'est le professeur de clinique qui informe ses homologues de toute offre de perfectionnement qui sera faite au cours de l'année et qui à leur tour fait suivre l'information aux étudiants.

### **2.1.1 Rôle du psychologue scolaire**

Le psychologue en milieu scolaire favorise la progression continue des élèves en les amenant à se prendre en charge en tant que personne ayant une vie sociale, affective et intellectuelle propre.

En ces domaines, il intervient sur les difficultés rencontrées par les élèves relativement à leur épanouissement et agit sur le milieu pour qu'il constitue un environnement propice à une croissance équilibrée, et ce, à l'intérieur du programme des services éducatifs complémentaires du centre de services scolaire. Ses actions s'inscrivent dans la mission de l'école qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Le psychologue possède une formation scientifique qui couvre le développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. Sa spécialisation concerne entre autres l'apprentissage, le comportement, la motivation, la personnalité et la santé mentale. Cela lui permet d'offrir toute une gamme d'activités préventives, éducatives et curatives visant l'adaptation et l'apprentissage optimal des élèves. Le travail du psychologue en milieu scolaire est différent de celui du clinicien. Ses interventions s'inscrivent, le plus souvent, dans une perspective à court terme et il travaille rarement seul.

Objectifs spécifiques du travail du psychologue scolaire :

- Assurer, en étroite collaboration avec la direction et le personnel de l'école, le dépistage, l'évaluation et le diagnostic des difficultés vécues par les élèves dans leur cheminement scolaire, ainsi que dans leur développement intellectuel et socioaffectif ;
- Intervenir directement auprès d'élèves ou de groupes d'élèves ayant des problèmes dans leur cheminement scolaire, dans leur développement intellectuel et socioaffectif ;
- Amener les élèves à comprendre leur vécu et à acquérir des attitudes et des comportements reliés à l'épanouissement de leur personnalité et propices à des relations humaines satisfaisantes et à leur réussite scolaire ;

- 
- Contribuer activement, par un soutien aux intervenants scolaires, à la solution des problèmes rencontrés par les élèves dans leur développement intellectuel et socioaffectif ;
  - Promouvoir chez les intervenants scolaires des habiletés et des attitudes propices au développement intellectuel et socioaffectif des élèves ;
  - Contribuer à une organisation physique et humaine du milieu qui soit favorable à l'épanouissement des élèves et à leur réussite scolaire ;
  - Favoriser l'accessibilité du service de psychologie en informant les parents et les élèves des services offerts ; s'impliquer dans son champ d'expertise pour représenter le centre de services scolaire à l'extérieur de celle-ci; susciter et contribuer à des projets de recherche visant le développement de l'élève dans le milieu scolaire.

Les centres de services scolaires et leurs écoles ont pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier la clientèle qu'elles reçoivent, tout en la rendant apte à entreprendre et réussir un parcours scolaire. Parmi cette clientèle, on retrouve des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) à qui le centre de services scolaire assure des services éducatifs de qualité et adaptés à leurs besoins, selon l'évaluation de leurs capacités.

Tout élève identifié handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) fait l'objet d'un plan d'intervention adapté à ses besoins. Ce plan est un outil de planification des interventions éducatives nécessaires pour répondre aux besoins particuliers d'un élève. Il découle de l'analyse des besoins et des capacités de l'élève et précise les objectifs, les moyens, les responsabilités, les échéanciers, de même que les modalités prévues pour évaluer les progrès de l'élève.

Le plan d'intervention est habituellement établi avec l'aide des parents de l'élève et avec l'élève, à moins qu'il en soit incapable. Le personnel de l'école y participe, ainsi que, s'il y a lieu, les ressources externes concernées, sur demande de la direction de l'école.

À la suite de l'évaluation des capacités et des besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage et des recommandations lors des plans d'intervention, les élèves peuvent être intégrés en classe ordinaire ou être regroupés au sein de classes spécialisées dans une école ordinaire ou recevoir des services selon d'autres modalités d'organisation.

L'intégration d'un élève HDA en classe ordinaire est choisie lorsque l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève démontre que cette intégration est de nature à faciliter les apprentissages et l'insertion sociale de l'élève. Ce choix d'intégrer ne doit pas constituer une contrainte excessive ou porter atteinte de façon importante aux droits des autres élèves.

---

## 2.2 Compétences à développer par l'interne et types d'activités de programme d'internat

### 2.2.1 Relations interpersonnelles

Cette compétence sera activée et apprise constamment tout au long de l'internat. Du point de vue interpersonnel, l'interne aura à s'investir beaucoup. Le milieu scolaire est un milieu riche en relations humaines. C'est un système en soi, mais il interagit également avec le milieu extérieur, notamment avec la famille et les organismes partenaires. C'est donc l'occasion de nombreuses relations. Dans les écoles, la qualité des relations avec l'ensemble du personnel et avec les partenaires est essentielle à la mission du psychologue. Certaines clientèles risquent de confronter les valeurs de l'interne (ex. : un parent soupçonné d'être violent ou agresseur sexuel ou le peu d'implication perçue chez un autre parent dans une démarche considérée importante, etc.). D'autres clients ou intervenants viendront bousculer des idées que l'interne pourrait avoir (en travail d'équipe ou lors de rencontres de partage avec les parents, par exemple). Des éléments particuliers aux clientèles vivant en milieu socio-économiquement faible peuvent également heurter les perceptions de l'interne (pauvreté économique et sociale, analphabétisme). L'interne aura à développer son savoir-être de manière à ce que tous se sentent accueillis et respectés, sans toutefois tomber dans la tentation d'éviter de prendre position contre un geste offensif ou d'aller à l'encontre des valeurs promues par l'école. À maintes reprises, l'interne aura à exercer un leadership par rapport aux décisions et aux orientations à prendre pour l'école et pour la famille des élèves auprès de qui il interviendra. En ce sens, l'efficacité de son travail sera tout aussi importante que la confiance qu'il aura su susciter. Ses habiletés de communication, tant verbales qu'écrites, seront sollicitées quotidiennement (rapports psychologiques, comités cliniques, plans d'intervention, etc.). Sa patience sera parfois mise à rude épreuve face à des situations où les actions ne suivent pas toujours les intentions. Il devra adapter son vocabulaire et vulgariser ses connaissances pour être compris de tous. Bref, les habiletés interpersonnelles seront un levier d'intervention essentiel et constitueront la toile de fond de toutes les autres compétences.

Le superviseur jouera un rôle prépondérant dans le développement de ces relations interpersonnelles, grâce à la relation qu'il établira lui-même avec l'interne.

En effet, il entraînera l'interne à reconnaître ses forces et ses limites personnelles, à accroître ses facteurs de protection et à reconnaître les enjeux relationnels de sa personnalité avec les clientèles.

Certains outils faciliteront cette part du travail, tels : le journal de bord, les entrevues individuelles, des observations par le superviseur, le professeur de clinique ou par la direction de l'école (notamment lors des rencontres du plan d'intervention), la collecte d'observations par d'autres membres du personnel, etc.

---

### 2.2.2 Évaluation

Cette compétence exigera de l'interne un investissement en termes d'heures conformes aux exigences des différents programmes universitaires visés. Elle équivaut à des évaluations complètes auprès, au minimum, d'une vingtaine d'élèves, pendant l'année scolaire, couvrant tout un éventail de situations propres au milieu. Tous les dossiers demeureront cependant sous la responsabilité du superviseur ou du professeur de clinique, en étroite collaboration avec l'interne.

L'enfant ou l'adolescent référé est considéré comme le centre d'un système qui inclut plusieurs sphères reliées entre elles (enseignant, directeur, parent, pairs, organismes externes en intervention). Quand le psychologue scolaire reçoit une demande d'aide ou de soutien de la part d'un intervenant, d'un élève ou d'un parent, l'évaluation est une phase primordiale au processus d'intervention du psychologue, sans toutefois se substituer à l'intervention de terrain qui devra suivre. En psychologie scolaire, l'évaluation et l'intervention forment une dyade continue d'interactions, l'une alimentant l'action de l'autre. L'interne exercera aussi des fonctions d'évaluation en mesurant l'impact de diverses pistes d'action proposées et mises en place à l'école.

Ce pan du travail du psychologue prendra des formes différentes selon le type de clientèles et les difficultés soulevées par le client lors du premier contact. Souvent, l'évaluation initiale du psychologue scolaire servira de filtre à la pertinence d'un suivi ultérieur et à la forme que prendra ce suivi. Le psychologue scolaire pourra tout autant aller observer en classe, discuter avec l'enseignant ou l'intervenant, obtenir de l'information pertinente des autres intervenants de l'école et d'organismes extérieurs, réaliser diverses entrevues avec les parents et l'élève, et peut-être rencontrer l'enfant pour lui faire passer divers tests ou questionnaires. Une démarche rigoureuse d'analyse préalable à l'administration de tests et à l'intervention qui suivra guidera l'interne tout au long de son implication dans le dossier d'un enfant ou d'un adolescent. L'approche « réponse à l'intervention (RAI) » permettra au professionnel de bien baliser le type d'intervention à privilégier. Il prendra en compte les niveaux d'intervention (universel, ciblé, dirigé).

Dans sa cueillette d'information, l'interne apprendra à reformuler la demande implicite, celle qu'on découvre en recueillant les renseignements. L'interne devra identifier qui est la personne qui a besoin de son aide, qui est celle qui vit le malaise. Dans sa démarche d'évaluation, l'interne aura à apprivoiser une démarche d'analyse qui respectera une approche basée sur les plus récentes recommandations en la matière.

Selon ce canevas, il devra amasser les renseignements en provenance de plusieurs sources, émettre des hypothèses réalistes sur ce qui devra être évalué par la suite, choisir le type d'évaluation qu'il privilégiera, éventuellement (si cela s'avère nécessaire) faire passer des tests et émettre des recommandations appropriées et, au besoin, référer à d'autres intervenants, psychologues ou autres, pour un suivi plus spécialisé ou si les besoins ne correspondent pas au mandat du psychologue scolaire.

---

L'expertise diagnostique du psychologue scolaire pourra être sollicitée dans l'évaluation de tous les troubles de santé mentale propre à l'enfance et l'adolescence (TDAH, dépression, anxiété, TSA (troubles du spectre autistique), désordre alimentaire, retard mental, troubles de l'apprentissage, etc.). À ce moment, la maîtrise des composantes diagnostiques de base de la dernière version du DSM sera un atout essentiel pour avoir une vue d'ensemble de la situation du jeune en difficultés. Cependant, l'évaluation psychologique scolaire va bien au-delà de l'émission d'un diagnostic : le milieu scolaire est un milieu de vie où la santé mentale prime sur la maladie, où le psychologue travaille en amont, en prévention, au-delà de la pathologie. Les recommandations émises par le psychologue scolaire doivent donc tendre vers l'exercice de son expertise clinique dans un milieu de vie qui se veut au départ normalisant, sain et naturel. À l'évaluation, il faut ajouter l'écriture d'un rapport psychologique où les résultats obtenus et leur interprétation de même que des pistes d'actions réalistes et concrètes seront envisagés pour aider cet élève.

L'interne devra également s'assurer de la transmission des données pertinentes et des actions envisagées aux autres intervenants scolaires, dans le respect du code de déontologie de l'OPQ.

En milieu scolaire, le psychologue doit également prévoir des évaluations psychologiques nécessaires à certaines obligations administratives. Ces évaluations sont des préalables essentiels qui donnent aux élèves en difficultés un accès juste et équitable aux services spécialisés. Le psychologue scolaire doit notamment s'assurer de présenter au Ministère un portrait complet des forces et limitations de chaque nouvel élève handicapé qui s'inscrit au préscolaire cinq ans l'année suivante, et de déterminer l'ampleur des services auxquels cet enfant pourrait avoir droit lors de sa présence à l'école. La collaboration avec d'autres professionnels du réseau de l'éducation et de la santé (orthophoniste, pédopsychiatre, pédiatre, physiothérapeute, ergothérapeute, etc.) prend encore ici tout son sens.

Le psychologue scolaire doit également assurer un suivi régulier et rigoureux des dossiers des élèves handicapés qui fréquentent déjà son école, colliger l'information pertinente sur les nouveaux arrivants nécessitant des services particuliers, notamment les nouveaux élèves handicapés qui passent du primaire au secondaire, du secondaire vers la formation professionnelle ou vers une intégration à la vie active. En ce sens, il participe activement, tant au primaire qu'au secondaire, à l'élaboration des plans de service, des plans de transition et des plans d'intervention des élèves en difficulté de son école. L'interne travaillera également en étroite collaboration avec l'équipe-école dans les comités de classement et d'admission des classes d'adaptation scolaire (classes de cheminement particulier, classes TSA, classes de progrès continu, classes pour élèves en troubles graves de comportement (TGC)).

Les évaluations les plus susceptibles d'être réalisées en milieu scolaire touchent les difficultés affectives et de comportement, l'intimidation et la violence, la motivation scolaire, les difficultés d'apprentissage, le retard mental et la douance. Elles incluent la participation active à des évaluations multidisciplinaires d'une panoplie de difficultés propres à l'enfance et à l'adolescence telles que l'attachement, le TDAH, les troubles

---

alimentaires, les peines d’amour, la déprime et la dépression, les difficultés de gestion du stress et les troubles anxieux, d’autres troubles de santé mentale, le TSA, les troubles et difficultés langagières, etc. Dans ce contexte, l’interne pourra faire l’apprentissage en temps réel et en contexte de plusieurs des tests essentiels à sa pratique. Parmi ces tests, mentionnons les tests d’intelligence et les échelles développementales (Wechsler, Stanford-Binet, Leiter-R, Griffith) des outils d’évaluation des fonctions exécutives et attentionnelles (TEA-Ch, BRIEF, Conners), les échelles d’évaluation propres aux clientèles en retard mental (Nisonger, ABAS-3), des outils qui visent les élèves en difficultés de comportement (Bullock & Wilson, grille d’analyse psychosociale, analyse fonctionnelle du comportement), des échelles et grilles d’analyse affective et de dépistage (grille validée ou questionnaire d’entrevue évaluant la motivation scolaire, BDI-II). Il devra maîtriser les divers protocoles et guides de pratique essentiels au scolaire, publiés par l’OPQ (retard mental, pratique de la psychologie scolaire, douance), et par le Ministère (déclaration des clientèles EHDA, documents-cadres sur les difficultés d’apprentissage, sur le plan d’intervention).

Pour outiller l’interne dans son appropriation de cette importante composante de son travail, les superviseurs ou professeurs de clinique utiliseront des études de cas, des discussions cliniques et le suivi en continu des dossiers confiés pour apprentissage depuis la demande initiale jusqu’à la rédaction du rapport. L’interne assistera d’abord à l’administration de divers tests, il s’exercera à la manipulation du matériel propre au *testing* et assistera aux entrevues réalisées par le superviseur ou le professeur de clinique. Plusieurs lectures seront prévues à son horaire visant à enrichir ses connaissances théoriques de la mesure et de l’évaluation en psychologie scolaire. Des exemples de rapport le guideront dans sa démarche d’écriture. Dès qu’il se sentira prêt, il sera invité à se lancer pour faire lui-même des évaluations, toujours encadré de son superviseur ou son professeur de clinique.

### 2.2.3 Intervention

En lien avec les dossiers déjà proposés, l’interne aura à planifier et mettre en route des interventions appropriées pour faire suite à l’information amassée lors de l’évaluation. De plus, il sera appelé, le cas échéant, à participer au suivi d’élèves qui nécessiteraient des interventions en situation d’urgence.

Le milieu scolaire propose une variété importante de clientèles : élèves, familles, enseignants, directions, etc. En plus des élèves, il faut agir à la fois sur la famille, les enseignants et les pairs. C’est pourquoi la vision systémique est préconisée. La nature des interventions sera également teintée des approches comportementales, cognitives et de la thérapie brève orientée vers les solutions. En fait, le milieu scolaire est d’abord éducatif, développemental et non médical ou pathologique. En ce sens, le psychologue agit comme un tuteur de résilience pour plusieurs jeunes. Les approches freudiennes et lacaniennes, par exemple, cadrent moins bien avec les attentes du milieu.

---

Les suivis à long terme ne sont pas non plus coutume dans le mandat du psychologue scolaire ; ce sont plutôt des suivis à court terme. Le milieu d'internat offrira à l'interne toutes les possibilités d'exercer la psychothérapie, notamment la psychothérapie brève, plus souvent utilisée au secondaire.

Au primaire, l'interne pourra faire des interventions individuelles auprès de l'enfant. Il jouera aussi un rôle-conseil auprès des enseignants et des autres intervenants en lien avec les élèves qui lui sont référés. L'interne devra se montrer critique relativement à ses recommandations et apporter, à la lumière des nouveaux renseignements qu'il détient, des modifications aux interventions qu'il préconise. L'interne sera initié aux notions de psychopharmacologie propres aux enfants de 4 à 18 ans, grâce à des lectures et des études de cas directement issues du milieu scolaire (TDAH, dépression, anxiété, TSA, déficience intellectuelle ou autres problématiques neurologiques).

Le psychologue scolaire intervient en présence directe à l'élève (par des entrevues) ou de manière indirecte, via l'environnement où évolue le jeune (par l'animation d'ateliers en classe ou de rencontres de groupe sur des problématiques particulières) ou via la participation aux plans d'intervention, comités cliniques, rencontres et autres. Au cours de l'internat, l'étudiant sera appelé à gérer des situations de crise, comme les crises suicidaires à l'adolescence ou les désorganisations majeures du comportement.

La collaboration ou la référence à d'autres partenaires, les partenaires à l'interne (conseiller en rééducation, psychoéducateur, conseiller d'orientation, conseiller pédagogique, orthophoniste, orthopédagogue, éducateur spécialisé, direction et direction adjointe, enseignant, sans oublier les parents) et les partenaires externes (intervenants du CISSS, organismes communautaires, etc.) est indispensable et fortement encouragée.

L'interne participera à des discussions de cas où il pourra valider les interventions réalisées et en évaluer la portée. Il sera aussi appelé à transmettre le résultat de ses analyses relativement à ses évaluations, et ce, tant auprès du personnel scolaire que des parents ou des partenaires. Des lectures l'aideront à parfaire ses connaissances en matière d'intervention. Des activités de co-intervention avec les superviseurs seront mises en place. Des présentations de cas illustrant plusieurs problématiques enrichiront ses connaissances.

---

## 2.2.4 Recherche

Dans sa pratique quotidienne, l'interne sera invité à appliquer, tant en évaluation qu'en intervention, les principes relatifs à une approche scientifique en psychologie :

- Prise d'information ;
- Élaboration d'hypothèse de travail ;
- Vérification empirique et continue des hypothèses ;
- Analyse des résultats ;
- Élaboration des conclusions appropriées ou énoncé d'hypothèses alternatives à investiguer.

Il devra garder un sens critique aiguisé face à l'intervention propre au milieu scolaire, notamment en s'assurant de l'efficacité reconnue des interventions qu'il souhaiterait appliquer dans son école.

Pour parvenir à acquérir ces compétences, l'interne lira divers textes scientifiques reliés aux plus récentes avancées en psychologie scolaire. L'interne participera notamment à l'analyse, l'élaboration et l'application d'interventions selon l'approche RAI (Réponse à l'intervention). Cette approche propose d'évaluer de façon continue comment l'élève en difficulté d'apprentissage répond à différentes modalités d'intervention graduées qui lui sont proposées, plutôt que de l'engager dans un long processus d'évaluation individuelle très onéreux en temps et en argent pour les professionnels et les organisations scolaires (Tessier, 2009)<sup>2</sup>. Elle implique une redéfinition du rôle du psychologue scolaire, car cette approche « est en quelque sorte une alternative à l'évaluation diagnostique traditionnelle du trouble spécifique d'apprentissage. Elle implique la mise en place d'un système rigoureux d'évaluation et de suivi des élèves dans le but d'identifier rapidement les enfants qui éprouvent des difficultés et de leur assurer des services appropriés » (Desrochers, 2009)<sup>3</sup>.

L'interne pourra également participer à divers projets de recherche déjà en cours au centre de services scolaire, participer à un projet déjà existant, collaborer par la diffusion d'écrits vulgarisés (par exemple : traduire et adapter un article pour le bulletin de liaison de l'AQPS), réaliser des relevés de littérature sur des sujets répondant aux besoins des écoles ou mesurer l'impact de certaines pratiques ou certains programmes.

Dans ce contexte, les initiatives et propositions de l'interne seront prises en compte. L'interne et le superviseur ou le professeur de clinique pourront examiner ensemble comment intégrer au milieu l'activité de recherche souhaitée.

---

<sup>2</sup> Tessier, S. (2009). Reconnaître et résoudre les défis de l'enseignement, de la mesure et de l'intensité des interventions : les éléments essentiels pour moduler l'intervention en RTI - *Bulletin de liaison de l'AQPS*, vol. 21 (2), 3-10.

<sup>3</sup> Desrochers, M.E. (2009). Réponse à l'intervention : rôles du psychologue scolaire et impacts sur la pratique professionnelle – *Bulletin de liaison de l'AQPS*, 21 (2), 11-16.

---

### 2.2.5 Éthique et déontologie

Cette compétence sera activée et apprise constamment tout au long de l'internat. En milieu scolaire, l'application des normes déontologiques en vigueur demande la même rigueur qu'en milieu clinique, mais peut soulever diverses questions quant à son application.

Le cadre de pratique sur la tenue de dossiers publié par l'OPQ et le code de déontologie servent de base aux choix éthiques et déontologiques des psychologues. L'interne se familiarisera, dans la lecture de ces guides et dans sa pratique quotidienne, avec tous les éléments pertinents de la déontologie en milieu scolaire (le consentement, la tenue de dossiers et la prise des notes évolutives, la conservation des dossiers psychologiques, l'échange d'information avec les parents, les tiers et l'enfant, le respect de la discrétion et la confidentialité des données, les divers types de dossiers existants en milieu scolaire, etc.). Il sera outillé pour reconnaître qui sont les clients dans l'analyse de la demande de services. Des outils (formulaires, dépliants) seront à la disposition de l'interne à ce sujet. Dans les situations d'analyse clinique et d'apprentissage qui lui seront proposées, l'interne devra tenir compte à la fois de la nécessaire collaboration entre tous les intervenants pour le bien-être de l'élève, de la confidentialité essentielle à son travail et du rôle spécifique du psychologue en milieu scolaire, axé sur la réussite scolaire de l'élève dans le respect de la mission de l'école qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier. Il devra s'interroger sur l'ordre de priorité qu'il mettra dans les dossiers qui lui seront proposés en se questionnant sur les critères déjà mis en place dans l'école pour la priorité des demandes faites au service de psychologie et sur les raisons qui motiveront ce choix.

Pour l'aider dans sa réflexion et guider ses actions et ses choix, l'interne fera une lecture approfondie sur la déontologie, la pratique de l'usage approprié des tests et les questions éthiques au milieu. Des discussions et études de cas avec le superviseur ou le professeur de clinique sont également prévues tout au long de l'année scolaire. L'interne aura à juger et évaluer ses pratiques et comportements en lien avec son code de déontologie. Il sera aussi invité, dans le cadre des activités prévues lors des rencontres de l'équipe des psychologues, à partager avec ses collègues une expérience ou un questionnement sur sa pratique de la psychologie scolaire et à discuter des questions éthiques soulevées par les interventions proposées.

### 2.2.6 Consultation et supervision

Ces deux compétences exigeront de l'interne un investissement important. L'interne effectuera un minimum de 50 heures dans chacune des compétences.

#### 2.2.6.1 Consultation

Le rôle de consultant que le psychologue joue dans son école est d'un intérêt particulier pour l'interne. Fréquemment, le psychologue scolaire est appelé à partager son expertise, et ce, même dans les dossiers dans lesquels il n'est pas directement impliqué. La direction de l'école, supérieur immédiat du professionnel,

---

tout autant que l'enseignant, le technicien en éducation spécialisée ou les parents, sont des acteurs-clés avec qui l'interne travaillera régulièrement. Ses conseils influenceront les pratiques éducatives dans le respect intégral des élèves, conformément à la réalité du milieu. En ce sens, le psychologue sera appelé à animer certaines rencontres de parents (ex. : groupe d'animation auprès des parents au préscolaire), à préparer des capsules de formation aux enseignants, à participer à l'élaboration du projet éducatif de l'école, à la révision du système d'encadrement et à donner des conseils aux enseignants sur la gestion de classe et les comportements difficiles.

Selon les mandats qui lui seront confiés, la supervision sera partagée avec d'autres intervenants du centre de services scolaire ou du Consortium : (psychologues, psychoéducatrices, etc.). L'opinion de l'interne en psychologie peut être sollicitée dans plusieurs autres comités : école en santé, conseil d'établissement, etc. Les rencontres d'équipe entre psychologues permettent aussi des échanges à propos de diverses problématiques. Le psychologue qui alimente l'équipe de son expérience agit comme consultant auprès de ses pairs.

Pour parfaire son apprentissage en cette matière, l'interne sera invité à planifier et animer une rencontre de groupe sur un sujet choisi ou suggéré par le milieu en collaboration avec ses collègues de l'école. Des rencontres de supervision seront consacrées spécifiquement aux façons de partager son expertise avec un autre professionnel et aux mécanismes de la consultation psychologique. L'interne pourra également être invité à animer une rencontre de plan d'intervention.

#### 2.2.6.2 *Supervision*

L'interne aura l'occasion de faire fructifier ce qu'il a appris à l'université en participant à des supervisions auprès d'autres intervenants, tels les étudiants en psychologie inscrits au practica ou des conseillers en rééducation débutant en milieu scolaire, faisant partie de l'équipe des professionnels en psychologie. Pour l'aider dans sa tâche, le superviseur ou le professeur de clinique fournira à l'interne divers écrits sur la pratique de la supervision et soutiendra l'interne dans la préparation et le déroulement de ce type de supervision.

### 2.3 Répartition du travail

La répartition des heures de travail dans le cadre de la formation pratique est conforme aux exigences des programmes universitaires et de l'Ordre des psychologues du Québec. La répartition de ces heures peut être consultée dans les annexes.

---

## 2.4 Directrice de la formation clinique (DFC) dans les centres de services scolaires du Consortium

La directrice de la formation clinique dans le cadre du Consortium est madame Catherine Giguère.

Dans chaque centre de services scolaire, un gestionnaire des services éducatifs soutient le travail de cette personne pour l'internat et le practica. La directrice clinique a les responsabilités suivantes :

- Acheminer à l'université la lettre d'acceptation de l'étudiant au practica ou à l'internat ;
- Assurer la coordination de l'internat et des practica avec l'établissement d'enseignement et convenir du nombre d'étudiants qui y feront leur internat ou practica ;
- Planifier les offres d'internat ou practica en tenant compte de la capacité d'accueil des milieux, et ce, en collaboration avec les gestionnaires et le personnel concernés ;
- Transmettre aux parties concernées l'information pertinente sur les exigences du milieu et les conditions administratives de l'internat ou des practica ;
- Participer à la désignation des superviseurs ;
- Assurer la mise en place des conditions favorisant le déroulement d'activités d'enseignement de qualité ;
- Assurer la mise en place des conditions favorisant l'accueil des étudiants et le déroulement de l'internat ou des practica ;
- Régler, s'il y a lieu, les situations litigieuses entre superviseurs et supervisées en collaboration avec l'établissement d'enseignement ;
- Prendre, en accord avec l'établissement d'enseignement, les mesures appropriées envers tout étudiant dont la présence deviendrait préjudiciable aux usagers et à l'établissement.

## 2.5 Modalités de supervision et d'évaluation

Les évaluations se feront selon les modalités établies par l'université. Lors d'une rencontre prévue à cette fin, le superviseur transmettra verbalement à l'étudiant les résultats de son évaluation ainsi qu'une copie écrite de la grille d'évaluation. Dans les cas où deux superviseurs seraient impliqués, l'évaluation se ferait de façon concertée.

Si l'étudiant ne rencontre pas les normes minimales ou que des difficultés sont rencontrées dans le cadre de sa formation pratique, l'étudiant sera rencontré par son superviseur et le responsable de la formation pratique du centre de services scolaire, afin de trouver des moyens pour remédier à la situation. Parallèlement, la direction de programme de l'université en sera informée.

---

Si l'étudiant vit des inconforts ou a le désir de contester une évaluation, il peut faire part de sa demande ou de sa situation au responsable de la formation pratique du centre de services scolaire. Chaque situation sera traitée selon les besoins et selon les modalités établies par le centre de services scolaire.

### **2.5.1 Politiques et procédures d'appel**

Si, en cours d'internat ou de practica, il arrivait un problème entre l'étudiant et son ou ses superviseurs ou professeurs de clinique ou avec toute autre personne du centre de services scolaire et que l'encadrement habituel de la supervision ne pouvait régler le problème, ou si l'interne ou l'étudiant au practica avait des doléances majeures quant à la qualité de l'internat offert, la procédure présentée à l'annexe 2 « *Remédiation, appel et arbitrage en cas de situations problématiques* » sera mise en application.

En cas de manquement éthique et majeur (ex. : allégations de violence corporelle ou agression sexuelle envers des élèves, etc.), le centre de services scolaire se réserve le droit de mettre un terme à l'internat ou au practica de l'étudiant.

Dès son arrivée, tant l'interne que l'étudiant au practica devront se soumettre à la vérification de leurs antécédents judiciaires et remplir un formulaire à cet effet, et ce, comme tout autre intervenant devant agir en milieu scolaire.

### **2.5.2 Évaluation de l'interne**

Pour ce qui est de l'internat, trois évaluations sont prévues au cours de l'année scolaire. La grille préétablie par l'université sera utilisée. Dès le début de l'internat, un plan de formation individualisé sera rédigé et un contrat sera signé entre l'interne et les superviseurs.

Il tiendra compte des objectifs à atteindre en cours de formation ainsi que les moyens préconisés pour y parvenir, et ce, afin de s'assurer que l'enseignement reçu réponde aux exigences de l'OPQ et de la Société canadienne de psychologie (SCP). Notamment, le document « *Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire (2007)* » servira de base à l'établissement des paramètres pédagogiques et logistiques de l'internat.<sup>4</sup> Ce contrat d'internat sera rédigé et envoyé à l'École de psychologie au plus tard à la fin septembre pour chaque interne.

L'internat offert par le Consortium est un internat à temps plein d'au moins 35 heures par semaine. Selon le parcours choisi, l'interne sera sous la supervision d'un ou de deux psychologues d'expérience, qui offriront, dans leurs champs de pratique respectifs, un total d'au moins quatre heures par semaine de supervision auprès de l'interne. Le temps de supervision sera partagé selon les mêmes proportions que le parcours choisi.

---

<sup>4</sup> Ordre des psychologues du Québec (2007). *Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire*.

---

Au surplus, les différents superviseurs ou professeurs de clinique du Consortium offriront occasionnellement de la supervision de groupe. Ces heures de supervision incluront des discussions sur des sujets en lien avec les lectures proposées, des retours sur l'appropriation des dossiers, des études de cas, etc. En continu, tout au cours de l'année scolaire, les superviseurs ou professeurs de clinique seront disponibles en cas de question litigieuse ou délicate.

Trois moments sont prévus pour l'évaluation au cours de l'année scolaire : décembre, avril et à la fin de l'internat. À chacun de ces moments, les résultats de cette évaluation seront consignés par écrit dans la grille d'évaluation de l'université. Ces résultats seront d'abord transmis verbalement à l'interne. Par la suite, une copie écrite sera remise à l'interne, une autre sera conservée par les superviseurs et une troisième sera transmise à l'université respective. De plus, une feuille de route (chiffrier) permettra à l'interne de prendre note, au quotidien, de ses heures d'internat et d'accorder l'attention nécessaire à une bonne répartition de ses heures de travail selon les exigences de l'OPQ.

En tout temps, les superviseurs ou professeurs de clinique et l'interne travailleront en collaboration pour que ces exigences soient remplies. De plus, chaque interne aura accès, au besoin, à l'expertise unique de tous les autres psychologues du centre de services scolaire et du Consortium. En effet, la disponibilité ad hoc d'un psychologue ou son expertise spécifique dans un domaine fait de chacun des membres de l'équipe une personne de référence tant pour ses collègues que pour l'interne.

### **2.5.3 Évaluation de l'étudiant au practica**

Pour les practica, il y a une évaluation formative à chaque mi-session et une évaluation sommative à chaque fin de session, selon les critères et la grille de l'université. Les attentes des superviseurs ou professeurs de clinique seront modulées pour tenir compte du practica où est inscrit l'étudiant.

### **2.5.4 Superviseurs substituts**

Advenant le cas où il deviendrait impossible pour un superviseur ou un professeur de clinique d'assurer la supervision de l'interne ou de l'étudiant au practica, chaque centre de services scolaire aura prévu un substitut. Le cas échéant, il serait possible que dans un projet impliquant deux centres de services scolaires, l'autre superviseur assume entièrement la supervision. Chaque situation sera étudiée à la pièce et convenue avec l'interne ou l'étudiant au practica.

## **2.6 Ressources mises à la disposition de l'interne et de l'étudiant au practica**

L'interne et l'étudiant au practica auront accès au matériel nécessaire à l'exécution de leur travail à l'intérieur même de l'école où ils seront déployés (classeur sous clé, bureau, ordinateur, tests, etc.). Il est toutefois possible qu'ils doivent les partager avec leur superviseur ou leur professeur de clinique.

---

L'interne et l'étudiant au practica pourront aussi profiter des livres et autres documents de référence disponibles pour l'équipe des psychologues ainsi que des ressources documentaires disponibles dans l'école (livres disponibles dans la bibliothèque des enseignants) ou au centre de services scolaire.

Ils disposeront également d'une adresse de messagerie électronique au centre de services scolaire et d'un accès sécurisé sur le serveur pour y déposer leurs documents confidentiels. L'interne et l'étudiant au practica recevront en début d'année un fichier où seront regroupés tous les documents et les références qui serviront de base à leur pratique, ainsi qu'un recueil de lectures pertinentes à leur travail en milieu scolaire. Les périodes de supervision seront ainsi des moments privilégiés de retours sur ces lectures et favoriseront les liens pertinents à faire entre ces documents et la pratique quotidienne.

## 2.7 Processus d'inscription et de sélection

Les étudiants qui désirent soumettre leur **candidature pour l'internat** au Consortium doivent faire parvenir, à la directrice clinique du Consortium, madame Catherine Giguère du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin à [catherine.giguere@cssbe.gouv.qc.ca](mailto:catherine.giguere@cssbe.gouv.qc.ca), les documents suivants :

- Formulaire d'inscription de l'université ;
- Lettre de motivation spécifiant les intérêts cliniques, la clientèle visée, les milieux (écoles) sélectionnés et s'ils veulent faire un parcours dans deux centres de services scolaires ou un seul ;
- Curriculum vitae ;
- Photocopies officielles des relevés de notes du baccalauréat et des études supérieures en psychologie ;
- Deux lettres de recommandation (ex. : superviseurs de stages/practica, directeurs de recherche).

Advenant le cas où le nombre de demandes dépasse les capacités d'accueil d'un parcours, une présélection sera faite à partir des documents fournis lors de l'envoi de la demande. Les candidats qui ne seront pas sélectionnés pour le parcours de leur choix se verront proposer un autre parcours.

Toutes les demandes doivent être reçues **au plus tard le 13 décembre 2024** en version électronique ou par la poste (le sceau postal attestant de la date). Le Consortium n'acceptera pas les demandes reçues après cette date ni les demandes incomplètes.

Seules les candidatures dont les dossiers sont complets seront convoquées à des entrevues de sélection. Les entrevues auront lieu en février. La sélection des internes est réalisée de concert avec les services éducatifs, les ressources humaines et les superviseurs ou professeurs de clinique du ou des lieux de l'internat.

---

Dans le cas où le parcours choisi comporte une majeure et une mineure, les documents seront réacheminés par le coordonnateur du Consortium au gestionnaire du centre de services scolaire où se vivra la majeure.

Tous les candidats à l'internat seront contactés par téléphone dans l'avant-midi du *Match Day* (21 février 2025) décrété par l'APPIC<sup>5</sup> et convenu avec les universités, pour leur transmettre une offre, s'il y a lieu.

L'étudiant qui accepte une offre d'internat doit transmettre au *Comité d'agrément des professeurs de clinique, des milieux et des projets de practicum et d'internat* de l'université une copie de sa lettre d'acceptation rédigée par le coordonnateur de la formation du centre de services scolaire ou des centres de services scolaires choisis et signée conjointement par ce gestionnaire, le superviseur principal et l'étudiant.

Pour ce qui est des **candidatures au practica**, des offres sont faites par le biais du gestionnaire informatisé de stages en ce qui concerne l'université Laval. La sélection se fera selon les dates et modalités convenues avec les universités. L'étudiant sera contacté pour une entrevue par le milieu qu'il aura choisi.

Pour les autres universités ou pour les candidats en équivalence pour l'OPQ, la soumission de la candidature doit se faire selon le même calendrier.

---

<sup>5</sup> Association of Psychology Postdoctoral and Internship Center

---

### 3 CENTRES DE SERVICES SCOLAIRES PARTICIPANTS

Les centres de services scolaires de la région ont choisi d'unir leurs actions afin d'offrir, selon le modèle d'un Consortium, une offre de formation pratique intégrée présentant un plus grand éventail d'expérience à l'étudiant qui choisira de compléter sa formation universitaire dans le domaine de la psychologie scolaire. Ainsi, bien que chacun des centres de services scolaires conserve son autonomie en ce qui concerne le cadre d'organisation de son service de psychologie, il est possible pour l'étudiant de vivre un parcours lui permettant de faire l'expérience d'apprentissages diversifiés et complémentaires tout au cours de son cheminement. Cette mise en commun de l'offre de formation pratique permet l'accès à une expertise régionale au niveau des professeurs de clinique ou des superviseurs pour la supervision de la formation pratique.

Le territoire que constitue l'ensemble des centres de services scolaires participants doit être considéré globalement dans le contexte de ce projet. Ainsi, les différentes offres de formations devront constituer un parcours qui permettra à l'étudiant qui s'y engage de connaître des milieux de pratique diversifiés.

Pour l'année 2024-2025, l'offre de formation clinique en psychologie scolaire est dispensée dans les sept centres de services scolaires participant au Consortium :

- 10 - Centre de services scolaire des Appalaches;
- 20 - Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin;
- 30 - Centre de services scolaire de la Capitale;
- 40 - Centre de services scolaire de Charlevoix;
- 50 - Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud;
- 60 - Centre de services scolaire des Navigateurs;
- 70 - Centre de services scolaire de Portneuf;
- 80 - Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries.

Le service de psychologie des centres de services scolaires participants a un grand intérêt à former la relève en psychologie scolaire. Par conséquent, les milieux souhaitent accueillir et former des étudiants tant au practica qu'à l'internat. Il en est de même pour les étudiants aux travaux pratiques.

---

### 3.1 Centre de services scolaire des Appalaches

Le Centre de services scolaire des Appalaches (CSSA) est administré par un conseil d'administration composé de membres élus. La direction générale, les directions de services et les directions d'établissements d'enseignement composent le Comité consultatif de gestion.

Le CSSA offre des services d'enseignement général et de formation professionnelle aux élèves jeunes et adultes. Il assure aussi des services complémentaires et des services particuliers.

Ces services sont offerts à près de 6 000 élèves dans un réseau de 19 écoles primaires, 3 écoles secondaires, 2 centres de formation professionnelle, 1 centre d'éducation des adultes et un point de service.

La clientèle peut bénéficier de certains programmes particuliers, dont un programme d'éducation internationale, tant au primaire qu'au secondaire, une concentration sportive en anglais, un programme d'anglais enrichi, un programme d'anglais concentration, un programme de hockey, un programme plein air et un programme en arts du cirque, un programme de concentration soccer et le programme iPBL (projet iPad), tous au niveau secondaire. Différents cheminements scolaires adaptés aux élèves ayant un retard d'apprentissage sont aussi offerts.

Pour parvenir à offrir l'ensemble de ses services, le CSSA compte sur 750 employés réguliers à temps plein, dont environ 400 membres du personnel enseignant, 45 membres du personnel professionnel, 34 membres du personnel d'encadrement et 235 membres du personnel de soutien. De nombreux employés à temps partiel ou surnuméraires complètent l'équipe d'un total de 1500 employés. Chaque personne joue un rôle important, quelle que soit sa fonction au sein de l'établissement ou des services administratifs.

Le CSSA est un employeur important de la région de Thetford et il gère un budget annuel d'environ 100 M\$.

#### La mission du CSS des Appalaches consiste à :

- organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la *Loi sur l'Instruction publique* et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement;
- promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population;
- contribuer au développement social, culturel et économique de sa région.

---

## La vision

Le CSS des Appalaches souhaite la réussite de tous ses élèves en visant l'implication, le développement et l'épanouissement de tous les acteurs. De plus, le CSSA entend se positionner comme chef de file au niveau du développement de l'éducation dans la région.

## Les valeurs

Les valeurs du CSSA s'appuient sur **le respect, la responsabilisation, l'équité et la rigueur.**

**Le respect** consiste à reconnaître que chaque individu est unique, qu'il a des droits et des devoirs. C'est faire preuve de considération envers autrui.

**La responsabilisation**, c'est être conscient de ses actes, de ses paroles et d'en être responsable. C'est aussi assumer ses décisions en tenant compte de ses engagements.

**L'équité**, c'est la juste appréciation de ce qui est dû à chacun. Cela implique d'offrir aux individus ce dont ils ont besoin pour s'épanouir. L'équité vise à promouvoir la justice et l'éthique.

**La rigueur** consiste à agir avec justesse et précision tant en ce qui concerne les personnes que les procédures et la transmission des informations. C'est se soucier de bien faire les choses et d'agir avec diligence.

Le CSS des Appalaches s'attend à ce que toutes les personnes qui interviennent dans les établissements et les services, soit le personnel de soutien, professionnel, enseignant, les gestionnaires ainsi que les parents et les élèves, prennent l'engagement de faire la promotion de ses valeurs au quotidien et agissent en cohérence avec celles-ci.

## Le territoire

Le territoire du CSSA est divisé en dix-sept circonscriptions électorales touchant cinq MRC, dont la principale, la MRC des Appalaches qui regroupe plus de 44 535 citoyens. Le territoire de la MRC des Appalaches est desservi par le Centre intégré de santé et de services sociaux de la région de Thetford et de quatre CLSC. On y retrouve également un cégep, le Cégep de Thetford.

## Le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027

Le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du CSSA propose trois grandes orientations :

- Soutenir la persévérance ainsi que la réussite dès la petite enfance et tout au long du parcours scolaire ;
- Favoriser des milieux propices à l'apprentissage et au développement de tous ;
- Apprendre dans des milieux éducatifs sains, actifs, sécuritaires et bienveillants.

---

Ces différentes orientations, leurs objectifs, leurs indicateurs ainsi que leurs cibles permettent aux services complémentaires de mieux définir leurs actions en les reliant au Plan d'engagement vers la réussite. Leur plan d'action sera plus facilement défini et facilitera leur arrimage au projet éducatif des écoles.

Le CSSA est un petit centre de services scolaire, mais combien dynamique. La qualité de ses différents projets particuliers n'est plus à faire. Ouvert à toute idée novatrice, il tente par plusieurs moyens d'adapter son offre d'éducation en fonction des besoins et réalités de l'ensemble de sa clientèle.

Le service de psychologie est géré par les Services éducatifs. L'embauche des psychologues se fait par les ressources humaines et les tâches sont sous la responsabilité du directeur des Services éducatifs, monsieur Marc-André Lapierre. Le soutien de l'équipe, le perfectionnement et les occasions d'échange et de collaboration sont sous la responsabilité de la direction adjointe des Services éducatifs, de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, madame Sonia Roberge. Les psychologues sont affectés à des écoles et dans le cadre de leur travail au quotidien, ils relèvent de la direction de l'école.

En 2024-2025, quatre psychologues et une conseillère en rééducation occupent cinq postes dans le plan d'effectif de psychologie. L'équipe se rencontre environ dix fois par année scolaire, ce qui facilite les échanges, les collaborations et les formations continues. Parfois, les psychologues peuvent recevoir du perfectionnement dispensé par des professionnels externes au centre de services scolaire, d'autres fois par des collègues, ce qui permet à certains de faire valoir leur domaine d'expertise.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Monsieur Marc-André Lapierre  
Directeur des Services éducatifs  
418 338-7800, poste 1220  
marcandre.lapierre@csappalaches.qc.ca

---

### 3.2 Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE) est une institution qui offre l'enseignement à plus de 19 700 élèves. Sa mission est :

- Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Le CSSBE veille à répartir équitablement les ressources, en tenant compte des réalités des milieux, afin d'assurer l'égalité des chances pour la réussite de toute sa clientèle jeune et adulte.

On y retrouve :

- Un peu plus de 700 élèves à Passe-Partout (pour les élèves de 4 ans);
- Environ 10 500 élèves au préscolaire et au primaire;
- Environ 6 800 élèves au secondaire;
- Plus de 900 élèves en formation professionnelle dans trois centres de formation;
- Près de 1 000 élèves à l'éducation des adultes dans trois centres de formation.

Le territoire du CSSBE comprend 55 municipalités réparties dans 7 secteurs (Benoît-Vachon, Veilleux, Appalaches, Abénaquis, Saint-François, Sartigan et Bélanger). Ce territoire est desservi par le CISSS de Chaudière-Appalaches et une partie du CIUSSS de l'Estrie.

Le CSSBE comprend 42 écoles primaires et 5 écoles secondaires et 3 écoles ayant les 2 vocations. Plusieurs de ces écoles sont reconnues par le Ministère comme des écoles en milieu défavorisé et bénéficient de soutien financier.

Le CSSBE emploie au-delà de 3 200 personnes, dont plus de 1 700 enseignants et plus de 1 200 membres du personnel de soutien dévoués à la réussite éducative des élèves.

Les différentes orientations du centre de services scolaire ainsi que le profil de sortie des élèves permettent aux psychologues de mieux définir leurs actions. Ils seront en mesure de raffiner leur plan d'action en s'arrimant au projet éducatif de leurs écoles.

Le CSSBE est un centre de services scolaire innovateur qui jouit d'une très bonne réputation, notamment pour la qualité de ses projets particuliers et son implication dans la communauté et avec ses partenaires.

Le service de psychologie du CSSBE est géré par les Services éducatifs du centre de services scolaire. L'embauche et l'affectation des psychologues se font par le Service des ressources humaines. Le soutien de l'équipe, le perfectionnement et les occasions d'échange et de collaboration sont sous la responsabilité de la direction adjointe des Services éducatifs, madame Catherine Giguère.

---

Quarante-deux professionnels occupent des postes dans le plan d'effectif de l'équipe psychosociale. Parmi ces professionnels nous retrouvons 11 psychologues, 3 neuropsychologues, 6 conseillères en orientation avec accréditation pour l'évaluation des troubles mentaux, 11 travailleuses sociales et 11 psychoéducatrices.

L'équipe psychosociale se rencontre neuf fois par année scolaire. Ces rencontres sont des occasions d'échange et de collaboration entre les professionnels. Elles facilitent aussi la formation continue. De l'information reliée à la pratique en milieu scolaire ou à des considérations administratives est également donnée lors de ces rencontres. Parfois, les professionnels y reçoivent du perfectionnement dispensé par des professionnels externes au centre de services scolaire, d'autres fois par des collègues de l'équipe, ce qui permet à ceux qui le souhaitent de faire valoir leur domaine d'expertise particulier. C'est le moment de discuter des difficultés rencontrées dans la pratique et de trouver conjointement des pistes de solution. Des activités de codéveloppement sont proposées au groupe ainsi que des COP (communautés d'apprentissage professionnelles).

C'est aussi l'occasion de développer certains projets conjoints en grand groupe ou en sous-équipe, en fonction des intérêts et forces de chacun. Les rencontres sont élaborées en tenant compte des besoins exprimés par les professionnels pour faciliter le développement professionnel de chacun et maximiser l'efficacité des services dans les écoles. L'interne est invité à se joindre au groupe pour ces rencontres.

Outre ces rencontres, le centre de services scolaire organise des formations auxquelles les professionnels ont accès, même s'ils ne sont pas offerts spécifiquement aux psychologues. Plus encore, certaines équipes-écoles organisent dans leur milieu des journées de perfectionnement sur des journées pédagogiques qui sont particulièrement enrichissantes, car elles sont mises en contexte et adaptées à l'intervention terrain. Après entente avec son superviseur, l'interne qui le souhaite pourra assister à ces journées.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : <https://cssbe.gouv.qc.ca>.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Madame Catherine Giguère  
Directrice adjointe aux Services éducatifs  
418 228-5541, poste 24600  
[catherine.giguere@cssbe.gouv.qc.ca](mailto:catherine.giguere@cssbe.gouv.qc.ca)

---

### 3.3 Centre de services scolaire de la Capitale

Le Centre de services scolaire de la Capitale (CSSC) est l'une des organisations les plus importantes du genre dans la grande région de Québec. Il gère des établissements scolaires situés sur le territoire des anciennes villes de Québec, Vanier, Val-Bélair, Loretteville et Saint-Émile, maintenant regroupées sous la nouvelle Ville de Québec, ainsi que les municipalités de Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier, Saint-Gabriel-de-Valcartier, Shannon, son territoire couvre plus de 1 200 km<sup>2</sup>.

Il dispose d'un parc immobilier composé de 68 établissements scolaires qui sont répartis de la façon suivante :

- 47 écoles primaires;
- 9 écoles secondaires;
- 3 écoles primaires-secondaires;
- 7 centres de formation professionnelle;
- 2 centres d'éducation des adultes.

Plus de 31 596 élèves fréquentent ces établissements, dont :

- 9,1 % au préscolaire;
- 46,3 % au primaire;
- 25,6 % au secondaire;
- 10,9 % en formation professionnelle;
- 8,0 % en formation générale des adultes.

Plus de 7 300 employés assurent des services.

Le CSSC accueille de plus certains services régionaux de scolarisation :

- Autisme 13-21 ans;
- Déficience intellectuelle profonde 4-21 ans;
- Psychopathologie 5-21 ans (école spécialisée et centre de traitement).

#### La mission et les valeurs

- Dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et veiller à leur réussite éducative ;
- Organiser les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assurer de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose ;
- Promouvoir et valoriser l'éducation publique ;
- Contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

---

Le CSSC est un partenaire dynamique dans le développement de la communauté locale, régionale et internationale, avec de nombreux protocoles d'ententes de partenariat dans les domaines de la santé, du développement économique, de la formation et de l'éducation.

Les valeurs promues sont celles de la bienveillance, de l'engagement et de la créativité. Le plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 est disponible en [cliquant ici](#).

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : [Centre de services scolaire de la Capitale \(gouv.qc.ca\)](#).

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Madame Carole Lefebvre  
Directrice adjointe, Services éducatifs  
418 686-4700 poste # 401340  
[carole.lefebvre@cssc.gouv.qc.ca](mailto:carole.lefebvre@cssc.gouv.qc.ca)

---

### 3.4 Centre de services scolaire de Charlevoix

Le Centre de services scolaire de Charlevoix (CSSDC) est une institution qui offre l'enseignement à plus de 3 000 élèves. Sa mission est :

- d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la Loi sur l'instruction publique et par les Régimes pédagogiques établis par le gouvernement;
- de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire, de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population et de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Le CSSDC veille à répartir équitablement les ressources, en tenant compte des réalités des milieux, afin d'assurer l'égalité des chances pour la réussite de toute sa clientèle jeune et adulte.

Le CSSDC comprend 14 écoles primaires et 3 écoles secondaires.

- On y retrouve un peu plus de 3 000 élèves du primaire et du secondaire;
- Le CSSDC emploie au-delà de 600 personnes. Il s'agit d'un petit centre de services scolaire où chaque intervenant est personnellement reconnu.

Le service de psychologie et de psychoéducation du CSSDC, composé de quatre psychologues et cinq psychoéducatrices, est dirigé par les Services éducatifs.

- L'embauche et l'affectation des psychologues se font par le Service des ressources humaines;
- Le soutien de l'équipe, le perfectionnement et les occasions d'échange et de collaboration sont sous la responsabilité de la coordonnatrice des Services éducatifs, madame Cindy Raymond et du directeur des Services éducatifs, monsieur Sébastien Garneau;
- Les psychologues sont affectés à des écoles et relèvent, dans le cadre de leur travail au quotidien, des Services éducatifs;
- Les différents Services (Services éducatifs, Service des ressources humaines, etc.) valorisent le développement continu et le travail collaboratif;
- Le Service des ressources informatiques soutient activement les professionnels du CSSDC. Il est à noter que les professionnels utilisent désormais des dossiers virtuels, chaque professionnel dispose donc des outils informatiques et de l'accompagnement nécessaires.

---

L'équipe de psychologie-psychoéducation se rencontre huit fois par année scolaire. À ces rencontres s'ajoutent des rencontres multiservices auxquelles les membres des services d'orthophonie, d'ergothérapie et les conseillers pédagogiques sont présents. Ces rencontres sont des occasions d'échange et de collaboration entre les professionnels. Elles facilitent aussi la formation continue. De l'information liée à la pratique en milieu scolaire ou à des considérations administratives est également donnée lors de ces rencontres.

Parfois, les professionnels y reçoivent du perfectionnement dispensé par des professionnels externes au centre de services scolaire, d'autres fois par des collègues de l'équipe, ce qui permet à ceux qui le souhaitent de faire valoir leur expertise. C'est le moment de discuter des difficultés rencontrées dans la pratique et de trouver conjointement des pistes de solution. Des activités de codéveloppement sont proposées au groupe ainsi que des COP (communautés d'apprentissage professionnelles). Les divers comités sont répartis entre les professionnels, selon leurs intérêts.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : [www.csscharlevoix.gouv.qc.ca](http://www.csscharlevoix.gouv.qc.ca)

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Madame Cindy Raymond  
Coordonnatrice des Services éducatifs  
Centre de services scolaire de Charlevoix  
200, rue Saint-Aubin  
Baie-Saint-Paul (Québec) G3Z 2R2  
418 435-2824, poste 2007  
[cindy.raymond@csscharlevoix.gouv.qc.ca](mailto:cindy.raymond@csscharlevoix.gouv.qc.ca)

---

### 3.5 Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Au Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud (CSSCS), nous formons une communauté éducative à dimension humaine ayant à cœur le bien-être de nos élèves, jeunes et adultes, ainsi que des membres de notre personnel.

Notre milieu de vie dynamique, innovant, engagé et collaboratif se préoccupe des besoins et des intérêts des élèves, permettant le développement de leur plein potentiel, assurant leur réussite et favorisant des apprentissages utiles pour toute la vie.

Le centre de services scolaire est un organisme de services dédiés à sa clientèle et à l'écoute des besoins des entreprises et organismes de son territoire. En ce sens, il participe à toute initiative en matière de développement socio-économique.

Le territoire desservi longe le fleuve Saint-Laurent de Beaumont à Saint-Jean-Port-Joli, puis s'étend vers le sud pour couvrir les municipalités régionales de comté de Bellechasse, Montmagny et L'Islet. Le centre de services scolaire couvre une superficie de près de 5 300 km<sup>2</sup>. De plus, le territoire compte un centre d'études collégiales situé à Montmagny. Les services sont organisés autour de 7 pôles :

**Pôle 1** : Saint-Anselme;

**Pôle 2** : Saint-Charles;

**Pôle 3** : Saint-Damien;

**Pôle 4** : Montmagny;

**Pôle 5** : L'Islet;

**Pôle 6** : Saint-Paul;

**Pôle 7** : Saint-Pamphile.

On y compte 36 écoles primaires (15 écoles qui ont moins de 100 élèves), 7 écoles secondaires, un CFER, l'Envol (une école à vocation particulière qui offre un service de scolarisation dans un centre de traitement en alcoolisme et toxicomanie) et 8 centres de formation.

Une portion importante de la clientèle inscrite au secteur jeune est considérée comme défavorisée. Les pratiques doivent donc être adaptées, tant à l'échelle de l'école qu'à celle des classes, pour assurer une plus grande réussite des élèves.

Le CSSCS offre un large éventail de services à sa population :

- Service Passe-Partout;
- Enseignement au préscolaire, au primaire et au secondaire;
- Service d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS);
- Soutien et accompagnement professionnel pour les élèves en difficulté;
- Enseignement en formation générale des adultes;

- 
- Enseignement en formation professionnelle;
  - Formations à la carte et sur mesure en entreprise;
  - Formation individualisée;
  - Équipements sportifs et culturels ainsi que cours d'école mis à la disposition de la population;
  - Parcs-écoles ouverts à tous;
  - Services de garde ou surveillance du midi;
  - Activités de coopération avec des organismes du milieu.

Le personnel du centre de services scolaire œuvre quotidiennement au mieux-être d'environ 10 000 élèves répartis entre le secteur jeune (Passe-Partout, préscolaire 4 ans et 5 ans, primaire et secondaire) et le secteur des adultes (FP-FGA).

Pour répondre aux attentes de cette population diversifiée, les membres du personnel du centre de services scolaire misent avant tout sur une approche empreinte de chaleur et d'empathie. Au fil des années, une culture de convivialité s'est développée au sein de notre organisation.

**Les valeurs qui animent tous les acteurs responsables de la mise en œuvre du plan d'engagement vers la réussite sont les suivantes :**

**Engagement :** L'engagement c'est... Être volontaire, enthousiaste et fier d'apprendre, persister dans l'effort et participer activement à ses apprentissages ou à son travail.

**Collaboration :** La collaboration c'est... Travailler et réfléchir ensemble pour atteindre un objectif commun.

**Bien-être :** Le bien-être c'est... Avoir la possibilité de développer un sentiment agréable face à l'école, à ses apprentissages ou à son travail au sein du centre de services scolaire, se sentir accepté et valorisé et avoir droit à l'erreur.

**Équité :** L'équité c'est... Fournir les mêmes chances d'apprendre à tous les élèves.

Une des priorités du CSSCS : offrir des services de qualité, rapides et courtois, aussi bien aux élèves, à leurs parents, qu'à l'ensemble de nos partenaires, car nous souhaitons avant tout établir et maintenir des rapports harmonieux avec ces personnes que nous considérons comme nos proches collaborateurs.

Le plan d'engagement vers la réussite propose trois grandes orientations :

1. Favoriser la réussite de tous en répondant aux besoins diversifiés des élèves ;
2. Favoriser le bien-être de tous en assurant un milieu de vie bienveillant, sain, sécuritaire et motivant tant pour les élèves que pour le personnel ;
3. Favoriser l'agentivité du personnel (attraction, rétention, développement professionnel) en offrant un milieu professionnel stimulant, épanouissant et attractif.

---

Ces orientations permettent, entre autres, aux psychologues de notre milieu de bien définir leur rôle et responsabilité tout en développant continuellement les compétences professionnelles qui leur sont propres pour mieux desservir la clientèle.

Le service de psychologie du centre de services scolaire est géré par les Services éducatifs, complémentaires et particuliers. L'embauche des psychologues se fait conjointement par le Service des ressources humaines et les Services éducatifs, complémentaires et particuliers. Les psychologues sont affectés à des écoles et dans le cadre de leur travail quotidien, ils relèvent de la direction de leur école principale d'affectation.

L'équipe de psychologues correspond à une quinzaine de postes répartis sur l'ensemble du territoire (psychologues et conseillers d'orientation en service de psychologie). L'équipe se rencontre au moins cinq fois par année. Ces rencontres ont pour but d'échanger sur les pratiques, faire des études de cas, recevoir du perfectionnement par des professionnels externes ou par des collègues au sein du groupe, etc. Ces rencontres sont une belle occasion pour les psychologues de se réseauter.

Outre ces rencontres, le centre de services scolaire organise du perfectionnement varié auquel les professionnels ont accès. Certaines équipes-écoles organisent dans leur milieu des journées de perfectionnement sur les journées pédagogiques. Le Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud a à cœur de tenir les pratiques de ses professionnels à jour afin de répondre le plus adéquatement aux besoins de son milieu.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : <https://csscotesud.gouv.qc.ca/>.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Madame Marie-Andrée Létourneau  
Directrice des Services éducatifs  
418 248-1001, poste 8442  
[marieandree.letourneau@csscotesud.gouv.qc.ca](mailto:marieandree.letourneau@csscotesud.gouv.qc.ca)

---

### 3.6 Centre de services scolaire des Navigateurs

À l'avant-garde des besoins éducatifs, le Centre de services scolaire des Navigateurs (CSSDN) a pour mission de soutenir le développement d'une école autonome et responsable, orientée vers la réussite de chaque élève jeune ou adulte.

Le CSSDN, né du regroupement des centres de services scolaires des Chutes-de-la-Chaudière, de Lévis et de Lotbinière, couvre le territoire de la Ville de Lévis, de la MRC de Lotbinière et des municipalités de Saint-Henri et Saint-Lambert.

Le CSSDN gère un budget de plus de 263 millions et emploie près de 3 600 personnes.

Le CSSDN regroupe :

- 37 écoles primaires (54 bâtiments);
- 3 écoles primaires-secondaires;
- 7 écoles secondaires;
- 1 centre de formation en entreprise et récupération;
- 1 centre d'éducation des adultes;
- 5 centres de formation professionnelle;
- 2 centres administratifs;
- 1 centre multiservice.

Le CSSDN accueille chaque jour près de 29 500 élèves du préscolaire, primaire, secondaire et adulte. De plus, la formation continue et les services aux entreprises offrent de la formation à plus de 2 500 personnes annuellement. On compte près de 13 500 élèves du préscolaire et du primaire qui fréquentent les 34 services de garde en milieu scolaire.

Le CSSDN propose des services variés puisqu'il compte sur une équipe de :

- 21 psychologues, 1 neuropsychologue;
- 45 psychoéducateurs;
- 3 agentes en réadaptation;
- 130 orthopédagogues;
- 35 orthophonistes;
- 9 ergothérapeutes;
- 8 AVSEC;
- 35 conseillers pédagogiques;
- 23 conseillers en orientation.

Tous ces professionnels se rejoignent dans nos écoles pour travailler en complémentarité aux trois niveaux d'intervention, soient universels, ciblés et dirigés.

---

À noter que les psychologues au primaire travaillent en multidisciplinarité avec d'autres professionnels (ergothérapie et orthophonie) au sein des équipes réseau. Le CSSDN compte quatre réseaux regroupant les écoles primaires d'un même secteur. De plus, les psychologues bénéficient de plusieurs formations collectives chaque année, certaines offertes à tous les professionnels du CSSDN, d'autres qui sont choisies selon les intérêts des psychologues. Les étudiants sont les bienvenus s'ils veulent participer à ces formations.

Les psychologues bénéficient également de six réunions par année. Ces réunions auxquelles les étudiants sont invités sont un lieu privilégié de partage d'expertise clinique, de questionnements et de formations continues pour tous les psychologues et psychoéducateurs.

Certains chantiers de travail sont aussi en cours sur des thèmes d'intérêts choisis par les psychologues et psychoéducateurs selon les besoins de leurs écoles. Des exemples de ces chantiers sont :

- a) Le développement des fonctions exécutives et la méditation pleine conscience au préscolaire et au primaire;
- b) La gestion de l'anxiété au primaire et au secondaire;
- c) Le support clinique lors d'événements tragiques (postvention), etc.

70 classes à effectif réduit permettent de répondre aux besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

Le PEVR 2023-2027 du Centre de services scolaire des Navigateurs est inspiré par une vision commune et partagée s'exprimant par :

*Des parcours de réussite pour chacun dans un milieu plus inclusif, inspirant et innovant.*

À travers les valeurs de :

- Collaboration;
- Respect;
- Intégrité;
- Engagement.

Ayant à cœur la réussite de tous ses élèves, le Centre de services scolaire des Navigateurs inscrit son Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 dans une mobilisation continue de ses équipes qui sont à la fois professionnelles et engagées envers la réussite. À partir d'une vision commune et partagée, ce plan d'engagement vers la réussite guidera les avenues à prioriser dans les établissements permettant au centre de services scolaire et à ses établissements d'affirmer leurs convictions profondes en l'éducation pour tous, jeunes et adultes, et en un partage équitable des ressources.

---

Les pistes d'action seront introduites en mobilisant les acteurs du milieu à toujours s'améliorer pour la réussite éducative de ses élèves, et en encourageant les parents et les partenaires à travailler avec nous.

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Madame Véronique Lessard  
Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires  
Services éducatifs  
Centre de services scolaire des Navigateurs  
[lessardv3@cssdn.gouv.qc.ca](mailto:lessardv3@cssdn.gouv.qc.ca)

---

### 3.7 Centre de services scolaire de Portneuf

Situé sur la rive nord du fleuve Saint-Laurent, entre les deux pôles urbains que sont la communauté métropolitaine de Québec à l'est et la Ville de Trois-Rivières à l'ouest, notre territoire se juxtapose parfaitement à celui de la MRC de Portneuf et couvre une superficie de 4 095 km<sup>2</sup>. En tout, 56 158 résidents habitent les dix-huit municipalités couvertes par notre centre de services scolaire. L'économie de notre région se base principalement sur l'activité manufacturière, l'agriculture et le tourisme.

La région se caractérise par la présence de bassins de quatre rivières importantes, soit les rivières Jacques-Cartier, Portneuf, Sainte-Anne et Batiscan. Bordé à la limite sud du territoire sur près de 70 km par le fleuve Saint-Laurent, Portneuf représente pour ses citoyens un équilibre entre la vie urbaine et rurale. En plus de ses nombreux plans d'eau, la région se distingue également par ses majestueuses forêts qui en font une région touristique de choix pour les amateurs de plein air.

#### **Une clientèle inspirante : près de 7 200 élèves**

Pour les prochaines années, nous prévoyons une croissance constante de clientèle, plus spécifiquement au secondaire.

Pour l'année scolaire 2024-2025, nous accueillons :

- 7 262 élèves au préscolaire et au primaire;
- 7 008 préscolaire 5 ans + primaire;
- 2 603 élèves au secondaire;
- 170 élèves à la formation professionnelle;
- 190 élèves à l'éducation aux adultes.

#### **Un réseau d'établissements desservant l'ensemble des 18 municipalités de la MRC de Portneuf**

Notre parc immobilier compte 18 établissements scolaires dans 24 bâtiments :

- 13 écoles primaires;
- écoles secondaires;
- 1 centre de formation professionnelle;
- 1 centre d'éducation aux adultes.

Nous détenons également une entente avec le Service correctionnel du Canada afin d'offrir des services de formation aux détenus de l'Établissement de Donnacona.

#### **Une communauté éducative engagée**

- Plus de 1 200 employés, riches d'une expérience variée ;
- Plusieurs milliers de parents impliqués et engagés ;

- 
- Des partenaires majeurs : municipalités et villes de la MRC de Portneuf, le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS), les milieux du sport et du loisir, des affaires et de la culture ;
  - Partenaires du milieu de l'éducation (de la petite enfance à l'université).

### **La vision**

Faire de la réussite éducative de nos élèves et du succès de nos équipes, le socle de notre engagement. Ici, l'élève constitue notre raison d'être.

C'est de cette volonté que tous les acteurs du centre de services scolaire travaillent et collaborent dans le même sens.

### **La mission**

Étant un acteur incontournable dans le développement social, culturel et économique des villes et des villages de la MRC de Portneuf, nous avons pour objectif d'assurer des services éducatifs de qualité répondant aux besoins de formation des jeunes, des adultes ainsi que des entreprises de toute la communauté.

Notre soutien et l'action de nos établissements visent à assurer la réussite éducative de tous nos élèves, jeunes et adultes.

La réussite éducative dont on parle est celle qui englobe les apprentissages scolaires, l'acquisition d'attitudes et de valeurs permettant de contribuer à la vie en société, le développement des compétences nécessaires à l'insertion professionnelle et la réussite d'objectifs personnels. Ainsi, la réussite éducative vise le développement du plein potentiel de tous les apprenants.

La pertinence de toutes nos actions est donc évaluée au regard de leurs effets sur la réussite de nos élèves.

### **Nos valeurs**

Nos trois valeurs organisationnelles constituent un guide vers ce que nos acteurs (parents, personnel, partenaires) ont collectivement identifié comme étant bon et souhaitable. Ces valeurs fortes sont réaffirmées par notre personnel, guidant ainsi nos actions et nos décisions au quotidien dans le déploiement de notre deuxième plan d'engagement vers la réussite.

### **Engagement**

Nous réunissons les conditions gagnantes permettant au personnel d'intervenir pour s'assurer que chaque élève poursuive ses apprentissages dans un environnement stimulant et inclusif.

---

## **Autonomie**

Nous favorisons, par des actions complémentaires et concertées, l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être permettant à l'élève de déployer son plein potentiel tout en veillant à son épanouissement personnel. L'élève est guidé, dans son développement et dans sa capacité à se prendre en charge, à assumer ses choix et la responsabilité de ses actions.

## **Respect**

Nous construisons une culture axée sur le respect, l'inclusion et la valorisation de la diversité par la mise en place de milieux exempts de violence, d'intimidation, de discrimination et de harcèlement. Le respect se définit également par des relations simples et harmonieuses basées sur l'ouverture et la bienveillance envers soi-même, les autres et son environnement Portneuf.

## **Le service en psychologie dans les différents établissements**

Le service en psychologie de notre centre de services scolaire est en parfait accord avec le modèle comportemental de réponse à l'intervention (RAI) et d'organisation de services issu de la recherche. Ainsi, leur rôle et leurs responsabilités sont bien définis. Nous sommes soucieux de développer continuellement les compétences professionnelles de nos psychologues qui leur sont propres pour mieux desservir la clientèle.

Le service de psychologie du centre de services scolaire est géré par les Services éducatifs complémentaires et de l'adaptation scolaire. L'embauche des psychologues se fait conjointement par le Service des ressources humaines et les Services éducatifs complémentaires et de l'adaptation scolaire. Les psychologues sont affectés à des écoles et dans le cadre de leur travail quotidien, ils relèvent de la direction de leur école principale d'affectation.

L'équipe de psychologues est répartie sur l'ensemble du territoire. Elle travaille étroitement avec les psychoéducateurs affectés dans les écoles. L'équipe élargie se rencontre au moins huit fois par année. Ces rencontres ont pour buts d'échanger sur les pratiques, faire des études de cas, recevoir du perfectionnement par des professionnels externes ou par des collègues au sein du groupe, etc. Ces rencontres sont une belle occasion pour les psychologues et les psychoéducateurs de se réseauter.

Outre ces rencontres, le centre de services scolaire organise du perfectionnement varié auquel les professionnels ont accès. Certaines équipes-écoles organisent dans leur milieu des journées de perfectionnement sur les journées pédagogiques. Le centre de services scolaire a à cœur de tenir les pratiques de ses professionnels à jour afin de répondre le plus adéquatement aux besoins de son milieu.

---

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : <https://cssportneuf.gouv.qc.ca/>

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :  
Madame Céline Morasse  
Directrice des Services éducatifs complémentaires et de l'adaptation scolaire  
418 285-2600  
[cemorasse@cssportneuf.gouv.qc.ca](mailto:cemorasse@cssportneuf.gouv.qc.ca)

---

### 3.8 Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Le Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (CSSDPS) est une communauté éducative riche de sa diversité qui collabore au développement du goût d'apprendre et à l'engagement de chaque élève dans des apprentissages porteurs d'avenir.

#### Le portrait de notre centre de service, une gouvernance élue démocratiquement

- Conseil d'administration
- Conseils d'établissement
- Comité de parents – Comité EHDAA

#### Un réseau solide d'établissement

- 36 écoles primaires
- 9 écoles secondaires
- 3 écoles spécialisées
- 3 centres de formation professionnelle
- 1 centre d'éducation des adultes

#### Écoles spécialisées

#### Territoire et contexte socioéconomique

Le centre de services scolaire évolue dans un environnement qui se caractérise par un contexte socioéconomique favorable. Il couvre un grand territoire : les arrondissements de Beauport et de Charlesbourg et une partie de l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles de la Ville de Québec, ainsi que les MRC de la Côte-de-Beaupré et de l'Île d'Orléans. À ce territoire s'ajoutent certaines municipalités de la MRC de La Jacques-Cartier (Lac-Beauport, cantons unis de Stoneham-et-Tewkesbury, Sainte-Brigitte-de-Laval, Lac-Delage).

#### Nos valeurs

Le choix de nos valeurs organisationnelles s'appuie sur une volonté de soutenir la mise en œuvre de nos orientations de même que l'application des principes de gouvernance qui nous définissent. Ces valeurs fortes doivent guider nos actions et assurer l'égalité des chances dans notre milieu éducatif.

#### Bienveillance

Disposition affective qui amène une personne à veiller avec égard et humanité au bien-être d'une autre. En éducation, elle permet de renforcer l'estime de soi et la construction de soi afin de favoriser l'évolution espérée.

---

## **Engagement**

Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose ; promesse, convention ou contrat par lesquels on se lie.

## **Ouverture**

Fait, possibilité pour quelqu'un, un groupe, de contacter, de comprendre, de connaître quelque chose qui est extérieur à son milieu habituel.

## **Innovation**

Capacité, faculté d'invention, d'imagination ; pouvoir créateur.

## **Responsabilité**

Obligation ou nécessité morale de répondre, de se porter garant de ses actions ou de celles des autres.

## **Service de psychologie**

Les psychologues du centre de services scolaire ont la chance de pouvoir se réseauter dans le cadre de communautés de pratique coordonnées par les Services éducatifs. Chaque année, des formations sont convenues avec le groupe selon les besoins des différents milieux. L'interne ou l'étudiant au practica est invité à participer à ces rencontres.

Le rôle du psychologue s'inscrit dans quatre principales sphères de services, soient les services de soutien à l'apprentissage, de vie scolaire, d'aide personnelle à l'élève et de promotion et prévention.

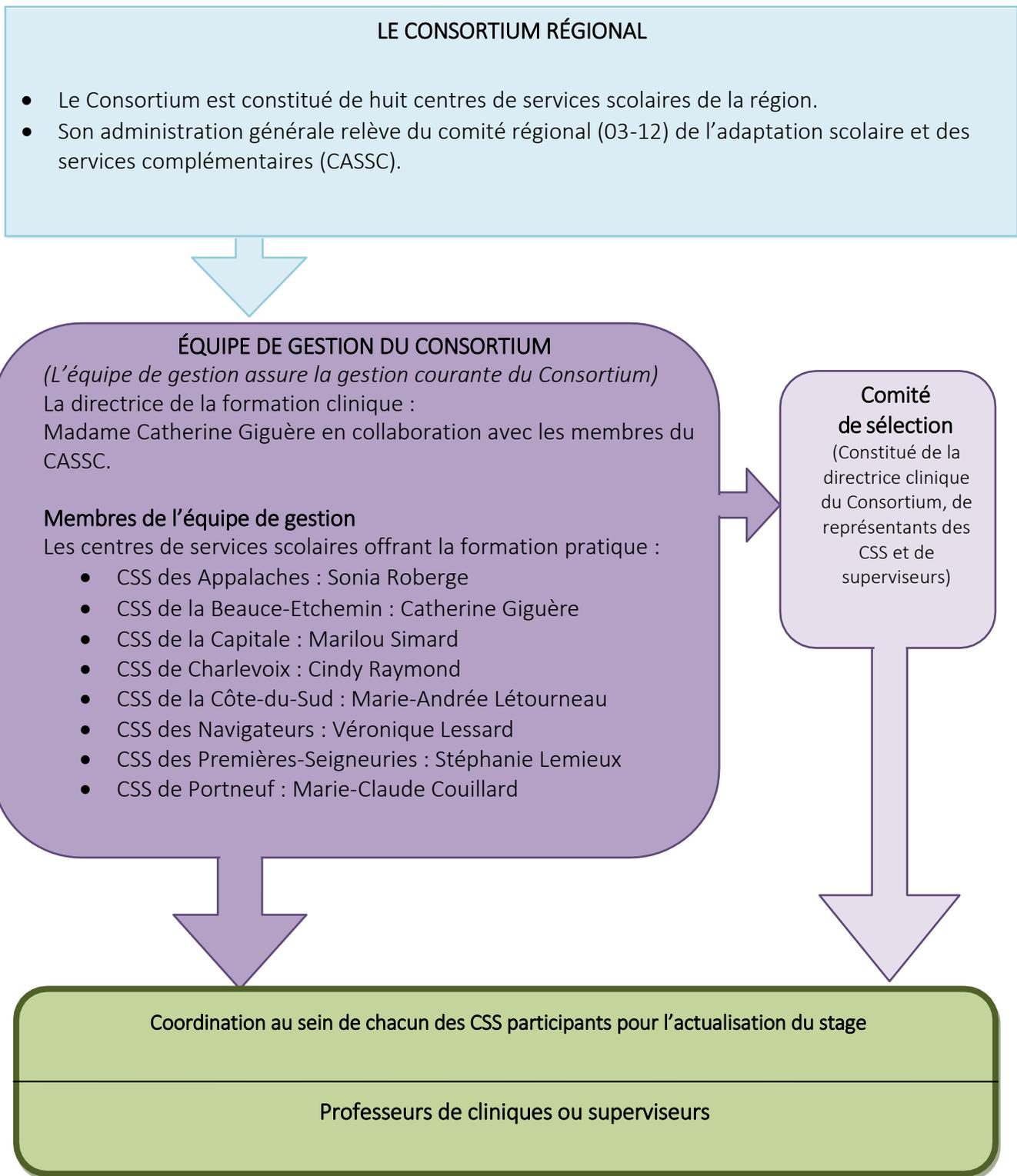
L'équipe des psychologues est formée d'une cinquantaine de professionnels qui travaillent dans les différents établissements d'enseignement ou au sein des Services éducatifs.

Des renseignements supplémentaires sont disponibles via le site Internet de l'institution à l'adresse suivante : [www.cssps.gouv.qc.ca](http://www.cssps.gouv.qc.ca).

Pour obtenir de l'information complémentaire, communiquer avec :

Madame Stéphanie Lemieux  
Coordonnatrice  
418 666-4666, poste 1147  
[stephanie.lemieux@cssps.gouv.qc.ca](mailto:stephanie.lemieux@cssps.gouv.qc.ca)

### 3.9 Structure organisationnelle



## ANNEXE 1 RÉSUMÉ DE LA RÉPARTITION DU TRAVAIL PROPOSÉ À L'INTERNE

Thème	Nombre d'heures <sup>6</sup>	Brève description	Exemples d'activités et d'outils pertinents
Relations interpersonnelles	Éléments activés et appris tout au long de l'internat	L'interne aura à exercer diverses habiletés interpersonnelles en lien avec le milieu scolaire, avec une approche systémique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures sur le sujet ;</li> <li>- Réalisation d'entrevues ;</li> <li>- Tenue d'un journal de bord ;</li> <li>- Rencontres avec le superviseur ;</li> <li>- Analyse de sa pratique.</li> </ul>
Évaluation	500 heures (majeure 333 heures et mineure 166 heures)	Cela équivaut à des interventions directes auprès d'au minimum une vingtaine d'élèves pendant l'année scolaire, couvrant tout un éventail de situations propres au milieu <sup>7</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriation de la procédure d'évaluation structurée ;</li> <li>- Apprentissage de divers tests (cotation et interprétation) ;</li> <li>- Rédaction de rapports d'évaluation ;</li> <li>- Observation d'une évaluation psychologique ;</li> <li>- Planification et mise en route d'une évaluation psychologique complète (de la réception de la demande jusqu'à l'interprétation des tests) ;</li> <li>- Lecture de documents pratiques sur l'évaluation.</li> </ul>

<sup>6</sup> Les heures sont calculées sur une base minimum et seront réparties dans le cas d'une majeure et d'une mineure (2/3, 1/3).

<sup>7</sup> Tous les dossiers demeurent cependant sous la responsabilité du professeur de clinique ou du superviseur, en étroite collaboration avec l'interne.

Thème	Nombre d'heures <sup>8</sup>	Brève description	Exemples d'activités et d'outils pertinents
Intervention	500 heures	En lien avec les 20 dossiers déjà proposés, l'interne aura à planifier et mettre en route des interventions appropriées suite à l'information amassée lors de l'évaluation. De plus, il sera appelé, le cas échéant, à participer au suivi d'élèves qui nécessiteraient des interventions en situation d'urgence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission des résultats aux personnes concernées ;</li> <li>- Tenue de dossier et rédaction de rapport d'intervention ;</li> <li>- Participation au plan d'intervention ;</li> <li>- Lectures en lien avec des situations d'intervention de crise ;</li> <li>- Participation comme intervenant dans l'équipe de gestion de crise de l'école ;</li> <li>- Exercice de la psychothérapie brève au secondaire, etc.</li> </ul>
Consultation	200 heures, avec un minimum de 50 heures dans chaque compétence	L'interne est disponible pour répondre aux questions issues du vécu quotidien des intervenants en soutien direct aux élèves. Il devient une personne-ressource précieuse pour son entourage sur tout ce qui concerne le développement de la personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation et animation d'un atelier destiné aux parents ;</li> <li>- Préparation et animation d'un atelier destiné au personnel ;</li> <li>- Participation aux rencontres d'échanges dans l'année scolaire avec les autres psychologues du centre de services scolaire ;</li> <li>- Présentation d'un cas clinique à l'équipe des psychologues ;</li> <li>- Animation d'un plan d'intervention.</li> </ul>
Supervision	200 heures, avec un minimum de 50 heures dans chaque compétence	Supervision d'étudiants au practica ou de conseillers en rééducation débutants faisant déjà partie de l'équipe des psychologues. Si besoin, des jumelages seront faits avec des internes travaillant pour d'autres centres de services scolaires ou d'autres écoles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture sur les habiletés utiles à la supervision ;</li> <li>- Discussions avec le superviseur sur l'élaboration et le suivi d'une supervision d'un autre intervenant ou stagiaire.</li> </ul>

Thème	Nombre d'heures <sup>8</sup>	Brève description	Exemples d'activités et d'outils pertinents
Recherche	135 heures	L'interne aura à mettre en place soit un projet personnel de son cru ou participer à des activités de recherche en cours au centre de services scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures d'articles scientifiques et de textes sur l'analyse statistique ;</li> <li>- Participation à un projet de recherche au centre de services scolaire ;</li> <li>- Traduction d'articles scientifiques.</li> </ul>
Éthique et déontologie	Éléments activés et appris tout au long de l'internat	Discrétion et confidentialité en milieu scolaire. Tenue des dossiers, autorisation de suivi et transfert des informations pertinentes. Contenu du dossier et gestion de ce contenu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures et réunions avec le superviseur pour échanger sur diverses questions émergeant de sa pratique quotidienne ou sur d'autres questions susceptibles d'être rencontrées.</li> </ul>

---

## ANNEXE 2 REMÉDIATION, APPEL ET ARBITRAGE EN CAS DE SITUATIONS PROBLÉMATIQUES

Ce document contient les lignes directrices et procédures à suivre lors de situations problématiques liées à un rendement insatisfaisant ou à des comportements inadéquats qui surviendraient dans le cadre d'un programme de formation à l'exercice de la pratique professionnelle de la psychologie au Service de consultation de l'École de psychologie. Il est conforme au manuel *Normes et procédures d'agrément des programmes doctoraux et d'internat en psychologie professionnelle* (2002), de la Société canadienne de Psychologie et de l'American psychological Association. Il est aussi inspiré du document de remédiation du service de consultation en psychologie de l'Université Laval.

### Définition

Au sens large, une situation est jugée problématique lorsqu'elle interfère avec les activités professionnelles. Elle est le reflet de l'une ou l'autre des circonstances suivantes : 1) une incapacité ou une absence de volonté à acquérir ou intégrer les standards de pratique dans son répertoire d'habiletés professionnelles, 2) une incapacité à acquérir les habiletés professionnelles nécessaires qui correspondent à un niveau de compétence acceptable, 3) une incapacité à contrôler son stress personnel, un dysfonctionnement psychologique ou des réactions émotives exagérées qui interfèrent avec les activités professionnelles.

Déterminer qu'une situation est réellement problématique relève du jugement professionnel. Un étudiant peut manifester des comportements, avoir une attitude ou présenter des signes préoccupants lesquels vont requérir une attention spécifique sans être pour autant inhabituelle ou démesurée dans un contexte de formation professionnelle. Une situation problématique se reconnaît généralement à l'une ou l'autre des caractéristiques suivantes :

- L'étudiant ne reconnaît pas, ne comprends pas, ni ne veut corriger le problème lorsque ce dernier est identifié;
- Le problème n'est pas l'unique reflet d'un manque de compétence qui pourrait être corrigé par des exercices pédagogiques;
- La qualité des services offerts par l'étudiant est compromise;
- Le problème ne se limite pas à un seul et unique aspect du travail professionnel;
- Une attention disproportionnée est requise de la part des superviseurs;
- Le comportement de l'étudiant ne se modifie pas en fonction des commentaires reçus, des tentatives de remédiation ou du temps;
- La situation problématique est susceptible d'avoir des conséquences éthiques ou légales si elle n'est pas corrigée;
- Le comportement de l'étudiant a un impact négatif sur la perception du public à l'égard du Service de psychologie;
- Le comportement de l'étudiant a un impact négatif sur les autres personnes qui fréquentent le Service de psychologie.

---

## Évaluation et signalement

Les étudiants sont évalués et reçoivent des rétroactions lors des rencontres de supervision ou autrement, et ce, tout au long de leur période de formation en milieu scolaire. De manière formelle, chacun des practica fait l'objet d'une évaluation provisoire à la mi-session et d'une évaluation finale au terme de chacune des sessions à partir de la grille *Évaluation par les milieux cliniques des practica III à VI*. En ce qui concerne l'interne, le superviseur complète la grille *Évaluation par le milieu clinique de l'internat au 1<sup>er</sup> tiers, au 2<sup>e</sup> tiers* et à la fin d'un internat et la transmet au Directeur de programme. Également, le superviseur peut porter à l'attention du coordonnateur de stages du centre de services scolaire ou du Directeur de la formation clinique (DFC) toute situation préoccupante au regard d'un étudiant. Ainsi, ces derniers reçoivent de l'information de tous les superviseurs concernés par la formation d'un étudiant et des personnes qui ont un contact significatif avec ce dernier.

Ces rencontres de supervision, d'évaluation et d'échanges constituent donc autant d'occasions d'identifier et de signaler toute situation jugée problématique, d'y réagir et d'envisager au besoin quelque correctif que ce soit afin de remédier aux problèmes.

### Démarches

Lorsqu'un superviseur juge qu'un étudiant ne rencontre pas les exigences minimales pour l'une ou l'autre des compétences évaluées, ou que le comportement d'un étudiant est l'objet de préoccupations sérieuses (violations éthiques ou légales, manque de professionnalisme, etc.) de la part de personnes de son entourage académique, les démarches suivantes sont entreprises :

Le superviseur discute de la situation problématique directement avec l'étudiant.

Si aucun changement n'est survenu :

Le superviseur communique par écrit à l'étudiant la nécessité de modifier son comportement ou d'effectuer les changements nécessaires à l'atteinte des objectifs de la formation. Cette recommandation écrite fait mention des objectifs/comportements à améliorer, des recommandations qui ont été faites par le superviseur ainsi que des ententes qui ont été prises à cet effet. Cette recommandation est consignée sur la grille d'évaluation. À ce stade-ci, les partis en cause sont encouragés à établir le dialogue dans un climat d'ouverture, sans intimidation ni ultimatum de part et d'autre.

---

Si aucun changement n'est survenu :

- 1- Le superviseur qui a des préoccupations sérieuses par rapport au comportement ou au rendement d'un étudiant consulte le coordonnateur des stages du centre de services scolaire afin de déterminer si les préoccupations en cause justifient une quelconque intervention;
- 2- Le coordonnateur discute des préoccupations portées à son attention ou de la contre-performance d'un étudiant avec le superviseur principal afin de déterminer les actions à entreprendre, le cas échéant, et envisager un mécanisme de remédiation au besoin. Si tel est le cas, le coordonnateur informe le DFC de la situation.

Lorsqu'une procédure de remédiation s'avère nécessaire :

- 1- Le coordonnateur communique avec le DFC afin de convenir de la pertinence d'entreprendre les démarches auprès de la direction du programme de l'école de psychologie;
- 2- Le DFC communique avec le directeur de programme de l'école de psychologie afin de définir et structurer les paramètres d'un éventuel processus de remédiation. Ce processus est décrit dans le présent document (voir la section *Processus de remédiation*). L'information est alors transmise au coordonnateur;
- 3- Le coordonnateur avise par écrit et rencontre l'étudiant en compagnie du superviseur principal afin de l'informer des actions retenues pour remédier à la situation. Le plan de remédiation doit faire état de la situation préoccupante et indiquer les mécanismes spécifiques mis en place pour corriger ladite situation problématique.

Si les tentatives de remédiation sont demeurées infructueuses :

Le DFC rencontre le superviseur principal, le coordonnateur et le directeur de programme de l'école de psychologie afin de discuter des actions à entreprendre. Ces actions sont décrites dans le présent document (voir la section *Tentatives de remédiation infructueuses*).

### **Processus de remédiation**

La mise en place d'un processus de remédiation doit se faire de manière judicieuse de façon à maintenir un équilibre entre les besoins de l'étudiant, sa clientèle, les autres étudiants rattachés à la clinique, l'équipe de supervision et ceux des membres du personnel du milieu. Il doit tenir compte de la nature et de la gravité de la situation ainsi que des tentatives de remédiation antérieures. Il est à noter qu'à chaque étape de ce processus de remédiation, l'étudiant peut accepter les conditions proposées ou en appeler de la décision. La procédure pour en appeler d'une décision est décrite dans ce document (*Procédure d'arbitrage*).

---

Voici les différentes étapes du processus de remédiation qui peuvent être mises en place. Ces étapes peuvent être réalisées de façon successive, bien que cela ne soit pas obligatoire :

1. La notification est une lettre transmise à l'étudiant par le coordonnateur. Elle permet à l'étudiant de prendre formellement connaissance que le coordonnateur est avisé et préoccupé par l'évaluation défavorable portée à son attention, et qu'il collaborera avec le superviseur principal afin de rectifier la situation. Cette lettre contient :
  - a) une description du problème qui est à l'origine du rendement insatisfaisant de l'étudiant;
  - b) les actions que doit entreprendre l'étudiant afin de corriger la situation préoccupante;
  - c) la période de temps consentie à l'étudiant pour rectifier la situation;
  - d) les démarches qui seront entreprises dans l'éventualité où le problème n'est pas corrigé;
  - e) une mention à l'effet que l'étudiant a le droit de demander une révision des actions exigées.

Une copie de cette lettre est conservée dans le dossier de l'étudiant. Toutefois, en accord avec le superviseur principal et le coordonnateur, le directeur de programme pourrait envisager de retirer cette lettre du dossier à la fin du practicum ou de l'internat.

2. L'ajustement au plan de formation est l'étape qui suit normalement la réception de la notification. Cette étape consiste en une période d'entraînement et d'apprentissage limitée dans le temps, étroitement supervisée et qui vise à remédier aux lacunes de l'étudiant afin de le rendre pleinement fonctionnel. L'ajustement au plan de formation consiste à offrir à l'étudiant les accommodements nécessaires dans le but de lui permettre de poursuivre sa formation pratique selon les attentes du programme. Cette période va requérir une supervision encore plus étroite de la part du superviseur, en collaboration avec le coordonnateur. Un ajustement au plan de formation peut comprendre plusieurs actions concomitantes, dont :
  - a) Accroître le nombre d'heures de supervision, avec le même ou d'autres superviseurs;
  - b) Changer la modalité ou le focus de la supervision;
  - c) Recommander une psychothérapie (le Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval offre gratuitement ce service aux étudiants de l'Université Laval<sup>8</sup>);
  - d) Réduire la charge de travail clinique ou toute autre responsabilité académique;
  - e) Suivre un cours spécifique.

---

<sup>8</sup> Il existe sans doute des services semblables dans les autres universités.

---

La durée d'une période d'ajustement au plan de formation est déterminée en concertation entre le superviseur principal, le coordonnateur et le DFC. L'arrêt définitif de la période d'ajustement est déterminé par une même concertation, après discussion avec l'étudiant. Toutes ces informations sont consignées par écrit dans le dossier de l'étudiant.

### **Si la tentative de remédiation a été infructueuse**

Dans le cas où les tentatives de remédiation n'ont pas permis de rectifier la situation problématique de manière satisfaisante, le coordonnateur, en compagnie du DFC, rencontre le superviseur principal afin de discuter des actions à entreprendre. Le coordonnateur et le DFC signifient alors par écrit à l'étudiant que les conditions pour mettre un terme à la période de remédiation n'ont pas été remplies. Cet avis comprend les actions que le coordonnateur et le DFC comptent mettre de l'avant pour la suite des événements. Ces actions sont choisies parmi les suivantes :

1. La prolongation du plan de remédiation déjà en cours pour une période de temps supplémentaire;
2. La suspension des services directs aux clients est imposée à l'étudiant lorsqu'il a été reconnu que le bien-être de sa clientèle est compromis en raison d'un comportement jugé problématique. Ainsi, les activités de l'étudiant qui impliquent un contact direct avec la clientèle sont suspendues pendant une période de temps spécifique par la concertation entre le coordonnateur, le DFC et le superviseur principal. À la fin de la période de suspension, le superviseur principal assisté du coordonnateur réévaluera la capacité de l'étudiant à fonctionner de nouveau de manière efficace et déterminera le moment où l'étudiant pourra reprendre les services directs auprès de la clientèle;
3. Le renvoi d'un practicum ou d'un internat implique le retrait permanent de tous les privilèges et toutes les responsabilités de l'étudiant qui lui étaient conférées par son statut. Ainsi, après une période de temps raisonnable, lorsque les différentes procédures de remédiation n'ont pas permis de corriger la situation problématique ou que l'étudiant fait montre d'une incapacité ou un manque de volonté à modifier son comportement, le DFC s'entretient avec le directeur de programme de la possibilité de mettre fin au programme de formation pratique et de procéder au renvoi de l'étudiant. Cette procédure est évoquée dans les cas de manquements graves au Code de déontologie des psychologues (article 37). Dans ces circonstances, le DFC informe le directeur de programme que l'étudiant ne rencontre pas les exigences minimales requises par le programme de formation pratique et n'a donc pas réussi à compléter son practicum ou son internat avec succès.

---

## Procédure d'arbitrage

Le principe sous-jacent à une procédure d'arbitrage est de fournir un cadre qui permette de gérer et résoudre les différends ou encore d'en appeler d'une décision. L'arbitrage vise à s'assurer que les décisions prises au regard d'un étudiant ne sont pas arbitraires ou basées sur une opinion personnelle. Chaque démarche envisagée et entreprise dans ce contexte doit être documentée par écrit. Ainsi, lorsqu'un désaccord ne peut être réglé entre le coordonnateur, le superviseur et l'étudiant, les procédures ci-dessous doivent être mises en branle :

➤ Lorsqu'un étudiant désire en appeler d'une décision entérinée par le directeur de programme

Un étudiant assujéti à un mécanisme de remédiation entérinée par le directeur de programme peut en appeler de cette décision en initiant une procédure d'appel de la façon suivante :

1. L'étudiant doit soumettre une demande de révision écrite, adressée au Comité de programme dans les cinq jours ouvrables qui suivent la réception de la décision. Cette demande de révision doit faire état de la situation litigieuse, des correctifs qui ont été proposés par le directeur de programme, du motif qui incite l'étudiant à faire une demande d'appel et des pistes de solutions qu'il envisage ;
2. Pour donner suite à la transmission de la demande de révision, l'étudiant dispose de cinq jours additionnels pour déposer toute pièce justificative à son appel (ex. : relevé de notes, références, etc.). Il est à noter qu'à défaut de soumettre une documentation écrite à l'intérieur des délais prescrits, la demande de révision sera considérée irrecevable ;
3. Sur réception de la demande de révision de l'étudiant, le Comité de programme donne suite à l'appel au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent le dépôt de la demande. Il forme un Comité de révision qui entendra l'appel.

➤ Lorsqu'un étudiant considère une évaluation injustifiée ou inéquitable  
*Démarche informelle relative à une évaluation provisoire*

Un étudiant qui désire contester une évaluation provisoire, ou un élément de celle-ci, doit dans un premier temps, prévoir une rencontre avec son superviseur principal afin de débattre du point de désaccord. Dans l'éventualité où cette rencontre avec le superviseur ne permet pas de résoudre le litige en question, l'étudiant peut demander d'être entendu par le coordonnateur. La rencontre avec celui-ci devrait avoir lieu à un moment où le superviseur pourrait aussi être disponible pour prendre part à la réunion. Le coordonnateur devrait donner son avis au sujet du différend dans les meilleurs délais, idéalement 24 heures suivant la rencontre. Si cette démarche s'avère toujours insatisfaisante pour l'étudiant, il peut alors entamer une démarche formelle décrite ci-dessous.

## Démarche formelle

Conformément au Règlement des études (CU-2000-5) de l'Université Laval, l'étudiant qui, compte tenu des critères applicables, considère avoir été victime d'une erreur ou d'un traitement inéquitable, peut demander la révision d'une note ou du résultat d'une évaluation, sauf si l'évaluation a été faite par un jury de trois membres ou plus.

---

L'étudiant doit adresser par écrit une demande de révision au professeur (superviseur de stage), en motivant sa demande et en respectant les délais suivants, selon que les résultats ont été communiqués à l'étudiant :

- Au cours de la session : dix jours ouvrables à compter du jour de la communication des résultats;
- À la fin de la session : avant l'expiration de la période de modification du choix des activités de formation de la session suivante, sans tenir compte de la session d'été.

Le professeur (superviseur de stage) informe l'étudiant de sa décision au plus tard dans les dix jours ouvrables qui suivent la demande de l'étudiant, à défaut de quoi il est présumé avoir maintenu la note ou le résultat d'une évaluation.

L'étudiant insatisfait de la décision rendue ou présumée rendue par le professeur (superviseur de stage) peut en appeler de cette décision en soumettant une nouvelle demande de révision, écrite et motivée, adressée au Comité de direction dont relève l'activité de formation, dans les dix jours ouvrables qui suivent la réception de la décision. Il doit en même temps déposer les pièces relatives à l'évaluation, si celles-ci lui ont été remises.

Le Comité de direction responsable de l'activité de formation donne suite à l'appel au plus tard dans les 30 jours ouvrables qui suivent le dépôt de la demande. Au besoin, l'appel peut être présenté à un comité de révision.

### **Procédures de grief pour les étudiants**

Lorsqu'un étudiant rencontre quelques difficultés ou insatisfactions, que ce soit relatif à la supervision, à la charge de travail ou aux relations interpersonnelles pendant sa formation pratique, il est invité à :

1. Discuter de la situation problématique avec la personne concernée;
2. Si la situation problématique persiste, consulter le coordonnateur afin d'envisager les moyens nécessaires pour résoudre tout conflit apparent et qui n'a pu être réglé de façon informelle par le dialogue avec les parties concernées;
3. Dans l'éventualité où les tentatives de médiation demeurent infructueuses, le coordonnateur soumet alors la plainte au DFC et y joint toute la documentation échangée dans le cadre des pourparlers. Ce dernier en avise le directeur de programme;
4. Dans l'éventualité où l'étudiant désire en appeler de la décision du Comité de direction, il doit alors soumettre la plainte accompagnée de toute la correspondance pertinente au directeur de l'école à l'intention du Comité de révision.

---

## Comité de révision

Le directeur de l'école forme un comité de révision composé de trois personnes membres du personnel. Sur réception de la documentation, le Comité de révision fait connaître par écrit au plaignant le nom des personnes qui entendront sa cause et fixe une date pour permettre la tenue d'une audition à un moment où tous les partis sont éventuellement disponibles. L'audition devrait se tenir dans les meilleurs délais afin de maximiser l'efficacité d'un éventuel processus de remédiation.

À ce stade-ci, la personne en charge du Comité de révision a la responsabilité de rassembler toute information pertinente relative au grief. Toute documentation en lien avec le grief en cours doit demeurer confidentielle. Pendant l'audition, la personne responsable du Comité de révision voit à ce que les discussions et les questions demeurent pertinentes à l'affaire en cause. Les membres du Comité de révision doivent pouvoir s'adresser et questionner les parties impliquées dans l'affaire. Des personnes témoins peuvent être convoquées au besoin. Aucune autre personne n'est autorisée dans la salle au moment de l'audition. Lorsque toutes les parties ont été entendues et libérées, les membres du Comité de révision amorcent leur délibération.

Au terme des délibérations, le Comité de révision transmet un rapport au directeur de l'école qui accepte ou rejette les conclusions. Dans un cas comme dans l'autre, la décision finale appartient au directeur de l'école. La décision finale est présentée par écrit à l'étudiant et au superviseur au plus tard 24 heures après la fin des auditions. La direction du programme de doctorat et le CPI doivent recevoir une copie conforme de la décision du Comité.

## Harcèlement et intimidation

L'Université considère que le harcèlement sous toutes ses formes porte atteinte à la dignité et à l'intégrité physique ou psychologique de la personne harcelée. Il est prohibé, directement ou indirectement, par plusieurs instruments juridiques, notamment par la Charte des droits et libertés de la personne, par la Loi sur les normes du travail, par le Code civil du Québec et par la Loi sur la santé et la sécurité du travail. En conséquence, toute manifestation de harcèlement à l'égard de personnes qui étudient, travaillent ou utilisent les services de l'Université est inacceptable et sera sanctionnée en vertu du Règlement pour contrer le harcèlement psychologique et le harcèlement sexuel. Lorsqu'un étudiant se questionne, a des doutes ou ressent un malaise concernant le bien-fondé d'une relation, ou lorsqu'il se considère victime de harcèlement ou de toute autre forme d'intimidation, il est invité à communiquer le plus rapidement possible avec le Centre d'intervention en matière de harcèlement au 418 656-7632. Le Centre pourra alors aider l'étudiant à faire la lumière sur sa situation, de même que lui fournir l'aide et les ressources dont il pourrait avoir besoin. En collaboration avec l'étudiant, le Centre pourra également convenir des actions à prendre, si nécessaire, pour assurer le bien-être de l'étudiant.

Centre d'intervention en matière de harcèlement : [www.cimh.ulaval.ca](http://www.cimh.ulaval.ca)

---

## RÉFÉRENCE

Lamb, D. H., Presser, N. R., Pfof, K. S., Baum, M. C., Jackson, V. R. & Jarvis, P. A. (1987). Confronting professional impairment during the internship: identification, due process, and remediation. *Professional psychology : Research and Practice*, 18(6), p. 597-603.

---

## ANNEXE 3 RÉPARTITION DES HEURES DE TRAVAIL AUX DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE L'UNIVERSITÉ LAVAL<sup>9</sup>

### De l'interne

L'année scolaire de l'interne correspond à une prestation de travail de 46 semaines, soit un total de 1 620 heures (dans un milieu ou réparties entre une majeure et une mineure dans une proportion de 2/3, 1/3).

Dans chaque milieu, l'interne devra passer au maximum 2/3 de son temps en activités directes (évaluations, interventions, etc.) et indirectes (rédaction de notes et de rapports, cotation de tests, etc.). De plus, il recevra au moins quatre heures de supervision par semaine.

Les heures restantes seront consacrées aux autres activités (supervision/consultations, recherche, tâches administratives, séminaires, lectures, etc.). Le modèle proposé en annexe de répartition de temps lui donnera l'opportunité de vivre une année scolaire complète dans toutes les sphères de la psychologie scolaire.

Dans le cadre de son internat, l'étudiant travaillera sous supervision dans des situations réelles d'élèves en difficultés (minimalement vingt dossiers) tout au long de son internat. La diversité des milieux et des services dispensés lui offrira de multiples occasions d'exercer dans tous les champs de compétence exigés par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), tant chez les jeunes (évaluation et interventions), chez ceux qui les soutiennent et les guident (supervision, consultation) que chez les collègues (recherche). L'interne pourra développer la maîtrise des habiletés personnelles nécessaires à une insertion socioprofessionnelle réussie dans son champ de pratique (relations interpersonnelles, éthique et déontologie). L'annexe 1 suggère un tableau résumant la répartition de travail proposée à l'interne. Le temps de présence de l'interne est de 1 620 heures distribuées sur 46 semaines. Les 35 heures hebdomadaires d'activités sont réparties de la façon suivante :

- 20 heures Évaluation et intervention ;
- 4,5 heures Consultation et supervision ;
- 3 à 4 heures Supervision de l'étudiant ;
- 3,5 heures Recherche et gestion ;
- Continuellement Relations interpersonnelles, éthique et déontologie ;
- 3 heures Supervision d'étudiants au practica (si possible).

Dans le cas où l'internat se ferait dans deux milieux selon le modèle de majeure (2/3) ou mineure (1/3), le temps sera réparti en proportion équivalente.

---

<sup>9</sup> Cette modalité peut être modulée selon les exigences des diverses universités ou de l'OPQ (voir annexe 4)

---

## De l'étudiant au practica

L'étudiant, dans le cadre de ses practica, intégrera les connaissances théoriques et les habiletés pratiques de façon à permettre la maîtrise des notions et compétences de base propres au psychologue scolaire, le tout conformément aux exigences du programme de formation de l'école de psychologie de l'Université Laval.

Practicum III et Practicum IV :

- 9 heures par semaine à la session d'automne ;
- 9 heures par semaine à la session d'hiver ;
- l'étudiant sera appelé à observer le psychologue scolaire dans ses tâches quotidiennes : évaluation, participation aux plans d'intervention, rencontres individuelles ou de groupe avec des élèves, des parents, des intervenants, etc. Il pourra s'initier à l'évaluation psychologique et à l'intervention individuelle et de groupe auprès d'élèves du primaire ou du secondaire pour différentes problématiques propres à l'enfance ou l'adolescence. Il sera aussi initié à l'intervention par le biais d'élaboration et de participation à des plans d'intervention et des suivis à court terme auprès d'élèves ciblés. Il est possible qu'il participe à des discussions cliniques et visionne des entrevues enregistrées.

Practicum V et Practicum VI et VII, VIII pour les D-psy :

- 9 heures par semaine à la session d'automne ou 18 heures (D-psy) ;
- 9 heures par semaine à la session d'hiver ou 18 heures (D-psy) ;
- l'étudiant perfectionnera ses compétences en évaluation et consolidera son expérience en intervention et supervision. Il aura à mener des évaluations de façon autonome de même qu'à recommander des interventions appropriées et à les rendre à terme. Il pourra aussi superviser des intervenants d'autres disciplines concernant les interventions à poser auprès d'élèves ciblés. Si la situation le permet, il pourra superviser des étudiants au practica III et IV.

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

<b>PRIMAIRE 2025-2026</b>				
<b>Centre de services scolaire</b>	<b>Superviseurs</b>	<b>Écoles</b>	<b>Internat</b>	<b>Practica</b>
<b>CSS des Appalaches</b>	Marco Lessard, M. Ps.	École de l'Étincelle	√	√
<b>CSS de la Beauce- Etchemin</b>	Virginie Goulet	École De Léry-Mgr-De Laval	√	√
	Ariana Videla	École D'Youville-Lambert	√	√
<b>CSS de la Capitale</b>	Nancy Grenier	École primaire de l'Apprenti-Sage	√	√
	Martine Thibault	École primaire Saint-Fidèle	√	√
	Nadine Vézina	École primaire des Écrivains	√	√
	Jolande Gaudreault	École de l'Accueil	√	√
<b>CSS de Charlevoix</b>	Amélie Rochefort	Écoles : Sir-Rodolphe-Forget, Saint-François, Marie-Reine, Notre-Dame-de-Lorette	√	√
<b>CSS Côte-du-Sud</b>	Julie Bertrand, M Ps.	École Saint-Jean	√	√
<b>CSS des Navigateurs</b>	Nathalie Bouffard, M. Ps.	École primaire-secondaire de l'Envol	√	√
<b>CSS de Portneuf</b>	Anne-Marie La Boissonnière	Écoles : de la Saumonière, des Bourdons-Courval	√	√
<b>CSS des Premières- Seigneuries</b>	Laurence Martin	Écoles du Sous-Bois, de la Fourmilière, du Trivent	√	√

Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

<b>SECONDAIRE 2025-2026</b>				
<b>Centre de services scolaire</b>	<b>Superviseurs</b>	<b>Écoles</b>	<b>Internat</b>	<b>Practica</b>
<b>CSS des Appalaches</b>	Marco Lessard, M. Ps.	Polyvalente de Thetford	√	√
<b>CSS de la Beauce- Etchemin</b>				
<b>CSS de la Capitale</b>	François Darveau	École Jean-de-Brébeuf	√	√
<b>CSS de Charlevoix</b>				
<b>CSS Côte-du-Sud</b>	Étienne Langlois, M. A.	École secondaire Louis-Jacques-Casault	√	√
<b>CSS des Navigateurs</b>	Nathalie Bouffard, M. Ps.	École primaire-secondaire de l'Envol	√	√
<b>CSS de Portneuf</b>	Anne-Marie La Boissonnière	École secondaire de Donnacona	√	√
<b>CSS des Premières- Seigneuries</b>				

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Appalaches

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Lessard	Marco	<input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M

**Courriel**

marco.lessard@csappalaches.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

Polyvalente de Thetford Mines / 418 338-7800, poste 5032

**Adresse postale**

Centre de services scolaire des Appalaches  
650, rue Lapierre  
Thetford Mines (Québec) G6G 7P1

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

Polyvalente de Thetford Mines  
École de l'Étincelle

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 2000

Autres associations :

Psychologue en milieu scolaire depuis : 2002

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

# Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

## Approche (cochez)

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

## Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Expériences pertinentes pour la supervision :

Dépistage, identification et impression diagnostique en collaboration avec le milieu scolaire et hospitalier des difficultés des jeunes dans leur cheminement scolaire et dans leur difficulté d'adaptation. Suivi individuel auprès des jeunes vivant différentes difficultés d'adaptation, académique ou comportementale. Participation aux plans d'intervention scolaire. Consultant auprès du personnel scolaire et auprès des parents. Formation auprès du personnel scolaire. Élaboration de normes et de pratiques à l'intention du personnel scolaire. Participation à divers comités pour l'élaboration de protocoles entre les différents organismes en lien avec le Centre de services scolaire des Appalaches.

Intérêt professionnel :

- Évaluation en psychologie;
- L'attachement enfant-adulte;
- Thérapie par le jeu;
- Intervention et le dépistage précoce;
- Trouble anxieux chez l'enfant.

Complément d'information :

Formation continue :

- Communi-Action; Méthode E.S.P.E.R.E., 23 mars 2002, Georges Wright, 7 heures;
- Lien d'attachement et trouble de comportement, 27 mars 2003, 2 décembre 2003 et le 17 mars 2005, Dr Pierre Foucault, 21 heures;
- Technique d'impact individuel, 6 avril 2005, Danie Beaulieu, 7 heures;
- L'intimidation, 14 novembre 2007, Dr Gordon Neufeld, 7 heures;
- L'agressivité, 15 novembre 2007, Dr Gordon Neufeld, 7 heures;
- Rejoindre les jeunes en difficultés, formation à distance de 30 heures avec supervision par Eva DeGosztonyi, Institut Neufeld, 19 avril 2010;
- L'adolescence, formation à distance de 8 heures avec supervision par Eva DeGosztonyi, automne 2010, Institut Neufeld;
- Le défi des problèmes de l'enfance, formation à distance de 20 heures avec supervision par Eva DeGosztonyi, en cours, Institut Neufeld;
- Trouble pédopsychiatrique chez les adolescents, 8 avril 2011, Dre Caroline Gagnon, 3 heures;
- Les troubles de la conduite alimentaire chez les enfants et les adolescents, 27 octobre 2011, Dominique Meilleure, 3 heures;
- Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : manifestations spécifiques et évaluations de la problématique, 28 octobre 2011, Caroline Berthiaume, 3 heures;
- L'évaluation diagnostique du retard mental, 28 octobre 2011, Louise Garant, 3 heures;
- L'évaluation : WIAT, 5 octobre 2012 et le 5 novembre 2012, 6 heures;
- L'évaluation du risque suicidaire, décembre 2012, Nathalie Sasseville, AQPS, 21 heures;
- L'enfant anxieux, le comprendre: Origines et évolution des troubles anxieux, 18 octobre 2012, Jean Dumas, 3 heures;
- Habiletés d'identification et d'expression des émotions chez les enfants, 19 octobre 2012, Claude Simoneau, 3 heures;
- L'enfant anxieux, le comprendre et intervenir... « Pistes d'interventions pour accompagner ces enfants afin qu'ils vivent heureux dans le monde d'aujourd'hui », 19 octobre 2012, Jean Dumas, 3 heures;
- RA00883-14, Différentes stratégies de supervision à différentes étapes du développement professionnel, Danielle Desjardins, 18 août 2014, 6 heures.
- RA00599-13, Deuil et stress post-traumatique, 20 septembre 2013, Pascale Brillon, 6 heures.
- RE00544-13, Intervention psychologique auprès des parents : l'art d'aider les parents à aider leurs enfants, 17 octobre 2013, Nadia Gagnier, 3 heures.
- RE00540-13, DSM-V : changements et impacts dans notre pratique, 18 octobre 2013, Sylvain Palardy, 3 heures.
- RE00542-13, Attachement et troubles du comportement : un approfondissement, 18 octobre 2013, Pierre Foucault, 3 heures.
- RE00932-14, Sensibilisation en entretien motivationnel, 13 novembre 2014, Rachel Green, 3 heures.
- RE00933-14, Le travail clinique des psychologues en enfance et en adolescence à l'ère du DSM-5, 14 novembre 2014, Stéphanie Turcolte, 6 heures.
- RE01292-15, Parents anxieux de jouer leur rôle à la perfection... un phénomène en augmentation, 22 octobre 2015, Nadia Gagnier, 3 heures.
- Les troubles obsessionnels compulsifs (selon le DSM-5) : tableau clinique et impact fonctionnel pour l'ensemble des sphères de développement, 23 octobre 2015, Sylvain Palardy, 3 heures.
- RE01289-15, Les comportements d'automutilation : quel sens y donner?, 23 octobre 2015, Constance Lambert, 3 heures.
- RE01725-16, Pensouillard le hamster : Comment calmer son tapage dans notre tête, 20 octobre 2016, Serge Marquis, 2 h 30.
- RE01740-16, La médication chez l'enfant et l'adolescent : mise à jour et réflexion éthique., 21 octobre 2016, Sylvain Palardy, 3 heures.
- RE01739-16, Le trouble du spectre de l'autisme de l'enfant à l'adulte : Et si on parlait de comorbidités?, 21 octobre 2016, Serge Palardy, 3 heures.
- Émergence des troubles de personnalité à l'adolescence., 20 octobre 2016, Carmen Beaugard, 3h heures.
- RE02114-17, La fragilité de personnalité à l'adolescence : compréhension clinique et techniques d'intervention pour contrer la régression et l'acting out., 19 octobre 2017, Amélie Soucier, 3 heures.
- RE02118-17, Le trouble du spectre de l'autisme à l'adolescence : de la recherche à l'intervention, 19 octobre 2017, Arianne Leroux et Nathalie Poirier, 3 heures.
- RE02613-18, Le TDAH et les troubles anxieux : un mariage forcé?, 26 octobre 2018, Sylvain Palardy, 3 heures.
- RE02612-18, Dyspraxie, trouble du développement de la coordination, trouble de régulation du processus sensoriel et TDAH: « le grand débrouillage », 26 octobre 2018, 3 heures.
- RE02617-18, Douance et TDAH : caractéristiques et défis., 25 octobre 2018, Andrée Thérien, 3 heures.
- RE02621-18, Test d'attention de la vie de tous les jours-version 2 (TEACH-CH2). Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que ça vaut? Comment l'utiliser et pourquoi?, 25 octobre 2019, Josée Douaire, 3 heures.
- RA01972-17, Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques, avril 2019, Nathalie Latulippe, AQPS, 21 heures.
- RA03329-20, Psychothérapie par vidéoconférence : efficacité, alliance thérapeutique et information pratique., 7 avril 2020, Stéphane Bouchard, 2 h 30.
- Supervision continue sur la thérapie par le jeu avec Madame France Guay, M.ps, psychologue sur l'équipe de pédopsychiatrie du CSSSRT

## Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 22 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Goulet	Virginie	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

virginie.goulet@cssbe.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 228-5541, poste 35740

**Adresse postale**

École De Léry-Mgr-De Laval  
99, 125e Rue  
Beauceville (Québec) G5X 2R2

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École De Léry-Mgr-De Laval

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 2003

Autres associations : AQPS, COP de l'École en réseau

Psychologue en milieu scolaire depuis : 2003

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Madame Goulet a travaillé auprès de diverses clientèles (du préscolaire à l'éducation des adultes), sur une bonne partie du territoire du CSSBE, et elle s'est maintenant spécialisée auprès de la clientèle du préscolaire et du primaire. Madame Goulet se perfectionne dans les évaluations, interventions et suivis destinés aux enfants aux prises avec diverses problématiques (TDAH, anxiété, enjeux affectifs, TSA, déficience intellectuelle, trouble spécifique des apprentissages, trouble du comportement, trouble langagier et bien d'autres). Elle est également interpellée dans des situations d'accélération scolaire et de douance. Elle participe à certains comités : intervention en situation de crise, douance et anxiété. Elle s'occupe de la COP au sein du consortium. Elle participe à certains plans d'interventions scolaires, ainsi qu'au conseil d'établissement de l'école de Beauceville et au conseil d'administration du Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin. Elle s'implique également dans plusieurs projets de prévention et/ou d'intervention auprès des jeunes. Elle exerce des fonctions de mentor auprès de nouveaux professionnels au service de psychologie du CSSBE et elle est professeure de clinique à l'Université Laval.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 21 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire Beauce-Etchemin

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Videla	Ariana	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

ariana.videla@cssbe.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418-228-5541, poste 37330

**Adresse postale**

École D'Youville-Lambert  
721, avenue du Palais  
Saint-Joseph-de-Beauce (Québec) G0S 2V0

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École D'Youville (011)
- École Lambert (012)

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis 2015

Autres associations ou ordres professionnelles : OCCOQ entre 2009 et 2016

Psychologue en milieu scolaire depuis 2003 (Argentine) et 2015 (Québec).

Note : Je travaille pour le service en psychologie au sein de la CSSBE depuis 2012.

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

J'ai commencé ma carrière auprès des enfants et des adolescents en Argentine en tant qu'enseignante (1993) et psychologue (2003). J'ai travaillé en collaboration professionnelle avec un chercheur de l'Université Nationale de Córdoba, Argentine (2000-2005). J'ai commencé ma carrière au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin (CSSBE) en tant que conseillère d'orientation pour le service d'orientation en 2012 et en tant que conseillère en rééducation pour le service en psychologie en 2013. Je suis devenue psychologue au Québec en soumettant ma candidature au permis par équivalence à l'Ordre des psychologues du Québec et en effectuant un internat d'un an au CSSBE et j'y exerce la profession de psychologue depuis 2015. J'ai construit mon expérience auprès des enfants, des adolescents et de leurs parents dans une vingtaine d'écoles du territoire du CSSBE. J'ai donc travaillé avec tous les types de clientèle. Mes intérêts professionnels touchent autant l'intervention directe que l'évaluation psychologique. Je possède des intérêts diversifiés (attention, fonctions exécutives, troubles de comportements, deuil, entre autres). Toutefois, mes sujets d'intérêt principaux sont : l'anxiété et le trouble du spectre autistique chez les enfants. J'ai participé activement à divers comités au sein de mes écoles et du CSSBE (comité des règles de vie, conseil d'établissement, comité EHDA, plan d'action contre la violence, entre autres). Enfin, j'ai commencé ma pratique privée en janvier 2018.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires Oui  
Nombre d'années d'expérience en psychologie 19 ans  
Domaine d'activité : Psychologie scolaire et clinique

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Darveau	François	<input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M

**Courriel**

francois.darveau@cssc.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 686-4040, poste 3753 (École Jean-de-Brébeuf)

**Adresse postale**

École Jean-de-Brébeuf  
1640, 8e Avenue  
Québec (Québec) G1J 3H5

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Jean-de-Brébeuf

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 1997

Autres associations :

Psychologue en milieu scolaire depuis : 1999-2000

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

François Darveau a obtenu sa maîtrise en psychologie à l'Université Laval en 1997. Il a commencé sa carrière dans les centres jeunesse de Québec, d'abord comme éducateur en centre de réadaptation pour adolescents, (Tilly/Gouvernail) puis comme agent de relations humaines (ARH) à l'application des mesures pour la direction de la protection de la jeunesse (DPJ). Il est psychologue au Centre de services scolaire de la Capitale depuis 1999 où ses compétences lui ont permis de mettre sur pied une classe desservant les élèves ayant des troubles graves de comportement. Depuis 2009, il a travaillé dans trois écoles secondaires et il a développé une expertise en identification du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et dans la mise en place de moyens adaptés pour ces élèves. Il donne aussi des formations au personnel enseignant sur les troubles d'apprentissage et sur le trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

François Darveau contribue aussi au rayonnement de sa pratique en donnant des conférences sur l'épuisement professionnel et des entrevues dans les médias. Il travaille en bureau privé depuis 2010.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 24 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

2025 - 2026

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Gaudreault	Jolande	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

jolande.gaudreault@cssc.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 686-4040, poste 5857

**Adresse postale**

École de l'Accueil  
1587, rue Guillaume Bresse  
Québec (Québec) G3E 1G9

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École de l'Accueil

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*  
Psychologue scolaire  
Commission scolaire de la Capitale  
2007 à aujourd'hui

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Psychologue ayant 17 années d'expérience en psychologie clinique et scolaire auprès des enfants, adolescents et leur famille. Polyvalente, minutieuse et déterminée à travailler en étroite collaboration avec l'enfant, sa famille et leurs différents partenaires. Ayant œuvré dans plusieurs contextes, j'ai acquis une expertise de pointe concernant les troubles de l'attachement et les diverses problématiques de santé mentale chez les jeunes.

2007 à aujourd'hui : Psychologue scolaire, CSS de la Capitale

- Prévenir, dépister, évaluer et intervenir auprès des enfants et adolescents selon les difficultés qu'ils rencontrent au niveau affectif, social et cognitif à l'école.
- Soutenir les intervenants de l'équipe école et travailler en étroite collaboration pour offrir un meilleur service à l'élève.
- Psychothérapie auprès d'enfants et adolescents présentant des problèmes de santé mentale (trouble anxieux, trouble bipolaire, trouble de l'attachement, traumas complexes, etc.)

Psychologue clinicienne et superviseuse

Pratique privée, Clinique Perspectives Psy (2021 à aujourd'hui)

Clinique Enoya (2015- 2019)

- Supervision et psychothérapie auprès des enfants, adolescents, jeunes adultes et leur familles.

Doctorat en psychologie, Ph.D (2010)

Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Thèse : Les perceptions des relations familiales de six enfants atteints du trouble du déficit de l'attention/hyperactivité. Mention d'excellence.

**Perfectionnement**

Formations continues sur différentes problématiques: trouble de l'attachement, trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble de personnalité, traumas complexes, EMDR, deuil, trouble d'apprentissage, etc.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Grenier	Nancy	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

grenier.nancy@cscapitale.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 686-4040, poste 3436

**Adresse postale**

École de l'Apprenti-Sage  
2200, rue Coursol  
Québec (Québec) G2B 4Y4

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École de l'Apprenti-Sage

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 1995

Autres associations : AQPS

Psychologue en milieu scolaire depuis : 2002

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Nancy Grenier est psychologue et membre de l'Ordre des psychologues du Québec depuis 1995. Elle a obtenu son diplôme de deuxième cycle (Maîtrise) à l'Université Laval en avril 1995. Elle a d'abord débuté sa carrière comme psychologue en CLSC (Chandler, Gaspésie), soit auprès d'une clientèle adulte. Par la suite, toujours comme psychologue, elle a poursuivi sa pratique en CLSC de la même région, mais cette fois, auprès de la clientèle enfance-famille (0-18 ans). Elle a ensuite obtenu un poste de psychologue à temps partiel au Centre Jeunesse Gaspésie/Les Îles, tout en complétant sa tâche au CLSC, à la Commission scolaire René-Lévesque, ainsi qu'en pratique privée. À ce jour, elle travaille à temps plein pour le Centre de services scolaire de la Capitale et ce, depuis septembre 2002. De 2006 à 2023, elle a travaillé auprès d'une clientèle d'enfants scolarisés en classes ordinaires ainsi qu'auprès d'enfants présentant des problématiques langagières (classes d'adaptation scolaire spécialisées en trouble du langage). Depuis septembre 2023, elle travaille toujours auprès des enfants en classes ordinaires mais la clientèle des classes d'adaptation scolaire est différente. Elle travaille maintenant, plus spécifiquement, auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (une classe) ainsi qu'auprès d'élèves d'âge préscolaire qui présentent des manifestations comportementales reliées à des diagnostics (confirmés ou encore à l'état d'hypothèse), pour qui la classe régulière ne peut répondre à leurs besoins, malgré la mise en place de bonnes pratiques (deux classes). Elle fait également partie du Comité douance au Centre de services scolaire de la Capitale et ce, depuis septembre 2021.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 26 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

2025 - 2026

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Thibault	Martine	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

martine.thibault@cssc.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 686-4040, poste 3961

**Adresse postale**

École Saint-Fidèle  
334, 12e Rue  
Québec (Québec) G1L 2L5

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École primaire Saint-Fidèle

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 1997

Autres associations : AQPS

Psychologue en milieu scolaire depuis : 1998

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres : Universités du Québec

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mme Martine Thibault a complété une maîtrise en psychologie à l'Université Laval. Elle est membre de l'Ordre des psychologues depuis 1997. Elle est aussi membre de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires. Elle supervise des étudiants au doctorat en psychologie depuis 2006.

Elle a débuté sa carrière auprès de la clientèle adolescente en trouble du comportement et de la conduite. Elle a, par la suite, travaillé auprès d'élèves du primaire des classes ordinaires et des classes spécialisées en retard de développement, en retard de langage, en trouble d'apprentissage et présentant des diagnostics multiples. Elle a aussi pratiqué pendant 13 ans dans une école spécialisée pour des élèves du primaire et du secondaire présentant diverses psychopathologies. Elle pratique aussi en clinique privée auprès d'enfants et d'adolescents présentant diverses problématiques.

Son approche clinique est principalement cognitive et comportementale tout en ayant une perspective développementale. Sa compréhension clinique s'appuie sur les connaissances reliées à l'attachement et aux neurosciences.

Elle a développé une expertise en intervention auprès des jeunes présentant des troubles anxieux et présentant des enjeux d'attachement. Elle s'intéresse aux programmes visant la gestion du stress et de l'anxiété chez les jeunes (Programme Super l'Écureuil, Zac et Zoé, Détresse et progresse). Elle apprécie l'intervention de groupe et offre divers ateliers en classe en fonction des besoins des élèves. Elle participe actuellement à la mise en place du programme hors-piste dans son milieu. Ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation par le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique.

Elle fait partie depuis trois ans du Comité d'orientation des Services éducatifs de son centre de services scolaire. Ce comité a pour objectif sensibiliser l'ensemble des intervenants scolaires aux besoins des élèves talentueux et doués et de leur offrir du support et des outils favorisant la mise en place des interventions les plus appropriées pour ces élèves.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 27 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Vézina	Nadine	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

vezina.nadine@cscapitale.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 686-4040, poste 401500

**Adresse postale**

École des Écrivains  
4400, rue Jacques-Crépeault  
Québec (Québec) G1P 1X5

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École primaire des Écrivains

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 1996

Autres associations : AQPS

Psychologue en milieu scolaire depuis : 2000

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres : Universités du Québec

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mme Nadine Vézina est psychologue depuis 1996, diplômée de maîtrise à l'Université Laval. Elle a commencé sa carrière en clinique privée auprès des enfants et des adolescents présentant diverses problématiques. Elle a, par la suite, œuvré auprès d'adolescents en trouble du comportement. En 2000, elle a intégré l'équipe des psychologues du Centre de services scolaire de la Capitale, dans des écoles primaires. Elle intervient auprès de clientèles régulières et présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Avec les années d'intervention auprès de la clientèle TSA, elle a su développer une expertise sur ce sujet. Elle travaille toujours en clinique privée et a aussi développé une expertise en évaluation et traitement du déficit d'attention/hyperactivité chez l'enfant et l'adolescent, ainsi qu'en guidance parentale.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 25 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de Charlevoix

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Rochefort	Amélie	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

amelie.rochefort@csscharlevoix.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 665-3765, poste 4024

**Adresse postale**

7, rue Forget  
Baie-Saint-Paul (Québec) G3Z 1T4

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Sir-Rodolphe-Forget (Baie-Saint-Paul)  
École Saint-François (Petite-Rivière-Saint-François)  
École Marie-Reine (Saint-Hilarion)  
École Notre-Dame-de-Lorette (Saint-Irénée)

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 2017  
Autres associations : AQPS, APQ  
Psychologue en milieu scolaire depuis : 2017

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Madame Rochefort travaille au sein du CSS de Charlevoix depuis 2017 et exerce auprès de la clientèle du préscolaire et du primaire, principalement. Elle effectue des mandats spécifiques au secondaire, par exemple, pour l'évaluation (TDAH, trouble spécifique des apprentissages) et pour poursuivre des suivis avec des élèves pour des enjeux d'ordre affectif.

En 2017, elle a travaillé comme superviseure au Service de consultation de l'École de psychologie de l'Université Laval, à la clinique d'intervention auprès des enfants et des adolescents, avec une approche cognitive-comportementale et en offrant des services spécialisés aux enfants et adolescents présentant des troubles anxieux ou de l'humeur, des symptômes somatiques associés et des problématiques comportementales.

En tant que psychologue scolaire, elle effectue des évaluations psychologiques, de l'intervention et de l'accompagnement des intervenants scolaires. Elle intervient auprès de jeunes ayant des problématiques diverses qui altèrent leur fonctionnement scolaire (TDAH, enjeux affectifs, tels que des symptômes anxieux, dépressifs, TSA, difficultés d'apprentissage, opposition, etc.). Elle participe à la formation et à l'accompagnement des intervenants scolaires. Elle offre de la formation sur des sujets divers touchant les jeunes en milieu scolaire et le développement. Elle est également impliquée en tant que consultante pour les élèves et l'équipe de la classe spécialisée de son école. Elle est soucieuse de travailler en étroite collaboration avec les partenaires externes (CIUSSS, organismes communautaires, pédopsychiatrie, etc.).

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 7 années

Domaine d'activité : Psychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Bertrand	Julie	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

julie.bertrand@cscotesud.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 598-3008, poste 5203

**Adresse postale**

5, place de l'Église  
Saint-Jean-Port-Joli (Québec) G0R 3G0

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École Saint-Jean

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Psychologue depuis 23 ans, dont 20 en milieu scolaire et cinq en clinique privée. Stage à temps plein en pédopsychiatrie à l'Hôtel-Dieu de Lévis. Participation à plusieurs projets de recherche. Conception de trajectoires d'intervention. Superviseure de stages depuis trois ans. Expériences professionnelles en coopération internationale.

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Mon principal intérêt a toujours été l'épanouissement global de l'être humain, peu importe le milieu dans lequel il est né ou ses caractéristiques personnelles. Après m'être spécialisée dans le domaine de l'anxiété et avec l'approche cognitive-comportementale au baccalauréat et à la maîtrise, je me suis orientée vers l'intervention auprès des enfants et des adolescents. J'ai réalisé mon stage à temps complet en pédopsychiatrie (Hôtel-Dieu-de-Lévis), puis j'ai débuté ma pratique en clinique privée (Centre d'Intervention Psycho-Jeunesse). Je travaille en milieu scolaire (primaire et secondaire) depuis près de 20 ans. C'est, selon moi, la meilleure façon de toucher le plus grand nombre d'enfants provenant de différents milieux, tant plus favorisés que défavorisés. En plus d'avoir développé une expertise pour le TDA/H, la dyslexie, les troubles comportementaux et les multiples problématiques fréquemment observées en milieu scolaire, j'ai approfondi mes connaissances ayant trait au modèle de réponse à l'intervention. En misant sur le travail d'équipe, je tente de maximiser le potentiel de chaque enfant en développant des interventions personnalisées, de façon à diminuer l'impact de ses difficultés sur son bien-être et ses apprentissages. Je suis superviseure clinique pour l'Université Laval depuis 2020 et professeure de clinique depuis 2023.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 23 ans

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Langlois	Étienne	<input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M

**Courriel**

etienne.langlois@csscotesud.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 248-2370, poste 4722

**Adresse postale**

141, boulevard Taché Est  
Montmagny (Québec) G5V 1B9

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

- École secondaire Louis-Jacques-Casault

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Membre de l'OPQ depuis : 2000

Autres associations : AQPS

Psychologue en milieu scolaire depuis : 2000

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres : UQAC

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Avant son entrée en fonction à la Côte-du-Sud, M. Langlois a travaillé pendant trois ans au Nouveau-Brunswick comme psychométricien. Au Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, M. Langlois a travaillé auprès de tous les types de clientèles, soit celle du préscolaire, du primaire, du secondaire et aussi auprès de la clientèle en adaptation scolaire, et ce, sur une bonne partie du territoire de la Côte-du-Sud. Depuis maintenant 14 ans, monsieur Langlois travaille à temps complet à l'école secondaire Louis-Jacques-Casault. Il y dessert l'ensemble de la clientèle jeune, soit près de 800 élèves âgés entre 12 et 21 ans. L'école accueille les classes de secondaire 1 à 5, quatre classes d'adaptation scolaire (cheminement particulier) et celle de la formation à l'autonomie (déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde).

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 28 années

Domaine d'activité :  Psychologie     Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Navigateurs

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Bouffard	Nathalie	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

bouffardn@cssdn.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 834-2461, poste 82103 (École primaire-secondaire l'Envol)

**Adresse postale**

École primaire-secondaire l'Envol  
1101, route des Rivières  
Saint-Nicolas (Québec) G7A 2V3

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École primaire-secondaire de l'Envol

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Psychologue en milieu scolaire de 2000 à aujourd'hui secteur primaire et secondaire  
Psychologue en cabinet privé de 2003 à 2013 : clientèle enfants, adolescents, famille  
Psychologue CSSS Chutes-Chaudière 1999-2000 : clientèle enfant adolescent-famille

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres : Université du Québec de Chicoutimi

## Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches

### Approche (cochez)

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

### Présentation (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Formation continue et supervisions reçues qui sont particulièrement utilisées dans l'exercice de mes fonctions :

- Deux formations reçues en 2022 et 2023 en lien avec la supervision par Dr. Julie Gosselin, psychologue et professeure agrégée au département de psychoéducation et psychologie de l'université du Québec en Outaouais. J'ai supervisé sept étudiants jusqu'à maintenant. Cinq à l'internat et deux au practica.
- Perfectionnement sur le trouble obsessionnel-compulsif (Caroline Berthiaume, psychologue) et gestion des comportements problématiques chez les jeunes (Zakaria Mestari, psychologue).

Formations et intérêts sur diverses problématiques : troubles d'apprentissage, troubles du langage, trouble du spectre de l'autisme, troubles anxieux, trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, fonctions exécutives, évaluation de la dangerosité suicidaire, troubles du comportement, évaluation des comportements adaptatifs, évaluation intellectuelle, évaluation fonctionnelle des troubles du comportement.

En psychothérapie : approche en TCC, entretien motivationnel, thérapie orientée vers les solutions.

Développement de programme et formations données:

2013 : Guide d'accompagnement s'adressant aux enseignants du secondaire. Auteure : Nathalie Bouffard en collaboration avec Nancy Bédard, psychoéducatrice. Titre : La violence et l'intimidation c'est l'affaire de tous!

2019 : Adaptation du programme: « Je suis spécial » de Peter Vermeulen à une clientèle TSA scolarisée en adaptation scolaire. En collaboration avec Marie-Eve Proulx, Mélanie Thériège, enseignantes en adaptation scolaire, Manon Després, TES, Louis-Étienne Fréchette, conseiller pédagogique dans le cadre d'un projet de recherche de Pauline Beauprés, psychologue, U.Q.A.R.

2018 à aujourd'hui : Animation d'ateliers en classe pour la gestion du stress. Programme Détresse et Progrès, Sonia Lupien.

2021 à aujourd'hui : Animation d'ateliers de connaissance de soi avec les élèves ayant un TSA.

2021-2022 : Comité postvention: réalisation d'un protocole postvention en conformité avec le programme de postvention : Être prêt à agir à la suite d'un suicide (réf. Séguin, M. Roy, F. et Boilar, T. 2020).

2023 : Formation donnée aux cadres et employés du Centre de services scolaire des Navigateurs : Être prêt à agir à la suite d'un suicide.

2023 : Membre du comité de soutien aux comportements positifs de l'école l'Envol.

### Perfectionnement

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 24 années

Domaine d'activité :  Psychologie  Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

2025 - 2026

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de Portneuf

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
La Boissonnière	Anne-Marie	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

alaboissonniere@cssportneuf.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418-285-2600 pose 4910

**Adresse postale**

Centre de services scolaire de Portneuf  
310 Rue de l'Église  
Donnacona, QC G3M 1Z8

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

École secondaire de Donnacona  
École primaire de la Saumonière (Donnacona)  
École primaire des Bourdons-Courval (Neuville)

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

Practikum aux centres jeunesse et clinique universitaire  
Internat en pédopsychiatrie  
Membre de l'OPQ depuis 2017

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :<sup>UQO</sup>

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     Psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

J'ai fait mon doctorat en ayant comme fort intérêt les impacts des traumatismes sexuels chez les enfants. J'ai poursuivi des formations en ce sens. J'ai fait mes stages doctoraux au Centre jeunesse de Québec et au Centre de pédopsychiatrie. Je me suis particulièrement intéressée aux difficultés relationnelles chez les adolescents. Ce domaine continue de me passionner. Dans mon travail actuel, je suis également amenée à travailler avec des jeunes qui présentent des problématiques anxieuses, dépressives et alimentaires, notamment. Le contexte scolaire m'a amené plus récemment à m'intéresser aux différents troubles qui interfèrent avec les apprentissages et le bien-être global, tel que le TDAH, la dyslexie et le TSA. Enfin, l'identification des élèves doués et l'ajustement des interventions faites auprès d'eux constitue un champ d'intérêt considérable.

**Perfectionnement**

Formation reçue à la supervision de stagiaires : Oui  Non

Nombre d'années d'expérience en psychologie : 8 ans

Domaine d'activité :  Psychologie     Neuropsychologie

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**PROFIL DU SUPERVISEUR**

20 25 - 20 26

**Consortium régional pour la  
Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

Nom du superviseur	Prénom du superviseur	Sexe
Martin	Laurence	<input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M

**Courriel**

laurence.martin@cssps.gouv.qc.ca

**POUR CONTACTER LE SUPERVISEUR :**

**Téléphone**

418 666-4666, poste 0911

**Adresse postale**

École du Sous-Bois  
143, rue des Feux-Follets  
Québec (Québec) G1B 1K8

**Milieu** (Nom de ou des écoles où œuvre le superviseur dans le cadre des formations cliniques)

Écoles du Sous-Bois, de la Fourmière et du Trivent, CSSPS.

**Informations professionnelles**

*Expériences professionnelles :*

- 2016 à ce jour : Psychologue, Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (CSSPS)
- Chargée de cours, Université du Québec à Rimouski (UQAR)
- Automne 2019 : Psychopathologie et intervention chez l'enfant et l'adolescent – cours de 45 h
- Hiver 2020 : Éducation et développement de l'enfant de 6 à 12 ans – cours de 45 h
- 2007-2016: Psychologue, CISSS du Bas-St-Laurent – Hôpital d'Amqui

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autres :

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Approche (cochez)**

- Cognitive/comportementale     psychodynamique/analytique     Systémique/interactionnelle  
 Existentielle/humaniste     Social communautaire

**Présentation** (incluant expériences pertinentes pour la supervision et projet et intérêt particulier)

Titulaire d'un doctorat en psychologie soutenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières, mon champ de compétence s'articule essentiellement autour du domaine de l'enfance et de l'adolescence et porte de manière plus spécifique au niveau du domaine de la maltraitance, des relations parent-enfant et de l'interdépendance développementale des processus socio-affectifs et cognitifs chez les enfants d'âge préscolaire. Parallèlement à la réalisation de mes études doctorales et à mon implication au sein de la Chaire de recherche du Canada sur l'enfant et ses milieux de vie, j'ai occupé le poste de psychologue au CISSS du Bas-Saint-Laurent de 2007 à 2016, ce qui m'a permis d'acquérir et de développer mes compétences en intervention et en évaluation auprès des enfants, des adolescents et de leur famille. J'ai également oeuvré en pratique privée auprès de cette même clientèle. Depuis 2016, je travaille au Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries où je contribue au dépistage des élèves vivant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation à l'environnement scolaire. Mon rôle consiste à réaliser des évaluations auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation en milieu scolaire en plus de conseiller et de soutenir les intervenants scolaires. Enfin, j'ai également offert deux charges de cours à l'Université du Québec à Rimouski.

J'ai actuellement la chance de travailler au sein de trois milieux bien différents les uns des autres en terme d'indice de défavorisation et de diversité culturelle. Je crois que la diversité de ces milieux peut offrir un contexte très enrichissant pour un/une stagiaire en psychologie. Il est à noter que le stage peut être vécu seulement au sein de l'un de ces milieux ou simultanément dans les trois milieux selon l'intérêt et la situation de l'étudiant(e).

**Perfectionnement**

Dans les dernières années, mon perfectionnement a davantage porté sur la douance, les troubles de santé mentale et l'attachement.

**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Appalaches

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École de l'Étincelle

**Adresse postale**

1144, rue d'Youville  
Thetford Mines (Québec) G6G 4G2

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire des Appalaches

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Sonia Roberge

Fonction : Directrice des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

Marco Lessard M.Ps.

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

La clientèle de l'école de l'Étincelle provient du quartier Sainte-Marthe de la ville de Thetford Mines. Elle est d'environ 185 élèves (2023-2024) incluant les 2 classes spéciales. Quelques transferts se font chaque année. Nous offrons la scolarisation de la maternelle à la 6e année. L'indice de défavorisation se situe à 5.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

--

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école offre la scolarisation du préscolaire à la 6e année du primaire. De plus, deux classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissage y sont aménagées, accueillant des élèves d'autres secteurs du centre de services scolaire.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 200	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 5	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Deux classes spéciales se retrouvent dans cette école.		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

Classes spéciales en difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Suivis individuels auprès des élèves présentant différentes problématiques (anxiété, défi d'adaptation, trouble du comportement, problème d'apprentissage);
- Intervention de groupe, principalement en lien avec les habiletés sociales;
- Évaluations diverses (intellectuelles, difficultés d'attention, etc.);
- Participation au plan d'intervention, rédaction de rapport, contacts avec les parents et autres intervenants sociaux;
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Rencontres de concertation avec les autres intervenants de l'école à toutes les deux semaines (discussion de cas, support aux enseignants, etc.).

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Avoir de l'intérêt et un goût marqué pour la clientèle scolaire.



**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Appalaches

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

Polyvalente de Thetford Mines

**Adresse postale**

561, rue St-Patrick  
Thetford Mines (Québec) G6G 5W1

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire des Appalaches

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Sonia Roberge

Fonction : Directrice es Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

Martine Walsh, M.Ps

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'équipe-école de la polyvalente de Thetford Mines est formée de 2,5 directions, de 12 professionnels, de 36 employés de soutien et de 76 enseignants. Elle offre des services éducatifs à plus de 950 élèves de 12 à 21 ans provenant principalement des municipalités du centre et du nord du territoire du centre de services scolaire, mais également de l'ensemble du territoire, par la présence d'élèves qui poursuivent des études dans l'un des programmes particuliers (PEI, concentration sportive, cheminement particulier).

## CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Bien que l'indice de milieu socio-économique de la polyvalente de Thetford Mines soit de 4, il faut bien comprendre que ses élèves sont issus de plusieurs milieux socio-économiques dont l'indice diffère. Ces élèves sont scolarisés chez nous pour leur permettre d'accéder à des projets répondant à leurs intérêts ou à leurs besoins.

## PARTICULARITÉS DU MILIEU

La polyvalente de Thetford Mines, en plus d'offrir le programme de formation de l'école québécoise de première à cinquième secondaire, offre le programme du secondaire du baccalauréat international communément appelé PEI, un programme de concentration sportive, les programmes PHASE, Pré-Dép, FPT et FMSS. L'école se démarque aussi par sa vie parascolaire riche en activités culturelles et sportives.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 950	
<input type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 4	
<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Cheminement particulier (adaptation scolaire)		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input checked="" type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

Le service de psychologie de ce milieu scolaire peut toucher tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, consultation, recherche, supervision, éthique et déontologie, tout en offrant une dominante possible en intervention individuelle. Il peut aussi offrir des services d'animation (promotion/prévention). Il offre la possibilité d'intervenir en lien à des problématiques diverses.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant** (Notes supplémentaires)

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

## **Exigences particulières** (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Avoir le goût de s'investir auprès d'une clientèle diversifiée.

**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

**Milieu (Nom de ou des écoles)**

École De Léry-Mgr-De Laval

**Adresse postale**

99, 125e Rue  
Beauceville (Québec) G5X 2R2

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

**Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)**

Catherine Giguère

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval    UQTR    OPQ    Autre :

**Superviseur(s)**

Virginie Goulet

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'école De Léry-Mgr-De Laval est située à Beauceville. Cette école scolarise des élèves allant de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire. L'école offre un programme d'anglais intensif aux élèves de 6e année et il y a également une classe de cheminement particulier pour des élèves du secteur, soit pour des élèves présentant des retards importants sur le plan des apprentissages.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

--

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

--

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 600
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 6
<input type="checkbox"/> Secondaire	
Type d'internat offert :	Type de practica offert :
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII <input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	<b>Précisions/détails/particularité des groupes :</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Les élèves présentant une problématique particulière sont intégrés dans les classes régulières. Suivis et interventions auprès de certains enfants et de l'équipe-école.		
<input checked="" type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez :			
Trouble de modulation sensorielle.			
Les tâches réalisées sont en lien avec l'évaluation, la prévention, le suivi fait auprès de l'enfant, le rôle-conseil auprès des parents et de l'équipe-école, la collaboration avec les professionnels œuvrant au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin ainsi que dans divers organismes (CISSS-CA (CRDP, CRDI, CLSC, DPJ), CALACS, pédiatres, médecins de famille, etc.).			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input checked="" type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input checked="" type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

Orthopédagogie, orthophonie, ergothérapie, psychologie, psychoéducation, neuropsychologie, animation de développement personnel et d'engagement communautaire, infirmière et éducation spécialisée.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

- Évaluation de la situation de l'élève (cognitive, comportementale et affective) (sous supervision);
- Suivis auprès de certains enfants (sous supervision);
- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école et des parents;
- Projets particuliers (habiletés sociales, prévention, etc.).

Le stagiaire participera à l'évaluation globale de la situation de l'enfant en effectuant des observations en classe, en recueillant de l'information auprès de l'équipe-école, des parents et des intervenants externes, en procédant à des évaluations cognitives afin d'éclaircir certaines situations et poser des diagnostics psychologiques. Il pourra également faire des suivis auprès de certains élèves. Il participera au plan d'intervention scolaire, il pourra également participer aux pistes de solutions de l'élève et à la mise en place de moyens pour aider le jeune dans son développement. Il sera également en mesure d'échanger sur ses impressions cliniques. Enfin, ce stage permettra au futur psychologue d'en apprendre davantage sur le fonctionnement de la psychologie scolaire et sur le développement de l'enfant.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Connaissances des divers tests en lien avec l'évaluation intellectuelle. Connaissances du développement de l'enfant.  
Compétences d'adaptation et d'ouverture. Capacité d'analyse et de vulgarisation.  
Aimer travailler en équipe.

**OFFRE DE STAGE**

20 25 -20 26

**Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École D'Youville-Lambert

**Adresse postale**

721, avenue du Palais  
Saint-Joseph-de-Beauce (Québec) G0S 2V0

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Catherine Giguère

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

Ariana Videla

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

À D'Youville-Lambert, on accueille des élèves allant de la maternelle à la 6e année du primaire. Il y a 21 classes de programme régulier et trois classes d'adaptation scolaire ; deux classes de cheminement particulier pour des élèves qui ont des difficultés majeures d'apprentissage et une classe de service spécialisé (Le Relais) pour des élèves ayant des défis d'adaptation et de comportement.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

La ville de Saint-Joseph-de-Beauce est située à 75 km au sud de Québec. Cette ville possède un caractère patrimonial. L'école Lambert, qui était anciennement le collège, fait partie du site patrimonial de la municipalité.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école est divisée en deux pavillons, soit D'Youville pour les élèves du préscolaire à la 3e année et Lambert pour ceux de la 4e à la 6e année ainsi que les élèves en adaptation scolaire.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 475	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 3	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	<b>Précisions/détails/particularité des groupes :</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Les élèves présentant une problématique particulière sont intégrés dans les classes régulières.  Suivis et interventions auprès de certains enfants et de l'équipe-école.		
<input checked="" type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez :			
Trouble de modulation sensorielle.			
Les tâches réalisées sont en lien avec l'évaluation, la prévention, le suivi fait auprès de l'enfant, le rôle-conseil auprès des parents et de l'équipe-école, la collaboration avec les professionnels œuvrant au Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin ainsi que dans divers organismes (CISSS-CA (CRDP, CRDI, CLSC, DPJ), CALACS, pédiatres, médecins de famille, etc.).			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input checked="" type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input checked="" type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

Orthopédagogie, orthophonie, ergothérapie, psychologie, psychoéducation, neuropsychologie, animation de développement personnel et d'engagement communautaire, infirmière et éducation spécialisée.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

- Évaluation de la situation de l'élève (cognitive, comportementale et affective) (sous supervision);
- Suivis auprès de certains enfants (sous supervision);
- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école et des parents;
- Projets particuliers (habiletés sociales, prévention, etc.).

Le stagiaire participera à l'évaluation globale de la situation de l'enfant en effectuant des observations en classe, en recueillant de l'information auprès de l'équipe-école, des parents et des intervenants externes, en procédant à des évaluations cognitives afin d'éclaircir certaines situations et poser des diagnostics psychologiques. Il pourra également faire des suivis auprès de certains élèves. Il participera au plan d'intervention scolaire, il pourra également participer aux pistes de solutions de l'élève et à la mise en place de moyens pour aider le jeune dans son développement. Il sera également en mesure d'échanger sur ses impressions cliniques. Enfin, ce stage permettra au futur psychologue d'en apprendre davantage sur le fonctionnement de la psychologie scolaire et sur le développement de l'enfant.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Connaissances des divers tests en lien avec l'évaluation intellectuelle. Connaissances du développement de l'enfant.

Compétences d'adaptation et d'ouverture. Capacité d'analyse et de vulgarisation.

Aimer travailler en équipe.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**



**OFFRE DE STAGE  
20 25 -20 26  
Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École de l'Apprenti-Sage

**Adresse postale**

2200, rue Coursol  
Québec (Québec) G2B 4Y4

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre : **Universités du Québec**

**Superviseur(s)**

Nancy Grenier

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

École primaire de l'Apprenti-Sage

L'école primaire de l'Apprenti-Sage accueille plus de 550 élèves répartis en 24 classes régulières de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Elle compte également un secteur d'adaptation scolaire de trois classes (deux classes préscolaires, soit les classes Pandas, et une classe de niveau 1<sup>er</sup> cycle du primaire, soit la classe Petit Prince). L'école est une institution publique, située au cœur d'un quartier résidentiel de l'arrondissement des Rivières. Elle se caractérise par un taux de réussite élevé et par un ensemble de programmes qui visent à soutenir la réussite et à stimuler le goût d'apprendre chez nos élèves.

Les services en adaptation scolaire sont offerts à certains jeunes d'âge préscolaire qui présentent des manifestations comportementales reliées à des diagnostics (confirmés ou encore à l'état d'hypothèse), pour qui la classe régulière ne peut répondre à leurs besoins, malgré la mise en place de bonnes pratiques, soit deux classes "Pandas" de 6 élèves maximum. L'autre classe d'adaptation scolaire de niveau primaire, est une classe spécialisée pour les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme, pour lesquels l'intégration en classe régulière représente un défi de tous les instants, soit une classe "Petit Prince" de 7 élèves maximum.

L'implication du psychologue se fait autant dans le milieu régulier que le milieu spécialisé. Il s'agit d'un milieu stimulant et ouvert dans lequel de nombreux projets sont possibles.

**CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT**

--

**PARTICULARITÉS DU MILIEU**

--

**Formation pratique offerte auprès de la clientèle :**

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ±	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 4	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

**Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :**

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement			
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			
<p>En plus de la multiplicité de problématiques retrouvées en milieu scolaire régulier, le secteur de l'adaptation scolaire accueille des élèves d'âge préscolaire qui présentent des manifestations comportementales reliées à des diagnostics (confirmés ou encore à l'état d'hypothèse), pour qui la classe régulière ne peut répondre à leurs besoins, malgré la mise en place de bonnes pratiques (deux classes). Il comporte également une classe de sept élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA) (1er cycle).</p>			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input checked="" type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<p><b>Précisions :</b> L'approche cognitive-comportementale est celle préconisée en ce qui a trait à l'intervention.</p>		

## **Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

---

### **NOS SERVICES**

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue: évaluation, intervention individuelle, en sous-groupe ou en groupe, consultation, recherche, supervision et éthique et déontologie.

Évaluations de toute problématique reliée à l'enfance telle le TDAH, les troubles d'apprentissage, du comportement, dépistage des troubles mentaux et référence vers des ressources externes ou autres partenaires s'il y a lieu. La démarche d'évaluation psychologique comprend, par exemple, l'observation de l'élève, la cueillette d'informations auprès des parents, des intervenants scolaires ou externes, la passation de questionnaires (élèves, parents, enseignants ou autre intervenant scolaire) et la passation de divers tests psychométriques selon les besoins.

Interventions auprès des élèves : interventions directes auprès des élèves dans des situations spécifique et/ou difficultés d'adaptation. Interventions individuelles ou en sous-groupe sur des problématiques particulières telles l'intimidation, la gestion de conflits, l'anxiété, l'estime de soi, des propos suicidaires, la gestion des émotions (colère), les habiletés sociales, etc. Possibilité d'animation en classe pour des projets/besoins particuliers.

Consultation auprès des intervenants scolaires (rencontres avec les enseignants pour orienter leurs actions/interventions, rencontres avec le personnel du service de garde, rencontres avec l'équipe de la direction, observations en classe, etc.). Participation aux plans d'intervention, rencontres multidisciplinaires, discussions de cas, orientation vers des services spécialisés, animations, etc.

Consultation auprès des parents.

Collaboration avec les instances externes : CIUSSS, service de pédopsychiatrie, services professionnels au privé, etc.

Formation du personnel ou des parents sur des sujets relevant de la santé mentale.

### **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

Évaluations : S'approprier les tests et la démarche d'évaluation diagnostique pour des problématiques visant le comportement, les troubles d'apprentissage, les troubles du développement et les difficultés affectives, pour une clientèle d'enfants entre 5 et 13 ans.

Intervention : Suivis individuels d'élèves selon leur problématique et leur âge. Le stagiaire perfectionnera ses compétences à créer un lien de confiance avec l'enfant, à comprendre la dynamique et diriger les interventions thérapeutiques. Le stagiaire aura à monter des ateliers portant sur un sujet ciblé (ex. : la gestion de l'anxiété) et en assurer l'animation ou la co-animation.

Recension de la littérature afin d'appliquer les interventions les plus appropriées aux enfants présentant des difficultés diverses, mais plus particulièrement des manifestations d'ordre comportemental et de l'ordre du TSA, en lien avec l'approche développementale qui est préconisée. Communication des résultats du relevé de littérature aux intervenants développant et animant ces groupes (psychologues, enseignant, TES) afin de permettre d'ajuster les interventions. Élaboration d'outils d'interventions pour ces groupes inspirés des données probantes.

Participation aux plans d'intervention, rencontres avec les intervenants scolaires, contacts avec les partenaires externes, rencontres avec les parents, observations d'élèves dans différents contextes de vie scolaire afin d'offrir des pistes d'intervention. S'approprier la démarche de validation de la clientèle.

S'impliquer dans la gestion des dossiers psychologiques.

S'approprier la démarche de référence des élèves vers les différents services spécialisés.

### **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Posséder de bonnes habiletés interpersonnelles;  
Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent;  
Compréhension du système scolaire;  
Habiletés de communication verbales et écrites;  
Capacités d'analyse et de vulgarisation;  
Capacité de travailler en équipe;  
Capacité de gestion du temps et des demandes;  
Ponctualité, souplesse et flexibilité;

Des connaissances et une expérience en évaluation cognitive, comportementale et affective de l'enfant sont un atout.

**OFFRE DE STAGE**

20 25 -20 26

**Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Milieu (Nom de ou des écoles)**

École des Écrivains

**Adresse postale**

4400, rue Jacques-Crêpeault  
Québec (Québec) G1P 1X5

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)**

Carole Lefebvre

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre : **Universités du Québec**

**Superviseur(s)**

Nadine Vézina

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'école primaire des Écrivains accueille près de 260 élèves du préscolaire à la 6e année ainsi que quatre classes spécialisées (service du Petit-Prince) pour élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA). Quatre enseignantes, quatre éducatrices spécialisées, deux orthophonistes et une psychologue travaillent ensemble pour fournir un encadrement adapté à cette clientèle. Quant à la clientèle régulière, elle provient majoritairement de statut socio-économique moyen à élevé. Une orthopédagogue, une orthophoniste, une psychologue et plusieurs éducateurs spécialisés collaborent ensemble avec la direction aux plans d'intervention permettant aux élèves qui en ont besoin, d'évoluer selon leur potentiel.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Établissement primaire, dans le secteur Les Saules, près du terminus Les Saules.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

École régulière accueillant également un service spécialisé pour une clientèle âgée entre 5 et 12 ans présentant un trouble du spectre de l'autisme.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 260	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 1	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	<b>Précisions/détails/particularité des groupes :</b>		
<input type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Service du Petit-Prince : Cette clientèle présente un TSA, mais peut aussi avoir d'autres troubles associés tels un trouble du langage, des troubles d'apprentissage, un trouble de modulation sensorielle, une déficience intellectuelle légère, etc.		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input checked="" type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input checked="" type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input checked="" type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Autres, précisez :</b> Le milieu scolaire est sujet à composer avec toutes les problématiques relevant de l'enfance et de la famille.		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b> L'approche théorique préconisée est cognitivo-comportementale en ce qui a trait à l'intervention. En évaluation, l'approche psychodynamique est favorisée dans la compréhension de la dynamique affective de l'enfant.		

## **NOS SERVICES**

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, en sous-groupe ou en groupe, consultation, recherche, supervision, rencontre avec les parents, éthique et déontologie.

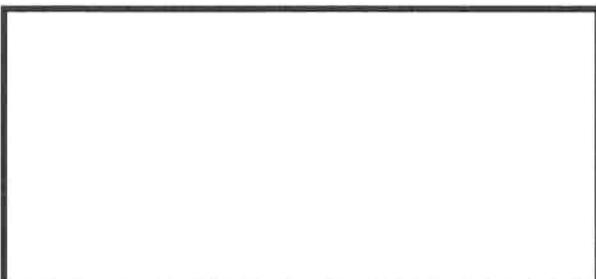
## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche;
- Évaluation de toute problématique reliée à l'enfance comme l'évaluation diagnostique du TDAH, des troubles de comportement, du trouble d'apprentissage, trouble du spectre de l'autisme;
- Intervention individuelle ou en sous-groupe sur des problématiques comme l'anxiété, l'estime de soi, la gestion des émotions, les habiletés sociales, etc.;
- Appropriation des interventions probantes du TSA;
- Consultation auprès des intervenants scolaires et des parents (animation, participation aux plans d'intervention);
- Formation du personnel ou des parents sur des sujets relevant de la santé mentale;
- Appropriation d'une conduite éthique et déontologique dans un contexte de travail multidisciplinaire.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Des connaissances et une expérience en évaluation cognitive, comportementale et affective de l'enfant sont des atouts.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**



**OFFRE DE STAGE  
20 25 -20 26  
Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Milieu (Nom de ou des écoles)**

École Jean-de-Brébeuf

**Adresse postale**

1640, 8e Avenue  
Québec (Québec) G1J 3N5

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)**

Carole Lefebvre

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

François Darveau

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

École située dans le quartier Limoilou à Québec. Elle accueille entre 400 et 600 élèves d'âge secondaire soit de 12 à 17 ans. Il y a un programme régulier de secondaire 3 à 5 mais aussi un parcours axé sur l'emploi (formation des métiers semi-spécialisés FMS de même que des concentrations sportives et musicales de secondaire 1 à 5). Deux classes de cheminement particulier (CPFC) dont une classe spécialisée Horizon accueille des élèves de cheminement particulier présentant des manifestations comportementales.

Le psychologue travaille étroitement avec la direction, les enseignants et les ressources professionnelles de l'école. Plus spécifiquement, l'équipe est composée d'une psychoéducatrice, d'éducateurs spécialisés et d'un animateur de vie spirituelle et communautaire (AVSEC). Le travail avec les ressources communautaires (CLSC, corps policier, centre jeunesse) est nécessaire. L'intervention fait appel à la contribution de plusieurs intervenants et se fait en réseau. Très fort esprit d'équipe parmi les enseignants et les autres corps d'emplois.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT**

École secondaire Jean-de-Brébeuf. Secondaire 1 à 5 dans les concentrations sports et musique, secondaire 3 à 5 régulier, adaptation scolaire (FMS, Transitoire, CPFC) et francisation.

**PARTICULARITÉS DU MILIEU**

Parmi les références, il y a plusieurs demandes en évaluation chaque année afin d'identifier des troubles d'apprentissage et des problèmes de santé mentale. Le psychologue travaille étroitement avec les services sociaux du CLSC. Il travaille en prévention du suicide et il peut faire du dépistage de certains troubles anxieux et dépressifs. Il a aussi plusieurs suivis individuels en psychothérapie.

Le psychologue est appelé également à faire des consultations cliniques auprès des enseignants et des autres professionnels de l'école lors de discussions de cas. Il participe enfin à certains plans d'intervention dans lesquels son expertise est demandée pour mettre des services en place afin d'aider l'élève dans son parcours scolaire.

**Formation pratique offerte auprès de la clientèle :**

<input type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 800	
<input type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 9	
<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

**Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :**

<input type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Groupes d'élèves au secteur régulier, en adaptation scolaire (FMS) et en concentration sports et musique.		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input checked="" type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Autres, précisez :</b>		
Problèmes familiaux, problèmes de santé mentale chez les parents, pauvreté.		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

Consultation, évaluation, formation, conseil clinique, suivi individuel.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

Le stagiaire apprendra à bien choisir l'outil d'évaluation et, surtout, à adopter un regard critique sur l'impact de cette évaluation sur le jeune et sur les services d'aide pouvant être mis en place dans le milieu. L'évaluation comprend tous les aspects d'une démarche de cueillette de données soit : la consultation et la lecture du dossier clinique, la planification d'une évaluation, l'entrevue pour un diagnostic, rencontre avec l'entourage de l'élève (les enseignants, les parents, les autres intervenants), l'administration et la correction des tests, consultation sur les tests auprès d'experts, la rédaction et la transmission du rapport à l'élève, à ses parents ou aux intervenants concernés; discussion de cas portant sur une évaluation, etc.

Les suivis individuels sont une partie importante du travail et se font selon les normes de déontologie en vigueur. Une très bonne connaissance de la notion de consentement sera développée par le stagiaire. Le stagiaire apprendra à voir le milieu scolaire comme un outil de traitement d'une difficulté. Travail au niveau des ancrages dans le milieu. Tiens compte des enjeux d'attachement. Exploiter les liens significatifs avec les adultes, le sentiment d'appartenance et d'implication de l'élève dans l'école. Le travail se fait également en équipe multidisciplinaire. Les intervenants de l'équipe sont porteurs de l'intervention du psychologue.

La tenue de dossiers et la rédaction de rapports sont une partie importante du travail de même que la consultation et la lecture du dossier clinique, la cueillette d'informations au sujet du plan d'intervention, intervention individuelle, intervention auprès de l'entourage du jeune s'il y a lieu, rédaction des notes d'évolution, rédaction de rapports, discussion de cas portant sur l'intervention, etc.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Capacité d'initiative, capacité à s'intégrer rapidement dans une équipe de travail, débrouillardise, dynamisme, avoir travaillé auprès des adolescents que ce soit comme moniteur dans un camp ou autre est un atout.

**OFFRE DE STAGE**

**20 25 -20 26**

**Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École Saint-Fidèle

**Adresse postale**

334, 12e Rue  
Québec (Québec) G1L 2L5

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre

Fonction : Directrice adj. services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre : Universités du Québec

**Superviseur(s)**

Martine Thibault

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'école Saint-Fidèle fait partie du secteur du Vieux-Limoilou.  
Elle accueille 330 élèves de la maternelle à la 6e année.  
À l'école Saint-Fidèle, il y a une classe de maternelle 4 ans, 3 classes de maternelle 5 ans et treize classes ordinaires de niveau primaire.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Le psychologue travaille en collaboration avec une équipe multidisciplinaire composée de la directrice, des enseignants, d'éducateurs spécialisés, d'une orthophoniste, de deux orthopédagogues, d'une infirmière et des éducatrices du service de garde.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

L'école St-Fidèle accueille des élèves issus de l'immigration.  
 Les élèves proviennent de milieux favorisés et aussi défavorisés.  
 Une grande majorité des élèves fréquentent le service de garde de l'école.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 330	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 5	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Plusieurs élèves présentant un trouble sur le spectre de l'autisme sont intégrés dans les classes ordinaires.		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			
<p>Le psychologue est impliqué auprès des élèves doués et talentueux afin de mettre en place les interventions les plus appropriées (enrichissement, saut de classe, etc.).                  Des interventions sont réalisées auprès des parents, en guidance parentale par exemple, selon les besoins.</p>			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input checked="" type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérégulation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Autres, précisez :</b> Les références au service de psychologie sont variées et comprennent des difficultés reliées aux apprentissages, au comportement et au développement affectif.</p>		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<p><b>Précisions :</b> La compréhension clinique des enjeux vécus chez les élèves s'appuie sur les connaissances sur l'attachement et les neurosciences. Elle tient compte du parcours développemental unique de chaque élève. Les interventions auprès des élèves et de leurs familles sont axées sur les meilleures pratiques issues des données probantes.</p>		

## **NOS SERVICES**

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue : consultation, évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, recherche, supervision, éthique et déontologie.

Le psychologue exerce aussi un rôle important de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents (guidance parentale, psychologie éducative, soutien aux enseignants, etc.). Il participe à l'élaboration et à la révision du plan d'intervention de l'élève avec l'équipe multidisciplinaire. Le psychologue collabore aussi aux démarches de référence ou de concertation avec les intervenants des organismes externes.

La démarche d'évaluation psychologique, par exemple, comprend l'observation de l'élève dans différents contextes (en classe, à la récréation, au service de garde, etc.), le recueil d'informations auprès des parents et de divers intervenants scolaires, la passation de questionnaires auprès de l'élève, de ses parents et des intervenants scolaires et la passation de divers tests psychométriques selon les besoins. Les résultats de l'évaluation ainsi que les recommandations sont transmis à l'élève, aux parents et aux intervenants scolaires. Par la suite, le psychologue peut valider l'efficacité des recommandations et des interventions mises en place.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant** (Notes supplémentaires)

Le stagiaire en psychologie sera impliqué auprès des élèves tant dans des activités de prévention, d'évaluation que de suivi individuel. Les interventions en évaluation et en suivi individuel s'effectuent à chaque année en fonction des besoins. Les références sont diverses et comprennent des enjeux d'apprentissage (trouble spécifique d'apprentissage, difficultés attentionnelles, etc.), des enjeux développementaux (attachement, trouble sur le spectre de l'autisme, déficience, etc.) et des enjeux socioaffectifs (anxiété, gestion des émotions, difficultés relationnelles, deuil, etc.).

Le stagiaire aura un rôle important de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents. Le stagiaire expérimentera l'intervention de groupe selon les besoins de l'année en cours (prévention de l'intimidation, enjeux liés à la sexualité, etc.). Le stagiaire pourra coanimer des ateliers du programme HORS-PISTE auprès de divers groupes classes en collaboration avec les éducateurs spécialisés. Ce programme vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation par le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique. Le stagiaire en psychologie s'initiera à la tenue de dossiers en milieu scolaire.

## **Exigences particulières** (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Bonne capacité pour le travail en équipe.

Intérêt à travailler auprès d'une clientèle immigrante (enfants et parents).

Intérêt pour les interventions visant une bonne gestion du stress et de l'anxiété.

Intérêt pour l'animation d'ateliers et l'intervention de groupe.

Des connaissances concernant le développement de l'enfant et une expérience de travail auprès d'eux sont un atout.

**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École de l'Accueil

**Adresse postale**

1587, rue Guillaume-Bresse  
Saint-Émile (Québec) G3E 1G9

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Capitale

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Carole Lefebvre

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre : **Universités du Québec**

**Superviseur(s)**

Jolande Gaudreault

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'école de L'Accueil fait partie du secteur de Saint-Émile. Elle accueille des élèves de la 3e année à la 6e année exclusivement. Le psychologue travaille en collaboration avec une équipe multidisciplinaire composée de la directrice, des enseignants, d'éducateurs spécialisés, d'une orthophoniste, de deux orthopédagogues, d'une infirmière et des éducatrices du service de garde. Une grande majorité des élèves fréquentent le service de garde de l'école.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

École primaire régulière, sans classe d'adaptation scolaire.  
26 classes régulières de la 3e année à la 6e année exclusivement.  
Quartier favorisé, mais qui rencontre plusieurs défis concernant l'immigration plus massive des dernières années.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

4 classes de 3e année, 1 classe de 3/4, 5 classes de 4e année, 5 classes de 5e année, 1 classe de 5/6, 5 classes de 6e année;  
Anglais intensif en 6e année pour tous les élèves;  
Aucune classe d'adaptation scolaire;  
Aucune classe du préscolaire et du 1er cycle;  
Collaboration école-maison importante.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 500	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 1	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement			
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Autres, précisez :</b> Les références au service de psychologie sont variées et comprennent des difficultés liées aux apprentissages, au comportement et au développement affectif.		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b> Approche ecclétique qui intègre différentes théories afin de mieux répondre aux besoins différents des jeunes et de leur famille		

## **NOS SERVICES**

Le milieu scolaire offre un service de psychologie qui touche tous les aspects du travail d'un psychologue : évaluation, intervention individuelle, intervention de groupe, consultation, recherche, supervision, éthique et déontologie.

La démarche d'évaluation psychologique, par exemple, comprend l'observation de l'élève dans différents contextes (en classe, à la récréation, au service de garde, etc.), le recueil d'informations auprès des parents et de divers intervenants scolaires, la passation de questionnaires auprès de l'élève, de ses parents et des intervenants scolaires et la passation de divers tests psychométriques selon les besoins. Les résultats de l'évaluation ainsi que les recommandations sont transmis à l'élève, aux parents et aux intervenants scolaires. Par la suite, le psychologue peut faire un suivi afin de valider l'efficacité des recommandations et des interventions mises en place.

Le psychologue exerce aussi un rôle important de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents (guidance parentale, psychoéducation, soutien aux enseignants dans leur démarche éducative, etc.). Il participe à l'élaboration et à la révision du plan d'intervention de l'élève avec l'équipe multidisciplinaire. Le psychologue collabore aussi aux démarches de référence ou de concertation avec les intervenants des organismes partenaires, du réseau de la santé et des services sociaux.

La tenue de dossiers se fait selon les règles déontologiques tout en tenant compte des particularités du milieu scolaire (rédaction de notes évolutives et de rapports psychologiques, transfert d'information à un tiers, etc.).

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

Le stagiaire en psychologie sera impliqué auprès des élèves tant dans des activités de prévention, d'évaluation que de suivis individuels, tout en s'initiant à la tenue de dossiers en milieu scolaire. Il aura aussi un rôle de consultant auprès des intervenants scolaires et des parents. Les références en évaluation sont variées et comprennent des difficultés reliées aux apprentissages, au comportement et au développement affectif. Les interventions de suivi thérapeutique individuel s'effectuent à chaque année en fonction des besoins des élèves référés au service de psychologie. Les problématiques rencontrées sont diverses et peuvent impliquer, par exemple, la gestion du stress ou de l'anxiété, la gestion des émotions, des difficultés relationnelles, le deuil, etc.

Le stagiaire a aussi la possibilité de faire de l'intervention de groupe dans le cadre de divers projets (prévention de l'intimidation, gestion du stress, etc.) selon les besoins de l'année en cours. Le stagiaire en psychologie coanime avec le psychologue des ateliers offerts à divers groupes classes. Certains ateliers visent la connaissance du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'apprentissage. Des ateliers sur l'identification et la gestion des émotions sont offerts aux élèves de première année. Des ateliers sur la gestion du stress via le programme développé par l'équipe de Sonia Lupien « Désstresse et Progresse » sont offerts aux élèves du troisième cycle. Des formations sur ces thèmes sont aussi offertes aux parents selon les besoins identifiés de l'année en cours.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Bonne capacité de travail en équipe.

Des connaissances concernant le développement de l'enfant et une expérience de travail auprès d'eux sont un atout.

**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de Charlevoix

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

Centre de services scolaire de Charlevoix (dans les écoles d'affectation des superviseures)

**Adresse postale**

Centre administratif de Baie-Saint-Paul  
200, rue Saint-Aubin  
Baie-Saint-Paul (Québec) G3Z 2R2

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de Charlevoix

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Cindy Raymond

Fonction : Coordinatrice des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

Amélie Rochefort, psychologues

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

Le CSSDC offre une structure d'organisation des services professionnels qui favorise l'interdisciplinarité, tout en respectant et valorisant les champs de compétences de chacun. Les psychologues ont donc l'occasion de collaborer avec différents types de professionnels (orthophonistes, ergothérapeutes, psychoéducateurs, orthopédagogues, etc.) qui œuvrent au sein même de l'organisation et de l'établissement, ainsi que de contribuer aux échanges en y apportant leur éclairage sous l'angle de leur champ d'expertise. Au CSSDC, les psychologues font partie du "service de psychologie et de psychoéducation". Les psychologues sont donc appelés à travailler en étroite collaboration avec les psychoéducateurs. Les psychologues sont répartis dans les 14 écoles primaires de Charlevoix.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'implication du stagiaire dans les différents milieux sera établie, en collaboration avec celui-ci, selon ses intérêts tout en respectant les besoins des différentes écoles. Des bureaux partagés sont disponibles dans chacune des écoles pour les stagiaires. Le CSSDC privilégie la présence des professionnels (et de leurs stagiaires) directement dans les écoles afin de créer un sentiment d'appartenance et une proximité avec le milieu.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

Au CSSDC, les besoins de formation et de supervision des professionnels sont reconnus. Il y a une grande réceptivité des gestionnaires quand vient le temps d'effectuer des demandes (ex. : achat d'un outil d'évaluation, temps réservé au co-développement ou aux formations). Nous travaillons dans un milieu qui reconnaît notre expertise.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 900	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 4 à 7	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Les enfants référés à notre service présentent généralement de multiples problématiques et concomitances de troubles. Toutefois, les références faites aux stagiaires/internes seront sélectionnées en fonction des objectifs et du niveau de formation.		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez :			
Guidance parentale. Rôle-conseil auprès des intervenants scolaires (interventions indirectes).			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input checked="" type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliéation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Autres, précisez :</b> Consultation/rôle-conseil suite à une situation de crise : les professionnels sont interpellés par les directions lors de situations de crise ou d'événements tragiques vécus dans les écoles. Ils conseillent les directions et formulent des recommandations dans le but de réduire les effets négatifs à court et à long terme du traumatisme causé par l'événement et de réduire les effets d'entraînement ainsi que la souffrance psychologique.		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b> TCC de courte durée visant à favoriser les capacités d'adaptation en milieu scolaire.		

## **NOS SERVICES**

Consultation/rôle-conseil : conseiller les intervenants scolaires et les parents en regard des meilleures pratiques à mettre en place.

Participation à des comités : prendre part à des comités des services éducatifs ou des écoles portant sur divers sujets afin de proposer des actions en se basant sur les connaissances actuelles dans leur domaine.

Formations : préparer et offrir des formations sur des sujets variés, selon les besoins des équipes. Les sujets des formations sont déterminés en collaboration avec les directions d'école et les services éducatifs.

Interventions individuelles : plusieurs types d'interventions peuvent être proposés, comme l'éducation psychologique, le coaching ou l'intervention de soutien, l'intervention de crise ou les rencontres d'accompagnement. Les motifs de consultation sont divers (stress ou anxiété, TDAH, TSA, difficultés comportementales, démotivation scolaire, etc.), mais doivent entraîner des répercussions présentes en milieu scolaire.

Interventions de liaison : les professionnels peuvent recommander et réaliser des références à des services externes. Ils reçoivent également les rapports d'évaluation en psychoéducation, psychologie, neuropsychologie, pédopsychiatrie et de certaines autres professions ayant été réalisés à l'externe, soit au privé ou dans le réseau de la santé et des services sociaux. Ils s'assurent de transmettre les recommandations aux équipes-écoles.

Évaluations : les professionnels peuvent réaliser des évaluations. La priorisation des évaluations est basée sur les impacts fonctionnels à l'école.

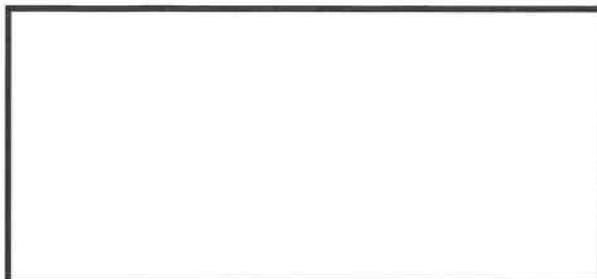
## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

Selon les besoins de formation du stagiaire, il lui sera possible d'effectuer (sous supervision), les activités suivantes :

- Évaluation psychologique;
- Participation aux plans d'intervention et aux concertations multidisciplinaires;
- Dépistage au préscolaire;
- Intervention psychologique;
- Rôle-conseil auprès de l'équipe-école;
- Projets particuliers et offres de formation, selon les besoins du milieu;
- Collaboration avec les partenaires externes (CIUSSS, médecins, etc.).

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

- Faire preuve d'ouverture et de souplesse : sera amené à considérer les mandats sous un angle scolaire (ex. : apprendre à formuler des recommandations en terme de mesure de différenciation pédagogique, adapter son approche au modèle RAI, etc.), sera amené à travailler en collaboration avec différents acteurs du milieu scolaire;
- Avoir des connaissances en évaluation (ex. : échelles de Wechsler);
- Avoir des connaissances en développement de l'enfant;
- Avoir le goût de travailler en région... il est donc essentiel de disposer d'une voiture.



**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

**Milieu (Nom de ou des écoles)**

École Saint-Jean

**Adresse postale**

École Saint-Jean  
5, place de l'Église, Saint-Jean-Port-Joli, (Québec) G0R 3G0

École Saint-Pie-X  
388, boulevard Taché Est, Montmagny, (Québec) G5V 1E2

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

**Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)**

Marie-Andrée Létourneau

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs, complémentaires et particuliers

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

Julie Bertrand, M.Ps.

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'école Saint-Jean se situe à Saint-Jean-Port-Joli, dans la MRC de L'Islet en Chaudière-Appalaches. Plus de 250 élèves, de 4 à 12 ans, fréquentent cette école qui offre les niveaux de préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année. Un service de rôle-conseil et d'évaluation ponctuel est aussi offert à d'autres écoles du territoire avoisinant. Soutien aux nouveaux arrivants : une partie de la tâche consiste à offrir un soutien aux écoles ou directement aux élèves nouveaux arrivants (ex. : offrir quelques rencontres de suivi en espagnol, présenter des capsules d'information ou des formations sur l'effet des traumatismes sur les apprentissages aux intervenants scolaires). Ce service de soutien est offert sur l'ensemble du territoire, en présence ou en ligne, selon les besoins.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Les enfants sont âgés de 4 à 12 ans. Plusieurs services sont en place pour aider aux apprentissages et à l'épanouissement des enfants, dont les orthopédagogues, les orthophonistes, les techniciennes en éducation spécialisée, etc.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

Ces écoles offrent des milieux dynamiques et riches en collaboration, tant à l'intérieur de l'école qu'avec les organismes du milieu. Les intervenants sont proactifs pour favoriser la réussite et l'épanouissement des enfants, par les actions créatives, dans le respect des forces et intérêts de chacun.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 500	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 6 à 9	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input checked="" type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	<b>Précisions/détails/particularité des groupes :</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	<small>Les élèves de cette école primaire proviennent de familles de différents niveaux socio-économiques. Plusieurs enfants récemment arrivés au Canada y sont scolarisés. Des enfants aux prises avec différentes problématiques ou troubles sont intégrés dans les classes régulières de l'école.</small>		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input checked="" type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input checked="" type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input checked="" type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	

**Précisions :**

Précisions : Selon les problématiques, je travaille principalement avec l'une de ces approches. Mes interventions sont toutefois empreintes de plusieurs valeurs et techniques de chacune de ces approches.

## **NOS SERVICES**

Le service en psychologie profite aux élèves vivant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation dont les conséquences se répercutent sur leur cheminement scolaire. En psychologie scolaire, le client est souvent l'élève et parfois l'enseignant, la direction ou un groupe d'intervenants. En intervention directe avec l'élève, le psychologue scolaire cible les interventions visant à favoriser les apprentissages de l'enfant, ainsi que son épanouissement en milieu scolaire. Après avoir bien évalué les forces et les difficultés de l'élève, par des rencontres, des observations et/ou par l'utilisation d'outils psychométriques, le psychologue veille à mettre en place des interventions individualisées, dans le respect des méthodes propres à chaque enseignant et à chaque intervenant. Les évaluations incluent des rencontres avec les parents, avec les enseignants et, surtout, avec l'élève. Selon les problématiques, un suivi de courte durée peut être offert à l'élève vivant des difficultés d'adaptation affectant son cheminement scolaire. Lorsque nécessaire, des évaluations diagnostiques sont effectuées, de façon à bien orienter les services et les interventions spécifiques.

En plus des services attribués directement à l'élève (évaluation, interventions et suivi), un mandat de rôle-conseil important est offert aux intervenants du milieu scolaire et aux parents. À la lumière du modèle de réponse à l'intervention, des interventions universelles, ciblant l'école, des interventions visant des groupes d'élèves, en fonction des problématiques, et des interventions personnalisées, ciblant un élève à la fois, sont réalisées dans l'école. Un travail de prévention et d'intervention précoce est également intégré, dans le but de favoriser les facteurs de réussite et les facteurs de protection, tout en minimisant l'impact des facteurs de risque. Les pratiques exemplaires basées sur les données probantes sont étudiées et partagées à l'ensemble du personnel. Une approche globale est privilégiée, de façon à inclure tous les membres ayant une influence sur l'enfant, à commencer par lui-même.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

Au cours de ce stage, l'étudiant aura l'occasion de mettre en place des interventions ciblant le macro-système (l'école), le mésosystème (les classes, les groupes d'élèves ou de membres du personnel) et le micro-système (l'élève). Le stagiaire développera des compétences en lien avec le modèle de réponse à l'intervention, de façon à bien cibler les réels besoins de l'élève avant de planifier les outils nécessaires à la poursuite de son cheminement. Il apprendra progressivement à juger de la nécessité d'utiliser les outils psychométriques, afin d'éviter la surévaluation. L'étudiant utilisera les outils d'évaluation déjà conçus, propres au milieu et pourra développer de nouveaux outils, en fonction des besoins de l'école. Le stagiaire développera ses compétences d'évaluation à l'aide des principaux outils psychométriques utilisés en milieu scolaire (WISC-V, WPPSI-IV, TEA-Ch 2, grilles d'observation, etc.). Il pourra être accompagné pour offrir un suivi individuel à l'élève, de façon à pouvoir le faire de façon autonome, en respectant les codes de déontologie. Les principaux éléments des codes spécifiques au milieu scolaire seront étudiés et une réflexion sera exigée afin de cerner les principaux enjeux face aux droits de chacun. En lien avec l'immigration, l'étudiant aura l'occasion de mieux comprendre l'influence des expériences vécues, du rôle de l'affectif et des différences interculturelles dans le processus de scolarisation et d'épanouissement au sein de la société québécoise.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Avoir un intérêt marqué pour l'enfant et pour son épanouissement. Être ouvert aux différences individuelles et culturelles.



**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École secondaire Louis-Jacques-Casault

**Adresse postale**

141, boulevard Taché Est  
Montmagny (Québec) G5V 1B9

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marie-Andrée Létourneau

Fonction : Directrice adjointe des Services éducatifs

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre : **UQAC**

**Superviseur(s)**

Étienne Langlois, M.A.

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

L'école secondaire Louis-Jacques-Casault est située près du fleuve, à 30 minutes de Lévis, dans la ville de Montmagny. Elle accueille les élèves provenant de Montmagny et de sept municipalités environnantes.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Élèves âgés de 12 à 21 ans, répartis dans les classes de secondaire 1 à 5, celles d'adaptation scolaire (4) et celle de la Classe de Formation à l'Autonomie (CFA), regroupant des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans comorbidité.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

Le service de psychologie offre son soutien et son expertise aux élèves et à leurs parents, mais aussi aux intervenants scolaires dans le cadre de leur travail, notamment par des suivis, du rôle-conseil, des évaluations, des formations/conférences, des ateliers offerts en classe et des activités de prévention et de promotion de la santé mentale.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 800	
<input type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 6	
<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement	Élèves âgés de 12 à 21 ans, répartis dans les classes de secondaire 1 à 5, celles d'adaptation scolaire (4) et celle de la Classe de Formation à l'Autonomie (CFA), regroupant des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans comorbidité.		
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input checked="" type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input checked="" type="checkbox"/> Dépendance affective	<input checked="" type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input checked="" type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérégulation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input checked="" type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

En plus des services professionnels (animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, psychoéducation, travail social, santé scolaire, orientation scolaire et professionnelle), on ajoute les services de bibliothèque, gymnases, palestres, piscine, salle d'entraînement et salle de spectacle. L'établissement abrite également le centre de formation professionnelle l'Envolée ainsi que le centre d'études collégiales de Montmagny.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

- Interventions prévues et problématiques rencontrées (description des occasions de développer les compétences prévues à l'internat);
- Équipe de travail (particularités, travail d'équipe, multidisciplinarité);
- Projets particuliers, recherche.

En plus des activités courantes d'un.e psychologue scolaire, comme l'évaluation et le suivi des élèves présentant des besoins particuliers, les possibilités de collaboration sont nombreuses : que ce soit avec l'équipe de direction, la cinquantaine d'enseignants et les professionnels. Une rencontre mensuelle du comité de gestion permet d'ailleurs de regrouper autour d'une même table les directions ainsi que les différents services professionnels de l'école afin de faire une mise à jour des principaux dossiers d'intervention et d'échanger à propos des orientations à donner dans le cadre de ces derniers.

Dans de nombreux dossiers, le travail de collaboration multidisciplinaire se fait avec les professionnels (médecins de famille, pédiatres, pédopsychiatres, psychologues, neuropsychologues, travailleurs sociaux, psychoéducateurs, orthophonistes, ergothérapeutes, etc.), divers organismes partenaires qui sont liés aux services de santé et de services sociaux (hôpitaux, CISSS, centres jeunesse). L'élaboration et l'animation d'ateliers de formation favorisant une meilleure compréhension des problématiques en santé mentale ainsi que l'utilisation plus répandue des pratiques reconnues comme étant efficaces dans le cadre de ces dernières sont une source inépuisable de projets particuliers. Annuellement, le service de psychologie de l'école offre en moyenne 2 à 3 formations au sein de l'école, mais est également libéré parfois pour faire de même auprès des professionnels œuvrant dans d'autres écoles du centre de services scolaire.

Le service de psychologie est aussi impliqué dans trois comités : le comité pour l'inclusion et la diversité, le comité de soutien à l'enseignement explicite des comportements attendus et les comités Profil Langues, Profil Sciences et Profil Découvertes. Le premier vise notamment à favoriser le développement d'un milieu de vie tenant mieux en compte la diversité, qu'elle soit sexuelle, de genre ou culturelle. Le deuxième s'applique à exercer un leadership proactif dans la promotion de l'enseignement des comportements attendus et l'offre de soutien aux intervenants qui souhaitent en faire l'expérience. Enfin, la participation du service de psychologie aux comités des différents Profils offerts à l'école contribue à améliorer l'efficacité du processus d'évaluation, de sélection et d'accompagnement des candidats intéressés à faire partie de l'un ou l'autre des programmes.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

**OFFRE DE STAGE**

20 25 -20 26

**Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Navigateurs

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École primaire-secondaire de l'Envol

**Adresse postale**

1101, route des Rivières  
Saint-Nicolas (Québec) G7A 2V3

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire des Navigateurs

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Véronique Lessard

Fonction : Directrice adjointe à l'adaptation scolaire et services complémentaires

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre : Université du Québec à Chicoutimi

**Superviseur(s)**

Nathalie Bouffard, psychologue M. Ps.

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

Brève description du milieu de stage :

L'école primaire-secondaire de l'Envol accueille des élèves du troisième cycle au primaire, du premier cycle au secondaire et deux classes-ressources pour des élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme ou un trouble développemental du langage sévère. L'école dessert environ 685 élèves âgés entre 10 et 15 ans. Elle est située dans l'arrondissement Saint-Nicolas (Lévis), à proximité des ponts. Cette école offre des programmes et profils variés: sciences, langues, musique, danse, arts, hockey base-ball et multisports. Au primaire, les élèves de 6e année suivent un programme intensif en anglais.

**CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT**

--

**PARTICULARITÉS DU MILIEU**

--

**Formation pratique offerte auprès de la clientèle :**

<input type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 526	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 1	
<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

**Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :**

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input type="checkbox"/> Anxiété	<input type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input type="checkbox"/> Enjeux d'attachement			
<input type="checkbox"/> TOC			
<input type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez :			
Élèves entre 10 et 15 ans : internat ou practica.			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input type="checkbox"/> Phobies	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Autres, précisez :</b>		
Trouble développemental du langage, postvention en situation de crise, programme de prévention : DéStresse et Progresse et pour contrer l'intimidation.		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		
Entretien motivationnel, thérapie d'acceptation et de la pleine conscience, thérapie orientée vers les solutions.		

## **NOS SERVICES**

À l'école : orthopédagogie, orthophonie, orientation scolaire, animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, éducation spécialisée, travail social et infirmier.

Par le psychologue : consultation, rôle-conseil, évaluation, suivi individuel, formation au personnel enseignant possible, supervision de programme de prévention pour contrer la violence et l'intimidation, participation à l'élaboration de plan d'intervention.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

Dans ce milieu de stage, il y a possibilité de faire de l'observation, de l'évaluation, des suivis, d'exercer un rôle-conseil, de participer au plan d'intervention, d'élaborer des pistes de solution et de faire des références aux organismes externes. On doit collaborer avec nos partenaires scolaires : la direction d'école, les parents, les enseignants, les éducateurs, l'orthopédagogue et l'orthophoniste. Dans ce milieu, il y a plusieurs partenaires externes (CISSS, programme CRDP, programme DI-TSA, Hôtel-Dieu de Lévis).

Note supplémentaire :

Le stagiaire apprendra à bien choisir l'outil d'évaluation et, surtout, à adopter un regard critique sur l'impact de cette évaluation sur le jeune et sur les services d'aide pouvant être mis en place dans le milieu. L'évaluation comprend tous les aspects d'une démarche de cueillette de données soit : la consultation et la lecture du dossier clinique, la planification d'une évaluation, l'anamnèse développementale, l'entrevue, les rencontres avec l'entourage de l'élève (enseignants, parents, autres intervenants), l'administration et la correction de tests, la rédaction et la transmission du rapport à l'élève, ses parents ou aux intervenants concernés.

Les suivis individuels se font selon les normes de déontologie en vigueur. Une très bonne connaissance de la notion de consentement sera développée par le stagiaire.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Bonne planification et d'organisation du travail, flexibilité, capacité d'initiative, capacité à s'intégrer rapidement dans une équipe de travail, avoir un élan pour le travail auprès des préadolescents et adolescents en difficulté.



**OFFRE DE STAGE**  
**20 25 -20 26**  
**Consortium régional pour**  
**la Formation pratique en**  
**psychologie Régions de la**  
**Capitale-Nationale et de la**  
**Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire de Portneuf

**Milieu** (Nom de ou des écoles)

École secondaire de Donnacona, école primaire de la Saumonière, école primaire des Bourdons-Courval

**Adresse postale**

320, rue de l'Église, Donnacona (Québec) G3M 2A3  
250, avenue Côté, Donnacona (Québec) G3M 2V7  
758, route 138, Neuville (Québec) G0A 2R0  
619, rue des érables, Neuville (Québec) G0A 2R0

**Gestionnaire**

Centre de services scolaire de Portneuf

**Responsable de stage** (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)

Marie-Andrée Couillard

Fonction : Directrice des Services éducatifs complémentaires

**Programme/Clinique/Volet**

Psychologie en milieu scolaire

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval  UQTR  OPQ  Autre :

**Superviseur(s)**

Anne-Marie La Boissonnière, D. psy

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

Le stage est dans des écoles primaires et secondaires. Le rôle est d'évaluer les problématiques tels que le TDA/H, la douance, la déficience intellectuelle et toutes autres difficultés qui nuisent au fonctionnement scolaire de l'enfant. Au secondaire, le rôle de psychothérapie s'ajoute. Ces interventions se font auprès d'adolescents vivant des problématiques très variées (anxiété, dépression, trouble alimentaire, difficultés relationnelles, etc). Le contexte emmène un lien étroit avec les intervenants au CIUSSS et les équipes-écoles.

### CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT

Les écoles sont situées à proximité.

### PARTICULARITÉS DU MILIEU

À l'école secondaire Donnacona, les élèves présentent différents besoins et particularités, tels que des difficultés scolaires, comportementales, socio-affectives ou développementales. L'objectif est que l'élève prenne conscience de son fonctionnement en vue de l'accompagner vers une meilleure adaptation et un meilleur bien-être. Le secteur de l'adaptation scolaire offre des services à des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou des handicaps reconnus et vise également leur plein épanouissement, le développement de leur autonomie et leur bien-être psychoaffectif. Dans les écoles primaires, le rôle-conseil prend beaucoup de place de même que l'évaluation psychologique. Les problématiques sont variées: trouble d'apprentissage, TDAH, douance, anxiété, difficultés familiales, etc.

### Formation pratique offerte auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± 2000	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : 3 à 8	
<input checked="" type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

### Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement			
<input checked="" type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez :			
Difficultés relationnelles, difficultés en lien avec l'humeur et l'anxiété, identité de genre, notamment.			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input checked="" type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input checked="" type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input checked="" type="checkbox"/> Dépendance affective	<input checked="" type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input checked="" type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input checked="" type="checkbox"/> Dépression	<input type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérégulation scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input checked="" type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input checked="" type="checkbox"/> Violence conjugale
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input checked="" type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		
<p>J'ai une compréhension psychodynamique, mais dépendant de la clientèle, des interventions TCC sont également effectuées afin de m'adapter à la clientèle que je rencontre.</p>		

## **NOS SERVICES**

Le service de psychologie vise à assister l'élève dans sa recherche de solutions aux problématiques rencontrées qui ont un impact sur ses apprentissages et à favoriser la progression continue de l'élève en l'amenant à se prendre en charge en tant que personne ayant une vie sociale, affective et intellectuelle.

La psychologue scolaire à l'école secondaire de La Seigneurie est amenée à effectuer des interventions directes, individuelles et de groupe. Les suivis individualisés sont nombreux. Elle joue un rôle-conseil auprès des intervenants internes (équipe-école) et externes. Elle est également impliquée dans différentes activités de prévention et différents comités internes et externes. Au cours d'une année scolaire, elle est appelée à procéder à quelques évaluations intellectuelles et attentionnelles. Toutefois, l'évaluation affective est fréquente.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant (Notes supplémentaires)**

L'étudiant.e aura la possibilité de vivre des contextes d'apprentissage dans des tâches d'évaluation (cognitive, affective, attentionnelle) et de suivis individualisés (accompagnement, soutien, psychothérapie). Les besoins sont nombreux. Il ou elle travaillera à l'élaboration et à l'animation d'ateliers qui répondront à des besoins de groupe (civisme, anxiété de performance, habiletés sociales). Il/elle sera sollicité.e pour partager son analyse d'une situation et supporter les intervenants selon les besoins (rôle-conseil). Il/elle apprendra la tenue de dossiers selon les normes déontologiques et toutes les tâches connexes liées au travail spécifique du psychologue en milieu scolaire. Étant donné l'implication de la superviseure, l'étudiant sera également amené à participer à divers comités à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, comme le CPE (Conseil Participatif d'Établissement), les rencontres de niveaux multidisciplinaires, le comité de situations d'exception du CSS, le cadre des services complémentaires. Plusieurs opportunités s'offriront à lui/elle.

Les thématiques les plus souvent rencontrées par le psychologue scolaire sont l'anxiété, les troubles de l'humeur, les difficultés d'apprentissage, les relations interpersonnelles difficiles, les problèmes familiaux et de couple, les problèmes de santé mentale et la démotivation. L'étudiant.e pourra également développer une expérience de pratique auprès de la clientèle présentant des problèmes de consommation et autres dépendances, des troubles langagiers ainsi que des troubles d'apprentissage.

L'équipe des services complémentaires est formée entre autres de deux psychologues, deux psychoéducatrices, une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire, plusieurs éducateurs spécialisés et trois conseillères d'orientation. La psychologue travaille en concertation avec différents acteurs internes (équipe-école, Services éducatifs du CSS) et externes (parents, équipe médicale, intervenants impliqués). L'étudiant.e au practica ou l'interne sera invité.e à participer aux diverses rencontres de concertation et de plan d'intervention multidisciplinaire. La superviseure est en charge des élèves du 2e cycle à l'école (élèves de 15 ans et plus). Elle coordonne le local d'apaisement, visant la meilleure gestion des manifestations d'anxiété et de l'anxiété de performance. Elle offre des formations pour outiller les enseignants sur différents thèmes comme l'identité sexuelle, TOP, TSA et la douance seront coanimées. Aussi, elle anime des ateliers sur l'anxiété des adolescents pour les parents et elle accompagne les surveillants d'élèves pour bonifier leurs interventions. Certaines formations peuvent être créées selon les besoins. Le milieu est vivant et laisse place à une multitude de projets.

## **Exigences particulières (cours, qualités requises, expériences, etc.)**

Pour travailler à l'école secondaire de La Seigneurie avec Mme Fortin, l'étudiant.e devra être passionné.e pour les jeunes, être créatif.ve et proactif.ve. Il/elle devra être en mesure de s'adapter rapidement au contexte scolaire et désireux de s'impliquer dans les ateliers de groupe pour la clientèle ainsi que dans les différents comités. Il/elle doit être rigoureux.se et préparé.e pour ses rencontres de supervision.



**OFFRE DE STAGE**  
20 25 -20 26  
**Consortium régional pour  
la Formation pratique en  
psychologie Régions de la  
Capitale-Nationale et de la  
Chaudière-Appalaches**

Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries

**Milieu (Nom de ou des écoles)**

Écoles de la Fourmière, du Sous-Bois et du Trivent. Le stage peut être vécu dans un seul milieu ou l'ensemble de ceux-ci.

**Adresse postale**

École de la Fourmière : 5125, 2e Avenue Ouest, Québec (Québec) G1H 6L2  
École du Sous-Bois : 143, rue des Feux-Follets, Québec (Québec) G1B 1K8  
École du Trivent : 7, rue St Paul, Sainte-Brigitte-de-Laval (Québec) G0A 3K0

**Gestionnaire**

École de la Fourmière: Sébastien Godbout. École du Sous-Bois: Françoise Taché. École du Trivent: Line Murray.

**Responsable de stage (Coordonatrice/coordonateur de la formation pratique du CSS)**

Stéphanie Lemieux	Fonction : Coordonnatrice des Services éducatifs
-------------------	--

**Programme/Clinique/Volet**

**Formation pratique offerte aux étudiants de :**

Université Laval    UQTR    OPQ    Autre :

**Superviseur(s)**

Laurence Martin

**DESCRIPTION GÉNÉRALE**

École de la Fourmière : Située à Québec dans l'arrondissement de Charlesbourg, l'école de la Fourmière accueille près de 600 élèves. Nous retrouvons des classes régulières allant du préscolaire jusqu'au 3e cycle.

École du Sous-Bois : Située à Québec dans l'arrondissement de Beauport, l'école du Sous-Bois accueille près de 500 élèves. Nous retrouvons des classes régulières allant du préscolaire jusqu'au 3e cycle.

École du Trivent : Située à Sainte-Brigitte-de-Laval, l'école du Trivent accueille plus de 600 élèves. L'école compte deux bâtiments distincts. Au sein de ces deux bâtiments, nous retrouvons des classes régulières allant du préscolaire jusqu'au 3e cycle.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT**

--

**PARTICULARITÉS DU MILIEU**

L'école de la Fourmilière se distingue par la diversité culturelle que l'on y retrouve. Il s'agit d'un milieu ouvert et accueillant pour les élèves qui proviennent d'une quarantaine de pays différents. Il est à noter que l'indice de défavorisation de l'école est élevé.

L'école du Sous-Bois se caractérise par la proximité avec certaines installations de la ville de Québec dont l'accès à une piste de BMX, qui permet d'offrir des activités stimulantes aux élèves de l'école.

L'école du Trivent était initialement composée d'un seul bâtiment. En raison d'une forte croissance démographique, l'école compte dorénavant un autre bâtiment qui fut inauguré en 2016. Le bâtiment du Trivent 1 accueille les élèves du préscolaire et du 1er cycle tandis que celui du Trivent 2 accueille les élèves du 2e et 3e cycle.

**Formation pratique offerte auprès de la clientèle :**

<input checked="" type="checkbox"/> Préscolaire	Nombre d'élèves : ± <small>varie selon l'école</small>	
<input checked="" type="checkbox"/> Primaire	Indice de défavorisation : <small>varie selon l'école</small>	
<input type="checkbox"/> Secondaire		
Type d'internat offert :	Type de practica offert :	
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Majeure (2/3)	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input checked="" type="checkbox"/> IV
<input checked="" type="checkbox"/> Internat Mineure (1/3)	<input checked="" type="checkbox"/> V	<input checked="" type="checkbox"/> VI
<input checked="" type="checkbox"/> Internat temps plein (3/3)	<input checked="" type="checkbox"/> VII	<input checked="" type="checkbox"/> VIII

**Le milieu de stage offre une expérience de pratique auprès de la clientèle :**

<input checked="" type="checkbox"/> Nourrissons/Enfants	<input type="checkbox"/> Adolescents	<input type="checkbox"/> Adultes	<input type="checkbox"/> Personnes âgées
<input type="checkbox"/> Couples	<input checked="" type="checkbox"/> Familles	<input type="checkbox"/> Groupes	<input type="checkbox"/> Organismes/Entreprises
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble du spectre de l'autisme		
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental du langage		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés/Troubles d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/> Trouble développemental de la coordination		
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental	Précisions/détails/particularité des groupes :		
<input checked="" type="checkbox"/> Enjeux d'attachement			
<input type="checkbox"/> TOC			
<input checked="" type="checkbox"/> Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité			
<input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez :			
L'école de la Fourmilière offre au stagiaire l'occasion de développer ses habiletés en intervention auprès de la clientèle multiethnique.			

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

**Domaine/problématique (cochez)**

<input type="checkbox"/> Adoption internationale	<input checked="" type="checkbox"/> Douance	<input type="checkbox"/> Psychologie du sport
<input type="checkbox"/> Agression sexuelle	<input type="checkbox"/> Douleurs chroniques/fibromyalgie	<input checked="" type="checkbox"/> Réactions de stress post-traumatique
<input type="checkbox"/> Alcoolisme ou toxicomanie	<input checked="" type="checkbox"/> Estime de soi	<input type="checkbox"/> Secte
<input type="checkbox"/> Alliénation parentale	<input type="checkbox"/> Évaluation de la personnalité	<input type="checkbox"/> Séparation - divorce
<input checked="" type="checkbox"/> Anxiété – panique - stress	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation de l'intelligence	<input type="checkbox"/> Spiritualité
<input checked="" type="checkbox"/> Autisme - Asperger	<input checked="" type="checkbox"/> Évaluation des troubles d'apprentissage	<input type="checkbox"/> Troubles alimentaires
<input type="checkbox"/> Burn-out	<input type="checkbox"/> Familles monoparentales, recomposées	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles d'apprentissage
<input checked="" type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/> Handicaps ou maladies physiques	<input type="checkbox"/> Troubles de personnalité
<input checked="" type="checkbox"/> Déficit de l'attention / hyperactivité	<input type="checkbox"/> Harcèlement moral	<input type="checkbox"/> Troubles du sommeil
<input type="checkbox"/> Dépendance affective	<input checked="" type="checkbox"/> Homosexualité et identité sexuelle	<input type="checkbox"/> Troubles mentaux sévères
<input type="checkbox"/> Dépendances (jeu, Internet, etc.)	<input type="checkbox"/> Inceste	<input checked="" type="checkbox"/> Troubles neuropsychologiques
<input type="checkbox"/> Dépression	<input checked="" type="checkbox"/> Intervention clientèles multiethniques	<input type="checkbox"/> Troubles obsessionnels compulsifs
<input checked="" type="checkbox"/> Dérogation scolaire	<input type="checkbox"/> Intervention personnes suicidaires	<input type="checkbox"/> Troubles sexuels
<input type="checkbox"/> Deuil	<input type="checkbox"/> Maladie bipolaire	<input type="checkbox"/> Victimes d'abus, de harcèlement sexuels
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de comportement (enfant)	<input type="checkbox"/> Maladies dégénératives ou SIDA	<input type="checkbox"/> Violence (victimes, auteurs)
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés de développement (enfant)	<input type="checkbox"/> Orientation scolaire et professionnelle	<input type="checkbox"/> Violence conjugale
<input type="checkbox"/> Difficultés psychosomatiques	<input type="checkbox"/> Périnatalité	<input type="checkbox"/> Violence psychologique au travail
<input checked="" type="checkbox"/> Difficultés scolaires ou d'adaptation à l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Phobies	
<input type="checkbox"/> Autres, précisez :		

**Approche (cochez)**

<input checked="" type="checkbox"/> Cognitive/comportementale	<input type="checkbox"/> Psychodynamique/analytique	<input checked="" type="checkbox"/> Systémique/interactionnelle
<input type="checkbox"/> Existentielle/humaniste	<input type="checkbox"/> Social communautaire	
<b>Précisions :</b>		

## **NOS SERVICES**

Au sein de chacune de ces écoles, l'équipe des services complémentaires est composée de plusieurs professionnels (ex. : psychologue, psychoéducatrice, orthophoniste, orthopédagogue et technicienne en éducation spécialisée). Cela nous permet d'offrir une grande variété de services afin de répondre aux besoins des élèves de ces écoles.

## **Activités cliniques et paracliniques confiées à l'étudiant** (Notes supplémentaires)

- Dépistage des élèves vivant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation à l'environnement scolaire;
- Observation en classe;
- Évaluations effectuées auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation en milieu scolaire;
- Suivi psychologique auprès d'élèves selon les besoins identifiés par le milieu;
- Conseiller et soutenir les intervenants scolaires;
- Soutien direct à l'élève;
- Animation d'ateliers (ex. : habiletés sociales).

## **Exigences particulières** (cours, qualités requises, expériences, etc.)

Aucune exigence particulière n'est requise. Il est toutefois souhaité que l'étudiant(e) démontre un intérêt envers la psychologie scolaire.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

<b>Centre de services scolaire des Appalaches</b>					
Année scolaire : 20 25 - 20 26					
Caractéristiques	École L'Étincelle	École Polyvalente de Thetford	École	École	École
Primaire ou secondaire	P	S			
Nombre d'élèves	192	1075			
Urbain ou Périphérique	P	P			
Indice de défavorisation <sup>1</sup>	5	4			
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	Quatre classes spéciales pour les élèves du 1er et 2e cycle.	Inclus l'adaptation scolaire. Programme d'études international. Programme de concentration sportive en anglais. Programme PHASE, Pré-DEP, FPT et FMSS.			

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf).  
 1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin					
Année scolaire : 20 25 - 20 26					
Caractéristiques	École De Léry-Mgr-de-Laval	École D'Youville-Lambert	École	École	École
Primaire ou secondaire	P	P			
Nombre d'élèves	600	475			
Urbain ou Périphérique	P	P			
Indice de défavorisation <sup>1</sup>	6	3			
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	Élèves de la Passe-Partout à la 6e année. EHDAA intégrés dans les classes régulières. Il y a aussi une classe de cheminement particulier et une classe d'adaptation scolaire pour les élèves en difficultés comportementales.				

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf).

1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

Centre de services scolaire de la Capitale						
Année scolaire : 20 25 - 20 26						
Caractéristiques	École de l'Apprenti-Sage	École de l'Accueil	École Saint-Fidèle	École des Écrivains	École Jean-de-Brébeuf	École
Primaire ou secondaire	P	P	P	P	S	
Nombre d'élèves	500	500	300	250	615	
Urbain ou Périphérique	U	U	U	U	U	
Indice de défavorisation <sup>1</sup>	1	1	7	1	9	
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	<p>Classes Pandas: Cette clientèle présente des difficultés de comportement qui empêchent leur intégration dans un milieu régulier (préscolaire).</p> <p>Service Petit-Prince : Cette clientèle présente un TSA comme trouble principal et les manifestations du trouble entravent le fonctionnement de l'élève dans son milieu régulier.</p>		<p>Clientèles diversifiées du préscolaire et du primaire. Les élèves HDAA sont intégrés dans les classes ordinaires.</p>	<p>Service du Petit-Prince : Cette clientèle présente un TSA, mais peut aussi avoir d'autres troubles associés tels un trouble du langage, des troubles d'apprentissage, un trouble de modulation sensorielle, une déficience intellectuelle légère, etc.</p>	<p>Concentration musique et sports sec. 1 à 5, adaptation scolaire FMS et 1 groupes CPFC pour les élèves présentant des troubles du comportement (Horizon), secteur régulier sec. 3 à 5.</p>	

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/indices_par_CS2013p.pdf). 1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire  
Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

<b>Centre de services scolaire de Charlevoix</b>					
Année scolaire : 20 25 - 20 26					
Caractéristiques	École Sir-Rodolphe-Forget	École Saint-François	École Notre-Dame-de-Lorette	École	École
Primaire ou secondaire	P	P	P		
Nombre d'élèves	478	73	22		
Urbain ou Périphérique	P	P	P		
Indice de défavorisation <sup>1</sup>	4	5	6		
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	Cette école a une classe d'adaptation scolaire - clientèle hétérogène (point de service).				

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf).

1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud					
Année scolaire : 20 25 - 20 26					
Caractéristiques	École Louis-Jacques-Casault	École St-Jean	École	École	École
Primaire ou secondaire	S	P			
Nombre d'élèves	809	248			
Urbain ou Périphérique	P	P			
Indice de défavorisation <sup>1</sup>	6	6			
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	<p>Élèves âgés de 12 à 21 ans, répartis parmi les classes de secondaire 1 à 5, celles d'adaptation scolaire du 1er cycle (dont clientèle relevant de la psychopathologie), celles du PFAE et celle de la classe de formation à l'autonomie. (élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne à profonde avec ou sans comorbidité).</p>	<p>Classes régulières d'élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année du primaire.</p>			

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf).  
 1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

Centre de services scolaire des Navigateurs					
Année scolaire : 20 25 - 20 26					
Caractéristiques	École primaire-sec.De l'Envol	École	École	École	École
Primaire ou secondaire	P et S				
Nombre d'élèves	206 et 320				
Urbain ou Périphérique	U				
Indice de défavorisation <sup>1</sup>	1				
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficiences intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	L'école compte deux classes- ressources. Ces classes à effectif réduit s'adressent à des jeunes de 12-15 ans qui poursuivent leur cheminement avec des modifications pédagogiques. Dans ces classes, la plupart des élèves présentent l'un des diagnostics suivants : dysphasie sévère, dyspraxie verbale, trouble du spectre				

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf). 1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

<b>Centre de services scolaire de Portneuf</b>					
<b>Année scolaire : 20 25 - 20 26</b>					
Caractéristiques	École École secondaire Donnacona	École École primaire de la Saumonière	École École des Bourdons-Courval	École	École
Primaire ou secondaire	S	P	P		
Nombre d'élèves	1200	600	400		
Urbain ou Périphérique	U	U	U		
Indice de défavorisation <sup>1</sup>					
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficience intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :					

<sup>1</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf).  
 1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.

**Programme d'internat et de practica en psychologie scolaire**  
**Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches**

Tableau : Caractéristiques des différents milieux de stages

<b>Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries</b>					
Année scolaire : 20 25 - 20 26					
Caractéristiques	École du Trivent	École de la Fourmillière	École du Sous-Bois	École	École
Primaire ou secondaire	P	P	P		
Nombre d'élèves	600	600	500		
Urbain ou Périphérique	P	U	U		
Indice de défavorisation <sup>i</sup>	1	9	3		
Difficulté d'ordre comportemental	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déficiences intellectuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Troubles de l'attention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficultés d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouble du spectre de l'autisme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Notes :	Située à Ste-Brigitte-de-Laval, l'école du Trivent accueille près de 600 élèves dans deux bâtiments distincts. Au sein de ces deux bâtiments, nous retrouvons des classes régulières allant du préscolaire à la 6e année.  <a href="https://trivent.csdps.qc.ca/">https://trivent.csdps.qc.ca/</a>	L'école de la Fourmillière accueille près de 500 élèves du préscolaire au 3e cycle du primaire.  Nous y retrouvons également des classes pour des services spécialisés accueillant une clientèle vivant avec un TSA.  <a href="https://fourmilliere.csdps.qc.ca/">https://fourmilliere.csdps.qc.ca/</a>	L'école du Sous-Bois accueille près de 500 élèves du préscolaire au 3e cycle.  <a href="https://sousbois.csdps.qc.ca/">https://sousbois.csdps.qc.ca/</a>		

<sup>i</sup> MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. PUBLICATIONS. Indices de défavorisation par école année – 2012-2013. (en ligne) [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indices_par_CS2013p.pdf).

1 étant le plus favorisé et 10 étant le plus défavorisé.