

# Le Lien

Primaire – Troisième cycle

Année scolaire 2024-2025



## Table des matières

Ce qu'est le Lien.....	3
Les parents : des alliés indispensables à la réussite de l'enfant.....	3
Les structures du programme.....	5
Les domaines généraux de formation .....	6
Les compétences d'ordre général .....	7
Les compétences disciplinaires.....	9
Anglais, langue seconde.....	9
Français.....	10
Mathématique.....	12
Science et technologie.....	13
Univers social.....	14
Arts (deux des quatre volets seulement).....	15
Éducation physique et à la santé .....	16
Culture et citoyenneté québécoise.....	17

# Primaire – Troisième cycle

## Ce qu'est le Lien

Le Lien est un document d'information, pour vous, parents, afin de vous soutenir dans l'accompagnement de votre enfant qu'il soit au premier, au deuxième ou au troisième cycle du primaire. C'est à travers les différentes disciplines du programme que votre enfant sera invité à faire des apprentissages et à développer différentes compétences. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes afin de les mobiliser. L'école veut amener votre enfant à mieux organiser sa pensée et à développer des outils qui lui permettent d'agir et d'interagir dans la société.

## Les parents : des alliés indispensables à la réussite de l'enfant

Pour arriver à remplir sa mission, l'école a besoin de votre précieuse collaboration. Vous représentez les partenaires de première ligne dans ce grand projet qui vise la réussite de votre enfant.

Vous êtes le premier lien entre votre enfant et l'école, entre votre enfant et la société. Il vous regarde agir, vivre et vous imite. Il répète vos paroles et vos gestes, vit vos joies et vos inquiétudes. Il apprend le monde à travers vos réflexions, vos comportements et vos réactions. Il est donc important que l'image de l'école que vous véhiculez soit positive et que les contacts que vous entretenez avec les différents intervenants du milieu scolaire soient positifs.

Pour que votre enfant prenne conscience de l'importance de s'impliquer dans ses apprentissages, il est important :

- d'entretenir son plaisir d'apprendre ;
- de s'intéresser à ce que fait votre enfant à l'école ;
- de reconnaître ses forces et ses limites, d'être présents dans les moments difficiles ;
- d'encadrer adéquatement la réalisation de ses travaux scolaires ;
- d'accorder ni trop, ni trop peu d'importance à la note ;
- de chercher à connaître et à comprendre les attentes de l'école et de faire connaître vos attentes aussi ;
- de l'aider à résoudre ses difficultés ;
- de communiquer avec l'enseignant ou la direction si un problème survient (éviter de prendre position avant de prendre des informations) ;
- de participer aux activités organisées par l'école ;
- de s'intéresser au [conseil d'établissement](#) ;

## Primaire – Troisième cycle

- de travailler à développer chez votre enfant des attitudes telles :
  - la confiance en lui,
  - la détermination à surmonter ses difficultés,
  - la persévérance dans ses efforts,
  - la volonté de surmonter sa crainte de l'erreur,
  - la motivation à jouer un rôle actif dans ses apprentissages.

Il est important que votre enfant vive une aventure passionnante qui lui permette de réussir, d'éveiller son goût d'apprendre et d'aimer l'école. Pour y arriver, il a besoin que vous travailliez en collaboration avec le personnel de l'école à la réalisation de son projet de réussite.

---

*Le Lien a été élaboré par les Services éducatifs à partir des documents d'information du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.*

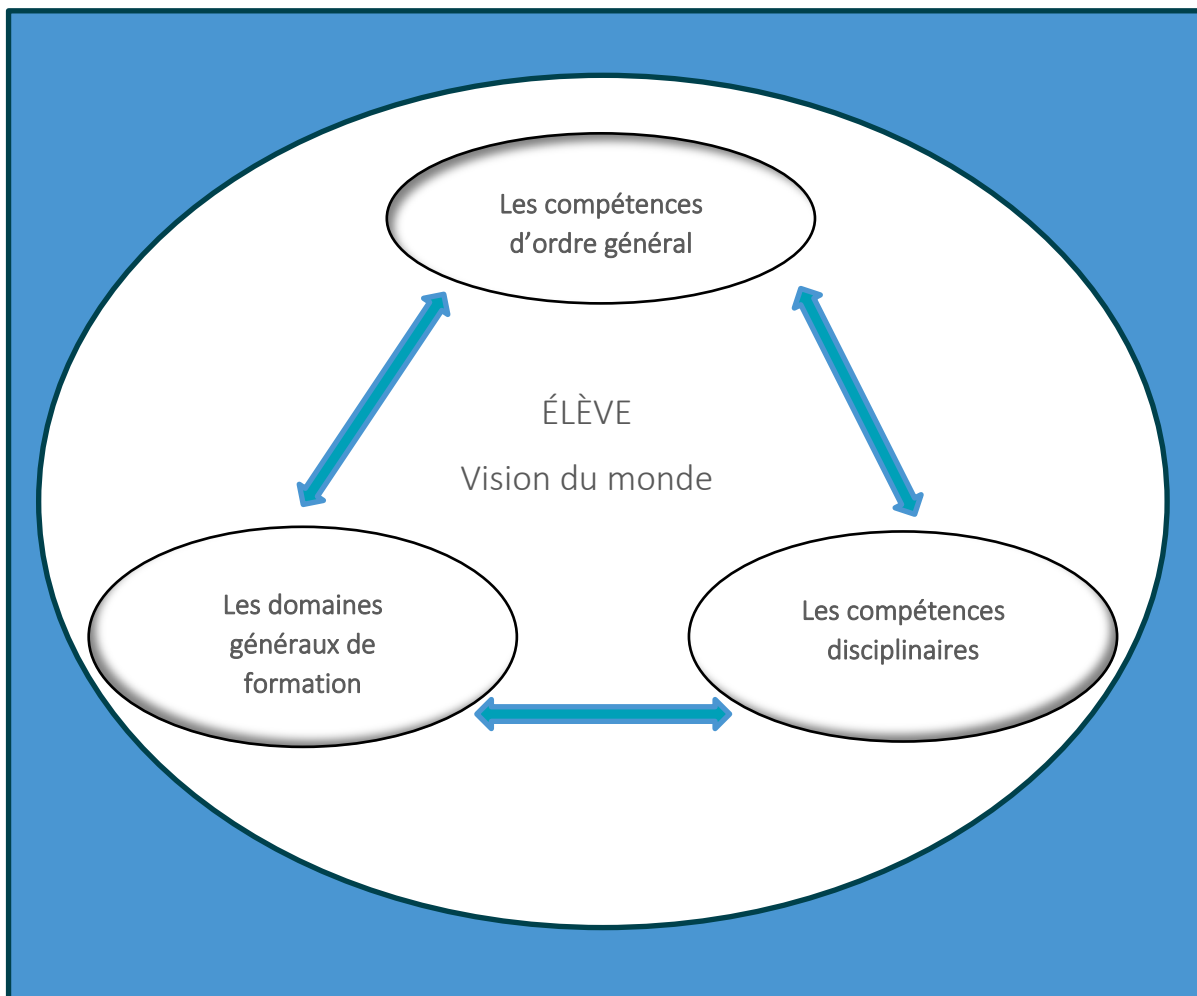
---

## Primaire – Troisième cycle

### Les structures du programme

Le tableau ci-dessous vous donne une vue d'ensemble du Programme de formation. Par la suite, vous retrouverez les attentes de fin de cycle avec plusieurs suggestions d'activités proposées pour chaque élément du programme. Il ne s'agit pas d'appliquer toutes ces pistes, mais de choisir celles qui peuvent être utiles et agréables pour votre enfant.

#### Programme de formation de l'école québécoise



## Primaire – Troisième cycle

### LES DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

#### De l'école... à la vie en société

Votre enfant sera plus motivé s'il peut faire des liens entre ce qu'il apprend à l'école et sa vie personnelle. Une école qui tient compte des préoccupations des jeunes est une école qui les stimule et où il est plus intéressant de se rendre chaque matin. Ces préoccupations, qui sont au cœur de la vie des jeunes Québécoises et Québécois, ont été regroupées en cinq domaines généraux de formation.

Les domaines généraux de formation ne font pas l'objet de cours particuliers. Votre enfant les explore dans chacune des disciplines qu'on lui enseigne, au cours des projets ou des activités qu'il réalise, dans ses relations avec ses camarades de classe ou avec les adultes qu'il côtoie.

	Intentions éducatives	Suggestions
<b>Santé et bien-être</b>	Cultiver de saines habitudes de vie.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accompagner son enfant pour l'aider à faire des choix éclairés pour sa santé et son bien-être tel qu'apprendre à dire non aux influences négatives (malbouffe, cigarettes, alcool, pornographie...).</li></ul>
<b>Orientation et entrepreneuriat</b>	Apprendre à bien se connaître, à savoir ce qui nous intéresse le plus et à réaliser des projets.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire prendre conscience à son enfant de ses talents, de ses qualités et de ses aspirations.</li><li>• Amener son enfant à prendre conscience qu'il est le premier responsable de ses succès et de ses échecs.</li></ul>
<b>Environnement et consommation</b>	Apprendre à agir en consommateur averti et à être responsable à l'égard de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aider son enfant à reconnaître différentes influences dans ses choix de consommation (amis, vedettes...).</li></ul>
<b>Médias</b>	Développer un esprit critique par rapport à la télévision, à la radio, aux magazines et à Internet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amener son enfant à respecter les droits d'auteurs (achat de pièces musicales, de jeux vidéo ou de DVD plutôt que de copies).</li><li>• Discuter avec son enfant de sa compréhension de messages à caractère sexiste, stéréotypé ou violent véhiculés par les médias.</li></ul>
<b>Vivre-ensemble et citoyenneté</b>	Apprendre à jouer un rôle actif dans un groupe, à être ouvert aux autres et à les respecter même s'ils sont différents.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amener son enfant à tenir compte des besoins des autres dans ses demandes afin d'en arriver à des compromis acceptables tant pour lui-même que pour le groupe.</li></ul>

## Primaire – Troisième cycle

### LES COMPÉTENCES D'ORDRE GÉNÉRAL

Le programme comporte des compétences générales qui sont développées dans chacune des disciplines du Programme de formation.

	Compétences	Suggestions
D'ordre intellectuel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploiter l'information.</li><li>• Résoudre des problèmes.</li><li>• Exercer son jugement critique.</li><li>• Mettre en œuvre sa pensée créatrice.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aider son enfant à trouver rapidement l'information et à la comparer pour mieux justifier ses choix (achat d'un vélo, d'un jeu).</li><li>• Devant un problème, par exemple sa participation aux tâches ménagères, choisir une solution qu'il croit la plus appropriée à ses besoins et à ceux de son entourage. Au besoin, proposer des améliorations si cela est nécessaire. Persévérer dans son application.</li><li>• Amener son enfant à développer une cohérence entre son jugement et les faits observés. Face à l'achat d'un objet, tenir compte de ses valeurs. Par exemple, si certains fournisseurs de l'article qu'il souhaite acheter exploitent le travail des enfants, ne pas acheter ce produit.</li><li>• Face à un projet de plus grande ampleur, laisser son enfant planifier et organiser de manière efficace, par exemple une fête, en combinant plusieurs idées.</li></ul>
D'ordre méthodologique	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se donner des méthodes de travail efficaces.</li><li>• Exploiter les technologies de l'information.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le laisser faire preuve d'autonomie devant la réalisation d'une tâche; établir une démarche pertinente, gérer efficacement son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition; aller jusqu'au bout de sa démarche en dépit des difficultés rencontrées; cerner des améliorations possibles dans la réalisation de nouvelles tâches. Par exemple, faire le ménage de sa chambre, exécuter de petits travaux, etc.</li><li>• Apprendre à son enfant les règles d'étiquette et d'éthique lorsqu'il navigue dans Internet ou qu'il participe à un cours en ligne offert par son enseignante ou son enseignant.</li></ul>

## Primaire – Troisième cycle

	Compétences	Suggestions
D'ordre personnel et social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer son identité.</li> <li>• Coopérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider son enfant, qui sera bientôt au secondaire, à prendre conscience de ses forces et de ses limites afin de faire des choix de cours qui correspondront à sa personnalité.</li> <li>• S'informer du déroulement d'un projet avec ses amis : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment avez-vous réparti les tâches ?</li> <li>- S'il y a eu un conflit, comment l'avez-vous réglé ?</li> </ul> </li> </ul>
D'ordre de la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de façon appropriée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profiter des occasions spéciales (anniversaires, fêtes, etc.) pour que son enfant puisse réinvestir ce qu'il a appris. Ainsi, vous pouvez l'encourager à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- composer ses propres cartes de souhaits;</li> <li>- expliquer les règles d'un jeu;</li> <li>- réciter un poème;</li> <li>- inventer une autre fin suite à la lecture d'un conte;</li> <li>- inventer une histoire avec ses personnages préférés.</li> </ul> </li> </ul>



## Primaire – Troisième cycle

### LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Les compétences disciplinaires font référence aux matières enseignées et évaluées en classe. On les appelle aussi domaines d'apprentissage.

### LANGUES

#### Anglais, langue seconde

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Communiquer oralement en anglais	À la fin du troisième cycle, l'élève fait preuve de plus d'autonomie et de confiance lorsqu'il s'exprime oralement en anglais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multiplier les contacts avec la littérature jeunesse en anglais en procurant à son enfant des livres et des revues correspondant à son âge et à ses intérêts.</li><li>• Écouter avec lui des histoires avec un support audio.</li><li>• Encourager son enfant à regarder régulièrement des émissions télévisées et des films en anglais.</li></ul>
Comprendre des textes lus et entendus	Il peut lire et écouter des textes variés plus complexes qu'au deuxième cycle.  Il parvient également à rédiger de courts textes en se préoccupant de la qualité de l'écriture.  Il communique de façon plus spontanée et avec plus de facilité à l'oral et à l'écrit.	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'inscrire à des camps de jour ou de vacances en anglais.</li><li>• Suggérer à son enfant, tout en le supervisant, d'entreprendre une correspondance avec une ou un jeune anglophone par courrier régulier ou électronique.</li><li>• Procurer à son enfant la version anglaise de ses jeux électroniques ou de ses jeux de société préférés.</li></ul>
Écrire des textes	Il a recours à des ressources variées comme des dictionnaires visuels et thématiques, des banques de mots et d'expressions courantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jouer à des jeux sur Internet.</li></ul> <p>Ex. : <a href="http://www.uptoten.com">www.uptoten.com</a> <a href="http://www.cbc.ca/kids/">www.cbc.ca/kids/</a> <a href="http://www.eslgamesworld.com">www.eslgamesworld.com</a> <a href="http://www.pbslearnigmedia.org">www.pbslearnigmedia.org</a> <a href="http://www.tvokids.com">www.tvokids.com</a> <a href="http://www.manythings.org">www.manythings.org</a> <a href="http://www.cbc.ca/kids/">www.cbc.ca/kids/</a> <a href="http://www.raz-kids.com">www.raz-kids.com</a> <a href="http://www.gamestolearnenglish.com">www.gamestolearnenglish.com</a></p>

## Primaire – Troisième cycle

### Français

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Lire	<p>Au troisième cycle, l'élève lit efficacement différents textes. Il utilise la lecture pour combler ses besoins d'information ou pour réaliser des projets personnels et scolaires.</p> <p>Ses réactions témoignent de ses intérêts, de son interprétation personnelle et des liens qu'il établit avec d'autres textes. Devenu conscient de l'efficacité des stratégies qu'il utilise, il sait réfléchir à sa façon de traiter l'information lue et il effectue au besoin les ajustements qui s'imposent.</p> <p>À la fin du troisième cycle, l'élève connaît un grand nombre de livres et il s'intéresse aux personnes qui les écrivent. Il fait valoir ses découvertes et ses préférences en suggérant des projets ou en s'engageant dans les activités qui lui sont proposées.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Échanger vos coups de cœur en lecture avec lui et s'intéresser à ses expériences de lecture.</li><li>• S'entendre avec un membre de la famille pour lire un même livre dans le but d'en discuter par la suite.</li><li>• Partager la lecture d'un livre avec son enfant.</li><li>• S'abonner à des revues comme <i>Les débrouillards</i>.</li><li>• Rencontrer des auteurs (au Salon du livre ou à la bibliothèque municipale).</li><li>• Donner du sens ou interpréter par le questionnement les éléments d'un film, d'un spectacle ou d'une chanson.</li><li>• Fréquenter la bibliothèque municipale.</li></ul>

# Primaire – Troisième cycle

## Français

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<b>Écrire</b>	<p>Au troisième cycle, l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il adapte à différents lecteurs et à divers contextes scolaires ou autres.</p> <p>Il orthographe correctement les mots usuels. De plus, il effectue adéquatement les accords dans le groupe du nom de même que l'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé avec l'auxiliaire <i>être</i>. Il utilise avec profit les outils de référence et les technologies à sa disposition pour améliorer ses écrits et leur présentation.</p> <p>Il calligraphie lisiblement en écriture script ou cursive selon les situations de communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir un journal personnel.</li> <li>• Écrire à l'auteur d'un livre qu'il a particulièrement apprécié.</li> <li>• Écrire une annonce pour vendre un animal, un jouet, etc.</li> <li>• Jouer à des jeux de société comme Scrabble, Scattergories, Boggle, Probe, etc.</li> <li>• Se soucier de la qualité de la langue lors de communication par Internet.</li> </ul>
<b>Communiquer oralement</b>	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève explore de nombreux sujets avec d'autres personnes pour élaborer sa pensée.</p> <p>Il démontre sa compréhension en reformulant ce qui a été exprimé et en posant des questions pertinentes pour obtenir des précisions.</p> <p>Il parvient aussi à confronter ses idées et à nuancer son point de vue à l'aide d'un vocabulaire juste, précis et, au besoin, spécialisé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter un film et en discuter après.</li> <li>• Donner son opinion sur un sujet touchant les jeunes d'ici ou d'ailleurs.</li> <li>• Écouter une chanson et discuter du message.</li> <li>• Profiter de l'heure des repas pour discuter de différents sujets.</li> </ul>

## Primaire – Troisième cycle

### Mathématique

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Résoudre une situation-problème mathématique	<p>À travers des problèmes se rattachant à sa vie quotidienne, l'élève utilise différentes façons pour comprendre et résoudre des problèmes comportant plusieurs étapes et de multiples données.</p> <p>Il communique oralement ou par écrit sa démarche et son résultat. Il est aussi amené à comparer sa démarche avec celles des autres élèves de sa classe.</p> <p>Il manifeste de plus en plus d'autonomie dans ses démarches.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer avec plaisir à des jeux de société (ex. : casse-tête, jeux de cartes, échecs, etc.).</li> <li>• Voir Dés Cartes Maths : <a href="https://se.csbe.qc.ca/mathprimaire/2020/03/23/781/">https://se.csbe.qc.ca/mathprimaire/2020/03/23/781/</a>.</li> <li>• Gérer un montant d'argent.</li> <li>• Initier des activités de repérage (ex. : labyrinthe, cache au trésor géocaching, etc.).</li> </ul>
Raisonner	<p>À la fin du troisième cycle, l'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux.</p> <p>À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des fractions par des nombres naturels.</p> <p>Il peut décrire et classer des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température.</p> <p>Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les régularités dans les papiers peints, les papiers d'emballage et créer de nouveaux modèles.</li> <li>• Observer l'affichage et l'étiquetage des produits ou des rayons d'un supermarché : valeur nutritive, coût pour 100 grammes, etc.</li> <li>• Estimer le total d'une facture (ex. : au restaurant, à l'épicerie, etc.).</li> <li>• Estimer des distances.</li> <li>• Estimer et vérifier la masse: ce melon pèse près de 1 kg.</li> <li>• Interpréter différents éléments de numérisation se retrouvant dans les albums documentaires (ex. : diagramme, tableau, ligne du temps, donnée chiffrée, etc.).</li> </ul>

## Primaire – Troisième cycle

### Science et technologie

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève recherche des solutions à différentes problématiques plus complexes. Pour ce faire, il échange des idées avec les élèves de la classe, se documente, planifie son travail et prend des notes. Il vérifie plusieurs aspects de son travail.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Puisque cette compétence nécessite de la logique et une capacité d'organisation, toutes les activités suggérées en mathématique pour la compétence <i>Résoudre une situation-problème mathématique</i> sont bonnes.</li><li>• Se questionner sur des phénomènes observables dans la nature (ex. : cycle de développement du papillon, cycle de la lune, marée, croissance d'une plante, manifestation du réchauffement climatique, etc.).</li></ul>
Mettre à profil les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie	<p>Pour trouver des solutions, l'élève utilise des outils, des techniques ou des instruments parmi plusieurs possibilités.</p> <p>Avec ses connaissances, il porte un jugement sur certains résultats obtenus. Il arrive aussi qu'il conçoive des outils et des instruments plus élaborés.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construire différents objets à l'aide de matériaux et d'outils tout en se souciant de les manipuler avec précaution.</li></ul>
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	À la fin du troisième cycle, l'élève interprète et transmet correctement de l'information scientifique et technologique plus complexe.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Initier des échanges pour identifier une question, une hypothèse et une réponse.</li><li>• Lire des revues ou des documentaires pour répondre à ses questions ou développer ses connaissances.</li><li>• S'intéresser à ses découvertes et le questionner.</li><li>• Jeux d'énigmes.</li></ul>

## Primaire – Troisième cycle

### Univers social

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<p><b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b></p> <p><i>(Comprendre comment une société s'est organisée pour répondre à ses besoins)</i></p>	<p>L'élève indique toujours des traces laissées entre une société du passé et notre société actuelle.</p> <p>Il est capable d'expliquer pourquoi cette société s'est organisée sur ce territoire tout en la localisant.</p> <p>L'élève précise le rôle joué par certaines personnes (premiers gouverneurs, Loyalistes, Honoré Mercier, etc.) dans l'organisation de cette société et dans celle de son territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter des émissions en rapport avec une société ou un territoire ou des films à caractère historique pour comparer des éléments avec le vécu de l'enfant.</li> <li>• Utiliser les cartes routières lors des sorties familiales ou faire préparer un itinéraire à suivre à l'aide d'une application.</li> <li>• Lire des guides de voyages.</li> <li>• Visiter des sites Internet à caractère géographique et historique :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.mcq.org/fr/mediatheque">https://www.mcq.org/fr/mediatheque</a></li> <li>- <a href="http://www.hydroquebec.com/comprendre/index.html">www.hydroquebec.com/comprendre/index.html</a></li> </ul> </li> <li>• Visiter des musées pour mieux comprendre l'organisation d'une société (ex. : Musée de la civilisation <a href="https://www.mcq.org/">https://www.mcq.org/</a>).</li> </ul>
<p><b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b></p> <p><i>(Poser un regard sur une société et sur son territoire à deux moments différents dans le passé afin de permettre de comprendre les changements survenus à travers le temps)</i></p>	<p>L'élève est capable de situer la société sur le territoire.</p> <p>Il précise le rôle joué par certains personnages ainsi que l'impact de certains événements sur les changements constatés.</p> <p>Il est capable de trouver dans la société et le territoire actuels la manière dont ces changements se manifestent encore aujourd'hui.</p>	
<p><b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b></p> <p><i>(Porter un regard sur plus d'une société et sur leur territoire à un même moment pour découvrir une variété de cultures, de modes de vie, de religions et d'organisations territoriales)</i></p>	<p>L'élève est capable de localiser les sociétés dans le temps et dans l'espace, mais il est aussi capable d'expliquer pourquoi une société fonctionne d'une manière par rapport à une autre.</p> <p>Il relève et décrit des ressemblances ou des différences dans leur organisation et en établit des causes et des conséquences.</p>	

## Primaire – Troisième cycle

### Arts (deux des quatre volets seulement)

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Art dramatique	L'élève approfondit les apprentissages faits au cycle précédent. Les œuvres ou les réalisations sont plus élaborées et plus longues.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire une saynète pour une fête de famille.</li><li>• Assister à une pièce de théâtre pour les jeunes.</li></ul>
Arts plastiques	L'élève utilise de façon plus consciente les étapes de la démarche de création.  Il tient compte dans ses créations non seulement du message ou du sens qu'il veut faire comprendre, mais aussi du public à qui il veut communiquer son message.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participer à des concours de dessins, d'affiches...</li></ul>
Danse	L'élève a élargi son répertoire. Il centre son attention sur les règles relatives au mouvement d'ensemble.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chercher à la bibliothèque municipale des livres sur la danse.</li><li>• Regarder des émissions de danse à la télé (ex. : <i>La fièvre de la danse, ils dansent, patinage artistique, etc.</i>).</li></ul>
Musique	L'élève adapte de manière personnelle les idées de création qu'il a retenues.  Le répertoire se diversifie et les pièces qui le composent sont plus complexes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpréter une pièce musicale devant la famille.</li><li>• Assister à des spectacles musicaux.</li></ul>

**Développement personnel**

**Éducation physique et à la santé**

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>L'élève identifie des actions possibles et leurs conséquences. Il ajuste seul ses enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices, de manipulation d'objets et d'outils selon les contraintes physiques ou les nouvelles activités. Il évalue sa démarche et cerne les améliorations souhaitables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traverser des pistes d'hébertisme.</li> <li>• Faire du patin à roues alignées.</li> <li>• Dribbler un ballon.</li> <li>• Jongler avec deux objets.</li> <li>• Faire du jogging.</li> <li>• Faire du vélo.</li> <li>• Faire du ski de fond ou alpin.</li> </ul>
<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>L'élève planifie avec un ou plusieurs amis des stratégies de coopération ou d'opposition en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants. Il ajuste ses actions selon les situations qui se présentent à lui. Il applique les règles d'éthique. Il évalue sa démarche et participe à la recherche de stratégies efficaces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer différents sports collectifs tels que le soccer, le hockey, le kinball...</li> <li>• Projeter et attraper un objet avec ses mains ou un outil : gant de baseball, gant de hockey...</li> <li>• Jouer au badminton en double.</li> <li>• Suivre des cours de karaté ou de judo.</li> </ul>
<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>L'élève établit un lien entre ses habitudes de vie et les effets sur sa santé et son bien-être. Il est capable de faire des choix qui influenceront sa condition physique. Il planifie sa pratique régulière d'activités physiques. Il évalue ses résultats et identifie les améliorations souhaitables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des activités avec son enfant.</li> <li>• Lui faire découvrir de nouvelles activités physiques.</li> <li>• L'encourager à être plus actif.</li> <li>• Prêcher par l'exemple en étant plus actif.</li> </ul>



## Primaire – Troisième cycle

### Culture et citoyenneté québécoise

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
<p>Examiner des réalités culturelles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identité</li><li>- Vie collective</li><li>- Occasions de penser sa vie</li><li>- Transition écologique</li><li>- Rapport au numérique</li></ul>	<p>Au terme du 3<sup>e</sup> cycle, les élèves rendent compte de leur compréhension des réalités culturelles en réalisant une réflexion critique à leur sujet. Ils posent des questions de compréhension afin de collecter de l'information, notamment sur les relations entretenues entre les individus et entre les groupes, par une observation directe de leur environnement culturel immédiat et élargi, ainsi qu'à l'échelle de la société québécoise, et par la consultation de différentes sources documentaires. Ils posent également des questions philosophiques ou éthiques pour réfléchir aux réalités culturelles sous d'autres angles et en affiner leur compréhension par la comparaison de différents points de vue à leur sujet. Ils examinent de façon critique la provenance de l'information et des points de vue. Ils dressent des constats qui concluent l'observation et l'examen des points de vue, et s'appuient sur ceux-ci pour élaborer des réponses qu'ils évaluent et justifient au regard des effets qu'elles peuvent avoir sur la situation, soi ou les autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discuter de nos valeurs.</li><li>• Discuter des risques de l'utilisation des réseaux sociaux.</li><li>• Observer les effets du numérique sur vos modes de vie.</li><li>• Discuter de la transition vers l'adolescence.</li><li>• Parler des conditions et des limites de la liberté.</li><li>• Discuter des apprentissages dans les épreuves (échec, maladie, perte).</li><li>• Sensibiliser l'enfant des conséquences des actions en ligne.</li><li>• Observer la diversité culturelle de la population québécoise.</li></ul>

**Des apprentissages sur la culture et la citoyenneté québécoise.** Les élèves apprendront à évaluer les sources, les informations et les arguments, à établir des caractéristiques de la culture et de la société québécoise d'aujourd'hui ainsi qu'à observer les relations sociales qui y ont cours. En effet, des sujets comme la culture et le dialogue seront d'abord traités au primaire. La formation se poursuivra ensuite au secondaire, où l'éthique, la citoyenneté et la sociologie seront abordées.

**Le développement de la pensée critique et le dialogue démocratique.** Le programme CCQ n'a pas comme objectif de donner des réponses particulières à des questions éthiques complexes, mais vise plutôt le développement de la pensée critique et de la capacité à dialoguer de manière libre et bienveillante. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncés dans la Charte des droits et libertés de la personne.

Pour plus de précisions sur le programme du primaire, il est possible de consulter le site Internet suivant :

<http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/>